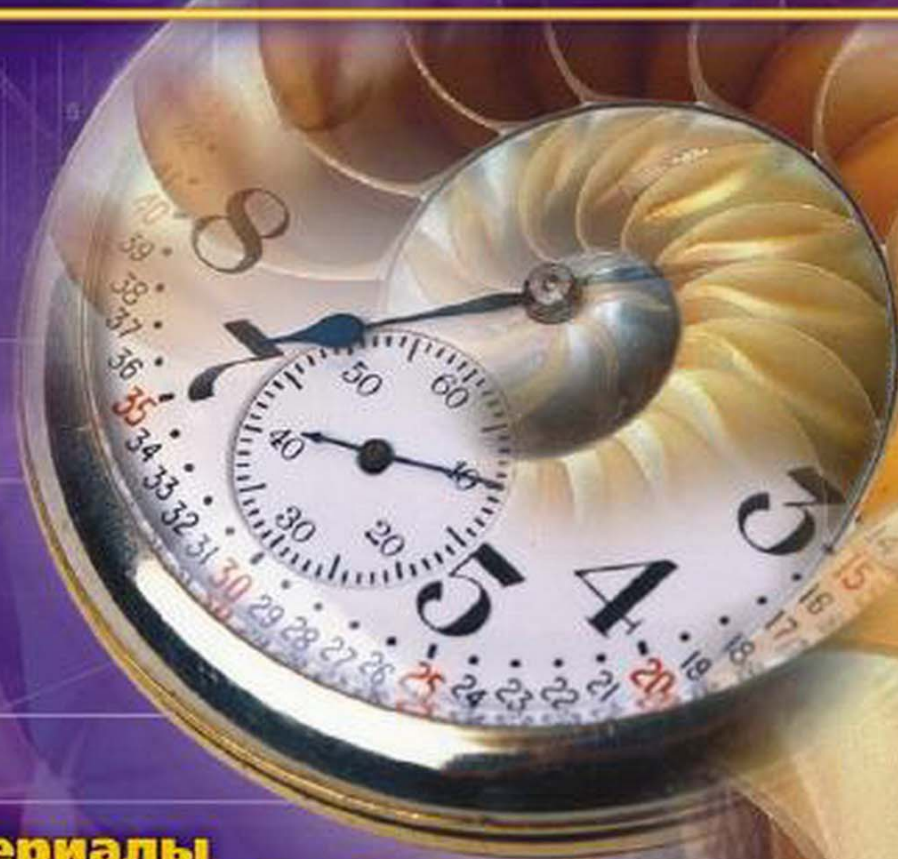


МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



**Материалы
VII Всероссийской
научно-практической
конференции**

ЧАСТЬ VIII

14 ноября 2008 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы VII Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 8

14 ноября 2008 г.

Москва – Челябинск

УДК 371
ББК 74.5
М 86

М 86 Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст] : материалы VII Всерос. научно-практ. конф. : в 10 ч. Ч. 8 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2008. – 313 с.
ISBN 978-5-98314-306-7

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов

Редакционная коллегия:

В. Н. Кеспиков, И. М. Никитина, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,
А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, И. Б. Едакова, А. П. Камалетдинова,
Л. Г. Махмутова, О. Е. Костюченкова, Г. А. Синтяева,
Л. А. Нижегородова, С. И. Мильковская

УДК 371
ББК 74.5

© Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование».

ISBN 978-5-98314-306-7

РАЗДЕЛ 1

Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Эволюционный характер выстраивания системы непрерывного профессионального образования

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЛОЖНИКОВА Т. В.

г. Москва, Московский государственный гуманитарный
университет им. М. А. Шолохова

Повышение и развитие профессиональной компетентности приобретают особую актуальность в связи со сложившейся кадровой ситуацией, когда потребности производства в современных и квалифицированных специалистах не удовлетворяются. Это одинаково чувствительный вопрос и для государственных предприятий, и для частного сектора. Обострилось противоречие между непрерывно возрастающим объемом знаний и ограниченными условиями овладения ими в традиционной системе образования.

В связи с этим наиболее востребованной тенденцией современности выступает – «образование через всю жизнь», в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложенным спросом на высококвалифицированные кадры.

Согласно концепции, предложенной ЮНЕСКО, непрерывное образование носит социально-экономический характер. В этом случае образование рассматривается непрерывным «переплетенным» с жизнью, а не просто конечным, предписанным индивиду в период обучения его в школе и вузе, с одной стороны, а с другой – как «рациональное инвестирование» [1].

Следовательно, непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общественного организма, в котором образование выполняет задачи социализации индивида, формирования, поддержания и развития его способностей, умений и навыков собственно профессионального и общекультурного характера.

Такое понимание «непрерывного образования» диктуется ускоренным процессом накопления научно-технической информации, увеличением (приращением) знаний в сфере культуры, а также проблемой соотношения образовательной системы и экономических потребностей общества.

Задача адаптации к изменяющимся социальным и экономическим условиям посредством образовательных действий является актуальной, как и прежде, однако сейчас человек становится активным и компетентным участником социальных процессов. Иначе говоря, раньше задача государства заключалась в организации различных образовательных учреждений в соответствии с идеологической доктриной и затем с экономической целесообразностью. В трансформирующемся обществе институты непрерывного образования находятся в прямой зависимости от ситуации на рынке труда и тех действий, посредством которых люди реагируют на изменяющиеся обстоятельства.

Непрерывное образование выступает как сфера, позволяющая человеку понять самого себя и окружающую среду и содействовать выполнению его социальной роли в жизнедеятельности. Именно непрерывное образование создает возможность и необходимость для всех людей любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять способности, получать специальность и совершенствоваться в ней.

Следовательно, система непрерывной подготовки должна быть направлена на реализацию ряда требований к образованию и квалификации человека:

1. Возрастание творческих элементов в труде работника требует индивидуального, неповторимого комплекса знаний, почерпнутых из самых различных областей науки; широты эрудиции и глубины специализации, полученных безотносительно к конкретной проблеме, становится уже недостаточно. Необходима эрудиция, которая вместе с тем сама выступает как неповторимая, своеобразная специализация, предполагающая постоянное формирование богатства знаний и их синтеза в работе каждого специалиста. Тенденция к разностороннему

развитию работника выступает как закон развития общества.

2. Современный специалист должен быть способен к «вертикальной» и «горизонтальной» мобильности, то есть в соответствии с требованиями его деятельности должна непрерывно воспроизводиться и возрастать его квалификация.

3. Важное качество специалиста - способность адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям деятельности. Здесь решающее значение приобретает не овладение суммой конкретных знаний и навыков, а выработка способности к их получению и отбору, формированию в нужную систему и затем – к практическому их использованию.

4. Важнейшим компонентом профессиональной подготовки, наряду с теоретическим и практическим знанием предмета и средств труда, должно стать умение работать с людьми, устанавливать межличностные отношения.

5. Формирование этих качеств невозможно без выработки у человека потребности в постоянном повышении своего образования и квалификации [1].

В настоящее время идет поиск оптимальных форм, содержания, методов функционирования системы непрерывности профессионального образования.

Необходимо отметить, что состав учебных заведений, где специалисты различных отраслей могут пройти обучение, изменился. Появился свободный рынок образовательных услуг, на котором действует множество независимых обучающих центров. Повышением квалификации занимаются тысячи организаций самого разного типа: центры повышения квалификации, вузы, корпоративные университеты, МВА. Важной инновацией в формирующейся отраслевой системе повышения квалификации кадров являются корпоративные университеты. Большинство крупнейших частных предприятий создали или планируют создать корпоративный университет, который обеспечивает полный цикл подготовки и переподготовки кадров.

Данные типы учреждений решают следующие задачи: создание кадровых ресурсов – подготовка профессиональных кадров, формирование у них базовых знаний и умений, необходимых для включения в рыночную экономику; модернизация кадровых ресурсов – развитие кадровых ресурсов с целью оперативной их адаптации к постоянно изменяющимся условиям производства и социальной жизни [2].

Общепризнанная модель Корпоративного Университета на Западе – это структурное подразделение компании с четырьмя базовыми функциями. Главная и основная – обучать сотрудников всех уровней. Вторая функция – управлять знаниями: системная консолидация опы-

та сотрудников и его распространение. Третья функция – выступать в качестве единого центра корпоративной культуры, «хранилища» ценностей компании. Четвёртая функция – быть центром инноваций.

В России первые Корпоративные университеты появились в начале 90-х гг. – как национальные филиалы соответствующих структур глобальных компаний, пришедших на отечественный рынок. Логично, что появление Корпоративных Университетов в России связано с динамично развивающимися отраслями и компаниями. Самые известные из них – это Северсталь, ВымпелКом, Вимм-Билль-Данн, Норильский никель, ПРОТЕК, Связьинвест, Росгосстрах, Илим Палп, Сибнефть, РУСАЛ и др.

«Корпоративные Университеты возникают сегодня по всей России. Появляются новые потребности на рынке краткосрочного образования: необходимы уже не сами по себе программы, а методики, по которым сотрудники компании могут эффективно изучать стандарты своего бизнеса. Внутрикорпоративные системы Корпоративных Университетов позволяют вырастить персонал, который максимально глубоко понимает свой бизнес», – говорит Е. А. Ледяев, исполнительный директор ОАО «Холдинг «Люди Дела».

Реализация принципа непрерывности в условиях корпоративного учебного центра, корпоративного университета строится на следующих подходах:

- вариативности образования сотрудников и опережающего характера программ дополнительного образования;
- соответствия содержания образовательных программ потребностям развития новых и новейших технологий;
- гибкости образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию обучения и оперативную переориентацию в профессиональной деятельности;
- внедрения информационных технологий и постепенного формирования единого информационно-образовательного пространства отрасли;
- разработки и внедрения специальных тренингов (алгоритмов) по проработке целей, задач, прогнозов компетентных решений в профессиональной деятельности работника.

Данные подходы позволяют создать условия для «обучающейся организации».

«Обучающаяся организация – это компания, в которой обучение представляет собой неотъемлемую часть ее развития. Организация существует как единое целое и находится в процессе постоянного самосовершенствования. Специалисты такой компании конструируют

существующую в организации действительность, они управляют ею. И индивидуальная карьера каждого сотрудника строится в русле стратегии развития компании», – считает Евгений Васильев, руководитель Службы Корпоративного обучения и оценки персонала Консалтинговой группы «Vi to Be».

По мнению М. К. Румизена, обучающаяся организация – организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания. Она способна успешно изменять формы своего поведения, отражающие новые знания или проекты.

Подобная компания развивается путем обмена передовым опытом и избегает повторения типовых ошибок [3].

Опираясь на андрагогический подход, можно наиболее полно характеризовать особенности обучения в условиях организации:

- потребности, мотивы и профессиональные проблемы сотрудника играют ведущую роль в процессе его обучения. Взрослый человек стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению во всех сферах жизни, включая учебную;

- сотрудник обладает опытом, который может быть использован как при его обучении, так и при обучении его коллег;

- работник рассчитывает на немедленное применение результатов обучения;

- процесс обучения сотрудника организован в виде совместной деятельности обучающегося и преподавателя и носит характер партнерства;

- работник имеет ряд психологических барьеров, препятствующих эффективному обучению: стереотипы, установки, опасения.

Особое место при организации обучения сотрудников занимает выбор методов. Практика показывает, что наряду с классическими методами обучения в условиях организации используются нетрадиционные методы (knowledge sharing, коучинг и обучение действием).

Данные методы позволяют разрешить противоречие между необходимостью учета индивидуальных потребностей в обучении и развитии и кажущейся невозможностью воплощения индивидуального обучения всех категорий персонала внутри компании вне зависимости от ее размера. При этом knowledge sharing и обучение действием позволяют максимально задействовать опыт сотрудников компании в обучении. Рассмотрим подробнее каждый из этих методов.

Обучение действием.

Каждый сотрудник выбирает актуальную для своей профессиональной деятельности проблему, решение которой для него не очевидно, либо требующую творческого решения, либо задачу из области

личной эффективности и озвучивает эту задачу на групповой встрече. Очень важно, чтобы задача была выбрана самостоятельно – таким образом, мы не только провоцируем сотрудников обдумать, что в их работе еще не идеально, но и обеспечиваем более высокий уровень ответственности сотрудника за результат обучения. Не менее важно проследить, чтобы задача действительно относилась к профессиональной сфере, иначе группы обучения действием рискуют превратиться в группы любительской психотерапии. Когда проблема озвучена, группа задает вопросы на уточнение проблемы, а затем развивающие вопросы. Одно из его существенных преимуществ состоит в том, что обучение проходит в групповой форме, но при этом работа ведется с резервами каждого сотрудника индивидуально.

Развивающие вопросы помогают человеку самому найти наиболее оптимальный способ решения стоящей перед ним задачи, давая ему взгляд со стороны, идеи подходов к решению проблемы, но не давая готового решения. Эти вопросы стимулируют активность, помогают человеку разобраться, разложить все по полочкам. Решения и советы давать нельзя – это очень важно. Отвечать на задаваемые вопросы на группе нельзя – они даются для раздумий и дальнейшей самостоятельной проработки. После того как все вопросы заданы, обучающийся выбирает те, которые показались ему наиболее полезными, дали ему возможность посмотреть на проблему под другим углом зрения. Затем обучающийся берет на себя обязательства – то, что он обязуется сделать к следующей встрече. Как правило, в качестве таких обязательств берут: 1) письменно ответить на заданные вопросы; 2) сделать что-то конкретное по решению поставленной задачи, например: «начать планировать свою работу по приоритетам, определить круг задач, которые можно делегировать, рассказать о результатах». Такая процедура повторяется с каждым участником группы. Наиболее удобный режим проведения встреч по обучению в действии – один раз в месяц, и лучше, чтобы состав группы не превышал 10 человек.

Коучинг – это индивидуальный метод работы. Взаимодействие происходит между обучающим (коучем) и обучаемым, которого принято называть клиентом. Понятие «коучинг» появилось в западной науке около двадцати лет назад. Первоначально coacher (коуч) относилось исключительно к области спорта и было эквивалентно понятию «тренер». В дальнейшем, с расширением сферы применения, термин стал распространяться на значительно большее количество областей. Есть несколько определений, которые можно найти в русскоязычной литературе.

Коучинг в переводе с английского языка означает «тренировать, заниматься репетиторством», а в работе организации представляет собой непрерывный процесс общения менеджера и служащего (консультанта и бизнесмена), способствующий успешной деятельности компании.

Другими словами, коучинг – это система принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности, которая делает основной акцент на то, чтобы человек достигал своих целей, самостоятельно решая проблемы, стоящие перед ним, добиваясь при этом наибольшей реализации своих способностей и возможностей.

В процедуре коучинга гармонично сочетаются два принципа: принцип осознанности и принцип ответственности. В случае, когда человек действует в соответствии с принципами коучинга, он свободен. Свобода появляется именно тогда, когда человек полностью осознал свои желания и стремления; выяснил, где, в каком месте он находится на пути к осуществлению выбранной им цели; наметил пути, с помощью которых он может эту цель достичь; выбрал из всего многообразия намеченных путей свой единственный и стал действовать в соответствии с выработанным им планом для достижения конкретного результата.

Проводя коучинг, «наставник» должен последовательно провести своего «подопечного» через следующие стадии:

- определение и формулирование целей;
- осознание реальной ситуации;
- осознание возможностей и вероятных препятствий;
- осознание путей реализации целей;
- разработку плана предстоящих действий.

Осуществляя работу со своим подопечным, коуч должен руководствоваться следующими принципами:

- вера в способности человека;
- принцип единства и взаимосвязи;
- принцип равенства;
- отсутствие готовых ответов.

Управление знаниями (Knowledge sharing)

Понятие «управление знаниями» родилось в середине 90-х гг. в крупных корпорациях, где проблемы обработки информации приобрели особую остроту, став критическими. Выяснилось, что основное узкое место – это обработка знаний, накопленных специалистами компании (именно такие знания обеспечивают ей преимущество перед конкурентами). Знание, которое не используется и не возрастает, в конечном счете устаревает и становится бесполезным, точно так же, как деньги, которые хранятся, не превращаясь в оборотный капитал, в

конечном счете обесцениваются. Знание же, которое распространяется, приобретается и обменивается, наоборот, генерирует новое знание.

Knowledge sharing – целая система, в рамках которой опыт компании фиксируется, перерабатывается и используется в обучении и повышении квалификации сотрудников. Системы управления знаниями могут быть как очень сложными, так и весьма простыми, «одомашненными». В настоящей статье мы рассмотрим постановку именно такого простого варианта системы управления знаниями.

Следовательно, при оптимальной организации процесса обучения в условиях современной организации возможно решение трех взаимосвязанных задач непрерывного профессионального образования: повышение общей культуры, создание кадровых ресурсов, модернизация кадровых ресурсов.

Таким образом, реализация идеи непрерывности образования сотрудников в условиях организации дает возможность любой компании реагировать на изменения, что в свою очередь ведет к ее успешному развитию и лидерству.

Литература

1. Зверева, С. В. Непрерывное образование: контекст непрерывности [Текст] / С. В. Зверева. – Абакан, 2000.
2. Ломакина, Т. Ю. Концепция непрерывного профессионального образования [Текст] / Т. Ю. Ломакина. – М., 2005.
3. Румизен, М. К. Управление знаниями [Текст] / М. К. Румизен. – М. : изд-во АСТ, 2004.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ

ХАРЬКОВА Е. В.

г. Москва, Учебный центр Федерального института
развития образования

Участие общественности наряду с государством в оценке качества образовательных услуг способствует более объективному анализу процесса обучения и делает систему профессионального образования открытой и доступной. Более того, в условиях рыночной экономики эффективность учреждений профессионального образования оп-

ределяется тем, насколько полно удовлетворены потребности рынка труда, запросы работодателей и самих учащихся.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образовательной услуги – это степень удовлетворенности потребителя (обучаемого) процессом взаимодействия с образовательной организацией и приобретенной при этом способностью к успешной дальнейшей жизнедеятельности.

В последнее десятилетие в области оценки качества профессионального образования проявились такие тенденции, как:

- комплексное рассмотрение проблем оценки качества профессионального образования, управления качеством образования и обеспечения качества образования путем создания ключевых элементов системы обеспечения качества образования (наличие образовательных стандартов, оценки достижения стандартов независимыми организациями, обеспечение автономии образовательных учреждений и пр.);
- развитие новых элементов системы оценки качества образования как сочетание внутренней и внешней оценки; сочетание оценочной деятельности как средства отчетности, так и средства поддержки образовательного учреждения в его развитии и др. [2].

В настоящее время реализуются следующие подходы к оценке качества образовательной деятельности:

- количественная оценка результатов освоения образовательных программ (стандартов);
- оценка востребованности образовательной деятельности субъектами образования;
- оценка успешности выпускников как социокультурной и профессиональной адаптированности.

В рамках общественной экспертизы ПНПО «Образование» образовательным сообществом сформулированы следующие новые принципы построения системы оценки качества [1]:

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки;
- осуществление внешней оценки структурами, функционально и ресурсно независимыми от системы управления образованием.

Во многих образовательных учреждениях идет разработка системы менеджмента качества и проводятся исследования удовлетво-

ренности потребителей. Результаты исследований удовлетворенности потребителей показывают, что учреждения профессионального образования не в состоянии в полной мере удовлетворить многоаспектные требования к качеству подготовки выпускников. Это связано с тем, что современное производство больше ориентировано на специалистов, имеющих междисциплинарные знания и умения, умеющих использовать их применительно к различным, в том числе нетиповым ситуациям и системам.

Потребность работодателей в подготовке квалифицированных специалистов с новыми профессиональными и личностными компетенциями обусловлена стремительным обновлением техники и технологий производства. Работодатели предъявляют спрос на высококвалифицированных рабочих, имеющих повышенные разряды, в то время как около 80 % выпускников учреждений профессионального образования приходят на производство с установленным 3 разрядом. Кроме того, работодатели при приеме на работу выпускников не ограничиваются только лишь квалификационными требованиями, а обращают большое внимание на личностные качества и надпрофессиональные компетенции выпускников. Опросы работодателей показывают, что более 87 % руководителей хотели бы получить специалистов, способных к постоянному обновлению своих знаний, умеющих работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В то же время в учреждениях профессионального образования всех уровней для контроля качества используются в основном традиционные формы (тесты, экзамены, контрольные испытания), ориентированные на оценку знаниевой компоненты результатов подготовки специалистов. До недавнего времени качество подготовки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования оценивалось самими учебными заведениями, поскольку отсутствовала система внешней оценки качества образования. Оценка качества по своей сути и сегодня остается отраслевой (проверяется соответствие ГОС) и не является независимой, трудно сравнить результаты с результатами других производителей образовательных услуг.

Особенно сложно вопросы оценки качества решаются в образовательных учреждениях, реализующих инновационную и экспериментальную деятельность. В ситуации, когда качество каждый понимает по-своему: преподаватель, руководство образовательного учреждения, учащийся, кадровые службы, непосредственные работодатели и очень часто «качество образования» подменяется «качеством обученности», результаты инновационной деятельности образовательных учреждений не могут быть оценены и предъявлены как значимые результаты образования.

Основные проблемы, связанные с оценкой качества:

- отсутствуют согласованные и общепринятые критерии оценки качества образовательной услуги;
- отсутствует открытость и прозрачность деятельности образовательных учреждений, результаты оценки качества не становятся достоянием общественности.

Различные общественные группы – родители учащихся, представители деловых кругов, общественные и гражданские организации и институты – хотят получать больше информации и быть уверенными, что учреждения профессионального образования эффективно функционируют и предоставляют качественное образование. Поэтому одной из актуальных образовательных задач в рамках управления качеством профессионального образования является публичная отчетность образовательных учреждений перед обществом и общественная оценка качества образовательных результатов.

В основе оценки качества образования конкретного обучающегося и деятельности образовательного учреждения в целом должен быть компетентный диалог основных заказчиков на качество образования – родительской и профессиональной общественности, работодателей. При этом региональная система оценки качества образования должна обеспечивать реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ и ассоциаций, включение их в процесс оценки качества образования на всех уровнях образовательной сферы.

Комплексная оценка качества образовательных услуг с точки зрения потребителя кажется нам наиболее адекватной. Именно потребитель в конечном итоге решает качественное образование, или нет, однако его оценка является достаточно субъективной.

Выделяются следующие основные потребители - заинтересованные стороны в результатах образовательных услуг:

- учащиеся;
- родители и их организации;
- организации работодателей и трудящихся;
- общественные организации, занимающиеся проблемами молодежи, женщин, помощью социально слабо защищённым слоям населения;
- органы местного самоуправления;
- государственные органы, регулирующие отдельные аспекты деятельности отрасли.

При этом каждая из заинтересованных сторон имеет свои требования и запросы к производителям образовательных услуг.

Без ориентации на потребителя, в том числе на обучающегося, как на основного внутреннего потребителя, образовательное учреждение не может обеспечить качественную профессиональную подготовку.

Процесс превращения студента в специалиста должен контролироваться самими учащимися по четким, понятным и личностно-значимым критериям. Только при этих условиях можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную, на заинтересованное участие студента в процессе перехода от учения к труду.

Запрос личности к системе образования можно охарактеризовать следующими показателями: понимание, уважение; признание; свобода выбора; комфортность условий, удовлетворение интересов; отсутствие перегрузок, возможность общения; досуг, развлечение; документ об образовании; подготовленность к поступлению в учреждение профессионального образования следующей ступени; владение технологией эффективного трудоустройства, способность к освоению смежных и новых видов деятельности.

Запрос муниципалитета (социума) к сфере образования формулируется как:

- высокая степень удовлетворенности местного сообщества результатами (социальными эффектами) ее деятельности;
- ориентированность выпускников на местный рынок труда;
- эффективное использование ресурсов;
- информационная открытость и прозрачность системы образования;
- участие в социальных акциях;
- поддержка на выборах;
- возможность гордиться за успехи образования;
- отсутствие проблем от образования.

Интересы родителей сформулированы как: понимание, уважение детей; удовлетворение интересов детей; возможность гордиться детьми; «хороший преподаватель»; комфортность условий; сохранение здоровья детей; отсутствие перегрузок; возможность не беспокоиться за детей («камера хранения», отсутствие наркотиков), документ об образовании; подготовленность к поступлению в учреждение профессионального образования следующей ступени.

Работодатели заинтересованы в работниках, готовых в короткие сроки изменить (повысить) свою квалификацию в соответствии с требованиями развивающегося бизнеса. Показателями качественной подготовки специалиста с точки зрения работодателя можно принять два основных интегральных критерия:

1) количество времени, необходимое выпускнику ОУ для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;

2) количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

Личностные качества, важные для работодателя, представляют собой набор индивидуальных свойств человека, которые позволяют спрогнозировать его поведение на предприятии: пунктуальность, ответственность, добросовестность, способность вписаться в коллектив.

Эти потребности и должны быть удовлетворены в процессе получения образовательных услуг. С этих позиций и должен оцениваться образовательный процесс, как обладающий или не обладающий высоким качеством. Все представители потребителей услуг и заинтересованных сторон должны участвовать не только в процедуре оценивания качества образовательных услуг, необходимо, чтобы образовательная программа образовательного учреждения являлась продуктом коллективной деятельности тех же сторон. Это позволит рассматривать образовательную программу как гражданский договор по согласованию потребительского и государственного образовательного заказа.

Литература

1. Рекомендации Общественных слушаний «Общественная экспертиза Приоритетного национального проекта «Образование» 28-29 апреля 2007 года, Москва» [Электронный ресурс] // [http:// www. eurkanet.ru/ewww/info/2409.html](http://www.eurkanet.ru/ewww/info/2409.html).

2. Болотов, В. А. Становление общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс] / В. А. Болотов // <http://final.ron.rbcsoft.ru/common/img/uploaded/files/attest2007/46316820.doc>.

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АЛЕКСАНДРОВА Е. В., СТАВЧИКОВА Л. Ф.

г. Орел, Орловский государственный аграрный университет

Повышение качества будущих специалистов требует усиления роли общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Решение этой проблемы за счет увеличения количества часов, выделяемых на нее, является нерациональным, поскольку ведет к перегрузке обучаемых. Опора на межпредметные связи, стимулирующая поиск практических путей решения этого вопроса, не всегда дает не-

обходимый результат. Поэтому на современном этапе развития вузовского образования возникла потребность в разработке теории интеграции содержания общего и профессионального образования.

Под интеграцией содержания образования М. Н. Берулава понимает процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, которые сопровождаются ростом системности и уплотненности знаний.

В последнее время в дидактике сложилась устойчивая точка зрения на то, что существует корреляция между тенденцией интеграции содержания образования и тенденцией интеграции научных знаний, техники и производства. При этом одним из ведущих компонентов интеграции содержания образования являются компьютерные технологии, которые позволяют анализировать теоретический материал, и в то же время решать задачи практического характера. Эта связь является вполне закономерной, поскольку наука, техника, производство выступают в качестве важнейших источников формирования содержания образования. Наличие взаимосвязи между циклами учебных дисциплин отражает объективно существующую структуру интегрирующего научного знания, единую систему естественных, общественных и технических наук.

Разработка этой проблемы велась в основном в русле общего образования и характеризовалась исследованием связей между учебными предметами в рамках отдельных циклов дисциплин, прежде всего, естественнонаучного. Значительный вклад в исследование особенностей и путей осуществления взаимосвязи между учебными предметами внесен трудами Г. И. Батуриной, Г. И. Беленького, Н. Ф. Борисенко, Н. М. Верзилина, А. А. Пинского, М. Н. Скаткина, В. Н. Федоровой и др. Согласно этим исследованиям, межпредметные связи выступают как средство и условие обучения, как метод учебно-познавательной деятельности, как принцип построения дидактических систем, то есть они характеризуются как содержательный и процессуальный компоненты обучения.

Функционирование содержания образования в этом случае предусматривает сохранение его собственных системных качеств. И потому проблема интеграции содержания образования оказывается связанной с проблемой системности знаний обучаемых.

Отметим, что в дидактике системность рассматривается в трех аспектах: 1) как качество знаний – после определения понятия системности знаний рассматриваются условия и средства ее формирования; 2) как дидактический принцип – на основе общего принципа системности рассматриваются дидактические требования к обучению и его резуль-

татам; 3) как принцип управления учебно-воспитательным процессом – на основе общего принципа системности рассматриваются вопросы управления: планирование, организация, контроль, анализ и т.д.

В психологии системность отождествляется с систематизацией как мыслительной операцией, органически включающей в себя все другие мыслительные операции: абстрагирование, сравнение, аналогию, конкретизацию, обобщение, анализ, синтез.

Анализ различных точек зрения привел нас к определению: системность знаний – это процесс вооружения студентов системой научных знаний, который невозможен без систематичности в их формировании, поскольку любая система знаний предполагает определенную последовательность их усвоения. В соответствии с этим систему определим как совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам, связь между которыми настолько тесна, существенна, что изменение одного из них вызывает изменение других, а нередко и системы в целом.

Таким образом, центральным, базовым признаком системы, в качестве которой в данном случае выступает содержание общего и профессионального образования, является интегральная целостность.

В последнее время в научной литературе отмечается, что взаимосвязь общего и профессионального образования означает связь всех их структурных компонентов: содержания, форм организации, методов и средств обучения и воспитания и др. Ценным представляется, что в качестве общедидактических принципов, на основе которых может строиться такая взаимосвязь, выдвигаются: принципы профессиональной направленности, проблемности мотивации, единства обучения и воспитания, межпредметных связей, преемственности.

Наряду с несомненными достижениями в исследовании этой проблемы в аспекте каждого из перечисленных принципов, в настоящее время все чаще указывается на ее недостаточную разработанность. Так, М. И. Махмутов отмечает, что «опытная проверка возможностей межпредметных связей... не показала существенных изменений ни в уровне усвоения учащимися общеобразовательных знаний, ни в характере мотивов учения, ни в уровне развития личности будущего рабочего».

В самом деле, для системы профессионального образования общеобразовательный цикл не имеет внутренней связи с общетехническими и специальными предметами. В то же время между общим образованием и профессиональным обучением нет неразрешимых противоречий, более того, отдельные общеобразовательные предметы могут

стать частью профессиональной подготовки по соответствующим профессиям и сложность осуществления важнейшего требования реформы общеобразовательной и профессиональной школы, состоящая в слиянии общего и профессионального образования, состоит в том, что теория и практика решения данной проблемы отражают ее количественную сторону, в то время как возникновение новых условий развития вузов и образования ставят проблему взаимосвязи общего и профессионального образования как качественную сторону проблемы.

Таким образом, интеграция теоретического и производственного обучения в высших учебных заведениях требует одновременного овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками. Поиски путей интеграции осуществляются в исследовании различных способов взаимосвязи общего и профессионального образования как в рамках теоретического, так и производственного обучения. Они характеризуются следующими признаками: наличие бинарной цели профессиональной подготовки – усвоения знаний и их практического применения; бинарность содержания теоретической и практической подготовки; слияние процесса усвоения знаний и процесса формирования первичных умений и навыков, а также организационное объединение занятий теоретического и производственного обучения в единое совмещенное занятие при условии материально-технической и методической обеспеченности этого процесса.

Следует отметить, что попытки аналогичного уровня интеграции отдельных вузовских дисциплин естественнонаучного цикла уже имели место при разработке межпредметных семинаров и конференций, однако формы интеграции этих предметов использовались лишь для решения задач обобщения и систематизации знаний по комплексным темам. Так, при изучении интегрированного спецкурса «Основы моделирования экосистем» студенты знакомятся с методами статистической обработки эмпирических данных и закрепляют пройденный материал на лабораторных занятиях с использованием компьютерных технологий.

Использование такого подхода при изучении комплексных тем широко применяется и в системе профессионального образования. Этому способствуют и созданные к настоящему времени дифференцированные учебники по общеобразовательным предметам для различных специальностей. Несмотря на несомненную прогрессивность такой интеграции, довольно длительное время она оценивалась только с негативной стороны, и допущенные при ее реализации ошибки во многом были связаны с теоретической неразработанностью проблемы.

Нельзя не сказать о том положительном, что дали педагогике

поиски в данной области. Их очень высоко оценивал известный отечественный дидакт Ф. Ф. Королев, подчеркивая, что они внесли вклад в дидактику и отстаивали принцип связи теории и практики. Ценным положением теории интеграции содержания общего и профессионального образования является то, что усиленное внимание в этом процессе обращалось на наличие связи между имеющимися знаниями и практической деятельностью.

Итак, подводя итоги, можно утверждать, что теоретическая база для реализации профессиональной направленности отдельных курсов заложена, хотя в каждом случае она требует описания и разработки соответствующего содержания, описания форм и средств изложения материала. Интеграция общего и профессионального образования, конечно, еще будет и должна разрабатываться в аспектах новых наукоемких, компьютерных и информационных технологий применительно к профессиональной направленности обучения.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИВАНЧЕНКО И. В.

г. Железноводск Ставропольского края, Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

В современных условиях, характеризующихся децентрализацией и диверсификацией профессионального образования, система непрерывной профессиональной подготовки признана наиболее эффективной с точки зрения ее способности гибко реагировать на изменения регионального рынка труда, соответствовать образовательным запросам и способностям личности, предусматривает возможности ресурсной экономики и влечет за собой антропологические проблемы в педагогической теории и практике.

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что образовательная политика государства должна быть направлена на оптимизацию структуры образования, на компетентностный подход в обеспечении содержания образования – знаниями, умениями, навыками, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, на фундаментализацию и информатизацию образования, оптимизацию методов обучения, на опережающее развитие системы образования и воспитания является реализация современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответст-

вия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Осмысление проблем современного профессионального педагогического образования требует еще раз обращения к самому термину «образование», который в последнее время получил слишком широкое употребление: образование человека, непрерывное образование, общее образование, базовое образование, профессиональное образование, уровневое образование, гуманитарное образование и т.д.

В настоящий момент сложились все необходимые предпосылки для интерпретации термина «непрерывное образование» как научной категории и создания системы классификации типов и видов непрерывного образования, позволяющей с достаточной достоверностью прогнозировать результаты их использования в конкретных условиях, а от этапа эвристического к планомерному научно-обоснованному управлению развитием системы непрерывного образования.

Непрерывность – это мировоззрение, взгляд на построение такой системы образования, которая позволяет человеку развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни, включающей неоднократный выбор содержания и уровня получаемого педагогического образования. Непрерывное образование, по мнению А. А. Вербицкого, Н. Н. Нечаева, В. Г. Осипова – это образование, обращенное к интересам, запросам, потребностям человека. Изменение образования в непрерывное означает поворот от авторитаризма к единству образования и самообразования, к демократизму, от фактологии к системности. С переходом к непрерывному образованию каждый человек получает возможность выстраивать собственную систему образования на протяжении всей жизни в соответствии с интересами и намерениями.

Основными направлениями в профессионально-педагогическом образовании определены многовариантность, гибкость, мобильность, адаптивность структуры подготовки кадров. Процесс непрерывной профессиональной подготовки специалиста предполагает активизацию образовательной деятельности обучающегося и определенную динамику ее развития.

По нашему мнению, в системе педагогического образования предусматривается три этапа, отличающихся своим содержанием и соответствующими методами и формами организации учебно-воспитательной работы, но выполняющих единую задачу. Общим требованием для всех этапов является кардинальная перестройка педагогического образования, отказ от экстенсивных форм и методов обучения, переход от массово-репродуктивного к интенсивному, индивидуально-творческому характеру подготовки будущих учителей.

Цели и задачи каждого этапа определяются его профессионально-педагогической направленностью и решаются соответствующим содержанием, формами и методами обучения.

На первом этапе – допрофессиональная подготовка – происходит осмысление интересов и педагогических способностей, проявление активности школьников в профессиональном самоопределении. На первом этапе развитие педагогических склонностей учащихся подкрепляется успехами в практической работе детьми. Для этого в школах вводятся факультативные курсы, классы, клубы, внедряющие различные формы профессионально-педагогической ориентации, начато формирование единой системы «Абитуриент» в целях решения задач профессиональной ориентации и подготовки школьников к поступлению в вуз.

Второй этап – базовый профессиональный уровень, включающий в себя оптимальный объем идей и ценностей, универсальных способов познания практической деятельности. Сохраняется устойчивая тенденция роста числа выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в социально-профессиональной структуре подготовки педагогических кадров. Это нашло отражение в нормативных документах Министерства образования России, в Законе РФ «Об образовании», в обновленных стандартах среднего и высшего профессионально-педагогического образования, принят федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», разработан «Государственный стандарт в системе непрерывного образования», направленный на завершение создания системы государственных образовательных стандартов и обеспечивающий преемственность и повышение качества дошкольного, среднего (полного) и профессионального образования. Как показали результаты исследования, в данной связи наиболее оптимальным способом организации образовательного процесса непрерывной профессиональной подготовки является организация его на основе информационно-коммуникационной образовательной технологии.

В системе непрерывного педагогического образования третий этап предусматривает подготовку педагогических работников высшей степени образования. Результативность этого этапа во многом зависит от успешного освоения знаний на предыдущих этапах, ибо основным условием, обеспечивающим профессиональное совершенствование будущего учителя, является преемственность базового и профессионального образования. Ведь именно педагогическое образование направлено на подготовку специалистов, способных создать условия гуманитарного образования, имеющих новые профессиональные качества:

способность к диагностированию, готовность к исследованию, владение наукой управления, готовность к самообразованию, самовоспитанию, владение умением психолого-педагогического исследования.

Говоря об основе непрерывного образования, мы считаем необходимым обращать особое внимание на развитие в человеке качеств субъективности, так как именно субъективная концепция личности и деятельности, как основа непрерывного образования, связана с методологичностью отношения человека к знанию.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА

ВЛАДЫКА М. В., ЛОГВИНЕНКО Е. А.

г. Белгород, Белгородский государственный университет

Исходя из современной расстановки действующих сил в российской экономике, одним из важнейших приоритетов ее развития должна стать активизация процессов формирования финансовой грамотности различных социальных групп населения, являющихся источником динамичного движения и экономического развития с мультипликативным эффектом. Как известно, под финансовой грамотностью понимается «знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, умение использовать их при возникновении потребности и понимание последствий своих действий». Особенно актуальной выглядит рассматриваемая проблема в свете последних событий, а именно – глубокого финансового кризиса, разразившегося в мировой экономике.

Рост финансовой грамотности окажет позитивное влияние на банковский рынок, приведет к стабильному повышению уровня пользования финансовыми продуктами и в дальнейшем будет способствовать укреплению стабильности в обществе. Люди лучше смогут оценить риски, связанные с финансовыми пирамидами, разорительными потребительскими кредитами или непродуманными спекуляциями на бирже. В долгосрочной перспективе это повысит доверие к финансовым инструментам и будет способствовать динамичному росту рынка, уменьшению волатильности финансовых рынков. Не менее важна поддержка относительно новых для России сегментов рынка, таких, как страхование жизни или частное пенсионное страхование.

На сегодняшний день наше население имеет довольно низкий уровень осведомленности о финансовых услугах, продуктах, а также о

правилах их предоставления и использования. В восприятии значительного количества граждан банки пока по-прежнему остаются недоступными финансовыми институтами. По разным оценкам, примерно 40-55 % населения РФ вообще не пользуется банковскими услугами. Так, по данным НАФИ (Национального агентства финансовых исследований), порядка 47 % респондентов считает, что банки предназначены главным образом для богатых клиентов. Около 62 % респондентов считают, что в банковских продуктах и услугах сложно разобраться. И почти 64 % граждан демонстрирует недоверие к финансовым структурам в целом, полагая, что вкладывать деньги в банки – рискованно. Таким образом, на фоне роста сбережений, а соответственно и развития инвестиционного потенциала населения это становится серьезным препятствием для полноценного вовлечения и полноправного участия граждан в финансовые рынки.

Успех программ по повышению финансовой грамотности населения определяется не только размерами господдержки, но и правильным выбором целевых групп, информационных акцентов и согласованности действий всех участников рынка. На сегодняшний день в РФ решением данной проблемы заняты представители государственных структур, бизнеса, в первую очередь, финансового, некоммерческих организаций и СМИ. В частности, Министерство финансов РФ подготовило пятилетнюю программу по повышению финансовой грамотности населения с общим объемом финансирования до 100 млн. долл. Действует НФФГ «Национальный фонд содействия финансовой грамотности» – общественная некоммерческая организация, иницилирующая национальное движение за финансовую грамотность. Серьезные исследования по данной проблеме проводит уже упомянутое выше НАФИ. Активное участие принимают в данном процессе банковские структуры, в том числе Центральный банк России. Повышение финансовой грамотности населения нельзя ограничить только обучением, оно обязательно должно сопровождаться также повышением прозрачности работы самих финансовых институтов, доступности информации об их услугах, сравнимости условий по различным продуктам.

Большую роль в решении проблемы повышения финансовой грамотности населения призваны сыграть региональные власти, которые вынуждены сегодня заниматься разбором кризисных ситуаций на финансовых рынках у себя в регионах.

В регионах, помимо государственной программы, формируются собственные схемы и модели решения поставленных задач. В Белгородской области, в частности, создан региональный финансово-информационный портал г. Белгорода и области Banki31.ru, задача

которого состоит в формировании единого информационного интернет-пространства региона в сфере кредитования и финансов с целью повышения уровня экономической грамотности населения и предоставления ему максимально развернутой и доступной информации о финансовых учреждениях области и предоставляемых ими услугах.

Впервые в Белгородской области на базе Белгородского государственного университета разработан проект создания социального центра во главе с группой специалистов в области финансов и кредита. Одним из центральных направлений должна стать разработка, реализация и обучение по инновационным образовательным программам различного уровня сложности и продвинутой для различных социальных групп, способствующих повышению эффективности процесса обучения и направленных на повышение финансовой грамотности населения, учитывающих как социальные, так и региональные особенности, применение постоянно совершенствующегося механизма обеспечения процесса обучения новыми перспективными формами, методами и технологиями. Помимо этого социальный центр будет организовывать конференции и семинары по вопросам научной и общеобразовательной деятельности, оказывать консультационные услуги юридическим и физическим лицам и др. Планируется установить прямую и обратную связь, в том числе и через Интернет, способствующую оказывать консультационные услуги по интересующим вопросам финансово-инвестиционного и финансово-кредитного характера.

В рамках научно-методологического и практического подходов к формированию у населения финансового мировоззрения будут налаживаться (формироваться или нарабатываться) эффективные методы взаимоотношений государства, образовательных учреждений, кредитных организаций, коммерческих структур и других заинтересованных партнеров для поддержки реализации федеральной программы, а также разрешения возникающих социально-экономических противоречий.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧАЛОВА И. Н.

г. Железноводск Ставропольского края, Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

Одним из важнейших направлений развития образования становится его регионализация.

В кратком словаре современных понятий и терминов «региона-

лизм» означает «учет национальных, экономических и других особенностей, присущих какому-либо региону страны» [2]. Феномен «регионализма» понимается как становление в лице регионов автономно самостоятельных субъектов политических, экономических, социальных отношений, тесно связанных с развитием гражданского общества, правового государства, демократии. Региональность характеризуют следующие особенности:

- исторические и национально-культурологические (традиции, нравы, особенности образа жизни и характерные ценности);
- природно-географические (ландшафт, климат, полезные ископаемые, экология);
- социально-географические (плотность населения, характер поселений, традиционные занятия, местоположение относительно других регионов, средства коммуникации);
- социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, половозрастная структура, характер воспроизводства населения, типы семьи и т.д.);
- социально-экономические (типы и характер производства, профессиональная структура, уровень жизни населения, перспективы экономического развития и пр.);
- экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, химико-технологические и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства;
- административно-политические (территориальное расположение, границы региона, тип инфраструктуры, организация и функционирование органов управления);
- политические (роль политических факторов в жизни региона, тенденции суверенизации, межрегиональные и межгосударственные связи и т.д.).

Регионализация образования включает в себя краеведение, представляющее собой образовательную деятельность по ознакомлению учащихся с природными особенностями, промышленностью, сельским хозяйством, социально-экономическим, историческим и культурным развитием своей местности (микрорайона, села, города, района, области, края, республики).

В настоящее время регионализация образования не только включает в себя смысловое значение краеведения, но и становится социально-политическим фактом региональной политики. «Регионализация образования – это отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий. Это наделение регионов правом и обязанность

выбора собственной образовательной стратегии, создание собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями» [3].

Но региональный образовательный комплекс должен оставаться подсистемой, принадлежащей федеральному государству. Регионализация – это «способность региональной системы образования, являющейся частью единого федерального образовательного пространства, создать условия для удовлетворения образовательных интересов личности, этноса, общества и многонационального государства с учетом социально-экономических, этнографических, исторических, этнокультурных и других особенностей региона» [2].

А. Ю. Белогуров, Л. Л. Супрунова, рассматривая региональный компонент содержания образования в контексте федерального образования, указывают, что он призван реализовать ряд функций, а именно [1]:

- философско-культурологическую функцию, направленную на формирование этнического сознания как составной части планетарного сознания, на преодоление узконационалистического мышления, негативных предрассудков по отношению к другим народам и их культурам;

- гуманитарно-гностическую функцию, нацеленную на формирование активного познавательного интереса к родной, российской и зарубежной культурам, на отражение в содержании образования самобытности и уникальности родной культуры во взаимосвязи с российской и мировой, на выработку умений творчески использовать полученные знания для решения социальных проблем;

- этико-гуманистическую функцию, позволяющую учитывать в содержании образования многокультурность общества и этику межнациональных отношений, отражать с позиции гуманизма культурный опыт человечества в его конкретных этнонациональных формах;

- воспитательно-рефлексивную функцию, ориентирующую на осознание учащимися важности культурного многообразия для личностного развития и прогресса цивилизации, способствующую формированию нравственных представлений, понятий и оценок, связанных с культурным плюрализмом, и созданию условий для превращения их в устойчивые убеждения и навыки конструктивного поведения;

- личностно-развивающую функцию, пробуждающую и развивающую интерес человека к самому себе, системе потребностей, интересов, установок, направленных на осознание себя как личности, субъекта этноса, гражданина государства и мира.

Итак, регионализация образования, способствуя построению открытого образовательного пространства, направлена на формирование личности учащегося, сочетающей в себе общечеловеческие и национальные духовные ценности, изначально проявляющиеся на почве малой родины.

Литература

1. Белогуров, А. Ю. Поликультурный аспект национально-регионального компонента содержания общего образования [Текст] / А. Ю. Белогуров, Л. Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2005. – № 3.
2. Краткий словарь современных понятий и терминов [Текст] / Н. Г. Бунимович, Г. Г. Жаркова, Т. М. Корнилова; под ред. В. А. Макаренко. – М. : Республика, 2000.
3. Крылова, Н. Б. Культурология образования [Текст] / Н. Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000.

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КУДРЯВЦЕВА А. И.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

В настоящее время традиционная концепция образования сменяется новой, в которой формирование активной личности, способной к самостоятельному творческому обучению, становится главным приоритетом, а процесс образования – постоянным в течение всей жизни человека. Непрерывному образованию сегодня придается огромное значение, что объясняется действием ряда социально-экономических факторов глобального характера, отражающих в то же время и специфику современной России. С одной стороны, движущей силой всестороннего развития общества становятся знания и умения составляющих его индивидов, а с другой – требования конкурентоспособности, мобильности и адаптивности к динамично изменяющимся условиям полностью принимаются ими и являются мощным стимулом для их профессионального роста. Отсюда вытекают «главные цели непрерывного образования:

- активизация гражданской позиции индивида;

– обеспечение конкурентоспособности индивида на рынке труда» [2].

Чрезвычайно значимой в современном обществе является профессиональная успешность человека, поскольку именно она во многом определяет его самоуважение и благосостояние и, следовательно, обеспечивает необходимое качество жизни. При этом однажды полученное образование вовсе не является гарантией пожизненной успешности человека, его просто не хватает для полноценного выполнения им своих профессиональных функций. Когда-то приобретенные знания и умения неизменно устаревают или, ввиду появления новых технологий, новых открытий, оказываются недостаточными, кроме того, система этих знаний кардинально меняется каждые несколько лет. Понятно, что современный человек должен продолжать свое обучение «длиною в жизнь», причем не только в профессиональной области, но и с целью удовлетворения сугубо личных образовательных амбиций, «исходя из внутренней потребности в новых знаниях, умениях и навыках» [2].

Таким образом, непрерывное образование обеспечивает не только подготовленность человека к выполнению меняющихся профессиональных функций, но и его личностное и социальное развитие, творческую самореализацию. Поэтому продолжение образования людьми, уже состоявшимися как профессионалы и как члены общества, становится абсолютно нормальным явлением и даже закономерностью нашего времени, причем именно ему социологи отводят исключительную роль в текущем столетии.

Составной частью непрерывного образования является дополнительное профессиональное образование (ДПО). Именно в сфере ДПО эффективно действует один из общеизвестных принципов образования: «нужные знания нужным людям в нужное время». Формирование гибкой, эффективной системы дополнительного профессионального образования должно стать одним из основных направлений государственной образовательной политики.

Традиционно под дополнительным профессиональным образованием понимается подготовка по профессиональным образовательным программам, разработанным на основе квалификационных требований к профессиям, включающая в себя следующие виды:

- профессиональную переподготовку с целью получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности (свыше 500 часов);
- профессиональную переподготовку с целью получения дополнительной квалификации (свыше 1000 часов);
- краткосрочное повышение квалификации (от 72 до 100 часов);

- повышение квалификации (свыше 100 часов).

В качестве основных критериев, определяющих специфичность и обособленность ДПО, его принципиальное отличие от основного образования, можно выделить:

- «продолженность» образования: обучение всегда идет на основе уже имеющегося базового профессионального образования;
- особый статус обучающихся: субъектами образовательного процесса являются люди, как правило, имеющие опыт практической деятельности;
- гибкость и адресность образовательных программ, их направленность на удовлетворение образовательных потребностей определенных категорий обучающихся, имеющих различный образовательный уровень;
- структурное многообразие образовательных учреждений, реализующих ДПО: учреждения различной направленности и ведомственной принадлежности, различного правового и экономического статуса;
- системообразующим фактором является целевая функция ДПО: обеспечение профессионального совершенствования и личностного развития человека и т.п. [1].

По сравнению с основным профессиональным образованием, намного более консервативным по своей природе, дополнительное профессиональное образование обладает рядом преимуществ:

- целостность и многоуровневость системы ДПО;
- направленность на решение реальных профессиональных проблем обучающихся;
- более быстрая и интенсивная разработка, апробация и практическое использование всех педагогических инноваций;
- ведущая роль обучающихся в процессе своего обучения, имеющаяся у них возможность самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию;
- относительно короткий срок обучения и другие.

С функционированием и развитием дополнительного профессионального образования связан целый ряд проблем, обусловленных своеобразием стоящих перед ним задач и особенностями контингента обучающихся. Так, например, достаточно актуальным в сфере ДПО является вопрос о разработке моделей дополнительной подготовки специалистов различных профилей, учитывающих их специфику, отвечающих образовательным потребностям специалистов и обеспечивающих высокую эффективность процесса обучения, адекватную современному этапу развития науки, экономики, общества. Необходимо

создание целостной системы таких форм и технологий обучения, которые характеризовались бы разнообразием, гибкостью и были бы максимально благоприятны для продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Так, на протяжении нескольких лет на отделении парикмахерского искусства Российского государственного профессионально-педагогического университета реализовывались четыре программы дополнительного профессионального образования: три программы повышения квалификации для действующих мастеров-парикмахеров, мастеров-визажистов и администраторов салонов красоты и программа профессиональной переподготовки «Модельер-художник парикмахерского и визажного искусства» для выпускников колледжей, имеющих базовое образование и квалификацию «технолог» по данному профилю. В ходе работ по гранту РГНФ № 06-06-00413а была разработана проективная модель дополнительной подготовки специалистов парикмахерского и визажного искусства, интегрирующая элементы дуальной системы профессионального обучения и элементы эвристики. При разработке данной модели были учтены такие особенности профессиональной деятельности специалистов этой сферы, как:

- ее высококвалифицированность;
- творческий подход к реализации профессиональных услуг;
- использование уникальных собственных знаний и умений.

Кроме того, было принято во внимание существенное различие профессиональных функций, которые должен выполнять сегодня специалист этой сферы: наряду с производством услуг это планирование, проектирование и конструирование, экономические и маркетинговые расчеты, обеспечение материально-техническими ресурсами, взаимодействие с потребителями и т.п. После внедрения данной проективной модели в реальный учебный процесс выяснилось, что она обеспечивает весьма эффективную подготовку модельеров-художников парикмахерского и визажного искусства в системе дополнительного профессионального образования, а именно:

- формирует основы осознанного усвоения знаний, умений и навыков,
- пробуждает стремление к постоянной самореализации и самосовершенствованию,
- предоставляет неограниченные возможности проявить свой творческий потенциал и сформировать неповторимый «авторский стиль».

Нет сомнений в том, что этот опыт является лишь началом постоянной, имеющей серьезные перспективы, работы.

Резюмируя все вышесказанное, необходимо отметить, что на современном этапе система ДПО должна не просто поддерживать профессиональный статус специалиста и обеспечивать удовлетворяющее условиям рыночной экономики качество подготовки, но и формировать самообучающуюся личность, способную непрерывно эволюционировать, то есть постоянно выходить на новый, все более высокий уровень профессионализма.

Литература

1. Сухорукова, Н. Последипломное профессиональное образование (социологическое исследование) [Текст] / Н. Сухорукова, С. Филатов // Высшее образование в России. – 2005. – № 10.
2. Шленов, Ю. Непрерывное образование в России [Текст] / Ю. Шленов, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. – 2005. – № 3.

ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ ПРОБЛЕМ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

МИКИТАС А. А.

г. Екатеринбург, Уральский государственный
технический университет

В прошлом Екатеринбург воспринимался исключительно как один из крупнейших промышленных центров России. Сегодня образ города очень изменился. Екатеринбург намерен позиционироваться как центр делового, выставочно-конгрессного и событийного туризма. Количество приезжающих в наш город увеличивается ежегодно на 10-20 % и сейчас равняется почти 300 тыс. человек. Главным образом, это люди, посещающие столицу Урала с деловыми целями. Основными потребителями гостиничных услуг являются бизнес-туристы, доля которых составляет 70 % от общего въездного туризма.

Деловой туризм играет важнейшую роль в развитии национальной экономики любой страны, активно содействуя ее интеграции в мировой рынок. По мнению зарубежных экспертов, к 2020 году количество международных деловых поездок возрастет в три раза – с 564 млн. до 1,6 млрд. в год. При этом оборот данного сектора увеличится в 5 раз – с 400 млрд. долларов США до 2,0 трлн. А по сведениям американской организации «Круглый стол делового туризма», увеличение оборота в этой сфере на один миллиард долларов приводит к созданию

100 тыс. новых рабочих мест. В создании инфраструктуры въездного бизнес-туризма в нашей стране в последние годы делаются определенные шаги – строятся многочисленные бизнес-отели и бизнес-центры, создаются конгрессные бюро и выставочные организации, расширяется календарь конгрессов, форумов и иных деловых мероприятий.

В Екатеринбурге действуют 240 туристических фирм (2 % от общего количества российских турфирм), 64 отеля и множество других средств размещения (гостевые дома, пансионаты, мотели, арендованные у частных агентов помещения и т.д.)

Что касается предприятий общественного питания, то в г. Екатеринбурге преобладают кафе, численность которых составляет порядка 172; 62 ресторана; 20 кофеин; 14 предприятий быстрого питания; 16 закусочных; 13 баров; 11 пиццерий; 4 кафе-клуба; 1 интернет-кафе.

В сфере гостиничного бизнеса согласно стратегическому плану городской администрации, мест в гостиницах будет 12 тысяч. Объем рынка возрастет к тому времени с нынешних 1,4 до 2,5 млрд. рублей в год. 15 гостиничных номеров президентского уровня появятся в Екатеринбурге к проведению саммита Шанхайской Организации Сотрудничества.

В вышеуказанных сферах происходит скорее качественный рост, нежели количественный.

Открываются курсы повышения квалификации работников ресторанов, гостиниц, утвержденные научно-методическим советом. В нашем городе проводятся курсы повышения квалификации для руководителей предприятий (директорские курсы для руководителей компаний «Директор гостиницы», «Директор ресторана», «Директор салона красоты», «Директор торгового центра» и др.).

Курсы повышения квалификации для предприятий по отраслевой специфике: туризм, ресторанный, гостиничный бизнес.

По заявкам руководителей постоянно расширяется перечень профессий, представители которых повышают квалификацию.

Так, за последние два года появились курсы для сомелье, бариста. Более 700 человек ежегодно повышают квалификацию. Учитывая увеличение потока иностранных гостей в Екатеринбург, руководителями предприятий общественного питания обслуживающий персонал (метрдотели, официанты, бармены) направляется на курсы английского языка. На сегодняшний день более 60 % работников вышеназванных категорий владеют английским языком в объемах профессионального общения.

Ежегодно в России открываются сотни новых турфирм. Сегодня

их уже около 10 тысяч и всем нужны грамотные менеджеры по туризму. Лидеры спроса – менеджеры по продажам туров и работе с клиентами (41,6 %): именно они бронируют места и билеты, провожают туристов и просыпаются среди ночи от их звонков, если что-то пошло не так... В ресторанном бизнесе лидируют шеф-повара (14,3 % от общего числа ответов), в которых заинтересованы как крупные рестораны, так и множество небольших кафе. Наконец, на третьем месте (9,6 %) – специалисты по управлению в гостиничном бизнесе. В мировой практике сферы рекреации и туризма сложилась потребность в подготовке следующих основных специалистов:

1) менеджер рекреации и туризма, обеспечивающий разработку рекреационно-досугового, развлекательного обслуживания туров и организацию обслуживания на туристских маршрутах (туроператор, турагент, менеджер отдыха и гостеприимства);

2) экономист (финансовый менеджер), обеспечивающий бизнес-планирование и организацию коммерческой, предпринимательской деятельности на рекреационных комплексах, в учреждениях, на туристских предприятиях и фирмах;

3) аниматор, или так называемый «организатор, менеджер рекреационного спорта и туризма» – специалист по организации и разработке программ рекреационно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий в процессе рекреационной и туристской деятельности, в туристских группах, учреждениях санаторно-курортного комплекса и рекреации;

4) специалист (инструктор-методист, тренер, преподаватель, педагог туристско-краеведческого профиля, гид-инструктор, гид-проводник и др.), отвечающий за разработку и реализацию специальных циклов рекреационных и туристских занятий;

5) специалист по культурно-познавательному туризму, экскурсоведению, музееведению.

Согласно Состоянию областного банка вакансий, количество вакансий в сфере ресторанного и гостиничного бизнеса составляет 2080, это составляет приблизительно 2,4 % от общего числа.

Данная профессиональная группа обладает средним удельным весом 3-8 % на рынке труда Екатеринбурга. Спрос на представителей этих специальностей достаточно устойчив, однако условия занятости внутри профессиональной группы могут достаточно сильно варьироваться в зависимости от работодателя и соискателям. Проблема кадров – основная проблема гостиничной сферы – заявляет Виктор Контеев. Гостиницам Екатеринбурга, аккредитованным на прием участников саммита ШОС, потребуется провести переподготовку как ми-

нимум 1 тыс. единиц персонала. Также в преддверии саммита ШОС профильным вузам сделана заявка на подготовку специалистов. Если бизнесу тяжело будет самостоятельно справиться с данной задачей и потребуются финансовая помощь из областного бюджета, регион готов оформить государственный заказ. Для формирования в Екатеринбурге конкурентоспособного кадрового потенциала необходимо обеспечить развитие многоступенчатой, непрерывной системы подготовки и повышения квалификации кадров для туриндустрии.

Подготовкой кадров для сферы сервиса и туризма занимаются такие институты, как: Уральский государственный университет, Уральский государственный экономический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный технический университет – УПИ, Гуманитарный университет, Уральский филиал Санкт-Петербургского института управления и экономики, Уральский филиал Московского государственного университета сервиса, Колледж Института международных связей, Уральский экономический колледж. В результате подготовки кадров в высших учебных заведениях, происходят качественные изменения кадровой базы, а также ротация работников, не имеющих специального туристского образования, на дипломированных специалистов. Более 20 % работников туризма и гостиничного бизнеса имеют специальное образование.

Те, кто непосредственно связан с рынком трудовых ресурсов, отмечают тенденцию повышения уровня требований к специалистам. Если раньше работодатели готовы были брать специалиста без опыта, то сейчас требования становятся все более жесткими, востребованы специалисты не просто с высшим образованием, а с профильным образованием, необходимо наличие дополнительных навыков (навыки продаж, свободное владение иностранными языками, знание компьютерных программ, вождения автомобиля и т.д.). Еще одной преградой в подборе персонала является соответствие основных ценностей специалиста корпоративной культуре компании. В России существует точка зрения, что карьера зависит на 40 % от профессиональных знаний сотрудника и на 60 % от его личных качеств, что сильно влияет в будущем на выбор профессии.

Р А З Д Е Л 2

Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии квалификационных характеристик современного специалиста

ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА КВАЛИФИКАЦИИ «ХУДОЖНИК-МАСТЕР» НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА

ТАРАНЕНКО Л. Н.

г. Анадырь, Чукотский многопрофильный колледж

Развивающаяся в России рыночная экономика ставит перед выпускниками образовательных учреждений, в том числе и перед выпускниками квалификации «художник-мастер», специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» новые проблемы. Одна из них – отсутствие гарантии трудоустройства по специальности. Вторая – конкуренция на рынке труда.

Решаемость этих проблем зависит от того, насколько наш выпускник востребован современной российской экономикой и обществом, насколько он конкурентоспособен.

Следует признаться, что размышляя над этими проблемами, мы – преподаватели учебно-методической лаборатории дисциплин культуры и искусств Чукотского многопрофильного колледжа – руководствовались, прежде всего, чисто человеческой заботой о том, чтобы наши выпускники не остались безработными, тем более, что такие прецеденты есть.

В округе всего одна художественная мастерская в п. Уэлен. Однако развитие и поддержка народных художественных промыслов, обозначенных как приоритетное направление в региональной целевой программе развития культуры на 2006-2010 гг., актуализирует как важность подготовки художников-мастеров в этой сфере культуры, так и заботу об их последующем трудоустройстве. Развивающийся се-

годня в ЧАО туризм позволяет предполагать, что спрос на изделия традиционного декоративно-прикладного чукотско-эскимосского искусства возрастет, что высокопрофессиональные художники-мастера будут востребованы и в этой сфере. Потому что на фестивалях, выставках, конкурсах наши выпускники никогда не обделены вниманием, занимая высокие места.

Сегодня уже никто не сомневается, что искусство и бизнес – вещи вполне «совместные».

Бизнес в искусстве заключается в специальной деятельности по организации творчества, реализации его продуктов и получении прибыли. Иногда в этой роли выступает сам художник, но чаще этим занимается предприниматель, который организует и финансирует творческую деятельность художника (группы художников).

Именно на этой основе художественная культура в течение последних двух веков и стала индустрией (то есть производством, поставленным «на поток»), а искусство – бизнесом.

В искусстве, как и в любой другой сфере производства, есть заказчик произведений искусства, то есть тот, кто вкладывает в него средства и потребитель – тот, кто покупает эти произведения. Все более важными принципами стратификации искусства становятся рентабельность и величина финансового оборота. В современном арт-бизнесе господствует проектное мышление, поэтому при сохранении главенствующей роли автора (а теперь в индустриальных реалиях – все чаще коллектива авторов), все большую роль в нем начинают играть продюсеры, кураторы, издатели и прочие организаторы проектно-творческого процесса.

Вместе с тем, искусство – не совсем обычный бизнес, поскольку его экономический аспект не ограничивается только куплей-продажей, а коммуникацию в его рамках нельзя свести исключительно к отношениям продавец / покупатель. На этот бизнес влияют не только экономические факторы, но в значительной (а может быть, и в большей) степени и факторы социальные. Это связано с тем, что художественная культура – один из наиболее эффективных институтов воздействия на сознание людей, а искусство – действенный механизм агитации и пропаганды.

Означает ли это конец искусства в его традиционном смысле и в его традиционно высоком содержательном и формальном качестве? Активизируется ли «изгнание торгующих из храма», зависит от общего культурного и социального развития постиндустриального общества. Пока же реалии действительности таковы, что художнику уже в стенах учебного заведения необходимо учиться быть бизнесменом, учиться

зарабатывать на жизнь искусством, не забывая о том, что художник удовлетворяет не обычные (физиологические) запросы, а духовные...

Отвечая на вопрос, трудно ли художнику совмещать искусство и зарабатывание денег, художница Л. Лунина предлагает вдохновляться воспоминаниями о двух художниках, когда-то поехавших оформлять пионерский лагерь. Их звали Виталик Комар и Алик Меламид, а созданный ими стиль (соц-арт) знает весь мир.

Ознакомившись с общенаучной теорией моделирования, с содержанием современных инновационных педагогических технологий, проанализировав принципы профессионального обучения, мы пришли к выводу, что сегодня, для формирования конкурентоспособного выпускника квалификации «художник-мастер» мы вполне можем использовать предшествующий «механизм» подготовки специалиста указанной квалификации, подвергнув его некоторой «переналадке».

Суть же представлений о том, какого рода образовательные результаты востребованы современной российской экономикой и обществом, отражает такое понятие, как «компетентность», которое определяется как готовность к продуктивному осуществлению профессиональной деятельности и требует активизации мотивационно-ценностного, организационно-деятельностного, рефлексивного компонентов личности выпускника.

Следовательно, профессиональная компетентность выпускника как отдельной личности фактически определяет ее возможность активного включения в новую систему общественных отношений и ценностей в соответствии с требованиями рынка труда.

Как показали специальные исследования, конкурентоспособность – это интегральная характеристика, включающая:

- высокий уровень работоспособности;
- стремление к качественному конечному результату;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- способность к быстрому освоению нового дела;
- способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

В нашем случае это:

- самоорганизация;

- умения ориентироваться на художественном рынке;
- умение переживать отсутствие «спроса» на авторские изделия;
- все время работать, не ожидая вдохновения;
- творчески расти, осваивая новые сюжеты, темы, технологии;
- искать и находить новые «рынки сбыта» для своих изделий;
- быть общительным, уметь работать в «команде» на основе взаимопонимания (сотворчества);
- быстро и эстетически осмысливать и «использовать» модные тенденции;
- постоянно работать над собой, неустанно растить в себе Художника, участвовать в выставках, творческих смотрах.

Какими же средствами можно способствовать формированию этих качеств выпускника при условии, что мы находимся в ситуации модернизации образования, что проблемы художественного образования не сложились в целостную теоретически формализованную систему в педагогике, точно также как не существует в психологии категориального определения личности?

Будем исходить из того, что имеем в наличии, ориентируясь на государственную образовательную политику, традиции художественного образования, региональную культуросообразность в понимании личности.

Содержание этих «постулатов» в свою очередь ориентирует в первом случае – на деятельностный и контекстный подход к воспитанию конкурентоспособного выпускника и применение технологии модульного обучения, интегрирующего в себе технологии коллективного взаимодействия, адаптивной системы обучения, тестирования, ролевых имитационно-деятельностных игр, развивающего обучения, проектного обучения и др.; во втором и третьем – на развитие «творческой» (креативности) мышления в профессионально-личностном становлении художника-мастера в области декоративно-прикладного искусства и народных (преимущественно чукотско-эскимосских) промыслов.

В комплексе организационно-педагогических и психолого-педагогических принципов профессионального обучения, мы выделили те из них, которые «обеспечивают» формирование профессиональной мобильности (способности оперативно менять профиль своей деятельности) в процессе проживания профессионально подобных ситуаций и позволяющих развертывать содержание образования в динамике на основе интеграции знаний всех соответствующих учебных дисциплин как средств разрешения этих ситуаций.

Имеющиеся у нас мастерские, где ребята осваивают основы косторезного искусства, выполняют учебные изделия из кожи и меха, уже

являются прообразом творческой художественной мастерской, где мастер-преподаватель является не только организатором учебной деятельности, но и примером успешности на художественном рынке. Он участвует в выставках различного уровня, он успешно реализует свои изделия.

В собственно учебной деятельности здесь осуществляется главным образом передача и усвоение знаний, умений и навыков. Если к ним «прибавить» внеучебное предметно-технологическое и социально-ролевое содержание, то получим «площадку для тренинга конкурентоспособности».

Другими словами, колледж – тот особый культурно-социальный модуль, в котором существует возможность создания любой деятельностной ситуации, в том числе и элементарной производственно-экономической.

Разработка и реализация проекта учебной «компании» «Художественная мастерская» – это один из наиболее интересных и необычных компонентов образовательной среды, хотя в практике организации обучения и не новый.

Благодаря деятельности в таком «малом предприятии», студенты приобретают практические навыки организации «производства», знания основ маркетинга, финансирования, рекламы. В процессе работы они получают начальный опыт предпринимательства: участвуют в создании и управлении компанией, которая производит и «продает» собственную продукцию или оказывает услуги; проводят исследования регионального художественного рынка.

Художественную мастерскую также можно считать учебным мини-предприятием, учебным конструкторским бюро, учебной дизайн-студией одновременно. И в этом заключается ее универсальность.

Главной (цементирующей) идеей для такого бизнес-художественного проекта мы выбрали участие в формировании корпоративного имиджа колледжа посредством изготовления изделий, способствующих восприятию всех членов образовательного сообщества колледжа как коллектива единомышленников.

Для этого нужно разработать (или использовать имеющийся) графический логотип-символ для изготовления в традиционном для местных художественных промыслов материале: кости, коже, вышивке бисером и в различных формах: панно, значков, кулонов, запонок, колец, серег, булавок для галстуков, заколок для волос, брелоков. Выбор зависит от вкусов потребителей (преподавателей, обучающихся, сотрудников всех служб), которые путем опроса или анкетирования нужно выявить, и возможностей заказчика- колледжа (в лице директо-

ра). Их изображения впоследствии можно использовать на буклетах, календарях, пакетах, майках, на знаках-навигаторах в учебных корпусах колледжа, на различных документах и т.п. как фирменный знак.

Для этого, прежде всего студенты решили придумать название и разработать «фирменный знак» своей виртуальной художественной мастерской.

Целью разработки и реализации модельного проекта малого предприятия – художественной мастерской по изготовлению и «сбыту» изделий декоративно-прикладного искусства – является не столько «получение прибыли», сколько возможность опробовать свои способности в деле, «потренировать» свою художническую самостоятельность.

Любой предприниматель, вне зависимости от мотивов и сферы деятельности реализует свои способности через исполнение следующих функций:

- поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка;
- оценка ресурсов, необходимых для производства этого товара;
- поиск рынков, где ресурсы можно приобрести по низкой цене;
- организация дела на базе новейшей техники, технологии и приемов менеджмента и управления им;
- реализация товара и услуг с использованием современных принципов маркетинга;
- распределение выручки между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов и т.п.

Каждый в такой художественной мастерской будет выполнять ту работу (занимать такую должность), которая отвечает его способностям, художническим интересам, пристрастиям и претензиям. Мы ориентируемся на следующую структуру предприятия:

- предприниматель (директор) – планирование (бизнес-планирование, разработка проекта), принятие решений;
- менеджер (управляющий делами) – руководство, административные распоряжения;
- ответственный по связям с общественностью – «продвижение проекта», сбор мнений и предложений, подготовка презентации проекта, поддержка «персонала»);
- маркетолог – изучение спроса на художественном рынке, реклама (каталоги, буклеты, плакаты);
- финансовый отдел – заключение договоров, сбыт, продажа, аукцион);
- куратор-«галерейщик» – организация просмотров, выставок;

– художники – разработка эскизов, изготовление изделий, са-
момаркетинг.

Обучение предпринимательству в художественной мастерской начинается с поиска маркетинг-решения. Маркетологу компании придётся учитывать множество различных факторов: покупательский спрос, качество и количество вложенного труда, состав и расход материалов, продуманные схемы раскроя и т.д.

На основе этих сведений разрабатывается бизнес-план, где «расписывается» все в соответствии с требованиями и структурой. Эти навыки, как впрочем, и изделия (или их проекты) студенты могут использовать впоследствии в дипломном проектировании.

По «правилам игры» авторское изделие принадлежит автору, поэтому каждый имеет непосредственную возможность «реализовать» свое изделие, представить его на выставку или аукцион. А как важно для начинающего художника знать, что продукт его творчества оказался востребован!

Важным является и осознание студентами на практике того, что востребованным оказываются не только их изделия, но и знания, умения и мастерство, что на рынке труда подлинным товаром является прежде всего квалификация, что у настоящего профессионала нет затруднений с заказом.

В результате работы в такой учебной художественной мастерской, многие ребята еще во время обучения могут начать собственное дело, открыть свою мастерскую.

Работу художественной мастерской можно начинать одновременно с занятиями по базовому курсу и проводить во внеурочное время.

Основной направленностью этой работы является формирование интереса к предстоящему делу. После предварительного укомплектования группы переходят к этапу – организационному, во время которого студенты согласовывают с администрацией колледжа (как основным заказчиком) место, время проведения занятий и материально-техническое обеспечение процесса.

Целью следующего – учебного этапа – является изучение необходимого интегративного курса (например, компьютерная графика, основы дизайна, декоративная живопись). Этот курс является инструментом творчества (необходимым минимумом алгоритмических основ деятельности), достаточным для перехода к продуктивному этапу, который нацелен на успешное освоение поискового, исследовательского, творческого, аналитического, проблемного и проектировочного типов деятельности.

На этом этапе обучения студенты в качестве художников-мастеров на основе «заказа» проектируют (разрабатывают эскизы) художественные изделия прикладного искусства. Этот процесс включает в себя решение целого ряда частных задач:

- композиционный поиск художественной формы изделия;
- поиск и выбор конструкции изделия;
- определение содержания и последовательности технологических операций при изготовлении изделия;
- выбор инструмента; изготовление шаблонов, лекал, приспособлений, определение порядка, последовательности, приемов безопасной и правильной обработки деталей изделия;
- изготовление проекта и рабочих эскизов (чертежей) изделия.

Основным итоговым результатом этого этапа образовательной деятельности является выполненный графическим способом авторский проект художественного изделия, который включает в себя:

а) вид изделия (композиционное решение) – графическое изображение изделия в цвете в натуральную величину с имитацией материалов;

б) рабочие чертежи (конструкционное решение) – графическое изображение видов, разрезов, шаблонов и т.п. в масштабах;

в) технологическая карта (технологическое решение) – схематическое изображение технологического процесса изготовления изделия – содержание и последовательность технологических операций обработки изделий.

На производственном этапе студенты приступают к изготовлению изделий, одобренных художественным советом в материале.

Заключительный этап – защита проекта в комплекте форм: презентация теоретической части – на конференции, презентация изделий на выставке декоративно-прикладного искусства – Художественный салон (выставка-продажа).

Считаем, что возможность «проиграть» ситуацию, предполагаемую в будущей профессиональной деятельности, и будет вкладом в фундамент конкурентоспособности наших выпускников на региональном художественном рынке труда, и, по большому счету – по самоопределению молодежи в экономике региона.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕРГАЛЕВА И. Ю.

г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

В рыночных отношениях, характерных для современной экономики, главным условием устойчивого функционирования предприятия является эффективные управленческие решения. Соответственно на передний план сегодня выдвигаются менеджеры предприятия. Именно от их профессионального потенциала, в конечном счете, зависит конкурентоспособность предприятия. В этой связи в нашей работе исследуются педагогические условия, которые обеспечивают эффективное развитие профессионального потенциала менеджеров. При этом акцент делается на системе бизнес-образования.

Под профессиональным потенциалом менеджера мы понимаем целостную самоуправляемую и саморазвивающуюся систему, образованную ресурсными возможностями менеджера и условиями внешней среды, особенностью которой является взаимосвязь и взаимообусловленность личностных качеств, профессионально-управленческих знаний и способностей в сфере управленческой деятельности. Такое понимание профессионального потенциала менеджера осуществляется в контексте исследований общей и социальной психологии (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, В. Н. Марков, В. Н. Мясищев, Б. Д. Парыгин, В. К. Сафонов и др.), философско-гуманистических теорий личности (А. Маслоу, Г. Аспорт, К. Роджерс, Э. Фромм и др.), содержания и функций управленческого труда (А. А. Деркач, Т. С. Кабаченко, Р. Л. Кричевский, Е. С. Кузьмин, А. Л. Свенцицкий, И. В. Резанович, А. А. Русалинова, А. Ф. Шикун и др.).

Существенные возможности в развитии профессионального потенциала менеджеров мы видим в системе бизнес-образования. При определении бизнес-образования мы опирались на определение академика Л. И. Евенко: «бизнес-образование – это профессиональное образование и обучение людей, участвующих в выполнении функции управления на предприятиях и в хозяйственных организациях, которые действуют в условиях рынка и ставят своей главной целью получение прибыли». Бизнес-образование базируется на концепциях экономики, менеджмента, социологии, психологии, антропологии, профессиональной педагогики с целью формирования у специалистов, работающих в сфере управления, креативного и системного мышления, рефлексив-

ных, творческих и исследовательских навыков, умений решать проблемы и принимать эффективные управленческие решения.

Нами определены условия, обеспечивающие эффективное развитие профессионального потенциала менеджеров в системе бизнес-образования. К таким условиям отнесены: 1) реализация эдхократического принципа организации обучения менеджеров в Центре дополнительного профессионального образования; 2) педагогическая поддержка менеджеров в освоении программ бизнес-образования с учетом их профессионального и витагенного опыта; 3) обеспечение непрерывного развития профессионального потенциала в рамках саморегулируемых профессиональных ассоциаций менеджеров.

Первое педагогическое условие предполагает организацию обучения менеджеров в Центре дополнительного профессионального образования на основе эдхократического принципа. Сущность данного условия состоит в опоре на, так называемый, эдхократический принцип, который тесно связан с понятием «эдхократическая структура» или «эдхократическая организация», получившим широкое распространение в инновационном менеджменте.

Эдхократическая организация основана на культуре знаний, компетентности, она предполагает создание особой среды равенства, уважения и понимания среди работников. Такой подход может быть эффективно реализован в системе бизнес-образования менеджеров посредством:

- применения адекватных стилям обучения менеджеров методов проведения занятий, приносящих удовлетворение слушателям;
- создания ситуации использования трех операций: получения, совместного использования и передачи знаний;
- постоянного изменения структуры и ролевого поведения в разноуровневых группах на практических занятиях;
- осуществления обучения в соответствии с принципами тьютерства;
- диалогического характера общения слушателей друг с другом, создания на занятиях атмосферы эмоциональной комфортности.

Второе педагогическое условие обосновывает роль педагогической поддержки менеджеров в освоении ими программ бизнес-образования, причем предполагается, что такая поддержка должна осуществляться с учетом профессионального и витагенного опыта менеджеров. Сущность данного условия заключается в том, чтобы оказывать менеджерам помощь, выявлять и поддерживать их педагогически целесообразные инициативы в освоении программ бизнес-образования. При этом под педагогической поддержкой мы понимаем совместную, научно-организованную и ценностно-направленную деятельность, в ходе ко-

торой преподаватель оказывает менеджеру помощь в достижении потенциально доступных для последнего личностных высот.

При этом мы исходим из того, что контингент обучающихся в структурах бизнес-образования – это взрослые слушатели, имеющие базовое образование, определенный профессиональный и жизненный опыт. Деятельность взрослого человека по получению дополнительного профессионального образования не может рассматриваться изолированно от его общественной, трудовой деятельности, гражданских прав и обязанностей, семейной и общественной жизни. Поэтому педагогическая поддержка осуществляется в соответствии с учетом витального и профессионального опыта менеджеров.

Специфическими методами, активизирующими обучение взрослых, являются дискуссии, анализ конкретных жизненных ситуаций, методы игрового моделирования, разработка и защита конструктивных проектов практической деятельности, встречи с ведущими учеными, предпринимателями, специалистами высокого класса.

Сегодня во многих прогрессивных школах для взрослых образовательные процессы строятся в соответствии с идеями так называемого «недирективного обучения» Алана Роджерса. В наиболее общем виде эти идеи сводятся к следующим положениям:

- чтобы быть эффективной, программа обучения должна учитывать процесс самовыражения и самоопределения слушателей;
- взрослые обучающиеся вовлечены в непрерывный процесс развития; скорость и направление обучения и изменения могут варьироваться применительно к разным моделям;
- взрослые люди обычно приходят обучаться с определенными намерениями; обучение подразумевает и включает в себя признание целей, намерений, мотиваций и чаяний обучающихся;
- базируясь на собственном прошлом опыте, взрослые вносят в обучение определенные ожидания относительно как способов обучения, так и собственных способностей к обучению;
- все взрослые уже развили в себе (осознанно или не осознанно) собственный метод продвижения к цели в соответствии с их требованиями к обучению и совершенствованию, т.е. они обладают собственными определенными моделями обучения.

Третье педагогическое условие отражает сущность непрерывного развития профессионального потенциала менеджера в рамках саморегулируемых профессиональных ассоциаций. Сущностная основа данного условия исходит из идеи непрерывного образования, которая опирается на усиление социальной роли личности, возвышение ее потребностей и предполагает переход от принципа «образование на всю

жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». Речь идет о том, что непрерывное развитие профессионального потенциала осуществляется в рамках саморегулируемых профессиональных ассоциаций. В нашем исследовании ассоциация определяется как добровольное объединение физических и юридических лиц с целью взаимного сотрудничества при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов. Ассоциация представляет собой наиболее «мягкую» форму объединения, совместных действий различных субъектов.

Деятельность ассоциаций представлена несколькими составляющими: 1) наращивание профессиональных знаний; данная задача успешно реализуется в ходе проведения тематических семинаров, конференций, круглых столов и т.д.; 2) обмен опытом; в ходе обмена опытом успешные менеджеры делятся своим опытом разработки и осуществления управленческих решений; 3) управленческие поединки; во время управленческих поединков происходит состязание между менеджерами в решении различного рода профессиональных задач.

Эффективность развития профессионального потенциала менеджеров в рамках саморегулируемых профессиональных ассоциаций обуславливается тем, что менеджеры как участники таких ассоциаций работают над реальными проектами (задачами); они учатся друг у друга, а не у преподавателя; участники ассоциаций имеют возможность осуществления самомаркетинга и получения приглашения на работу в другие компании; менеджеры работают над внедрением полученных результатов.

Таковы основные педагогические условия, обеспечивающие эффективное развития профессионального потенциала менеджеров в системе бизнес-образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВЫПУСКНИКАМ КОЛЛЕДЖА ПРИ УСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ (НА ПРИМЕРЕ НАРЬЯН-МАРСКОГО СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. И. П. ВЫУЧЕЙСКОГО)

КАБИРОВА О. Е.

г. Нарьян-Мар Архангельской обл., Нарьян-Марский
социально-гуманитарный колледж им. И. П. Выучейского

Сегодня в России студенчество является достаточно масштабной группой учащейся молодежи, к которой современный рынок труда предъявляет высокие требования. В связи с этим особую значи-

мость приобретает проблема подготовки специалистов, способных работать в новых условиях. Выпускник профессионального учебного заведения должен обладать не только определенным объемом знаний, но и иметь личностные качества и специальные умения, которые необходимы молодому специалисту для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Наиболее типичными проблемами, стоящими перед студентами выпускных курсов, являются:

- недостаток у студентов знаний и умений по стратегиям и тактикам поиска работы;
- отсутствие у многих студентов четких жизненных целей;
- неумение планировать свою профессиональную карьеру и др.

Обозначенные выше проблемы являются следствием недостаточной личностной и профессиональной зрелости, а иногда и полного отсутствия сформированной личной и профессиональной перспективы. Часто, попав в ситуацию необходимости поиска работы, выпускник оказывается в состоянии неопределенности и даже некоторого «шока», связанного с выбором из определенного количества альтернатив и, соответственно, с затрудненно протекающим процессом принятия решений, что в свою очередь является следствием более глубокой проблемы ответственности человека за свою жизнь.

Процессы самоопределения и саморазвития основываются на целостности человека. Н.С. Пряжников выделяет основные типы самоопределения человека:

- самоопределение в конкретной трудовой функции, операции;
- самоопределение на конкретном трудовом посту;
- самоопределение в специальности;
- самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей);
- жизненное самоопределение (где профессиональное самоопределение является важнейшей составной частью);
- личностное самоопределение (как высший уровень жизненного самоопределения) и др. [1].

Развитие профессиональной зрелости возможно лишь при высокой активности человека в профессиональном самоопределении, с одной стороны, и личностном – с другой.

Основными параметрами профессиональной зрелости человека являются: автономность, информированность о мире профессий и умение соотносить информацию со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональная включенность в ситуацию решения [2].

По каждому из представленных выше типов самоопределения и параметров профессиональной зрелости условно можно выделить 5 уровней самореализации человека (критерий выделения – внутреннее принятие человеком данной деятельности и отношение к ней):

1. Неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень).
2. Стремление избежать данной профессиональной деятельности.
3. Выполнение деятельности по образцу, шаблону, инструкции (пассивный уровень).
4. Стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы.
5. Стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Одним из учреждений среднего профессионального образования Ненецкого автономного округа является Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж им. И. П. Выучейского, который более 75 лет осуществляет профессиональную подготовку специалистов различного профиля.

Сориентироваться и подготовиться к современным требованиям и условиям рынка труда выпускникам помогает педагогический коллектив колледжа. Психологической службой учебного заведения разработана и реализуется программа «Самопрезентация при устройстве на работу и выстраивание профессиональной карьеры», предназначенная для студентов выпускных курсов колледжа, готовящих себя к профессиональной деятельности.

Цели программы: повышение психологической адаптации и конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, развитие навыков эффективной самопрезентации при трудоустройстве, формирование целостного знания студентов о будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Создание возможностей расширить представления студентов выпускных курсов о будущей профессии, испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации.
2. Информирование о потребностях и специфике регионального рынка труда.
3. Обучение навыкам самостоятельного поиска работы, самопрезентации.
4. Объединение усилий заинтересованных структур, занимающихся профессиональной подготовкой и трудоустройством молодежи.

Программа включает два основных этапа: диагностический и информационный. Цель диагностического этапа: изучение личностных особенностей студентов, самопознание. Для реализации цели используются следующие методики: «Анкета изучения факторов привлекательности профессии» (цель: определить отношение студентов к будущей профессии); «Опросник терминальных ценностей» (И. Г. Сенин) (цель: выявить наиболее значимую жизненную сферу студентов: профессиональная жизнь, обучение и образование, семейная жизнь, общественная жизнь, сфера увлечений), а также преобладающие терминальные ценности в той или иной сфере (собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности); «Ориентационный опросник», «Диагностика направленности личности» (цель: выявить степень выраженности трех основных ориентаций личности в профессиональной сфере: направленность на себя, на взаимодействие с партнерами и на задачу) и др. Возможно индивидуальное и групповое предъявление методик. После обработки и обобщения полученных результатов со студентами проводятся групповые и индивидуальные консультации, на которых анализируются полученные данные, даются рекомендации для дальнейшего личностного и профессионального развития.

Второй этап программы – информационный. Цель: формирование целостной системы знаний и умений студентов об условиях успешного трудоустройства и основных направлениях выстраивания профессиональной карьеры. Тематические занятия со студентами-выпускниками проводятся за счет аудиторных часов дисциплин «Психология делового общения», «Имиджелогия», отдельные темы и вопросы рассматриваются на классных часах. Продолжительность каждого занятия – от 45 до 80 минут.

Примерная тематика занятий:

1. Рынок труда России: современные тенденции. Рынок труда Ненецкого автономного округа. Формы занятости и возможности трудоустройства. «Подходящая» работа.

2. «Какую работу я ищу? Мои цели в поиске работы».

3. «Что я могу предложить работодателю? Мой профессионально-психологический портрет».

4. Имидж специалиста, его составляющие. Преимущества профессионального образования. Личный и профессиональный ресурс.

5. Стратегии и тактики поиска работы.

6. «Как успешно пройти испытания при поступлении на работу?»

7. Собеседование с работодателем. Резюме.
8. «Как заключить выгодный трудовой договор (контракт) и закрепитесь на рабочем месте?»
9. Испытательный срок. Поведение в первые дни и месяцы работы и др.

На занятиях акцент делается не столько на получение теоретических знаний студентами, сколько на выполнение ими различных практических заданий (составление резюме, оформление визитной карточки и т.д.) и проигрывание ситуаций, максимально приближенных к жизни (телефонный разговор с работодателем, собеседование, деловая беседа и т.д.). На занятия приглашаются специалисты Центра занятости, работодатели, выпускники колледжа. Студенты получают возможность задать любой интересующий их вопрос, а самое главное – у них складывается верное представление о той сфере профессиональной деятельности, в которой им предстоит работать.

Реализация программы «Самопрезентация при устройстве на работу и выстраивание профессиональной карьеры» помогает студентам выпускных курсов осознать уровень своего отношения к каждому из типов самоопределения и изменить его в сторону более высокого. Осмысление студентом-выпускником сложностей и затруднений, возможных при устройстве на работу, внимание к собственным опасениям, беспокойству, получение необходимой информации о современном рынке труда – важная часть профессиональной подготовки молодого специалиста.

Литература

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М., 1996.
2. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А. П. Чернявская. – М., 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

ОВЧИННИКОВА Н. Н.

г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

Анализ теоретико-методологических подходов к исследованию проблем высшего профессионального образования привел нас к выво-

ду, что изучение с целью дальнейшего совершенствования процесса формирования информационно-профессиональной компетентности наиболее продуктивно с точки зрения двух основных подходов – системного и информационного. Их выбор обусловлен: во-первых, ключевой задачей нашего исследования – построением педагогической системы; во-вторых, самой природой формируемого вида компетентности. Информационный и системный подходы тесно связаны между собой: с одной стороны, информационный подход базируется на общей теории систем, с другой стороны, в любой системе происходит циркуляция информации. Функционирование социальных систем, к которым относятся педагогические системы, возможно только при обмене информацией между субъектами.

Рассмотрим результат применения системного подхода к исследованию нашей проблемы.

В трактовке системного подхода мы придерживаемся позиции ученых о том, что он представляет собой методологическую ориентацию исследования, с которой рассматривается объект, и предполагает выявление у него системных характеристик [1]. Осуществление системного подхода в исследовании привело к необходимости определения понятия системы с учетом педагогической специфики. В данном направлении работали В. П. Беспалько, Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина, Г. Н. Сериков, В. А. Сластенин, Е. В. Яковлев, В. А. Якунин и др. При реализации системного подхода мы под системой понимаем целостную совокупность элементов, характеризующуюся следующими необходимыми признаками: 1) совокупность элементов ограничена от окружающей среды; 2) между элементами существует взаимная связь; 3) элементы взаимодействуют между собой; 4) элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого; 5) свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов; 6) свойства совокупности в целом не выводятся из свойств составляющих ее элементов; 7) функционирование совокупности несводимо к функционированию отдельных элементов; 8) существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства.

Следуя логике применения системного подхода к изучению процесса формирования у студентов информационно-профессиональной компетентности, прежде всего, необходимо выделить и описать его основные системные свойства (элемент, компонент, системообразующие факторы, целостность, связи). Не вдаваясь в общенаучные характеристики данных свойств, поскольку они достаточно подробно изложены практически во всех публикациях, посвященных

использованию системного подхода и его педагогических интерпретаций, рассмотрим сразу результат применения системного анализа непосредственно для нашей проблемы.

Так как педагогический процесс представляет собой целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике, то процесс формирования информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров относится к педагогическим. Как педагогический процесс он, согласно исследованиям В. А. Сластенина [3], может идентифицироваться и как педагогическая система. Таким образом, система формирования информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров является подсистемой системы профессионально-технической подготовки. Это позволяет осуществлять реализацию процесса формирования информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров с учетом принципов профессионального образования.

Элементом системы, то есть ее минимальным компонентом, неделимым с точки зрения реализации своего функционального назначения, мы считаем информационно-техническую задачу. Именно решение отдельных задач отражает содержательную, процессуальную и результативную сторону процесса подготовки к информационной деятельности. В нашем исследовании мы придерживаемся классификации предложенной Н. М. Яковлевой [5], согласно которой выделяются четыре фундаментальные группы задач: методологические, теоретические, методические и практические, а внутри каждой группы предлагаются задачи логико-поисковые, познавательные-поисковые, исследовательские, творческие.

Выделение компонентов раскрывает процессуальную сторону той или иной деятельности. Многообразие компонентов системы подчеркивает многоаспектность ее содержания. Каждый из компонентов имеет свою специфику в деятельности участников педагогического процесса. Для нашей системы особенно важным является развитие заинтересованности студентов в информационной деятельности, осознание ими важности соответствующей подготовки. Поэтому целесообразно одним из компонентов модели взять мотивационно-целевой. Связь с профессиональной деятельностью, которая невозможна без практических навыков, и необходимость формирования целостной структуры информационно-профессиональных знаний, диктует выбор содержательно-технологического компонента. Одной из функций сис-

темы является диагностика формирования информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров и использование коррекционных мероприятий. Из чего следует выбор третьего компонента системы – оценочно-коррекционного.

Целостность системы обеспечивается взаимообусловленностью выделенных компонентов, определением границ их реализации в условиях учебно-воспитательного процесса технического вуза. Данное свойство выражается в полной и последовательной реализации всех компонентов нашей системы, в невозможности получения требуемого результата при частичном осуществлении системы подготовки будущих инженеров к информационной деятельности.

Внутренние связи системы определяют внутрисистемные переходы от одного компонента к другому и задаются программой информационной подготовки; внешние связи обеспечивают взаимодействие разрабатываемой системы с внешней средой, с педагогическими системами более высокого уровня, что обеспечивает важное свойство нашей системы – открытость.

Итак, с учетом всего вышеизложенного системный подход к проблеме формирования информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров используется нами через целостную реализацию следующих положений:

- система формирования информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров является подсистемой системы профессионально-технической подготовки, что позволяет осуществлять ее реализацию с учетом общедидактических принципов профессионального образования;

- формирование информационно-профессиональной компетентности как педагогической системы связано с внешней средой, обладает открытостью;

- информационно-профессиональная компетентность может рассматриваться как педагогическая система, являющаяся целостным образованием специальных знаний, умений, навыков, опыта и качеств личности будущего инженера, обеспечивающего эффективность осуществления информационной деятельности в составе профессиональной деятельности;

- эффективность процесса формирования информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров зависит от организации целенаправленных системных воздействий на процесс подготовки к осуществлению информационной деятельности и создание специальных педагогических условий.

Литература

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы [Текст] / А. Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985.
2. Гиг, Дж. Ван. Прикладная общая теория систем [Текст] : в 2 кн. / Дж. Ван. Гиг. – М. : Мир, 1981. – Кн. 1.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997.
4. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е. В. Яковлев. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
5. Яковлева, Н. М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности [Текст] / Н. М. Яковлева. – Челябинск : изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1992.

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ПЫШКИНА Т. В.

г. Екатеринбург, Уральский государственный
университет путей сообщения

Наиболее общим процессом является профессиональное развитие, а его частные проявления – профессиональное становление и профессионализация человека.

Профессиональное становление личности является процессом и результатом активного взаимодействия человека с социально-профессиональной средой. Профессиональное становление разворачивается во времени с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания активной профессиональной деятельности.

Большое значение в обеспечении и поддержке профессионального развития имеет система непрерывного профессионально ориентированного образования. Общее образование является ведущим фактором развития личности и предпосылкой успешного профессионального становления.

К числу базовых, ключевых факторов профессионального развития личности относится ведущая деятельность, которая опосредствует ее отношения с социально-экономической средой, общение с окружающими, конституирует социальную ситуацию развития. Для каждой стадии профессионального становления характерна одна ведущая деятельность. Вместе с тем следует учесть влияние и других ви-

дов деятельности, определяющих полноценное становление личности: социальная активность обеспечивается общением в социально-профессиональных группах, нравственное развитие взаимодействием с референтными лицами и организациями. Очевидно, что многоплановые виды выполняемой личностью деятельности обогащают процесс профессионального становления.

Таким образом, движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется следующими тремя факторами: возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности; системой непрерывного образования; ведущей профессионально ориентированной деятельностью.

Равнодействующей взаимодействия этих трех факторов является профессиональное становление личности – движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни. Оно охватывает период развития личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания профессиональной биографии.

Большое влияние на профессиональное развитие оказывают социально и профессионально значимые качества личности: ответственность, самостоятельность, рефлексия, поведенческая гибкость, мобильность.

Успешность профессионального развития определяется ответственностью личности за свое прошлое и настоящее. Социально-профессиональная ответственность – это стремление и умение оценивать свое поведение и деятельность с точки зрения пользы или вреда для общества, учебного и профессионального коллектива или отдельной личности.

По своей структуре ответственность состоит из осознания долга и социальных мер в ответ на социально значимые поступки. Это взаимодействие становится фактом сознания и приобретает смысл в профессиональном поведении. Ответственность – личностный механизм реализации необходимости, внутренняя необходимость – высшая стадия ответственности.

Профессиональное развитие предполагает самонаблюдение, самосознание, то есть рефлекссию своего состояния, опыта. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях. Достижение вершины профессионализма невозможно без самодетерминации.

Достижение вершин профессионального развития возможно путем актуализации личностно-профессионального потенциала, самоорганизации и самоактуализации личности.

Потенциал – это не только то, что дано от природы, но и постоянно; индивидуально пополняемая, возобновляемая и совершенствуемая система знаний и умений, характерологических свойств и пр., что, естественно, связано с личностным и личностно-профессиональным развитием. Возобновляемая часть потенциала личности в настоящее время зависит главным образом от самого субъекта и в гораздо меньшей степени от общества или государства, которое сейчас не имеет гуманистически ориентированной политики и идеологии.

Важной особенностью пространства профессионального развития человека является его открытость, что означает динамичное равновесие взаимодействующих параметров системы. Признание открытости пространства предполагает возможность его самоорганизации и саморазвития. Открытость исключает ограниченность, замкнутость, предельность профессионального пространства. Каждая из его координат – возрастные периоды, уровни образования и ведущая деятельность – допускает безграничное развитие, переход от одной упорядоченной системы к другой, более высокого уровня организации.

Традиционно профессиональное становление рассматривается как процесс, имеющий линейный характер. Реальное протекание профессионального становления отличается неустойчивостью, неупорядоченностью, зависит от социальной ситуации развития, изменения содержания ведущей деятельности, освоения новой социальной роли, профессионального поведения.

Профессиональное становление можно соотнести с личностным становлением, в котором традиционно выделяются следующие фазы:

- 1) адаптация, предполагающая усвоение действующих норм и ценностей и потому уподобляющая личность другим;
- 2) индивидуализация, порождаемая противоречием между стремлением быть как все и выделиться среди других;
- 3) интеграция, предполагающая окончательное определение личностью своего места в обществе (либо дезинтеграция – противопоставление личности и общества).

Профессиональное становление, очевидно, также проходит эти стадии, когда специалист усваивает профессиональные ценности, находя свое место в сообществе профессионалов, затем проявляет свои индивидуальные качества, а потом либо окончательно вписывается в профессиональную среду, либо порывает с ней.

Таким образом, личностно-профессиональное развитие и ста-

новление предполагает обучение и саморазвитии личности и может происходить только в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий. Развитие и становление предполагают развитие умения планировать свои действия, осуществлять их в практической деятельности.

Личность должна сформировать в себе способность мобилизовать себя на преодоление трудностей, адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, стремление к выполнению более сложных действий.

Профессиональное становление предполагает высокий уровень развития навыков рефлексии, проявляющейся в способности анализировать свои поступки, действия. Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях

Большое влияние на профессиональное развитие оказывают социально и профессионально значимые качества личности: самостоятельность, поведенческая гибкость, мобильность, ответственность. Профессиональная ответственность – это стремление и умение оценивать свое поведение и деятельность с точки зрения пользы или вреда.

Профессиональное становление личности является результатом активного взаимодействия человека с социально-профессиональной средой. Основным фактором профессионального развития личности является ведущая деятельность. Для каждой стадии профессионального становления характерна одна ведущая деятельность.

Личностно-профессиональное развитие и становление предполагают серьезную работу индивида по совершенствованию своих профессиональных и личностных качеств.

РОЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

ШИШЕНИНА О. А.

г. Екатеринбург, Уральский государственный
технический Университет

Профессиональное образование – ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны. Еще несколько десятилетий назад, в условиях индустриального общества,

существующая отечественная система профессионального образования успешно выполняла свои задачи, реализуя потребности страны. Однако динамичное наращивание этих потребностей в период глубочайших социально-экономических сдвигов и стремительное вхождение России вслед за ведущими развитыми странами в постиндустриальную эпоху привело к резкому отставанию профобразования от запросов общества, вскрыло его системные недостатки – консерватизм, неспособность гибко и динамично реагировать на самые неожиданные случаи жизни, на стремительные изменения в экономике и социальной сфере страны. Поэтому в связи с меняющимися условиями трудовой деятельности и запросов рынка, а также с накоплением профессионального жизненного опыта происходит карьерный и личностный рост человека, а именно: когда на определенном жизненном этапе ему требуется сменить работу. В этом случае ему понадобятся компетенции, которые он получает в своей трудовой деятельности, но закрепить и структурировать которые можно только путем повышения квалификации в высшем учебном заведении. Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют Компетентностью (от англ. *competence*).

Различают следующие виды компетенций.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с различными социальными ролями. Профессиональные компетенции используются при оценке персонала компании. В этом случае совокупность компетенций представляет собой Модель Компетенций, описывающих качества, необходимые персоналу в данной компании для того, чтобы быть успешными. Можно выделить корпоративные компетенции – необходимые всем сотрудникам компании, менеджерские компетенции – необходимые руководителям компании (всем или только определенного уровня), а также специальные компетенции, необходимые только какой-то определенной категории сотрудников (например, менеджеры по продажам). В основу профессио-

нальной подготовки и совершенствования должен быть положен принцип непрерывности, подразумевающий обязательный для специалиста переход от одной образовательной ступени к другой при условии подтверждения им соответствующего уровня квалификации.

Сложившаяся к настоящему времени в стране система профессионального образования включает следующие ступени:

1. Начальное профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих в колледжах (ранее назывались ПТУ).

2. Среднее профессиональное образование – подготовка в колледжах (ранее техникумы) младшего звена работников.

3. Высшее профессиональное образование – подготовка бакалавров, специалистов и магистров в институтах, академиях и университетах.

4. Послевузовское образование – аспирантура и докторантура для подготовки специалистов высшей квалификации.

5. Повышение квалификации специалистов и руководителей в различных образовательных учреждениях и организациях.

Обязательным условием непрерывного профессионального образования должно быть его методически продуманное построение, что повысит его эффективность и облегчит задачу специалиста. С этой точки зрения предпочтительным представляется именно обучение по специальным программам, а в промежутке между образовательными циклами – самостоятельная работа. Другое обязательное условие реализации непрерывного профессионального образования – периодическая аттестация специалистов – должна вестись на законодательной основе силами или при активном участии общественных профессиональных объединений.

Выпускник по специальности социально-культурный сервис и туризм отвечает следующим требованиям:

1. Знает возможности современных научных методов познания природы и владеет технологиями, необходимыми для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций.

2. Знает основы современных дисциплин о человеке, его потребностях; методы удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества.

3. Знает законодательство в сфере социально-культурного сервиса и туризма, правовые нормы, регулирующие отношения между личностью и семьей, обществом, окружающей средой.

4. Знает эстетические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, человека к обществу и общества к челове-

ку, умеет учитывать их при разработке экологических и социокультурных проектов.

5. Знает нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

6. Способен продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

7. Обладает знаниями по созданию условий для формирования рынка услуг социально-культурного сервиса и туризма с учетом применения прогрессивных технологий.

8. Имеет научное представление о здоровом образе жизни, воздействии рекреации на человека, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования.

9. Знает возможности современных информационных технологий и владеет методами сбора, хранения и обработки данных при подготовке решений в социально-культурном сервисе и туризме.

10. Принимает участие в организации, планировании и совершенствовании деятельности служб социально-культурного сервиса и туризма и разрабатывает мероприятия по повышению эффективности их деятельности.

11. Принимает управленческие решения в рамках компетенции и осуществляет связь с общественностью; участвует в работе по подбору, расстановке и повышению квалификации кадров служб социально-культурного сервиса и туризма.

12. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область его профессиональной деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний; внедряет современные научные знания, передовые технологии в социально-культурном сервисе и туризме, рекреации и других сферах деятельности.

13. Способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; умеет приобретать новые знания, использовать современные научные технологии.

14. Способен обеспечивать деятельность предприятий и организаций, представляющих услуги по рекреации, социально-культурному сервису и туризму.

15. Умеет разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма.

16. Использует несколько иностранных языков при оказании ус-

луг социально-культурного сервиса и туризма.

17. Обеспечивает комплексное обслуживание потребителей услуг социально-культурного сервиса и туризма.

18. Владеет приемами и методами формирования системы межличностного общения.

19. Обладает знаниями и навыками по разработке и внедрению инновационных технологий в социально-культурный сервис и туризм.

20. Владеет знаниями организации и обеспечения контроля качества оказываемых услуг социально-культурного сервиса и туризма.

21. Обеспечивает систему мер по повышению качества оказываемых услуг предприятиями социально-культурного сервиса и туризма.

22. Владеет знаниями по принятию решений в экстремальных ситуациях, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Для того чтобы стать руководителем, ему потребуются следующие компетенции: наличие таких качеств, как эмоциональная уравновешенность, умение четко ставить задачи перед подчиненными и правильно распределять должностные обязанности, интересоваться личными и рабочими проблемами сотрудников, быть честным и справедливым в оценке выполненных задач, причем не обязательно в материальном плане, быть открытым в общении, достаточно требовательным (в первую очередь к самому себе), а также руководитель должен уметь объединять людей общей целью. Но овладеть всеми этими качествами он может, только пройдя курсы повышения квалификации, позволяющие в короткие сроки получить новые компетенции:

1. Обладает знаниями и навыками по разработке и внедрению инновационных технологий в социально-культурный сервис и туризм.

2. Владеет знаниями организации и обеспечения контроля качества оказываемых услуг социально-культурного сервиса и туризма.

3. Обеспечивает систему мер по повышению качества оказываемых услуг предприятиями социально-культурного сервиса и туризма.

4. Владеет знаниями по принятию решений в экстремальных ситуациях, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Непрерывное профессиональное образование играет важнейшую роль в развитии квалификационных характеристик современного специалиста, так как позволяет ему постоянно повышать свою квалификацию, тем самым получать новые компетенции, для того чтобы встать на более высокий жизненный уровень. Условия нарастающей конкуренции стимулируют человека постоянно повышать свой профессиональный уровень знаний и навыков, для того чтобы найти для

себя высокооплачиваемую работу и быть востребованным. А из профессиональных качеств каждого человека складывается общий уровень состояния отрасли, которая в свою очередь связана со всей экономикой страны. Таким образом, непрерывное образование позволяет человеку соответствовать потребностям постоянно изменяющегося современного мира.

Непрерывное профессиональное образование позволяет личности самосовершенствоваться и достигать более высокого духовного и культурного уровня, что дает возможность самообогащаться и быть интересным собеседником. Все это позволяет человеку самореализовываться и самовыражаться, тем самым ощущая себя полноценной личностью, которая востребована в обществе, где он живет, а также быть в гармонии с окружающим его профессиональным миром и со своей природой.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РАДИОМЕХАНИКОВ

АКОПЯН В. В., ХАННИКОВА Э. Х.
г. Омск, Профессиональное училище № 21

Необходимость межпредметных связей в содержании образования связана с происходящим процессом сближения современных наук, а также с потребностью общества в работниках с высокой профессиональной компетентностью.

С другой стороны, учет межпредметных связей в образовательном процессе может помочь более эффективно использовать время учебных занятий. К примеру, лимит времени на изучение таких предметов, как «физика» и «электротехника», являющихся базовыми для предметов профессионального цикла при подготовке радиомехаников, не позволяет преподавателю в полной мере достигнуть запланированных целей на занятиях, так как количество часов по нормам, отводимым на какой-либо предмет, не соответствует объему изучаемого материала. Происходит «механическая накачка» обучаемых знаниями без возможности закрепить и сделать эти знания действенными, то есть перевести их на уровень компетентности. Координация межпредметных связей в физике и электротехнике позволит исключить вынужденное дублирование и разночтение информационных единиц в содержании предметов.

Например, на начальное изучение понятия «электрон» в физике отводится около 10 мин, в электротехнике – 10 мин, итого получается 20 мин, а если учесть, что понятие об электроны может изучаться еще и в 5-7 смежных предметах, то в итоге начальные сведения об элементарном электрическом заряде изучаются где-то около 1 часа. При этом в нормативных документах отображен репродуктивный уровень усвоения этого понятия (2 уровень).

Понятие «межпредметные связи» трактуется в дидактике как согласование учебных программ, учебного материала смежных предметов с точки зрения общности трактуемых понятий. В системе НПО, в частности, при подготовке рабочих кадров по профессии «радиомеханик» невозможно подготовить высококлассного специалиста, не учитывая связи между изучаемыми им предметами, например, такими, как физика, электротехника, радиоэлектроника, химия и других. Владение обучающимися профессиональной компетентностью определяет уровень профессиональной подготовки выпускника и уровень его квалификации.

Функции межпредметных связей (МПС) многогранны. Они (МПС) помогают обучающимся развивать научное мировоззрение, так, например, изучение понятий атома, молекулы или элементарных частиц, происходит в нескольких предметах общеобразовательного и общетехнического циклов. Осваивая эти понятия как межпредметные, обучаемые формируют у себя политехнические знания и умения, учатся анализировать и обобщать предложенные им учебные элементы, находить в них общие черты и выделять особенности, что способствует повышению осознанности усвоения знаний, преодолению формализма в обучении, овладению общими методиками мышления. Установление межпредметных связей самими обучающимися является необходимой составляющей их познавательной компетентности. Наблюдения показали, что при упоминании на каком-либо новом предмете понятия, уже известного ученикам, у последних возникает познавательный интерес к тому, как в этом предмете будет трактоваться освоенный ими учебный элемент.

В исследовании мы исходим из классификации МПС, принятой в дидактике – их классифицируют по содержанию информации (информационные) и по фактору времени (хронологические) (И. Д. Зверев, Д. М. Кирюшкин, В. Н. Федорова, Л. С. Ровкина и др.).

Информационные МПС могут быть фактическими, понятийными или теоретическими. Каждый из перечисленных видов МПС оперирует определенной категорией информации.

Даже если грамотно использовать в своей работе знание о инфор-

мационных МПС, то эффективности нельзя будет добиться не учитывая классификацию МПС по фактору времени. Хронологические МПС также делятся на предшествующие, сопутствующие и перспективные.

Для пояснения необходимо сначала ввести понятия базового и прикладного предметов. В базовом предмете даются основные информационные единицы (факты, явления, понятия, законы), в прикладном предмете эти информационные единицы уже используются для пояснения принципа работы тех или иных узлов, агрегатов и пр.

В ходе аналитического этапа работы было выявлено, что хронологическая связь между информационными элементами теории (и фактическими, и понятийными, и теоретическими), предназначенной для подготовки радиомехаников на базе основного (общего) среднего образования, является предшествующей.

При исследовании содержания рабочих учебных программ по предметам «Физика» и «Электротехника», образовательных стандартов по профессии «Радиомеханик» (ОСТ 9 ПО 03.01-96), обязательного минимума содержания среднего (полного) образования было выяснено, что разделы «Постоянный электрический ток», «Магнетизм», «Электромагнитное поле», «Переменный электрический ток» изучаются в обоих предметах. Основные понятия этих разделов совпадают по своей основной информационной структуре, но не по хронологии изучения. Также выявлены небольшие разногласия при изучении данных предметов в понятийной структуре содержания. Рассмотрим на примерах обнаруженные при исследовании несогласованности.

Примером межпредметного понятия может быть понятие «электрон». В электротехнике электрон определяется как неделимая частица, обладающая минимальным отрицательным зарядом, составляющая часть электронной оболочки атома и участвующая в явлении электрического тока. В физике понятие об электроны несколько расширено – о нем говорится как о квантовой частице, обладающей моментом импульса (спином), при этом в характеристиках частицы обязательно учитывается ее масса. В данном случае небольшое разногласие продиктовано методологическими особенностями наук. В электротехнике необязательно решать задачи и рассматривать вопросы, связанные с квантовыми свойствами электрона, а тем более искать гравитационное взаимодействие электрона с другими телами.

Данная понятийная несогласованность в предметах может быть исключена интеграцией их содержания. Это означает, что понятие электрона вводится в базовом предмете, учитывая особенности его свойств в дальнейшем применении при изучении предметов прикладного характера, например, электротехники.

По временному фактору несовпадения заключаются в том, что в электротехнике, например, постоянный электрический ток и законы с ним связанные, изучаются с самого начала учебного процесса, а при обучении физике этот раздел изучается во второй половине второго полугодия. Однако физика является базовым предметом для обучения электротехнике, которая, в свою очередь, является базовым предметом при обучении радиомехаников специальным предметам (телевидение, радиоэлектроника). Такая тенденция предшествующих МПС наблюдается только в группах обучаемых, поступивших в училище после 9 классов.

Это несоответствие устраняется согласованием графика рабочего учебного плана, в котором учитывается хронологическая последовательность изучения разделов базовых и прикладных предметов. Например, уплотняется график изучения физики, для того чтобы изучение основ электричества было, может, не сопутствующим, но хотя бы перспективным для изучения применения электрических или магнитных явлений в таких предметах, как электротехника, радиоэлектроника, основы телевидения и пр.

Творческой группой ГОУ НПО «ПУ-21», в которую входят преподаватели общеобразовательных, общетехнических и профессиональных предметов, а также администрация, уже разработан и корректируется учебный план, в котором максимально будут учтены хронологические особенности изучения каждого предмета.

Разрешение понятийной разрозненности требует согласования между преподавателями содержания информационных МПС, чтобы в итоге знания и умения обучаемых стали интегрированными. Для того чтобы устранить несогласованность в информационных элементах, используемых преподавателями на занятиях, составлены технологические карты, в которых обязательно указываются МПС в изучаемых объектах, с учетом специфики каждого предмета. Также составляется интегрированное содержание смежных предметов, в котором учтены все информационные особенности учебного материала для каждого предмета.

В ближайшей перспективе планируется разработать технологию преподавания интегрированного содержания, которая, как предполагает гипотеза эксперимента, проводимого под наблюдением специалистов ООИРО, позволит наиболее эффективно использовать учебное время занятий и даст экономию этого времени до 15 % с возможностью его направления под более детальное изучение и более глубокое закрепление умений и знаний.

РАЗДЕЛ 3

Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ РУКОВОДСТВА ДЕКОРАТИВНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ

БОГДАНОВ В. Н.

г. Армавир Краснодарского края,
Армавирский государственный педагогический университет

В последние годы многие педагогические коллективы обратились к декоративно-прикладному творчеству и обрели уже достаточно богатый опыт его применения в образовательном процессе. Результаты этого опыта свидетельствуют о возросшем интересе детей к этому виду деятельности.

Успех обучения декоративно-художественной обработке материалов зависит от правильного определения методики обучения.

Методика обучения рассматривает особенности работы педагога с учениками для достижения наилучшего усвоения учебного материала и определяет содержание обучения, его цели и задачи, планирование учебного материала, принципы, формы, методы и способы его преподнесения ученикам. Выбор методов обучения зависит от учебных целей, а также от возраста и индивидуальных особенностей учащихся.

Как показывает опыт практической работы, для успешной организации обучения необходимо создание специальной системы педагогических условий. В русле различных концептуальных подходов они определяются по-разному. Мы выделяем систему условий, непосредственно влияющих на развитие художественного творчества школьников. Эту группу условий составляют:

- развитие интереса к изучению декоративно-художественной

обработки материалов;

- сочетание систематического контроля за художественной деятельностью школьников, с педагогически целесообразной помощью им;

- воспитание у учащихся веры в свои силы, в свои творческие способности;

- последовательное усложнение художественной деятельности, обеспечение перспектив развития декоративного творчества учащихся;

- обучение языку изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства и дизайна, освоение средств художественной выразительности;

- целенаправленное, систематизированное использование искусствоведческих рассказов или бесед, активизирующих внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость;

- использование на занятиях технических средств обучения, особенно современных информационно-коммуникационных технологий;

- активное изучение детьми под руководством педагога предметов декоративно-прикладного искусства, культуры и быта, исторических архитектурных деталей;

- введение в урок творческих, импровизационных и проблемных задач;

- применение разнообразных декоративных материалов и техник работы с ними;

- смена видов художественной деятельности в течение учебного года (резьба, мозаика, конструирование, декоративная работа и др.);

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с учащимися;

- введение в структуру занятий игровых элементов и художественно-дидактических игр, использование элементов соревнования;

- систематическое развитие педагогически целесообразных взаимосвязей между разделами учебного предмета, другими дисциплинами, применение интегрированного обучения.

Рассмотрим эти условия более подробно.

Развитие интереса школьников к изучению декоративной обработки различных материалов, к теме занятия, учебно-творческому заданию – необходимейшее условие проявления художественного твор-

чества. С целью формирования у детей интереса к художественной деятельности используются разнообразные средства.

Как известно, комплекс средств активизации обучения включает содержание, методы и приемы обучения, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы система активизации художественной деятельности школьников имела целостный характер, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны. При этом ведущая роль отводится контролю за ходом процесса обучения и его коррекции.

Эффективность воспитания художественно-творческой активности повышается, когда к проведению такого контроля на занятиях декоративно-прикладного творчества привлекаются сами дети, когда в него включаются элементы взаимоконтроля детей. Это дает им возможность видеть результаты своей деятельности и товарищей, видеть достижения и недостатки, находить пути их исправления.

Необходимо постепенное и последовательное усложнение процесса обучения. Одновременно с этим надо воспитывать у учащихся и интерес к художественной деятельности, и способность к трудовым усилиям, к длительному напряжению. Педагогически целесообразно начинать с внешних приемов, побуждающих ребенка сосредоточиться, а затем постепенно научить его активно управлять своей деятельностью.

Творческие способности школьников проявляются и интенсивно формируются, когда возникает объективная необходимость, созданы для этого возможности, когда эта необходимость и возможность осознаны ребенком и воспринимаются им как потребность.

Не менее важно, чтобы преодоление школьниками определенных трудностей в процессе художественно-творческой деятельности вызывало у них чувство удовлетворения, веры в свои силы, в свои творческие способности.

На наш взгляд, наибольшие трудности для детей представляют композиционные поиски, передача образной выразительности формы, пропорций, объема, цвета, колорита и пространства в декоративном оформлении изделия. Для преодоления этих трудностей необходимы некоторые усилия при выполнении изобразительных, дизайнерских и декоративных работ. На каждом уроке необходимо выделить ведущую учебную задачу, предусмотреть последовательное усложнение этих задач от урока к уроку.

Последовательное усложнение видов художественной деятельности является главным в системе педагогических условий. Усложнение учебного материала, формирование умений и навыков должно осуществляться с учетом возрастных возможностей на каждом этапе обучения. Реализация этого условия позволяет обеспечить

эффективность художественного образования – освоение школьниками основ художественной грамоты и развитие их художественно-творческой активности. При этом нельзя допустить недооценки или переоценки какой-либо из сторон этого единого процесса.

Содержание учебных заданий должно соответствовать уровню художественной и технико-технологической подготовки школьников и учитывать возможности ее повышения.

Одно из основных условий развития художественного творчества учащихся связано с их обучением языку народного, декоративно-прикладного творчества и дизайна, с освоением средств художественной выразительности. Эту работу следует вести поэтапно. От обучения умению анализировать средства художественной выразительности в произведениях декоративно-прикладного творчества, рассказывая о них, следует переходить к формированию умений применять эти средства в практической работе при создании дизайнерских и декоративных работ. Причем, проявление того или иного средства художественной выразительности следует проследить со школьниками на многих приемах с тем, чтобы избежать простого копирования увиденного.

Наиболее распространенными средствами художественной выразительности являются: образная выразительность произведения, формат, рациональное размещение изображения на плоскости в пределах формата, способы передачи формы предметов, выделение композиционного центра, главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия в композиции, уравнивание частей композиции, ритм в композиции, способы передачи пространства, точка зрения в композиции, композиция и материал, композиционная целостность.

В практической работе рекомендуется использовать метод «вариантности впечатления» – показать, как названное средство художественной выразительности связано с тем или иным художественным образом. Это способствует правильному пониманию детьми выразительных возможностей каждого средства.

Целенаправленное, систематизированное использование искусствоведческих рассказов или бесед активизирует внимание ребенка, работу мысли, эмоциональную и эстетическую отзывчивость, фантазию, творчество. В начале каждого урока художественного творчества рекомендуется проводить небольшую познавательную беседу, сообщая о необходимых для предстоящей работы знаниях. Эмоционально окрашенное художественно-образное слово помогает создавать яркие образы, которые затем обогащаются в результате активизации мышления, творческого воображения и воплощаются в учебно-творческих работах (изобразительных, дизайнерских и декоративных).

Это воздействие художественно-образного слова следует использовать и в процессе самостоятельной работы школьников. Учитель, чтобы обратить внимание на отдельные, недостающие в работах детей детали, может прочесть отрывки из специально подобранных литературных произведений.

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся можно использовать на уроках карточки-упражнения, карточки-задания. Важная роль в раскрытии средств художественно-образной выразительности принадлежит иллюстрациям к детским книгам, выполненным известными художниками.

Систематическая реализация принципа наглядности на уроках декоративно-прикладного творчества тесно связана с изучением натуральных объектов, поскольку они часто сами выступают на этих уроках как наглядные пособия. Активизация наблюдений учащихся за окружающей действительностью, изучение ими предметов декоративно-прикладного искусства, культуры и быта тоже являются необходимыми педагогическими условиями эффективного формирования художественного мышления.

Отсутствие целенаправленной системной работы по подготовке детей к художественной деятельности снижает их уровень художественно-творческой активности, ведет к ошибкам в деятельности. Поэтому перед выполнением заданий необходимо знакомить детей с образцами декоративно-прикладного творчества, можно организовать посещение музея декоративно-прикладного искусства, познакомить школьников с художественно оформленными предметами народного быта. Это будет не только одним из этапов подготовки учащихся к выполнению задания, но и средством эстетического, патриотического воспитания, знакомства с историей родного края, расширит кругозор детей.

На все этапы занятия, по возможности, следует вводить творческие, импровизированные и проблемные задачи. Одно из главных требований при этом – предоставление возможно большей самостоятельности, что не исключает оказания им, по мере необходимости, помощи.

Наряду с оказанием такой педагогически целесообразной помощи, необходимо стремиться к созданию на уроках условий, которые помогут детям правильно решить ту или иную практическую задачу.

Особая разновидность учебных задач – задачи на импровизацию, это высшая степень проявления творчества. От копирования лучших образцов произведений живописи, графики, народного и де-

коративно-прикладного искусства, учащиеся постепенно подводятся к созданию собственных вариаций и импровизаций.

Включение в содержание занятий проблемного изложения, использование проблемных ситуаций, проблемного метода обучения создает условия для развития творчества.

Как показывает опыт конкретных методик, сочетание коллективных и индивидуальных форм работы школьников в процессе художественной, декоративной или дизайнерской деятельности может быть несколько. Они рождаются в результате совместного творчества учителя и детей. В коллективной художественной деятельности дети самостоятельно распределяют обязанности, осуществляют коллективный контроль и самоконтроль, стремятся к согласованным действиям, у них появляется дополнительная энергия, они легче преодолевают трудности и решают сложные творческие задачи, рождается коллективная инициатива и соревнование.

При характеристике коллективной деятельности необходимо обратить внимание на ее воспитательную ценность: работы, выполненные коллективно, могут быть использованы для оформления класса, школы. В этом случае художественное творчество приобретает общественно полезную направленность, которая оказывает положительное влияние на нравственный облик ребенка.

Различные попытки возможных объединений учащихся в группы вызваны стремлением преодолеть несоответствие между фронтальной работой учителя с коллективом и осуществлением индивидуального подхода к каждому ученику.

Промежуточной формой (между индивидуальной и коллективной) воспитательного воздействия можно считать дифференцированный подход – целенаправленное воспитательное воздействие на группы учащихся, объединенных по сходным признакам. При этом педагог пользуется набором средств, наиболее эффективных для каждой группы в определенный воспитательный момент, что позволяет активнее воздействовать и на каждого ученика.

В живом процессе обучения у каждого педагога складывается своя методика работы, однако она должна строиться в соответствии с общими целями и задачами современного обучения художественному творчеству.

Каждый учитель вольно или невольно создает свои традиции на уроке. Требования, которые он предъявляет, постепенно становятся нормой поведения для учащихся.

В процессе художественной обработки древесины прослеживается явно выраженная эстетическая направленность познавательной и

творческой деятельности ученика, способствующая развитию и удовлетворению духовных запросов в процессе многогранной деятельности, охватывает все сферы духовной жизни формирующейся личности. На занятиях учитель ставит перед собой конкретные учебные и воспитательные задачи. В процессе работы учащиеся проявляют творчество и эстетический вкус. Коллективно ищут лучший вариант, советуются друг с другом, анализируют трудовой процесс. При этом они начинают понимать, что трудиться – значит обдумывать тот или иной способ действий, операций, их последовательность, проявлять смекалку и умение.

При выполнении практических заданий желательно не навязывать детям готового решения, а предложить найти свой способ выполнения поставленной задачи. И если кому-нибудь удастся найти новое решение, не такое, которое описано в инструкционной карте, нужно обязательно похвалить этого ученика. Похвала будет стимулировать дальнейшее творческое развитие ребенка.

Свобода творчества и подлинное мастерство приходят на основе точного знания. Плодотворная работа творческого воображения осуществима только на основе реальных жизненных наблюдений. Изучение художественной грамоты является азбукой, основой любого визуального и предметного творчества. В то же время художественное творчество рассматривается как чувственное и эмоциональное начало самовыражения. Средства художественной грамоты помогают раскрыть внутреннее состояние и личное отношение к объекту наблюдения, явлению окружающего мира.

Содержание обучения художественной обработке древесины включает в себя ознакомление с материалами и инструментами, применяемыми в декоративной обработке, техникой и технологией выполнения художественных работ, и непосредственно формирование умений обработки и отделки изделий.

Методика формирования умений и навыков основывается на освоении принципов народного и декоративно-прикладного искусства: повтора, вариаций, импровизации. Повтор и вариации рассматриваются как необходимое условие эстетического воспитания и развития творчества учащихся. Проникая в творческую «кладовую» мастеров, школьники могут найти тот правильный путь, который приведет их к пониманию зависимости художественного образа от формы, назначения предмета, от материала, из которого он изготовлен.

В результате преобразования материалов в декоративные формы и образы у детей формируются художественные и трудовые навыки. Они познают красоту труда, так как сами участвуют в создании эсте-

тически выразительных изделий и имеют возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности.

Обучение декоративно-прикладному творчеству призвано обеспечить:

- приобщение школьников к миру искусств как неотъемлемой части духовной (эмоционально-ценностной) и материальной культуры общества;

- формирование художественно-образного мышления как основы развития творческой личности, ее эстетических вкусов и потребностей, морально-этического облика;

- развитие творческих способностей; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;

- обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах декоративного творчества;

- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры, пространственного мышления, умения воплощать в художественных образах творческие задачи;

- приобщение к наследию отечественного и мирового искусства;

- воспитание активного эстетического отношения к действительности, искусству, явлениям художественной культуры, народным художественным традициям.

Подводя итоги, необходимо сказать, что в процессе руководства декоративным творчеством важно понять ребенка, увидеть его личность в целом, помочь ему реализовать свои возможности.

Бережное отношение к детскому творчеству и одновременно тактичное руководство этим процессом – основные слагаемые успеха.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО СКАЗУ П. П. БАЖОВА «СИНЮШКИН КОЛОДЕЦ» В КУРСЕ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ИЗМАЙЛОВА А. Б.

г. Владимир, Владимирский государственный
гуманитарный университет

В условиях модернизации системы современного педагогического образования целесообразно обратиться к традициям русской народной педагогики, проверенным временем. В процессе изучения кур-

са «Русская народная педагогика» мы проводим практические занятия, на которых рассматриваем педагогические возможности такого средства русской народной педагогики, как русские народные сказки. При подготовке к занятию студенты выбирают сказку, проводят анализ имеющихся в ней педагогических ситуаций по предлагаемой схеме [11], а на занятии выступают с подготовленным докладом. При этом группа слушает докладчика, задает вопросы, а преподаватель делает уточнения, корректирует докладчика в случае необходимости и дает соответствующие культурологические комментарии.

Близкими к русским народным сказкам по своему педагогическому значению являются «Уральские сказы» П. П. Бажова. Нами ранее уже был рассмотрен сказ этого автора «Серебряное копытце» [7], теперь обратимся к его же сказу «Синюшкин колодец» (1938 г.) [1].

Главным героем этого сказа является работающий на прииске парень Илья, с которым читатели встречаются в трудный период его жизни. Он только что похоронил близкого человека – бабушку Лукерью. Умирая, она дает внуку свой последний наказ, в котором содержится нравственная программа жизни: «Ходи веселенько, работай крутенько, и на сололке не худо поспишь, сладкий сон увидишь. Как худых думок в голове держать не станешь, так и все у тебя ладно пойдет, гладко покатится. И белый день взвеселит, и темна ноченька приголубит, и красное солнышко обрадует» [1].

Особенно предостерегала бабушка внука от худых думок, то есть «про деньги да про богатство», которые в русской народной педагогике считались опасными для нравственности человека [9].

Бабушка напоминает внуку народные предания о бабке Синюшке, которая может подарить человеку земельное богатство, то есть добываемое на Урале золото. Однако только тогда бывает это богатство «чисто да крепко, <...> когда бабка Синюшка красной девкой обернется да сама своими рученьками подаст. А дает Синюшка богатство гораздому, да удалому, да простой душе. Больше никому» [1].

Помимо словесного наставления оставила бабушка Лукерья любимому внуку и приготовленные на подушку перышки, поскольку пора внуку жениться, и будет это ему свадебный подарок. Бабушка Лукерья «по улицам перья собирала, подушку внучку готовила <...> Да и перышки какие! Одно к одному – мелконькие да пестренькие, глядеть любо! Прими в поминок – пригодится!» [1].

Так трудолюбивая и заботливая бабушка Лукерья демонстрирует свою приверженность одному из важнейших постулатов русской народной педагогики – бережи [4]. Согласно ему, никакая малость не должна была пропасть, всему можно найти применение в хозяйстве.

Вот с этим-то добрым бабушкиным наказом и остался Илья, а перышки ее не уберег. Во время похорон перышками кто-то «покорыстовался». Однако забытые вором в лукошке три перышка (беленькое, черненькое, рыженькое [12]) прикрепил Илья на шапку: «Как надевать либо снимать шапку, так и вспомнишь бабкин наказ. А он, видать, для жизни полезный. Всегда его в памяти держать надо» [1].

Таким образом, зачин сказа показывает, что семья Ильи была работающая, все ее члены были трудолюбивы и старательны и постоянно внушали нравственные правила жизни ему, как самому младшему.

Далее в сказе присутствуют три педагогические ситуации, которые мы рассматриваем на занятиях по курсу «Русская народная педагогика». Как уже указывалось, для анализа педагогических ситуаций студенты обращаются к предлагаемой схеме, однако в ряде случаев, когда ситуации являются нестандартными (обычно это определяется наличием злого «воспитателя» в сказке), студентам приходится проявлять творческий подход и вносить необходимые коррективы.

Первая педагогическая ситуация происходит, когда, возвращаясь на прииск, Илья пошел напрямик, через болото, и вышел к небольшому водяному окошку на полянке. Он устал, решил прилечь отдохнуть, как вдруг из этого окошка вышла старушонка, вся синяя. Начала она пугать добра молодца, протянула к нему руки, которые выросли на две сажени (около 4,25 м), и хотела утянуть его на дно своего волшебного колодца. Только перышки бабушки Лукерьи на шапке, исполнявшие одновременно функции оберега [10] и «памятки» [8], спасли Илью от неминуемой гибели в Синюшкином колодце. Фактически можно считать, что в этом эпизоде происходит своего рода заочный поединок бабушки Лукерьи, жившей по нравственным принципам, и неведомой природной силы – бабки Синюшки.

Видя, что злое дело ее не удалось, бабка Синюшка начала дразнить добра молодца, что он испугался, и подзадоривать, чтобы он пришел к ней еще раз, да еще и грозила, что утопит его в колодце.

В этой педагогической ситуации воспитателем является бабка Синюшка, а воспитуемым – Илья (что соответствует и статусу, и возрасту обоих героев). Поскольку бабка Синюшка является представителем нечистой силы (это подтверждается тем, что она не могла противостоять перышкам, символика которых связана с петушиным пением, провозглашающим победу света над тьмой [10]), то она, конечно, злой «воспитатель», и не желает добра тем, кто пришел к ее колодцу за богатством и оказался в роли воспитуемого. Естественно, она не ставит перед собой цели воспитать у человека недостающие добродетели (она ведет себя наподобие другого сверхъестественного суще-

ства – Морозко – из одноименной русской народной сказки [6]). Однако следует отметить, что бабка Синюшка, как и другие природные духи в языческой традиции русской народной педагогики, заботится о сохранении красоты и богатств Природы, поэтому активно противостоит злым помыслам жадных людей, надеющихся сжить ее с места, чтобы попользоваться земельными богатствами.

Воспитание нравственности не входит в круг обязанностей таких существ, как бабка Синюшка, однако она готова поделиться природными сокровищами с тем, кто окажется этого достоин.

Перед встречей с бабкой Синюшкой Илья проявил такое отрицательное качество (порок), как безрассудство (когда пошел вместо торной дороги, «как все ходили» [1], по болоту, любимому пристанищу нечистой силы), тем самым, отдавая себя во власть неведомых существ. Затем бабка Синюшка могла поставить ему в вину то, что он без спросу улегся на ее полянке. Однако, скорее всего, бабка Синюшка специально завела его в свои владения, поскольку хорошо знающий все окрестные места Илья вдруг заблудился («Одно плохо – не знает Илья, куда дальше идти. Сколько раз по этим местам бывал, а такого ложочка не видывал» [1]), да еще и напустила на добра молодца волшебный сон и обессиливающий морок.

Когда же произошла встреча, то, вступив в перебранку с бабкой Синюшкой, Илья проявил целый ряд пороков: азартность, безрассудство, беспечность, бесстрашие, высокомерие, гордость, грубость, дерзость, игривость, навязчивость, напористость, насмешливость, настойчивость, независимость, нетерпение, обидчивость, податливость, поспешность, презрительность, пререкание, самовозношение, самонадеянность, самоугодность, самоуверенность, своеволие, смелость, спорливость, упрямство, хвастовство, шумливость и др. [2].

Бабка Синюшка применила к Илье методы наказания русской народной педагогики [11]. Начала она с метода лишения (силы): «хотел Илья подальше отползти, да силы вовсе не стало» [1], а затем попыталась лишить его и жизни, утянуть в свой колодец. Для реализации этих методов бабка Синюшка использовала такие средства [11], как сон, морок (иллюзия) и страх: «Уставилась старушонка на парня и руки к нему протянула, а руки все растут да растут. Того и гляди, до головы парню дотянутся. Руки ровно жиденькие, как туман синий, силы в них не видно, и когтей нет, а страшно. <...> «Дай, – думает, – отвернись, – все не так страшно» [1].

Хотя по-настоящему методы наказания должны применяться «за прошлое», то есть за какую-то провинность воспитуемого, в данном случае Илья еще ничем не провинился перед бабкой Синюшкой. Одна-

ко, как уже указывалось, она, будучи нечистой силой и поэтому злым «воспитателем», может поступать не по правде, а по своему хотению.

Когда же ей не удалось причинить серьезный вред Илье (как говорится, «отделался легким испугом»), то она применила к нему метод насмешки (из той же группы методов наказания): «Испугался!», «Хвастун», «Пустомеля», а также методы из группы стимулирования поведения воспитуемого: запугивание и угрозу («Другой раз придешь – головы не унесешь!», «Ты, вижу, и гораздый, а все едино мой будешь»), задор («Да не родился еще такой человек, чтоб из здешнего колодца воду добыть. <...> Тебе ли воду добыть, коли подойти боишься» [1]). Для реализации указанных методов бабка Синюшка использует считающиеся «нежелательными» в русской народной педагогике (как и подобает злему «воспитателю») такие средства, как брань, прозвище, издевка (злая шутка) и др. [11].

В данной ситуации оба участника ведут себя нецелесообразно с точки зрения традиций русской народной педагогики. О бабке Синюшке уже было сказано, что она, как нечистая сила, неподвластна законам нравственности, тем не менее, можно отметить, что у нее отсутствуют такие традиционные качества хозяйки, как вежливость, гостеприимство, доброжелательность, жалость, ласковость, приветливость, уважительность и др. [2].

Илья тоже вел себя неразумно, вступая в пререкания с опасным противником, да еще и раззадоривается на то, чтобы, едва спасшись от смерти, придти к Синюшкиному колодцу еще раз.

Поскольку, как уже отмечалось, бабка Синюшка – злой «воспитатель», то и разрешение данной ситуации нецелесообразно.

По поводу использования рассмотренной педагогической ситуации в современном процессе воспитания у студентов обычно не возникает затруднений. Они предлагают применять эту ситуацию для воспитания у ребенка осторожности, избегания незнакомых опасных мест, нахождение в которых может привести к несчастным случаям и т.п., а также избегания словесных перепалок с кем бы то ни было.

Вторая педагогическая ситуация возникает, когда Илья, держа данное бабке Синюшке слово, опять пришел к колодцу, чтобы зачерпнуть из него воды. При этом он приготовил ковшик на длинной жердине (как раз в два раза длиннее, чем вытягивались Синюшкины руки в прошлый раз, – 4 сажени). Илья не побоялся придти, хотя Кузька Двоерылко украл его оберег – наговоренные перышки бабушки Лукерьи. Илье не удалось донести зачерпнутую воду (жердинка переломилась, опять же не без колдовства бабки Синюшки), но все-таки удаль добра молодца была оценена, и его пригласили приходиться за возна-

граждением – богатством. Илья же, помня наказ бабушки Лукерьи, попросил, чтобы бабка Синюшка обернулась красной девкой.

В этой ситуации воспитателем по-прежнему остается бабка Синюшка, которая применила к Илье методы из группы стимулирования поведения воспитуемого: испытание и задор («Погляжу, как ты ковш до себя дотянешь. Много ли моей водицы испить доведется!» [1]). Средством реализации метода испытания здесь выступает задача (ее определил себе сам Илья еще при первой встрече с бабушкой Синюшкой) – достать воды из ее волшебного колодца. Учитывая символику колодца, можно считать, что выполнение этой задачи означает победу Ильи как мужчины над хозяйкой колодца.

При этом Илья проявил следующие положительные качества (добродетели): аккуратность, бдительность, бескорыстие, верность, внимательность, мужество, обязательность, последовательность, решительность, целеустремленность и др. [2].

Кроме того, бабка Синюшка подтвердила статус Ильи (о чем его предупредила еще бабушка Лукерья): «Вижу, что ты парень гордый да удалый» [1], применяя метод похвалы. Следовательно, он оказался достойным получить вознаграждение за свою удаль.

Обычно студенты предлагают использовать эту педагогическую ситуацию для воспитания у детей привычки всегда держать данное слово в соответствии с народной мудростью: «Не дав слова, крепись (обдумай), а, дав слово (или а за слово), держись (его)» [3]. Иначе слово становится средством реализации метода обмана (ложью), одновременно превращая и своего хозяина в обманщика.

Третья педагогическая ситуация происходит, когда Илья снова пришел к Синюшкиному колодцу. Воспитателем продолжает оставаться бабка Синюшка (в соответствии со своим сверхъестественным статусом). Хотя она предварительно обещала Илье его поощрить (метод вознаграждения) через такое средство его реализации, как золото, все-таки она устраивает парню новое испытание, на этот раз – несметными сокровищами, которым оказался доверху набит ее колодец. Но Илья не имел порока жадности и попросил (крепко помня слова бабушки Лукерьи), чтобы бабка Синюшка сама ему награду поднесла.

Еще дважды испытывала Илью бабка Синюшка, оборотившись сначала царицей с золотым подносом, полным сокровищ, а потом купеческой дочерью с серебряным подносом. И от этих девиц-великанш отказался Илья («Не своими руками ты подаешь» [1]).

Тогда бабка Синюшка предстала простой девчонкой в синем наряде и подала ему «подарочек от чистого сердца» [1]. Этим подарочком оказалось старое решето бабушки Лукерьи, наполненное лесными

ягодами. Уже дома у Ильи превратились ягоды в дорогие камни и золотые самородки. Однако главным подарком бабки Синюшки стала невеста Ильи (вылитая та девчонка, в которую превратилась Синюшка в последний раз), встретившаяся ему как раз около волшебного колодца, и нашел он с ней «свою долю» [1].

В этой ситуации бабка Синюшка применила методы из группы поощрения: украшение (мира девичьей красотой), развлечение (порадовала чудесами) и утешение («Тебя и себя потешу»).

Несомненно, что разрешение этой педагогической ситуации оказалось целесообразным, поскольку даже неведомая сила, бабка Синюшка, оценила добрые качества Ильи и наградила его подарками.

Надо еще отметить, что в рассматриваемом сказе используется любимый в русском сказочном фольклоре прием сравнения двух героев: положительного и отрицательного. Как правило, отрицательный герой погибает, в этом сказе им оказался Кузька Двоерылко, который утонул вместе с припасенными для богатства кошельками в волшебном Синюшкином колодце (грехи вниз утянули). Из всего снаряжения Двоерылки всплыли только украденные им у Ильи перышки бабушки Лукерьи (совсем неслучайно перевязанные синенькой ниточкой).

Подводя некоторые итоги рассмотрения педагогического значения сказа П. П. Бажова «Синюшкин колодец», можно отметить, что содержащиеся в нем педагогические ситуации предоставляют широкие возможности для их использования в преподавании курса «Русская народная педагогика». В ходе проведения практического занятия по сказу «Синюшкин колодец» студенты знакомятся с традициями русской народной педагогики, зафиксированными не только в русских народных сказках, но и в авторском произведении, созданном талантливым собирателем. Несомненно, бережное отношение П. П. Бажова к народным преданиям о чудесах Уральских гор и традициям народной педагогики, что подтверждается логикой использования в сказе ее методов и средств, а также символикой, отражающей народное мирозерцание. Волшебные элементы в сказе усложняют педагогические ситуации, в которые попадает герой, и одновременно дают простор для развития воображения слушателя, ребенка-дошкольника.

Наш опыт преподавания показывает, что наиболее сложным заданием для студентов в ходе анализа как русских народных сказок, так и авторских произведений, сближающихся с русской фольклорной традицией, становится определение применяемых героями сказок педагогических методов и средств их реализации. При этом оказывается недостаточно даже предлагаемых в помощь студентам справочных материалов с классификацией методов и средств русской народной

педагогике. Мы полагаем, что ошибки студентов обусловлены еще малым наличествующим у них опытом воспитания и недостаточным количеством часов, выделяемых на изучение данного курса. В целом, надо отметить, что студенты с большим интересом относятся к таким источникам народной педагогической мудрости, как русские народные сказки и предания, к другим произведениям русского фольклора, что подтверждается как успешным выполнением заданий по нашему курсу, так и написанием курсовых и выпускных квалификационных работ на темы, связанные с русской народной педагогикой.

Литература

1. Бажов, П. П. Синюшкин колодец [Текст] / П. П. Бажов // Махлайтовская шкатулка: уральские сказы. – М., 1990.
2. Гурьев, Н. Д. Страсти и их воплощение в болезнях (соматических и нервно-психических) [Текст] / Н. Д. Гурьев. – М., 2000.
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. [Текст] / В. И. Даль. – М., 1978–1980.
4. Измайлова, А. Б. Бережь в русской народной педагогике [Текст] / А. Б. Измайлова // Историко-педагогическое знание в начале тысячелетия: концепции и тематика историко-педагогических исследований: мат-лы IV национальной науч. конф. – М., 2008 (в печати).
5. Измайлова, А. Б. Метод испытания в русской народной педагогике [Текст] : сб. науч. трудов / А. Б. Измайлова // Актуальные проблемы педагогики. – Владимир, 2005.
6. Измайлова, А. Б. Методика проведения практического занятия по сказке «Морозко» в курсе «Русская народная педагогика» [Текст] / А. Б. Измайлова // Современные образовательные технологии: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Тверь, 2007.
7. Измайлова, А. Б. Методика проведения практического занятия по сказу П. П. Бажова «Серебряное копытце» в курсе «Русская народная педагогика» [Текст] / А. Б. Измайлова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: мат-лы IX Всерос. науч.-практ. конф. – М.; Челябинск, 2008.
8. Измайлова, А. Б. «Памятка» как средство воспитания в русской народной педагогике [Текст] / А. Б. Измайлова // Вестник Владимирского государственного педагогического университета. – Владимир, 2006.
9. Измайлова, А. Б. Представления о богатстве в русской народной педагогике [Текст] / А. Б. Измайлова // Развитие образования и педагогической мысли в истории общества: коллект. монография. –

М., 2007.

10. Измайлова, А. Б. Русская народная педагогика: воспитание ребенка младенческого возраста [Текст] / А. Б. Измайлова. – Владимир, 2001.

11. Измайлова, А. Б. Русская народная педагогика: программа, методические рекомендации и материалы к курсу [Текст] / А. Б. Измайлова. – Владимир, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ЗАХАРОВ А. Г.

г. Екатеринбург, Свердловский областной педагогический колледж

Методическая работа кафедры в организационной структуре колледжа является неотъемлемой частью организации образовательного процесса ввиду того, что качественный уровень методической компетенции преподавателя прямо пропорционально влияет на эффективность реализации конкретной образовательной программы. В связи с этим в Свердловском областном педагогическом колледже определен единый подход к проектированию методической работы преподавателей кафедр, который в процессе планирования деятельности на каждый учебный год подвергается конкретизации в соответствии особенностями реализуемых специальностей и программе развития колледжа на трехлетний период.

Структурными компонентами методической работы кафедры являются:

- учебно-методическая работа;
- руководство учебно-исследовательской работой студентов;
- научно-методическая, инновационная, опытно-экспериментальная работа;
- организационно-содержательная деятельность;
- экспертная деятельность;
- повышение квалификации;
- учебно-воспитательная работа;
- работа с социальными партнерами.

Содержание каждого из структурных компонентов определяется методической темой кафедры, которая также формулируется в соответствии с целями развития колледжа на трехлетний период, но еже-

годно подвергается коррекции в связи с введением дополнительных параметров. Другим важным аспектом, определяющим содержание методической работы кафедры математики и информатики, является спроектированная модель подготовки специалиста по указанным специальностям (рис. 1). Однако немаловажным мотивом проектирования содержания методической работы кафедры (включая разработку модели подготовки специалиста, формулирование методической темы кафедры и т.д.) являются направления модернизации профессионального образования и научные достижения в области теории и методики обучения математике.

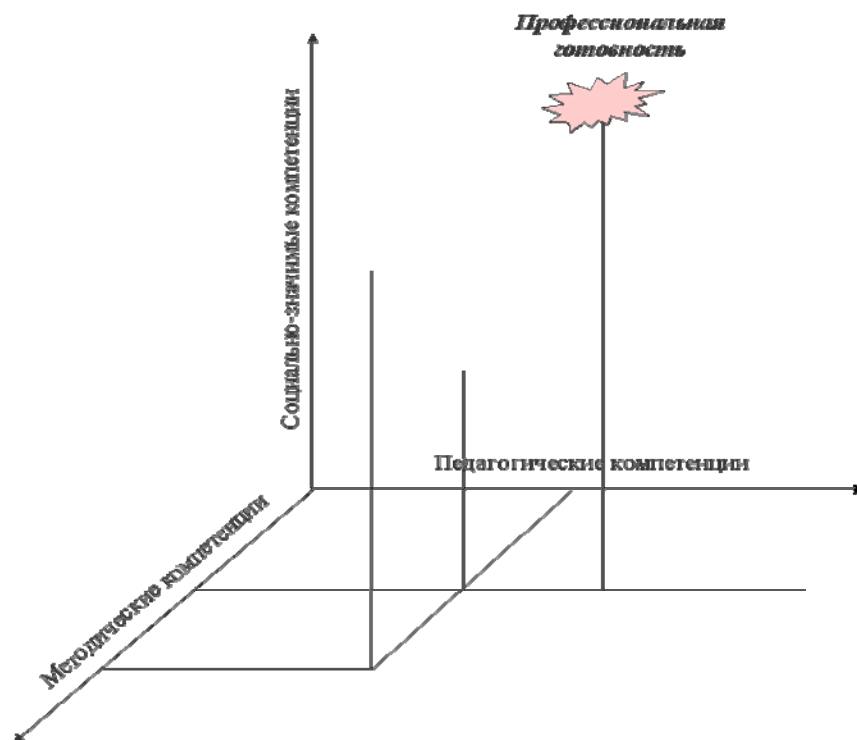


Рис. 1. Графическое представление модели подготовки специалиста.

Так, например, методической темой кафедры математики и информатики в настоящее время является: «Методика развития рефлексивной деятельности студентов специальностей «Математика» и «Информатика» в контексте дедуктивного развития рефлексии с элементами системы социального партнерства».

Актуальность методической темы спровоцирована результатами реализации модели подготовки специалиста, «Компетентностного профиля» как средства оценки и самооценки сформированности у студентов ключевых компетенций и противоречиями:

1. Между возможностью развития рефлексивных умений студентов в системе социального партнерства и отсутствием способов

взаимодействия с социальными партнерами в условиях формирования рефлексивных умений.

2. Между необходимостью установления соответствия дидактических материалов рефлексивного характера, Портфолио студента элементам системы социального партнерства и недостаточностью информации о потребностях каждого элемента системы социального партнерства.

3. Между необходимостью разработки структуры операционного состава умений рефлексивной деятельности студентов в предметно-профессиональной области для каждого элемента системы социального партнерства и отсутствием модели взаимодействия с социальными партнерами на кафедре.

Выявленные противоречия обуславливают ряд проблем:

1. Отсутствие информации о потребностях каждого элемента системы социального партнерства.

2. Отсутствие структуры операционного состава умений рефлексивной деятельности студентов в предметно-профессиональной области для каждого элемента системы социального партнерства.

3. Отсутствие структуры портфолио студентов специальностей «Математика» и «Информатика» с учетом элементов системы социального партнерства.

На основании проблем определена цель методической работы кафедры как создание условий для развития рефлексивной деятельности студентов в предметно-профессиональной области с элементами системы социального партнерства, достижение которой осуществляется через решение следующих задач:

1. Выстроить структуры операционного состава умений рефлексивной деятельности студентов в предметно-профессиональной области для каждого элемента системы социального партнерства.

2. Откорректировать структуру портфолио студентов специальностей «Математика» и «Информатика» с учетом элементов системы социального партнерства.

3. Провести анализ, экспертизу и при необходимости корректировку дидактических материалов, направленных на развитие умений рефлексивной деятельности студентов в предметно-профессиональной области для установления соответствия элементам системы социального партнерства.

4. Разработать материал для проведения маркетингового исследования потребностей элементов (субъектов) системы социального партнерства.

5. Откорректировать конфигурацию «Компетентностного про-

филия» студента с учетом потребностей элементов системы социального партнерства.

Рассмотрим содержание методической работы кафедры математики и информатики в 2008-2009 учебном году, непосредственно соответствующего ее методической теме, на примере следующих структурных компонентов:

I. Учебно-методическая работа:

- подготовка к учебным занятиям (обновление содержания лекционных и практических занятий);
- разработка, обсуждение на кафедре, издание и апробация учебно-методического обеспечения, способствующего формированию рефлексивной деятельности студентов;
- разработка и коорректировка рабочих учебных программ дисциплин, в том числе, по выбору студента;
- разработка новых и корректировка имеющихся дидактических материалов в рамках предметной подготовки, способствующих развитию рефлексивных умений в предметной деятельности;
- разработка экзаменационных материалов в рамках предметной подготовки, имеющих целью развитие рефлексивных умений в предметной деятельности;
- пополнение и структурирование электронной библиотеки внутреннего сетевого ресурса кафедры математики и информатики.

II. Руководство учебно-исследовательской работой студентов:

- создание подборки дидактических заданий для организации работы студентов на тематических консультациях и тренингах в неделю самостоятельной работы;
- организация предзащиты магистерских диссертаций;
- участие в колледжном конкурсе учебно-исследовательских работ студентов;
- организация и проведение методической олимпиады по математике и информатике;
- участие студентов кафедры в работе методического семинара Ассоциации учителей математики г. Екатеринбурга, проводимого на математическом факультете УрГПУ с целью апробации результатов исследования ВКР;
- организация и проведение студенческой читательской конференции по проблемам образования;
- участие студентов в работе образовательного проекта кафедры «Интернет-журнала «Диалог».

III. Научно-методическая, инновационная, опытно-эксперимен-

тальная работа:

- участие преподавателей кафедры в научно-практических конференциях;
- разработка материала для проведения маркетингового исследования потребностей элементов (субъектов) системы социального партнерства;
- проведение маркетингового исследования потребностей элементов (субъектов) системы социального партнерства;
- разработка форм участия социальных партнеров в экспертизе качества подготовки студентов;
- выстраивание структуры операционного состава умений рефлексивной деятельности студентов в предметно-профессиональной области для каждого элемента системы социального партнерства;
- подготовка материалов и выступление с докладами на заседаниях кафедры;
- проведение пробных, инструктивно-методических, демонстрационных и открытых занятий, в том числе, в соответствии с методической темой кафедры;
- презентация Web-страницы кафедры;
- разработка анкет для проведения самоанализа студентами после недель самостоятельной работы и практики;
- корректировка конфигурации «Компетентностного профиля» студента с учетом потребностей элементов системы социального партнерства;
- корректировка структуры портфолио студентов специальностей «Математика» и «Информатика» с учетом элементов системы социального партнерства;
- участие в конкурсе «Путь к успеху»;
- разработка преподавателями кафедры индивидуальной методической темы;
- презентация результатов реализации методической темы кафедры в процессе преподавания дисциплин предметной подготовки.

IV. Организационно-содержательная деятельность:

- проведение обзора предметной, методической и психолого-педагогической литературы на заседаниях кафедры;
- профориентационная работа с выпускниками кафедры.

V. Экспертная деятельность:

- анализ, экспертиза и при необходимости корректировка дидактических материалов, направленных на развитие умений рефлексивной деятельности студентов в предметно-профессиональной об-

ласти для установления соответствия элементам системы социального партнерства;

- мониторинг математической компетенции студентов специальности «Математика» с использованием заданий рефлексивного характера;

- апробация методического портфеля студента как объекта и инструментария экспертизы качества подготовки специалиста;

- разработка для «Компетентностного профиля» анкеты проведения самооценки роста ключевых и специальных компетенций и ее апробация;

- анализ преподавательской деятельности в процессе взаимопосещения занятий.

Важными условиями, обеспечивающими качество реализации методической темы кафедры, являются:

- мотивация преподавательского состава на творчество и эффективность методической работы;

- информационное обеспечение;

- организационные формы совместной методической работы преподавателей;

- организационные формы деятельности студентов;

- контроль методической работы преподавателей и образовательного процесса.

Таким образом, участие преподавателей кафедры в методической работе способствует развитию и совершенствованию образовательного процесса в колледже и обеспечению качественной подготовки будущих специалистов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ПОСЛОВИЧНОМ ФОНДЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

ТОНКИХ С. И.

г. Новороссийск, Морская государственная академия
им. адмирала Ф. Ф. Ушакова

В основе формирования этнического сознания и культуры в качестве регуляторов поведения человека лежат как врожденные, так и приобретенные в процессе социализации, факторы – культурные стереотипы, которые усваиваются с того момента, как только человек начинает идентифицировать себя с определенным этносом, определен-

ной культурой и осознавать себя их элементом.

В. А. Маслова. Когнитивная лингвистика.

Тема ценностей приобрела особую актуальность на современном этапе развития цивилизации, который многие ученые-социологи характеризуют эпитетом «кризисный». В условиях кризиса человечество устремляется к осознанию того, что составляет жизнь, что наполняет ее смыслом, и это, в свою очередь, стимулирует процесс переоценки ценностей.

Ценность – философский термин, указывающий на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, которые оцениваются в плане добра и зла, истины и не истины, красоты и безобразия, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого и т.п. [2]. В каждый данный исторический период существует система ценностей, выстроенная в определенную иерархию ценностей, эта иерархия и лежит в основе оценки тех предпочтений, которые человек делает, характеризуя предметы, качества, события. Однако система ценностей складывается не вдруг, а в условиях развития цивилизации, приобретая в процессе ее эволюции национально-культурную специфику.

Существует несколько классификаций ценностей, которые в целом не исключают друг друга, а лишь свидетельствуют, что ценностные доминанты могут варьироваться не только от эпохи к эпохе, от культуры к культуре, но и внутри одной культуры у представителей разных социальных групп. Некоторые классификации основаны на противопоставлении компонентов. Так, Е. Н. Кубрякова [1] выделяет внешние и внутренние ценности, при этом замечая: «Но между ними четкой границы нет. Как правило, внутренние ценности – персонально обусловленные, а внешние – обусловлены социально». Также верно подразделение ценностей на конкретные и абстрактные, индивидуальные, групповые, этнические и общечеловеческие, моральные и утилитарные, конкретно-исторические и общечеловеческие, и т.д. Е. Н. Кубрякова также предлагает градацию ценностей, основанную на расширении: индивидуальные (персональные, авторские), микрогрупповые (в семье, в кругу друзей), макрогрупповые (социальные, статусные), этнические и общечеловеческие. Система ценностей, осмысленная комплексно, формируется в ценностную картину мира, которая предполагает наличие оценочных норм и суждений, оценочной шкалы, поведенческой реакции, влияющих на ценностную ориентацию личности. Таким образом, в данной статье мы оперируем следующими понятиями. Ценность – явление внешнего или мыслительного мира, получившее наиболее позитивную оценку, особый тип ми-

ровоззренческой ориентации людей, сложившийся в той или иной культуре. Оценка – акт человеческого сознания, заключающийся в сравнении предметов, сопоставлении их свойств, определении роли в жизнедеятельности субъекта, и его результаты, которые закрепляются в сознании и языке в виде позитивного, негативного или нейтрального отношения. Оценочный стереотип – устойчивая реакция на сходные ситуации (одобрение, осуждение, безразличие). Оценочная шкала – упорядоченное положение ориентиров оценки (ценностей, оценок, символов, образов, образцов, идеалов, норм, правил) относительно друг друга, регулирующее оценочную деятельность. Оценочная ориентация – разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, являющиеся важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности и ее поведение. Все, с чем сталкивается человек, подвергается его эмоционально-оценочной интерпретации, на основании которой делаются предпочтения того, что хорошо, полезно, актуально, выгодно и т.д., выбираются цели и способы их достижения. Ценностная картина мира, то есть система ценностей в виде иерархической структуры, являясь частью национальной культуры, актуализируется, поддерживается и сохраняется в языке [6].

Нас интересует актуализация ЦКМ в пословичном фонде, в образном содержании которого зафиксирован культурный и житейский опыт данной лингвокультурной общности, опыт, к которому на бессознательном уровне обращаются носители языка. Фразеологизмы, в целом, и пословицы, в частности, отражая вековой опыт, являются неписанными правилами для носителей языка, позволяющими выбирать ту или иную стратегию поведения, организовать духовную и эмоциональную жизнь. Материалом послужили русские и английские пословицы и поговорки. В результате сплошной выборки из 3 словарей на русском и английском языках нами были отобраны пословицы и поговорки, позволяющие сделать вывод, что основу и русской, и английской ценностных картин мира составляют следующие ценности: жизнь, здоровье, богатство, труд, талант, семья, знания, дружба, успех, слава, красота, благо народа.

К особой категории ценностей относится то, что дано человеку свыше: жизнь, талант, красота, здоровье, разум. Жизнь как таковая становится бесспорной ценностью, если наполнена смыслом, прожита с достоинством, подчас ради блага (также в высшем смысле, как блага для народа), ради добра ближнему: Жизнь дана на добрые дела. Живи дольше, чтобы пользы было больше. – *Life is exciting when lived for others.* Жизнь прекрасна. – *Life is sweet! Life is just a bowl of cherries.*

Благо народа – высший закон (Цицерон) – The good of the people is the chief law. В миру жить – миру служить – Man was formed for society (У. Блэкстоун). Родина – мать, умей за нее постоять. За край свой на смерть стой. С родной земли – умри, не сходи. – Love of country holds nation together. Доброму везде добро – Kindness always begets kindness. Следуй доброму, не следуй дурному. – A kind act is never thrown away. Счастливая жизнь – в добродетели. Доброе век не забудется. Сей добро, не кайся. – Virtue is its own reward. Kind hearts are more than crowns. Лучше умереть, чем рабство терпеть. – Live free or die. Ради сохранения жизни утратить ее смысл (Ювенал). – For the sake of life to lose the reasons for living.

Ценность жизни усиливается ее быстротечностью: Жизнь – краткий сон. – The years pass rapidly.

Важно заметить, что красота внешняя (физическая) не признается самоценностью, более значимой является красота духовная: Красавица без ума – что кошелек без денег. Красота без разума пуста. – Wisdom and beauty form a very rare combination. С лица воду не пить. Красота до венца, а ум до конца. – Appearances are deceitful. (=внешность обманчива). A little body often harbours a great soul. Лицо – зеркало души. – The face is the index of the mind.

Лицом хорош, да душою не пригож. – Beauty is only skin deep. (=не в красоте ценность человека). Красота призвана радовать окружающих: Суть красоты – быть радостью всегда. – A thing of beauty is a joy forever. Красота – в глазах смотрящего. – Beauty is in the eye of the beholder.

Талант же, как дар природы, нельзя растрчивать понапрасну: Продавать свой талант. – To prostitute one's genius for filthy lucre.

Здоровье – бесценный природный дар, дающий человеку физические силы для достижения целей. В ценностных картинах мира обоих народов здоровье представляется большей ценностью, чем материальные блага: В здоровом теле здоровый дух – A sound (healthy) mind in a sound (healthy) body. Здоровью цены нет. – Health before wealth.

Разум, здравый смысл предоставляют человеку большие возможности для реализации своей социальной сущности: Богат тот, кто мудр – Money spent on brain is never spent in vain. Разум – золота краше. Птице даны крылья, а человеку – разум. – Listen to reason.

Следующая ценность из разряда духовных, социально значимых, – это образованность, знания, мудрость, относящиеся не к данным природой, а к приобретаемым человеком благам. Боюсь человека одной книги (Фома Аквинский) – I am afraid of the man of one book. Ученье лучше богатства. – The wealth of the mind is the only true wealth.

Ученье – свет, а неученье – тьма. – Better unborn than untaught. Знание ассоциируется с силой, двигающей жизнь. Знание – сила! – Knowledge is power. Мудрому человеку вся земля открыта. – If you are a scientist the whole world is yours. Однако знания не есть что-то однажды данное, ими человек обогащается на протяжении всей жизни: Век живи – век учись – Live and learn. Мудрость приходит с годами. – Years bring wisdom.

Следующая ценность, труд (работа, дело), – это социально значимая ценность, благодаря которой человек приобретает признание в обществе, занимает определенное место в социальной иерархии.

Дерево ценят по плодам, а человека по делам – A tree is known by its fruit. Ассейте людей по их истинной ценности. Рабочие руки не знают скуки. – He is working like lightning.

В труде ценится разумный подход, четкая организация дела: Бери в работе умом, а не горбом. – Use sense, not cents (Amer.). Порядок – душа всякого дела. Порядок города держит.

Труд часто ассоциируется с кропотливостью, усердием: В поте лица добывать хлеб насущный (библ.) – In the sweat of thy face shalt thou eat thy bread. Работать, не покладая рук. – Work from dawn till dark. Взяться за дело, засучив рукава – Turn up one's sleeves. Кнуцк до нод до он'с ворк / Take off one's coat to the work. Практика – путь к совершенству – Practice makes perfect.

Только мастер своего дела добывается признания и славы: Без труда чести не получишь. Кто любит труд, того люди чтят. – Inspiration doesn't make for an invention, it's the perspiration. Видно мастера по работе – The work shows the workman.

Неустанный труд часто рассматривается как источник материального благополучия: Жареные куры в рот не летят. – Money doesn't grow on trees. Money never falling from above. Трудовое беспорочно, хоть мало да прочно. – Property is the fruit of labour (A. Linkoln). Кто рано встает, тому Бог подает. – Trade is the mother of money. Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.

Наличие собственности, достатка, изобилия, иначе, богатства, характеризуется как в русской, так и в английской паремии, положительно. Богатство дает человеку право выбора, а деньги, обладая магической силой, открывают все двери: Лишняя денежка карману не в тягость. Кашу маслом не испортишь. – Never too much of a good thing. Plenty is not plague. Не было ни гроша, да вдруг алтын. – From rags to riches. Деньги к деньгам льнут. Где много денег, еще прибудет – Money attracts money. Money goes where money is. Деньги не пахнут. – Money doesn't stink. Деньги все двери открывают – With money all

things are possible. A golden key can open any door. Хуже всех бед, когда денег нет. – Time is the same as money, but money is better. A man without money is a bow without an arrow.

Однако богатство как самоцель может привести к негативным последствиям для личности: Бережливость хороша, да скупость страшна. – Economy is a good servant, but a bad master. Богатство – залог рабства – A great fortune is a great slavery. Бедный богатому не брат – One is born poor, the other – rich.

В богатстве сыто брюхо, голодна душа. Деньгами души не купишь. – Money is evil. Money often unmakes the men who make them. Где говорят деньги – там молчит совесть. – Money makes the mare to go. Залез в богатство, забыл и братство. – A friend in power is a friend lost.

Негативная оценка богатства связана также с нечестным способом его приобретения и лишними заботами, которые сопутствуют богатству: Краденое богатство исчезает, как лед тает. – Ill gotten goods never prosper (Дурно нажитое добро никогда не идет впрок). Больше денег – больше хлопот. Лишние деньги – лишние заботы. Кто до денег охоч, тот не спит и ночь – Who owns too much, remains unhappy. Much coin, much care. A great fortune is a great slavery.

При всей своей значимости, материальное благополучие не является главной ценностью в жизни человека. Следующие пословицы отражают мысль о том, что богатство – это преходящая ценность: Барыш с убытком в одних санях ездят. – Good fortune and bad fortune travel in the same sledge. В руках было, да сквозь пальцы сплыло. Богатство – вода: пришла и ушла – Wealth is ready to slip through one's fingers. Помрешь – ничего с собой не возьмешь. – Nobody takes his wealth to the other world.

Такие микрогрупповые ценности, как любовь и дружба, представлены большим пластом английских и русских пословиц. Настоящая дружба бесценна, она взаимно обогащает личности, друг – опора в трудную минуту. Дружба предъявляет особые требования к духовно-нравственным качествам человека. Друга ищи, а найдешь – береги. С другом век коротать – жить, не горевать. Для друга и семь верст не околица. – The road to a friend's house is never long. When a friend asks there is no tomorrow. Крепкую дружбу топором не разрубишь. – Life without a friend is death without a witness. A friend is someone who dances with you in the sunlight and walks behind you in the shadows. Назвался другом – помогай в беде. – A friend is one who walks in when the rest of the world walks out. A friend by your side can keep you warmer than the richest furs. Книги и друзья должны быть редкими. – Books and

friends should be few but good. Умение дружить – это талант бережного, даже трепетного отношения друг к другу: Дружба что стекло: сломаешь – не починишь. Легче друга потерять, чем найти. – A broken friendship can be soldered, but it will never be sound.

Как в русскоязычной, так и в англоязычной культуре любовь – основа мироздания. Миром движет любовь. – It is love that makes the world go round. Love makes the world a miracle. Сила любви способна преодолеть любые препятствия: Любовь найдет себе дорогу. – Love will find a way.

Семья (дом, дети) – также микрогрупповая ценность. Создание любящей, крепкой семьи – особый труд. Человек может прославить свою семью (фамилию) славными делами. Благополучная семья – основа национального благосостояния. Женаты – богаты; холосты – бедны. – Behind a great man there is always a great woman. Не фамилия красит человека, а человек фамилию. – It is not the family that makes a man noble, but the man makes his family noble.

Любовь, семейное счастье, дети в пословицах и поговорках обоих языков оцениваются выше богатств: С милым рай и в шалаше. - In love is no lack. Love lives in cottages as well as in courts. Не бери приданое, бери милу девицу. – A great dowry is a bed full of brambles. На что и клад, когда дети идут в лад. – Children are poor men's riches.

Успех – признание обществом достижений человека в какой-либо сфере его жизнедеятельности. Успех представляется индивидуальной ценностью, он – свидетельство значимости человека. Ничто так не приводит к успеху как сам успех. Одна удача идет, другую ведет. – Nothing succeeds like success. Success is not to be measured by the yardstick of the dollar (Am.)

Если представить ценностные категории, отраженные в пословицах, в процентном соотношении, мы получим следующую последовательность: богатство – 24,1 %, жизнь – 16,4 %, труд – 14,2 %, дружба и красота – по 8,7 %, образованность – 7,6 %, семья – 6,6 %, ум и любовь – по 3,2 %, здоровье и успех – по 2,1 %.

Анализ русских и английских пословиц позволяет выявить базовые, общезначимые, общечеловеческие ценности в соответствующих ценностных картинах мира. Нестабильной же представляется иерархия ценностей, приоритеты, расставляемые на оценочной шкале. Так, отчетливо заметна тенденция к перемещению труда в шкале социальных ценностей на более низкий уровень в восприятии многих социальных групп. Равно человек высокой духовности уступает место прагматичной, рационально мыслящей личности. Проанализировав, исследовав и сопоставив ценностную картину мира, можно предска-

зять основные тенденции развития человека, общества.

Литература

1. Кубрякова, Е. С. Краткий словарь когнитивных терминов [Текст] / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков и др. – М., 1996.
2. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] / В. А. Маслова. – Минск, 2004.
3. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь [Текст] / под ред. В. И. Бородулина, А. П. Горкина, А. А. Гусева, Н. М. Ланда и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003.
4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
5. Райдаут, Р. Толковый словарь английских пословиц [Текст] / Р. Райдаут, К. Уиттинг. – СПб. : Лань, 1997.
6. Русско-англо-латинский словарь крылатых слов и выражений [Текст] / сост. А. С. Альбов. – М. : АСТ; СПб. : Сова, 2006.
7. Словарь употребительных английских пословиц: 326 статей [Текст] / М. В. Буковская, С. И. Вяльцева, З. И. Дубянская и др. – М. : Рус. яз., 1985.
8. Социологический энциклопедический словарь на русском, английском, немецком, французском и чешском языках [Текст] / под ред. Г. В. Осипова. – М. : Издательская группа ИНФРА.; М. : Норма, 1998.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ГЛАЗЫРИНА Т. Г.

г. Слободской Кировской обл., Слободской государственный колледж
педагогика и социальных отношений

В настоящее время вопросы индивидуализации становятся все более актуальными в практике образовательного процесса, что находит свое отражение в задаче управления качеством образования.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента к его особенностям. Все это позволяет ему работать экономно, в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Наиболее распространенным в практике педагогической деятельности, когда речь идет об индивидуальном подходе, является уровень умственного развития ребенка. Критерии, на основании которых студент попадает в группу сильных или слабых, - успехи в учении, скорость и легкость усвоения знаний и т.д.

Довольно редко в процессе обучения учитываются гендерные особенности, психодинамические особенности (темперамент) и познавательные процессы (особенности их протекания и уровень развития) [3].

Одним из условий реализации обучения, ориентированного на личность, является учет индивидуальных психофизиологических особенностей студентов. Юноши и девушки к усвоению учебного материала приходят разными путями, поэтому содержание учебного материала, выбор методов и форм обучения должен соответствовать запросам и тех, и других.

Среди особенностей восприятия любой информации юношами следует отметить, что у большинства отмечается склонность к конкретно-образному характеру познавательных процессов. Они мыслят абстрактно. Отличаются мотивацией совершенствования и соревнования, поэтому в любой деятельности ориентируются на успех. У них лучше развиты зрительно-пространственные и математические способности. Они быстро мыслят и принимают решения, им надоедает слушать повторное объяснение материала.

Поэтому в процессе организации учебной деятельности необходимо выдерживать высокий темп подачи материала. Задачи должны быть с большим количеством логических заданий, работу на уроке лучше строить в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений. С ними необходимо использовать формулирование правил, выявление закономерностей и осмысление теоретического материала после практической работы. Для поддержания интереса их необходимо включать в экспериментальную работу и предлагать выбор деятельности.

Организуя учебную деятельность с девушками, следует помнить, что у большинства более развито левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению. Как правило, в решении поставленных проблем, их внимание привлекает внутренний мир человека и проблемы человеческих взаимоотношений. В любом виде деятельности, в том числе и учебной, отмечается мотивация достижения результата. У девушек лучше развит вербальный интеллект, поэтому подробные повторения, пересказы, переписывание и запоминание просто необходимы.

Им лучше подходит размеренный темп урока и предъявления нового материала с достаточным количеством повторений для лучшего его усвоения. Новый материал желательно давать дозированно, предлагая типовые задания. В ходе занятий следует активно использовать объяснение, повторение, запоминание и формулирование правил. Подача нового материала должна проходить от его эмоционального восприятия к логическому осмыслению. Желательно использовать большое количество наглядного материала. В групповых формах работы акцент должен быть сделан на взаимопомощь. Оценка выполненной работы должна идти с обозначением перспективы [1, 2, 5, 6].

Как показывает практика среднего профессионального образования, в группах, в зависимости от специальности, преобладают либо юноши, либо девушки, хотя не исключены и варианты с доминированием одной из подгрупп. Это и позволяет нам подойти к организации учебной деятельности с учетом гендерных особенностей студентов.

Кроме этого, к индивидуальным особенностям следует отнести черты, связанные с индивидуальными проявлениями основных свойств нервной системы. Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента. Приспособить темперамент к деятельности можно различными путями. С нашей точки зрения наибольший интерес представляет формирование индивидуального стиля деятельности студента в процессе обучения. Л. Д. Столяренко отмечает, что под индивидуальным стилем деятельности понимают такую индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для одного человека и целесообразна для достижения успешных результатов деятельности [4].

Если у студента выработан индивидуальный стиль учебной деятельности, значит, он наилучшим образом приспособился к условиям обучения, используя свои индивидуально-типологические особенности. Поэтому помочь ему найти свой индивидуальный стиль учебной деятельности – это значит помочь найти свои специфические, оптимальные способы приспособления к учебным ситуациям.

Исходя из этого, на занятиях целесообразно предлагать такие задания, которые бы соответствовали различным типам темперамента студентов, способствовали бы формированию умений предвидеть особенности реакции лиц с разными типами темперамента и адекватно на них реагировать. Также необходимо показать студентам, каким образом можно повысить продуктивность деятельности, исходя из их психодинамических особенностей, так как большинство не имеют представления об индивидуальном стиле деятельности.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться преподавателю, также выделяются особенности восприятия,

мышления, памяти, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Конечно, самостоятельно преподавателю довольно сложно определить уровень развития свойств внимания, тип памяти и мышления, особенности восприятия студента и учесть их в процессе обучения. Однако если студент стремится получить качественный уровень знаний, но испытывает трудности в процессе обучения, ему можно посоветовать пройти психодиагностическое обследование с целью определения особенностей и уровня развития познавательных процессов.

По данным проведенного нами опроса среди студентов-первокурсников (опрошено 62 человека) лишь 7 % отметили, что не испытывают проблем в обучении, 78 % студентов иногда испытывают затруднения в процессе обучения и 15 % опрошенных указали, что достаточно часто испытывают затруднения в процессе обучения. Таким образом, подавляющее число студентов (93 %) тем или иным образом сталкивается с ситуацией неуспеха в обучении.

Среди причин, вызывающих проблемы, студенты выделяют следующие: недостаточное внимание – 35 %, недостаточный уровень развития памяти – 31 %, боязнь отвечать у доски даже при условии хорошего уровня знаний – 31 %, отсутствие воли, трудолюбия – 13 %, неумение думать и анализировать – 7 % и отсутствие интереса к учебе – 7 %. Другие причины затруднений: быстрый темп подачи материала, новый коллектив и неумение правильно организовать свое время. Таким образом, очевидно, что именно незнание индивидуальных особенностей, как студентами, так и преподавателями становится причиной затруднений в процессе обучения.

Поэтому учет индивидуальных особенностей студентов является необходимым условием повышения качества обучения. Безусловно, учесть все индивидуальные особенности студентов не представляется возможным, но если педагоги будут знать о них и учитывать в процессе обучения, то они помогут студентам сформировать индивидуальный стиль деятельности, целесообразный для достижения оптимальных результатов. Также следует отметить, что эта работа не будет эффективной, если студенты сами не будут стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Итак, обучение с учетом индивидуальных особенностей влияет на качество обучения студентов, стиль учебы и заставляет их по-новому взглянуть на обучение, способствующее наибольшему росту личности.

Литература

1. Квинн, В. Прикладная психология [Текст] / В. Квинн. – СПб.:

Питер, 2000.

2. Решетников, П. Гендерные школы [Текст] / П. Решетников, Ю. Бычихин // Народное образование. – 2007. – № 9.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.

4. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003.

5. Фисин, Ю. Как дисциплинировать студентов на занятиях? [Текст] / Ю. М. Фисин, В. А. Челноков // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 4.

6. Гендерный подход в изучении дисциплин естественнонаучного содержания [Электронный ресурс] // http://www.rusnauka.com/NIO/Pedagogica/korobkova_s.a.doc.html.

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В ГЛАГОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ГРИГОРЯН Л. С.

г. Москва, Педагогический колледж № 13

Фразовые глаголы занимают значительное место в глагольной лексике современного английского языка и являются чрезвычайно употребительными ввиду своего большого разнообразия, идиоматичности значений и неоднородности функционирования. Глубокое знание современного, особенно разговорного английского языка невозможно без уверенного владения конструкцией с послелогом, то есть фразовыми глаголами. Фразовый глагол – это особая форма словообразования (отсутствующая в русском языке), когда после глагола отдельным словом прибавляется предложная частица (послелог), добавление которой может до неузнаваемости изменить значение исходного глагола. Сравним: to let – позволять, to let up – ослабевать.

Let me do that.

He would have let his position up if you had not supported him.

Приведем другой пример: to get – получать, добратся, to get up – вставать.

I got a letter from him yesterday.

She made it a rule to get up early.

Фразовый глагол может быть заменен обычным глаголом. Это характеризует фразовый глагол как семантическое единство: Сравним: to go on – to continue.

After a lengthy argument she had to let her son go on watching TV through night.

After a lengthy argument she had to let her son continue watching TV through night.

Другой пример: to show in-to lead.

I was showed in to the room.

I was led into the room.

Следует отметить, что ни в одном другом стиле языка фразовые глаголы не получили такого распространения как в разговорной речи. Причиной этого является то, что в процессе коммуникации люди стараются выразить свои мысли кратко, лаконично, ясно.

В составе фразовых глаголов есть такие глагольные конструкции, которые употребляются только в разговорной речи и только в сочетании глагол + послелог, то есть глагол сам в «простом» виде, без послелога, не употребляется и не имеет аналога в языке. Например: to pep только в сочетании to pep up (разг.) – вселять бодрость, оживлять, стимулировать, усиливать.

In spite of the death of her husband she had to pep up herself.

To muscle только в сочетании to muscle in (разг.) – вторгаться, врываться силой.

He muscled in the room when he heard her scrambling voice.

Некоторые фразовые глаголы имеют два и более значений: прямое (буквальное) значение, как правило, пространственное, и другие идиоматические (иносказательные) значения, которые следует просто заучивать.

Однако если учесть наличие дополнительных значений у послелога, помимо его основного значения, то можно перевести фразовый глагол без механического заучивания. Так, например, фразовый глагол to get on можно перевести двояко, в зависимости от его употребления в контексте.

Сравним: to get on the bus – садиться в автобус (значение выражения легко можно вывести логически, из его компонентов), но: to get on in years – стареть (значение выражения невозможно вывести из значения составляющих его компонентов).

Однако, учитывая многозначность послелога on, его дополнительные значения, среди которых имеется значение времени, продолжительности, оборот to get on in years можно перевести буквально как: продвигаться в годах, то есть стареть.

Употребление фразовых глаголов зависит в значительной степени от функционирования в различных стилях языка. Сравним:

lay in (книж.) – откладывать про запас.

After a long hesitation the writer decided to lay the new character in.

lay in (разг.) – уплетать.

He waited until she laid everything in.

Или pitch in (книж.) – вносить свою долю.

She was always glad to have a chance to pitch in.

pitch in (разг.) – энергично браться.

He pitched in a new job.

Таким образом, один и тот же фразовый глагол может выражать разные значения, в зависимости от употребления в том или ином стиле языка. Более того, один и тот же фразовый глагол может выражать различные значения, употребляясь в одном и том же стиле языка.

tick off (разг.) – быстро сказать.

The headmaster ticked off his speech.

tick off (разг.) – бранить, давать нагоняй.

The father ticked off his son for the bad behavior.

tick off (разг.) – выводить из себя.

She was ticked off by his explanations.

Или snuff out (разг.) – потушить свечу.

The child snuffed out the only candle on the tart.

snuff out (разг.) – убивать.

Stop stuffing me out!

В подобных случаях значение выводится в зависимости от контекста.

Фразовый глагол необходимо уметь отличать от конструкции глагол + предлог. Конструкция глагол + предлог всегда подразумевает наличие следующего за предлогом дополнения, к которому и относится предлог. Сравним:

– to sit in-присматривать за ребенком;

– to sit in the darkness – сидеть в темноте.

При восприятии на слух ударение всегда падает на послелог (to sit in), но никогда не падает на предлог (to sit in the darkness).

Послелог во фразовом глаголе выполняет далеко не второстепенную роль: совершенно различные глаголы с одним послелогом могут переводиться одинаково:

1. Chaw up – разбить.

She could not chaw up her anger.

2. Break up – разбить/

The falling tree broke up its neighbour.

3. Blow up – разрушать.

She tried to blow up their differences.

И наоборот, разные послелоги изменяют значение одного и того же глагола, хотя при этом доминантное значение фразового глагола

выражается при помощи глагола to put (значение пространственного расположения).

1. Put across – перевозить, повернуть.

We put that business deal across in record time.

2. Put ahead – переносить на более ранний срок.

We had to put the meeting ahead because of the holiday period next week.

3. Put back – поставить назад.

My watch was fast so I put it back three minutes.

4. Put forward – выдвигать.

Several candidates have been put forward for the chairmanship.

5. Put on – надевать.

It is cold today, you had better put your coat on.

6. Put up – воздвигать, поднимать цену.

Shops cannot do without putting it up because they have overhead expenses.

К этому можно добавить еще несколько примеров с глаголом to put, где фразовые глаголы переводятся одинаково, однако легко прослеживается смысловая окраска. Сравним:

1. Put aside – откладывать.

Putting aside the fact that the man I divorced, he would seem to be a suitable candidate for the marriage.

2. Put off – откладывать.

The football game was put off on account of rain.

3. Put over – откладывать.

He never wanted to put over the reorganization of his company.

Таким образом, в английском языке синонимами могут быть фразовые глаголы с одним и тем же послелогом, но не с одним и тем же глаголом, что свидетельствует о семантической важности послелогов.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

ИГНАТОВА А. Ю.

г. Кемерово, Кузбасский государственный
технический университет

Эффективность природоохранных мероприятий, рациональное природопользование во многом зависят от экологической грамотности персонала предприятий. Развитие производства должно осуществляться при внедрении новейших, природоохранных, экологически безопас-

ных технологий. Вне зависимости от области деятельности специалист должен обладать не только базовыми экологическими знаниями, но и экологическим мировоззрением, экологической культурой.

Курс дисциплины «Экология», читаемый будущим инженерам в техническом университете, ставит целью знакомство студентов с основными положениями экологии как науки, являющейся базой охраны окружающей среды и рационального природопользования, и непосредственное рассмотрение влияния человека и его производственной деятельности на окружающую природную среду, а также выработку у студентов понимания необходимости защиты окружающей среды от загрязнений.

Будущие специалисты получают практические знания, необходимые для творческого решения вопросов, связанных с созданием техники, совместимой с окружающей средой, безотходных и безвредных технологических процессов, учатся воспринимать живое во всей совокупности его взаимодействия со средой обитания, выявлять и решать экологические проблемы с учетом конкретных природных условий, социальных, экономических и культурных особенностей соответствующего города, района, региона. Большое внимание уделяется формированию экологического мышления, необходимого для дальнейшего использования в практической деятельности.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами при изучении общественно-политических, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. При подборе материала и его изложении человек и его производственная деятельность рассматриваются в неразрывном единстве с окружающей природной средой, анализируются последствия антропогенного воздействия на окружающую природную среду, даются представления о мероприятиях, направленных на ослабление воздействия человека на природу.

ФАКТОРЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАТАЛОВА Н. П.

г. Куйбышев Новосибирской обл., Куйбышевский филиал
Новосибирского государственного педагогического университета

Рассматривая действующие в настоящее время в педагогике три основных типа обучения (традиционное (или объяснительно-иллюстративное), проблемное и программированное), приходим к вы-

воду, что каждый из них имеет позитивные и негативные стороны. Сегодня наиболее распространенным является традиционный вариант обучения. Под термином «традиционное обучение» обычно подразумевают классно-урочную организацию обучения (сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским), до сих пор являющуюся доминирующей. Рассматривая профессиональное образование с точки зрения модернизации и демократического конструктивизма, настало время признать классно-урочную систему обучения (особенно в вузе) устаревшей и нерациональной.

Внедрение конструктивного обучения предполагает инновационные формы организации учебной деятельности и формирование профессиональных и информатизационных конструктивных навыков и мышления еще в стенах вуза. Актуальность конструктивных форм обучения обусловлена и современными реалиями: развитие науки и техники, смена образовательной парадигмы, непрерывное увеличение информационных потоков, изменение отношений между поколениями, определяют необходимость разработки целостных концепций, адекватных инновационным подходам к проектированию современных образовательных моделей и систем на основе идей конструктивизма. Возникшие существенные противоречия в системе профессионального образования создали предпосылки перехода к непрерывному открытому образованию на принципах конструктивного обучения.

Ускоряющееся развитие науки и техники во все времена привело к проявлению кризисов и проблем, в том числе и в образовании. Рождение новой техники способствует увеличению информационных потоков, требующих их адекватной переработки, сохранения и передачи новому поколению. При этом преподаватель давно перестал быть единственным информационным средством. Тотальное ускоренное развитие науки обнаружило повышенные требования к человеку, вследствие чего возникла потребность в формировании конструктивной личности. Личности, в которую заложены механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции и другие, необходимые для становления самобытного образа, для диалогического взаимодействия с людьми, культурой, цивилизацией. Консерватизм и авторитаризм в системе образования стал явным препятствием развитию конструктивной личности в условиях необходимости конструктивного творческого подхода к решению проблем, выдвигаемых обществом. В настоящее время наблюдается хаотичный рост инноваций, попытки управления которыми не носят системного характера. Происходит развитие многообразия форм и методов непрерывного образования, причем каждый из них является способом решения только конкрет-

ных задач. Все это привело к отставанию образования от реальной жизни, обострению противоречий между непрерывно возрастающим объемом изменения структуры знаний, необходимых человеку, и ограниченными возможностями овладения ими в традиционных образовательных системах.

В качестве концепта конструктивного обучения выступают такие общие понятия, как «конструктивность», «целесообразность», «конструктивная деятельность», выражающие новый способ образовательной деятельности. Новизна данного способа в отличие от традиционного в том, что конструктивное обучение можно рассматривать как процесс формирования конструктивной личности, который обуславливает формирование основ конструктивности (конструктивного мышления и конструктивных навыков) посредством создания кейс-моделей, конкретно направленных условий, среды обучения и воспитания.

Частью кризиса образования является и проблема характера конструктивных взаимодействий и отношений между главными участниками обучения – преподавателем и обучаемым. Преподаватель императивного склада уже не соответствует нашему времени. Но в реальной практике при превалировании «знаниевой» парадигмы все же преобладает именно преподаватель императивного склада. С точки зрения передачи опыта между поколениями различают три типа культур: постфигуративные; конфигуративные; префигуративные (возникающие в середине XX столетия). Последние определяют новый тип социальной связи между поколениями, когда образ жизни старшего поколения не тяготеет над младшим. Действительно, там, где народы мира объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, которого никогда не было и не будет у старших, и наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями нов и тотален. Итак, переориентация на префигуративный тип культурной организации ориентирован на будущее. В такой ситуации, где происходит изменение типа отношений между поколениями, неизбежно изменение также и типа отношений между преподавателем и учащимися. Эти отношения утрачивают характер принуждения и не могут быть ничем иным, как конструктивными отношениями.

Считаем уместным отметить, что при внедрении конструктивного обучения необходимо учитывать следующие факторы в организации учебной деятельности:

– Студенты имеют право выбора среды обучения на весь учебный год по каждому предмету.

– Студент работает по индивидуальному плану в соответствии с единым годовым планом (стандарту) и индивидуальному расписанию (соответствующему выбранной среде обучения). Единицей занятий студента являются: занятия в присутствии преподавателя и студентов, занятия в присутствии студентов, индивидуальные занятия.

– Занятие посвящено либо одному учебному предмету (теме), либо нескольким предметам одновременно.

– Работой студента во время занятий руководит преподаватель опосредованно: он не оценивает результаты учебы по своему предмету, а помогает студенту оценить их правильно.

– Базовый уровень обученности студента по дисциплине определяют по мере изучения тем определенных стандартом на один учебный год (но не более чем к концу учебного года) при помощи заранее обговоренных со студентом методов итогового контроля (тестов, контрольных работ, экзаменов и пр.). Высвобожденное учебное время, по желанию студента, отводят для выполнения индивидуального дополнительного учебного плана по выбранному студентом предмету.

Педагогический консилиум в конце учебного года по результатам контроля принимает решение о переводе студента на следующий курс.

При обучении применяется все информационное пространство: интернет, интранет, кабинет конструктивного самообучения, личный ноутбук-кабинет и пр.

Обращение к идеям конструктивизма, в рамках которого можно рассматривать «конструктивное обучение», представляется своевременным. Конструктивистские модели обучения получили свое рождение на основе исследований таких теоретиков этого обучения, как Д. Брунер, М. Бродбент Л. С. Выготский, Н. У. Найссер, Д. Норман, Ж. Пиаже. В настоящее время существуют три основных направления конструктивизма по отношению к обучению – когнитивное, социальное, демократическое. Когнитивно-конструктивистское течение берет за основу генетическую эпистемологию, операциональную концепцию или синтетический подход к исследованию психики Ж. Пиаже. В области обучения наиболее известным теоретиком когнитивно-конструктивного течения является С. Пейперт, который охарактеризовал конструктивистский подход как «комплексный», так как предполагает целостность и интегрированность материала. Комплексное обучение включает взаимодействие с социальной, культурной, познавательной и эмоциональной сторонами личности ученика. В основу идей социального конструктивизма положена идея авторства живого человеческого субъекта – и общности, и индивида – в порождении со-

циальных структур.

Делая попытку выполнить короткий ретроспективный анализ возникновения и развития конструктивного обучения в педагогике, позволим себе отметить работы Джона Дьюи. Основные аспекты идей конструктивного обучения Д. Дьюи излагает в своих работах: «Школа и общество» (1899), «Школа и ребенок» (1902), «Школа будущего» (1915), «Демократия и образование» (1916) и др. Дж. Дьюи предлагал конструктивное обучение строить как обучение, основанное на активной самостоятельной деятельности ученика, считаясь с его личными потребностями и интересами в приобретении знаний. В своих работах начала 20 века он утверждал, что в образовании следует брать за основу четыре «инстинкта учащегося»: инстинкта делания, исследовательского, художественного и социального инстинктов. Основные идеи конструктивного обучения Д. Дьюи воплотил Ч. Р. Ричардс, впервые употребив термин «проектное обучение». Сам термин «конструктивное обучение» как педагогическая категория был введен Д. Дьюи, однако получил свое более широкое развитие на практике в работах М. Монтессори и как «проблемное обучение» в работах У. Х. Килпатрика. В нашей стране конструктивное обучение в теоретическом плане частично обсуждалось в работах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. Т. Кудрявцева, Т. В. Кудрявцева, В. В. Давыдова, Б. М. Бим-Бада, Д. В. Эльконина, М. И. Махмутова, в практико-ориентированных работах автора (1999 г.) и Ф. Д. Бунятовой (2007 г.), а также С. Пайперта (2001 г.).

В заключение отметим, что внедрение компьютерной техники и формирование самомотивации с раннего возраста, требует новых взглядов на образовательные подходы, способствующие интеграции накопленного опыта и конструктивного их применения к современным реалиям.

РАЗДЕЛ 4

Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности

ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ПИСЬМЕНСКИЙ Г. И., АНДРЕЕВ А. А.

г. Москва, Современная гуманитарная академия

Катализатором образовательных процессов, происходящих в информационном обществе [1], может послужить, по нашему мнению, новая тенденция, которая получила название Open Source. Под этим понимается как открытый доступ к использованию и разработке образовательных ресурсов, так и программного обеспечения различного назначения. Это, своего рода, новое прочтение коммунистического принципа «все во имя человека, все для блага человека», и примером его успешной реализации может служить свободная энциклопедия wikipedia.org.

Например, открытые образовательные ресурсы (ООР) создаются учебными и научными организациями, информационными агентствами, профессиональными ассоциациями и объединениями, государственными и межправительственными структурами. Данные ресурсы имеют большое значение для образовательного сообщества, обладая огромной ценностью для развития и распространения образования в мире. ЮНЕСКО поддержало инициативу создания ООР, в которой сегодня участвуют около 150 крупнейших университетов из 21 страны мира, каждый из которых предоставил в открытый доступ собственные учебные материалы в рамках консорциума Open Course Ware (<http://www.ocwconsortium.org/>).

ООР представлены в интегрированных системах доступа, таких, как Open Educational Resources Commons (<http://www.oercommons.org/>),

которая содержит более 4,5 тыс. материалов для начального образования, более 6 тыс. для среднего и около 13 тыс. для профессионального образования. Появление подобной информационной системы свидетельствует о мировой тенденции к расширению доступа к образовательным ресурсам [2].

Показательным примером в формировании ООР может служить инициатива МТИ. Несколько лет назад один из ведущих университетов мира – Массачусетский технологический институт – сообщил, что собирается бесплатно предлагать свои курсы всем желающим через сеть Интернета [3]. В течение ближайших лет в Интернете размещались курсы практически по всем предметам, преподаваемым в институте, – от точных наук до гуманитарных дисциплин и искусства. Руководство института продвигало идею открытых курсов с целью распространения новейших видов и системы образования через Интернет, а также из желания противостоять явлению, которое можно назвать «приватизация» знаний.

Установка МТИ такова, что все желающие получают тексты лекций, учебные пособия и тому подобное, но им не будут ставить оценки, а по окончании курса они не получают университетского диплома. Зато все университеты и институты в мире смогут использовать их учебные материалы по своему усмотрению. Руководство МТИ призвало и другие учебные заведения мира последовать их примеру – распространять свои академические курсы по Интернету, делая их доступными для всех. Столь существенные и бескорыстные усилия более чем позитивно оценило мировое сообщество. В первую очередь, интернет-пользователи и те, кто испытывает острую потребность в повышении своей квалификации и уровня знаний по предложенным курсам. Уже в первый месяц на сайт проекта <http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/home/home/index.htm> пришло около 315 тыс. посетителей. С тех пор трафик постоянно растет. При этом около 40 % посетителей приходится на зарубежные страны. Карта посещаемости по регионам показывает, что на 1-м месте располагаются США и Канада (41 %) , на 2-м месте – Китай (21 %), на 3-м – Европа (19 %), на 4-м – Индия (8 %), на 5-м – Лат. Америка и т.д. Среди посетителей онлайн-курсов преобладают люди, занимающиеся самообразованием (49 %). За ними идут студенты (32 %) и преподаватели (16 %).

Инициатива МТИ – эпохальное, знаковое событие в сфере образования и она нашла последователей в США и в других странах мира. Так, Университет Калифорнии в Беркли (University of California, Berkeley) одним из первых вслед за МТИ стал выкладывать в открытый доступ аудио и видео материалы для высшего образования. Ещё в

2001 г. этот вуз запустил программу Educational Technology Services (ETS). (<http://webcast.berkeley.edu/>). Он начал своё вещание в Сети в апреле 2006 года. На нём и сейчас появляются файлы различных начавшихся этой осенью курсов и событий в виде подкастов (podcast), просто MP3-файлов и потокового видео. Сейчас его содержание в общей сложности составляет более 3500 часов информации. Позже для распространения материалов был выбран YouTube (<http://www.youtube.com/ucberkeley>). Теперь посетители этой страницы могут увидеть множество самых разных курсов, записанных на видео в 2005-2007 гг. Здесь можно найти ролики с лекциями по биологии, биоинженерии, химии, физике и другим наукам. И они не только облегчат жизнь студентам самого университета. Всегда найдутся желающие прослушать курсы заочно (пусть они и не получают за это диплом университета).

В Германии на сайте Тюбингенского университета (Eberhard Karls Tuebingen Universitaet) можно найти онлайн-библиотеку – TOBIAS-lib (онлайновый сервис университетских публикаций), где выложены диссертации, статьи, монографии, заключения, аннотации и др. (<http://www.uni-tuebingen.de/ub/elib/tobias.htm>). Кроме того, на сайте университета выделен специальный раздел – Тюбингенский Интернет мультимедиа сервер (Tuebinger Internet Multimedia Server), где выложены лекции и научные мероприятия зимнего семестра 2007-2008 гг. (<http://timms.uni-tuebingen.de/>).

В России большая работа в отношении ООР проводится на уровне Министерства образования и науки РФ. Например, электронные образовательные ресурсы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, представлены в следующих информационных системах:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://eor.edu.ru>);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС 2Единое окно» <http://window.edu.ru>);
4. Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

Так ФЦИОР обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Он реализует концепцию «единого окна» для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ и предоставление единой современной технологической платформы для существующих и вновь создаваемых электронных образовательных ресурсов.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Целью построения системы является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 17000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В «Каталоге» хранится более 40000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудиторией.

Надо отметить, что российские вузы в целом пока слабо поддерживают инициативу МТИ. Хотя ни у кого не возникает сомнений, что отечественным университетам и институтам следует поддержать инициативу МТИ и формировать свои открытые базы лекционных данных не только в текстовых файлах, но и в формате видео-лекций и пр. На сегодняшний день из образовательных Интернет-порталов в формате видео-лекций на университетских сайтах можно отметить math.ru. Это лекции на русском языке с мехмата МГУ о математике, который читают известные профессора.

Следует обратить внимание на ряд негативных факторов, тормозящих данный процесс: низкое финансирование и устаревшая материально-техническая база; слабая информационная компетентность профессорско-преподавательского состава в целом; не всегда достаточно высокий уровень лекций; проблема плагиата; психологический фактор дискомфорта наших преподавателей перед камерой; загруженность преподавателей и, как следствие, малая доля с их стороны инициативности и креативности и т.д.

Однако в российском образовательном пространстве в настоящее время разрабатывается интернет-проект, который во многом созвучен инициативе Массачусетского технологического института и базируется на исходных принципах той же философии «свободной культуры информационного общества». Речь идет об Интернет-университете информационных технологий Анатолия Шкрета (<http://www.intuit.ru/courses.html>). Концептуальное обоснование проекта «Интуит» включает в себя следующие положения:

1. За обучение не нужно платить (не нужно платить за то, что человек читает книги).

2. Доступ к курсам свободный, для тестирования необходима регистрация на сайте.

3. Все книги находятся в полном, открытом и бесплатном доступе.

4. Авторы имеют право издавать свои учебники в других издательствах.

5. Вузы имеют право бесплатно использовать курсы в учебном процессе.

Таким образом, можно заключить, что формирование и использование открытых образовательных ресурсов является заметной всемирной тенденцией, обеспечивающей поддержку мировой системы образования, в которой российское образование начинает успешно встраиваться.

Тенденция открытых ресурсов прослеживается и в программном обеспечении для целей образования. Это касается, например, пакета свободного программного обеспечения для нужд образовательных учреждений, которое проходит апробацию в регионах страны в соответствии с циркулярным письмом ФАО от 17 июня 2008 №15-51-450/01-09 «Об использовании ПСПО для ПСПО для ОУ РФ». Это позволит реализовать принципы свободного ПО (<http://freeschool.altlinux.ru>):

1. Право использовать программу в любых целях.

2. Право изучать и изменять программу (для этого предоставляется доступ к исходным кодам).

3. Право копировать и распространять программу.

4. Право распространять измененную программу.

Особенно ярко тенденция бесплатного программного ПО с открытыми кодами прослеживается в широком распространении и использовании ПО для интернет-обучения, например, MOODLE. . (www.moodle.org, www.opentechology.ru) Open Source LMS Moodle широко известна в мире, используется более чем в 100 странах.

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими LMS, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде – это дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули. Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения – позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимнообмен знаниями. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях.

Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Учительский форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети. При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. Термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Для создания web-страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет преподавателю, не знающему языка разметки HTML, с легкостью создавать web-страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы.

Выполнение задания – это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора). Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях.

Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов. Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервер, хранятся в портфолио.

Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга.

При добавлении нового форума преподаватель имеет возможность выбрать его тип из нескольких: обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех общий форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя. Форум Moodle поддерживает структуру дерева. Эта возможность удобна как в случае разветвленного обсуждения проблем, так, например, и при коллективном создании текстов по принципу «добавь фрагмент» – как последовательно, так и к любым фрагментам текста, сочиненным другими студентами. Сообщения из форума могут, по желанию преподавателю, автоматически рассылаться ученикам по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредактировать или удалить).

Все сообщения студента в форуме хранятся в портфолио.

Moodle поддерживает очень полезную функцию коллективного редактирования текстов (элемент курса «Wiki»). Элемент курса «Урок» позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Система, настроенная преподавателем, позаботится о том, чтобы, по результатам контроля, перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему. Этот элемент курса удобен еще и тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого студента общую за урок оценку, заносит ее в ведомость.

Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: Вопросы в закрытой форме (множественный выбор), Да / Нет, Короткий ответ, Число-

вой, Соответствие, Случайный вопрос, Вложенный ответ и др. Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста. Даже такое краткое описание говорит о дидактических возможностях бесплатного MOODLE, позволяющих эффективно проводить электронное обучение.

Таким образом, многочисленные примеры говорят об укоренении в российской системе образования общемировой тенденции, получившей название Open Source.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование [Текст] / А. М. Новиков. – М. : изд-во «Эгвес», 2008.
2. Селетков, С. Н. Открытые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе [Текст] : презентация / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская. – МЭСИ, 2008.
3. Середкина, Е. В. Открытые курсы и электронные библиотеки как новый вектор развития образовательных Интернет-технологий [Текст] : выпускная работа по курсу «Интернет в образовании» / Е. В. Середкина. – ИИТО ЮНЕСКО, 2007.
4. Попов, А. Э. Опыт применения системы поддержки e-learning в ДПО [Текст] / А. Э. Попов // Высшее образование в России. – 2008. – № 7.

О ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КРЮКОВ Г. Л.

г. Каменск-Уральский Свердловской обл.,
Каменск-Уральский педагогический колледж

Информатизация области образования, как и информатизация общества в целом – давно является данностью жизни. Однако его развитие тормозится многими факторами, среди которых, одним из наиболее влияющих отмечается так называемый низкий уровень информационной культуры преподавателей. Принимая во внимание широту термина «информационная культура», можно утверждать, что на сегодняшний день низкий уровень её развития заключается не столько в

неумении использования аппаратных и программных средств, хотя большинство преподавателей, так и не вышло за рамки «уверенных пользователей», сколько в незнании технологий, выходящих за рамки бытового применения информационных технологий в общем, и информационных систем в частности.

Таким образом, необходимость обучения преподавателей профессиональному применению информационных технологий очевидна, однако методологические разработки в данной области нуждаются в серьёзном дидактическом обосновании.

Видимо, именно в связи с этой особенностью подавляющее большинство курсов подготовки нацелены на развитие пользовательских умений, которые, конечно, очень важны, но явно недостаточны для использования информационных технологий в учебном процессе. Кроме того, подобные курсы направлены, главным образом, на уже работающих преподавателей, в то время как наибольшее внимание в данном вопросе стоило бы уделять как раз педагогам-студентам. И если в вузах данная проблема более или менее решается, то в учреждениях СПО, положение куда более плачевное. Главным образом в виду того, что данный курс попросту отсутствует в федеральном учебном плане.

При этом в ГОС СПО однозначно указано, что студент должен иметь опыт использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной деятельности.

Наилучшим разрешением указанного противоречия стал бы отдельный курс «Информационные технологии в образовании» (ИТО), содержащий минимум, необходимый любому преподавателю. Но, учитывая вышеуказанное, отсутствие подобного курса в учебном плане и то, что он основывается на материале, рассмотренном слушателями в рамках курса общей информатики, вполне возможным видится включение курса ИТО в рамки более общего. Это позволило бы одновременно выполнить требования стандарта и избежать излишней бумажной волокиты.

Рассматривая структуру данного курса, следует отметить обязательное наличие следующих ключевых разделов.

Во-первых, терминологический аппарат образовательных информационных технологий, очевидно, что без его понимания говорить об информационной культуре не приходится совсем.

Во-вторых, дидактические принципы разработки и применения электронных учебных материалов (ЭУМ). Данная проблема в настоящее время является самой острой, на взгляд автора, так как кажущаяся простота создания таких материалов, породила целую волну мало

пригодных к использованию разработок, в силу их несоответствия многим требованиям.

Также важным элементом курса является применение ИТ в педагогической диагностике, в котором возможно рассмотрение вопроса использования ИТ не только в психолого-педагогической диагностике, но и в педагогической статистике. Кроме того, весьма полезным было бы знакомство слушателей с уже существующими системами педагогической диагностики и контроля.

Целесообразным было бы разделение изучаемого материала по таким видам деятельности, как проектирование, реализация и управление педагогической деятельностью. Однако вопрос содержания и структуры курса, конечно, требует дальнейшего изучения и уточнения.

Таким образом, введение курса «Информационные технологии в образовании» в том или ином виде явилось бы важным шагом по построению ключевых элементов системы профессиональной подготовки преподавателей в области информационных технологий, о которой так много говорится в связи с реализацией проекта «Образование», одной из частей которого является информатизация в области образования.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТАХЧЕВА Н. А.

г. Железноводск, Филиал Ставропольского государственного педагогического института

Стремясь вывести профессиональное образование на уровень международных стандартов, Россия приняла на себя обязательства по переработке содержательных установок и формальных принципов подготовки специалистов.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства её достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Введение модульно-компетентностного обучения побуждает внести изменения в организацию учебного процесса по линии отно-

шений между студентом, преподавателем и вузом. Если в традиционной системе обучения главной являлась связь: Росстандарт-учебный план-дисциплина-студент, то в новой системе модуль становится одной из важных единиц, регулирующих и программу обучения, и деятельность преподавателя, и оценку его знаний вплоть до получения соответствующей квалификации.

Модульно-компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на применение в профессиональном образовании. И это не случайно. Концепция модернизации российского образования на период 2010 год, предусматривает опережающее развитие профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах. Ставится задача существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на всех уровнях образования с ориентацией ее на международные стандарты качества. Одним из механизмов решения поставленных задач, предусмотренных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, является введение в системе непрерывного профессионального образования программ, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в который в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средств её достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения. Важным показателем модульного обучения является умение устанавливать содержательные интегрированные связи между смежными дисциплинами. Умение основывается у студентов на теоретических знаниях и их практическом использовании при выполнении определённых видов работ профессиональной направленности.

В качестве примера можно привести перечень обязательного модуля обучения по специальности 050720 «Физическая культура», с дополнительной подготовкой в области спортивная тренировка, в филиале ГОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске. В филиале студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура», изучают дисциплины предметного блока, такие, как: теория и методика физвоспитания, гимнастика, волейбол, баскетбол, подвижные игры, плавание, легкая атлетика, история физической культуры, лечебная физкультура и массаж, материально-техническое обеспечение, биомеханика. Так же туризм, техника и тактика туризма. Данный курс состоит из трех модулей.

1. Модуль – «Туризм».

Содержание модуля:

- значение изучения туризма и методика его преподавания;
- теоретические основы дисциплины «Туризм»;
- методика организации походов, смотров, соревнований;

Формы контроля:

- контрольная работа «Виды формы туризма»;
- защита реферата «Краеведческий и туристический обзор родного края»;
- практическая работа: оформление походной документации, комплектование личного и группового снаряжения;
- практикум: наложение повязок, транспортировка пострадавшего.

2. Модуль – «Техника и тактика туризма».

Содержание модуля:

- топографическая подготовка;
- туристическое оборудование и снаряжение;
- элементы техники пешеходного туризма;
- соревнования по туристической технике.

Формы контроля:

- топографический диктант;
- практикум: ориентирование на местности, установка полосы препятствия, организация страховки и самостраховки, организация судейства туристических соревнований.

3. Модуль – «Туристический поход».

Содержание модуля:

- трехдневный туристический поход.

Формы контроля:

- организация и поддержание туристического быта;
- подготовка личного снаряжения;
- ориентирование на местности;
- овладение техникой индивидуального и коллективного преодоления естественных препятствий;
- знакомство с природными и культурно-историческими достопримечательностями.

Каждый модуль оценивается индивидуально после его освоения.

Итак, суть технологии модульно-компетентностного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучаемых на основе соответствующих принципов подходов осуществляется укрупненное структурирование учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение обучаемых полного, сокращенного ими углубленного варианта обучения.

РАЗДЕЛ 5

Тенденции дополнительного профессионального образования в проблемном поле андрагогики

РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АГАФОНОВА И. Д.

г. Барнаул, Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка необходимы сегодня большинству работающих специалистов и руководителей организаций и предприятий.

В ходе экономических реформ на рынке труда произошло сокращение занятости в экономике края на четверть, одновременно изменилась структура занятости. По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю [1], сократилось число занятых в промышленности (в 2 раза), строительстве (в 3 раза), сельском хозяйстве (на 21 %). В 2005 г. показатель занятости в экономике края составил 1107,6 тыс. человек, но доля занятого населения в общей численности трудовых ресурсов остается невысокой – 68,4 %, в то же время 367,7 тыс. человек (без обучающихся с отрывом от производства), или 22,7 % трудовых ресурсов, официально не имели работы. При этом две трети безработных граждан имеют высшее или среднее специальное образование (всего в Алтайском крае к июню 2006 года зарегистрировано около 132 тыс. безработных). Средний возраст безработных граждан – 34,8 года. От 15 до 60 % выпускников различных вузов испытывают трудности в трудоустройстве. По данным Федеральной службы государственной статистики, и в других регионах России, например, в Кемеровской, Иркутской областях, в Красноярском крае ситуация с занятостью трудо-

вых ресурсов, с безработицей и трудоустройством выпускников вузов аналогична показателям Алтайского края [1]. Все это актуализирует развитие системы дополнительного профессионального образования (ДПО), целью которого является удовлетворение образовательных потребностей граждан, возникающих на протяжении всей жизни в связи с необходимостью адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также развитие индивидуальных способностей и интересов.

На современном этапе развития России ДПО становится все более мощной движущей силой экономического роста. В качестве основного фактора его обновления выступают запросы развития экономики и рынков труда, а также перспективные потребности их развития.

ДПО – одно из наиболее перспективных направлений развития образовательной деятельности, позволяющее реализовать принцип «Образование через всю жизнь». Актуальность развития ДПО объясняется ускоряющимся процессом устаревания знаний и необходимостью оперативно, гибко откликаться на требования рынка.

Дополнительное профессиональное образование понимается как «образование на базе высшего или среднего профессионального, осуществляемое в целях совершенствования профессиональных качеств специалистов или переподготовки их к новым видам профессиональной деятельности в связи с развитием науки, техники и технологий, совершенствования образовательных стандартов, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей слушателю соответствующего документа» [2].

Л. Левчук, С. Г. Вершловский, Э. М. Никитин указывают на то, что дополнительное профессиональное образование выполняет достаточно важные функции в системе образования: адаптацию специалистов к конкретным условиям работы; компенсацию недоработок образовательных учреждений в подготовке специалистов; удовлетворение дополнительных потребностей специалистов в знаниях и умениях; совершенствование профессионального уровня специалистов на протяжении всей их трудовой деятельности.

Система ДПО помогает работнику компенсировать то, что он недополучил в вузе. В условиях настоящего времени это особенно актуально, когда социально-экономические реформы приводят к необходимости резкой смены своей профессиональной деятельности для большого количества специалистов (В. В. Безлепкин, В. П. Бедерханова, С. Ю. Алферов, И. А. Тагурова, В. Ф. Костюченко).

Можно сделать вывод, что система ДПО является уникальной системой образования, которая позволяет любому специалисту повышать свою квалификацию в любой период, на протяжении всей своей

жизни, в доступной форме и в подходящем режиме. Этим обусловливается важнейшая роль ДПО в кадровом обеспечении развития страны (Н. А. Верзилина, Е. В. Ткаченко, В. В. Кулинченко, С. Я. Батышев).

Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств человека именно система повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволяет на протяжении жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности.

В последние годы происходят значительные изменения в содержании образования, в формах, методах обучения, создаются разноуровневые программы, новые методики и педагогические технологии, направленные на формирование компетенций специалистов.

В настоящее время разрешение проблемы оптимизации образовательного процесса, использование эффективных педагогических технологий и современного дидактического оснащения содержания дополнительного образования является весьма актуальным (Н. Н. Никитушкина, В. В. Безлепкин, Н. Н. Киселева).

Особую значимость ДПО имеет для менеджеров – лиц, принимающих управленческие решения.

При разработке программ дополнительного профессионального образования в АНО ВПО «Алтайская академия экономики и права (институт)» учитываются результаты исследования образовательных потребностей менеджеров среднего звена. Мотивационный компонент, тесно связанный с потребностью достижения успеха, играет определяющую роль в актуализации собственно образовательных потребностей. Поэтому в процессе анкетирования используются вопросы, направленные на выявление представлений менеджеров о перспективах развития своего профессионального пути, и факторов, оказывающих на него наибольшее влияние, а также о структуре личностных качеств и профессиональных компетенций, значимых для эффективной реализации профессиональной деятельности.

Анкетирование проводилось нами в 2002-2006 гг. Выборку составили менеджеры, обучающиеся на программах дополнительного профессионального образования в количестве 164 человек, из них 42,7 % составили мужчины и 57,3 % – женщины. Средний возраст участвующих в анкетировании составил 27 лет. Местом работы у 87,2 % является частная фирма, у 4,3 % – государственная организация, а 8,5 % из респондентов являются частными предпринимателями. Среди респондентов 61,6 % имеют высшее техническое образование, 18,9 % – гуманитарное, 14,6 % – экономическое, 0,6 % – медицинское и 4,3 % не имеют высшего образования.

Обобщенные материалы по перспективам развития профессионального пути менеджеров среднего звена представлены в табл. 1.

Анализ всей совокупности полученных данных позволил оценить наличие у менеджеров мотивации к обучению на программах ДПО с целью повышения своей профессиональной компетенции.

Таблица 1

Количество респондентов	Перспективы развития профессионального пути									
	Стать руководителем группы сотрудников	Стать руководителем функционального подразделения	Принимать участие в стратегическом управлении организации	Управлять совершенствованием и развитием организации	Управлять производственными процессами	Управлять инвестициями	Формировать корпоративную культуру	Управлять сбытом продукции	Управлять финансами	Стать руководителем организации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
164	34	28	8	5	17	2	6	49	14	3

Новые программы ДПО, реализуемые в вузе, позволяют оперативно реагировать на образовательные запросы общества, обеспечивая не только удовлетворение образовательных потребностей населения, но и дополнительное финансирование вуза. На деятельность вуза оказывает влияние специфика регионального развития. В Алтайском крае в 2005 г. была принята «Краевая Программа развития образования в Алтайском крае до 2010 года». Цель этой программы – развитие системы образования края в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности как одного из факторов экономического и социального развития края, повышение качества образования. Повышение качества подготовки специалистов и профессиональная переподготовка названы приоритетными направлениями развития системы образования края.

Образование взрослых – «направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью» [2].

«Взрослый», по словарю В. Даля, определяется как «достигший полного телесного развития и роста, вполне выросший, вошедший во все года, возмужалый, зрелый, «полнолетний», [3]. Соответственно, необходимо строить образовательный процесс в соответствии с осо-

бенностями развития взрослых людей. В первую очередь – на основании андрагогики.

Андрагогика – область научного знания, которая не только описывает факторы, связанные с образованием взрослых, но и объясняет их, ищет ответ на вопрос, как должен быть организован процесс обучения, чтобы обеспечивалось гармоничное развитие взрослого человека.

Отношения человека с образованием по мере взросления усложняются. Ему становится все труднее сменить привычный статус на роль обучаемого, восстановить потерянные навыки учебной работы, отказаться от привычной когда-то системы знаний. На систему взаимоотношений влияют как общие психофизиологические и социально-экономические факторы, определяющие поведение и обучаемость взрослого человека, так и профессиональные и культурологические условия предшествующего этапа жизни.

По мнению А. Ширс [4], к особенностям обучения взрослых можно отнести:

1. Взрослые люди не станут учиться, пока не захотят учиться.
2. Взрослые изучают только то, что, по их мнению, им необходимо изучить.
3. Взрослые люди учатся в процессе работы.
4. При обучении взрослых людей нужно иметь в виду их реальные проблемы.
5. На обучение взрослых людей большое влияние оказывает их предыдущий опыт.
6. Взрослые люди лучше обучаются в неформальной обстановке.
7. Чтобы стимулировать или облегчать обучение взрослых людей, необходимо использовать разнообразные методы обучения.
8. Взрослых людей не нужно «оценивать», их нужно направлять.

Теоретические подходы к проблеме использования андрагогики в ДПО заложены в концепции непрерывного образования, междисциплинарный характер которой представлен в исследованиях Л. И. Анцифоровой, И. В. Бестужева-Лады, Б. С. Гершунского, Л. Н. Когана, Ю. Н. Кулюткина, А. М. Матюшкина, В. Г. Онушкина, В. С. Леднева.

Работа по образованию взрослых успешна, если она строится на научной основе. По мнению ряда ученых (М. Т. Громкова, Э. Ф. Зеер, Е. В. Ткаченко), особая роль взрослого человека как субъекта познания и общения определяет специфику образования взрослых, обуславливает формирование самоопределения личности и развития профессионализма.

По мнению А. А. Вербицкого [5], направленность и уровень познавательной активности человека обусловлены, прежде всего, его

мотивационно-потребностной сферой. Такие проявления включенности в учебную деятельность, как заинтересованность в знаниях и способах практического действия, положительное эмоциональное отношение к занятиям, стремление к успешному обучению, зависят, в первую очередь, от тех познавательных и профессиональных мотивов, ради которых взрослый «садится за парту». При этом потребности и мотивы не есть нечто застывшее, они сами развиваются под влиянием содержания и условий учебной деятельности.

Кроме того, Н. Г. Милорадова считает, что переобучение в ряде случаев оказывает на слушателя психологическое давление, поскольку личный опыт человека не всегда соответствует тому, чему его учат. Для многих отказ от правильности личностного опыта равносителен отказу от своего «Я». Взрослый человек – не пассивный потребитель учебного материала, а активный, самостоятельно действующий субъект, способный оказывать сопротивление психологическому давлению обучения; причем сила такого сопротивления будет тем больше, чем больше неадекватно обучение его собственной ментальной позиции, установкам, настроению, конкретной ситуации [6].

Специфика контингента слушателей системы ДПО в вузе обусловливает особенности ее кадрового обеспечения. Необходимым является изменение позиции преподавателя-транслятора знаний на позицию фасилитатора, применения им интерактивных методов, что повышает мотивацию познавательной деятельности при решении проблемных коммуникативных задач. Роль фасилитатора заключается в том, что он не доминирует, а косвенно направляет деятельность обучающихся, поддерживает коммуникацию, стимулирует, одобряет студентов, устанавливает сходство и различие в их мнениях, резюмирует и синтезирует сказанное, поощряет эффективное поведение, диагностирует и корректирует неэффективное.

Фасилитация – человекоцентрированный подход, который выражается в доверии к человеку и постулирует существующую в нем тенденцию расти, развиваться и реализовывать свой потенциал. Фасилитация – это стимулирование (поощрение, побуждение к действию, активизация) развития. Фасилитация – феномен межличностного общения, усиливающий продуктивность обучения за счет особого стиля общения обучаемых и обучающего. Фасилитационное обучение усиливает позитивные мотивы учения, а они, в свою очередь, побуждают к развернутой деятельности по формированию и развитию компетенций. По мнению И. В. Жижинной и Э. Ф. Зеера [7], обучающиеся, работающие с педагогом-фасилитатором обнаруживают высокий уровень когнитивного функционирования.

Введение принципа фасилитации, как указывает Р. С. Димуханов, обусловливается целями модернизации образования, концепцией обучающегося общества (образование в течение всей жизни человека), условиями среды обучения взрослых. Фасилитационное обучение предусматривает направленность действий субъектов образовательного процесса на выявление и устранение причин, порождающих проблемы и трудности в профессиональной деятельности, помощь в самоактуализации. Преподаватель-фасилитатор помогает обучающимся развивать положительную самооценку через интерактивную работу в решении стоящих перед ними профессиональных задач [8].

Итак, актуальность развития ДПО в настоящее время объясняется ускоряющимися процессами устаревания знаний и необходимостью гибко и оперативно откликаться на требования рынка. Система ДПО является уникальной системой образования, позволяющей любому специалисту повышать свою квалификацию в любой период на протяжении всей своей жизни для успешного осуществления своей профессиональной деятельности и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Система ДПО активно развивается в вузах, так как именно они оперативно реагируют на условия конкурентной среды, учитывают специфику контингента обучающихся, основываясь на андрагогическом подходе в проектировании и организации программ ДПО. Кроме того, в настоящее время возрастает роль финансово-экономических аспектов деятельности вузов. Возникает необходимость в высоком профессионализме преподавателей, осваивающих фасилитирующее обучение, способных адаптироваться к изменению спроса и работать в среде активных, передовых образовательных технологий.

Литература

1. [Электронный ресурс] // <http://www.komstat.amitel.ru>.
2. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]. – М., 1993.
3. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. И. Даль. – М. : Рус. яз., 1989.
4. Ширс, А. Подготовка преподавателей курса менеджмента [Текст] / А. Ширс. – М. : Нац. фонд подготовки финансовых и управленческих кадров, международный центр финансово-экономического развития, 1997.
5. Вербицкий, А. А. Психологические особенности включения взрослых в учебную деятельность [Текст] / А. А. Вербицкий; под ред. С. А. Щенникова // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. – Жуковский : МИМ ЛИНК, 2002.

6. Милорадова, Н. Г. Психологические барьеры в обучении взрослых [Текст] / Н. Г. Милорадова; под ред. С. А. Щенникова // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. – Жуковский : МИМ ЛИНК, 2001.

7. Жижина, И. В. Психологические особенности пед. фасилитации [Текст] / И. В. Жижина, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 1999. – № 2.

8. Димухаметов, Р. С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Р. С. Димухаметов. – М. : РГБ, 2007.

РЕАЛИЗАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

МАРТЫНОВА Н. Э.

г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Важной характеристикой учителя, определяющей его профессиональную компетентность, является сформированность его логической культуры. Эффективность ее формирования обеспечивается, если она построена на основе логико-информационных закономерностей. Разработчиками данного подхода являются известные санкт-петербургские и московские логики, преподаватели вузов (З. О. Джаляшвили, Б. И. Федоров, В. Е. Никитин, Г. П. Любимов, Ю. В. Ивлев, А. А. Ивин и др.). Б. И. Федоров предложил применить его к анализу педагогической деятельности. Суть этого подхода в образовании достаточно проста и заключается в следующем: во-первых, нельзя не учитывать хотя бы самые главные свойства информации, поскольку никакой образовательный процесс невозможен без использования её в определенных целях, в результате чего сама становится знанием в учебном процессе. Во-вторых, для максимально эффективного использования познавательного потенциала информации нельзя не учитывать те закономерности ее употребления в коммуникативных актах и, в частности, в учебном процессе, которые связаны с необходимостью соблюдения элементарных логических требований. И, наконец, в-третьих, никакой образовательный процесс не осуществляется без использования определенных языковых форм, инвариантных к любому содержанию учебных знаний, а операции и принципы употребления этих форм являются основной прерогативой логики. То есть осо-

бенность логико-информационного подхода, основная суть – подойти к учебному процессу, в котором употребляется информация со стороны учета закономерностей формы её представления в учебном процессе. В педагогической практике отмеченные моменты в основном учитываются в той или иной мере на уровне интуиции отдельного преподавателя или за счет применения известного метода «проб и ошибок», что приводит к значительным временным издержкам, существенно замедляющим, а нередко и разрушающим реальный учебный процесс. В то же время можно с уверенностью сказать, что вполне сознательное и теоретически грамотное их применение в педагогической работе с объективной необходимостью приведет не только к сокращению времени на освоение учебной программы, но и к значительному повышению самого качества образования. Для этого необходимо повысить общий уровень логической культуры учителя.

Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательных рассуждений и т.д. Освоение элементарных логических элементов использования учебной информации способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинность суждения, вырабатывает умение эффективно и корректно вести различные диалоги, в том числе и учебный диалог.

Организация диалога в образовательном процессе является весьма актуальной задачей для современной системы образования, так как новые технологические и содержательные подходы ориентируют преподавателя и обучающегося, в первую очередь, именно на умение вести диалог. Диалог имеет под собой серьезное методологическое основание. Это, прежде всего, глубокая философско-диалектическая традиция, идущая от мыслителей Древней Греции и затем через всю историю мировой философии и педагогики. Исследователи-психологи отмечают, что для полноценного диалогического общения необходимы определенные умения:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- планировать свою речь, сообразно целям и условиям, времени и ситуации;
- верно выбирать содержание акта общения;
- найти соответствующие средства для передачи этого содержания;

– обеспечить обратную связь.

Должны быть учтены и соблюдены все звенья акта диалогического общения. Важной характеристикой общения при этом является уровень, на котором осуществляется контакт между партнёрами (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный – классификация А. Б. Добровича) [2].

Используя диалог как метод обучения, учитель определяет его тему, готовит диалог, прогнозирует результат, намечает продолжение диалога, в котором происходит общение участников учебного процесса. Очевидно, что у школьников появляется желание в течение урока реализовать свою коммуникативную потребность. Это можно сделать в диалоге, который напрямую зависит от коммуникативной деятельности учителя. Лишь педагог, превосходно знающий особенности школьного диалога, может создать на уроке диалогичную обстановку, а в современной науке определена разница между диалогом учебным и бытовым, учебным и художественным, учебным и чисто научным. Учебный диалог всегда возникает на основе учебной речевой ситуации, он решает те или иные учебные задачи. Во время учебного диалога всегда происходит обмен информацией и регулируются межличностные отношения. В основе учебного диалога всегда должен находиться предмет обсуждения, который можно рассмотреть с различных точек зрения.

Учебный диалог – это сложное целое, диалогическое единство, континуум которого реализуется в логической последовательности и взаимозависимости всех частей урока, начиная с осмысления предложенной учителем темы диалога. Это осмысление также имеет свои этапы: экспликацию (выявление) узкого и широкого содержания темы, выделение аспекта обсуждения темы, ограничение предмета обсуждения в диалоге. С предметом обсуждения в диалоге тесно связана его композиция, которая зависит от типа и направленности диалога. Кроме того, организация учебного диалога предполагает постановку и решение определенных целей и задач. Цели и задачи участников диалога определяют его специфику.

Говоря об учебном диалоге, следует учитывать ряд организационных моментов:

- ни одна реплика такого диалога не может остаться без ответа;
- учебный диалог строго ограничен по времени;
- если ученик не активен, значит, он испытывает недостаток знаний;
- речевые характеристики учебного диалога связаны с требованием полных ответов;

– учебный диалог требует предварительной подготовки.

Практика показывает, что если у учителя не найдено или потеряно взаимопонимание с классом, то появляется негативное отношение к партнёру по диалогу и активное неприятие всей информации, которая от него исходит. Но при полном контакте учителя с учащимися диалог способствует развитию речевых и мыслительных способностей учеников и усвоению ими законов человеческого общения.

Диалогизация взаимоотношений учителя и учащихся обогащает возможности процесса обучения в плане реализации всех его компонентов, повышения качества знаний, умений и навыков, формирования опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения и логики научного мышления.

Для учебного диалога непременным условием выступает спецификация или замена вопросных слов на соответствующие уточненные «требования-предложения» к ответу обучаемого. Неопределенностей в учебном диалоге должно быть как можно меньше, и поэтому не следует рассчитывать на то, что однозначность восприятия вопроса может быть обусловлена только контекстом обсуждаемой проблемы.

Итак, учебный диалог – это:

1. во-первых, активно регулируемый диалог со стороны обучающего;

2. во-вторых, это диалог, вопросы или задания которого основаны на информации заранее известных правильных ответов;

3. в-третьих, это диалог, вопросы или задания которого практически полностью исключают употребление вопросных слов в качестве тех терминов, на которые падает логическое ударение [3].

Отмеченные особенности учебного диалога касаются, по существу, его чисто содержательной стороны.

В соответствии с познавательными функциями научного знания можно выделить три познавательных типа учебного диалога: описательный, объяснительный и прогностический. Само собой разумеется, что для каждого из указанных типов имеется возможность ведения самого учебного диалога в трех известных режимах: открытом, ограниченном и закрытом.

Под культурой вообще понимается совокупность ценностей, накопленных человечеством. С культурой всего общества неразрывно связана культура отдельного человека, к которой относятся средства, способы и результаты той или иной его материальной или духовной деятельности, предполагающей определенные связи и отношения с другими людьми. Сюда же входят культура труда, досуга и общения,

политическая культура, правовая и нравственная культура (или культура поведения), эстетическая культура и т.д.

В каком отношении к этим элементам находится логическая культура? Вряд ли её следует рассматривать как еще один из элементов такого ряда, хотя она буквально пронизывает каждый, входя в них неотъемлемой составной частью. Никакая материальная и духовная деятельность невозможна без использования языка, без выражения результатов этой деятельности в языке. Отсюда – особое значение логической культуры в жизни каждого культурного человека и всего общества.

Где проявляет себя логическая культура? Эта культура проявляет себя, прежде всего, в письменной и устной речи любого человека, предполагая применение знаний о средствах, формах, законах мыслительной деятельности в использовании собственно языка и в анализе языковых актов других людей. Что же следует понимать под собственно логической культурой? Под логической культурой следует понимать способность человека (учителя) в учебном процессе соблюдать определенные требования, предъявляемые логикой к языковым выражениям (мыслям) в учебном процессе и называемые обобщенно условиями логико-информационной корректности.

Основными критериями логико-информационной корректности при работе с информацией являются ее ясность и доказательность, степень которых определяется целевой установкой, то есть необходимостью целенаправленного использования данной информации в будущей деятельности. Целевая установка обуславливает выбор контекста, в рамках которого определяется степень необходимой точности и последовательности изложения информации. Таким образом, если при работе с информацией ставится цель достижения ясности и доказательности, то с позиций логико-информационного подхода средствами ее реализации будут выступать точность, последовательность и контекст [1].

Цель школьного развивающего обучения с позиций логико-информационного подхода состоит в выработке устойчивого интереса к процессу обучения, в дальнейшем развитии и совершенствовании индивидуальных интеллектуально-познавательных способностей учащихся, позволяющих им осознавать, осмысливать и ясно, точно, последовательно и доказательно, с учетом контекста и целевой установки оптимально и грамотно выражать в языке результаты освоения прошлых знаний. В этой связи сам интеллект следует определить как умение ясно, точно и последовательно описывать отдельные объекты и факты, доказательно обосновывать знания о фактах и получать но-

вое знание на базе известного, при эффективном использовании его в своих целях [3].

Разумеется, выработка логической культуры – дело долгое и трудное. И значение логики здесь, несомненно, велико. Значение логики обусловлено тем, что логические ошибки допускаются весьма часто – гораздо чаще, чем думают некоторые, полагая, будто культура мышления является прирожденным качеством каждого человека. Как и всякой культурой, ею нужно упорно овладевать. Отсюда следует, что хотя научиться мыслить с помощью логики невозможно, все же изучать ее необходимо. Ее главное значение для нас состоит в том, что она усиливает наши мыслительные способности и делает мышление более рациональным. Логика особенно необходима в современную эпоху. Объясняется это в решающей степени тем, что чем выше уровень развития общества, тем более высокие требования предъявляются к самому человеку, уровню его собственного развития, его общей и специальной культуре. Тем более высокой должна быть и его логическая культура. Логические знания сугубо важны для работников системы народного образования. Ведь эти люди участвуют в осуществлении очень важного социального процесса – передачи знаний, накопленных человечеством, от одного поколения к другому. Их деятельность также в значительной степени связана с формированием мышления подрастающего или молодого поколения. И здесь важно не только самим ясно правильно мыслить, ибо «кто ясно мыслит, ясно излагает». Не менее важно научить этому других, сформировать логическую культуру обучающихся.

Литература

1. Арьяева, Л. В. Язык и речь учителя [Текст] / Л. В. Арьяева, Т. Ф. Пленова, Е. Ю. Федотова. – СПб. : изд-во СПбАППО, 2006.
2. Добрович, А. Б. Общение: Наука и искусство [Текст] / А. Б. Добрович. – М. : Яуза, 1996.
3. Федоров, Б. И. Алгоритмы обучения [Текст] / Б. И. Федоров. – СПб. : Просвещение, 2004.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В ДИАДЕ «Я – ДРУГОЙ» КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

КОРЯБКИНА Е. В.

г. Владивосток, Приморский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью достижения нового качественного образования как одной из ведущих сфер жизни современного общества. Носителем и проводником культуры в сфере образования выступает педагог, «вводящий» в силу своего социального и профессионального статуса систему жизненных ценностей, регулирующих индивидуальное и социальное поведение взрослеющего человека. В педагоге как субъекте образования важна и его личность, и его профессионализм, выступающие факторами культурной среды развития учащихся.

Диада «Я – Другой» отражает всю сложность взаимодействия в системе «Педагог – Воспитанник», сущность которого раскрывается «в содействии развитию Другого и нахождении условия для собственного развития личности» [8]. При этом результаты взаимодействия педагога и ребенка могут быть положительными – «стать реальным условием надлежащей человеческой жизни других людей» [8]; и отрицательными – подавляя ребенка, уничтожая «Другого», педагог уничтожает «Себя в Другом» и соответственно «Себя в Себе».

Поэтому сегодня как никогда ранее возрастают требования к личности и профессионализму учителя, способного быть значимым Другим не только для воспитанника, но и, прежде всего, для «Себя – Другого», выстраивающего взаимодействие с ребенком как «встречу субъективных миров» [13]. Необходимые для этого качества личности педагога развиваются в ситуации свободного диалога, проявления творческой инициативы, индивидуализации и персонификации. Именно такие требования к организации образовательного процесса заложены в личностно-ориентированной парадигме образования, необходимость которой востребует настоящим и будущим развитием общества. За этим стоит «одушевление» образовательного процесса, преодоление его обезличенности, когда педагог выступает главным условием развития личности учащегося, создателем пространства отношений позиции – оппозиции «Я – Другой».

Личность педагога – сложное структурное образование, представляющее собой систему ценностей, смыслов жизни и профессио-

нальной деятельности. Важнейшее место в структуре личности педагога принадлежит самоопределению как целостной личностно-профессиональной конструкторе, выражающейся в «нахождении самобытного образа Я и постоянном развитии этого образа» [12], в сознательном акте выявления и утверждения педагогом собственной позиции в образовательных ситуациях, проявляющейся в основании собственных взглядов педагога как субъекта образовательного процесса и действий, определяющей и выражающей его отношение к педагогической деятельности через ее содержание и формы.

Самоопределение педагога связано с самосознанием, самопониманием, самоотношением, отражает и определяет способы профессионального и социального взаимодействия, переживания жизненных ситуаций и, в конечном счете, успех или неуспех в профессиональной сфере и в жизни в целом. Самоопределение выступает условием профессионального и личностного развития педагога. Самоопределение педагога в диаде «Я – Другой» – это «встреча» взрослого с ребенком, в которой педагог «впервые продуцирует собственно педагогическую – личностно и профессионально определенную – позицию» [12], «определяющую педагога в Себе как Другом» и запускающую механизмы саморазвития учителя и ребенка.

При анализе научно-педагогической литературы, оказавшейся в поле нашего исследования, глубоких теоретических, научно-методических разработок, рассматривающих педагогические условия эффективного самоопределения педагога в диаде «Я – Другой», нами не обнаружено. Поэтому приобретает значимость проблема создания педагогических условий, способствующих самоопределению педагога в Себе (как в Другом), позволяющих личности учителя развиваться, «устремляться» (В. А. Петровский) к «Себе – Лучшему». Актуальность этой проблемы возрастает в связи с тем, что сегодня способность самоопределяться становится не просто способностью самоопределиваться профессионально, но и к жизни в целом определить свое отношение, ценностно-смысловое, деятельностное.

В этой связи особенностями современного этапа развития системы повышения квалификации учителя становятся смена приоритетов методологической подготовки педагога, обновление содержания постдипломного образования в контексте модернизации образования, в том числе и на основе идей гуманизации: абсолютная ценность личности, безусловное и толерантное восприятие воспитанника; создание ситуаций, утверждающих значимость и самоценность ребенка как личности; педагогический диалог.

В рамках нашего исследования для нас является важным осо-

бенно пристальное рассмотрение процессов, связанных с субъективным миром педагога как миром взрослого человека. Поэтому мы обращаемся к человеческой природе взрослого, которая восходит к универсально-онтологическим, биолого-ноосферным, психолого-антропологическим, социально-историческим истокам его судьбы и способам жизнедеятельности. Основанием для этого служат философско-методологические идеи об индивидуальной субъектности взрослого человека, его права на феноменологическую неповторимость, единственность, а также права на признание, уважение, свободу взглядов, суждений, позиции [4, 5]. «Взрослость – онтологический феномен, в котором надвременно и контекстуально, одновременно и целостно существуют детскость, взрослость, преклонность, то есть прошлое, настоящее и будущее человека» [4]. По мнению современных исследователей, мир взрослого человека – это мир:

- в котором детство («внутренний ребенок») занимает особое место и живет до глубокой старости (В. А. Петровский, М. Н. Невзоров и др.);

- реальность, которая экзистенциально существует и себя проявляет, а также характеризуется целым самодостаточным состоянием (С. Г. Вершловский и др.);

- самоценная и саморазвивающаяся форма жизни (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев и др.);

- человеческая взрослость зарождается в период детства, развивается в юношеские годы, непрерывно эволюционирует в зрелом возрасте.

Реальность взрослого человека – это стремление «добраться» до своей уникальной сущности, признание себе и другим в том, что не все еще поняли про себя и в себе (как в профессии, так и в жизни). Опыт жизни приводит к убеждению, что худшее, по их мнению, что им случилось уже совершить, осталось с ними и в них, а лучшее, высшее, неповторимое, индивидуально и духовно сохранившееся в них, возможно воплотить и самореализовать несмотря на возраст и социальное время. Взрослый человек (если он состоявшийся взрослый) уже не демонстрирует, не навязывает свои субъективные ориентации, свои цели, ценности и отношения, а скорее выступает в роли посредника между собой и другим человеком, миром, культурой. Последнее положение особенно важно для нас как положение о внутренней реальности педагога-посредника, носителя духовности, определяющего себя субъектом.

В разработке модели взрослого человека важно представить его как биосоциокультурное, духовно-нравственное развивающееся суще-

ство [14]. Педагог, как взрослый, есть воплощение индивидуального, субъектного, личностного, индивидуального и универсального начал (В. И. Слободчиков). Как индивид он является представителем человеческого рода и носителем своего телесного и духовного бытия, как субъект – это носитель предметно-практической, профессиональной деятельности и распределитель своих душевно – духовных сил, то есть активности сознания и рефлексии, свободы целеполагания и ответственности действий, потребности выразить свою индивидуальную позицию, стремление к диалогу с другими. Как личность он – представитель социальной группы, носитель социальных отношений, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди других людей. Как индивидуальность – это качественно иной уровень развития человека, удовлетворяющего свои интеллектуальные и профессиональные потребности непосредственно в творческой деятельности. Как универсальность – это высший уровень духовного развития человека как носителя сопряженности вселенского разума, ноосферного мышления и божественного начал, это непрерывно онтологический поиск Бога в себе, истоков человеческой совести, высшей справедливости. Сегодня актуализируется гипотеза-аксиома о сосуществовании в любом взрослом человеке как минимум двух начал: Божественного и дьявольского, светлого и темного, созидательного и разрушительного, духовного и бездуховного [14]. Тем актуальнее поиск универсальным взрослым «себя – лучшего», преодоление антропоцентристских амбиций, стремление к чему-то «большему, чем он сам» (К. Роджерс), распределенная собственными глубинными духовными силами, проявляющиеся через такие показатели, как самоопределение и толерантность к Другому, ответственность, нравственная самоидентичность.

Обращая эту модель взрослого человека в педагогическую реальность, мы можем сделать вывод, что педагогу, как взрослому человеку, присуще нахождение в разных системах по отношению к миру, пребывание в разных позициях, как следствие – самоопределение в этих системах и позициях. Позиция – «способ реализации базовых целей и ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими» [12]. Профессиональная позиция – «единство профессионального сознания и профессиональной деятельности, где сама деятельность оказывается одним из способов реализации базовой ценности» [12]. Позиция педагога уникальна: она «личностная и профессиональная и культурно-деятельностная одновременно» [12]. Диада «Педагог – воспитанник» – пространство, где педагогическая позиция выявляется как «встреча взрослого и ребенка». Обращаясь к феномену «встречи педагога и ребенка», можно зафиксировать главные смыслы: это «со-

бытийная общность» («со-общество»), обеспечивающая «понимание одной индивидуальности другой индивидуальностью»; диалог, взаимодействие и сопереживание, «внутреннее сродство». Философско-психологические основы «встречи педагога и ребенка» можно определить следующим – педагог встречается с ребенком всегда как с Другим человеком. Его профессионально-личностное самоопределение обозначается следующим образом: «в личностной позиции он всегда встречается с другим человеком, в собственно профессиональной – с условиями его становления и развития» [12]. Роль взрослого в этих условиях – роль ответственного координатора со-бытия, «использующего собственную самость в качестве «инструмента» выстраивания и развития совместности с ребенком». «Совместность» же одухотворяет жизненный мир ребенка и ведет его к «становящемуся индивидуальному духу». Развивая это положение В. И. Слободчикова, мы приходим к выводу, что взаимодействие между педагогом и воспитанником представляет собой сложный процесс, первым шагом в котором будет самоопределение в сфере «Я как Другой», в Себе как Другом, встреча с Собой – Другим, то есть ответственный выбор собственной внутренней позиции, отношения к себе, отличному от данного реального Я («Я – действующего»), «устремленности» в «Я – лучшее, высшее, творческое» [7].

Результатом первого шага самоопределения педагога будет (как его обозначает Митина) [7]: становление индивидуальности педагога, «жизненная философия человека в целом, осознание смысла жизни, своя общественная ценность» и, тем самым, не только «достижение профессионального мастерства, но и гармоничное развитие своей личности», творческая самореализация.

Осознание педагога себя как Другого «запускает» следующий шаг самоопределения. Пространство со-бытийной общности (педагог – ребенок) актуализирует внутреннее противоречие между «Я – действующим и Я – отраженным», которое становится основной движущей силой развития педагога-профессионала. «Переживание этого противоречия побуждает человека к поиску новых возможностей самоосуществления, к осознанию тех характеристик собственной личности, деятельности, общения, развитие которых будет способствовать приближению Я – действующего к Я – отраженному». Как следствие, это приводит к изменению не только внутреннего мира, но и к изменению внешней среды. Таким образом, педагог является значимым Другим не только для воспитанника, но, прежде всего, он значим для «Себя – Другого» (В. А. Петровский).

Система «Педагог – воспитанник» как диада «Я и Другой» мо-

жет быть охарактеризована как «со-устремленность педагога и воспитанника в общении», дополненная открытостью педагога воспитаннику, так как педагог как значимый Другой интересен ребенку, поскольку является носителем взрослых видов деятельности, своей «устремленностью» к познанию, творчеству, переживаниям. Развивая идеи Л. С. Выготского о взаимодействии между педагогом и воспитанником как процессом «межиндивидуального становления высших психических функций» ребенка, В. А. Петровский утверждает [8], что взрослый для ребенка – не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников, его субъект. Между педагогом и воспитанником устанавливаются глубокие взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. Исследователь называет такие взаимоотношения «развивающим взаимодействием». Сущность развивающего взаимодействия – содействие развитию Другого и нахождение условия для собственного развития личности. Быть личностью, по Петровскому, – осуществлять значимые преобразования жизнедеятельности другого лица; «безличность подобна нейтрину, не оставляющего следов». При этом эффекты влияния человека на других могут быть положительными и отрицательными. Отрицательное влияние проявляется в том, что, «находя свою идеальную представленность в других людях», человек разрушает себя: уничтожая Другого, уничтожает себя в Другом. Поэтому взаимодействие между педагогом и воспитанником должно иметь взаиморазвивающий характер: «...воспитание не в смысле менторства, поучения или выставления себя в качестве образца для других людей, а в смысле, что все поступки ... могли бы вызвать ответные поступки». Таким образом, внутри развивающего взаимодействия и воздействия могут быть выделены собственно воспитательные акты – «стать реальным условием надлежащей человеческой жизни других людей» [8].

Таким образом, развивающее взаимодействие в системе «педагог – воспитанник» – это всевозможные формы «взаимопроникновения мира взрослых и мира детей» во всем их многообразии. Идея, которая реализуется в рамках развивающего взаимодействия, – предоставить детям полную возможность для жизненного самоопределения, означающую раскрытие перед ними мира человеческих взаимоотношений во всей их сложности и противоречивости, выделение тех моделей взаимодействия между людьми, которые могут вести к успеху (В. А. Петровский).

Подводя итог теоретическому экскурсу по заявленной теме, можно сказать, что:

1. В педагогической действительности диада «Я – Другой» – это «встреча педагога и воспитанника», где взрослый для ребенка выступает в качестве Значимого Другого.

2. Специфика педагогической деятельности и образования в целом определяется «разностью возрастных потенциалов» в структуре детско-взрослой общности; именно «встреча» взрослого с представителем любого другого поколения «впервые продуцирует собственно педагогическую – личностно и профессионально определенную – позицию» (В. И. Слободчиков), «определяющую педагога в Себе как Другом» и запускающую механизмы саморазвития учителя.

3. Между педагогом и воспитанником устанавливаются глубокие взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого, то есть «развивающее взаимодействие». Сущность его – содействие развитию Другого и нахождение условия для собственного развития личности. Отношение «Я – Другой» – это главное отношение человеческой реальности, вокруг которого на разном уровне, в разных формах организуются взаимодействия человека, рост и развитие его «Я», его самоопределения и определения в мире.

3. Самоопределение педагога в диаде «Я – Другой» есть поэтапное самоопределение в Себе – Другом как становление своей индивидуальности и самоопределение в системе «педагог – воспитанник» как организация этого отношения в смыслах развивающего взаимодействия, сущность которого – содействие развитию Другого и нахождение условия для собственного развития личности (В. А. Петровский).

Литература

1. Ахиезер, А. С. Между Я и Другим (Социокультурное исследование) [Текст] / А. С. Ахиезер // Мир психологии. – 2001. – № 3.

2. Бодалев, А. А. О феномене «акме» и некоторых закономерностях его формирования и развития [Текст] / А. А. Бодалев // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – № 3.

3. Бодалев, А. А. Феномен понимания другого и определяющие его факторы [Текст] / А. А. Бодалев // Мир психологии. – 2001. – № 3.

4. Вершловский, С. Г. Взрослый как субъект образования [Текст] / С. Г. Вершловский // Педагогика. – 2003. – № 8.

5. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы [Текст] / С. Г. Вершловский. – М. : Педагогика, 1987.

6. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии [Текст] / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М. : Тривола, 1994.

7. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности [Текст] / Л. М. Митина. – М. : изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
8. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В. А. Петровский. – Ростов-н/Д : Феникс, 1996.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1.
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989 – Т. 2.
11. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1997.
12. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. [Текст] : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа – Пресс, 1995.
13. Степашко, Л. А. Философия образования: онтологический аспект [Текст] / Л. А. Степашко. – Хабаровск : ХГПУ, 2002.
14. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М. : ИНФРА, 2005.
15. Ячин, С. Е. Феноменология сознательной жизни [Текст] / С. Е. Ячин. – Владивосток : Дальнаука, 1992.

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА КОМПЕТЕНЦИЯХ

ШАКУТО Е. А.

г. Екатеринбург, Свердловский областной педагогический колледж

Становление рынка поставило ряд задач перед руководителями образовательных учреждений, решение которых невозможно на базе устоявшихся представлений и методов управления. В короткие сроки необходимо перестроить всю систему работы с кадрами – оценку и аттестацию кадров, подбор, подготовку и повышение квалификации, организацию методической работы. Одновременно с этим предстоит серьезно повысить профессиональный уровень самих руководителей, усилить их реальную ответственность за выявление, развитие и эффективное использование потенциала своих подчиненных. Эффективность управления зависит от многих факторов, в том числе и от технологий управления коллективом, то есть от знаний основ менеджмента. Ме-

менеджмент – наука о рациональной организации и управлении фирмой, нацеленной на предпринимательский успех. Это система программно-целевого управления, прогнозирования, реализации услуг для обеспечения конкурентоспособности предприятия, наращивания прибыли, удовлетворения спроса. Планирование, организация, мотивация и контроль представляют основные инструменты менеджмента, обеспечивающие координацию деятельности подразделений всех уровней для достижения общих целей развития образовательного учреждения.

Модернизация основных звеньев образовательного учреждения возможна лишь через научно-обоснованное совершенствование педагогического управления, прогнозирующего успех педагогического процесса, оптимальное управление методической работой педагогов, где она приобретает собственную значимость: акцент делается на самореализацию в деятельности и студентов и преподавателей, на их личностный рост и ответственность за сделанный выбор.

В современном управлении образовательным учреждением методическая работа является важным структурным компонентом, поскольку именно гибкая методическая система предоставляет управленцу и преподавателю право выбора индивидуальной траектории профессионального развития, обеспечить методическую поддержку и помощь в организации образовательного процесса, что в свою очередь, влияет на результаты деятельности студентов, педагогов и качество образования в целом.

Если рассматривать структуру деятельности преподавателя, можно отметить то, что научно-методическая работа составляет ее неотъемлемую часть.

Функционирование в колледже информационно-методического центра (ИМЦ), методического кабинета, 7 кафедр, позволяет педагогам вести целенаправленную работу, обеспечивающую качество подготовки будущих специалистов, а также создает реальные возможности для информирования педагогического коллектива и студентов об инновационной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

Нельзя не согласиться с мнением В. А. Подвойского, Л. Г. Семишиной, В. Д. Федорова о том, что в системе функционирования образовательного учреждения среднего профессионального образования можно выделить такие виды научной и методической работы преподавателей, как:

- научно-исследовательская;
- опытно-экспериментальная;
- научно-методическая;
- учебно-методическая.

Научно-исследовательская работа преподавателей колледжа направлена на создание нового знания; ее ценность заключается в теоретическом аспекте, который обогащает науку.

В колледже – это работа преподавателей, работающих над диссертационными исследованиями. Однако не все исследования посвящены педагогическим проблемам и научно-исследовательская деятельность не будет научно-методической для СПО. Как к ней относиться? Положительно и с пониманием. Слушать отчеты на кафедрах (возможно тема вызовет интерес у коллег...). По сути, научно-исследовательская работа в этом виде в функции образовательного учреждения среднего звена не входит, это сфера деятельности вузов и других учреждений. Иногда тема, над которой работает вуз, гармонично включается в тему колледжа. Тогда студенты и преподаватели включаются в процесс и становятся участниками исследования.

Опытно-экспериментальная деятельность преподавателей колледжа.

С конца 80-х гг. образовательным учреждениям была предоставлена свобода в формировании образования и разработке технологий, «внесли» в образовательный процесс массу нововведений, касающихся изменения жизнедеятельности образовательного учреждения, преподавания отдельных дисциплин. Эффективность внедрения методов, приемов, технологий оправдывала себя качеством образованности выпускников, которые демонстрировали положительную динамику как на практике, так и на экзаменах теоретического характера.

Прежде всего, опытно-экспериментальная работа преподавателей колледжа должна опираться на научное обоснование нововведений, это реализация нововведений при строгом контроле условий, в которых она протекает. В нашем образовательном учреждении такой вид научно-методической работы проводится в процессе итоговой аттестации. Это видно достаточно ярко – междисциплинарный экзамен по специальности, защита выпускной квалификационной работы, которые позволяют выявить уровень соответствия профессиональной компетентности выпускников требованиям ГОСа, Р(О)К ГОС НПО и СПО Свердловской области. Большинство преподавателей колледжа предоставляют студентам выбор форм аттестации по предмету: автомат, итоговое собеседование, защита реферата. Здесь решается 2 задачи:

- 1) предоставление права выбора студентам формы экзамена;
- 2) эффективность той или иной формы для усвоения знаний, умений, развития познавательных способностей.

Осуществляя выбор форм аттестации, педагоги колледжа останавливаются на тех, которые при наименьших затратах времени по-

ложительно влияют на качество образованности студентов.

Опытно-экспериментальная работа преподавателей должна быть организована в СПО и является частью научно-методической работы, которая может осуществляться на разных уровнях:

- участие ОУ в эксперименте вуза;
- проведение внутреннего эксперимента в целях совершенствования образовательного процесса (исследование в рамках методической темы образовательного учреждения);
- проведение экспериментальной работы преподавателей по своей учебной дисциплине.

Методическая работа с элементами исследования – это более сложный этап в творческой работе преподавателя, требующий владения методами исследования, изучения литературы по исследованию как педагогической, так и учебно-познавательной деятельности студентов, экспериментальной проверки выдвинутых положений.

Научно-методическая работа преподавателей колледжа.

Центральное место среди всех видов методической работы в организации деятельности преподавателей занимает именно этот вид. Научно-методическая работа преподавателей направлена на:

- изучение, анализ, систематизацию и обобщение накопленного педагогического опыта;
- разработку методики преподавания отдельных дисциплин (особенно специальных);
- совершенствование педагогического мастерства.

Этот вид деятельности неслучайно называется «научно-методическая работа»: преподаватель фактически применяет разработки педагогической науки к конкретному учебному предмету, создавая целостную систему организации педагогического процесса по конкретной дисциплине, научно обосновывая, как лучше организовать образовательный процесс, как рационально выстроить систему соотношения теоретического и практического обучения, аудиторной и самостоятельной работы студентов колледжа.

Преподаватель может разработать методику преподавания дисциплины, однако этот процесс достаточно длительный и требует:

- больших временных затрат;
- обязательной экспериментальной проверки;
- учет мнения других преподавателей из других образовательных учреждений.

Чаще всего преподаватель работает над отдельными частями методики, и только собрав достаточный материал, переходит к другим разделам дисциплины, создавая целостную методику как дидактиче-

ское пособие для преподавателей и других учебных заведений.

В условиях компетентностного подхода можно сказать, что научно-методическая работа преподавателей приобретает новый смысл, она должна стать актуальной для тех педагогов, кто хочет и будет развивать свой профессиональный уровень, а значит вести за собой студентов. Результаты научно-методической работы станут эффективнее, если они будут являться предметом организации мониторинга научно-методической работы преподавателей, то есть основанием для принятия управленческого решения и развития этого вида деятельности.

До настоящего времени в системе средних профессиональных учебных заведений доминирует учебно-административный контроль, для которого характерна эпизодичность получения информации на всех уровнях управления, неразработанность научно обоснованных показателей и критериев в оценке научно-методической деятельности преподавателей. Коррекция содержательного аспекта образовательного процесса осуществляется, в основном, системой поощрений и взысканий без опоры на научно обоснованные критерии оценки его качества, то есть носит формально-констатирующий характер. При таком подходе трудно не только объективно оценить деятельность преподавателей, состояние образовательного процесса в колледже на момент контроля, но и самое главное – определить дальнейшие тенденции его развития с учетом организации коррекционной работы.

Одна из важнейших проблем совершенствования научно-методической работы преподавателей колледжа – это проблема непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания деятельности участников образовательного процесса.

В современной педагогической науке такое отслеживание определяется термином «мониторинг». Существуют различные виды мониторинга: медицинский, экологический, психологический и т.д. Мы предлагаем рассмотреть педагогический мониторинг, цель которого не только определить состояние и тенденции образовательного процесса, но и оказать влияние на его участников.

Организация и реализация мониторинга качества научно-методической работы преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования может решить целый ряд проблем в образовательном учреждении. Так, мониторинг обеспечивает объективность, своевременность, надежность получаемых данных, что в свою очередь позволит своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения обследуемого объекта.

В основу системы отслеживания качества научно-методической работы преподавателей колледжей может быть положен компетентно-

стный подход.

Компетентности предоставляют из себя многоплановые и многоструктурные характеристики качества профессиональной готовности педагогических кадров. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую профессиональной квалификации; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания профессиональной подготовки в зависимости от планируемого результата; в-третьих, профессиональная компетентность предполагает характеристику работника с позиций социально-личностной активности.

Профессионально-педагогическая компетентность – способность педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности. Компетентности формируются не только в процессе профессиональной подготовки, но и под воздействием окружающей социокультурной и профессиональной среды.

В связи с этим реализация компетентностного подхода в целом зависит от образовательно-культурной ситуации, в которой живет и занимается профессиональной деятельностью педагогический работник.

Учебно-методическая работа.

Без нее немислим образовательный процесс. Речь идет о разработке рабочих программ учебных курсов, программ итоговой аттестации по предмету, содержание обязательных контрольных работ, тематики курсовых, дипломных работ, экзаменационных билетов, тестовых заданий. Для начинающих преподавателей учебно-методическая работа состоит, прежде всего, в освоении самого учебного материала дисциплины.

Литература

1. Горб, В. Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России [Текст] : монография / В. Г. Горб. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 1998.

2. Ильенко, Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст] : пособие / Л. П. Ильенко. – М., 2003.

3. Кулемин, Н. А. Квалиметрический мониторинг управления качеством образования: концепция, технология, модель [Текст] / Н. А. Кулемин. – М.; Ижевск, 2000.

4. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и

практика [Текст] / под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001.

5. Технологии кадрового менеджмента [Текст] : учеб.-практ. пособие / под ред. И. В. Мишуровой. – М.; Ростов-на-Дону, 2004.

6. Травин, В. В. Менеджмент персонала предприятия [Текст] / В. В. Травин, В. А. Дятлов. – М. : Дело, 2003.

7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] / Т. И. Шамова, Н. П. Третьяков, П. И. Капустин. – М., 2002.

ПРОЕКТ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В МО ШИСП

ИВАНОВА И. Г., КАНИЩЕВА Ж. В.

г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат основного общего образования спортивного профиля

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что одной из главных задач, решаемой в системе образования, является повышение уровня профессионального мастерства педагогов, улучшение методического обеспечения. Процессы обновления, происходящие в системе образования, требуют совершенствования методической работы и системы методических служб. Изменяется функция методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога. Акцент делается на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

Деятельность методической службы школы-интерната спортивного профиля направлена на интеграцию усилий, способствующих повышению квалификации педагогов. Для обеспечения условий личностного роста педагогов была создана модель профессиональной компетентности педагогов и разработана программа мониторинга.

На сегодняшний момент отсутствует единый подход к определению понятия «профессиональная компетентность педагога». При разработке модели профессиональной компетентности педагогов администрацией МО ШИСП из существующих определений было выбрано следующее: профессиональная компетентность педагога представляет собой совокупность умений как субъекта педагогического воздействия особым способом структурировать научные и практические знания в целях лучшего решения педагогических задач.

По мнению А. К. Марковой, профессионально компетентным является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность, обученность (обучаемость), воспитанность (воспитуемость). Первые три блока составляют процесс труда, а два последних – результат.

В качестве основных элементов педагогической компетентности можно выделить:

- специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины (глубокие знания по предмету, квалификация и опыт, знание способов решения и технических, и творческих задач);

- методическую компетентность в области способов формирования ЗУН учащихся (владение различными методами обучения, знание дидактических методов и приёмов, умение применять их, знание психологических механизмов усвоения знаний, выработки умений, формирования навыков);

- психолого-педагогическую компетентность в сфере обучения (владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов диагностики, знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения, умение пробуждать и развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету);

- дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых (умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить отношения с руководителями, коллегами, учениками, родителями);

- рефлексию педагогической деятельности или аутопсихологическую компетентность (умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования, умение видеть причины недостатков в

своей работе, в себе; желание самосовершенствоваться). Без самообразовательной потребности профессиональный рост учителя невозможен.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику – это и означает оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста.

Администрацией МО ШИСП была создана модель профессиональной компетентности педагога. Данная модель базируется на определении конечного результата и критериев оценки эффективности деятельности. Критерием оценки эффективности развития профессионализма будет являться положительная динамика в уровне профессионализма педагогов, а также уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса. Реализация модели осуществляется путем оценочно-контрольных действий, производимых проблемных группой.

С целью выявления уровня сформированности основных элементов профессиональных компетентностей у педагогов МО ШИСП была разработана программа мониторинговых исследований.

Для того чтобы в результате мониторинга была получена психолого-педагогическая информация, он должен проводиться на основе системы принципов. Основными принципами мониторинга являются принципы диагностико-прогностической направленности; ориентации на личность конкретного участника образовательного процесса; научности, непрерывности, целостности и преемственности; педагогической коммуникативности; корректности получения и использования информации. Кратко охарактеризуем данные принципы.

Принцип диагностико-прогностической направленности предполагает, что в ходе мониторинга должна быть получена информация, которая позволяет не только определить и понять отслеживаемые процессы, но и создать условия для самоанализа деятельности всеми участниками процесса.

Принцип научности, непрерывности, целостности и преемственности отражает систему научных форм, методов и средств непрерывного получения психолого-педагогической информации. Кроме того, на этих принципах разрабатывается технология мониторинга.

Принцип педагогической коммуникативности предполагает, что информация, получаемая в ходе мониторинга, должна стать условием для общения между субъектами деятельности.

В процессе осуществления мониторинга целесообразно использование следующих социолого-педагогических методов: наблюдение,

интервьюирование, анкетирование, тестирование, опрос, самоанализ, самооценка, собеседование, изучение документации, анализ продуктов творческой, исследовательской деятельности педагогов, посещение уроков и др. При этом учитывается необходимость создания банка диагностических методик, делегирования полномочий по сбору данных и обработке информации, наличия квалифицированных специалистов, способных к теоретическому осмыслению сложных явлений.

При осуществлении мониторинга следует принимать во внимание также факторы, оказывающие влияние на достоверность результатов мониторинговых исследований:

- качество инструментария, который должен удовлетворять следующим требованиям: надежность, удобство использования, соответствие целям обследования, корректность статистических процедур, стандартизированность, апробированность;

- профессионализм и подготовленность людей: если нет возможности воспользоваться услугами профессионала, нужно использовать только проверенные методики;

- цикличность: обязательно нужно учитывать время года, четверти, полугодия, когда предполагается провести обследование (так как к концу четверти, полугодия, года накапливается усталость и повышается раздражительность);

- изменение группы в процессе проведения мониторинга: естественное (в результате выбытия) и спровоцированное (при проведении аттестационных процедур под любым предлогом исключаются те, кто может дать негативные оценки).

Диагностический инструментарий представлен рядом методик («Исследование отношения педагогов к взаимодействию», «Потребности педагогических кадров в профессиональном саморазвитии» (по Н. В. Немовой), «Отношение учителей к исследовательской деятельности» (по В. И. Зверевой), «Способность учителя к саморазвитию» (В. И. Зверева, Н. В. Немова) и т.д.

Всесторонний анализ и адекватная оценка мониторинговых результатов профессиональной компетентности педагогов МО ШИСП позволят выявить индивидуальный стиль педагогической деятельности и дает основание для принятия обоснованных решений об уровне профессиональной компетентности каждого педагога, планирования дальнейшей методической работы, включающей организационные, технологические, корректирующие, стимулирующие и даже психотерапевтические меры.

РАЗДЕЛ 6

Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)

ПОЛИЧКА А. Е.

г. Хабаровск, Дальневосточный государственный
гуманитарный университет

Как известно, одним из условий реализации информатизации региональных систем общего образования является то, что освоение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) учащимися возможно только при опережающей подготовке преподавателей в этой области. В связи с этим актуальна проблема подготовки и переподготовки кадров в области информатизации системы общего образования. В каждом регионе эту проблему решают по-своему. В частности, в городе Хабаровске предполагается информационно-техническое и методическое обеспечение и поддержка активных участников информатизации образования в городе.

В связи с вышеизложенным материалом выделим, на наш взгляд, такие важные компоненты взаимовлияния образования и информатики, как «Подготовка в области преподавания и использования средств информационных ИКТ» и «Повышение качества и эффективности образования». В регионах нашей страны все образовательные уровни системы образования тесно связаны. Изменения в системах общего образования пилотных регионов проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) не могут не влиять на подготовку учителей в педагогических вузах. В пилотных регионах проекта ИСО до 2010 года в школы, которые уже будут работать по проекту ИСО, приступят к работе выпускники педагогических специальностей 2007,

2008, 2009 и 2010 гг. Возникает вопрос: что необходимо изменить в их подготовке в вузе?

В процессе информатизации школы выделялась особая роль учителя информатики. Учитель является тем «пробным камнем», на котором обычно и апробируются соответствующие методические материалы. Начиная с 1985 г., методическая поддержка такой инновации в школе, как школьная информатика, апробировалась одновременно на студентах-выпускниках и учителях информатики. Естественно, применить результаты такого опыта и к внедрению направлений проекта ИСО в школу: описать методическую поддержку участия будущих учителей в проекте ИСО. Исследование состава указанного методического обеспечения позволит конкретизировать цели использования средств, предоставляемых проектом ИСО школам: школьные сайты, тематика деятельности учителей–предметников по использованию средств ИКТ. В указанные сроки будет четыре выпуска молодых учителей. Их готовность к работе в ИСО может как поддержать информатизацию, так и повлиять на то, чтобы выпускники педагогических специальностей задержались для работы в школе. Противоречие наблюдается в том, что в пилотных регионах проекта ИСО, с одной стороны, создаются ИСО-условия для развития школы, а, с другой стороны, нет системы эффективного его освоения молодыми учителями. Проблемой является отсутствие необходимой системы методической поддержки участия будущих учителей в проекте «Информатизация системы образования».

Идея состоит в том, что определение содержания и структуры методической поддержки участия будущих учителей в проекте ИСО основывается на опыте работы школ, успешно применяющих средства ИКТ для своего развития и подготовки социально адаптируемых выпускников. Для определения характеристик методической поддержки предполагается использовать средства социального исследования.

Выделены направления методического обеспечения по использованию средств ИКТ, реализуемые на муниципальном уровне: предметного поля «Информатика»; развития дополнительного образования; совершенствования процесса управления; распространения опыта успешного использования средств ИКТ; нормативно-правового сопровождения информатизации; реализации проектов базовых учреждений в области информатизации образования.

На основе проведенного анализа методического обеспечения информатизации школ в Хабаровском крае и опыта работы в Дальневосточном федеральном округе по проектированию информатизации образования рассмотрен вариант состава методической системы обучения (МСО) для выпускников педагогических специальностей. На

базе Дальневосточного гуманитарного университета разработаны элементы МСО участия будущих учителей в проекте ИСО: учебное видео; содержательная линия «Формализация и моделирование»; одаренность в сфере ИКТ; возможные направления применений Интернет-ресурсов; путеводители по Интернет-ресурсам; «очаговый» метод каскадного распространения. Приведем ряд разработок по указанным направлениям методического обеспечения по использованию информационных и коммуникационных технологий, реализуемых на муниципальном уровне.

1. Методическое обеспечение (МО) предметного поля «Информатика». На примере дисциплины «Теория и методика обучения информатике» разработана МСО по подготовке студентов к инновационной проектной деятельности: практикум по разработке авторской МСО [1]; методические материалы по реализации содержательной линии «Формализация и моделирование» [2].

2. МО развития дополнительного образования. На примере организации методической поддержки детей, вынужденных получать общее образование на дому, разработаны: путеводитель для школьной дисциплины «Информатика»; сетевые ресурсы «Методические указания по информатике для учителя» и «Методические указания по информатике для ученика»; пропедевтический курс для работы с Интернет: <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=30>; распределенные информационные ресурсы для заочной Хабаровской краевой физико-математической школы (ХКФМШ) <http://www.khspsu.ru>.

3. МО совершенствования процесса управления [3].

4. МО распространения опыта успешного использования средств ИКТ: методические рекомендации по организации форумов; методические рекомендации по организации сетевых кластеров общеобразовательных учреждений; методические материалы по использованию сайтов. Пример использования сайта Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (ХК ИПППК ПК) <http://www.ippk.ru>. Пример использования «Горячей линии» сайта <http://www.ippk.ru>.

5. МО нормативно-правового сопровождения информатизации [4, 5].

6. МО реализации проектов базовых учреждений в области информатизации образования города: рекомендации членам муниципальной команды методистов по работе со школьными командами [6]; интернет-ресурсы ХК ИПППК ПК.

Кроме того, разработаны направления включения в содержание заданий для студентов по выпускным квалификационным работам (ВКР) элементов проекта ИСО при изучении дисциплин: ВКР при

изучении дисциплины национально-региональной компоненты учебного плана «Инновационные технологии в образовании»; ВКР при изучении дисциплины «Проектирование в авторских средах»; отчеты по педагогической практике; курсовые и выпускные квалификационные работы за образовательную программу.

Исследование состава указанного методического обеспечения позволило конкретизировать цели использования средств, предоставляемых проектом ИСО школам: школьные сайты, тематику деятельности учителей-предметников по использованию средств ИКТ, в частности, по использованию этнического содержания. Для информатизации школы важным является то, что:

- разработана модель комплекта модульных учебно-методических материалов по подготовке будущих учителей к работе в школах, активно использующих средства ИКТ;
- разработана модель методической поддержки деятельности активных участников проекта ИСО.

Литература

1. Поличка, А. Е. Практикум по теории и методике обучения информатике (технологический аспект обеспечения информатизации образования в регионе) [Текст] / А. Е. Поличка. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2005.
2. Поличка, А. Е. Формализация и моделирование: региональный аспект [Текст] / А. Е. Поличка. – Хабаровск : изд-во ХК ИППК ПК. – 2003.
3. Поличка, А. Е. Теоретические аспекты реализации информатизации общего образования в Дальневосточных регионах: организационное обеспечение развития информатизации региональных систем общего образования [Текст] : часть 2 / А. Е. Поличка. – Хабаровск. : изд-во ДВГГУ, 2006.
4. Поличка, А. Е. Информационное обеспечение преподавания информатики в общеобразовательных учреждениях [Текст] / А. Е. Поличка, Н. П. Поличка, И. Ч. Хан. – Хабаровск : изд-во ДВЦРО, 2001. – Вып. 2.
5. Поличка, А. Е. Информационное обеспечение преподавания информационных технологий в общеобразовательных учреждениях [Текст] / А. Е. Поличка, Н. П. Поличка, И. Ч. Хан. – Хабаровск : изд-во ДВЦРО, 2002. – Вып. 1.
6. Рекомендации членам муниципальной команды методистов по работе со школьными командами [Текст] / Н. В. Бекмухаметова, Т. А. Веревкина, Т. С. Крахмалева, А. Е. Поличка. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

БАХАЛ А. М.

ст. Ленинградская Краснодарского края,
Ленинградский педагогический колледж

Формирование молодого поколения происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Наряду с заново выстраиваемой культурой экономических и социальных отношений и столь необходимой нам сегодня экологической культурой, важной частью общего образования человека становится информационная культура.

Изучение в школе предмета «Информатика» на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей учителей информатики является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения. Наглядность играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Подобные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Насыщенным урок получается при использовании видеофрагментов или анимации. Урок, сделанный в программе Microsoft Power Point, позволяет повторить видеофрагмент с любого места, а также позволяет вернуться в наиболее трудную часть урока за считанные секунды. И вот здесь мы можем увидеть, как демонстрационный материал с лёгкостью помогает в усвоении даже трудного материала.

Такой урок поможет с лёгкостью усвоить даже очень сложный материал. Шаг урока – слайд. Слайд – чистая страница, которую можно заполнить различным материалом. Для работы необходимо создать базу данных демонстрационного материала. Его можно отыскать в Интернет-ресурсах, позаимствовать в электронных учебниках, энциклопедиях, а можно приготовить самим. К последним можно отнести таблицы и простейшую анимацию. Под каждый слайд можно внести свои пояснения.

Не стоит забывать и о том, что при подготовке презентаций необходимо учитывать не только информационность слайдов, но и их цветовое оформление, использование различных эффектов и анимации. При этом стоит помнить, что нагромождение различных цветов и эффектов не всегда дает положительный эффект. Зачастую это отвлекает учащихся от основного текста презентации. Необходимо выбирать спокойные тона для фона, размещать только основной текст, стараться больше информации выносить на схемах и картинках.

Для акцентирования внимания на отдельных деталях слайда можно использовать анимационные картинки и кнопки перехода. Эти детали можно взять готовые из различных коллекций, но также можно изготовить самостоятельно, воспользовавшись такими редакторами, как XARA 3D, Macromedia, 3D COOL и т.д. Эти редакторы просты в использовании, не требуют специфических умений и навыков работы с компьютерной графикой. При работе с ними достаточно основных навыков работы в графической среде.

Для изготовления схем и иллюстраций можно воспользоваться такими графическими редакторами, как PhotoShop и CorelDraw. Первый редактор позволяет легко и быстро отредактировать готовое изображение, изменить его размер, форму, яркость, контрастность, акцентировать цвет на отдельных участках изображения. CorelDraw, в свою очередь, можно использовать для изготовления изображений, схем и т.д.

Основываясь даже на начальном опыте, можно утверждать, что редактор презентаций предоставляет широкие возможности для развития творческого потенциала учителя и внедрения информационных технологий в образовательный процесс, создаёт предпосылки для изу-

чения других, более сложных и специализированных программных продуктов.

Не секрет, что одной из важных составляющих успешного обучения является применение в работе учителя качественных учебных пособий. Для учителя информатики электронное учебное пособие, на мой взгляд, наиболее удобно. Это объясняется тем, что учебные пособия, созданные на компьютере, как правило, достаточно неплохого качества. Они удобны в использовании на уроках, благодаря быстрому копированию на каждую из ученических машин по локальной сети. Они позволяют работать каждому учащемуся в удобном именно для него темпе, а учителю – осуществлять постоянный мониторинг уровня знаний и умений обучаемых. В этом случае сделать обучение за такими учебниками более интересным и занимательным поможет использование компьютерной графики при изготовлении электронных учебников.

АНАЛИЗ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИСЛАМОВ Р. Г.

п.г.т. Федоровский Ханты-Мансийского АО, Муниципальное
общеобразовательное учреждение Федоровская
средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов

На современном этапе развития школьного образования проблема применения компьютерных технологий на уроках приобретает очень большое значение, ведь школа должна готовить образованных людей, способных легко и быстро ориентироваться в мире информации, самостоятельно мыслить. Модернизация образования предполагает широкое использование информационно-коммуникативных технологий во всех сферах образовательного процесса и, прежде всего, обучения. Уроки, на которых используются информационные технологии, отличаются высокой организованностью, слаженностью.

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатей-

шие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Мультимедиа технологии обеспечивают такое представление информации, при котором обучаемые воспринимают ее сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при обычном обучении.

Позитивные факторы, которые говорят в пользу такого способа получения знаний, следующие:

- лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала;
- мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний;
- экономия времени из-за значительного сокращения времени обучения;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

Психолого-педагогической теорией разработаны многочисленные схемы анализа урока, построенные на разных методиках. Современный урок, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Для выбора схемы анализа такого урока необходимо учитывать современные критерии качества образованности учащихся, владеть умениями отбора и модернизации содержания изучаемых знаний, поддерживающих и развивающих личностные структуры сознания учащихся, как основу их личностной самоорганизации.

При подготовке к учебному занятию с применением ИТ нужно учитывать три составляющие общей готовности к данному процессу:

- готовность педагога применять ИТ на учебном занятии;
- готовность учащихся (наличие навыков работы с компьютерной и коммуникационной техникой);
- готовность используемых технических средств и наличие необходимого программного обеспечения.

Готовность педагога к применению ИТ заключается в том, что он тщательно планирует этапы учебного занятия: подготовка, проведение и анализ. При подготовке учитель составляет конспект учебного занятия, разрабатывает план урока или технологическую карту, создает необходимые электронные и презентационные материалы, методические указания и рекомендации по выполнению того или иного вида учебной деятельности.

Для анализа учебного занятия с применением ИТ можно обозначить следующие направления:

- общая структура урока;

– деятельность педагога и учащихся и результаты деятельности;

– трудности, связанные с проведением учебного занятия.

При анализе урока нужно, прежде всего, решить, целесообразно ли применение компьютерной техники на данном уроке. Во многом это зависит от выбранной педагогом методики, поэтому необходимо, в первую очередь, оценить обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Недопустимо применение современных информационных технологий на уроке ради формы.

Работа и поведение учащихся на уроке также являются важными составляющими комплексного анализа урока с применением ИКТ. При оценке необходимо определить, как использование компьютерной техники отражается на активности учащихся, их работоспособности на различных этапах урока, как реализуется самостоятельная деятельность, возникает ли возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Особое внимание на уроке с применением компьютерной техники должно уделяться здоровьесберегающим технологиям. При анализе необходимо учитывать соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к уроку. Проведение физкультминуток, зарядки на таких уроках обязательны.

Влияние использования ИКТ на результативность обучения непосредственно связано с оценкой степени обучающего (чему и в какой степени научились учащиеся), воспитательного (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока), развивающего (что и в какой степени способствовало их развитию) воздействий проведенного урока. Необходимо проанализировать и то, как использование техники способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения.

Исходя из вышесказанного, можно предложить для проведения анализа и оценки урока с применением информационно-коммуникационных технологий следующую схему.

1. Анализируются методы деятельности учителя и ученика на всех этапах урока, на которых используются ИКТ.

2. Анализируется деятельность преподавателя по следующим критериям:

– Методика использования ИКТ на этапах урока (применяется адаптированная методика использования средств ИКТ, применяется авторская методика использования средств ИКТ, используются электронные образовательные ресурсы как источник дополнительной информации по предмету).

– Методы использования средств ИКТ (выбранные методы использования средств ИКТ служат активизации познавательной деятельности учащихся, выбранные методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока, ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели урока).

– Организация учащихся при работе с использованием ИКТ (использование средств ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, ИКТ используются как способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся, ИКТ дают возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении).

– Соблюдение санитарно-гигиенических требований (соблюдаются технические и эргономические требования к проведению урока с использованием компьютера). Влияние использования ИКТ на результативность обучения (использование средств ИКТ способствует достижению всех целей урока, эффективному закреплению материала, оперативному контролю знаний учащихся и повышению качества обучения).

3. На основе проведенного анализа даются рекомендации и рецензия на урок:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- как применение ИКТ способствует повышению эффективности и качества обучения;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- общее заключение об уроке.

Необходимо отметить, что систематический анализ учебных занятий, проведенных с применением ИКТ, и оформление материала в виде методических рекомендаций, позволяет разработать общую методику использования информационных технологий в учебном процессе.

В общей структуре учебного занятия дополнительно следует отметить специфику, связанную с использованием компьютерных и коммуникационных средств, перераспределение времени по сравнению с обычным занятием, особенности связи нового материала с пре-

дыдущим, способ оценки усвоения знаний. При оценке необходимо определить, насколько полно проверяются знания и навыки учащихся (студентов), как влияет индивидуальный темп работы отдельно каждого участника на общий темп работы группы, как реализуется самостоятельная деятельность, выявит интерес или его отсутствие к использованию ИТ, полноту реализации целей и задач учебного занятия, качество знаний, возникающие трудности.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

РАДЧЕНКО Е. Н.

г. Чита, Читинский государственный университет

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в обучении. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

По мнению Е. С. Полат, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе

обучения иностранным языкам.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. Р. Вильямс и К. Макли в своей статье «Компьютеры в школе» пишут: «Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодоушевленность. Машина может «дружелюбно» общаться с пользователем и в какие-то моменты «поддерживать» его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания».

На занятиях английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи, как Е. С. Полат, Е. И. Дмитриева, С. В. Новиков, Т. А. Полилова, Л. А. Цветкова.

Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал», – пишет С. В. Фадеев.

Система образования, по мнению многих исследователей, не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, она во все времена откликалась на социальный заказ. Именно в силу этого политика государства в последнее время направлена на то, чтобы внедрить информационные технологии в школы и вузы, превратить стихийный процесс в управляемый и контролируемый, привлечь к работе над новыми учебными материалами специалистов в предметных областях, стимулировать компьютерные фирмы к созданию электронной обучающей продукции для российских школьников и студентов.

Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не замести-

тель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. То, что преподаватель желает получить в результате использования машины, в неё необходимо запрограммировать. Таким образом, компьютер берёт на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая время для творческой деятельности, которая на современном уровне развития техники не может быть отдана компьютеру.

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом «вписывается» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, видеоманитофоны, магнитофоны. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности, учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый студент получает возможность работать в своём ритме, то есть выбирать для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала.

Применение компьютеров на занятиях иностранного языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных / неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на вы-

полнение отдельных заданий и т.п.), преподаватель судит о степени и качестве полученных знаний у учащихся.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим учащимся показать свои реальные знания. Оставаясь же «наедине» с дисплеем, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы учеников на уроках английского языка. Учащиеся могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.

Однако при всех перечисленных достоинствах компьютеров отмечаются и некоторые недостатки. Диалектичность педагогических явлений состоит в том, что какое бы то ни было, положительное само по себе свойство или качество целостного учебно-воспитательного процесса оборачивается своей противоположностью и становится крайне нежелательным при неумеренном, гипертрофированном проявлении, подавляющем другие, не менее важные свойства. Это замечание имеет самое непосредственное отношение к индивидуализации обучения, тем более что в условиях компьютеризации существенно меняются условия взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся друг с другом.

Уже на первом этапе обучения иностранному языку, в процессе постановки целей и задач предстоящей познавательной деятельности учащихся преподаватель участвует опосредованно. Непосредственное предъявление заданий учащемуся осуществляет компьютер. Конечно, преподаватель должен принимать самое активное участие в составлении обучающих программ, определяющих последовательность действий учащегося в решении той или иной задачи. Но в реализации важнейшей психолого-педагогической функции обучения – предъявлении и принятии учащимися целей и задач учебно-познавательной деятельности – в условиях компьютеризации возможен острый дефицит непосредственного общения учителя и ученика, преподавателя и студента, живого слова преподавателя. Обучение немислимо без воспитывающего воздействия личности обучающего на учеников, а для этого необходим их непосредственный контакт.

РАЗДЕЛ 7

Направления и опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системе общего и профессионального образования

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ЛОБАНОВА Г. С., ПРЕЛОВСКАЯ Т. В.

г. Улан-Удэ, Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж

Образование в наше время становится приоритетным направлением государственной политики. Его содержание является одним из определяющих аспектов экономического и социального прогресса общества. Современный уровень образования должен быть адекватен процессам модернизации всего общества. Качественное образование является ресурсом устойчивого развития общества. Вместе с тем качественная подготовка специалистов, особенно для высокотехнологичных производств, требует больших финансовых и материальных вложений. Поэтому образовательный процесс сегодня не может осуществляться без взаимодействия с производством, без использования технической базы, кадрового потенциала, финансовых вложений работодателей.

Участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование» позволило У-УИПК создать устойчивое, надежное и взаимовыгодное сотрудничество в области подготовки кадров для горнодобывающей промышленности.

У-УИПК – многопрофильное учреждение среднего профессионального образования. Колледж был создан в 1993 г. на базе авиационного техникума и профессионального училища № 11 г. Улан-Удэ. Главным социальным партнером колледжа является ОАО «Бурятзолото» – одна из крупнейших золотодобывающих компаний России, ве-

дущая разработку золоторудных месторождений в Сибири. У-УИПК сотрудничает с этой компанией с 2003 г., когда по согласованию с Министерством образования и науки Республики Бурятия было заключено Генеральное соглашение о совместной, непрерывной, многоуровневой подготовке специалистов горного профиля, а также научно-техническом и социально-экономическом сотрудничестве на период 2003-2010 гг. В 2008 г. это соглашение дополнено программой совместной подготовки кадров ОАО «Бурятзолото» и ГОУ СПО У-УИПК на период с 2008 до 2017 гг.

Сегодня горное отделение осуществляет подготовку кадров для горнодобывающей отрасли региона по шести специальностям: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Открытые горные работы», «Маркшейдерское дело», «Обогащение полезных ископаемых», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в горной промышленности», «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».

Заключение Генерального соглашения о партнерстве стало значительным событием, как для колледжа, избравшего новое перспективное направление в подготовке кадров, так и для компании. Логическим продолжением сотрудничества стало участие во Всероссийском конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 г. Вложив много сил в подготовку, специалисты колледжа и компании обеспечили победу в конкурсе с темой «Формирование инновационной образовательной среды и современной профессиональной компетентности специалистов в горнодобывающей отрасли региона».

Реализация совместного проекта позволила сформировать образовательное пространство на качественно новом уровне. Отметим главные результаты внедрения ИОП:

- глубокая интеграция учебного процесса с производством;
- создание центра дистанционного обучения на базе новейших компьютерных технологий, позволяющих обучать студентов в головном колледже, в филиалах, в учебных центрах компании ОАО «Бурятзолото» в режиме реального времени. Внедрение в учебный процесс автоматизированной системы обучения «Дистанционный обучающий центр (ДОЦЕНТ)» обеспечивает студентам возможность доступа к информационным ресурсам, обучающим программам и тестирующим системам;
- оснащение современным оборудованием учебно-производственного полигона и лабораторий колледжа, что способствует углубленному освоению студентами модернизированного учебного материала;

ла. Так, в рамках инновационной программы на Улан-Удэнском учебно-курсовом комбинате ОАО «Бурятзолото» создан новый учебный полигон: на поверхности земли в полную величину возведен учебный забой с горношахтным и электротехническим оборудованием, соответствующим оборудованию подземной штольни.

Следует также отметить, что благодаря реализации ИОП студенты участвуют в решении реальных производственных задач в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов. Единая информационная среда способствует развитию у студентов самостоятельности, их подготовке к индивидуальной и корпоративной инновационной деятельности.

В 2008 г. мы вновь приняли участие в Российском конкурсе инновационных образовательных программ и стали победителями. Новая совместная с ОАО «Бурятзолото» победа помогает не только закрепить успех в совершенствовании подготовки специалистов для горнодобывающей отрасли, но создает условия для формирования эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных центров, расположенных на территории Республики Бурятия, на основе совершенно новой модели образовательно-производственного предприятия. «Развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки рабочих кадров и специалистов горнодобывающей отрасли региона на основе государственно-частного партнерства» – так звучит тема нового проекта, выполнение которого должно содействовать ускоренному насыщению горнодобывающих предприятий региона рабочими и специалистами с высоким уровнем профессиональной компетентности, росту трудовой занятости населения республики, развитию инновационной составляющей в деятельности предприятий.

Основные цели ИОП заключаются в следующем:

- создание эффективной системы сетевого взаимодействия государственного и корпоративного образовательных центров в рамках многоуровневой системы непрерывной подготовки кадров для горнодобывающей отрасли республики;
- обеспечение интеграции образовательных ресурсов путем отработки модели государственно-частного партнерства;
- развитие инновационного потенциала У-УИПК в качестве ресурсного центра горнодобывающей отрасли республики.

Современная ситуация на рынке труда характеризуется значительным дисбалансом между потребностью в квалифицированных рабочих и их подготовкой в образовательных учреждениях. Поэтому одна из целей проекта – осуществление подготовки рабочих кадров горнодобывающей отрасли республики по востребованным профессиям на основе технологий дистанционного обучения.

Наш инновационно-образовательный проект вписывается в контекст социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2017 г. Основная задача означенного периода – формирование конкурентоспособной экономики инновационного типа, предполагающей мощный прорыв в разработке и освоении месторождений полезных ископаемых, техническое перевооружение горнодобывающей промышленности. По имеющимся оценкам, для решения этой задачи до 2017 г. потребуется подготовить 3500 рабочих горных профессий и 1800 специалистов среднего звена, соответствующих по уровню знаний и умений современным требованиям.

Реализуемый нами проект согласуется и с принятой в РБ программой довузовского профессионального образования, которая будет завершена в 2012 г. Главная задача в соответствии с этой программой – удовлетворить потребность экономики в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах.

В ходе реализации проекта было создано совместное некоммерческое партнерство «Горняки Бурятии», благодаря чему стало возможным формирование устойчивого целевого заказа на подготовку специалистов горного профиля и гарантированное трудоустройство выпускников колледжа. Совместными усилиями было разработано «Положение» о системе оценки качества подготовки специалистов горного профиля. В систему оценки качества мы включили следующие критерии: уровень обученности студентов (степень освоения образовательных стандартов); уровень квалификации (разряд, приобретенный в ходе получения рабочей профессии); уровень исследовательских навыков и умений, сформированный в процессе выполнения курсовых и дипломных проектов; общий уровень нравственного, социального и культурного развития выпускников, обеспеченный учебно-воспитательным процессом горного отделения.

Одна из важных проблем, над которой мы продолжаем работать, – приведение в соответствие образовательного стандарта с требованиями работодателя. Необходима разработка такого стандарта, который воплощал бы и образовательные требования, и требования производства.

Несмотря на относительно краткосрочность (до декабря 2008 г.) реализации проекта, он должен стать катализатором долгосрочных системных изменений в образовательном процессе, стимулом эффективно-го обеспечения модернизации и повышения качества образования.

ИННОВАЦИЯ В ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ФЕДОТОВА Е. Ю.

г. Санкт-Петербург, Научно-методический центр
Кировского района г. Санкт-Петербурга

В современных условиях деятельность образовательных учреждений определяется не только существующими экономическими реалиями, но и потребностями общества, настоятельно требующими активизации в школах инновационных, экспериментальных процессов. Эти процессы нацелены на поиск возможностей обновления содержания, технологий, принципов организации учебного процесса, позволяющих достигать новых качественных результатов образования. Чтобы быть конкурентоспособным, выпускник школы должен обладать способностями, которые позволят ему постоянно адаптироваться к происходящим в обществе преобразованиям, овладевать появляющимися технологиями.

В условиях постоянного освоения индивидом новой информации, необходимости нахождения эффективного способа взаимодействия с окружающими людьми особое значение приобретает развитие умений работать с информацией: выделять факты из окружающего информационного поля, сопоставлять их, проводить критический анализ, формировать соответствующие выводы и создавать конкретный продукт, отражающий результаты данной деятельности. Поэтому уже в период школьного обучения серьезное внимание необходимо уделить развитию информационно-коммуникативной компетентности как способности к эффективному освоению информации для решения учебно-познавательных задач, тесно связанной с развитием интеллектуальных способностей. На решение этой задачи нацелена деятельность экспериментальной площадки, созданной в 2006 г. на базе средней школы № 360 г. Санкт-Петербурга и действующей по научно-методическому проекту «Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся на основе логико-информационного подхода в образовании».

Логико-информационный подход, составляющий концептуальную базу эксперимента, ориентирует образовательный процесс на развитие мышления учащихся, которое происходит поэтапно в процессе освоения описательного, объяснительного и прогностического видов знания. При освоении описательного знания у учащихся развиваются умения описывать объекты или явления, сравнивать, разделять

их по группам, обобщать, определять и т.п. При освоении объяснительного знания учащиеся овладевают умениями объяснять, то есть обосновывать, аргументировать и доказывать, выявлять различные отношения, связи между объектами или явлениями. Освоение прогностического знания подразумевает реализацию процедур логического вывода для получения нового знания, что необходимо для решения самых разнообразных задач, без которых невозможно представить учебную деятельность школьника. Все перечисленные умения обнаруживают себя в языке (языковых выражениях). В контексте логико-информационного подхода организация эффективной работы с информацией невозможна без соблюдения требований логико-информационной корректности, прежде всего, ясности и доказательности информации, степень которых определяется целевой установкой. В свою очередь, целевая установка обуславливает выбор контекста, определяющего уровень точности и последовательности учебной информации – средств достижения ясности и доказательности [1]. Обращая внимание учащихся на средства достижения ясности и доказательности, учитель расширяет их языковые возможности, что существенно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Разработанная в процессе эксперимента модель организации продуктивной учебно-познавательной деятельности предполагает создание учащимися в процессе ее осуществления комплексного индивидуально-личностного продукта, включающего в качестве внутренней составляющей информационно-коммуникативную компетентность.

Термины «продукт», «продуктивность», «продуктивный» встречаются сегодня в педагогической литературе довольно часто. Действительно, учитывая, что цель любой деятельности представляет собой предвосхищаемый образ ее продукта, реализовать эффективную образовательную деятельность без ясного понимания ее конечного результата невозможно. Тем не менее, смысл указанных терминов практически нигде не разъясняется. В нашем исследовании одним из основополагающих принципов в организации учебно-познавательной деятельности становится принцип продуктивности, выделяющий в качестве главного ориентира «личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности» [6].

К внешним образовательным продуктам относятся материализованные результаты освоения изучаемых образовательных областей – вопросы, сочинения, рисунки, схемы, модели и т.п., а также сформулированные учащимися цели обучения, подготовленные ими планы и алгоритмы деятельности, рефлексивные суждения. Внутрен-

ним продуктом, как уже было сказано, является информационно-коммуникативная компетентность, представляющая сложную многокомпонентную структуру, формирование и развитие которой происходит в процессе решения личностно-значимых для учащегося задач по освоению учебной информации и базируется на развитии его интеллектуальных способностей.

Важнейшим системообразующим компонентом при организации любой деятельности выступает ее цель. Принятие и осознание учащимися цели и задач собственной учебно-познавательной деятельности связано с развитием их мотивационной сферы. Несмотря на то что для организации учебно-познавательной деятельности необходимо эффективное сочетание всех видов мотивов, приоритет в нашем эксперименте отдается учебно-познавательным интересам и мотивам достижения. Как отмечает Л. И. Божович, среди внутренних мотивов учебно-познавательный интерес является важнейшим мотивом, побуждающим деятельность школьников [2]. Но сам интерес не является врожденной особенностью человеческой психики. Он, в свою очередь, формируется в деятельности при соблюдении таких условий, как: организация обучения на основе проблемного построения занятий, включения учащихся в интеллектуальную деятельность, в познавательное общение (диалог), осуществление ценностных ориентаций в познании и учении и т.д. Мотивы достижения определяют стремление к достижению успеха в конкретном виде деятельности. Школьник, для которого значим данный мотив, отличается самостоятельностью, ответственностью, стремлением к самосовершенствованию. В педагогических исследованиях выделяются, как минимум, 4 фактора, определяющих уровень достижения в конкретной деятельности: 1) значимость достижения успеха; 2) надежда на успех; 3) субъективно оцениваемая вероятность достижения успеха; 4) субъективные эталоны достижения [4]. Поэтому учителю необходимо формировать у школьников ожидание позитивного результата деятельности, уверенность в своих способностях, в собственной состоятельности, в возможности преодолеть трудности.

Целью осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности для учащихся является не только освоение новой информации, содержащей знания об окружающей действительности, способах ее получения, отбора, переработки и применения, но и создание конкретного продукта, в котором все это находит свое практическое воплощение. Эта цель получает конкретизацию в задачах организации процесса продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся:

- получение необходимой информации, овладение умениями ее структурирования и графического представления;
- выполнение операций, направленных на освоение информации на описательном, объяснительном, прогностическом уровне;
- осмысление информации в процессе коммуникации;
- оценка продуктивности собственных действий.

Перечисленные задачи взаимосвязаны между собой. Эта взаимосвязь выражается в единстве объективных и субъективных факторов, вызывающих необходимость их решения. К объективным факторам относятся требования действительности, предполагающие необходимость в период школьного обучения интеллектуальной и психологической подготовки учащегося к быстрому освоению в последующем содержании профессиональной деятельности, а также требования государственного образовательного стандарта. Субъективные факторы предполагают, прежде всего, принятие цели и задач деятельности учащимся, что способствует получению в ходе деятельности продукта, который лично важен и имеет для него личностное значение. Именно с этих позиций может и должна осуществляться оценка и самооценка продуктивности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Решение первой из поставленных задач направлено, прежде всего, на переработку и усвоение учебной информации. Отсутствие осознания структуры материала приводит к тому, что школьники не понимают, что в данной информации является главным, а что – второстепенным, где причина явления, а где – следствие, какой закон – фундаментальный, а какой – частный, справедливый лишь при конкретных условиях. Знания перестают быть стройной динамичной системой, в которой прочувствованы все связи и взаимозависимости, а значит снижается их эффективность в решении познавательных задач. Структурирование и графическое представление информации позволяют решить еще одну актуальную для современного образования проблему – необходимость оптимизации, сжатия учебной информации, представления ее в лаконичном и доступном виде. Оптимизированная и структурированная информация образует целостную информационную образовательную единицу (модуль). В нашем эксперименте такой образовательной единицей стала карта учебной темы, содержащая в обобщенном виде три части:

- понятийный аппарат, разделенный на смысловые блоки и включающий понятия, свойства, взаимосвязи, факты, события;
- список терминов, необходимый для освоения и понимания информации, содержащейся в каждом из блоков основной части;
- действия, которым предстоит научиться при освоении ин-

формации каждого блока основной части.

Карта учебной темы дает возможность учителю систематизировать учебную информацию, а ученикам наглядно представить и глубже осознать связи, существующие между элементами понятийного аппарата и действий в рамках изучаемого материала. Уже на первом уроке изучения новой темы учитель знакомит учащихся с шаблоном карты учебной темы, названиями опорных блоков. Этот шаблон вносится учащимися в портфолио темы и служит своеобразным перспективным планом ее освоения, определяя этапы и результаты учебно-познавательной деятельности. По мере изучения нового материала учащиеся заполняют шаблон карты структурированной информацией, осваивая действия по перекодированию информации – переводу ее из одной знаково-символической формы в другую. Материализованными продуктами, получаемыми в процессе развития умений структурировать и графически представлять информацию, становятся тексты, чертежи, схемы, модели, получаемые при выполнении следующих заданий:

- по предложенному условию задачи, составить схему;
- по предложенной схеме, составить условие задачи;
- используя модели молекул, провести сравнение состава веществ и сформулировать выводы;
- используя текст, собрать модель строения молекулы вещества;
- используя изображение, собрать прибор и сформулировать условия его использования и др.

Вторая задача осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся – выполнение операций, направленных на освоение информации на описательном, объяснительном, прогностическом уровнях – предполагает выделение существенных связей в изучаемом материале, основанное на развитии логического мышления. Именно в процессе осуществления операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения приходит понимание учебной информации, материал становится ясным, учащийся видит его структуру. Деятельность учителя в этом случае заключается в формировании и совершенствовании «...операций мышления, выработке умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую» [5]. Опираясь на положения логико-информационного подхода, приведенное общее определение можно конкретизировать в системе взаимосвязанных этапов, описывающих последовательность требований к уровню освоения учебной информации учащимися и действия учителя по развитию мышления школьников, способствующие

выполнению данных требований.

Таблица 1

Соответствие действий учителя по развитию мышления учащихся уровню освоения учебной информации

Уровень освоения информации	Содержание учебно-познавательной деятельности	Действия учителя по развитию мышления учащихся
Описательный уровень	Познание, воспроизведение или описание известной информации.	Обучение учащихся операциям анализа, синтеза, сравнения, отождествления, обобщения, деления, классификации, определения терминов, для чего необходимо формирование и развитие умений выделять существенные признаки объектов.
Объяснительный уровень	Получение информации путем выделения связей между элементами учебного материала. Комбинирование отдельных элементов на основе выделенных связей и его обоснование.	Обучение учащихся выявлению причинно-следственных и других связей и зависимостей между высказываниями или их совокупностями, установлению зависимости одних фактов от других. Развитие умений рассуждать, выполняя требования логико-информационной корректности.
Прогностический уровень	Построение гипотез о вариантах решения поставленных задач, прогнозирование этапов и результатов собственной деятельности.	Обучение учащихся построению на основе известных предпосылок, обобщений, объективных причин, законов, принципов, условий, допущений и т.п. гипотез о вариантах решения и поисках средств решения поставленных задач.

Перечисленные действия учителя на разных этапах не выступают изолированно, но в зависимости от уровня освоения учебного материала конкретный набор действий является ведущим.

Создание продукта как результата учебно-познавательной деятельности требует осмысления учебной информации, которое наиболее эффективно происходит в процессе коммуникации. В нашей модели это третья задача, решение которой способствует достижению поставленной цели. Коммуникация – не просто процесс обмена информацией, это процесс, в котором происходит осмысление информации и соотнесение смыслов коммуникативных партнеров. Эффективная организация коммуникации предполагает использование методов учебного диалога. В процессе диалога репродуктивные и продуктивные (творческие) методы деятельности органически сливаются, создаются условия для осмысления и использования учебной информации в новых ситуациях. Уже сама способность задать вопрос при диалогической форме общения отражает понимание проблемы. Кроме того, обучение диалогу несет существенный воспитательный потенциал, поскольку сама

форма диалогического общения предполагает уважение к говорящему как в форме обращения к нему, так и в реакции на высказывание. Важным условием осуществления диалога является, с одной стороны, общая исходная информационная база его участников, а с другой – исходный минимальный разрыв в знаниях участников диалога. Только в этом случае участники диалога будут получать новую для себя информацию, и, следовательно, диалог будет продуктивным.

Выдвижение в качестве четвертой задачи оценки продуктивности собственных действий базируется на представлении о том, что оценка любого проявления объективного или субъективного мира связана с определением отношения к нему, установления его значимости, меры соответствия принятым критериям [3]. Решение данной задачи предполагает действенное соединение отметки, выставяемой учителем при оценивании текущих и итоговых результатов освоения учебной темы, и самооценки, проводимой самим учащимся. В то время как отметка учителя часто является выражением его субъективного мнения о достижениях учащегося, самооценка дает школьнику содержательную и развернутую характеристику результатов деятельности, стимулирует поиск способов устранения недостатков. Все это позволяет рассматривать самооценку как основу саморегуляции и внутренней мотивации учения. С этой точки зрения важной составляющей самооценки является самоконтроль.

Составляя базис саморегулирования и самоуправления, самоконтроль предполагает установление разницы между запрограммированным и реальным ходом деятельности, ее этапами и результатами, сознательное внесение корректив в план действий. Инструментом самоконтроля является фиксация и оценка результата проделанной работы по заданным извне или сформулированным самостоятельно критериям. Для этого мы используем тематические оценочные листы (графики и таблицы), карты учета знаний и умений по определенным темам и рефлексивные таблицы, которые заполняются после проведения самостоятельных, проверочных, тестовых работ и также являются одним из видов материализованных продуктов освоения учебной темы.

Все созданные учащимися при изучении учебной темы материализованные продукты образуют портфолио учебной темы. С одной стороны, такое портфолио отражает развитие информационно-коммуникативной компетентности учащегося как внутреннего продукта его учебно-познавательной деятельности. С другой стороны, составляющие портфолио материалы служат смысловыми опорами при воспроизведении или последующей актуализации материала данной темы.

Таким образом, инновационная деятельность экспериментальной площадки, направленная на организацию продуктивной учебно-познавательной деятельности, способствует созданию в школе развивающего образовательного пространства, главной особенностью которого является достижение важного образовательного результата – формирование и развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся.

Литература

1. Арьяева, Л. В. Для чего учить? [Текст] / Л. В. Арьяева, Т. Ф. Пленова, Е. Ю. Федотова. – СПб. : СПбАППО, 2005.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович. – М.; Воронеж, 1995.
3. Захарова, А. В. Структурно-динамическая модель самооценки [Электронный ресурс] / А. В. Захарова // [http:// www. voppsy. ru / issues/1989/891/891005.html](http://www.voppsy.ru/issues/1989/891/891005.html).
4. Платонов, Ю. П. Что движет людьми: типология мотивов [Электронный ресурс] / Ю. П. Платонов // [http:// www. elitarium. ru/ 2007/06/15/chto_dvizhet_ljudmi_tipologija_motivov.html](http://www.elitarium.ru/2007/06/15/chto_dvizhet_ljudmi_tipologija_motivov.html).
5. Поспелов, Н. Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников [Текст] / Н. Н. Поспелов, И. Н. Поспелов. – М. : Педагогика, 1989.
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

ТАМБОВЦЕВА Л. Л., ЗУБАРЕВА А. Н.

г. Новокузнецк, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56

Технологии и инновации, вошедшие в школьную жизнь в последние 10-15 лет, при всех имеющихся различиях в целевых, содержательных, организационных аспектах, в конечном счете, направлены на повышение продуктивности учебной деятельности, превращение школьника в активного субъекта собственного учения. Совершенствование учебного процесса невозможно без совершенствования всех

компонентов, из которых он складывается, – содержания учебного материала, структура урока, методов и средств обучения и т.д. Формирование учебной деятельности школьников как основной подсистемы обучения предполагает, в свою очередь, совершенствование каждого компонента этой деятельности. Исходя из этого и решая задачи современного образования, педагогический коллектив с 1998 г. начал процесс освоения и внедрения технологии В. М. Монахова, суть которой сам автор определяет как «продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя». В процессе освоения и внедрения технологий педагогики нашей школы мы учились проектировать и конструировать учебный процесс в виде технологических карт, атласов технологических карт и информационных карт урока на дифференцированной основе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме того, в технологии В. М. Монахова учителю был предложен открытый набор программ развития речи, памяти, мышления, мотивации, познавательного интереса, что позволяло включить программы развития в рабочее поле учебного процесса.

Изменилась позиция учителя: он получил право и возможность отбирать содержание учебных дисциплин (на основе стандарта), определять время на изучения какой-либо темы курса, исходя из собственного опыта, методического видения, возможностей и потребностей каждого конкретного ученика.

В период внедрения технологий школой совместно с ИПК были проведены две региональные научно-практические конференции по проблемам «Педагогическая технология В. М. Монахова. Методология. Внедрение. Развитие», «Личностно-ориентированный подход в обучении», городские научно-практические семинары.

Школа получила дипломы I и II степени Всекузбасской выставки-ярмарки и благодарственное письмо губернатора области А. Г. Тулеева. 15 педагогов школы стали соавторами комплекта по технологии Монахова, который был награждён Большой золотой медалью международной выставки-ярмарки «УчСиб-98» в рамках реализации регионального проекта «Государственный образовательный стандарт и инновационные компоненты профессиональной деятельности учителя».

В 2004 г. опыт работы школы был обобщён в сборнике «Проектирование модели адаптивной школы», в 2003 г. на «УчСиб» коллектив был удостоен большой золотой медали за методическое сопровождение технологии Монахова.

Кроме того, все педагоги школы в процессе внедрения техноло-

гии получили опыт педагогического проектирования.

Значительно возрос уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень требовательности и профессиональных притязаний. Освоив технологию Монахова, успешно внедрив её в учебный процесс, педагогический коллектив оказался в состоянии «творческого кризиса». Необходимо было сделать очередной «шаг развития», по выражению В. И. Слободчикова и В. К. Рябцева. А именно в такой ситуации возникает принципиальная необходимость в педагогическом проектировании.

Являясь видом педагогического творчества, проектирование способствует становлению субъектности и личностно-ориентированной позиции учителя в педагогическом процессе. При всём многообразии педагогических проектов все они являются, прежде всего, выражением инициативы учителя, индикатором его стремления к переменам.

Анализ доступной нам литературы по проблеме проектирования показал, что больше внимания уделяется вопросам организации проектной деятельности школьников, чем проблеме организации проектной деятельности педагогов. При этом необходимость вооружить педагогов школы своеобразным инструментом проектирования и анализа педагогических действий была насущной потребностью.

Педагог-экспериментатор, стремящийся получить запланированный результат своей деятельности, должен владеть своеобразным инструментом проектирования и анализа педагогических действий – набором специальных профессиональных понятий.

Проектирование – «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» (Тезаурус ЮНЕСКО – МБЛ по образованию, 1993).

Еще в 1993 г. в ГОСТе по высшему педагогическому образованию было сформулировано требование к профессиональной компетентности педагога и учителя: уметь конструировать учебный процесс и педагогические системы.

Термин «педагогическое проектирование» ввел А. С. Макаренко. Он отмечал, что «проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества».

Образовательное проектирование ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Технология проектирования предполагает 3 этапа в процессе создания проекта:

Педагогическое моделирование – это создание модели, разработ-

ка общей цели (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. Моделирование – деятельность по построению моделей для названных ранее целей.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели в виде документа (проект, программа эксперимента, рабочая программа, программа развития образовательного учреждения и т.д.), доведение ее до уровня практического использования.

Особое внимание мы уделяем психолого-педагогическому проектированию, которое предполагает построение моделей процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении. В центре его внимания оказывается педагогический процесс как таковой; условия эффективного обучения и воспитания, педагогические технологии.

Педагогическое конструирование (создание конструкта, плана) – дальнейшая детализация созданного проекта, позволяющая реализовать задуманное в конкретных условиях образовательного процесса, за определенное время силами конкретных педагогов. Таким образом, педагогическое проектирование можно представить в обобщенном виде следующей схемой: замысел → реализация → рефлексия.

Технология проектирования основывается на определенных принципах, соблюдение которых способствуют формированию проектной культуры педагога.

Принцип прогностичности особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов. В этом смысле проект может быть определен как пошаговое осуществление потребного будущего.

Принцип пошаговости. предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур.

Принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия.

Принцип продуктивности подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость

Принцип культурной аналогии указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам.

Принцип саморазвития касается как субъекта проектирования на уровне активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленной цели. Решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

Технология проектирования предполагает возможность изменения, развития участка педагогической практики как результат реализации проекта.

Практическая реализация технологии проектирования охватывает все области педагогической деятельности: научно-исследовательскую, проектировочную, воспитательную, образовательную, управленческую в их сложной взаимосвязи.

Научно-исследовательская деятельность разрабатывает теоретические основы феномена «проектная культура», выявляет качества личности, овладевшей проектной культурой, определяет принципы, закономерности, условия формирования данного вида культуры, определяет диагностический инструментарий, диагностические процедуры оценивания.

Воспитательная деятельность ориентирована на создание организованного, целенаправленного и управляемого взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, общественности с целью формирования проектной культуры, способной привести их к социальной зрелости как обобщенному результату развития личности.

Образовательная деятельность ориентирована на включение технологий проективного образования в процесс обучения, как по основным, так и по дополнительным программам.

Управленческая деятельность предусматривает принятие организационно-деятельностных педагогических решений по внедрению проектной деятельности в учебный процесс учреждения. Проектная культура учителя в данном случае направлена на формирование проектной культуры ученика средствами своего предмета, на формирование качеств, благодаря которым он сможет найти свое место в жизни, на современном рынке труда.

Технология проектирования предполагает использование следующего алгоритма работы над проектом:

1. Формулировка темы проекта.
2. Выбор категории потребителей проекта.
3. Формулировка основополагающего вопроса и проблемных вопросов.

4. Формулировка дидактических целей проекта.
5. Формулировка методических задач.
6. Формулировка проблемы.
7. Выдвижение гипотез решения проблем.
8. Определение творческого названия проекта.
9. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов.
10. Обсуждение плана работы индивидуально или в группе.
11. Обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав.
12. Самостоятельная работа в группах, обсуждение задания каждого в группе.
13. Самостоятельная работа групп.
14. Подготовка презентации по отчету о проделанной работе.
15. Защита полученных результатов и выводов.
16. Оценивание результатов проекта.

Технология проектирования требует создания определенных условий организации работы над проектом, который мы определили следующим образом:

1. Профессионализм учителя, знание им особенностей проектной методики.
2. Обучение участников технологии проектной деятельности.
3. Стремление педагогов участвовать в работе над проектом.
4. Начатую совместную работу по проекту следует доводить до конца, поэтапно согласуя ее промежуточные результаты.
5. Доступность информации о ходе проекта.
6. В школе должна быть обширная библиотека-медiateка, в любую минуту доступная проектировщикам.

Необходимость приведения всех созданных проектов к единому образю привела к созданию паспорта проекта, который выглядит следующим образом:

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество автора	
Номер и/или название школы	
Какова тема вашего проекта?	
Какие цели преследует ваш проект?	
Какие методические задачи вы ставите в своем проекте?	
Какие проблемные вопросы помогает решать проект?	

Технология проектирования потребовала разработки системы требований, предъявляемых к педагогам: самостоятельно формулиру-

ет противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему, самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы, самостоятельно ставит задачи на основе цели, определяет внешнюю (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, определяет промежуточные результаты, анализирует необходимые ресурсы, прогнозирует последствия создания образовательного продукта, определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами проектирования, интерпретирует полученную информацию в контексте темы проекта, самостоятельно определяет адекватные форму, структуру представления информации и носители информации.

В ходе работы над проектом оформляется портфолио проекта. Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых к защите (презентации) проекта.

Смысл предъявления папки на защите – показать ход работы проектной группы, в процессе проектирования она же позволяет осуществлять контроль деятельности педагогов со стороны заместителя директора.

Паспорт проектной работы используется дважды, а иногда и трижды.

Вначале – как методическая разработка проекта, которую руководитель проектной группы утверждает у заместителя директора школы перед началом работы над проектом.

Затем уточненный паспорт проекта становится вступлением к проектной папке (портфолио проекта), представляемой на защите проекта.

Наконец, расширенный вариант паспорта проектной работы может стать описанием проекта, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке, формирование методического банка данных.

Грамотно составленная проектная папка позволяет: четко организовать работу каждого участника проектной группы; объективно оценить ход работы над завершённым проектом; судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения; сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

Опыт организации проектной деятельности в нашей школе свидетельствует о том, что проектная деятельность способствует созданию рефлексивно-инновационной среды, формирует у учителя субъ-

ектную позицию по отношению к собственной профессиональной деятельности, позволяет управлять процессом педагогического проектирования и осуществлять экспертизу образовательной деятельности.

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

КАПУСТИНА В. Г.

п. Уренгой Ямало-Ненецкого АО, Муниципальное
общеобразовательное учреждение Уренгойская средняя
общеобразовательная школа № 2

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни общества, новые стандарты образования делают актуальной проблему развития профессиональной компетентности учителя, определяя потребность в педагогах с достаточным уровнем теоретической подготовки и практических умений, способных к профессиональному росту и мобильности. Компетентностный подход ориентирует на формирование осознаваемой потребности в научном осмыслении педагогической действительности; обеспечение единства теоретической и практической готовности педагога к осуществлению научно-исследовательской деятельности, к творческому решению педагогических задач, самореализацию своей личности. Современная образовательная парадигма определила освоение учителем новых функций, нового содержания деятельности, необходимость создания администрацией условий для развития научно-исследовательской компетентности педагогов в предметной области и методике преподавания, совершенствования уровня педагогического мастерства. Методическая деятельность педагогического коллектива школы как одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения и одно из средств развития исследовательского потенциала учителей в современных условиях предполагает поиск новых эффективных форм повышения квалификации педагогов, оценки их достижений.

Познание собственной профессиональной индивидуальности, развитие научно-исследовательской компетентности учителя заключается в постоянном пополнении педагогических знаний, в том числе в области педагогического исследования. Вовлечение учителей в научно-исследовательскую деятельность происходит через «погружение» в исследовательское пространство школы на основе диалогиче-

ского взаимодействия, взаимообогащения и общения на ином уровне и принципах с целью развития устойчивой потребности в научно-исследовательской деятельности. Современный учитель осознает необходимость нарабатывать свой, личный опыт, а не копировать чужой, поэтому необходимо изменить содержание и формы методической деятельности в школе. Необходимо не только проектировать методическую работу, но и координировать проектирование творческой, инновационной исследовательской деятельности каждого педагога, создавать в школе систему «выращивания» хорошего учителя. Качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы определяют профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, результативная исследовательская работа над проблемами, существующими в образовательном пространстве школы.

Организация исследовательской деятельности, эффективного педагогического взаимодействия строится на фасилитирующих, конвенциональных отношениях, при этом создается внешняя и внутренняя открытость к различным педагогическим инновациям, гибкое реагирование школы на быстро меняющуюся социально-экономическую ситуацию, формируется стремление чутко улавливать социальный заказ, восприимчивость к педагогическим инновациям. Динамическое развитие личности обеспечивается созданием условий для научно-исследовательской деятельности педагогов, возможностью организации исследовательской деятельности учащихся как «способа получения нового знания».

Социальный контекст, в котором происходит освоение педагогом новой исследовательской функции, межличностные отношения поддерживают способности к самосовершенствованию, самоактуализации и способствуют саморазвитию. Исследовательская компетентность педагога – профессионально значимое качество личности педагога, которое выражается во владении умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. Индивидуальный образовательный запрос, исследовательская позиция и активность, способность самостоятельно создавать и реализовывать образовательные программы позволяют вести работу, направленную на построение образовательного процесса в соответствии с целями-ценностями современного образования, миссией школы, желаемого образовательного результата, поэтому важным объектом организационного проектирования является система научно-методической работы. В современной образовательной ситуации проблема формирования исследователь-

ской компетентности учителя особенно актуальна, ее решение является основой обновления содержания образования.

Педагог-исследователь, имеющий индивидуальный стиль работы, превращает учебный предмет в средство формирования творческой личности ученика, способной к саморазвитию и личностному самоутверждению. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности является не только условием повышения качества образования, но и механизмом совершенствования педагогической техники, личностного роста учителя. Технологической основой формирования научно-исследовательской компетентности учителя является разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории через «включение» учителей в исследовательское пространство. В современной образовательной политике компетентностный подход способствует осмыслению сути категории «исследовательское пространство». Обозначенный термин интегрирует весьма сложные междисциплинарные теоретические проблемы – пространство, образование и исследование.

Философскими основаниями построения исследовательского пространства и, как его части, формирования научно-исследовательской компетентности учителя и учебно-исследовательской культуры ученика являются положения гуманистической философии о понимании человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности; диалектико-материалистическая трактовка личностного единства социального и индивидуального, предполагающего общность строения внешней и внутренней деятельности человека; концепции о творческой деятельностной природе личности, развитии ее активности и самостоятельности; о процессе познания и органической связи теории и практики. Исследовательское пространство мы рассматриваем как составную часть образовательного пространства, в котором происходит взаимодействие множества субъектов, объединенных на принципах координации, интеграции и кооперации усилий творчески работающих учителей. Оно характеризуется установленными диалоговыми связями в рамках научно-исследовательской деятельности с целью профессионального и делового общения. Средствами «включения» являются: а) научно-методическая работа в образовательном учреждении; б) курсы повышения квалификации (как по линии институтов повышения квалификации, так и внутришкольные) по проблемам формирования научно-исследовательской компетентности учителя, моделирующие пространство профессиональной и научно-исследовательской деятельности, внутреннее и внешнее консультирование; в) ис-

следовательский проект ОЭР педагога или образовательного учреждения в целом; г) индивидуальная исследовательская траектория. Изменение границ исследовательского пространства происходит из-за возникновения новых полей, требующих исследовательского познания, исследовательской мобильности субъектов исследовательского пространства.

Переход от методической работы к научно-методической, а затем к научно-исследовательской является одним из важнейших направлений работы методической службы в современных условиях. Научные разработки последних лет и практика указывают на объективную сложность такой работы, особенно в сельских школах, где отсутствует системное консультирование с научными руководителями, слабая научно-методическая база библиотек. Самостоятельно учителю сложно принять научно обоснованное решение, необходимы новые знания, длительное время для изучения и осмысления теории, а затем построения на этой основе учебно-воспитательного процесса. Поэтому развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям должно найти отражение в планировании методической работы школы, индивидуальных программ профессионального роста.

Методическая служба образовательного учреждения, осуществляющая поддержку творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе школы, базируется на синергетическом и инновационном подходе и отличается ценностно-ориентационным единством. Ведущая роль в проектировании исследовательского пространства отводится научно-методическому совету образовательного учреждения, курирующему и координирующему деятельность педагогических формирований школы. НМС обеспечивает реализацию программы развития школы, программу опытно-экспериментальной работы, организацию научно-исследовательской и методической работы с последующим анализом эффективности. Внедрение комплексно-целевой программы научно-методической учебы и опытно-экспериментальной работы учителей, в которой предусматриваются разные формы организации методической работы, создают органическое единство научно-исследовательской и методической работы педагога как средства формирования Я-концепции, строящейся на педагогическом творчестве и профессиональном совершенствовании.

Совершенствование образовательной и исследовательской активности педагогов происходит через коллективную и индивидуальную методическую учебу, предметные методические объединения педагогов, работу временных творческих групп, творческих лабораторий.

рий, самообразовательную деятельность, наставничество. Стратегическая цель работы – повышение уровня научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов школы; развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания предмета. Способствует этому стимулирование инновационной деятельности учителей с целью сохранения исследовательской позиции педагогического коллектива. Организация полифункциональных форм взаимодействия через освоение разнообразных педагогических ролей, участие в работе различных творческих групп по проблемам исследования, формирование собственной точки зрения – все это направлено на профессиональное саморазвитие.

Процесс освоения педагогом исследовательской функции рассматривается как последовательная система взаимосвязанных действий на основе творческого подхода к педагогическим явлениям, владения умениями самостоятельно создать индивидуальный образовательный маршрут и методами научно-педагогического исследования, анализа собственного опыта и опыта других учителей. Основные направления работы методической службы – повышение профессионального мастерства педагогов, научно-исследовательская работа, распространение педагогического опыта, аттестация педагогических кадров, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Среди форм работы с педагогическими кадрами активно используются постоянно действующие семинары, творческие лаборатории, внутришкольные проблемные курсы, научно-методические и научно-практические конференции, педагогические чтения, аукционы педагогических идей, конкурсы «Учитель года», «Улыбнись, учитель», методические выставки. Это способствует активизации деятельности педагогов, развитию профессиональной компетентности, формированию готовности учителя к решению педагогических проблем методами научного познания, так как современная модель образования выдвигает новые требования к личности педагога, основным из которых является высокая компетентность в профессиональной деятельности. При этом управленческая роль заключается в осуществлении ряда задач: на мотивационном этапе – приобщение педагога к исследовательской деятельности; на организационном этапе – обучение педагога технологии исследовательской деятельности и организация исследовательской деятельности; на обобщающем этапе – предоставление возможности для обобщения и трансляции полученного опыта исследовательской работы на разных уровнях.

Постоянно действующий семинар по современному уроку и со-

временным технологиям обучения, практикумы по современному уроку развивают потребность в самообразовании – основополагающем направлении в концепции современного образования. Кроме того, на практических занятиях можно с достаточной степенью точности определить уровень профессионализма педагогов, провести мониторинг освоения новых технологий обучения, практикумы по моделированию урока и теоретическое освещение современных подходов к современному уроку. Психолого-педагогические семинары повышают уровень психолого-педагогической компетентности педагогов.

Внутришкольные проблемные курсы повышают уровень научно-теоретической подготовки, что позволяет эффективно решать методические задачи: конструирование учебного процесса, выбор методов и технологии обучения, анализ содержания обучения, создание системы оперативного информирования в области образовательной политики, распространение передового педагогического опыта.

Научно-методическая служба нашей школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива, которая направлена на реализацию программы федеральной экспериментальной площадки по теме «Формирование исследовательской компетентности учителя и компетенций учащихся в исследовательском пространстве сельской школы». Инновационная деятельность как «специально организованное исследовательское пространство» способствует профессиональному росту учителя, стимулирует интеллектуальную активность, субъектность в педагогической деятельности. Научно-исследовательская деятельность направлена на поиск личного смысла собственной педагогической практики, формирование модели индивидуального стиля, реализацию программы профессионального роста педагога, когда от микроисследования (темы по самообразованию), педагог «вырастает» до диссертационной работы.

На протяжении десяти лет наша школа работает в инновационном режиме, находится в педагогическом поиске. Умению провести эксперимент, провести обработку цифрового материала и описать его педагоги учились на школьных семинарах-тренингах, проводимых по программе опытно-экспериментальной и научно-методической работы. Анализ эффективности внутренних проблемных курсов показал, что 89 % учителей свободно владеют современной терминологией, знают новые технологии обучения на теоретическом уровне, 72 % применяют в активной практике. Сравнительный анализ показывает, что 3 года назад данные показатели приближались к 30 %, значит, новая форма управления педагогической переподготовкой учителей является результативной. Диагностика чувства нового в работе позволи-

ла определить педагогов, работающих творчески, учителей с установившимся стилем работы и педагогов, требующих усиленного внимания. Сравнительный анализ показал положительную динамику: увеличилось количество педагогов, отличающихся рациональным подходом в работе, стремящихся находить новые решения педагогических задач на 5,7 % по сравнению с диагностикой 2005-06 года; активно поддерживающих новые идеи, направленные на совершенствование УВП – на 2,5 %; положительно относящихся к новым педагогическим идеям, но реализующих их не достаточно активно на 3,2 %. Не изменился процент педагогов, скептически относящихся к новому и придерживающихся традиционных, давно устоявшихся методов обучения.

В школе созданы условия для развития инновационной деятельности, что позволило расширить диапазон нововведений в школьную практику, улучшить результаты обучения, стимулировать учебную деятельность учащихся, увеличить количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Выбор индивидуальной образовательной траектории формирования научно-исследовательской компетентности осуществляется на основе гибкого сочетания средств, «включающих» личность в научно-исследовательское образовательное пространство. Это Школа Одного Учителя, ВТГ (временные творческие группы), творческие лаборатории, программы профессионального роста педагогов.

В рамках конкурса ПНПО на получение денежного поощрения лучших учителей 9 педагогов представили программы профессионального саморазвития. С 2007-2008 учебного года 5 педагогов школы обучаются в аспирантуре. Методическая деятельность учителей, инновационные процессы отслеживаются в течение учебного года: создана школьная карта инновационных процессов, разработаны и внедрены диагностические карты, технологические карты контроля, картотека инновационной деятельности педагогов, которая позволяет корректировать опыт учителей и систематизировать его с целью обобщения и распространения его как внутри школы, так и в районе и округе. Ведётся мониторинг результативности участия педагогов в работе педагогических советов, методических объединений, участия в педагогических конкурсах, проведения открытых уроков, предметных недель. Все большую популярность приобретает наиболее современный метод профессионального развития – метод «Портфолио», предназначение которого – систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, знания, четче определить направления его развития, сделать более объективной оценку его профессионального уровня. За последние 2 года в ходе аттестации 7 педагогов выбрали метод «Портфолио».

Ведётся мониторинг результативности участия педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, участия в педагогических конкурсах, проведения открытых уроков, предметных недель в методических объединениях и по школе в целом. За три года педагоги приняли участие в 87 интеллектуальных конкурсах, всероссийских научно-практических конференциях и других мероприятиях разного уровня. На российском уровне 61 мероприятие, что составляет 70 % от количества мероприятий; на окружном уровне – 4, что составляет 4,6 % от количества мероприятий; на районном уровне – 22, что составляет 25,2 % от количества мероприятий. По участникам (% от всего состава педагогического коллектива):

- 2005-2006 – 12, от всего состава педагогического коллектива 18 %;
- 2006-2007 – 31, от всего состава педагогического коллектива 45,5 %
- 2007-2008 – 41, от всего состава педагогического коллектива 60,3 %.

Педагогический коллектив насыщается инновационными подходами в развитии учебно-воспитательного процесса, которые проходят апробацию, экспериментальное внедрение. Организация исследовательской деятельности, как формы внедрения педагогических инноваций, строится на основе программно-целевого управления развитием школы. При этом цели развития школы воспринимаются педагогом как осуществление субъективно значимых индивидуальных, групповых, общественных целей. Инновационные процессы, опытно-экспериментальная работа по созданию исследовательского пространства школы и положительные тенденции существенно поддерживают конкурентоспособность образовательного учреждения. В 2006-2007 учебном году школа получила Грант президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и стала призером конкурса «100 лучших школ России». Поскольку компетентность проявляется в деятельности, то важнейшим показателем уровня профессиональной компетентности педагогов являются достижения учащихся: за последние 2 года более 50 % учащихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях районного, окружного, российского и международного уровней – 34 % стали призерами.

**ИННОВАЦИИ КАК АТРИБУТ СОВРЕМЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ. ОРГАНИЗАЦИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

КОЖЕВНИКОВА С. П.

с. Кизильское Челябинской обл., Муниципальное
общеобразовательное учреждение Кизильская средняя
общеобразовательная школа № 2

Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманитаризации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Закон РФ «Об образовании» (1996г) закрепил за современным образовательным учреждением возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации образования, индивидуализации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению новых подходов к образованию людей.

Вошел в жизнь образования новый учебный план с инвариантной и вариативной основой, что потребовало инновационных программ, новых учебных предметов, интегрированных курсов и как следствие изменения методологии и технологии организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Наше образовательное учреждение выполняет наравне с другими следующие функции:

- обеспечение самоопределения личности путем создания условий для саморазвития творческой индивидуальности, осуществления самореализации;
- развитие духовных сил, способностей и умений, формирование характера и моральной ответственности;
- целенаправленная социализация личности, введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений.

Эти функции мы реализуем через организацию условий удовлетворения образовательных потребностей, формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и самореализоваться в обществе. Наша шко-

ла ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Если инновация – это нововведение, новшество, изменение, то формирование, развитие содержания и организации нового является инновационным процессом как комплексной деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, помогающих перевести систему образования в режим развития.

Выстраивая инновационную работу в нашей школе, мы не могли не считаться с основными направлениями развития современного образования.

Это:

- 1) изменения в организации образовательного процесса;
- 2) изменения в технологиях обучения и воспитания;
- 3) изменения в управлении образовательными учреждениями.

Следует отметить, что данные направления можно реализовать только при наличии современной материальной базы, комфортных психологических условий. Наличие современных, оснащенных необходимым оборудованием кабинетов, лабораторий является одним из условий удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Владение информационными телекоммуникационными технологиями расширяет наши возможности. Использование информационных технологий в сочетании со знаниями и умениями позволяет нашим ученикам получить представление о реалиях современной экономической и социальной ситуации в стране и мире, способствует успешной социальной адаптации. Последние годы мы интегрируем Интернет в учебном процессе.

В организации образовательного процесса у нас появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования и многое другое. Педагогический мониторинг позволяет включить в нашу работу оценку состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов управления им, определение перспективного развития.

Произошедшие изменения в технологиях обучения и воспитания позволяют в равной мере захватывать внутренние резервы как обучающегося (мышление, интеллектуальные умения и др.), так и обучающего (способы взаимодействия с учащимися, стиль работы и поведения педагога и др.). Такие технологии называют личностно ориентированными, развивающими. Особенности организации личностно-ориентированного урока в значительной степени определяются специфическими методами преподавания, степенью учета интересов и

способностей учащихся, способностью и степенью взаимодействия учителя с учеником, реальными возможностями выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.

На протяжении всех лет существования нашей школы педагогический коллектив обеспечивает условия для проявления познавательной активности учеников:

- используем проблемные творческие задания;
- применяем задания, позволяющие ученику самому выбирать тип, вид, форму материала;
- стимулируем учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- поощряем стремления учеников находить свой способ работы (решения задачи);
- оцениваем деятельность ученика не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- создаем положительный эмоциональный настрой на работу всех учащихся и каждого ученика в отдельности;
- создаем ситуацию для проявления учениками инициативы, самовыражения;
- используем формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся;
- создаем атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе всех учащихся, класса в целом;
- добиваемся получения от учеников «обратной связи» не только по поводу того, что они узнали, но и что им понравилось;
- направляем учащихся на достижение успеха, а не на избежание неудач в их деятельности.

Организаторская деятельность каждого участника инновационного процесса – необходимое условие его успешного осуществления. Проявляется она в современных альтернативных подходах к организации обучения: углубленном обучении, разноуровневом, дифференцированном, профильном, индивидуальном и других видах обучения. С целью дифференциации индивидуального обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения в нашем образовательном учреждении успешно реализуется модель социально-экономического профиля обучения.

Система элективных курсов по развитию творческих и интеллектуальных способностей позволяет к десятому классу сформировать у учащихся некоторое видение своей будущей профессии, что позволяет наилучшим образом определиться в выборе профессии. Учащиеся приобретают практику работы в гомогенных группах по интересам, что позволяет нашим педагогам охватывать все четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нетрадиционные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально – ценностных отношений в форме личностных ориентаций (В. В. Краевский). Освоение этих четырех типов опыта дает мне возможность осуществлять компетентностный подход в преподавании своего предмета.

А. В. Хуторский выделяет семь ключевых образовательных компетенций:

- ценностно–смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- компетенция личностного самосовершенствования.

На протяжении ряда лет я успешно практикую целостное компетентностное образование, поэтому процесс обучения организован так, чтобы учащиеся приобретали не только знания, навыки и умения, но и овладевали стратегиями их адекватного применения для достижения поставленных перед ними учебных задач.

Я поставила перед собой задачу создания, поддержания и повышения внутренней мотивированности обучения речевой деятельности на иностранном языке. Выполнение этой задачи предполагает создание ситуации, стимулирующей возникновение и развитие коммуникативно-познавательной потребности учащегося высказать или принять мысль на изучаемом языке с какой-то определенной целью, например, научиться общаться, познакомиться с культурой, историей народа и т.д.

Наиболее актуальной для меня стала технология интерактивного обучения (обучения во взаимодействии). Она основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся

в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

На основе вышеперечисленных инновационных процессов в нашей школе осуществляется организация работы проблемных творческих групп, мастерских учителей-предметников. Инновационная деятельность стимулирует к глубокому аналитическому подходу к методической работе в новой образовательной ситуации.

Источником зарождения инновационных процессов в практике нашего образовательного учреждения являются:

- интуиция творческих руководителей, педагогов;
- опыт, рожденный в данной школе;
- педагогический опыт, рожденный в других школах;
- директивы и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании.

При организации и систематизации инновационной деятельности мы взяли за основу «Параметры оценивания идей».

Таблица 1

Параметры	Характеристика параметров
Актуальность оцениваемого нововведения	Она определяется по степени соответствия нововведения потребностям школы, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы школы, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.
Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой идеи общей идее развития школы	Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития той или иной школы. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития школы. Эта концепция является важной составной частью программы развития школы.
Результативность нововведения	Оценивается либо по аналогии освоения этой идеи в другом месте, либо экспертным путём (на основе интуиции, изучения потенциала идеи и т.п.).
Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи	Вовсе не обязательно решать актуальные проблемы школы только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни

	аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.
Методическая разработанность идеи.	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения.
Возможности потенциальных участников освоения новшества	Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива.
Баланс интересов учителей	Баланс интересов разных групп учителей по отношению к тому или иному нововведению.
Возможное сопротивление нововведению	Оно может возникать со стороны тех педагогов, предложения которых не прошли; недавних носителей передового опыта; тех учителей, кому нововведение не по силам.
Время, необходимое для освоения.	Планируя нововведения, педагоги должны учитывать тот факт, что как время необходимое для освоения новшества, так и число этапов в его освоении зависят от условий работы школы. Каждое новшество требует для своего освоения разного времени.
Нормативно-правовая обеспеченность	В инновационной деятельности образовательного учреждения используются документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самого образовательного учреждения.
Привлекательность идеи.	Соответствие инновации личным интересам и вкусам тех педагогов, которые будут её осваивать.
Новизна идеи.	Соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики.

Теоретическое осмысление данной проблемы подтвердило нашу мысль о том, что наше общеобразовательное учреждение обладает соответствующим педагогическим ресурсом, реализация которого способствует обновлению базисного учебного плана, программе обучения и воспитания, обновлению методов, форм работы со старшеклассниками; сочетанию самоанализа, самоконтроля с самооценкой и

оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности.

Отмечен высокий уровень мотивации участников педагогического процесса, комфортная психолого-педагогическая среда, право выбора содержания профиля.

Вследствие эффективности инновационных процессов становится возможным строить прогнозы на изменение ситуации в образовании наших учащихся и учащихся района в целом.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БЫЧКОВА С. И.

п.г.т. Федоровский Тюменской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение Федоровская
средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов

Инновации в современном образовании заняли очень прочные позиции. Реализация углубленного изучения отдельных предметов – одно из направлений инновационной деятельности, которое предусматривает в общеобразовательном учреждении учет интересов и потребностей учащихся. Нельзя не согласиться, что ориентация школы на то, чтобы учить всех абсолютно одинаково, наносит огромный вред, поскольку препятствует максимальному развитию творческого потенциала каждой личности. Требуется по любому из предметов обеспечить возможность изучать его более глубоко тем, кто проявляет к нему повышенный интерес.

Данное направление разрабатывается с учетом спецификации компонентов образовательного пространства школы с углубленным изучением отдельных предметов:

- гуманитарной составляющей;
- естественнонаучной составляющей;
- математической составляющей;
- составляющей по культуре и спорту.

На второй ступени обучения создаются условия для самовыражения учащихся. С учетом этого в учебный план из школьного компонента выделяются часы на углубленное изучение отдельных предметов, среди которых и углубленное изучение русского языка.

Курс углубленного изучения русского языка разрабатывается в

целях реализации запроса учащихся и их родителей. Можно дать учащимся глубокие знания, привить им прочные умения и навыки, развить их творческие способности на уроках русского языка, пользуясь учебниками для общеобразовательных учреждений. Авторы программы по русскому языку для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) в пояснительной записке предоставляют право учителю использовать пятую часть времени по своему усмотрению: давать учащимся сходные и сложные темы обобщенно (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать количество работ по развитию речи, не исключают и возможность использования учебников для осуществления углубленного изучения русского языка.

Остановимся на преподавании углубленного курса в 7-х классах. Учебный план для учащихся 7 класса предусматривает на углубленное изучение русского языка увеличение количества часов за счет школьного компонента.

Задачи преподавания русского языка:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружение их основными представлениями о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция языка реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных знаний и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, ее справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма и т.п.).

Таким образом, сохранены задачи курса русского языка, предлагаемые программой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, но существенным дополнением является то, что в процессе обучения реализуется запрос участников образовательного процесса на повышенный уровень знаний по данному предмету.

В связи с этим внесены дополнения в раздел «Содержание школьного курса русского языка в 7 классе».

Таблица 1

Разделы программы	Дополнительные темы
Причастие	Краткие прилагательные и краткие причастия: сходство и различие. Переход причастий в другие части речи. Обособление определений с обстоятельственным значением. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (дополнительные случаи)
Деепричастие	Причастный и деепричастный оборот: сходство и отличие. Переход деепричастий в наречия.
Наречие	Особенности образования наречий. Отличие наречий от кратких прилагательных. Виды обстоятельств. Степени сравнения наречий и прилагательных, их отличие. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных (дополнительные случаи).
Категория состояния	Категория состояния. Ее отличие от наречий и кратких прилагательных. Понятие об односоставных безличных предложениях
Предлог	Употребление предлогов в различных стилях речи (в художественном и официально-деловом стилях). Обособление дополнений с производными предлогами.
Союз	Понятие о сложносочиненном предложении. Запятая в сложносочиненном предложении, ее отсутствие в предложениях с общим второстепенным членом Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Отличие союзов и союзных слов в СПП. Виды придаточных предложений и виды обстоятельств.
Частицы	Переход знаменательных частей речи в частицы. Правописание частицы НЕ с различными частями речи (дополнительные случаи)

Выбор тем для углубленного изучения предмета неслучаен. Большое внимание в программе уделено изучению функциональных синонимов, так как язык живет в речи. Именно в синтаксических ус-

ловиях сформировалась часть речи, в живом общении происходит переход слов из одной части речи в другую, из одного разряда в другой. Синтаксическая функция является одним из признаков частей речи.

Внесены изменения в основные направления работы по русскому языку в 7-м классе, повлекшие изменения в содержании программного материала. Одним из направлений в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма, которое в классе с углубленным изучением предмета основывается на следующих принципах: обучение на основе языкового материала повышенной сложности, использование ассоциативных связей, введение программированного обучения и опережающего изучения тем. На всех этапах изучения частей речи следует широко использовать активизирующий учебный процесс сравнительно-сопоставительный метод обучения. Сравнение и сопоставление являются активными методами усвоения новых знаний, так как они требуют самостоятельной мысли ученика, энергичных поисков нужных фактов для сравнения, умения вычленять детали и т.д.

В связи с изложенными дополнениями в содержании школьного курса русского языка, а также в основные направления работы, особую важность приобретает контроль учителя за качеством усвоения углубленного курса русского языка. Кроме ежеурочной проверки тетрадей, анализа ошибок учащихся, предлагается введение одного из современных видов оценки ЗУН учащихся – тестирования на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Внесено изменение и в программные требования по развитию речи. Исходя из современных критериев оценки качества знаний, предъявляемых к выпускникам на государственных экзаменах, в качестве дидактического материала учащимся предлагаются тексты, предполагающие развитие познавательных способностей учащихся, воспитание любви к Отечеству, его истории, гражданственности. Данные тексты взяты из художественной литературы, а также из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В целях формирования умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, кроме предлагаемых программой творческих работ, введена работа над исследовательскими проектами по русскому языку. Такая деятельность отличается ориентированностью на организацию самостоятельной практической работы учащихся, направленностью на развитие способности жизненного самоопределения. Таким образом, учащиеся класса с углубленным изучением русского языка – участники второго направления инновационной деятельности учреждения.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ № 3
ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»**

ГЛАДКИХ Т. Н., ГРИГОРЮК Т. К.

г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого АО, Муниципальное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Происходит смена образовательных парадигм: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное право, иной педагогический менталитет.

В содержании школьного образования:

- происходит постепенное уравнивание гуманитарной и технократической составляющих;
- особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека;
- содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Внешняя мотивация учения заменяется внутренней нравственно-волевой саморегуляцией, объектная позиция ребенка в ученье – на субъектную, акцент переносится на саморазвитие учащегося.

Важнейшим фактором педагогического процесса становится гуманно-личностный подход к ребенку, лично ориентированное взаимодействие учителя с учеником.

В силу этого педагогический коллектив школы №3 решает проблему поиска путей и средств творческого развития и саморазвития личности, готовой и способной к продуктивной жизнедеятельности в постоянно обновляющемся информационном обществе.

Поиск адекватного педагогического обеспечения процесса творческого саморазвития учащихся навел на мысль использования современных гуманитарных педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе.

Так была определена тема опытно-экспериментальной работы «Современные гуманитарные педагогические технологии как средство творческого саморазвития учащихся основной школы».

Целью опытно-экспериментальной работы является научно-методическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности современных гуманитарных педагогических технологий как средства творческого саморазвития учащихся основной школы.

Задачи ОЭР:

1. Проанализировать сущность процесса творческого саморазвития учащихся основной школы и охарактеризовать его структуру.

2. Обобщить, апробировать и внедрить банк гуманитарных педагогических технологий, включающих систему педагогических приемов, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность, направленную на переход от интуитивной практики к алгоритмической на научной основе.

3. Теоретически обосновать и проверить в ходе эксперимента эффективность творческого саморазвития учащихся основной школы посредством современных гуманитарных педагогических технологий.

Гипотеза ОЭР состоит в предположении, что процесс творческого саморазвития учащихся основной школы будет эффективным, если:

– в его концептуальную основу положены современные социально-гуманитарные представления о процессе творческого саморазвития личности и его ценностных детерминантах, определяющих изначальное признание учащегося субъектом собственного развития и предполагающих активизацию его самопроцессов (самопознание, самоопределение, самореализация, самоорганизация);

– обобщены и получили внедрение в реальную образовательную практику гуманитарные педагогические технологии, включающие систему педагогических приемов, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность, направленную на переход от интуитивной практики к алгоритмической на научной основе;

– осуществлен мониторинг процесса творческого саморазвития учащихся основной школы посредством современных гуманитарных педагогических технологий, обеспечивающих его своевременную коррекцию.

Методы исследования: теоретический анализ философской,

психологической, научно-педагогической литературы, законодательных и нормативно-правовых актов и документов; синтез; сравнение; обобщение; беседы с учителями; анкетирование учащихся и учителей; педагогический эксперимент.

Подготовительный этап к эксперименту начался в 2007 г. и был посвящен изучению научно-практических разработок, изучению результатов работы других педагогических коллективов и педагогов-новаторов в данном направлении, мониторингу эффективности введения в учебный план школы учебного курса «Самосовершенствование личности», раскрытию сущности понятия «современные гуманитарные педагогические технологии», формированию опытно-экспериментальных групп учителей.

В ходе подготовки эксперимента учитывался социальный заказ образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, определяющие его работу, материально-технические возможности. Особое внимание при разработке программы экспериментальной работы уделялось учету особенностей педагогического коллектива школы.

В целях анализа и раскрытия состояния потенциала образовательной среды была проведена диагностическая работа среди педагогического коллектива, всего ученического состава школы и родителей учащихся. Результаты диагностики выявили уровень творческого саморазвития учащихся. Таким образом, были созданы необходимые предпосылки для эффективной реализации личностно-ориентированного подхода к каждому ученику, что позволило выявить и системно раскрыть содержание и психологическое сопровождение каждого учащегося школы. Специально разработанные и проведенные анкеты для педагогов показали высокую степень заинтересованности в овладении современными педагогическими технологиями всего педагогического коллектива.

Итогом подготовительного этапа экспериментальной работы явилась разработка Программы развития школы до 2012 г.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции развития, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и управления в образовательном учреждении; анализирующий достижения и проблемы обучения, воспитания, развития обучающихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты.

В структуру Программы входит пять подпрограмм, каждая из которых разбита на ряд модулей, что позволяет не только максималь-

но конкретизировать цели и задачи каждого из модулей, но и разработать систему конкретных мероприятий, на основе которых строится годовое планирование работы школы.

В условиях инновационного режима функционирования учреждения план по научно-методической работе является не только средством управления, но и инструментом внедрения и отслеживания процесса освоения новых технологий. В МОУ СОШ № 3, являющейся городской экспериментальной площадкой по освоению современных гуманитарных технологий, применяется логико-смысловая модель планирования научно-методической работы. Научно-методическая работа планируется с учителями, руководителями МО, администрацией, учащимися и содержит поставленные цели:

- с учащимися – организация исследовательской работы через научное общество учащихся (НОУ);
- с учителями – проведение научно-экспериментальной деятельности;
- с руководителями МО – освоение инноваций;
- с администрацией – создание на уровне ОУ оптимальных условий для развития творческого типа сознания, ориентированного на социокультурную самореализацию личности школьника в условиях современного социума.

Планируя научно-методическую работу, мы определили структуры, обеспечивающие решение поставленных целей:

1. Научно-методический совет (анализирует ход и результаты комплексных нововведений, организует разработку, экспертизу и корректировку программы развития школы, образовательных программ, контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов).
2. Творческие группы учителей-экспериментаторов (именно ими готовятся семинары, педагогические советы, конференции, открытые уроки, ведется обобщение передового педагогического опыта).
3. Руководители предметных методических объединений (организуют изучение методической темы, экспериментальную работу, решение вопросов преемственности в учебно-воспитательном процессе).

Таким образом, логико-смысловая модель планирования научно-методической работы в условиях освоения современных гуманитарных педагогических технологий позволяет создать в школе единое инновационное образовательное пространство, координируя деятельность участников педагогического процесса. В этом проявляются принципы демократизации и гуманизации управления и деятельности нашего учебного заведения.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

КОНЬКОВА Г. С., РЕПИНА М. Ю., КИСЕЛЕВ В. Ф.

г. Санкт-Петербург, Государственное образовательное учреждение
межшкольный учебный комбинат «Центр-Комплекс»
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

Сегодняшний день характеризуется большим количеством инновационных процессов затронувших все элементы образовательной системы. Одной из таких инноваций явилось профильное обучение и предпрофильная подготовка, которые начали внедряться в современной школе всего лишь несколько лет назад.

Образовательные учреждения в большинстве своем уже вышли в режим функционирования по данному направлению деятельности. Однако актуализировалась и новая проблема – обеспечение качественной подготовки и переподготовки педагогов, овладение ими новых современных методов и форм работы по вопросам профильной ориентации учащихся и подготовки их к осознанному выбору своего образовательного маршрута и будущей профессии.

Подобную поддержку ОУ могут оказывать межшкольные учебные комбинаты, осваивая и для себя новый вид работы с педагогами. Так как именно эти учебные заведения имеют богатый опыт в осуществлении профессионального саморазвития учащихся, ими подготовлены банки новых методик и разработок для осуществления целей профессиональной ориентации. В современных условиях социально-экономических перемен задача профессиональной ориентации школьников существенно усложнилась. Выпускник заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, нужных ему для самоопределения и самореализации в условиях постоянного выбора. Поэтому важнейшим социальным требованием к школе является её ориентация не только на усвоение обучающимся определенной системы знаний, но и на развитие его личности, учет интересов, склонностей, способностей в соответствии с профессиональными интересами и намерениями продолжения образования.

Для осуществления научно-методического сопровождения педагогов и развития их профессиональной компетентности по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки, в Адмиралтейском районе г. Санкт-Петербурга на базе Государственного общеобразовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат «Центр-Комплекс» создан Ресурсный центр.

Цель деятельности центра – создание педагогических условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений района по проблемам подготовки учащейся молодежи к осознанному выбору своего образовательного маршрута и будущей профессии.

Основные содержательные направления в деятельности ресурсного центра:

1. Организация содействия по реализации профориентационной программы в ОУ на ступени предпрофильной подготовки.

2. Изучение профессиональных интересов учащихся 8-9 классов и диагностики эмоционально-мотивационной сферы учащихся и педагогов.

3. Координация сети профильных программ в рамках проекта программы развития Адмиралтейского района «Сеть профильных программ».

В Ресурсном центре ГОУ МУК «Центр-Комплекс» разработана и реализуется образовательная программа повышения квалификации работников образования по теме: «Реализация профориентационной программы в ОУ на ступени предпрофильной подготовки».

Целью образовательной программы является развитие профессиональной компетентности педагогов в области организации работы по профориентации учащихся и для оказания помощи в профессиональной адаптации молодёжи в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения данной программы педагоги будут готовы к созданию собственных педагогических проектов по организации профориентационной работы.

Учителя освоят диагностический инструментарий, позволяющий выявить у учащихся профессиональные предпочтения и личностные особенности и будут знать, на что необходимо ориентировать учащихся при выборе профессии, как можно оценить свои склонности и способности и как найти им соответствие в мире профессий.

Разработанная в рамках деятельности ресурсного центра система мониторинга изучения профессиональных интересов учащихся 8-9 классов и диагностики эмоционально-мотивационной сферы учащихся и педагогов обеспечивает реализацию системной диагностики профессиональных интересов учащихся в современных условиях развития образовательных учреждений.

Система данного мониторинга призвана способствовать:

– созданию районной карты социального взаимодействия «Маршрут выживания»;

- вовремя решать классным руководителям назревшие педагогические конфликты и предупреждать их появление в дальнейшем;
- повышению самооценки профессиональной деятельности педагога;
- родителям выявить проблемы личностного характера на начальном этапе развития личности ребёнка;
- учащимся объективно оценить свои организаторские и коммуникативные способности;
- ученикам общеобразовательных школ выбрать профиль обучения или иное образовательное учреждение для продолжения обучения;
- формированию заявки учащихся 8 классов на организацию курсов по выбору на следующий учебный год;
- планированию вакантных рабочих мест для учащихся на летний период и в оказании услуг по трудоустройству в течение всего года учащимся «группы риска» в рамках деятельности службы Центра занятости и молодёжной биржи;
- сотрудникам Межшкольного Комбината грамотно спланировать с учётом потребностей молодёжи проведение в конце учебного года Ярмарки вакансий.

Ресурсный центр также включен в работу по координации сети профильных образовательных программ на уровне всего района в рамках проекта программы развития Адмиралтейского района «Сеть профильных программ».

Координация образовательных программ позволит усовершенствовать имеющиеся локальные и разработать сетевые образовательные программы. Разработанная модель договорных отношений между образовательными учреждениями позволит организовать взаимодействие ОУ при использовании коллективных сетевых образовательных программ.

Для организации продуктивной образовательной деятельности старшеклассника в процессе профориентации необходимо обеспечение следующих условий:

- создание среды для социально-профессионального самоопределения в условиях образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных программ);
- проектирование образовательного пространства для развития способностей и достижение компетентности, необходимых для принятия решения о продолжении образования;
- оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в самоопределении средствами консультационной работы

и диагностики.

Повысить уровень знаний и умений педагога в области профильной ориентации, ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, развивать профессиональную мотивацию педагогов в области реализации предпрофильной подготовки учащихся призван Ресурсный центр ГОУ МУК «Центр-Комплекс» Адмиралтейского района.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ

ЛАПКОВСКАЯ Н. В.

г. Новокузнецк Кемеровской обл., Муниципальное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 56

По данным Психологического института РАО, примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть 20 %, может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5 % от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные [4].

Заниматься одаренными детьми необходимо. Прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Исходя из реалий сегодняшнего дня и решая задачи современного образования, коллектив школы считает необходимым и возможным обратить особое внимание на повышение уровня духовного и интеллектуального развития учащихся с высоким уровнем познавательной активности. Нашим образовательным учреждением создана «Программа работы с одаренными детьми», которая направлена на развитие общей одаренности. Необходимость разработки такой программы обусловлена смешанным контингентом обучающихся школы, который, по определению Шамовой, состоит из одаренных, обычных детей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

И диагностический аппарат, и содержание, и методы педагоги-

ческого воздействия напрямую зависят от трактовки одаренности, от концептуального понимания этого психологического понятия.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе не существует четкого определения одаренности. В течение многих лет высокий интеллект, установленный эмпирически или с помощью соответствующих стандартизированных тестов, служил, по сути, рабочим определением одаренности. Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым, бытовым пониманием этого психологического термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта, как степень выраженности таланта, и противопоставляется способностям.

В советской психологии проблема одаренности разрабатывалась как психология способностей. В трудах С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова сделана попытка квалифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому основанию – успешности деятельности.

Аксиологическое основание школьной программы «Одаренные дети» составляет подход к изучению и развитию одаренных детей, который мы находим в трудах Н. С. Лейтеса. Он сравнивает умственное развитие одаренных с возрастными особенностями обычных школьников. Общая одаренность, по мнению автора, представляет собой совокупность общих способностей. Общими называются умственные способности человека, поскольку они очень широко проявляются в различных видах деятельности и в этом смысле являются общими для разных видов занятий. Поэтому умственная одаренность характеризуется таким уровнем интеллектуального развития, который значительно превосходит возрастные нормы [1].

В настоящей программе за основу взято определение, данное в «Большой советской энциклопедии». Одаренность – высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Различают общую и специальную одаренность.

Общая умственная одаренность проявляется в овладении всеми видами деятельности. Специальная одаренность связана с различными видами деятельности: математической, технической, музыкальной и пр.

Программа рассчитана на работу только с детьми высокоинтеллектуальными.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей школьников.

Программа реализуется в следующих направлениях:

– формирование классов с повышенным уровнем содержания образования, ориентированных на высокий уровень интеллектуально-

го развития и познавательных потребностей;

- формирование профильных классов осуществляется исходя не только из потребностей, но и способностей учащихся;
- формирование особых учебных программ для этих классов;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных кадров;
- ведение факультативов, спецкурсов;
- расширение системы дополнительного образования;
- индивидуальное обучение и воспитание.

Основные каналы развития способностей:

- развивающее обучение;
- интеграция предметов гуманитарного и эстетического циклов;
- гуманизация и гуманитаризация предметов естественно-математического цикла;
- проведение ежегодной научно-практической конференции;
- организация и проведение предметных недель;
- олимпиады по предметам;
- мероприятия системы дополнительного образования (отчетные концерты, фестивали детского творчества и т.п.).

Задачи программы:

1. Создание оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними возможностями.
2. Использование всех позитивных возможностей дополнительного образования для развития интеллектуальных способностей ученика.
3. Максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика.

Реализация программы начинается с выявления высокоинтеллектуальных детей. Эта работа проводится на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Таблица 1

Этапы работы с детьми

Первый этап Начальная школа	1. Выявление способностей (одарённости) и условий развития способностей (психолог, наблюдения учителя...)	
	2. Создание условий для развития одарённости (учитель через индивидуальную работу)	Обязательна помощь родителей
	3. Реализация способностей (конкурсы, олимпиады...)	

Второй этап Среднее звено	1. Выявление способностей (одарённости) и условий развития способностей (психолог, наблюдения учителя...)	
	2. Создание условий для развития одарённости (учитель через индивидуальную работу)	Обязательна помощь родителей
	3. Реализация способностей (конкурсы, олимпиады...)	
Третий этап 9 класс	1. Выявление профессиональных склонностей и способностей (психолог, анкеты...)	
	2. Создание условий для развития одарённости (учитель через индивидуальную работу)	Обязательна помощь родителей
	3. Реализация способностей (конкурсы, олимпиады...)	
	4. Развитие самостоятельного мышления (постановка целей, планирование, реализация, рефлексия) через реализацию проектной деятельности	
Четвёртый этап Старшие классы	1. Создание условий для развития одарённости (учитель через индивидуальную работу)	Обязательна помощь родителей. При поступлении в школу – работа с психологом (выявление профессиональных склонностей и способностей)
	2. Реализация способностей (конкурсы, олимпиады...)	

Основные каналы выявления одаренности: общие интеллектуальные способности, академические способности, творческие способности, психомоторные способности.

При диагностике интеллекта детей наша школа пользуется Московской программой отбора одаренных детей и Экспериментальной программой, созданной в КемГУ. Московская программа разработана центром «Творческая одаренность» НИИ общей и педагогической психологии РАО под руководством академика А. М. Матюшкина. Программа состоит из двух этапов: предварительного и основного.

Предварительный отбор включает в себя проверку на чтение и анкету для родителей. Основной отбор состоит из восьми методик: проверки логического мышления, развития внимания, образного мышления, вербальных способностей, мелкой моторики рук, саморегуляции, познавательных способностей, сформированности учебных мотивов.

Психологическое обследование в Экспериментальной программе включает анкетирование родителей и собеседование с ребенком по ряду знаний. Опросник для родителей разработан в лаборатории психодиагностики ЦНО КемГУ с использованием материалов НИИ общей и педагогической психологии РАО г. Москва, а также материалов зарубежных исследователей по проблеме одаренных детей.

Программа работы с одаренными детьми успешно реализуется, об этом говорят следующие результаты.

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями районных и городских предметных конкурсов и олимпиад.

В 2007-2008 учебном году 15 обучающихся приняли участие в конкурсах и конференциях муниципального уровня, 8 в конкурсах регионального уровня, 20 обучающихся стали участниками и лауреатами марафонов, олимпиад и конкурсов всероссийского уровня. Шесть обучающихся приняли участие в международной олимпиаде.

Это не предел. Работа с детьми продолжается.

Литература

1. Гуревич, К. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы [Текст] / К. Гуревич. – М., 1990.
2. Климонтова, Т. Психологическая поддержка одаренных школьников [Текст] / Т. Климонтова. – Иркутск, 2004.
3. Мененко, И. Шляпы мышления [Текст] / И. Мененко. – Томск, 2003.
4. Настольная книга школьного психолога [Текст]. – М., 1993.
5. Шумакова, Н. Б. Что нужно знать, чтобы правильно построить обучение одаренных учащихся [Текст] / Н. Б. Шумакова. – М., 1998.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ТРУБНИКОВА Н. А.

п. Вишневогорск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Вишневогорская средняя общеобразовательная школа № 37

Развивать можно только то, что уже есть в системе, что заложено природой или обществом.

Справка между строк.

Развитие – это разворачивание вовне изначально присутствующих свойств

в соответствии с естественными закономерностями их роста. Кроме того, процесс развития характеризуется необратимостью и направленностью. Направленность определяет субъект развития.

Субъект (от лат. Subjectus – находящийся у основания) – носитель предметно-практической деятельности и познания, активный деятель, источник осознанной, целенаправленной активности.

Из приведённых в справке определений видно, что субъектом развития (разворачивания вовне) должен быть тот, кто находится внутри, кто активно, осознанно и целенаправленно делает внутренний потенциал школы видимым, проявляет и укрепляет его. Конечно, определённую роль играет и общество, но в силу должностных и профессиональных обязанностей самую активную позицию занимает директор школы, а через него весь педагогический коллектив. Именно директор и через него (вместе с ним) педагогический коллектив являются субъектами развития школы. И как субъекты они должны определить направленность развития и разработать Программу развития своего образовательного учреждения.

Справка между строк.

Программа – это доктринальный документ, который характеризует процесс развития школы на трёх его уровнях:

1. Концептуальном – идеи, принципы, ведущие понятия, ценности.
2. Проективно-управленческом – цели, условия, средства, технологии.
3. Практическом – инструментарий, формы, приёмы.

Прежде всего, необходимо выбрать подход к проектированию развития образовательного учреждения. Таких подходов три:

1. Системно-ориентационный подход сформирован на стыке двух направлений проектирования: системного и ориентационного. Он позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии со средой. В ходе этого взаимодействия проявляются и изменяются структура, связи, механизмы функционирования и развития, ориентиры.

В роли ориентиров выступают жизненные ценности и антиценности, определённые цели деятельности, устойчивый опыт, знания и другие знаки. Ориентир никогда не являет себя в единичном составе. Основной ориентир в виде цели деятельности корректируются:

- общественными установками;
- убеждениями;
- ограничениями;

- привязанностями;
- привычками и т. д.

Ориентационное поле – это система актуальных ориентиров, которые использует субъект при принятии решения о том или ином выборе и которые служат основой для коррекции в процессе реализации выбора.

Ориентационное поле развития школы создаётся путём наложения индивидуальных ориентационных полей участников образовательного процесса.

Важнейшим положением системно-ориентационного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта.

2. Технологический.

Такой подход предполагает конкретизацию целей, определение критериев эффективности, прописанность функций и механизмов.

3. Социокультурный.

Начиная с Платона, функцией школы считают определение предрасположения человека, воспитание этого предрасположения, чтобы человек занял какое-то место (по Платону у каждого своё «вожделение»: «техно» (работать руками), пыл (воин), рассудок (учёный)). Но кроме специализации люди должны иметь что-то общее, чтобы взаимодействовать (например, общий язык). Организация этого единства – основная функция школы.

Социокультурный подход предполагает описание в программе процессов и механизмов трансляции, взаимодействия и присвоения культур субъектов образовательного учреждения.

Любой подход к проектированию предполагает наличие источников информации, откуда черпаются идеи.

М. М. Поташник указывает пять путей (источников) обновления школы:

- путём проб и ошибок;
- заимствование кем-то созданного опыта;
- развитием собственного положительного опыта;
- освоение готовых научных разработок;
- эксперимент.

Е. И. Казакова и А. П. Тряпицина указывают начальным этапом проектирования, то есть источником:

- освоение и накопление отдельных инноваций;
- частный эксперимент;
- диагностику;
- внешний заказ.

Развитие школы немыслимо без освоения тех или иных инноваций.

Только инновации в области системообразующих факторов и факторов развития способны обеспечить развитие школы как целостной системы. Одним из наиважнейших таким фактором является целеполагание.

Цель – уникальная характеристика любого процесса, относительно стабильная, но всегда способная к корректировке и изменению.

Цель отражает направленность, необходимость, скорость изменений. Решение по всем этим моментам должен принять руководитель либо самостоятельно, либо на основе консультации экспертов – педагогического коллектива.

Директор создаёт «климат» изменений (инноваций):

1) Постоянное внимание руководства к вопросам изменений и развития.

2) Ориентация в управлении на методы, приводящие к результативным изменениям.

3) Постоянный процесс обратной связи и готовность учиться.

4) Поощрение за развитие и инновации в кардинальных направлениях развития (мотивация в решающей степени осуществляется через удовлетворённость работой и результатами труда).

По теории двух факторов мотиваторы и демотиваторы инновационной деятельности ранжируются следующим образом:

Таблица 1

Мотиваторы	Ранг	Демотиваторы
Признание	1	Критика
Положительный результат	2	Отсутствие признания
Цель	3	Некомпетентный руководитель
Грамотный руководитель	4	Неинформированность
Самостоятельность	5	Неудачи в работе
Зарботок	6	Неясность функций или целей
Хороший коллектив	7	Прочие
Информированность	8	
Чёткая постановка задач	9	
Прочие	10	

Определив подход к проектированию, нужно определять направленность развития. Парадоксальность современной ситуации в том, что педагогическое сознание воспринимает тенденции развития образования в отдельных, фрагментарных феноменах – инновациях, то есть временных, локальных проявлениях неких возмущений в целостном пространстве педагогической деятельности... Возможно потому, что к началу третьего тысячелетия мир накопил бесконечное

многообразие взглядов на образование. Хотя целостная картина возможных направлений и тенденций развития образовательных систем ещё не сложилась. Можно сопоставить несколько опубликованных подходов и выбрать тот, который наиболее приемлем.

В римском клубе в 70-е гг. было сформировано представление о трёх типах обучения в широком смысле этого слова (приращение опыта индивидуального и социокультурного):

– поддерживающее обучение, направлено на воспроизводство существующей культуры социального опыта, социальной системы;

– индивидуальное обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной сфере, выступающее как активный отклик на проблемные ситуации, как отдельного человека, так и общества;

– шоковое обучение, как попытка к неожиданным, взрывным изменениям в жизни человека и общества.

В 90-е гг. были сделаны попытки классифицировать тенденции развития ряда российских учёных. По необходимым изменениям в конкретной ситуации цивилизационного развития:

1. Либерально-рационалистическое (П. Г. Щедровицкий).

2. Культурно-творческое (А. П. Валицкая).

3. Классическое (природосообразное) (В. В. Кумарин).

По парадигме (типу) образования:

а) классификация Н. С. Розова:

1. Либерально-рационалистическое.

2. Культурно-центрическое.

3. Глобально-историческое.

б) классификация А. А. Пинского:

1. рационалистическое;

2. феноменологическо-гуманистическое;

3. глобально-историческое.

в) классификация А. П. Валицкой:

1. Консервативное.

2. Культуроведческое.

3. Культуротворческое.

По антропологическому назначению образования (по ценностным ориентациям):

1) для духовной дисциплины, развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия;

2) для характера: формирование морально-ответственных и социально приспособленных индивидов;

3) для жизни – привитие утилитарных умений и навыков;

- 4) для личного роста;
- 5) для личного удовлетворения: предоставление средств и условий для достижения личной автономии;
- 6) для эстетического развития.

По антропологическим основаниям (то есть единству аксиоматики, проблематики и методологии).

Б. М. Бим-Бад выделяет по этим основаниям 7 течений в педагогике XX века.

По социокультурной системе – информатору (И. К. Колесникова):

Выбирая основания для моделирования образовательного процесса, следует помнить, что:

1. Остановившись на чём-то одном, субъекту выбора (педагогу, директору, педагогическому коллективу) необходимо и по отношению к себе выдерживать соответствующую логику процесса, а ещё лучше иметь опыт проживания в этой логике.

2. Выбрав основания, нужно привести в логическое соответствие цели, задачи, содержание, характер отношений, технологию (методику), критерии оценки результатов. При нарушении соответствия хотя бы в одном звене исказится смысл выбранного.

3. Сделанный выбор требует согласия (или защиты) с окружающей средой или вышестоящей системой. Противостояние приведёт к человеческим издержкам (если, например, в школе ориентированы на идею педоцентризма, а не на усвоение учебного знания, то должны быть готовы к тому, что при аттестации и школы, и педагогов будут смотреть уровень достижения «стандартов» или «обязательных результатов», а при поступлении в ВУЗ потребуют знать больше программы).

Всё вышесказанное нужно учесть в Программе развития школы.

Программа – это управленческий документ (решение) содержащий:

1. Концептуальную часть, описывающую идеи, дерево целей, принципы, ценности, а также философское и психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору направления развития.

2. Описание «управляемой системы», то есть структур и связей, включённых в образовательный процесс.

3. Описание «управляющей системы», то есть структуры и механизма управления образовательным процессом.

4. План реализации Программы с указанием этапов и конкретных сроков.

5. Приложения – документы, обеспечивающие успешную реализацию Программы в практической деятельности (учебный план и учебные программы, локальные акты, договора, целевые комплексные программы и т. п.).

Развитие школы – это путь роста педагога, развитие его личности, которое обусловит более высокое качество развития личности многих его учеников, а значит, и всего общества. Поэтому внедрение инноваций в общеобразовательной школе – необходимое условие перехода страны на инновационный путь развития. К сожалению, это не первая волна внимания к инновациям в образовании за последние 10-15 лет. Чтобы она не отхлынула как предыдущие, не исчезла, необходимо каждому директору, каждой школе стать субъектами инновационной деятельности, субъектами своего развития. Ставка на отдельные инновационные учреждения не изменит вектор направленности всей системы образования. Но общеобразовательным школам необходима помощь. Первыми помощниками должны стать районные методические службы, районные межшкольные методические центры. Они ближе всех к школе. Они могут методом тренинга через погружение выявлять перспективные инновации, готовить почву для их внедрения, согласовывать ориентационные поля всех участников образовательного процесса в конкретной школе. И, самое главное, они имеют возможность работать со всем педагогическим коллективом одновременно в конкретной образовательной среде.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ШУРАЕВА Л. В.

п.г.т. Федоровский Ханты-Мансийского АО,
Муниципальное общеобразовательное учреждение Федоровская
средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов

В последние годы во всём мире произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии, рассмотрение в широком социокультурном контексте таких феноменов, как информационные ресурсы, информатизация, информационное общество. По утверждению специалистов, временные рамки цикла обновления не только производственных, но и социальных технологий стремительно сокращаются и в будущем будут составлять 6-8 лет, опережая темпы смены поколений. Следовательно, для всех членов общества возрастает необходимость постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности.

Современная система образования должна учитывать основные свойства и закономерности распространения информации. Сегодня

она призвана, прежде всего, формировать умение учиться, добывать информацию, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Под информационной культурой личности понимается совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий (по Н. И. Гендиной, профессору КемГАКИ, директору НИИ информационных технологий социальной сферы).

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и учителя-предметника, классного руководителя, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Одна из основных задач учителя – заинтересовать учащегося в предмете, стимулировать его познавательную и творческую активность. В решении этих задач огромную помощь оказывает освоение информационных технологий.

В нашей школе сложилась определенная система управления воспитательным процессом на основе ИТ, в центре которой находится личность ребенка. Компьютерные технологии используются в управлении воспитательной деятельностью при планировании, организации, руководстве и контроле. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации. Дополнительное образование школьников – составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

Одним из инновационных направлений воспитательной работы в нашей школе является создание старшеклассниками ТО «Пресс-центр» школьной электронной газеты «Мы». Ребята работают по проекту «Нашей газете – новую жизнь» с уклоном на журналистское направление с целью привития интереса к профессии, сотрудничают со студентами и преподавателями Сургутского государственного университета, осваивая новые направления в медиа-журналистике, учатся грамотно составлять дизайн-проект газеты. Материал к рубрикам подбирают старшеклассники из пресс-центра, а непосредственно верстают газету ребята из класса углубленного изучения информатики.

Ими создан макет газеты, который заполняется собранными материалами, что значительно упрощает и ускоряет выпуск нового номера. Очень приятно присутствовать на мероприятиях, где ребята умело и рационально организуют работу по использованию ИТ. Это недавно проведенная ученическая конференция на тему «Школа и я» по проблемам школьного СУ. Подготовленные презентации повышают культуру общения между детьми, способствуют формированию интереса к выбранной теме.

Наша школа работает по воспитательной программе «Путь к успеху», целью которой является формирование экономического образа мышления учащихся. Для взаимодействия семьи и школы в культивировании экономического образа жизни мы начали работать по оригинальному проекту информационной службы «Семья и школа». Он основан на возможностях, которые предоставляет современному пользователю сетевые возможности и Интернет-технологии. Представьте себе такую ситуацию: у вашего ребенка дома появилась возможность посмотреть домашнее задание, например, по информатике, в своем электронном дневнике или познакомиться с информацией об участии в общешкольных мероприятиях. А может его родители захотят пригласить на виртуальную беседу классного руководителя или психолога?! Здесь и начнется самая настоящая связь семьи и школы. Вот так и определилась цель нашего проекта по воспитательной работе «Семья и школа»: получение / доставка оперативной информации для всех участников образовательного процесса с целью ее последующей обработки на основе структуризации информационных потоков в единой, постоянно обновляемой базе данных, размещенной на web-сервере и транслируемой для потребителя через Интернет для сближения семьи и школы.

Развитие школьных информационных ресурсов позволило обрывать всевозможные базы данных: персональные, внутриклассные, межпредметные, общешкольные, к которым возможен сравнительно быстрый и равноуровневый доступ, что в свою очередь позволило повысить обоснованность и оперативность принимаемых решений на педсоветах, семинарах и т.д. Информационные ресурсы школы являются основой для создания информационных продуктов. На сегодняшний день в нашей школе функционируют такие законченные продукты информационной деятельности, как:

- электронный журнал;
- домашние задания;
- эссе учителей;
- информация об участии во внешкольной внеурочной деятельности.

В перспективе создание такого информационного продукта, как

расписание. Но не только администрация школы, учителя ежедневно заносят обновленную информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в единую базу данных школы, используя персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть.

Большая роль в реализации этого проекта отводится нашим старшекласникам, активно использующим возможности компьютерных и информационных технологий в работе со школьным сайтом. Собранные членами детского самоуправления информация поступает в базу данных и через использование модема и услуги провайдера помещается на школьный сайт. Она представлена отдельным блоком на школьном web-сайте в новостных материалах в следующих рубриках:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- деятельность школьной республики РИД;
- творческие работы;
- работа школьного пресс-центра;
- классные часы;
- школа глазами детей;
- социальные проекты школьников;
- о семейном воспитании.

Как видно, ребята проделывают огромную, нужную работу по взаимодействию с семьей и школой, ведь родители, имеющие доступ к Интернету, могут познакомиться с любой интересующей их школьной информацией в любое удобное для них время. Родители, дети и педагоги посредством школьного сайта получают еще одну возможность сотрудничества на взаимовыгодной основе и самоопределения в экономическом образе жизни, культивируемом школой, а конкретно, родителям проект «Семья и школа» представляет эксклюзивную возможность стать соучастниками развития своего ребенка и классного коллектива в целом. В перспективе, я думаю, мы будем в состоянии окончательно объединить родителей и детей, глобально реализуя возможности компьютерных и информационных технологий.

Приоритетным в нашей школе является умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля. Поэтому информационная культура учащихся и учителей как способ учебной и воспитательной деятельности, когда удачно подобранная традиционная технология грамотно совмещена с компьютерной, приведет к наибольшей оптимизации и эффективности процесса перевода знаний учителя на уровень восприятия ученика.

РАЗДЕЛ 8

Общеобразовательные учреждения в условиях реализации Концепции модернизации российского образования. Профессиональная направленность общего среднего образования

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА

ЧУРЕКОВА Т. М., ОВЧИННИКОВА О. Н.

г. Анжеро-Судженск Кемеровской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 11

Учебно-познавательная деятельность, которая является основной и ведущей для школьного периода, приобретает для старшего подростка огромный личностный смысл. Внешне учебно-познавательная деятельность всех учеников похожа; внутренне, психологически она весьма разная. Это различие определяется в первую очередь мотивами деятельности. Именно они определяют для школьника смысл выполняемой им деятельности. Опыт работы показывает, если подросток, переходя на старшую ступень обучения, сохраняет все тот же комплекс мотивов, что и на средней ступени, неудовлетворенным своей деятельностью будет и сам ребенок, и его учитель. Длительное же неудовлетворение потребностей часто приводит к возникновению состояния психической напряженности и дискомфорта.

Анализируя умения старшего подростка, можно сделать следующий вывод: ведущими выступают самостоятельность и способность к саморегуляции, так как в учебно-познавательной деятельности ребенок познает и преобразует окружающий его мир и себя. Разделяя точку зрения М. В. Левита, при выборе методов, форм и средств обучения и воспитания учитываются не только медицинские, индивидуально- и социально/психологические, но и энергетические характери-

стики старшего подростка. Особое внимание уделяется диагностированию индивидуально-психологических особенностей личности. К ним относятся: эмоциональность (уровень реактивности, тревожности); волевые качества (настойчивость, способность отстаивать свою точку зрения, умение преодолеть трудности, самостоятельность, умение создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей учебно-познавательной деятельности); коммуникабельность (умение устанавливать контакты с окружающими); уровень работоспособности (уровень контроля, скорость и точность выполнения операций).

Первостепенная важность учета внутренней силы личности, ее потенциал и резервы обеспечивают ее самореализацию в подготовке и решении поставленных задач. Сам подросток обладает критериями значимости осуществляемых действий, приобретаемых знаний, умений. К примеру, по мнению девятиклассников, приобретение знаний является приоритетным для 32 % учащихся, в то время как 63 % учащихся делают выбор в пользу развития способностей, а 5 % учащихся испытывают затруднения в выборе между приобретением знаний и развитием способностей.

Однако 80 % учащихся полагают, что для учителей главным является приобретение знаний учащимися, 8 % считают, что цель учителей – развить способности учащихся, 12 % затрудняются сделать выбор. Следовательно, оценка учащихся своих целей учебно-познавательной деятельности и их взгляд на цели учителей не эквивалентны. Приобретение знаний – это не средство достижения каких-либо целей, а сама цель деятельности учащегося. Только в этом случае имеет место собственно учебно-познавательная деятельность как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность. Поэтому на вопрос «Что Вас привлекает на занятиях?» особый интерес вызывают следующие ответы: «учитель дает право быть самостоятельным в решении вопросов» – 34 %, «учитель интересно объясняет» – 20 %, «все дается легко» – 11 %. Целенаправленность учебно-познавательной деятельности учащихся придает познавательному интересу продуктивный характер. Если же у обучающихся отсутствуют четкие цели – это свидетельство слабой организации в деятельности учителя факторов, таких, как мотивирующие, координирующие и т. д.

В учебно-познавательной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества. Они заключаются в избирательной мотивационной направленности, в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития. В это время оно происходит в основном в формах мало заметных как для

самого ребенка, так и для внешнего наблюдателя. Изучение мотивов, интересов, потребностей старших подростков представляется особенно актуальным в настоящее время, так как им необходима помощь в самостоятельном, сознательном и абсолютно добровольном выборе предметов для прохождения предстоящей государственной (итоговой) аттестации. При этом они должны объективно оценивать сложившуюся ситуацию, свои потребности и способности. Но любая помощь со стороны учителей и родителей будет эффективной только при соблюдении осторожности: излишнее давление с их стороны приводит к противоположной реакции – нежеланию делать то, что навязывают. Старшие подростки демонстрируют нам интеграцию интересов и в то же время их дифференцированность в соответствии с полом, взаимосвязь своих интересов с индивидуально-психологическими особенностями. Их привлекают самостоятельные формы организации занятий, сложный учебный материал, возможность самому строить свою деятельность за пределами школы. Интеллектуальная развитость старших подростков, которую они проявляют при решении задач, связанных со школьными предметами, побуждают нас к обсуждению с ними достаточно серьезных проблем. Но как только затрагиваются вопросы, касающиеся их будущей профессии, обнаруживается инфантильность только кажущихся нам взрослыми людей.

Поэтому инновационная деятельность гимназии по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации строится на принципах демократизации и корпоративности управления. Диагностируется не только качество знаний обучающихся, мотивация учения выпускников, способности к целеполаганию, уровня тревожности и т.д., но и изучаются анкетные данные выпускников и их родителей, которые позволяют выявить трудности и потребности, сделать своевременные выводы и предложения. К примеру, выпускникам и их родителям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Обсуждается ли вопрос о выборе предстоящих экзаменов в семье?
2. Какой из предстоящих экзаменов вызывает наибольшую тревогу и почему?
3. Как Вы оцениваете степень подготовленности к предстоящим экзаменам (низкая, средняя, высокая)?
4. Какая помощь на данном этапе подготовки к предстоящим экзаменам Вам особенно необходима со стороны учителей-предметников, классных руководителей, администрации гимназии?

Анкетные данные изучаются совместно с психологами, доводятся до сведения выпускников и родителей в индивидуальном по-

рядке. И, как правило, знакомясь с результатами анкет, многие иначе оценивают свое отношение к сложившимся критериям значимости осуществляемых действий старших подростков. Особенно та категория родителей, чьи дети, отвечая на первый вопрос, дают следующий ответ: «Предпочел бы не обращаться за советом к родителям».

Сформированной учебно-познавательной деятельностью считается такая деятельность старших подростков, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

**ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ
В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
(МАКЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ)**

ЯРЫЧЕВ Н. У.

г. Грозный, Чеченский институт повышения
квалификации работников образования

В современных условиях развития инновационных тенденций во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в частности в системе отечественного образовательного пространства необходимость модернизационных процессов представляется как наиболее важное и необходимое условие в рамках глобального становления рыночных экономических отношений.

Кардинальная смена исторических и социокультурных приоритетов, развитие новых реалий и интеллектуальных возможностей, толкает современное российское общество к поиску наиболее совершенных по качеству и содержанию форм и условий, способных отвечать на вызовы сегодняшних социально-экономических и информационно-культурных трансформаций, в частности, в системе образования, в которой огромную роль играет общее среднее образование, чем традиционно мы называем школу. «В периоды социальных преобразований, формирования новых стандартов взаимодействия различных сфер социальной жизни нередко возникает потребность в форсированном получении впечатляющих и доказательных результатов разработанной стратегией модернизации» [1].

Как нам представляется, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения не способен удовлетворить предъявляемый обществом социальный заказ. Эта ситуация обостряется еще и тем, что это снижает общий уровень продуктивности всего отечественного образовательного пространства, не способного адаптироваться к современным инновационным требованиям и выработать новые формы, методы и профессиональные технологии.

Безусловно, мы этим не хотим сказать, что отечественные образовательные традиции не способны удовлетворить запрос общества. Наоборот, российская образовательная система признана одной из лучших в мире, хотя и переживает глубокий кризис. Вопрос заключается в том, что в настоящее время нет отработанных профессиональных технологий, которые могут позволить отечественной образовательной системе формировать в корне новые концептуальные и методологические подходы к качеству и результатам общего образования.

«Сегодня образование России (равно как и других развитых стран) стоит перед очевидной необходимостью пересмотра своих целевых установок, – утверждает группа авторов. А именно: в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, то есть становиться на деле самостоятельным и креативным» [2]. Как нам думается, это во многом ценностно ориентированный подход, отражающий современное видение проблем отечественного образования, требующего новых осмысленных и передовых подходов.

Как нам известно, в настоящее время педагогическая и научная общественность нашей страны приступила к широкому обсуждению проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, разработанного группой ученых Российской академии образования под научным руководством доктора педагогических наук, профессора А. М. Кондакова.

Несомненно, проект нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в корне отличается от предыдущего и вполне заслуживает пристального внимания. В частности, своей концептуальной и методологической новизной, а в целом и базой, проект стандарта второго поколения формирует новое видение целей, задач, функций и результатов отечественного образования в условиях развития рыночных отношений.

Так, под государственным образовательным стандартом будем

понимать «нормативный документ, фиксирующий обязательные базовые ориентиры деятельности образовательной системы на определенном этапе ее существования» [2].

В проекте стандарта второго поколения определены основные функции, которые в итоге должны способствовать достижению высокого уровня образовательного результата. К ним, согласно проекту-макету, относятся:

1. Обеспечение права на полноценное образование.
2. Обеспечение единства образовательного пространства страны.
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ.
4. Критериально-оценочная функция.
5. Повышение объективности оценивания.

Одним из принципиальных преимуществ проекта стандарта второго поколения, как нам думается, является его многофункциональное содержание, отражающееся во введении в систему учебных программ таких основополагающих понятий и социокультурных форм, как патриотизм, нравственное воспитание, судьбы страны и т.д. Все это имеет базовое значение для мультикультурного, полиэтничного и многоконфессионального пространства такой исторически многогранной страны как Россия, во многом этим обуславливающая понятия и принципы своей гражданственности.

В частности, отдельные направления стандарта берут на себя смелость по формированию у учащихся по средствам качественного содержания учебных программ принципов гражданственности и толерантности, что заслуживает особого внимания. Актуальность такого подхода к структуре и содержанию учебных программ назрела не сегодня, но, тем не менее, этот аспект проект федерального государственного образовательного стандарта второго поколения вполне освещает.

Также, как нам видится, важное значение имеет инновационный подход к принципу построения структуры проекта стандарта нового поколения, в котором системным образом формируется новая модель поступательных действий, целостным образом отражающих итоги образовательной деятельности, которые отражаются в:

1. Требованиях к результату программы.
2. Требованиях к структуре программы.
3. Требованиях к условиям реализации программы [3].

Такое видение последовательности действий представляется как наиболее эффективная и целесообразная образовательная структура, в частности отражающая качество результата отдельных этапов образования, а в целом и всего образовательного процесса.

В стандарте, на наш взгляд, очень четко отражены наиболее важные функции образования, способствующие формированию и обеспечению новых базовых понятий, особенностей и характеристик как отдельного учащегося, так и образовательного процесса в целом.

Новая система выстроенных требований в корне формирует иную структуру, в которой четко отражена взаимосвязь таких основных и первостепенных субъектов образовательной деятельности, как:

1. Ученик.
2. Учитель.
3. Образовательное учреждение.
4. Районный (муниципальный) отдел образования.
5. Министерство (комитет, департамент, управление) образования.

В этой связи важное значение имеют и предполагаемые проектом стандарта второго поколения изменения, которые, как предполагают разработчики, необходимо внести в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», в части требований к структуре федерального государственного образовательного стандарта общего образования и учебных программ, которые должны способствовать наиболее качественному и окончательному оформлению нормативно-правовой базы отечественного образования с учетом сложившейся методологии и отечественных образовательных традиций.

Одним из базовых достоинств данного проекта стандартов нового поколения смело можно назвать то, что впервые стандарт обрел форму общественного договора между ведущими субъектами образовательной политики:

- личностью;
- семьей;
- обществом;
- государством.

«Все эти вопросы в форме общественного заказа, – указывает И. Шанаева, – должны быть отражены в договоре, который когда-нибудь обязательно будут заключать родители и школа, в котором будет четко прописано – какие знания и в каком объеме получить должны дети за счет бюджета, какие – за счет родителей, какими компетентностями должен обладать выпускник образовательного учреждения и так далее» [4].

Таким образом, проект стандарта второго поколения подразумевает, что ответственность за качество и результат образования несет не один субъект, как это было в структуре стандарта первого поколения. Отныне результат образовательной деятельности является итогом усилий всех выше перечисленных субъектов, традиционно предъяв-

ляющих требования к системе образования.

Цели и задачи проекта стандарта второго поколения целиком базируются на понимании первостепенности роли образования, а в целом представляют образование как ведущую социальную деятельность, отражающую наиболее важные принципы социокультурного обновления нашей страны.

Достижение целей и задач, согласно проекту стандарта второго поколения возможно при условии выполнения основного необходимого условия – перехода от предметноцентрированной модели образования:

- к модели вариативного, личностно ориентированного образования;
- к партнерским отношениям между различными институтами социализации личности (семья, религия, СМИ, культура);
- к открытой, развивающейся образовательной среде;
- такое понимание решения задач и достижения целей образования видится целесообразным, способное одновременно конструировать важные социокультурные сегменты.

Не менее важно и то, что содержание проекта федерального государственного стандарта общего образования второго поколения непосредственно основывается на таких важных основополагающих документах, как:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.
- Проект приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2020 г.).

В рамках развития современных рыночных взаимодействий и формирования нового образа трудовых отношений и профессиональных компетентностей важной представляется и система требований к результатам (конечным итогам) образования:

- Отражающие предметные знания и умения.
- Соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека.
- Характеризующие интеллектуальную сферу..
- Характеризующие ценностно-этическую сферу.
- Характеризующие трудовую сферу.
- Характеризующие эстетическую сферу.
- Характеризующие физическую сферу [6].

Важным элементом представляется соотношение инвариантной и вариативной части учебной программы в средней (полной) школе, которое должно составлять 35 % и 65 % соответственно, при условии, что отклонение от заданной нормы не должно превышать 5 %.

Впервые в рамках федерального государственного образовательного стандарта появилась особая составная часть – Фундаментальное ядро содержания общего образования, главная задача которого видится в определении комплекса понятий и ключевых задач с учетом современных методологических требований и представлений, что позволит говорить о более совершенном подходе к качеству и результатам образовательной деятельности.

Несмотря на инновационную новизну и новое видение образовательной миссии, как нам представляется, в стандартах присутствуют моменты, вызывающие отдельные вопросы, которые, как нам видится, требуют более развернутого пояснения.

Так, в проекте структуры стандарта второго поколения присутствует система классифицированных результатов, которые подлежат и не подлежат итоговой оценке. Нам представляется, что результаты, не подлежащие оценке, должны иметь свою систему оценок и встраиваться в общую систему достижений учащегося, которые в итоге могли бы быть отражены в его портфолио. Как правило, указанные в стандарте результаты, не подлежащие оценке, выступают как культуuroбразующие и способствующие формированию и развитию ценностных ориентаций и взглядов личности учащегося.

Нельзя согласиться с утверждением, согласно которому учитель относится к среднему классу в общей структуре общества на основе характеристик его гражданских, духовно-нравственных позиций и специфических предпочтений. На наш взгляд, место учителя в общей структуре общества наиболее объективно определяет его социально-экономическое положение, формирующее базу отдельных материальных предпочтений и разнообразия возможностей их реализации.

Видится целесообразным налаживание посредственной связи между отечественным образовательным пространством и педагогическим сообществом, которое в целом в настоящее время не готово к реализации данных стандартов по разным объективным причинам. В частности, к одной из важнейших таких причин можно отнести отсутствие гибкой государственной образовательной политики, формирующей поэтапный переход от одной системной формации к другой, наиболее адаптивной и эффективной.

Проблемы данного порядка поднимались и в рамках Ежегодного Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, в котором Д. А. Медведев четко отме-

тил, что «решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы. Ее прежние успехи были признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: с передовых позиций мы уже откатились. И это становится самой серьезной угрозой нашей конкурентоспособности.

Кроме того, система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации», [6] – заявил Президент.

Также необходимо обратить внимание на специфические особенности проекта стандартов нового поколения, главным образом при подготовке высококвалифицированных специалистов в отраслевых педагогических вузах Российской Федерации, которые настоящее время не имеют тесной взаимосвязи с образовательным пространством школы. Как нам представляется, все эти проблемы и недостатки необходимо учитывать, как при подготовке образовательных стандартов, так и развитии школы в условиях модернизации отечественного образовательного пространства в целом.

Как нам представляется, проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения выступает как новый взгляд на качество российского образования, переходящего на новый уровень своего развития, подразумевающего реализацию инновационных технологических тенденций, способных подготовить учащегося к реальным условиям современной действительности.

Как нам думается, в целом необходимо понимать, что «в новых социально-экономических условиях важным является не столько усвоение все более возрастающего потока информации и повышения уровня предметной подготовленности учащихся общеобразовательных и высших учебных заведений, сколько формирование ценностной ориентации гуманистического порядка, развитие творческого потенциала молодежи» [7].

Вопрос об обсуждении проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения представляется открытым, и научно-педагогическая общественность должна высказать свое системное мнение, которое в целом должно способствовать более качественному продвижению отечественного образовательного пространства вперед и формированию устойчивой конкурентоспособной компетенции.

Литература

1. Философия инновационного развития университетской науки и управления [Текст] // Педагогический журнал «Перемены». – М. : АОНО Институт проблем образовательной политики «Эврика». – 2008. – № 5.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (макет) [Текст]. – М. : АОНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2008.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект (стандарты второго поколения) [Текст]. – М. : Просвещение, 2008.
4. Шанаева, И. Стандарт как общественный договор [Текст] / И. Шанаева // Вести образования. – 2008. – № 21.
5. О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: докл. Рос. акад. образования (стандарты второго поколения) [Текст] / под. ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008.
6. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (Д. А. Медведев, Москва, Кремль, 5 ноября 2008 г.) [Текст] // Вести республики (общественно политическая газета Чеченской республики). – 2008. – № 213.
7. Баранов, А. А. Проектировочное образовательное пространство как условие становления инновационного потенциала педагога [Текст] / А. А. Баранов, Р. Н. Шарафутдинов // Педагогический журнал «Перемены». – М. : АОНО Институт проблем образовательной политики «Эврика». – 2008. – № 5.

ПЕРЕХОД НА НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЁНКА

ГАТИЛОВА З. Н.

г. Северск Томской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86

Понятие «интеллектуальное воспитание» модифицирует свой смысл по мере изменения образовательных и социально-экономических условий. Так, если рассматривать становление и развитие российского образования, то мы видим, что в эпоху просвещения большое внимание уделялось воспитанию у детей желания постигать науки,

учиться разным видам деятельности на благо Отечества. Это был исторический период молодой России, общественный запрос характеризовался патриотической направленностью и желанием сделать государство сильным и «европейским». Создавались университеты, специализированные школы, например, навигаторская, устанавливались образовательные связи с иностранными государствами. Ключевая направленность интеллектуального воспитания была мотивационной, это позволяло привлекать всё более и более широкие слои молодого поколения для получения необходимого для государства образования.

Содержание интеллектуального воспитания в школах в первые годы советской власти было окрашено коммунистическими идеалами: свободного труда, коллективности, гармоничного развития. Впоследствии гуманистические идеалы были вытеснены из школы. Формирование авторитарного государства сопровождалось предъявлением школе определённых ограничений, а именно – закрытость, подозрительность, поиски внутренних и внешних врагов – и всё это на фоне восхваления правящего режима. Безусловно, подобная государственная политика не могла всех безоговорочно заставить мыслить единообразно. Вольно или невольно формировался другой тип мышления: уметь всё скрывать во имя сохранения собственной жизни, а внешне проявлять инертную лояльность. Парадокс состоял в том, что двойные стандарты были присущи как правящей верхушке, так и всем слоям общественного устройства, школе в том числе.

Только 60-е гг. сломали политическую завесу, что способствовало росту научно-экономического потенциала страны и становлению новой ценностной структуры образовательной деятельности. Отличительной чертой интеллектуального воспитания детей в эти годы было обращение к задачам гармонического развития личности наряду с глубоким развитием интеллекта ребёнка. Школа Сухомлинского стала практическим воплощением системы умственного воспитания ребёнка.

Период развития школы вплоть до 80-х гг. XX в. – это разработка и апробация системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Понятие «интеллектуальное воспитание» детей расширилось научно обоснованным, поэтапно-структурированным понятием «интеллектуальное развитие». В систему заложены понятия интеллектуальной деятельности и рефлексивности учебного труда [1]. Таким образом, формируются операциональные навыки и возможность переноса умения решать проблемы в других учебных и жизненных ситуациях. Развивающая система обучения содержит в себе импульсы интеллектуального воспитания, а именно, формирует уважение к интеллектуальному труду, развивает оценочный компонент собственного интеллектуального действия, создаёт мотивацию на процесс обучения.

Общественно-экономический застой 70-х, 80-х гг. привёл к тому, что в образовании нарастают кризисные явления и система развивающего обучения, инновационная по своей сути, не получила широкого распространения в практической деятельности школ. Однако мы считаем, что развивающее обучение подготовило почву для принятия школами новых образовательных подходов, в частности идеологии развития компетентностей учащихся. Развивающее обучение развивает мышление, а не память, развивает общеинтеллектуальные умения и навыки, что и формирует способности в решении проблем.

Существенный вклад в понимание содержания интеллектуального воспитания детей приносят 1990-2000 гг. XX века. Социально-экономические изменения общественного развития имеют глубокий характер вследствие вхождения в различные сферы жизнедеятельности человека информационных технологий. Эти изменения настолько стремительны, что образование «с колёс» принимает и использует в учебно-воспитательном процессе новую терминологию.

В исследованиях Н. Д. Никандрова, П. Лернера, С. Г. Воронцова признаются перемены в образовании в связи с переходом социума в информационное общество и отмечаются последствия кризиса знаниево-просветительской образовательной парадигмы, выражающиеся в том, что проявляется переоценка феномена знания и отмечается недостаточное внимание к деятельности в образовательном процессе. Негативные эффекты подобного явления проявляются в снижении нравственно потенциала личности подрастающего человека в его асоциальном поведении [2]. Очевидно, что педагогическая деятельность по интеллектуальному воспитанию учащихся требует обогащение его новым содержанием, а именно – усилением ответственности за исторический опыт, повышением уровня самостоятельности и автономности личности, формированием понимания цели самоконструирования как необходимого условия успешности в информационной среде.

В связи с этим управление процессами интеллектуального воспитания ребёнка в изменившихся условиях должно опираться, на наш взгляд, на следующие положения:

- формирование привычки рефлексивной оценки образовательного действия или события с умением обозначить личностную позицию; предвидения последствий для социума и среды обитания;
- формирование ответственности за принятие решений;
- создание мотивации на развитие и расширение общеинтеллектуальных умений как основания для формирования интеллектуальной самостоятельности и компетентности;
- формирование коммуникативных умений и развитие способ-

ности работать в диалоговом режиме.

Процесс интеллектуального воспитания детей на современном этапе требует пересмотра привычных форм и задач. Становится неприемлемым пассивное участие детей в школьных мероприятиях, которые, как правило, имеют незначительный эффект и зачастую оставляют детей равнодушными к тем проблемам, которые, по мнению педагогов, должны оказывать воспитывающее влияние на личность ребёнка. Мы полагаем, что само понятие «школьное мероприятие» должно уступить место другому, более широкому значению, смысл которого определяется новыми подходами к интеллектуальному воспитанию. Проведём сравнительный анализ воспитательных мероприятий традиционной школы и образовательных событий инновационного содержания, нацеленных на воспитание интеллекта школьников (таблица 1).

Таблица 1

Традиционное воспитательное мероприятие	Межпредметный образовательный проект
Направленность: в соответствии с направлениями воспитательной работы учреждения - патриотическое, эстетическое, трудовое, идейно-политическое и др.	Направленность: целостная, междисциплинарная направленность, формирование единой картины мира. Системный подход.
Формы: встречи, инсценировки, постановки по выученному сценарию.	Формы: образовательное событие, образовательный проект, компетентностная олимпиада, дебаты, интерактивная игра.
Форма участия детей: выученный текст, работа с готовым сценарием, пассивные слушатели, не допускается отступление от предложенного хода мероприятия.	Форма участия детей: Деятельность в технологии проекта: выбор-исследование-презентация; Деятельность в диалоговом режиме; Деятельность в технологии дебатов; Самостоятельная разработка гуманитарных технологий (компетентностная олимпиада), активное участие всех детей учреждения.
Педагогическая позиция: Авторитарные субъект-объектные отношения. Написание сценария или работа с готовым сценарием, проведение репетиций, проверка знания слов сценария, персональная ответственность педагога за исход мероприятия.	Педагогическая позиция: Партнёрские субъект-субъектные отношения, тьюторское сопровождение деятельности ребёнка, консультирование, диалог и дебаты по исследовательским проблемам.
Презентация результатов:	Презентация результатов:

<p>Мероприятие. Не реализуется индивидуальный подход.</p> <p>Факт проведение мероприятия поощряется педагогами, остаётся в сознании детей в виде впечатления, удовлетворения, формирует эстетические переживания и вкусы.</p> <p>Проходит в образовательном учреждении.</p>	<p>Презентация индивидуализированного, группового, коллективного интеллектуального продукта: выполненный проект, имеющий образовательную или социальную значимость, исследовательская работа, сценарий, художественное произведение и пр.</p> <p>Выход на внешкольный уровень.</p>
<p>Экспертная оценка: на уровне школы благодарности, грамоты, ценные подарки участникам мероприятия.</p>	<p>Экспертная оценка: Развёрнутая оценка в виде рецензии, сертификата, диплома и приглашения на более высокий уровень участия.</p>
<p>Мониторинг результативности: особо важен для учреждения, личные достижения не фиксируются в портфолио ученика.</p>	<p>Мониторинг результативности: мониторинг результативности носит как индивидуализированный, так и общий характер достижений учреждения. Выражается в личном портфолио и коллективных достижениях учреждения.</p>
<p>Образовательные эффекты воспитательного мероприятия: развитие памяти и навыков публичных выступлений учащихся</p>	<p>Образовательные эффекты межпредметного образовательного проекта: Развитие творческой направленности личности, компетентностей, формирование потребности в рефлексии и самооценке.</p>

Новые подходы к организации интеллектуального воспитания требуют уточнения термина «активность» детей в образовательном событии.

В свете интеллектуального воспитания формирование активности ребёнка приравнивается к формированию его авторской позиции в том или ином образовательном событии.

Авторская позиция ребёнка формируется при условии интеграции внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся:

- информационное насыщение образовательной среды, раскрывающее основное содержание образовательного проекта;
- состав педагогов, сопровождающих исследовательские проекты учащихся;
- этапы проектной деятельности;
- мотивация учащихся на результативное участие в проекте.

К внутренним факторам формирования авторской позиции ребёнка относятся:

- владение навыками общеинтеллектуальной деятельности;
- уровень развития коммуникативных навыков и умения работать в группе;

- наличие индивидуального интереса ребёнка к исследуемой теме;
- возможность самоутверждения в школьном образовательном пространстве;
- личностный контакт с педагогом;
- ожидание позитивных результатов своей деятельности.

Личностно-ориентированная направленность педагогической деятельности предполагает использование образовательных технологий, основанных на субъект-субъектных отношениях. Педагог может использовать в практической деятельности уже известные технологии, например, технология дебатов, или технология проектной деятельности. Данные технологии называют инструментальными потому, что каждый шаг рассматривается как инструмент, при помощи которого достигается определённый образовательный эффект. Так, технология дебатов содержит цепочку последовательных действий с каждой стороны команд участников, которые нацелены на формирование определённого личностного умения. Так, спикер каждой из команд – команды «утверждения» и команды «отрицания», готовит аргументы по предложенной проблеме дебатов, доказывая основательность и глубину своей позиции. Доигровой период работы с литературой развивает умение критически отбирать информацию, выстраивать её в логике дискуссии, обогащает интеллектуальный опыт ученика. Публичные выступления развивают толерантность, умение задавать вопросы, шлифовать культуру диалога и т.д.

Наряду с использованием признанных образовательных технологий педагог может также исходить из своих авторских подходов в организации внеклассного образовательного пространства и успешно решать современные проблемы интеллектуального воспитания. Авторский подход к организации интеллектуального воспитания по созданию собственной воспитательной технологии принимает организованные формы и, по мнению И. С. Якиманской, содержит следующие компоненты: «цель-средства-результат» [4]. В контексте интеллектуального воспитания цель направлена на достижение «шага развития» [3], она может быть выражена в следующих направлениях:

- 1) развитие коммуникативных способностей и способностей диалогового общения: умение быть внимательным и умение внимательно вслушиваться в речь собеседников, умение фильтровать информацию и адекватно реагировать на неё;
- 2) индивидуализация участия ребёнка в образовательном событии через представление его интересов, наклонностей, желаний;
- 3) развитие чувств ребёнка в активном образовательном действии;

4) создание условий для проявления творчества и изобретательности, формирование навыка публичной презентации творческого продукта;

5) формирование критического отношения к собственному действию и собственному знанию равно как к знанию и действию Другого;

6) культивирование чувства свободы в выражении собственных мыслей.

Таким образом, образовательные переходы на новое содержание интеллектуального воспитания детей требуют глубокого анализа образовательного пространства в школе, ясного представления об императивах информационного общества и поиск новых подходов к организации интеллектуального воспитания детей, адекватных существующим переменам.

Литература

1. Громыко, Ю. 25 лет книге В. В. Давыдова «Виды обобщения в обучении» [Текст] / Ю. Громыко // Перемены. – 2007. – № 6.

2. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 2007. – № 1.

3. Проектирование и моделирование в школьном образовании [Текст]. – М. : Эврика, 2005.

4. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000.

5. Загвязинская, Э. В. Управление развитием культурно-образовательной среды гимназии [Текст] / Э. В. Загвязинская. – М. : Сентябрь, 2007.

О ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЭКСКУРСИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ ОРИЕНТАЦИОННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КУРСОВ

КОНДРАТЕНКО Л. Н.

г. Новокузнецк, Институт повышения квалификации

При изучении материала элективного курса экскурсии ценны не только в том отношении, что на них учащиеся знакомятся с основными процессами некоторого производства, они ценны еще потому, что дают учителю и учащимся богатый материал для составления математических задач на местном материале. Экскурсии по математике про-

водятся так же легко, как по любому предмету, если к ним учитель тщательно подготовится сам и подготовит учащихся.

Методика подготовки и проведения экскурсий по математике в основном сводится к следующему. Экскурсия должна преследовать определенную цель, которая должна быть отчетливо ясна всем участникам. Предстоящая экскурсия должна вызвать у школьников интерес и желание решить тот или иной возникший у них вопрос. У всех учащихся перед началом экскурсии должны быть такие вопросы. Очень важно поставить перед учащимися ряд вопросов, точных ответов на которые они не знают. Чтобы подобные вопросы возникли, учителю необходимо провести с учащимися соответствующую беседу. Не менее важно после экскурсии провести с учащимися заключительную беседу, подводящую итоги проделанной работы.

Таким образом, в план любой экскурсии по математике должны входить следующие три основных пункта: 1) предварительная беседа, раскрывающая цель и содержание предстоящей экскурсии; 2) ход экскурсии; 3) заключительная беседа. Наконец, по материалу, добытому на экскурсии, составляются и решаются различные задачи с математическим содержанием.

На современном этапе, в условиях профильного обучения, большое значение имеют производственные экскурсии. Однако в методической литературе вопрос о таких экскурсиях в связи с изучением курса математики разработан недостаточно.

Назначение и виды экскурсий.

Главное назначение экскурсий при изучении элективного ориентационного математического курса – соотнесение имеющихся в арсенале старшеклассников знаний математики с запросами производства. Производственные экскурсии должны показать старшеклассникам математический инструментарий в деятельности специалиста, помочь учащимся более осознанно выбрать профиль обучения и сферу предполагаемой профессиональной деятельности.

Различают два вида экскурсий: 1) общепроизводственные и 2) специальные. Первые имеют цель ознакомить учащихся с работой предприятия в целом, ознакомить учащихся с характерным для него технологическим процессом. Например, производство стали, добыча угля, переработка угля и др., с интересным оборудованием и т. п. Примером экскурсий первого вида могут быть экскурсии по ознакомлению с работой угледобывающего предприятия, металлургического комбината, предприятия питания и т. д.

Экскурсии второго вида – специальные – имеют целью обогащение и закрепление знаний учащихся, полученных при изучении ка-

кого-либо раздела школьного курса математики. Обогащение знаниями может идти в первую очередь путём применения к данному разделу курса иллюстративного материала технического характера, полученного во время экскурсий. Примером экскурсий второго вида могут быть экскурсии по изучению работы различных видов угледобывающих предприятий или отдельных цехов и производственных участков металлургического комбината.

Понятно, что при изучении математики должны преобладать специальные экскурсии. Учебным планом на такие экскурсии времени не предусмотрено. Этот вид учебной деятельности имеет и недостатки и преимущества. С одной стороны, проведение экскурсий связано с большой затратой времени и учителя, и учащихся. С другой стороны, за одно посещение предприятия учащиеся могут ознакомиться с объектами, представляющими интерес при изучении различных учебных предметов, например, математики и физики, математики и черчения. Поэтому экскурсии должны быть комплексными, то есть должны проводиться не по одному предмету, а одновременно по двум или трем предметам (например, математика и физика; математика, физика, черчение и т.д.). Именно по этой причине мы предлагаем включить в учебно-тематический план элективного ориентационного математического курса «Математика для инженеров» проведение производственных экскурсий как первого, так и второго типов.

Планирование экскурсии. Экскурсии должны быть органически увязаны со всей системой работы учителя; В противном случае, они не смогут дать ощутимого результата и рискуют превратиться в развлекательные прогулки.

Во избежание большой перегрузки учащихся мы предлагаем планирование экскурсий проводить в рамках внеаудиторной работы за счёт времени, отведённого на профессиональную ориентацию школьников. Учителю, ведущему элективный ориентационный математический курс, нужно заранее наметить предприятия, на которые желательно проведение экскурсий, и согласовать план изучения тем курса с планом производственных экскурсий руководителя курса профессиональной ориентации школьников (как правило, это заместитель директора по воспитательной работе). Математическая тема экскурсии может быть, вообще говоря, любой, однако при выборе темы необходимо учитывать ряд обстоятельств и в первую очередь такие, как значимость данной темы в технических приложениях, доступность для учащихся технической терминологии по данной теме, возможность увязки со смежными дисциплинами.

В связи с планированием экскурсий возникает вопрос о времени их проведения: до изучения данного раздела или после этого? Возможно и то и другое. Экскурсия может служить основой для начала изучения нового раздела программы (быть мотивирующим элементом в процессе обучения). С другой стороны, материал экскурсии может быть использован для закрепления уже изученного раздела программы. Однако проведение экскурсии после изучения материала имеет свои преимущества: оно позволяет глубже вникнуть в рассматриваемый технический вопрос с математической стороны и более широко показать математический инструментарий специалиста в определённой сфере профессиональной деятельности. Наиболее удачным, по нашему мнению, будет организация изучения электива таким образом, чтобы перед началом изучения курса была проведена экскурсия первого типа – ознакомительная, а затем после изучения основного материала – экскурсия второго типа – специальная.

Подготовка к экскурсии.

Подготовка учителя. Эта подготовка включает в себя такие элементы:

- выбор объекта экскурсии в связи с намеченной темой;
- беседа с техническими руководителями предприятия;
- беседа с экскурсоводом;
- детальное знакомство учителя с объектом экскурсии (то есть экскурсия самого учителя по местам экскурсии учащихся);
- составление плана экскурсии;
- разработка и подготовка вместе с экскурсоводом необходимых данных для выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Этот подготовительный этап экскурсии проводится в теснейшем контакте с инженерами предприятия и имеет своим назначением обеспечить достижение цели экскурсии учащихся

Подготовка учащихся к экскурсии. Подготовка учащихся к экскурсии должна включать в себя следующие аспекты:

- цель экскурсии;
- краткие сведения о том предприятии, с деятельностью которого предстоит ознакомиться;
- к какой сфере профессиональной деятельности человека относится это предприятие;
- ознакомление учащихся с общим видом и основными производственными участками предприятия (по видеоматериалам);
- типичные математические задачи, которые необходимо решать специалистам этого предприятия.

На занятии, предшествующем экскурсии, выделяется время для того, чтобы классу сообщить цель экскурсии, план экскурсии, провести вступительную беседу. Во время подготовки к экскурсии учащиеся разбиваются на группы по 3-4 человека, каждой группе учащихся даются индивидуальные задания и сообщаются правила поведения на производстве и т.п. При даче индивидуальных заданий необходимо соблюдать известную осторожность. В практике проведения экскурсий наблюдались случаи, когда учащимся давались чрезмерно сложные задания. Например, некоторые учителя математики требуют от учащихся нарисовать токарный или фрезерный станок. Такие задания представляют интерес для занятий по физике, машиноведению; с математической же стороны они ничего не дают.

Проведение экскурсии. Во время экскурсии учащиеся слушают объяснения экскурсовода и учителей, наблюдают за теми или иными производственными операциями, получают данные по заданиям: измеряют, зарисовывают, задают вопросы, беседуют с организаторами производства и рабочими.

Полученные на производстве сведения учащиеся обрабатывают дома самостоятельно. Практика показывает, что целесообразнее на экскурсию отводить специальный день, освободив учащихся на этот день от занятий в школе. Возможный вариант – экскурсия во второй половине дня, чтобы учащимся не надо было торопиться на учебные занятия. На время проведения экскурсии целесообразно разбить класс на группы (от 2 до 5 человек во главе с учителями либо родителями, так как производственные помехи делают невозможными давать пояснения группам большего состава). Небольшие по составу группы учащихся позволяют учителю контролировать соблюдение школьниками правил техники безопасности.

Подведение итогов экскурсии. Для подведения итогов экскурсии необходимо провести заключительную беседу. В заключительной беседе учитель кратко подводит итоги проведенной экскурсии. Отмечает, на сколько учащиеся на экскурсии были организованны, внимательны и дисциплинированы. Во время беседы учащиеся обмениваются мнениями, дополняют друг друга, делают обобщения. Подводя итоги экскурсии, учитель напоминает о том, что данные, полученные на экскурсии, должны быть использованы для составления и решения ситуационных задач. Окончательное подведение итогов экскурсии проводится на занятии элективного курса, где учащиеся представляют результаты либо в виде описания ситуаций, в которых необходимо применение математического аппарата для осуществления профессиональной деятельности, либо составленные ими ситуационные за-

дачи по материалам экскурсии. В ходе дискуссии старшеклассники выясняют, какие разделы школьного курса математики наиболее востребованы в той или иной профессиональной деятельности решают предложенные одноклассниками задачи.

В заключение отметим, что опыт проведения экскурсий убедил нас в том, что при надлежащей подготовке к проведению они приносят большую пользу не только учащимся, но и учителю.

В качестве примера предлагаем описание экскурсии на угольную шахту «Полосухинская», которая проводится для учащихся, посещающих занятия элективного ориентационного математического курса «Математика для инженеров». Целью экскурсии было знакомство учащихся с профессиональной деятельностью горного инженера, а также выделение в ней математического инструментария.

Перед началом экскурсии учащимся был показан видеофильм о праздновании дня шахтёра в Кузбассе. По окончании просмотра состоялась небольшая беседа учащихся и горного инженера – руководителя экскурсии. В ходе беседы были даны ответы на вопросы: о чём фильм? Почему в Кузбассе и в нашем городе так широко отмечается этот праздник. Оказалось, что почти у каждого учащегося в семье есть шахтёры. И многие из учащихся планируют получить профессиональное образование для работы на угольных предприятиях города.

Первая часть экскурсии проходила в отделе технического обучения угольной шахты «Полосухинская». Подведя учащихся к большой диораме, на которой показан разрез и внутреннее устройство угольной шахты, руководитель экскурсии рассказал учащимся, как залегают каменный уголь: пластами толщиной от нескольких сантиметров до нескольких метров с различным наклоном к поверхности земли – от 0 до 90 градусов. Какие применяются способы и механизмы для добычи. Руководитель экскурсии рассказал об устройстве шахты, представленной на диораме, о том, что специальные поезда подвозят по штрекам уголь к стволу, где вагонетки, груженные углем, поочередно подаются в опрокидыватель.

Затем учащиеся перешли к ознакомлению на действующих моделях с механизмами для отбойки и транспортировки угля в шахтах. Они познакомились с действующими моделями врубовой машины, угольного комбайна «Донбасс», который механизмирует все виды работы; угольного комбайна УКТ-1 для тонких, пологопадающих пластов угля; комбайном для выработки крутопадающих пластов с различным наклоном от нуля до 90° к горизонту.

После этого учащиеся познакомились с устройством и работой конвейера для транспортировки угля.

В заключение первого этапа экскурсии учащиеся еще раз прошли по залам для дополнительного осмотра экспонатов, записей и зарисовок. Эта работа была проведена в последующие 30-40 минут под руководством учителя. Обходя одну группу учащихся за другой, он давал пояснения, ставил вопросы, показывал, какие надо слать зарисовки, то есть помогал учащимся в сборе фактического материала.

Вторая часть экскурсии проходила непосредственно на одном из добычных участков шахты. Здесь школьников провели по подземным выработкам, рассказали о методах вскрышных работ. Ребята записали некоторые, наиболее часто применяемые термины: лава; штрек; забой; сбойка стволов, гезенк, штольня, бремсберг, рештак и др.

Школьники смогли увидеть различные способы транспортировки добытого угля на поверхность: с помощью транспортёра, самопуском до транспортёра и вагонетки и гидросмывом по наклонным желобам до центральной камеры гидроподъема и далее углесосами на поверхность в перекачную блок-насосную станцию. Блок-насосная станция перекачивает угольную пульпу по трубопроводам протяженностью 8 километров на ЦОФ «Кузнецкая» (район Западно-Сибирского металлургического комбината, одного из основных потребителей коксующихся углей шахты). На поверхности учащиеся смогли увидеть погрузку угля в вагоны, работу горняков на угольном складе. Узнали, что прежде, чем уголь отгрузят потребителю, его доводят до уровня стандартных показателей – обогащают.

По итогам экскурсии проведена рефлексивная деятельность учащихся. Им было предложено ответить на вопросы: как интересна для тебя информация, полученная на экскурсии? Повлияло ли посещение шахты на твой выбор профиля обучения или профессии? Какие выводы для себя ты сделал после экскурсии? и др.

В результате рефлексии удивление учащихся вызвало то, что со многими специальными терминами они знакомы, но думали, что это что-то другое. Посещение шахты вызвало интерес у большинства учащихся. Они хотели бы продолжить более подробное знакомство с работой предприятий угольной промышленности.

Через 3-4 дня каждый учащийся по материалам экскурсии на шахту «Полосухинская» представил описание производственных ситуаций, в которых необходимо применить знание такого раздела математики, как «Методы оптимизации». Учащиеся составили и решили ситуационные задачи, показали, как методы оптимизации применяются в профессиональной деятельности горного инженера. Тексты описания ситуаций и задач сопровождалась пояснительными рисунками и чертежами, а также компьютерными презентациями. Каждая ситуация

и задача были обсуждены в ходе дискуссии учащихся и предложены варианты решения задачи.

Среди задач, представленных учащимися, они с удивлением обнаружили типовые задачи из учебника: вычисление наибольшей площади фигуры и поверхности; вычисление наибольшего объёма тела; оптимальное расположение точек на плоскости; задачи о балке наибольшей прочности; задачи о тоннеле, о жёлобе, о водном потоке и др.

Это стало довольно сильным фактором, мотивирующим школьников к изучению математики.

Хотя и не все старшеклассники смогли составить задачу по материалам экскурсии, но каждый представил ситуацию, в которой, по его мнению, инженеру не обойтись без математики. Надо отметить, что учащиеся составили задачи не только на применение математических методов оптимизации.

Творческое задание было проверено и оценено учителем как одна из основных письменных работ. Лучшие задачи внесены в банк заданий для подготовки к итоговой аттестации и математическим олимпиадам, а также в пособие для учащихся.

Материалы экскурсии использовались затем для работы с учащимися других классов при изучении базового и профильного курса математики. Как в процессе изложения нового учебного материала, так и при повторении пройденных тем курса математики мы использовали экскурсионные впечатления учащихся для иллюстрации математического инструментария в деятельности инженеров из разных сфер профессиональной деятельности. Это позволило интересно и разнообразно строить уроки математики не только на элективном курсе, но и при изучении школьного курса математики.

Проведение подобных экскурсий возможно не только на занятиях элективных курсов старшеклассников, но для учащихся 9 классов при изучении основного курса школьной математики. Практически в каждом городе есть политехнический (или технический) музей, а на каждом крупном предприятии – отдел технического обучения, где учащиеся знакомят с производством. Разработка подобной экскурсии возможна в любой школе как городской, так и сельской. Для нас важно было показать не столько отдел топливной промышленности, как таковой, сколько значение математических знаний в промышленном производстве. Поэтому, используя местные возможности (наличие в районе школы, завода, железнодорожного депо, машинно-тракторной станции), учитель может подобрать технические конструкции, оборудование, строительные материалы, и на них доступно и наглядно показать школьникам значение математических методов в профессио-

нальной деятельности любого специалиста. Проведение такого мероприятия сделает в глазах учащихся изучение математики более целенаправленным и интересным. А это является главным условием для успешного и сознательного овладения учащимися основами математических методов, а также осознанного выбора профиля обучения в профессиональной школе.

СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

МАТВЕЕВА Т. Е.

г. Санкт-Петербург, Новгородский государственный
университет им. Я. Мудрого

Современное социально-экономическое и духовное состояние российского общества требует совершенствования системы школьного образования. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

Научить школьника самостоятельно осваивать учебную информацию и эффективно использовать ее в практической и творческой деятельности стало актуальной проблемой обучения, решить которую позволяет современная технология нового поколения.

Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) создана авторами: к.п.н. Л. Г. Панфиловой, аспирантами Новгородского Государственного Университета им. Я Мудрого Т. Е. Матвеевой и С. А. Сапон [1]. Данная технология обучения ориентирована на стандарты образования нового поколения (компетентностный подход) и предполагает организацию учебного процесса в системе учебных заданий по освоению содержания посредством эффективных методов работы с учебной информацией, формирование способности школьника самостоятельно и успешно решать практические задачи в различных видах интеллектуально-преобразовательной деятельности на основе владения универсальными учебными действиями («Программа развития универсальных учебных действий» Асмолова Александра Григорьевича, которая реализуется в рамках проекта «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»).

Под системой учебных заданий (УЗ) понимается множество взаимосвязанных и взаимообусловленных учебных заданий, в процес-

се выполнения которых при работе с информацией у школьников развиваются общеучебные информационные и интеллектуальные умения, а порядок расположения заданий в системе соответствует принципу восхождения от абстрактного к конкретному и удовлетворяет основным дидактическим требованиям. Регулятивные (организационные) умения являются фактором реализации системы УЗ.

Под учебным заданием понимается требование, которое надлежит выполнить ученику в учебной ситуации для развития информационно-интеллектуальных способностей. Учебное задание рассматривается как средство, способствующее развитию личности, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда [2, 3].

Цикл учебного процесса в системе УЗ представлен как последовательное выполнение учащимися заданий в разных периодах технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности.

В первом периоде «самоопределение к учебной деятельности» стимулируется интерес учащихся к процессу изучения конкретной темы для самоопределения к учебной деятельности, которая организуется через учебные задания «на самоопределение» к деятельности по изучению темы посредством постановки проблемной ситуации, которую возможно решить после освоения учебных материалов. В этом периоде создаются условия для развития мотивационно-ценностного компонента информационно-интеллектуальной компетентности.

Во втором периоде «учебно-познавательной деятельности» организуется освоение учебной информации посредством содержания данной темы. Основываясь на функциях научного познания (описательная, объяснительная и прогностическая), рассматриваемая система учебных заданий в процессе освоения содержания представляет собой последовательность и взаимообусловленность заданий «на (узнавание) знание», «на понимание» и «на (интеллектуальное) умение» на основе одного содержания учебного текста. Развитие интеллектуальных умений учащихся происходит в процессе последовательного использования методов научного познания, соответствующих упомянутым функциям. Таким образом, создаются условия для развития информационных и интеллектуальных умений учащихся, связанных с выполнением системы заданий в данном периоде.

Мыслительная деятельность во втором периоде системы УЗ представляет последовательность уровней:

- суждение – знание на основе исходного и изученного материала,
- умозаключение – понимание на основе известного,

– умозаключение – следствие, прогноз на основе выведения нового знания из известного и понятого (осмысленного).

Результатом первого уровня формирования знания после выполнения соответствующих заданий (на «знание») является преобразование исходной информации в форме суждения. На этом уровне реализуется описательная функция научного познания.

Мыслительная деятельность школьника в данном случае предполагает логические операции рассуждения (сопоставление, сравнение, структурирование, анализ, обобщение, классификация, синтез и т.п.) и является основой формирования и развития интеллектуальных умений.

Результатом второго уровня формирования понимания после выполнения соответствующих заданий (на «понимание») является преобразование исходной информации из суждения в умозаключение на основе известного изученного материала (знания). На этом уровне реализуется объяснительная функция научного познания.

Мыслительная деятельность школьника на этом уровне предполагает логические операции умозаключения (определение причинно-следственных связей, аргументирование, доказательство) и является продолжением процесса формирования и развития интеллектуальных умений.

Результатом третьего уровня формирования умения после выполнения соответствующих заданий (на «умение») является преобразование умозаключения-понимания на основе известного в умозаключение-новое знание на основе уже изученного и понятого. На этом уровне реализуется прогностическая функция научного познания.

Мыслительная деятельность школьника на третьем уровне предполагает логические операции умозаключения (в форме прогнозирования или следствия, моделирования) и является завершающим этапом процесса формирования и развития интеллектуальных умений.

Средствами формирования суждений и умозаключений могут быть различные методы работы с информацией, разработанные авторами ТРИИК.

В результате выполнения заданий в период учебной деятельности учащимся формируется новый тип информации, которую он может использовать в интеллектуально-преобразовательной деятельности (уровень компетентности).

Успешное выполнение заданий обеспечивает освоение учебной информации и служит основанием для перехода на следующий этап содержания изучаемой темы. Количество этапов по освоению учебно-содержания определяется учителем с учетом принципов необходи-

мости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы. Таким образом, последовательное продвижение учащихся по указанным уровням обеспечивает качественное изменение первоначальных знаний и умений учащихся.

На этапе контроля организуется проверка усвоения темы на основе интегративной системы оценивания: самооценивание, взаимное оценивание учащихся, оценивание учителем через выполнение заданий на «контроль». Организация контроля учителем возможна через контролирующий диалог. Данная система заданий не ставит своей целью разработку этого аспекта, однако принципы формулирования заданий описаны ниже.

В третьем периоде системы УЗ «интеллектуально-преобразовательной деятельности» учащиеся самоорганизуются для решения поставленной проблемы (она была предъявлена школьникам в первом периоде), выбирая разный уровень выполнения задания:

- репродуктивный – выполнение по образцу;
- импровизационный – выполнение с частичными изменениями (по форме, содержанию, оформлению и т.д.);
- эвристический – собственный вариант решения – изобретение учащегося.

Следующим шагом является самоорганизация деятельности школьников по решению поставленной проблемы, которая предполагает самостоятельное планирование, выполнение, предъявление результата выполнения задания и самооценку деятельности. В этом периоде развиваются умения самоорганизации учащихся в учебной деятельности, которые являются одним из условий формирования и развития ИИК.

В четвертом периоде «рефлексивной деятельности» организуется рефлексия учащихся по достижению ими результатов деятельности. Задания рефлексивного характера способствуют развитию комплекса механизмов саморегуляции как один из компонентов информационно-интеллектуальной компетентности.

Все учебные задания формулируются с учетом критериев логико-информационной корректности [4, 5]. Процесс формулирования учебных заданий включает следующие операции:

- определения цели задания;
- знакомство с информацией;
- оптимизация информации в соответствии с целью;
- выделение проблемы (противоречия) в имеющейся информации;
- формулирование ответа;
- формулирование задания (требования), соответствующего

ответу;

- оформление задания в выбранной форме.

Ниже приведен конструктор учебных заданий в соответствии с видами деятельности учащихся в процессе работы в системе УЗ. В конструкторе представлены варианты формулировок учебных заданий в соответствии с информационными и интеллектуальными умениями, формируемыми в процессе выполнения заданий.

Таблица 1

Конструктор заданий

Деятельность учащихся	Направленность (вид) задания	Возможные формулировки заданий	Умения, формируемые в процессе выполнения заданий
Учебная деятельность	знание	На основе предложенного текста, карт атласа и т.д.: <ul style="list-style-type: none">– выдели неизвестные термины и запиши– назови значение термина– раскрой смысл термина– подбери близкое по смыслу слово– объясни, почему термин имеет разное значение– расскажи кратко, о чем текст– вырази главную мысль текста– изложите иначе идею текста– разделите текст на части по смыслу и определите их количество– определите главную мысль каждой части– выпишите ключевые слова– перескажите по плану, ключевым словам– раскройте особенности (характера, явления...)– найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) черты, признаки.– выпишите тезисы...	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в значении и смысле терминов- использовать термины в различном контексте- пользоваться словарем- составлять словарь- различать смыслы термина в зависимости от контекста- определять главную мысль текста- ориентироваться в тексте (строки, абзац)- выделять ключевые слова- сокращать текст с сохранением смысла содержания (оптимизация)- составлять план

		<ul style="list-style-type: none"> - напишите конспект в различных формах - составьте план по тексту - озаглавьте текст 	
	понимание	<ul style="list-style-type: none"> - сформулируйте определение понятия, термина на основе выявленной структуры - отрази информацию в другой форме представления - выявите принципы, лежащие в основе данной структуры текста - ранжируйте... и обоснуйте... -постройте классификацию. - заполните таблицу, график, кроссворд - дополните - восстановите... -укажите связи между... - выделите условия, при которых.. - обоснуйте свое мнение - сделайте вывод.. - приведите аргументы, подтверждающие.. 	<ul style="list-style-type: none"> - логическое деление информации по одному основанию - формулировать понятия, термин на основе выявленной структуры -переводить информацию в другую языковую форму - отбирать необходимую информацию - создавать конструкцию -восстанавливать информацию -формулировать проблему (противоречие) -устанавливать причинно-следственные связи - отбирать необходимые и достаточные суждения для обоснования утверждения - обосновывать способ действий
	умение	<ul style="list-style-type: none"> - реши задачу - напишите реферат, статью - предложите новый (иной) вариант... - найдите необычный способ, позволяющий... - придумайте игру по теме... - создай модель, проект - составь вопрос, график, таблицу и т.д. - составьте (правила, перечень) 	<ul style="list-style-type: none"> - определять способ решения проблемы -устанавливать последовательность действий (планировать) - создавать проект - аргументировать - представлять результат в различной языковой форме - формулировать ответ - формулировать вопрос, адекватный ответу
	контроль	<ul style="list-style-type: none"> - выполните задания (при контроле учителя) -проверьте правильность выполненного задания и оцените результаты 	<ul style="list-style-type: none"> -самоконтроль, взаимоконтроль результатов - оценивание результатов

Рефлек-сивная (орга-низа-цион-ная)	рефлек-сия	продолжите предложение. Для того, чтобы выполнить это задание: -я сделал следующее... - я воспользовался источни-ками...	- оценивать свои действия
	самооп-ределе-ние	- в процессе знакомства с проблемой определите, что для ее решения вы уже знае-те, а что вам еще надо уз-нать.	- принимать и определять цель деятельности
Интел-лекту-ально-преоб-разова-тельная	интел-лекту-ально-преоб-разова-тельная деятель-ность	Найдите выход из представ-ленной ситуации на основе материалов темы (Р), опира-ясь на материалы темы с элементами собственного творчества (И) или в своем авторском варианте, не имеющем аналогов (Э). Представьте и оцените ре-зультат.	самоорганизация для решения поставленной задачи: -самостоятельное планирова-ние, - выполнение -предъявление задания -самооценка деятельности

Таким образом, реализация системы УЗ по указанным периодам в рамках ТРИИК обеспечивает приращение знаний и умений как личностного новообразования обучающегося и формирование его компетентности.

Кроме этого, можно отметить инвариантность системы учебных заданий для содержания и контингента обучающихся в рамках указанной технологии.

Литература

1. Панфилова Л. Г. Инновационная технология XXI столетия: информация, интеллект, компетентность. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) [Текст] : дидакт. пособие / Л. Г. Панфилова, Т. Е. Матвеева, С. А. Сапон. – 2008.
2. Аванесов, В. С. Основы теории педагогических заданий // Педагогические измерения [Текст] / В. С. Аванесов. – 2006. – № 1, 2, 3.
3. Уман, А. И. Учебные задания и процесс обучения [Текст] / А. И. Уман. – М. : Педагогика, 1989.
4. Федоров, Б. И. Алгоритмы обучения [Текст] / Б. И. Федоров. – СПб. : Просвещение, 2004.
5. Федоров, Б. Н. Элементы логической культуры [Текст] / Б. Н. Федоров, Е. Н. Зубань, Г. П. Любимов, В. Е. Никитин. – СПб. : изд-во «Иван Федоров», 2001.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

ДУДОРОВ В. В.

г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

Новая образовательная парадигма ориентирована на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а следовательно, на использование активных методов обучения.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активные методы предполагают обучение, направленное не на изложение готовых знаний, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на неимитационные (проблемная лекция, эвристическая беседа, самостоятельная работа с книгой и т.д.) и имитационные. Имитационные методы делятся на игровые (деловая игра) и неигровые (анализ конкретных производственных ситуаций, лабораторные и практические работы, выполнение индивидуальных заданий) в зависимости от выполняемых учащимися ролей, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

Появление активных методов обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности человека. Отсутствие условий для проявления активности и самостоятельности приводит к тому, что интеллектуальные способности человека не развиваются. Вот почему широкое использование активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивают

интеллектуальные качества человека, способствуют формированию эколого-правового сознания учащихся.

К активным методам обучения относятся:

- методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер;
- методы, стимулирующие познавательную деятельность обучаемых и построенные на диалоге, предполагающие свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы;
- совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью.

Применение активных методов формирования эколого-правового сознания учащихся стимулирует развитие познавательных интересов.

Связывая формирование эколого-правового сознания учащихся с социальной значимостью, основное внимание уделяется использованию информационно-развивающего и проблемно-поискового методов. Использование информационно-развивающих методов, с помощью которых старшеклассники получают учебную информацию в готовом виде (лекция, рассказ, беседа) или путем самостоятельного чтения учебника (самостоятельная работа с дополнительными источниками, «Свободные дебаты»), помогает закладывать основы эколого-правового сознания учащихся.

По-прежнему важным остается использование лекции как метода обучения в виде монологического изложения учителем учебной информации. Преимущество лекции состоит в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение. На лекции за сравнительно короткое время может быть дан большой по объему учебный материал.

Такие методы активного обучения, как: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с применением элементов «мозговой атаки», лекция с применением техники обратной связи, лекция с разбором микроситуаций, проблемная лекция и др. обеспечивают активность учащихся, поддерживают интерес к содержанию, вызывают эмоциональную ответную реакцию, способствуют формированию убеждений.

Так, например, проблемная лекция позволила пробудить поисковый характер учебно-познавательной деятельности старшеклассников и побудила их к активному самостоятельному поиску новых знаний, вариантов решения поставленных задач. Проблемная лекция начиналась не с вопроса, а с постановки проблемы. Постановка проблемы побуждала учащихся к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывала интерес к излагаемому материалу.

Метод «Свободных дебатов» способствует формированию стремления самостоятельно добывать знания, умению их перерабатывать и высказывать свое мнение. Применение данного метода позволяет получить объективные данные об уровне развития творческих способностей каждого учащегося. «Свободные дебаты» позволяют участникам продемонстрировать свои знания, поделиться своими взглядами, высказать свое отношение к решаемой проблеме, сформулировать выводы с опорой на правовую основу данной проблемы.

Использование этого метода в формировании эколого-правового сознания учащихся обеспечивает:

- достижение высокого уровня усвоения большого объема эколого-правовых знаний;
- формирование интересов к глобальным экологическим проблемам и природоохранительной деятельности;
- создание условий для формирования взглядов, суждений об отношениях общества и личности к природе.

Следующий метод активного обучения – метод самостоятельной работы с дополнительными источниками. Помогает эффективно и рационально использовать литературу библиотек, материалы архивов, источники средств массовой информации и нормативно-правовые акты. Их использование помогает раскрыть учащимся информационные возможности документов для изучения эколого-правовых процессов, для определения достоверности уже имеющегося и нового знания, выработать необходимые элементы критического мышления и повысить социальную адаптацию, своевременно корректировать содержание курса на основе новых данных, разрабатывать задания для проверочных работ, использовать информацию в проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность помогала в решении задач получения учащимися практических и исследовательских навыков, закрепления полученных знаний, получения новой (первичной) информации. Рациональное использование данного метода позволяет:

- совершенствовать взгляды, эколого-правовые суждения об отношениях общества и личности к природе;
- создавать устойчивые интересы к глобальным экологическим проблемам и природоохранительной деятельности;
- формировать эколого-правовые знания учащихся.

Данный метод представляет определенные трудности для учащихся, требует от них размышлений над изучаемой проблемой, вызывает познавательный интерес, опирается на прежний опыт и знания учащихся, помогает выдвинуть возможные варианты решения познавательной проблемы, повышая интерес учащихся к решению эколого-

правовых проблем и природоохранительной деятельности.

Использование проблемно-поисковых методов обусловлено тем, что они обладают ценным стимулирующим влиянием, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей учащихся, то есть доступны для самостоятельного разрешения. Реализация проблемной ситуации создает особый вид мотивации и способствует:

- побуждению к активной познавательной деятельности учащихся в области эколого-правовых знаний;
- отбору самых актуальных, сущностных взглядов, суждений об отношениях общества и личности к природе;
- определению особенностей глобальных экологических проблем в различных видах деятельности человека.

Создание проблемных ситуаций ставит учащихся в ситуацию, требующую принятия конкретных решений и выводов на основе ее анализа с точки зрения норм экологии и права.

Также следует упомянуть такой фактор активизации познавательной деятельности, как состязательность, которая проявляется на практических занятиях, проводимых в игровой форме. Инсценировка игры учит учащихся анализировать и оценивать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в разрешении которых существенным является не только правовое решение, но и обоюдное поведение, структура отношений, тон, мимика, интонация и т.д. Игровые занятия побуждают участников к действию, к саморазвитию и анализу своих действий, а также помогают приобрести навыки определения и формулирования идей, интересов и ценностей, связанных с предметом обсуждения.

Активные методы обучения активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают к самостоятельному добыванию знаний, формируют практические умения и навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

АФАНАСЬЕВА Е. Г.

г. Магнитогорск, Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания
детей «Детская картинная галерея»

В Концепции художественного образования (2002 г.) определе-

на цель художественного образования в нашей стране – формирование и развитие художественной культуры обучающихся, «умения ценить и понимать прекрасное в природе, в продуктах физического, умственного, духовного и художественного труда людей, умения пользоваться плодами культурного развития человечества и собственного народа, посылно участвовать в процессах поддержания и обновления общественной культуры, совершенствование собственной личности путем художественного общения и собственного художественного творчества в различных видах искусства, участия в культурной жизни школы, страны, мира». Ведущим в содержании современного образования становится всестороннее развитие и формирование целостного мировосприятия учащихся с использованием ближнего пространства, на основе материала региональной культуры. Именно развитие креативности мышления и деятельности детей и подростков являются сегодня первостепенными задачами, обуславливающими разработку инновационных программ по художественному творчеству детей.

Психологические особенности подросткового возраста характеризуются бурным развитием аналитических способностей, высоким темпом интеллектуального развития, формированием логического мышления. У подростков возникает конфликт между их притязаниями и результатом собственной художественной деятельности. Исполнительская техника подростков достигает высокого уровня, им доступны сложные в технологическом плане способы создания художественных произведений. Отсюда появляется необходимость познания навыков и правил художественного творчества, что позволяет подросткам раскрыть свой творческий потенциал, увидеть практическую значимость своей художественной деятельности. Художественное творчество, как способ самовыражения, представляет собой процесс активного познания и отражения обучающимися окружающей действительности. Внедрение регионального компонента в образовательные программы изостудий дополнительного образования дает возможность сотворчества, развития коммуникативных способностей, межличностных отношений, так важных в этом возрасте, помогает подросткам раскрыть внутренний мир красоты и гармонии.

Программа по изобразительному краеведению «Времена» гармонично совмещает различные виды художественно-творческой деятельности. Целью программы выступает развитие творческой активности личности подростков через многообразные формы включения воспитанников в процесс художественного творчества.

Исходя из цели, выделен следующий комплекс задач:

- развитие у воспитанников способности художественного вос-

приятия образа и его сильного создания в собственных работах, способности к продуктивной и творческой деятельности;

- формирование умения в собственных работах оценивать и понимать категорию красоты, развивать чувство прекрасного;
- повышение художественной культуры воспитанников;
- развитие мотивации и способности к освоению и преобразению реального пространства на примере собственной деятельности, стремления и желания к созданию авторской композиции в различных изобразительных материалах.

А сейчас я предлагаю Вам заочно побывать на одном из занятий студии ЦЭВД «ДКГ». Используется мультимедийное оборудование, показ авторского слайд-фильма «По легендам и сказам Н. Г. Кондратковской». На экране появляются слова: «Знаете ли вы свой отчий край? Какие в ваших местах происходили события в далекие и близкие годы? О чем говорят названия вашей речки, деревни, роши? Знаете ли вы местные памятники истории, культуры, сохранившиеся о них предания?»

А действительно, знаем ли? Насколько полно сможем ответить на вопрос, который задала магнитогорская поэтесса Нина Георгиевна Кондратковская в предисловии к книге «Сердце-озеро» [1].

Удивительна природа Южного Урала. Степи и изумительные по красоте леса, равнины и живописные горы, стремительные реки, многочисленные озера, горные ручьи, водопады, пещеры, разнообразный растительный и животный мир. Дух захватывает от величественной красоты панорамы, открывающейся с вершин гор. А ведь на Южном Урале есть горы, возвышающиеся на тысячу и более метров над уровнем моря. Из недр Уральских гор добывают самоцветы и минералы. Причудлив рельеф Уральских гор, каждой из которых народ нарекает имена. Вот гора Башмак. А эта, посмотрите, чем не Чертов палец? А та – и впрямь Сундук, а в сундуках, как известно, хранятся несметные сокровища и множество тайн...

«Я расскажу вам о самом дорогом, о родной земле, прекраснейшем крае России – Южном Урале...». Очаровали эти места приехавшую в 1934 г. на строительство Магнитки молодую поэтессу Нину Кондратковскую, посвятившую всю свою жизнь и творчество краю, ставшему самым родным. А ведь Родина ее – не Урал, а древний украинский город Лубны (тогда Полтавской губернии). По крупицам собирала Нина Георгиевна были, легенды, предания, чтобы пересказать уже в иной, поэтической, форме. «Игнатьевская пещера», «Теплый ключ», «Пугачевская горка», «Сказ о горе Башмак», «Сердце-озеро», «Сказ про Алексашкину чашу», «Предание о Соленом озере»

и другие поэмы и стихи – богатое литературное наследие оставила нам поэтесса.

Читаем поэму «Степная легенда». Зингейка, Гумбейка, Янгелька – звонкие имена дал народ рекам, а какая легенда таится за этими названиями? Где находится гора Атач, за которой в дикой степи жил богатый бай? Затаив дыхание, слушают дети трагическую историю про трех сестер, не подчинившихся воле отца.

А вот сказ «Тайна Абзаковской лиственницы». Что за клад нашел Абзак? Какую тайну хранит причудливо переплетшийся ствол лиственницы?

«Предание о Соленом озере». По утверждению ученых, было озеро когда-то пресным. Какие нравственные качества присущи героям? Что помогает им преодолевать злые силы? Ради чего герой отдал свою жизнь?

После ответов на эти вопросы возникают другие: какую одежду носили девушки каждый день, какие наряды одевали во время свадьбы? Что означает орнамент, украшающий одежду и жилище? Как выглядело поселение, из которого вышел воевать с драконом храбрый воин?

И возникают на листе бумаги образы мудрой матери, отдавшей сына ради счастья других и от слез которой озеро стало соленым; стремительные кони, уносящие от погони трех невест; грозный жестокий отец, для которого дочери – лишь придача к баранам; герой Абзак, исполнивший завет отца.

Фон – природа Южного Урала, которую посчастливилось рисовать летом во время пленэра «Летние зарисовки», ставшего уже традиционным. Летом 2008 г. состоялось три заезда палаточного лагеря, и каждый раз менялось место стоянки. Палатки, ледяная кристально чистая вода из ручья, однодневные походы за пределы лагеря, песни у костра и, конечно же, этюды и зарисовки, которые будут использованы позже в иллюстрациях. Лучшие работы будут представлены на суд выставкома, производящего отбор на выставку, а затем – строгого компетентного жюри, присуждающего места.

Рисунки детей, рассказывающие о прошлом, настоящем и будущем родного края, можно увидеть в 2008-2009 учебном году в экспозициях выставок ЦЭВД «ДКГ» краеведческого направления:

– 16 октября в Краеведческом музее г. Магнитогорска состоялось открытие городской выставки-конкурса «Они воспевали Магнитку», посвященной творчеству магнитогорских писателей и поэтов. 2008 год в Магнитогорске был объявлен Годом поэзии, и связано это со значительными событиями – несколькими большими юбилеями. Борису

Ручьеву и Нине Кондратковской исполнилось по 95 лет, Михаилу Люгарину и Александру Авдеенко – 100, Станиславу Мелешину – 80;

– Региональная выставка-конкурс «Край родной, навек любимый»;

– Областная «Россия – матушка, Урал – батюшка».

Расширяется география присланных работ: не только города и населенные пункты Челябинской области, но и Курган, Оренбург, Орск, Башкортостан, Лонгепас (Ханты-Мансийский автономный округ). На эти выставки присылается большое количество работ (до семисот), поэтому ребята знают, что получить диплом за призовое место – большая честь. Здесь есть с кем и силой помериться, и у кого поучиться. Учатся не только юные художники, участвующие в выставке, но и ее посетители. Через живописные и графические работы юных художников опытный экскурсовод поможет увидеть красоту нашей большой страны, познакомиться с достопримечательностями городов, бытом деревень, историей нашей малой Родины. «Ведь чем бережнее мы храним память о прошлом, чем зорче вглядываемся в сегодняшний день, тем полнокровнее и ярче становится наша собственная жизнь» [1].

Литература

1. Кондратковская, Н. Г. Сердце-озеро: Сказы, легенды, поэмы, сказки, стихи [Текст] / Н. Г. Кондратковская. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

ШКОЛА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

БАЗАРОВА Ш. К., ЛИННИК Л. А.

с. Фершампенуаз Челябинской обл., Муниципальное
общеобразовательное учреждение Фершампенуазская
средняя общеобразовательная школа

Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения определил конечный результат образовательной деятельности современной российской школы и зафиксировал его в портрете будущего выпускника – гражданина России:

– носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;

– уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоз-

зрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- креативного, мотивированного к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;

- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми [1].

Если попытаться «всмотреться» в штрихи этого портрета, то можно сделать вполне правомерный вывод: каждый штрих предполагает формирование целого свода разных видов культуры. Очевидно же, что человек, у которого отсутствует культура здоровья, не может разделять ценности безопасного и здорового образа жизни. Только личность с выраженной культурой общения и сотрудничества, уважения к другим сможет правильно выстроить траекторию позитивного и результативного сотрудничества с ними. Принять самостоятельное решение и нести за него ответственность способен тот и только тот человек, который имеет высокий уровень культуры жизненного самоопределения. Наличие информационной культуры может обеспечить способность к постоянному самообучению и самообразованию. Если личности не присуща национальная культура, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий, вряд ли он сможет себя почувствовать причастным к проблемам современности и их решению.

В данном случае следует вести разговор о формировании базисных черт личности, или базовой культуры. Конечно, в идеале решение этой проблемы должна взять на себя семья. Ведь в таких странах как Америка, Франция, Германия функции воспитания несет именно семья. Она отвечает за ребенка перед законом и перед требованиями общественной морали, а школа решает те же проблемы лишь в учебном процессе и не несет ответственности за поведение школьников на улице. Однако для россиян культура не является высшей ценностью, и в рейтинге ценностей она поставлена далеко не на первом месте. Отсюда следует, что для семей, в которых воспитываются российские школьники, проблема воспитания культуры личности не стала важной. И пройдет еще немало времени, пока в нашей стране ситуация в семье кардинально изменится. Может ли школа взять на себя решение этой крайне сложной задачи? Думается и есть уверенность в том, что

должна. Решение этой задачи следует отнести в область системы воспитательной работы, не умоляя при этом роль и место учебной деятельности, которая становится областью применения культурных навыков личности.

Разработка и реализация авторских программ в рамках инновационной работы образовательного учреждения:

- формирование информационной культуры участников образовательного процесса;
- предпрофильная подготовка на основной ступени школы (9 класс) МОУ Фершампенуазская СОШ с использованием образовательного потенциала сайта профориентации;
- создание и реализация электронной коллекции Интернет-музея «Родной край «Традиционная культура нагайбаков»;
- дистанционное обучение в условиях сельской общеобразовательной школы;
- программа воспитательной работы «Звездный мир»;
- я выбираю здоровый образ жизни;
- формирование культуры безопасной жизнедеятельности школы;
- развитие социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы

Одним из важных направлений работы по формированию культуры обучающихся является гуманистическое воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности и гуманного характера отношений между участниками образовательного процесса. Данная цель предполагает постановку и решение следующих задач:

- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, выработка своего отношения к ним;
- воспитание чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, уважение к законам страны и гражданским правам личности;
- создание образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуально-нравственную свободу личности, способность к адекватной самооценке, рефлексии.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания в системе формирования культуры личности состоит в воспитании гражданственности как внутренней свободы, любви к Родине, культуры межнациональных отношений. Патриотическое воспитание, ориентированное на проявление любви к своему Отечеству, малой Родине, уважения к представителям 42 национальностей, проживающих на территории

района. Культура межнационального общения осуществляется через привитие бережного отношения к историческому и культурному наследию, к обычаям и традициям разных этносов. В рамках правового воспитания важно добиться того, чтобы требования правовых норм стали для школьников руководством в повседневном поведении.

Одно из центральных мест в формировании основ нравственной культуры личности занимает воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, проявляющихся в следующем:

- дисциплина как организованность, порядок в той или иной области жизнедеятельности человека;
- культура внешности как умение выбирать свой стиль в одежде, соблюдать правила личной гигиены;
- культура речи как умение вести дискуссию, владеть нормами устного и письменного литературного языка.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников предполагает формирование предпосылок экономической культуры личности, обеспечивающей выработку ясного представления об экономических закономерностях развития общества.

Формирование эстетической культуры следует рассматривать с двух точек зрения. Во-первых, как процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и, во-вторых, как умение видеть возвышенное в искренности взаимоотношений между участниками образовательного процесса, а именно: между учителями и учащимися, между детьми и родителями, между старшими и младшими школьниками.

В совершенствовании эстетической культуры человека важное место занимает искусство, так как оно воплощает в себе все особенности эстетического отношения человека к действительности. В данном случае одним из сильных средств воспитания литературного вкуса и эстетической отзывчивости является развитие культуры чтения. Овладевая ею, ученик начинает задумываться над позицией автора произведения, его воспитательным потенциалом, учится выбирать правильные поведенческие линии героев. Урочная и внеурочная деятельность учащихся в рамках образовательных компонентов учебного плана «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» также способствует формированию эстетической культуры учащихся, развивая музыкальный и художественный вкус и мышление детей, творческое воображение, изобразительные способности.

Формирование культуры здоровья как высшей ценности человека предполагает содействие правильному физическому развитию де-

тей, способности школьников к разносторонней двигательной деятельности, развитию таких физических качеств, как сила, выносливость, ловкость и быстрота, приобретению минимума знаний в области гигиены и медицины.

Успешность решения проблемы формирования общей культуры учащихся может быть обеспечена при условии осуществления комплексного подхода к ее решению, а также создания образовательного пространства, способствующего искренности и правдивости взаимоотношений, истинному обогащению личности от приносимой пользы.

Литература

1. Стандарт как общественный договор [Текст] // Учительская газета. – 2008. – № 44.

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОМ ПРОЦЕССЕ

ДАРЕНСКИХ С. И.

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад № 418

Сможет ли будущий школьник хорошо учиться в школе? Справится ли он со школьной программой? Подобные вопросы волнуют и родителей, и педагогов, когда дело касается такого сложного нарушения, как общее недоразвитие речи III уровня у детей со стертой формой дизартрии.

Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения является использование театрализованных игр.

Театрализованная игра по своей психологической структуре является прототипом будущей серьезной деятельности – жизни. А. С. Макаренко подчеркивал, что игра имеет преимущество перед всеми другими видами деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает возможность проявить собственную активность и самостоятельность.

Л. С. Выготский, Д. В. Меджерицкий указывали на развитие в игре воображения и образного мышления. Участвуя в игре, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, музыку, художественное слово и т.д.

Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Н. И. Жинкин большую роль в своих научных работах отводили вопросам взаимодействия мышления и речи, подчеркивая, что с умственным развитием тесно связано и совершенствование речи.

С. Я. Рубинштейн писал: «Чем выразительнее речь, тем больше в ней выступает говорящий, его лицо, он сам». Именно театрализованные игры позволяют решать многие задачи, касающиеся не только интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, но и формирования выразительности речи ребенка.

Театрализация тесно связана с другими видами деятельности – пением, движением под музыку, слушанием и т.д., поэтому успех коррекционной работы зависит от того, насколько четко будет организована преемственность в работе с детьми специалистов, воспитателей и родителей.

В основе работы кружка «В гостях у сказки» лежит комплексный подход к коррекционно-развивающей работе через театрализованные игры. Цель - развитие речи, творческого потенциала детей, их индивидуальности.

Задачи.

Образовательные:

- расширять представление детей об окружающей действительности; пополнять и активизировать словарный запас детей;
- развивать монологическую, диалогическую речь, совершенствовать грамматический строй речи;
- обучать многообразным средствам выразительности, совершенствовать исполнительские умения детей;
- развивать интерес к сценическому искусству, поддерживать желание детей участвовать в постановках, праздниках, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Коррекционные:

- развивать мелкую моторику, двигательные способности, координацию речи и движений;
- работать над дыханием, голосом, мимикой, просодикой; совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве;
- развивать внимание, память, мышление, восприятие;
- автоматизировать поставленные звуки в связной речи.

Воспитательные:

- формировать чувства сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного отношения детей друг с другом и с взрослыми;
- воспитывать культуру поведения в театре;

– воспитывать уважение к труду взрослых, детей; бережное отношение к реквизиту, куклам, костюмам, декорациям.

В работе кружка принимают участие учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.

Родители оказывают помощь в изготовлении игр, пособий, атрибутов, декораций; шьют костюмы; участвуют в конкурсах поделок, игрушек, выпусках газет, викторинах, в театрализованных постановках, праздниках.

Занятия проводятся в музыкальном зале во второй половине дня. Длительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия разделены на пять блоков, каждый имеет свои задачи и содержание.

I Блок «Волшебный мир театра».

Задачи: развивать у детей устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, вызвать у них желание играть и участвовать в различных театрализованных играх; воспитывать культуру поведения в театре.

Содержание работы: беседы: «Что такое театр?», «Кто такие артисты, зрители?» и др. Совместные посещения драматического и кукольного театров, цирка. Приглашение в детский сад артистов из ТюЗа, «Театра марионеток». Показ детям кукольных спектаклей, организованных совместно с родителями. Знакомство с театральными терминами.

II Блок «Хочу быть артистом».

Задачи: раскрепощение ребенка; развитие моторики разных частей тела. Подводить детей к созданию выразительного образа, обучая средствам выразительности. Познакомить со средствами драматизации. Пополнять и активизировать словарный запас детей. Развивать монологическую, диалогическую речь, ее интонационную выразительность и грамматический строй. Работать над голосом и дыханием. Развивать внимание, память, мышление, воображение и фантазию детей. Закреплять правильное произношение поставленных звуков.

Содержание работы: упражнения на мышечное напряжение и расслабление. Пальчиковый игротренинг. Упражнения на развитие пластики рук. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие выразительной мимики: умение передавать заданное эмоциональное состояние, понимать свои чувства и чувства других людей. Упражнения на освоение образного содержания основных характеристик движения, жестов общения, действий с воображаемыми предметами. Упражнения на образное перевоплощение. Пантомимы. Ритмопластика.

Музыкальные игры: музыкальные диалоги, импровизации, развитие песенного творчества. Танцы-миниатюры и танцевальные импровизации. Театральные этюды. Заучивание скороговорок, небольших стихов рассказов, стихов-диалогов и др. упражнения на развитие голоса и интонационной выразительности речи.

III Блок «Играем в сказку».

Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Закрепить представление о различных видах кукольных театров. Совершенствовать исполнительские умения детей, побуждая передавать настроение, характер персонажей пластикой рук, движениями театральных кукол, речевой интонацией. Совершенствовать координацию речи и движений. Закреплять правильное произношение поставленных звуков. Продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи, обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, сопереживания «героям» сказок.

Содержание работы: упражнения на развитие моторики, необходимой для кукловождения. Знакомство с правилами кукловождения. Разыгрывание небольших сказок с помощью пальчикового театра, кукол бибабо, а также авторских сказок – «Песочные фантазии», «Сказки Водяного», (сказки разыгрываются в песке и в воде). Выступление перед зрителями.

IV Блок «Таланты и поклонники».

Задачи: совершенствовать исполнительские умения и развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи, умения детей ориентироваться в пространстве. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять правильное произношение поставленных звуков. Формировать у детей чувства сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного отношения детей друг с другом и с взрослыми. Поддерживать желание детей участвовать в постановках, праздниках, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Развивать внимание, память, мышление.

Содержание работы: этюды; инсценировки стихов, песен, эпизодов сказок. Репетиции спектаклей, мюзиклов, детских опер. Сочинение рассказов, сказок. Выступление перед зрителями (постановки, праздники, театрализованные представления).

V Блок «Труженики и знатоки театра».

Задачи: продолжать формировать чувства сотрудничества и

коллективизма. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к реквизиту, костюмам, декорациям, игрушкам.

Содержание работы: работа творческой мастерской (изготовление атрибутов, декораций, костюмов). Организация выставок (рисунки, поделки к любимым сказкам), выпуск театральных газет «Театральные сезоны». Проведение конкурсов, викторин «Вечерние поделки». Работа «Театра мод» – показ мод в сказочных костюмах.

Работа кружка и тесное творческое сотрудничество специалистов, воспитателей и родителей способствует успешной коррекции стертой формы дизартрии у дошкольников.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

ДОЛГОШЕИНА Н. В.

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребёнка детский сад № 418

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Особое внимание важно уделять интеграции детей с отклонениями в развитии в этом возрасте, которая способствует достижению ребёнком близкого по возрастной норме уровня общего, интеллектуального, психического и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

Модель интегрированного воспитания и обучения реализуется и в нашем ЦРР – ДОУ комбинированного вида № 418. По проблеме интеграции в ДОУ изучались и широко обсуждались различные материалы, а в связи с выходом приказа РУО № 388 от 09.10.2002 г. «О перепрофилировании групп в ДОУ» в нашем ДОУ были созданы с сентября 2002 г. и открыты 2 интегрированные группы (смешанные), одна группа в возрасте от 3-х до 4-х лет, другая – в возрасте от 4-х до 5-ти лет, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развитые дети (две трети) и дети с проблемами в развитии.

Перед нами встал целый ряд специфических задач:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- оказание необходимой коррекционной педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;

- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

В группах интегрированного воспитания и обучения детей реализуется общеобразовательная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.

В работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, – методическое пособие под редакцией Н. Ю. Боряковой, М. А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».

Успешное внедрение в практику интегрированного воспитания и обучения может осуществляться лишь в условиях определённой организации коррекционной работы в ДОУ.

Существенной стороной этой организации является взаимодействие педагогических, медицинских работников и родителей в процессе коррекционно-образовательной деятельности, изменение родительских установок, повышение профессиональной компетентности педагогов, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей полноценное развитие ребёнка.

Коррекционная деятельность для детей осуществляется в специально оборудованных кабинетах – дефектолога, логопеда, психолога. Все функциональные помещения и группа оборудованы в соответствии с принципом построения развивающей среды, учитывая методические рекомендации реализуемых коррекционных программ.

Полноценное развитие и реабилитация ребёнка с проблемами, на этом этапе, во многом зависит от постановки диагноза, структуры дефекта, этиологии, определения компенсаторных возможностей. В этом плане эффективность работы всей бригады, включающей психиатра, невролога, психолога, педиатра, дефектолога, логопеда, педагога несоизмеримо увеличивается. Только в этом случае происходит уг-

лубленная, многопрофильная оценка первопричины отклоняющегося развития индивидуальных особенностей течения возникшего расстройства, возможных при этом осложнений и последствий. Специалисты реально влияют на элиминацию патологических симптомов, а также проводят профилактику различных осложнений.

Основа успеха при этом кроется в своевременном выявлении, медикаментозной терапии, коррекции психических расстройств.

Комплекс восстановительного лечения в общей системе лечебно-педагогических и коррекционных мероприятий включает:

- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей полноценное развитие;
- организацию общего распорядка дня;
- медикаментозное лечение, массаж, психотерапию, стимуляцию двигательного, психического, речевого развития.

Специалисты, работающие в каждой из этих направлений, ставят перед собой одну цель – обеспечить каждому ребёнку, имеющему проблемы, уже с раннего возраста необходимые условия для его дальнейшего развития, расширить границы окружающего ребёнка мира, научить его познавать, общаться, двигаться.

Организационными формами работы интегрированной группы являются фронтальные, подгрупповые занятия с воспитанниками, а также индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с отклонениями в развитии.

Проводятся занятия по развитию:

- общей и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- сенсорного воспитания;
- ознакомление с окружающим миром;
- формирования элементарных математических способностей;
- речи и коммуникативных способностей;
- обучению игровых навыков;
- эстетического воспитания;
- чтения и развлечения.

Система интеграции также предусматривает тематическую связь между всеми занятиями, проводимыми с детьми в течение конкретного периода. Таким образом, одной темой объединяются занятия по изобразительной деятельности, физической культуре, ознакомлению с художественной литературой. Такое объединение даёт хороший результат в развитии речи, памяти, внимания детей, вызывает большой интерес к занятиям. Все темы последовательно предлагаются детям в играх, наблюдениях, на занятиях и прогулках.

Все специалисты, осуществляющие педагогический процесс,

работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, проводит медико-педагогические совещания, консилиумы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный маршрут группы и т.д.

В практическом плане используются следующие материалы:

- адаптационные листы;
- карта развития ребёнка;
- карта медицинского сопровождения;
- коррекционно-образовательный маршрут группы;
- индивидуальный коррекционный маршрут ребёнка;
- перспективно-тематические планы,
- календарные планы.

Необходимым условием правильного воспитания и наиболее благоприятного развития ребёнка с проблемами является адекватное отношение близких к его состоянию, умение помочь ребёнку развиваться. Поэтому в ДОУ проводится целенаправленная работа с семьями воспитанников.

С целью повышения педагогической компетенции родителей в ДОУ функционирует «Мамина школа», где каждый родитель имеет возможность получить консультацию любого специалиста.

Учитель-дефектолог привлекает родителей к активному сотрудничеству, к совместной деятельности через коллективные формы взаимодействия, индивидуальные формы взаимодействия, формы наглядного информационного обеспечения.

На основе хорошо продуманной и надёжной сети интегрированных связей, качественной, комплексной диагностики, нам удаётся осуществлять оптимальный выбор направлений, методов работы с детьми, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается достаточная эффективность и стабильность результатов коррекционно-развивающей работы с проблемными детьми.

Развитие речи является непрерывным процессом, начинающим своё формирование с самых первых этапов взаимодействия и пронизывающим всю совместную деятельность ребёнка с взрослым и различные виды этой деятельности на протяжении всего периода детства.

Поэтому коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим фактор риска в речевом развитии, направлена на стимуляцию речи, создание оптимальных условий её развития, оказания поддержки в постижении азов вербального общения.

Наиболее эффективные методы стимуляции речевой деятельности:

- игры на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;

- игры по развитию сенсорного восприятия;
- речь и движение (фонетическая ритмика);
- игровая деятельность, развлечения, забавы.

Сенсорное развитие ребёнка составляет основу умственного развития. Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех анализаторов.

Проводятся игры и игровые упражнения по основным разделам сенсорного восприятия: тактильно-двигательное восприятие; восприятие формы, величины, цвета; зрительное восприятие, восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; слуховое восприятие; восприятие пространственно-временных отношений.

Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинестетических, обонятельных.

Нормальное развитие речи ребёнка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Рука ребёнка в дошкольном возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита недостаточно.

Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Помогать ребёнку координировано и ловко манипулировать пальчиками. Целесообразно включать игры и задания для развития общей и специальной моторики с учётом индивидуальных способностей каждого ребёнка. Развивать мелкую моторику рук через специальные игровые упражнения, мероприятия по художественному труду, познавательную и изобразительную деятельность, тактильные ощущения (конструирование, рисование, лепка, аппликация, плетение, вышивание, шитьё, работа с ниткой бисера и т.п.), ведь на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие.

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряжённости. Раскованность и непринуждённость, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

Все упражнения содержащие движения и устную речь, направлены на:

- нормализацию речевого дыхания;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса;
- правильное воспроизведение звуков их сочетаний изолированно, в слогах и словосочетаниях, словах, фразах;
- воспроизведение различных ритмов, умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

Основным видом деятельности детей до пяти лет является игра, поэтому с ними проводятся увлекательные игры – занятия, в процессе которых усвоение материала происходит незаметно. Игра удовлетворяет многие потребности ребёнка, а именно потребность в общении со взрослыми и сверстниками, потребность выплеснуть накопившуюся энергию, получить удовольствие, развлечься, удовлетворить своё любопытство, познать окружающий предметный мир, осознать смыслы человеческих отношений.

Выполняя с ребёнком необычные игровые упражнения, мы не только помогаем ему развить речь, но и развиваем чувство уверенности в себе, память, внимание, воображение и мышление. Играя с нами, ребёнок получает удовольствие, учится чему-то новому и полезному. Игра – один из способов познания мира, речевого общения, который помогает ребёнку узнать много нового, а нам – сделать процесс воспитания ребёнка полезным и приятным.

Помните, что успех занятий зависит от нашей фантазии, выдумки, творчества.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

АНЖАКОВА Е. Ф.

г. Нурлат респ. Татарстан, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

Результативность деятельности учителя напрямую зависит от организации учебного процесса для успешной реализации задачи повышения качества обучения. Этот двусторонний механизм взаимосвязанный и взаимообразующий.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая за-

дача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решение по-своему. Что же вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий?

Качество образования сегодня сводится к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход, знаниевый или компетентностный, признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность ребёнка влияют все виды контроля: стартовый, рубежный и итоговый, включая ЕГЭ.

Однако качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Основные показатели качества обучения – это показатели ЗУНов, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. В центре качества обучения – качество его содержания. Другими словами, одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если не будем относиться к уроку, как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способа его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядностей и ТСО – всё это влияет как на образовательный результат деятельности учащихся, так и на результативность деятельности учителя. К сожалению, мало внимания за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся.

При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока. Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познава-

тельные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений. Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений широко применяется в школьной практике и предполагает принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности:

- на узнавание;
- на запоминание;
- на понимание;
- на внутритемное обобщение;
- на межтемное обобщение;
- на межпредметное обобщение.

Положительным моментом в применении данной диагностики обученности является возможность для учителя проанализировать соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися на каждом уроке (по каждому заданию).

Тем учебным задачам, которые ставятся (или не ставятся) на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения.

Применяя данную методику в системе уроков, учитель вооружает учащихся средством саморегуляции процесса познания и усвоения.

Так создаются внутренние механизмы повышения качества образования, его результативности.

Велика роль диагностики в коррекции педагогического процесса. Результаты диагностики – это информация, необходимая при отборе учебных программ и педагогических технологий, нормировании домашних заданий без перегрузки учащихся. Диагностика помогает определить потенциальные возможности учащихся.

Способы совершенствования учебного процесса на уроках иностранного языка на разных ступенях обучения различны. Важной задачей учителя в организации обучения на начальном этапе является заложение базового минимума по всем видам речевой деятельности, фундаментом которого является языковой материал.

Практически все школьники, изучающие иностранный язык в начальной школе, испытывают значительные трудности при усвоении на слух большого объёма лексического материала. Как организовать учебный процесс так, чтобы учитель на каждом уроке получал информацию о том, как ученики усваивают языковой материал?

Очень важно получать эту информацию в самом начале обучения, затем следует контролировать конечный результат. Для облегчения контроля за усвоением лексики по каждой теме, по каждому уро-

ку возможно разделение класса на 3-4 группы и ведение в группах учёта усвоения детьми лексических единиц. На последующих уроках возврат в первую очередь к той лексике, которую слабо усвоило большинство учащихся, и индивидуальная работа с каждым из них.

Таким образом, у учителя складывается чёткое представление о том, какая лексика усвоена плохо, какая требует коллективной или индивидуальной отработки. Такой приём позволяет существенно увеличить объём запоминания лексики, самостоятельному чтению изученных слов, давать их перевод на русский язык, составлять с ними фразы по речевым образцам. Рекомендуется введение новой лексики в ситуациях, для того чтобы учащиеся смогли понять значение нового слова (при необходимости давать перевод). С каждым новым словом составлять ситуации, проговаривать его хором и индивидуально, затем организовать повтор ранее изученных слов. Осуществлять подборку серий специальных упражнений, которые могут помочь учащимся усвоить новые слова и правильно употреблять их в речи. Тем учащимся, которые проявляют интерес к иностранному языку, можно дать возможность изучать программу на повышенном уровне, используя усложнённый материал и задания, которых нет в школьной программе.

Усвоение школьниками лексического материала неразрывно связано с работой над грамматикой. При работе с грамматическим материалом актуально использование текстов, включающих в себя комплексно весь грамматический материал по каждой теме; изготовление цветных геометрических фигур для подстановки во все речевые образцы (эта зрительная наглядность помогает усвоению); а также выделение в каждой грамматической теме наиболее сложного материала и доведение его до сознания каждого ученика.

Для развития навыков и умений чтения учитель может употребить следующий алгоритм обучения:

1. Сначала дать образец текста и прочитать самому.
2. Затем учащиеся читают текст про себя, стараясь понять общее содержание прочитанного.

3. После этого для развития скорости чтения школьники читают текст вполголоса, а учитель отмечает скорость чтения каждого; затем повторно выполняется это же упражнение, скорость чтения учащихся увеличивается; и, наконец, каждый ученик читает текст последний раз, чётко проговаривая каждое слово и соблюдая интонацию. Такой приём работы позволяет увеличить скорость чтения. После чтения проверяется понимание содержания прочитанного, для этого существуют различные послетекстовые задания, вопросы, тесты.

Можно спросить пересказ текста и высказывание своего мнения о прочитанном.

Таким образом, чтение служит основой для развития навыков говорения. Для развития этих навыков существуют такие формы работы, как ролевые игры, конференции, презентации. Ролевые игры играют здесь особую роль: они способствуют развитию интереса к иностранному языку; позволяют учащимся чувствовать себя раскованно. Непринуждённо проявить творчество и фантазию при исполнении роли, отборе нужного языкового материала. Для совершенствования навыков аудирования необходимо постараться на каждом уроке создавать ситуации, требующие от учащихся понимания. Возможна также самостоятельная подборка текстов.

Таким образом, основными критериями результативности деятельности учителя в повышении качества обучения являются:

1. Повышение качества путём раскрытия творческого потенциала учащихся.
2. Повышение интереса к изучению языка посредством внедрения информатизации и профилизации в учебный процесс.
3. Применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.
4. Использование здоровьесберегающих компонентов, технологий.
5. Ведение мониторинга результативности обучения.

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**МИНЧЕНКО Н. П., СМИРНОВА И. Н., КИСЕЛЕВА С. В.,
ЛОБАЧЕВА Н. В., СОРОКИНА А. П., ПОГРЕБКОВА Л. А.,
НЕСТЕРОВА Н. А.**

г. Старый Оскол, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28

Кардинальное обновление социальной и экономической ситуации в стране выдвигает качественно новые требования к уровню подготовки учителя и учащегося. За последние годы в России усилилось внимание и требовательность к образованию со стороны власти, общественности, родителей. Поэтому вся деятельность современного образования должна модернизироваться в соответствии с современ-

ными требованиями. Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, реализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться чему-то новому. Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения учащихся. В связи с этим большое внимание сегодня уделяется проектной деятельности, ибо многие учителя видят в ней большое будущее.

Информатизация образования является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности. В начале XXI века, когда в нашу повседневную жизнь прочно и уверенно вошел компьютер, мы не можем оставлять без внимания вопросы компьютерной грамотности подрастающего поколения. Получить образованного ребенка можно только при наличии грамотного профессионального учителя.

Поэтому одним из основных направлений работы МО учителей математики, физики и информатики является обучение школьных учителей навыкам работы с компьютерными обучающими программами, а также создание методической «копилки» – разработок уроков учителей-предметников с использованием информационных технологий. Учителя нашей школы считают, что компьютерные технологии способствуют осуществлению деятельностного личностно-ориентированного подходов в процессе обучения.

Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства призвана помочь работа методического объединения учителей-предметников. Главная цель его деятельности – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. А чтобы достичь этой цели, необходимо расширить и углубить теоретическую и методическую подготовку учителя. За многие годы нами был накоплен определенный опыт работы, которым хотим поделиться с коллегами.

В течение предыдущего года деятельность МО учителей математики, физики, информатики осуществлялась по плану и была ориентирована на совместное решение профессионально-педагогических проблем с целью:

- включения педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, направленную на реализацию основных направлений модернизации образования;
- повышения эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;

- совершенствования педагогического мастерства путем развития интереса к творческому поиску.

Направления работы:

- организация исследовательской деятельности учащихся;
- технологический подход в профессиональной подготовке специалистов;
- влияние успеха на развитие познавательных интересов учащихся и качество обучения;
- урок в системе профессионального обучения («Школа молодого педагога»);
- экологическое образование и нравственное воспитание учащихся – неотъемлемая часть практической подготовки учащихся;
- разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс;
- личностно-ориентированный подход в организации воспитательной работы.

В этом учебном году наше методическое объединение определило своей задачей освоение и реализацию инновационных технологий в обучении с целью деятельностного усвоения знаний в современном понимании математической подготовки учащихся с усилением понятийного аспекта при изучении математики, физики, информатики.

Для достижения этого мы определили следующие задачи:

1. Обеспечение качественного и эффективного образовательного процесса.
2. Достижение важнейших общеобразовательных целей и продолжение выпускниками жизни в обществе.
3. Повышение доступности образования.

Содержание работы методического объединения вытекает из годового плана школы и включает в себя множество вопросов, связанных с освоением методики преподавания предмета, с планированием курса, с изучением его отдельных тем, с овладением новыми методами, средствами и формами обучения, с изучением опыта коллег (передового опыта), с проверкой качества знаний и умений учащихся и др.

Основными формами работы нашего методического объединения являются: участие в работе педагогических советов, проведение мастер-классов, организация семинаров и «круглых столов», посвященных самым разным проблемам.

При этом используются различные методы работы: вербальные, поисковые, экспериментальные и др. Годовой план работы составляется с учетом анализа деятельности методического объединения каж-

дого учителя за прошлый учебный год. В этом анализе отражены следующие вопросы:

- тематика заседаний, повестка, дата;
- какая поисково-исследовательская работа велась внутри методобъединения (обсуждались открытые уроки, промежуточные мониторинги проверочных работ и т.д.);
- какая была проведена работа по изучению и внедрению передового опыта, чей опыт обобщался и на каком уровне;
- в каких внешкольных мероприятиях (городских семинарах, конференциях и т.д.) принимали учителя нашего методического объединения;
- какая велась подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и ее результаты;
- работа по преемственности;
- организация внеклассных мероприятий (проведение недели математики, физики, информатики и др.), создание презентаций, проектов.

Одними из главных предметов обсуждения являются диагностика успеваемости и результаты «срезов знаний». В период с 15 по 25 сентября мы проводим мониторинг знаний, чтобы изучить исходные условия для работы; с 20 по 25 января – текущий мониторинг с целью оценки эффективности применяемых методов обучения; а в конце года, с 10 по 20 мая, – итоговый мониторинг.

Эта работа имеет для нас огромное значение, так как с 2005 г. наши выпускники сдают экзамен в форме ЕГЭ. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою дальнейшую работу.

Методические семинары традиционно проводим в ноябре, январе и марте. Вот некоторые их темы:

1. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью.
2. Развитие речи в процессе изучения школьного курса математики.
3. Устная работа на уроках математики.
4. О блочном изложении вопросов математики.
5. Методические вопросы, связанные с решением уравнений.
6. Преемственность в преподавании как средство совершенствования учебного процесса.

Оснащение кабинетов физики, математики, информатики современными компьютерами и интерактивными досками (у нас в школе их 11) предполагает поднять учебно-воспитательный процесс на

более высокий уровень, творческую активность педагогов, создание цифровых образовательных ресурсов.

Учителя нашей школы участвовали в эксперименте по апробации технологии учебных циклов Г. Г. Левитаса. Ее применение значительно повысило качество знаний по математике, физике и информатике, поэтому все учителя методобъединения познакомились с принципами данной технологии и стали применять ее элементы в своей работе. В обмене опытом большую роль играют открытые уроки. Учителя-предметники с энтузиазмом принимают участие в семинарах по обмену опытом работы в области новых информационных технологий, с удовольствием посещают уроки своих коллег, что в последствии является благоприятной почвой для обсуждения и нахождения новых форм работы.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПОПКОВА Г. Н.

г. Улан-Удэ, Восточно-Сибирский государственный
технологический университет

Изменения, которые происходят в системе образования, позволяют наметить новые тенденции, связанные с созданием целостной системы по реализации профессионального самоопределения личности через выявление, развитие и использование способностей, личностной активности, раскрытия мотивационной сферы и жизненной ориентации молодежи.

При профессиональном самоопределении происходят затруднения и риски, которые препятствуют эффективному развитию и требуют пересмотра ценностно-смысловой системы личности или ее деятельности. Эти затруднения профессионального самоопределения приводят к необходимости совершенствования форм и методов профильной ориентации. Учащимся требуются услуги профильной ориентации, целью которых является установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

В связи с этим требуется создание образовательного пространства, которое создает необходимые условия для самореализации и самоопределения старшеклассников, где образовательные системы от-

личаются широким спектром образовательных услуг, позволяющие строить индивидуальную образовательную программу.

Мы предлагаем проведение профильной ориентации, которая состоит из обучающего и воспитательного блоков. Воспитательный блок представлен в виде консультаций, проведении диагностик, анкетирований, часов общения, тематических дискуссий, деловых занятий, которые нацелены на актуализацию потребностей в выборе профиля и профессии, где учащиеся раскрывают свои способности, склонности, интересы, потребности.

Обучающий блок включает в себя проведение курсов, профессиональных проб, исследовательских работ. В процессе прохождения обучающего блока учащиеся имеют возможность формировать представления о себе, о профессии, попробовать себя в профессиональных упражнениях и играх, что позволяет осуществлять самооценку, самоанализ, возможность самообучения и саморазвития.

Организация и проведение профессиональной пробы состоит в повышении осознания выбора будущей трудовой деятельности. На основе этого у школьников формируются профессионально-важные качества, умение адекватно оценивать свои склонности и способности. Только попробовав себя в профессии, он сможет определиться. Профессиональные пробы анализируют знания и представления учащихся о данной сфере профессионального труда, способствуют накоплению опыта профессиональной деятельности. При знакомстве с профессиями у старшеклассника формируются первоначальные профессиональные представления и умения. Старшеклассник как бы «входит» в профессиональную деятельность.

Проводя различные игры по профессиональному самоопределению, мы знакомим будущих абитуриентов со специальностями технологического университета, рассказываем о новых профессиях, которые появились в университете, востребованных на рынке труда нашего региона.

Приведем пример сюжетно-ролевой игры «Я – менеджер по туризму». Данная специальность является престижной при выборе профессии абитуриентами. Связано это с тем, что Бурятия находится около мировой жемчужины – озера Байкал. Разрабатываются проекты и вкладываются инвестиции по организации туризма на побережьях озера, а, значит, будет востребована данная профессия.

На подготовительном этапе профессиональной пробы мы поставили цель, что мы – менеджеры по туризму и нам предстоит выбрать маршруты «привлекательных» мест в Бурятии. Была определена проблема: разные возрастные группы туристов, разные финансовые воз-

возможности. От старшеклассников требовалось разработать проекты для каждой категории туристов, набор услуг, предложить выбор.

Методика проведения:

Первый этап – предстояло изучить специальную литературу и найти информацию о «выдающихся» местах в течение одного месяца.

Второй этап – творческий, где раскрывались профессионально-творческие способности человека и мотивированная творческая деятельность, которая выражалась через следующие компоненты:

1. Мотивационно-профессиональный – познавательный интерес и стремление овладеть будущей профессией; стремление к самообразованию, саморазвитию; личная и общественная значимость специальной деятельности.

2. Эмоционально-волевой – четко организовывать свою деятельность и управлять своим поведением, преодолевая чувство страха и боязни; контролировать свою деятельность и активно направлять ее на достижение своих целей.

3. Содержательно-операционный компонент обеспечивает реализацию побуждений к творческой, специальной деятельности: интеллектуально-логические и интеллектуально-эвристические способности.

4. Коммуникативные способности – навыки самоорганизации в процессе деятельности и межличностного общения в коллективе: способность видеть цель, перспективу и прилагать эмоционально-волевые и интеллектуальные усилия для ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения и убеждения других; способность избегать конфликтов и успешно их разрешать; способность сотрудничать с товарищами, способность к самоутверждению в коллективе.

5. Способности к самоуправлению личностью: способность к самопознанию; способность к планированию; выработка правил самообразования, поведения, самоконтроля, самокорректирования, самосовершенствования.

Третий этап – самопрезентация.

Каждая группа защищала свой проект, свой маршрут, составляла различные рекламные проспекты и буклеты. Учитывалось все: маршрут, который был организован, транспорт, проживание, питание, что посмотреть, с кем пообщаться, что взять с собой. По окончании игры каждый участник определял, какими качествами должен обладать менеджер по туризму: быть общительным, оригинальным, иметь организаторские способности.

Мы в своем исследовании определяем сущность выбора профессии старшеклассников как апробированное и самостоятельное реше-

ние выбора профессии с учетом своих потенциальных способностей и востребованностью на рынке труда и рассматриваем профессиональное самоопределение как систему равного взаимодействия личности и различных институтов (гражданских, социальных), которые соответствуют особенностям личности на определенном этапе его развития и требованиям общества в квалифицированных кадрах.

Составив в Банке данных характеристики различных специальностей на факультетах технологического университета, мы создали ситуацию для учащихся «примерить» выбранную специальность на себя. Профессиональные пробы и игры по профильной ориентации позволяют определить выраженность профессионально важных качеств, «примерить» на себя различные виды профессиональной деятельности, что способствует адекватному формированию и развитию «образа «Я»» в профессии. Современным абитуриентам при поступлении предлагается огромное количество новых специальностей. Вчерашние школьники теряются при выборе будущей профессии и не всегда знают, подходит ли она им, удовлетворяет ли личным запросам и есть ли спрос на рынке труда?

В результате исследовательской работы нами были выделены причины, которые приводят к неправильному выбору профессии: недостаточная и иногда не компетентная информация о профессиях; неправильное представление учащихся об особенностях профессии; увлечение внешними или частными сторонами профессии; отсутствие объективной оценки своих личностных качеств и особенностей.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

РОЧЕВА И. Г.

п.г.т. Федоровский Ханты-Мансийского АО, Муниципальное
общеобразовательное учреждение Федоровская средняя
общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов

Математика является предметом, обязательным для всех общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществляющих основное и среднее (полное) общее образование. Профильная дифференциация и статус школы с углубленным изучением отдельных предметов имеет своим основанием разделение учащихся по специальным способностям, познавательным интересам, склонностям и,

как следствие, по проектируемой профессии. Такое разделение позволяет организовать обучение в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, а следовательно, повысить доступность и качество обучения.

Математика в будущей профессиональной деятельности школьников может выступать в трех основных ролях:

- как элемент общей культуры, непосредственно не используемый в будущей профессии;
- как профессиональный инструмент;
- как основа профессиональной деятельности, где наряду с общеобразовательной функцией реализуется специализированная функция обучению математике, должна обеспечивать учащимся не только высокий уровень овладения содержанием предмета, но и созданием условий успешного обучения в вузе. Именно учащиеся математического профиля должны составить в будущем основу кадрового потенциала нашей страны, который будет поддерживать традиционно высокий, конкурентоспособный в мировом сообществе уровень отечественных естественнонаучных институтов, способствовать научному, технологическому и социальному прогрессу российского общества.

В образовательной практике существует многообразие форм профильной дифференциации.

Главной обучающей целью в физико-математическом классе является приобретение глубоких математических знаний и умений.

Углубленное изучение математики в нашей школе осуществляется с 1995 г. Поэтому проблема подбора соответствующих средств обучения не стоит. Важно отметить только некоторые методические особенности обучения математике в таких классах: интенсивность самостоятельной работы на всех этапах изучения материала и в самых разнообразных формах приближение форм обучения к вузовским.

В профильном дифференцированном обучении на первый план выдвигают практикум по решению разноуровневых задач, домашние задания общего и продвинутого уровня на выбор учащегося, перспективные домашние задания (с целью устранения перегрузки учащихся). Применение индивидуальных дифференцированных заданий различной степени сложности позволяет учащимся самим выбрать задание того уровня, который соответствует его знаниям и способностям. Ученикам предлагаются посильные, но в то же время достаточно проблемные задания, иногда групповые работы. В процессе работы у учащихся формируются навыки выполнения заданий по определенному алгоритму. Домашние задания «сильной» части класса содержат достаточно сложные задания, творческие работы. Выполнение твор-

ческих заданий предполагает использование учащимися информационно-коммуникационных технологий: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций. Ведение контроля знаний не ущемляет самолюбие ребенка и помогает ему достаточно верно оценивать свои знания и умения.

Учебное занятие по изучению и закреплению нового материала в основном провожу в форме лекции. Написание лекции развивает зрительную память учащихся, а ответы по ним – речь и мышление. Лекционная форма подачи теоретического материала позволяет учителю изучать его крупными блоками, что дает возможность эффективно повторять вопросы теории на последующих уроках.

На учебном занятии по закреплению знаний и способов деятельности до автоматизма доводится умение решать элементарные задачи. На этом этапе используется индивидуальная форма работы, работа в разноуровневых парах «консультант – ученик». На уроках комплексного применения знаний и способов действий проверяю усвоение теоретического материала, коллективно с ребятами анализируем результаты выполнения творческих домашних работ, обсуждаем приемы решения типовых заданий из материалов ЕГЭ. На этих же уроках обязательно предлагаю на выбор задания разных уровней сложности с целью помочь учащимся выявить пробелы в знаниях.

К урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащиеся готовят компьютерные презентации об истории развития этой темы, о применении изучаемого материала в других областях знаний. На таких уроках организую деятельность учащихся по выделению наиболее общих и существенных понятий, классификации способов выполнения заданий, под моим руководством ученики обобщаемое сводят в единую систему. Заканчиваются уроки этого типа зачетом по теории и дифференцированным зачетом по практике или тестированием. На уроке коррекции знаний и способов деятельности учащиеся детально рассматриваем допущенные ошибки, ищем причины и устраняем пробелы в знаниях. Изучение темы завершаем контрольной работой (в традиционной форме или в форме тестового контроля). Такой блок уроков позволяет реализовать схему развития каждого ученика.

Дифференцированный подход к математической подготовке, целенаправленная работа с учащимися, имеющими высокий уровень обучаемости, позволяет добиваться достаточно высоких результатов обученности учащихся. В 2006-2007 учебном году по итогам ЕГЭ по математике в информационно-математическом 11б классе качество знаний моих учащихся составило 100 %.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТАРАНУХА О. Б., ЗОТОВ П. А.

г. Оренбург, Центр дополнительного образования для детей

Динамичные изменения социальных, культурных, экономических условий жизни современного общества обуславливают возрастание значимости физического и психического здоровья человека, как основного показателя качества человеческой жизни.

В последние годы в обществе нарастает неудовлетворенность состоянием здоровья учащихся, которые зачастую не столько его укрепляют, сколько теряют в процессе обучения в образовательных учреждениях разного профиля. Система образования призвана воспитать культуру здоровья как ответственное отношение людей к своему здоровью, которое приводит к сознательной деятельности учащихся по совершенствованию собственного организма, осознанию здоровья как интегративной категории, включающей физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье.

Наиболее значимо воспитание духовно-нравственного здоровья личности, поскольку с переходом страны к рыночной экономике в сфере образования прекратили свое существование детские и молодежные организации, основанные на идеологическом и военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Часть людей нашего общества потеряла социальные ориентиры, разочаровавшись в, казалось бы, незыблемых общественных ценностях.

Современная педагогическая ситуация отличается тем, что многие дети воспитываются в неблагоприятных семейных условиях, имеют отклонения в поведении, нарушают этические нормы, агрессивны. Ко всем прочим трудностям у подростков прибавляется еще и опасность вредных привычек. В последние годы семья в России находится в состоянии кризиса. Разрушенные, запутанные отношения в семье, отсутствие отца и общий дефицит мужского воспитания, беспомощность взрослых в воспитании детей, особенно в подростковый период – вот далеко не полный перечень проблем, которые необходимо решать.

Тревогу педагогической общественности вызывает и тот факт,

что уровень культуры духовно-нравственного здоровья остается очень низким, что проявляется в пренебрежительном отношении к соблюдению норм и правил поведения в обществе, асоциальном поведении, вредных привычках, несоблюдению здорового образа жизни.

Интересным является опыт воспитания культуры здоровья как личностного качества в учреждении дополнительного образования «Славяне». Особенностью данного центра является интеграция в воспитательном процессе традиционных форм и средств воспитания и опора на традиции казачества, сформировавшиеся в Оренбургском крае на протяжении времени. Гуманизация образовательной среды обеспечивается интересом к традициям, обычаям, культуре казаков.

Значительные перспективы воспитания духовно-нравственной культуры здоровья подростков заложены в специальные программы, обращенные к христианской культуре, духовно-нравственным ценностям общества. Подобная программа разработана П. А. Зотовым. В программе реализуется мысль о том, что христианская культура обладает высочайшими нравственными и эстетическими ценностями, возвращенными многими поколениями людей, что создает благоприятные условия для развития и совершенствования личности и делает весьма актуальным ее изучение.

В практике работы школ основное внимание уделяется устранению в образовательном процессе внешних факторов, негативно влияющих на состояние здоровья учащихся. Педагогические коллективы стремятся снизить перегрузки учащихся, правильно чередовать труд и отдых своих воспитанников, организовать сбалансированное питание, устранить стрессовые ситуации в учебном процессе. В меньшей степени активизируется внутренняя установка подростка на культурно обусловленную духовно-нравственную деятельность по укреплению здоровья психического и социального здоровья личности ребенка.

Испытывает затруднения в оказании помощи подросткам при воспитании культуры здоровья и педагогический персонал, не имеющий пока научно обоснованных рекомендаций по педагогической поддержке данного процесса. Таким образом, особое значение в воспитании духовно-нравственной культуры приобретают учреждения дополнительного образования и реализация в них специальных программ, ориентированных на оздоровление внутреннего мира [1].

Гуманистический потенциал системы дополнительного образования во многом определяется такими философскими категориями, как «свобода», «выбор», «ответственность». Преподавательский состав признает: человек есть то, что он сам из себя делает. Он существ-

вует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Никакие другие факторы – среда, наследственность – не могут служить оправданием неспособности воспитанников самоопределяться в жизни, личностной несостоятельности.

Таким образом, ребенку отдается во владение его бытие, и в этом он свободен при выборе своего жизненного пути. Никакие внешние правила, мораль не должны указывать, что надо делать, что нравственно, что безнравственно, что хорошо, а что плохо. Человек сам осуществляет свой выбор, принимает решение. «Человек создает себя сам» [2].

Педагогический потенциал системы дополнительного образования создает условия для развития таких черт личности, как ответственность за свой выбор в жизни, способность к принятию решений и др. Он содействует правильному, осознанному выбору не только профессии, но и определению жизненных смыслов в целом.

Попытка с педагогической позиции осмыслить суть понятия «учреждение дополнительного образования» с учетом специфики его деятельности, творчества и содержательной направленности его работы дала В. И. Андрееву возможность определить это понятие следующим образом: «Учреждение дополнительного образования – это коллективный субъект образовательно-воспитательной деятельности и творчества, которые осуществляются на основе форм и методов гибкого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в соответствии с целями, учебными планами и программами, дополняющими и углубляющими содержание общего среднего образования» [3].

В сфере дополнительного образования существуют уникальные возможности работы с детьми:

1. Добровольность вхождения ребенка в сферу дополнительного образования создает благоприятные педагогические возможности, способствующие личностному развитию учащихся, выстраиванию мотивационного и ценностного поля с ориентацией на христианские ценности.

2. Единство интересов педагогов, детей и родителей, создание больших возможностей взаимодействия всех участников педагогического процесса, что способствует оздоровлению семьи и препятствует возникновению психологической деформации семьи. Изменение среды в интересах ребенка.

3. Способ работы с информацией. Педагог не пытается создать установку на более полное восприятие всей поступающей к ребенку информации по выбранному направлению образования. Он имеет возможность активизировать его способность выборочного подклю-

чения к каналам информации, стимулировать самостоятельный поиск.

4. Через духовно-нравственное начало, возможно, развитие у детей и подростков чувства любви к своему Отечеству.

5. Обучение умению жить вместе людям разных национальностей, уметь разрешать конфликты любого уровня без применения силы. Сделать ненасилие и толерантность нормой жизни.

6. В последние годы прослеживаются позитивные тенденции в совершенствовании содержания образовательно-воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования.

Одной из таких тенденций является возможность широкой вариативности образовательных программ, в которых значительно усилился интерес к проблеме воспитания культуры здоровья школьника вообще и духовно-нравственной культуры в частности.

Литература

1. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград : изд-во КГУ, 2000.

2. Леонтьев, Д. А. Самореализация и сущностные силы человека [Текст] / Д. А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1999.

3. Андреев, В. И. Педагогика. Учебный курс творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань, 2003.

4. Смирнов, И. П. Воспитательная работа в новых условиях [Текст] / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. – М., 2003.

5. Конькина, Е. В. Формирование мотивации культуры здоровья старшего подростка в образовательном процессе (статья) [Текст] / Е. В. Конькина // Проблемы мотивации и направленности личности: мат-лы межрегиональной научно-практической конференции. Деевские чтения 2008. Рязань 4-5 марта. – Рязань : изд-во Узорочь, 2008.

РАННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ

ЯНГИЧЕР Н. С.

п.г.т. Федоровский Ханты-Мансийского АО,
Муниципальное общеобразовательное учреждение Федоровская
средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов

Сегодняшнему поколению школьников предстоит осуществлять уже намеченные и только намечаемые преобразования российского общества, включая экономику. В данной ситуации, когда российские реформы «грешат» слабым социальным содержанием рыночных преобразований, требуется уточнить спектр целевых функций экономического образования; выстроить иерархию целей в соответствии с потребностями «текущего момента»; сделать такие акценты, которые могли бы учитывать социальные возможности молодежи и развивать ее экономическую культуру:

- экономическая грамотность;
- развитие экономического образа мышления;
- развитие экономической культуры, повышение уровня общей культуры и расширение кругозора;
- экономическое воспитание, формирование жизненной позиции, социальная адаптация;
- формирование моделей экономического поведения;
- экономическое творчество и развитие навыков самостоятельной деятельности.

Очень существен и вопрос о месте предмета «Экономика» в школьном образовании. При этом важно не только определить, на какой ступени обучения целесообразно его вводить, но и выявить возможные связи с другими обществоведческими курсами. Не будет ли он «мешать», «толкать» другие общественные предметы? Понятно, что он должен их дополнять, быть хорошим и дружелюбным соседом по «общей квартире» и как добрый сосед стараться помогать другим: выручать, когда та или иная проблема требует экономического вмешательства и не может быть решена своими собственными силами, и наоборот, экономике многое по силам. Это надо понять и учителям и ученикам.

Важно, чтобы предмет «Экономика» «не пропал» среди других дисциплин, не стал своеобразной скорой помощью с быстроедействующими советами или эпизодами переходного периода, когда полезно знать что-то «из экономики», чтобы уберечься от «экономических болезней и бед».

Уникальный (по своей природе, актуальности, важности изучаемых проблем и социальной роли) предмет заслуживает особого уважения и главное – особого статуса.

Продолжая единую линию развивающего обучения по программе Л. В. Занкова, в нашей школе с углубленным изучением отдельных предметов экономика вводится с 3-го класса. На нее возложена не только развивающая, но и воспитательная цель. Воспитательный ас-

пект уроков экономики важен не только с точки зрения педагогики, дидактики, но и объективности. Но главное, воспитывая мышление, основанное на взаимосвязи экономических законов и этики, экономика формирует экономическое мировоззрение, а уроки экономики становятся уроками экономической мудрости – уроками эконософии. Эконософия – это форма преподавания экономики в нашей школе. Она формирует основы мышления, не увлекаясь специфическими тонкостями, привлекает материал различных школьных дисциплин (литература, математика, технология и др.), несет в себе огромный воспитательный потенциал и является одним из самых востребованных и актуальных предметов.

Экономика – предмет, особо приближенный к игровой форме, ведь экономику в отличие от, например, алгебры необходимо «пощупать руками», поэтому и формы проведения уроков разные: урок-практикум, урок-тренинг, урок-путешествие, ролевые игры, деловые игры, конкурсы. Например, в 5-м классе по теме «Экономические интересы» – форма проведения – тренинг «Что мне нужно для счастья», по теме «Маркетинг» – ролевая игра «Рекламное агентство», по теме «Бюджет» – практикум «Семейный бюджет» и т.д. Вот некоторые краткие конспекты некоторых игровых уроков.

Тема: Деньги. Цены. Финансы. 7 класс.

Тренинг «Справедливые налоги».

Цель проведения тренинга состоит в том, чтобы дети усвоили, что налоги играют и положительную и отрицательную роль, что снижение налогов ведет не только к хорошим, но и нежелательным последствиям.

Учащиеся делятся на две примерно равные группы, одна из которых играет роль противников больших налогов, а другая – сторонников. В ходе проведения тренинга роли поочередно меняются. Основная задача противников налогообложения – выступить в качестве активных сторонников постепенного снижения налогов, взимаемых с граждан и с предприятий.

Задача второй группы – отвечать на все доводы и аргументы сторонников снижения налогов, показать их несостоятельность, отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, тренинг проводится в форме коллективного диалога. На выступление одного участника отводится не более трех минут. В завершение подводится итог.

Тема «Экономика человека в семье. Домашнее хозяйство» 5 класс.

Ролевая игра «Новоселы».

Задание: «Ваша группа – семья из 4 человек. Вы получили новую трехкомнатную квартиру и вселяетесь в нее. Задача каждой группы – составить список всего, что необходимо для обустройства квартиры, чтобы жить в ней было удобно и приятно.

Список необходимо составлять, включая в него самые крупные и важные для жизни предметы обстановки квартиры, ее обустройства, расположив их в последовательности, соответствующей очередности приобретения вещей, их первостепенной необходимости.

Для каждого из предметов обустройства квартиры надо указать, лучше ли приобрести его вновь или взять из старой квартиры, если есть такая возможность. Кроме того, следует назвать место его размещения в квартире».

Составленный список представляется на рассмотрение родителям, которые высказывают свое мнение, дополняют или изменяют перечень домашней обстановки.

Пол Хейне, автор известного учебника «Экономический образ мышления» (М., 1998) так определяет главную задачу: «Я хочу, чтобы начинающие изучать экономическую теорию овладели некоторым набором концепций, которые помогут им мыслить (добавим от себя – и действовать) более ясно и последовательно в широком диапазоне общественных проблем».

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ЕФРЕМОВА О. М.

г. Нурлат респ. Татарстан, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

Механизм взаимодействия между людьми – вещь очень тонкая и гибкая. Коммуникация в современных условиях является основой жизнеобеспечения каждой организации. Предметом общения между учителями и учащимися является дело, но при общении каждый из нас, прежде всего, выступает как личность, значимая для другого.

Одно из условий позитивного взаимодействия – глубокое знание другого человека, его ценностных ориентаций. С другой стороны, необходимо иметь представление о себе, знать свои особенности.

Роль личности неопределима в условиях общеобразовательной школы, где наряду с получением определенных знаний у учащихся формируются определенные черты характера.

Какое же качество личности учителя является важным для современных старшеклассников? В ходе данной работы сорока семи учащимся было предложено 21 качество личности учителя, включающее поровну деловые, моральные, эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке. В результате обработки получены результаты (таблица 1).

Таблица 1

Результаты определения значимых качеств личности учителя
старшеклассниками школы № 3 г. Нурлат.

Качество личности	Кол-во выборов	Разряд качеств	Качество личности	Кол-во выборов	Разряд качеств
Трудолюбие	10	Д	Скромность	2	М
Принципиальность	0	М	Дружелюбие	15	М
Веселость	16	Э	Сдержанность	14	Э
Активность	5	Д	Справедливость	32	М
Честность	15	М	Общительность	16	Э
Исполнительность	6	Д	Активность	4	Д
Порядочность	11	М	Искренность	4	Э
Организованность	7	Д	Настойчивость	0	Д
Отзывчивость	26	Э	Обаятельность	2	Э
Приветливость	8	Э	Правдивость	3	М
Знание предмета	22	Д			

Из предложенных качеств личности справедливость вышла на первое место по числу выборов, на второе место вышла эмоциональная черта личности – отзывчивость, на третье место деловое качество личности – знание предмета. Четвертую позицию заняли эмоциональные качества личности – веселость и общительность. На пятой строчке – честность.

Таким образом, из деловых, моральных и эмоциональных качеств 43 % от общего выбора приходится на эмоциональные качества, моральные качества составляют 32 %, деловые качества имеют 25 % от общего выбора. Результаты данной методики подтвердили, насколько эмоциональное взаимодействие важно для отношений «учитель – ученик».

Умение использовать свои качества личности для нахождения оптимального способа общения ведет человека к развитию доброжелательного отношения к окружающим.

Обучение предмету будет благоприятным, если учитель ориентируется на положительные качества учащегося.

Успешность обучения заключается еще и в том, насколько установился положительный эмоциональный контакт учителя с учащимися.

Эффективность взаимодействия зависит от умения внимательно слушать и слышать, умение видеть эмоциональное состояние другого человека в данный момент.

Гармоничное сочетание деловых, моральных, эмоциональных качеств учителя является основой для творческого общения с детьми, его успешного проживания в школе.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

ДОРОНИЧЕВА Н. А.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

В XXI в. экологические проблемы переросли в общий экологический кризис планетарного масштаба во многом благодаря тому, что именно в этот период человек стал активным звеном воздействия в системе «Человек – Природа» и своими непродуманными действиями резко нарушил экологическое равновесие.

Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед школой, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолеть последствия негативных воздействий человека на природу и оптимизировать эти воздействия в дальнейшем.

Экологический компонент школьного образования является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Он включает в себя изучение роли природы в развитии личности, формирование нравственных убеждений школьников в необходимости беречь природу, в познании моральной ответственности людей за состояние природной и преобразованной человеком среды, которая не должна утрачивать качества, благоприятные для жизни каждого человека и всего человечества.

В содержании общественных дисциплин основной школы экологический компонент, включенный в учебные темы по обществознанию, освещает государственные меры по охране окружающей среды; программы правительства по охране окружающей природной среды; юридические и нравственные нормы взаимоотношений человека с

природой; гражданскую ответственность за судьбу окружающей природной среды; закономерность взаимосвязи природы и общества; социальные факторы среды, обусловленные общественно-исторической формацией; законы об охране природы.

Вариативный экологический компонент, включенный в содержание общественных дисциплин средней (полной) школы, рассматривает последствия нарушения экологического равновесия; экологические последствия мировых войн и вооруженных конфликтов; экологические последствия второй Мировой и Великой Отечественной войн на территории России и Южного Урала; техногенные загрязнения территорий Урала; загрязнение окружающей среды; изменение окружающей среды под влиянием человеческой деятельности, урбанизацию и нарастание экологического кризиса; глобальные изменения среды, вызванные деятельностью человека в России и родном краю.

Внедрение экологического образования осуществляется также на основе вычленения регионального компонента в содержании образования в области окружающей среды. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с региональными особенностями сложившейся экологической ситуации. Учет региональных особенностей, обусловленных спецификой условий проживания в зоне экологического кризиса, позволяет формировать у школьников систему взглядов, убеждений, обеспечивающих разумную деятельность человека по отношению к природе, также осознание природы и общества в их целостности, необходимости постоянно соотносить свои действия с возможностями природной среды.

Таким образом, экологический компонент в преподавании общественных дисциплин является частью экологического образования в школе, строится как непрерывная система образования на всех этапах обучения и носит прогностический характер, соединяющий обучение и воспитание. Она приобщает учащихся к реалиям жизни.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

МАРДАНИЯ Т. А.

с. Фершампенуаз Челябинской обл., Муниципальное
общеобразовательное учреждение Фершампенуазская
средняя общеобразовательная школа

Время стремительно несется вперед. Столетие меняется очеред-

ным столетием, тысячелетие – новым тысячелетием. Вот и вступил в свои права XXI век, уверенно шествует по планете. Начало третьего тысячелетия ознаменовалось тем, что именно в это время происходит процесс ломки сложившихся десятилетиями ценностей. Каковы же ценности современных россиян? На этот вопрос получен ответ. По данным социологического опроса наших соотечественников (2003), в настоящее время для большинства россиян наибольшую ценность в жизни представляют:

- благополучие семьи – 40 %;
- благополучие и процветание страны – 39 %;
- соблюдение закона и порядка, безопасность – 38 %;
- социальное и экономическое благополучие – 37 %;
- хорошее здоровье – 26 %.

При этом характерно, что при проведении аналогичных опросов в развитых странах, большинство респондентов на первое место ставят личное здоровье, понимая, что без него ничто другое невозможно. И это неопровержимая истина. Отсюда вывод: задача, которая связана с формированием здорового образа жизни, отчасти переходит в обязанности школы. Именно в ней должны разрабатываться программы профилактики, целью которых и является формирование здорового жизненного стиля и мотивации на здоровьесберегающее поведение. При планомерной реализации этих программ будет происходить формирование ответственности каждого подрастающего члена общества за свое здоровье и в последующем здоровье своих детей.

В настоящее время должно быть общепризнано, что для личности высшей ценностью является самосохранительное поведение, здоровый образ жизни и формирование потребности быть здоровым. Обязательно следует учитывать, что любая программа формирования здорового образа жизни должна быть комплексной. И связано это, в первую очередь, с тем, что само понятие «здоровый образ жизни» является сложным в том плане, что является суммой многих составляющих и потому предполагает включенность в формирование этого навыка практически всех направлений деятельности образовательного учреждения с учетом множества факторов, воздействующих на здоровье человека. Только в этом случае формирование здорового жизненного стиля будет являться первичной профилактикой многих заболеваний. При этом под первичной профилактикой подразумевается формирование устойчивости личности и к стрессовым воздействиям окружающей ее среды, обеспечивающее эффективное развитие личности и вследствие социальной среды, ее ресурсов и жизненных навыков. Если считать, что слагаемыми здоровья человека могут стать его физическое,

душевное и социальное благополучие, то при этом следует учитывать, что они также включают в себя ряд составляющих.

Так, физическое благополучие предполагает:

- двигательную активность;
- закаливание;
- чередование труда и отдыха, рациональное распределение учебной нагрузки;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- профилактические прививки.

Душевное благополучие, как один из важных компонентов здоровья человека, состоит из следующего:

- умение управлять своим эмоциональным состоянием;
- определение цели в жизни, осознанный выбор профессии;
- разнообразие форм деятельности.

И, наконец, социальное благополучие включает в себя:

- успешное образование;
- оценка коллективом результатов труда;
- принятие законов общества;
- наличие микроколлектива для близкого общения;
- формирование психологической защиты от угрозы насилия.

Учитывая это, правомерно поставить перед собой следующие цели и задачи:

- создать условия для развития нормального, физического и психического здоровья детей и подростков, позволяющих оздоровить их, правильно организовать режимные моменты учебной и внешкольной деятельности, воспитать негативное отношение к вредным привычкам;

- повысить эффективность работы по предупреждению заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни;

- совершенствовать информационно-просветительскую работу с учащимися – повысить уровень их грамотности в вопросах защиты от вредных для здоровья факторов природной среды, сформировать представления учащихся об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

- совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной деятельности; внедрять современные физкультурно-оздоровительные технологии в учебно-воспитательной деятельности школы;

- исследовать причины перегрузки учащихся, создать мониторинг состояния их здоровья, социального сиротства;

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, удовлетворить потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования;
- совершенствовать воспитательную работу по формированию экологической культуры школьников;
- расширить и разнообразить взаимодействие школы и родителей по укреплению здоровья детей.

В основе такой программы должно быть положено толерантное (уважительное и доброжелательное) отношение к каждому ребенку, осуществление дифференциации и индивидуализации обучения, насыщенность занятий и соблюдение санитарно-гигиенических норм, методов, требований современного урока.

Участниками программы становятся учащиеся 1-11 классов, учителя, родители, медицинские работники, социум.

Комплексность программы обязывает обеспечить оптимальный охват всех направлений деятельности образовательного учреждения.

1. Учебно-воспитательный процесс. В этой части следует провести работу по углублению программ с целью формирования здорового образа жизни, а также по обеспечению глубокой интеграции образовательных компонентов, содержащих здоровьесберегающий учебный материал.

2. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, предполагающее повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам содействия здоровью и обучению здоровому образу жизни и проведение мониторинга использования педагогами основных направлений данных технологий.

3. Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий, в том числе спортивно-массовых, диагностики отношения обучающихся к курению, наркотикам, алкоголю.

4. Диагностика здоровья школьников и организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ее результатами и санитарно-гигиеническими требованиями.

5. Работа с неблагополучными семьями, ориентированная на социальную защиту детей, воспитывающихся в этих семьях.

6. Организация летнего труда и отдыха.

7. Обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия и охрана здоровья детей, обеспечивающихся соблюдением температурного и санитарно-эпидемиологического режима в школе, влажной уборкой кабинетов и их проветриванием.

Ожидаемые результаты:

- рациональная организация образовательного и воспитательного процессов в школе, использование эффективных методов обучения;
- обновление содержания воспитания, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- организация рациональной досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха школьников;
- развитие просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание системы просветительской и методической работы с педагогами, учащимися и их родителями по охране и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния здоровья, создание банка данных о состоянии здоровья и развитии учащихся.

Хочется надеяться, что в результате реализации программы произойдет изменение отношения ребенка к состоянию личного здоровья, осознание школьником здоровья как одной из важных ценностей, изменение отношения общества в целом к состоянию общественного здоровья.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Агафонова И. Д. 118
Акопян В. В. 62
Александрова Е. В. 15
Андреев А. А. 106
Анжакова Е. Ф. 270
Афанасьева Е. Г. 253

Б

Базарова Ш. К. 257
Бахал А. М. 152
Богданов В. Н. 66
Бычкова С. И. 194

В

Владыка М. В. 22

Г

Гатилова З. Н. 229
Гладких Т. Н. 198
Глазырина Т. Г. 93
Григорюк Т. К. 198
Григорян Л. С. 97

Д

Даренских С. И. 261
Дергалева И. Ю. 43
Долгошеина Н. В. 265
Дороничева Н. А. 292
Дудоров В. В. 250

Е

Ефремова О. М. 290

З

Захаров А. Г. 81
Зотов П. А. 284
Зубарева А. Н. 173

И

Иванова И. Г. 144
Иванченко И. В. 19
Игнатова А. Ю. 100
Измайлова А. Б. 73
Исламов Р. Г. 154

К

Кабирова О. Е. 46
Канищева Ж. В. 144
Капустина В. Г. 180
Качалова И. Н. 24
Киселев В. Ф. 202
Киселева С. В. 274
Кожевникова С. П. 188
Кондратенко Л. Н. 235
Конькова Г. С. 202
Корябкина Е. В. 131
Крюков Г. Л. 113
Кудрявцева А. И. 27

Л

Лапковская Н. В. 205
Линник Л. А. 257
Лобанова Г. С. 162
Лобачева Н. В. 274
Логвиненко Е. А. 22
Ложникова Т. В. 3

М

Марданян Т. А. 293
Мартынова Н. Э. 125
Матвеева Т. Е. 243
Микитас А. А. 31
Минченко Н. П. 274

Н

Нестерова Н. А. 274

О

Овчинникова Н. Н. 50
Овчинникова О. Н. 219

П

Письменский Г. И. 106
Погребкова Л. А. 274
Поличка А. Е. 148
Попкова Г. Н. 278
Преловская Т. В. 162
Пышкина Т. В. 54

Р

Радченко Е. Н. 158
Репина М. Ю. 202
Рочева И. Г. 281

С

Смирнова И. Н. 274
Сорокина А. П. 274
Ставчикова Л. Ф. 15

Т

Тамбовцева Л. Л. 173
Тараненко Л. Н. 35

Тарануха О. Б. 284
Тахчева Н. А. 115
Тонких С. И. 86
Трубникова Н. А. 209

Ф

Федотова Е. Ю. 166

Х

Ханникова Э. Х. 62
Харькова Е. В. 10

Ч

Чурекова Т. М. 219

Ш

Шакуто Е. А. 138
Шаталова Н. П. 101
Шишенина О. А. 57
Шураева Л. В. 215

Я

Янгичер Н. С. 287
Ярычев Н. У. 222

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АГАФОНОВА И. Д., аспирант Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова, г. Барнаул.

АКОПЯН В. В., преподаватель физики Профессионального училища № 21, г. Омск.

АЛЕКСАНДРОВА Е. В., канд. пед. наук, доцент Орловского государственного аграрного университета, г. Орел.

АНДРЕЕВ А. А., докт. пед. наук, профессор, руководитель специализации НОУ Современной гуманитарной академии, г. Москва.

АНЖАКОВА Е. Ф., учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Нурлат Респ. Татарстан.

АФНАСЬЕВА Е. Г., зам. директора по учебно-воспитательной работе Центра эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея», г. Магнитогорск.

БАЗАРОВА Ш. К., Почетный работник общего образования РФ, зам. руководителя межшкольного методического центра Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской обл.

БАХАЛ А. М., преподаватель информатики Ленинградского педагогического колледжа, ст. Ленинградская Краснодарского кр.

БОГДАНОВ В. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир Краснодарского кр.

БЫЧКОВА С. И., Заслуженный учитель РФ, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, п.г.т. Федоровский Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа.

ВЛАДЫКА М. В., канд. пед. наук, доцент кафедры финансов и кредита Белгородского государственного университета, г. Белгород.

ГАТИЛОВА З. Н., зам. директора по инновационной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 86, г. Северск Томской обл.

ГЛАДКИХ Т. Н., Заслуженный учитель РФ, зам. директора по научно-методической работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ.

ГЛАЗЫРИНА Т. Г., преподаватель Слободского государственного колледжа педагогики и социальных отношений, г. Слободской Кировской обл.

ГРИГОРЮК Т. К., Заслуженный учитель РФ, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ.

ГРИГОРЯН Л. С., аспирант Московского государственного педагогического университета, преподаватель английского языка Педагогического колледжа № 13, г. Москва.

ДАРЕНСКИХ С. И., учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 418, г. Челябинск.

ДЕРГАЛЕВА И. Ю., директор Центра дополнительного профессионального образования международного факультета Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск.

ДОЛГОШЕИНА Н. В., учитель-дефектолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 418, г. Челябинск.

ДОРОНИЧЕВА Н. А., Заслуженный учитель РФ, учитель Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12, г. Челябинск.

ДУДОРОВ В. В., канд. пед. наук, ст. преподаватель Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск.

ЕФРЕМОВА О. М., педагог-психолог Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Нурлат Респ. Татарстан.

ЗАХАРОВ А. Г., зав. кафедрой математики и информатики Свердловского областного педагогического колледжа, г. Екатеринбург.

ЗОТОВ П. А., канд. сел.-хоз. наук, методист Центра дополнительного образования для детей «Славяне», г. Оренбург.

ЗУБАРЕВА А. Н., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56, г. Новокузнецк.

ИВАНОВА И. Г., Муниципальная общеобразовательная школа-интернат общеобразовательная школа-интернат основного общего образования спортивного профиля, г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской обл.

ИВАНЧЕНКО И. В., зам. директора по учебной и научной работе Филиала Ставропольского государственного педагогического института, г. Железноводск Ставропольского кр.

ИГНАТОВА А. Ю., канд. биол. наук, доцент кафедры химической технологии твердого топлива и экологии Кузбасского государственного технического университета, г. Кемерово.

ИЗМАЙЛОВА А. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Владимирского государственного гуманитарного университета, г. Владимир.

ИСЛАМОВ Р. Г., Заслуженный учитель РФ, учитель информатики, зам. директора по информатизации образовательного процесса Муниципального общеобразовательного учреждения Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, п.г.т. Федоровский Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа.

КАБИРОВА О. Е., педагог-психолог, преподаватель Нарьян-Марского социально-гуманитарного колледжа им. И. П. Выучейского, п. Искателей Архангельской обл.

КАНИЩЕВА Ж. В., Муниципальная общеобразовательная школа-интернат общеобразовательная школа-интернат основного общего образования спортивного профиля, г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской обл.

КАПУСТИНА В. Г., Отличник народного образования РФ, зам. директора по научно-методической работе Муниципального общеобразовательного учреждения Уренгойская средняя общеобразовательная школа № 2, п. Уренгой Ямало-Ненецкого автономного округа.

КАЧАЛОВА И. Н., психолог Филиала Ставропольского государственного педагогического института, г. Железноводск Ставропольского кр.

КИСЕЛЕВ В. Ф., заслуженный учитель РФ, директор Межшкольного учебного комбината «Центр-Комплекс», г. Санкт-Петербург.

КИСЕЛЕВА С. В., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

КОЖЕВНИКОВА С. П., учитель иностранного языка Муниципального общеобразовательного учреждения Кизильская средняя общеобразовательная школа № 2, с. Кизильское Кизильского района Челябинской обл.

КОНДРАТЕНКО Л. Н., ст. преподаватель кафедры теории и методики преподавания естественно-математических дисциплин, методист научно-методического центра Института повышения квалификации, г. Новокузнецк.

КОНЬКОВА Г. С., руководитель ресурсного центра Межшкольного учебного комбината «Центр-Комплекс», г. Санкт-Петербург.

КОРЯБКИНА Е. В., руководитель лаборатории современных проблем воспитания, главный методист кафедры педагогики и психологии Приморского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Владивосток.

КРЮКОВ Г. Л., преподаватель Каменск-Уральского педагогического колледжа г. Каменск-Уральский Свердловской обл.

КУДРЯВЦЕВА А. И., менеджер по дополнительным образовательным программам Художественно-педагогического института Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург.

ЛАПКОВСКАЯ Н. В., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56, г. Новокузнецк.

ЛИННИК Л. А., Заслуженный учитель РСФСР, директор Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской обл.

ЛОБАНОВА Г. С., канд. пед. наук, доцент, Заслуженный работник образования Республики Бурятия, методист горного отделения Улан-Удэнского инженерно-педагогического колледжа, г. Улан-Удэ.

ЛОБАЧЕВА Н. В., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

ЛОГВИНЕНКО Е. А., ст. преподаватель кафедры Мировой экономики Белгородского государственного университета, г. Белгород.

ЛОЖНИКОВА Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического образования Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова, г. Москва.

МАРДАНЯН Т. А., Почетный работник общего образования РФ, учитель биологии Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской обл.

МАРТЫНОВА Н. Э., аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, учитель истории и культуры Муниципальная общеобразовательная школа № 5, г. Санкт-Петербург.

МАТВЕЕВА Т. Е., аспирант Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, г. Санкт-Петербург.

МИКИТАС А. А., студент Уральского государственного технического университета, г. Екатеринбург.

МИНЧЕНКО Н. П., Отличник народного просвещения РФ, учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

НЕСТЕРОВА Н. А., учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

ОВЧИННИКОВА Н. Н., ст. преподаватель кафедры математического анализа Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск.

ОВЧИННИКОВА О. Н., аспирант Кемеровского государственного университета, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 11, г. Анжеро-Судженск Кемеровской обл.

ПИСЬМЕНСКИЙ Г. И., докт. истор. наук, докт. военн. наук, профессор, проректор Современной гуманитарной академии, г. Москва.

ПОГРЕБКОВА Л. А., учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

ПОЛИЧКА А. Е., докт. пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии информатизации образования, профессор кафедры связи с общественностью Дальневосточного государственного гуманитарного университета, г. Хабаровск.

ПОПКОВА Г. Н., Восточно-Сибирский государственный технологический университет, г. Улан-Удэ.

ПРЕЛОВСКАЯ Т. В., Почетный работник образования РФ, руководитель горного отделения Улан-Удэнского инженерно-педагогического колледжа, г. Улан-Удэ.

ПЫШКИНА Т. В., ассистент кафедры управления в социальных и экономических системах Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург.

РАДЧЕНКО Е. Н., доцент кафедры иностранных языков Читинского государственного университета, г. Чита.

РЕПИНА М. Ю., методист ресурсного центра Межшкольного учебного комбината «Центр-Комплекс», г. Санкт-Петербург.

РОЧЕВА И. Г., учитель математики, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, п.г.т. Федоровский Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа.

СМИРНОВА И. Н., Отличник народного просвещения РФ, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

СОРОКИНА А. П., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол Белгородской обл.

СТАВЧИКОВА Л. Ф., ст. преподаватель Орловского государственного аграрного университета, г. Орел.

ТАМБОВЦЕВА Л. Л., Почетный работник общего образования РФ, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56, г. Новокузнецк.

ТАРАНЕНКО Л. Н., канд. искусствоведения, доцент, методист научно-методического отдела дисциплин туризма, культуры и искусств Чукотского многопрофильного колледжа, г. Анадырь Чукотский автономный округ.

ТАРАНУХА О. Б., директор Центра дополнительного образования для детей «Славяне», г. Оренбург.

ТАХЧЕВА Н. А., преподаватель Филиала Ставропольского государственного педагогического института, г. Железноводск Ставропольского кр.

ТОНКИХ С. И., ст. преподаватель Морской государственной академии им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, г. Новороссийск.

ТРУБНИКОВА Н. А., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения вечерняя средняя общеобразовательная школа № 37, Каслинский район Челябинской обл.

ФЕДОТОВА Е. Ю., зам. директора Научно-методического центра Кировского района, г. Санкт-Петербург.

ХАННИКОВА Э. Х., преподаватель электротехники Професионального училища № 21, г. Омск.

ХАРЬКОВА Е. В., ст. преподаватель Учебного центра Федерального института развития образования, г. Москва.

ЧУРЕКОВА Т. М., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Филиала Кемеровского государственного университета, г. Анжеро-Судженск Кемеровской обл.

ШАКУТО Е. А., зам. директора по научно-методической работе Свердловского областного педагогического колледжа, г. Екатеринбург.

ШАТАЛОВА Н. П., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей математики Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев Новосибирской обл.

ШИШЕНИНА О. А., студентка Уральского государственного технического университета, г. Екатеринбург.

ШУРАЕВА Л. В., зам. директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, п.г.т. Федоровский Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа.

ЯНГИЧЕР Н. С., Почетный работник общего образования РФ, зам. директора по научно-методической работе, учитель истории, обществознания и экономики Муниципального общеобразовательного учреждения Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, п.г.т. Федоровский Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа.

ЯРЫЧЕВ Н. У., канд. философ. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии, проректор по научно-методической работе Чеченского института повышения квалификации работников образования, г. Грозный.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Эволюционный характер выстраивания системы непрерывного профессионального образования	
Ложникова Т. В.	
Реализация принципа непрерывности образования в условиях современной организации	3
Харькова Е. В.	
Оценка качества образовательных услуг учреждений довузовского профессионального образования потребителями	10
Александрова Е. В., Ставчикова Л. Ф.	
Интеграция содержания общего и профессионального образования	15
Иванченко И. В.	
Антропологические основания системы непрерывного профессионального образования	19
Владыка М. В., Логвиненко Е. А.	
К вопросу о повышении финансовой грамотности населения региона	22
Качалова И. Н.	
Региональная специфика образования	24
Кудрявцева А. И.	
Особенности дополнительной профессиональной подготовки специалистов в современных условиях	27
Микитас А. А.	
Обзор региональной специфики проблем занятости населения и подготовки кадров	31
РАЗДЕЛ 2. Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии квалификационных характеристик современного специалиста	
Тараненко Л. Н.	
Проблема конкурентоспособности выпускника квалификации «Художник-мастер» на региональном рынке труда	35
Дергалева И. Ю.	
Педагогические условия развития профессионального потенциала менеджеров в системе бизнес-образования	43

Кабирова О. Е.	
Психологическая помощь выпускникам колледжа при устройстве на работу (на примере Нарьян-Марского социально-гуманитарного колледжа им. И. П. Выучейского)	46
Овчинникова Н. Н.	
Формирование информационно-профессиональной компетентности будущих инженеров с точки зрения системного подхода . .	50
Пышкина Т. В.	
Условия профессионального становления и развития личности .	54
Шихенина О. А.	
Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии квалификационных характеристик современного специалиста	57
Акопян В. В., Ханникова Э. Х.	
Межпредметные связи физики и электротехники в профессиональной подготовке радиомехаников	62
РАЗДЕЛ 3. Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования	
Богданов В. Н.	
Общие вопросы методики руководства декоративным творчеством	66
Измайлова А. Б.	
Методика проведения практического занятия по сказу П. П. Бажова «Синюшкин колодец» в курсе «Русская народная педагогика»	73
Захаров А. Г.	
Содержание методической работы кафедры математики и информатики свердловского областного педагогического колледжа	81
Тонких С. И.	
Реализация ценностной картины мира в пословичном фонде русского и английского языков	86
Глазырина Т. Г.	
Учет индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения	93
Григорян Л. С.	
Фразовые глаголы в глагольной системе современного английского языка	97

Игнатова А. Ю.	
Роль экологического образования в подготовке современного специалиста	100
Шаталова Н. П.	
Факторы внедрения конструктивного обучения в системе профессионального образования	101
РАЗДЕЛ 4. Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности	
Письменский Г. И., Андреев А. А.	
Открытые ресурсы в высшей школе	106
Крюков Г. Л.	
О проблеме изучения информационных технологий в образовании в учреждениях среднего профессионального образования	113
Тахчева Н. А.	
Модульно-компетентностное обучение как одно из инновационных направлений в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры	115
РАЗДЕЛ 5. Тенденции дополнительного профессионального образования в проблемном поле андрагогики	
Агафонова И. Д.	
Реализация андрагогического подхода в организации дополнительного профессионального образования	118
Мартынова Н. Э.	
Реализация акмеологического подхода в развитии профессионализма учителя	125
Корябкина Е. В.	
Самоопределение педагога в диаде «Я – другой» как фактор его профессионально-личностного развития	131
Шакуто Е. А.	
Управление научно-методической работой преподавателей колледжа в условиях подхода, основанного на компетенциях	138
Иванова И. Г., Канищева Ж. В.	
Проект модели профессиональной компетентности педагогов в МО ШИСП	144

РАЗДЕЛ 6. Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования	
Поличка А. Е.	
Методическое обеспечение будущих учителей к участию в информатизации школы (на примере Хабаровского края)	148
Бахал А. М.	
Использование компьютерной графики при подготовке к уроку	152
Исламов Р. Г.	
Анализ урока с применением современных информационно-коммуникационных технологий	154
Радченко Е. Н.	
Возможность использования новых информационных технологий в обучении иностранному языку	158
Раздел 7. Направления и опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системе общего и профессионального образования	
Лобанова Г. С., Преловская Т. В.	
Из опыта реализации приоритетного национального проекта «Образование» в подготовке специалистов для горнодобывающей промышленности	162
Федотова Е. Ю.	
Инновация в школе: организация продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся	166
Тамбовцева Л. Л., Зубарева А. Н.	
Управление проектной деятельностью педагогов в условиях реализации инновационных процессов	173
Капустина В. Г.	
Пути обновления содержания и форм организации методической работы в исследовательском пространстве школы	180
Кожевникова С. П.	
Инновации как атрибут современного учреждения образования взрослых. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении. Направления развития инновационного потенциала учреждений образования	188
Бычкова С. И.	
Углубленное изучение русского языка как одно из направлений инновационной деятельности общеобразовательного учреждения	194

Гладких Т. Н., Григорюк Т. К.	
Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы МОУ СОШ № 3 по теме «Современные гуманитарные педагогические технологии как средство творческого саморазвития учащихся основной школы»	198
Конькова Г. С., Репина М. Ю., Киселев В. Ф.	
Современные формы научно-методического сопровождения образовательных учреждений	202
Лапковская Н. В.	
Работа с одаренными детьми в условиях адаптивной школы	205
Трубникова Н. А.	
Самоопределение субъектов инновационной деятельности в общеобразовательной школе	209
Шураева Л. В.	
Информационная культура как способ организации инновационной деятельности в современном образовательном учреждении	215
Раздел 8. Общеобразовательные учреждения в условиях реализации концепции модернизации российского образования. Профессиональная направленность общего среднего образования	
Чурекова Т. М., Овчинникова О. Н.	
Что нужно знать при обучении старшего подростка	219
Ярычев Н. У.	
Инновационная роль проекта федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения в рамках модернизации отечественного образовательного пространства (макет Российской академии образования)	222
Гатилова З. Н.	
Переход на новое содержание педагогической деятельности по интеллектуальному воспитанию ребёнка	229
Кондратенко Л. Н.	
О производственных экскурсиях при изучении элективных ориентационных математических курсов	235
Матвеева Т. Е.	
Система учебных заданий в контексте технологии обучения нового поколения	243
Дудоров В. В.	
Применение активных методов обучения в формировании эколого-правового сознания учащейся молодежи	250

Афанасьева Е. Г.	
Формирование культуротворческой позиции подростков средствами изобразительного краеведения	253
Базарова Ш. К., Линник Л. А.	
Школа в решении проблемы формирования культуры учащихся	257
Даренских С. И.	
Творческое сотрудничество логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей в коррекционно-речевом процессе	261
Долгошеина Н. В.	
Организация работы в группах интегрированного воспитания и обучения детей в возрасте от 3 до 5 лет с проблемами в развитии	265
Анжакова Е. Ф.	
Результативность деятельности учителя в повышении качества обучения иностранному языку	270
Минченко Н. П., Смирнова И. Н., Киселева С. В., Лобачева Н. В., Сорокина А. П., Погребкова Л. А., Нестерова Н. А.	
Пути обновления содержания и форм организации методического объединения учителей математики, физики и информатики профильной школы	274
Попкова Г. Н.	
Сюжетно-ролевая игра как компонент профессионального самоопределения старшеклассников	278
Рочева И. Г.	
Особенности преподавания математики в условиях профильного обучения	281
Тарануха О. Б., Зотов П. А.	
Воспитание духовно-нравственного здоровья в учреждении дополнительного образования	284
Янгичер Н. С.	
Раннее изучение экономики в школе	287
Ефремова О. М.	
Влияние качеств личности на позитивное общение в образовательном пространстве	290
Дороничева Н. А.	
Экологический компонент в преподавании общественных дисциплин	292
Марданян Т. А.	
Культура здоровья школьников как основа общей культуры личности	293
Алфавитный указатель	298
Сведения об авторах	300

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы VII Всероссийской
научно-практической конференции
Часть 8

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: Л. Г. Махмутова, В. В. Кудинов, И. А. Леонтьева
Технические редакторы: И. А. Леонтьева, Е. Д. Лагунова
Дизайн обложки П. В. Федоров
Ответственный за выпуск Л. Н. Золотарева

Сдано в набор 11.12.08. Подписано в печать 22.12.08.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 18,94. Тираж 250 экз. Заказ № 664.

Информационно-издательский
учебно-методический центр «Образование»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
тел.: (8–351) 263–93–98