

VIII
Всероссийская
научно-практическая
конференция

20 апреля 2007 г.



ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 5

20 апреля 2007 г.

Челябинск

УДК 351/354
ББК 74.56
И 73

И 73 Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции : в 5 ч. Ч. 5 / Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. раб. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : изд-во «Образование», 2007. – 274 с.
ISBN 5–98314–195–7.

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов

Редакционная коллегия:

В. Н. Кеспи́ков, С. А. Белоусова, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,
О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, С. И. Мильковская

УДК 351/354
ББК 74.56

ISBN 5–98314–195–7

© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.
© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование».

РАЗДЕЛ 1

Непрерывное профессиональное образование как тенденция развития современного общества

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

МИХАЙЛОВА А. В.

*г. Якутск, Якутский государственный университет
им. М. К. Аммосова*

В настоящее время по всей России, в том числе и в Республике Саха (Якутия), идет широкомасштабная реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Приоритетный национальный проект реализуется в таких направлениях, как:

– стимулирование образовательных учреждений (вузов и школ), активно внедряющих инновационные образовательные программы. В рамках этого направления в 2006 г. на конкурсной основе 10 вузов получили гранты в размере от 200 до 500 миллиона рублей и три тысячи школ получили дополнительное финансирование в размере 1 миллиона рублей каждая;

– информатизация образования. За два года школы (2006–2008 гг., не имеющие доступа к сети Интернет, получают качественное подключение к Глобальной сети;

– поддержка инициативной и талантливой молодежи. В 2006 г. 2,5 тысячи молодых людей – победителей всероссийских олимпиад и конкурсов – получили именные гранты по 60 тысяч рублей;

– организация начального профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту;

– формирование сети национальных университетов и бизнес-школ. Началось формирование национальных университетов для комплексного кадрового и научного обеспечения регионов;

– дополнительное вознаграждение за классное руководство. В 2006 г. для осуществления доплат классным руководителям из федерального бюджета в бюджеты субъектов Федерации ежеквартально перечислялись средства из расчета 1 тысяча рублей в месяц в классе наполняемостью 25 и более человек для городской местности и 14 и более человек для сельской местности, в классе с меньшей наполняемостью – с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся;

– поощрение лучших учителей. В 2006 г. 10 тысяч учителей, достигших востребованного и признанного обществом уровня педагогической работы были поощрены суммой размером 100 тысяч рублей;

– поставка школьных автобусов в сельские территории. В 2006 г. было закуплено автобусов для сельских школ на общую сумму 1,0 миллиард рублей;

– оснащение школ дотационных регионов учебным оборудованием. В 2006 г. закуплены комплекты оборудования на общую сумму 2,3 миллиарда рублей.

Данный проект предполагает единение позиций государства, экономики, общества, профессионального сообщества, лидеров бизнеса вокруг общих образовательных целей. Несмотря на успешное внедрение проекта по всей стране, в Республике Саха (Якутия) можно выделить следующие особенности реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Во-первых, содержание направлений реализации приоритетного национального проекта в Якутии.

Из основных направлений приоритетного национального проекта в Якутии преимущественно реализуются пять. В частности, к ним относятся стимулирование инновационных программ образования через финансирование на конкурсной основе в виде грантов, информатизация (создание системы электронных учебных ресурсов, подключение к сети Интернет и т.д.), государственная поддержка талантливой молодежи, дополнительное вознаграждение за классное руководство и поощрение лучших учителей.

Кроме того, в рамках реализации «Стратегии развития Якутии до 2020 г.» и программы «Размещения производительных сил», Якутия активно включается с 2007 г. в реализацию двух новых направлений. Это – государственная поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств (в 2007 г. гос-

поддержка будет оказана не менее 60 учреждениям начального и среднего профессионального образования в общем объеме 1,8 млрд. рублей); и государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, включающие изменение системы оплаты труда и повышение доходов учителей (в общей сложности за три года будут поддержаны порядка 40 регионов с объемом финансирования 16,3 млрд. рублей).

С целью координации работы по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Саха (Якутия), проведения конкурсного отбора учителей, претендующих на премию президента, и общеобразовательных учреждений для осуществления государственной поддержки из федерального бюджета в 2006 г. создан и активно работает республиканский совет по приоритетному национальному проекту «Образование». Данный совет является совещательным органом при Совете по реализации приоритетных национальных проектов Российской Федерации при Президенте Республики Саха (Якутия). Совет создается в целях обеспечения взаимодействия между федеральными органами управления образованием, органами государственной власти Республики Саха (Якутия), органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями при рассмотрении вопросов, связанных с координацией работы по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Саха (Якутия).

Во-вторых, поддержка инновационных школ. В настоящее время на основе федерального плана утвержден двухлетний сетевой план (2007–2009 гг.) реализации этого проекта в Якутии. Из федерального бюджета в течение 2007–2009 гг. для стимулирования инноваций в городских и сельских школах региона по итогам конкурсного отбора планируется выделение 34 миллиона рублей. Городские и сельские школы Якутии, имеющие статус опорной (экспериментальной) площадки, подали заявки на участие в гранте размером один миллион рублей. Кроме этого, Якутия самостоятельно стимулирует и поддерживает молодых талантливых учителей и педагогов, так Указом президента Республики Саха (Якутия) В. Штырова учреждены 30 грантов президента в размере 100 тысяч рублей.

В-третьих, республиканская надбавка. По официальной статистике, средняя номинальная зарплата в секторе образования в России в 2006 году составила 9273 рубля, в Республике Саха (Якутия) около 11 250 рублей. В дополнение к федеральным надбавкам, в 2006 г. в Республике Саха (Якутия) принят механизм, стимулирующий работу творческих учителей. Так, действует нормативный акт о 15-

процентной доплате к окладу учителей, внедряющих инновационный программы. В 2006 г. на доплату было предусмотрено в республиканском бюджете 187,5 млн. рублей. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г. были вручены гранты в размере 1 миллиона рублей 34 передовым школам республики, внедряющим инновационные образовательные программы. Кроме этого, ко Дню учителя 114 лучших учителей Якутии удостоены грантов президента РФ в размере 100 тысяч рублей. Также федеральные премии в размере 60 тысяч рублей вручены 4 учащимся-победителям олимпиад, спортивных соревнований и различных фестивалей, премии в размере 30 тысяч рублей были вручены 28 лучшим школьникам Якутии. В 2006 г. вручено 700 стипендий по 20 тысяч рублей учащимся школ. По данным Министерства образования Республики Саха (Якутия), в настоящее время около 10 тысяч классных руководителей получают денежное вознаграждение за воспитательную работу. Проектом в Якутии предусмотрено поощрение лучших учителей в размере 100 тысяч рублей, которое выдается по результатам конкурсного отбора.

В-четвертых, информатизация образования. В течение двух лет (2006–2008 гг.) Якутия планирует подключение всех школ к Интернету. Для осуществления намерения предприняты следующие шаги: в 2006 году по соглашению с Федеральным агентством по образованию РФ выделено 58 компьютерных классов на общую сумму 18,65 млн. рублей. Кроме этого, за счет республиканского и муниципальных бюджетов будет поставлена компьютерная техника на сумму 10,68 млн. рублей. Кроме того, в течение 2008–2009 гг. весь трафик будет оплачиваться из федерального бюджета (около 1,1 млрд. рублей в год). Также в течение 2007 г. 12 тысяч школ будут оснащены дополнительными комплектами компьютерного оборудования (финансирование в объеме 2,5 млрд. рублей).

В-пятых, создание Банка данных одаренных детей. Для оказания целенаправленной поддержки одаренных учащихся создается Банк данных о способных детях в возрасте от 12 до 22 лет. В этом направлении в РФ реализуется подпрограмма «Одаренные дети», а в Якутии – программа «Новые имена». Кроме этого, Президентом Якутии учреждена стипендия для школьников за достижения в различных сферах, которая с 2006 г. будет закладываться в республиканском бюджете. У школьников сегодня больше возможностей для развития творческого, теоретического мышления, исследовательской деятельности. Более 30 школьников и студентов республики удостоены премии Президента Российской Федерации. Президентом Республики Саха (Якутия) учреждены 700 стипендий для школьников по 20 тысяч рублей

каждая и 32 гранта для школ – победителей республиканского открытого конкурса инновационных проектов.

В-шестых, материальное оснащение сельских школ в удаленных местностях. В рамках мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 г. планируется оснащение школ, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, автотранспортом высокой проходимости вахтовыми автобусами «Урал» и мобильными спутниковыми станциями.

Для своевременного обновления учебного, технологического и компьютерного оборудования сельские школы разрабатывают программы оснащения общеобразовательных учреждений на условиях софинансирования. Республика занимает первое место в Дальневосточном федеральном округе по вводу школ – каждый год их сдаётся по полтора десятка. В результате число ветхих и аварийных помещений сократилось с 24 % в 2000 г. до 11 % на конец 2006 г. Для софинансирования оснащения школ учебным оборудованием и автобусами предусмотрены значительные средства в Государственной программе развития образования Республики Саха (Якутия).

В-седьмых, механизм оценки использования бюджетных средств. В Якутии принято решение о проведении анализа эффективности развития системы образования, мониторинга показателей эффективности развития сферы образования с учетом специфики региона. С целью создания эффективных экономических механизмов развития системы образования в Республике Саха (Якутия), включающего в себя переход к долгосрочному планированию и бюджетированию с учётом обеспечения государственных образовательных стандартов на региональном уровне разрабатывается программа повышения эффективности использования бюджетных средств.

В-восьмых, форма проведения инновационных конкурсов. В 2007 г. будут определены около 20 высших учебных заведений, внедряющих инновационные образовательные программы, которые будут профинансированы в объёме 10 млрд. рублей (ещё 5 млрд. рублей получат 17 вузов – победителей конкурсного отбора 2006 г.). В течение 2007–2009 гг. ежегодно будут определяться 3000 инновационных школ (3 млрд. рублей), 10000 лучших учителей (1 млрд. рублей) и 5350 представителей талантливой молодёжи (200 млн. рублей). Около 900 тысяч учителей будут получать вознаграждение за выполнение функций классного руководителя (по 11,7 млрд. рублей в год). В течение трёх лет будет закуплено 15300 комплектов современного учебного оборудования для российских школ (7 млрд. рублей).

С 2000 г. Министерство образования Якутии проводит конкурс республиканских инновационных инициатив и проектов, оцениваемый сообществом экспертов. Основная его цель – создание развивающейся системы образования. Прежде чем выявить школы, активно реализующие инновационные образовательные программы, необходимо было определиться с тем, какую школу можно считать подлинно инновационной. К инновационным мы относим такие школы, которые в первую очередь имеют свой собственный путь развития, систему работы с качеством образования и влияют на формирование государственной образовательной политики.

На сегодняшний день якутская школа и якутское инновационное движение находятся в состоянии интенсивного поиска и развития. В инновационном движении рождаются образы и модели будущего образования. Особенностью конкурса инновационных инициатив являются содержательные формы представления проектов в виде проблемных лекций-диалогов, «круглых столов», открытых дискуссий, стендовой работы, индивидуально-групповых консультаций. Кроме того, презентация инновационных проектов идет на якутском и русском языках. В якутском языке появляется такое интонационное богатство, и по одному этому интонационному богатству можно услышать больше, чем из скованного текста, произносимого на русском языке. В интонации человек просыпается, в интонации живет душа.

Что такое «дух школы», «душа проекта»? Это его невербализованное содержание, которое как раз и проявляется в интонации, мимике, страсти, с которой конкурсанты рассказывают о своей деятельности и о своей проблематике. «Душа проекта» или «дух проекта» – это именно то, что делает проект индивидуально неповторимым и живым, то, что делает проект «дышащим». Теоретическая реконструкция оснований и сущности – это уже следующий шаг. И совершенно особая задача. Ведь живая теория – это теория, которая является эффективной формой понимания и развития практики. И хороший проект – это проект, который способен дать импульс живому теоретизированию профессиональных ученых.

В-девятых, альтернативные общеобразовательные инновационные учреждения. В Якутии открываются наряду с традиционными школами альтернативные инновационные общеобразовательные учреждения. Одними из первых стали Саха-французская ассоциированная школа, Саха-корейская гуманитарная школа, Саха-бельгийская многопрофильная школа. Весьма интересным и перспективным, на наш взгляд, является проект «Кочевая школа», который реализуется совместно с ЮНЕСКО.

В-десятых, стимулы по комплектованию учителями сельских и арктических школ. Одна их ключевых проблем – обеспечение образовательных учреждений кадрами. Сегодня в системе общего образования республики занято более 74 тысяч человек. Ежегодно в школы приходит более тысячи молодых педагогов. Особенно нужны учителя с несколькими специальностями в школах арктических улусов. В 2006 г. подписан Указ Президента и Постановление Правительства республики «О первоочередных мерах обеспечения педагогическими кадрами школ Республики Саха (Якутия)». Ими предусмотрены доплаты молодым специалистам, строительство ведомственного жилья, выдача кредитов. С 2006 г. впервые выпускники, начавшие работать в сельской местности, получают единовременное пособие в размере пяти должностных окладов. Те, кто окончил учебные заведения с отличием, получают доплаты. Согласно утвержденному Положению об обеспечении жильем педагогических работников сельских малокомплектных школ арктических и северных улусов, тридцать молодых учителей, направленных на работу в эти районы и заключивших договор о том, что проработают там не менее пяти лет, получают субсидию в размере 50 % стоимости квартиры в Якутске.

В-одиннадцатых, дуальная модель системы образования. Дуальная система образования – это сочетание обучения в школе с обязательной производственной практикой. Предприятия принимают долевое участие в финансировании подготовки специалистов, более того, совместно разрабатывают программы и требования к выпускникам, т.е. образование идет по заказу и с помощью работодателей.

В 1970–1980-е гг. прошлого века в школах Якутии учащиеся получали промышленные и сельскохозяйственные профессии. Но данные недавнего времени показывают, что профессиональная подготовка по основным направлениям промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли, ЖКХ снизилась примерно на 50 %. Сегодня только восемнадцать общеобразовательных учреждений в регионе имеют лицензии, дающие им право на подготовку по 22 рабочим профессиям. Среди них центры образования в Нерюнгри и Мирном.

Дуальное образование позволит одновременно получить специальность и аттестат о среднем образовании. И обе заинтересованные стороны – школа и экономика – к такому сотрудничеству уже готовы. Есть учебные центры крупных компаний. В сельской местности реализуется проект «Учебно-производственные кооперативы», основной задачей которого является подготовка высококвалифицированных специалистов.

Принцип поддержки инновационности стал одним из основных принципов «Стратегии развития образования Республики Саха (Якутия)» на период до 2020 г., одобренной XI съездом учителей и педагогической общественности. Инновационная деятельность рассматривается Министерством образования республики как механизм и способ развития творческой инициативы педагогов, направленный на выявление проблем, тенденций и перспектив развития образования, формирование положительного опыта решения педагогических проблем.

Вместе с тем при реализации масштабных инноваций перед органами управления стоит задача предупреждения возможных социальных рисков. Без ориентации на общенациональный образовательный заказ, изменяющиеся потребности личности, социума и государства система образования, конечно, не может быть эффективной. В Якутии действует проект образовательного договора как одного из механизмов участия общественности в столь важном государственном деле. Принимая во внимание, что такие договоры являются основой программы социально-экономического развития в каждом населенном пункте республики, они также широко внедряются в органах местного самоуправления, обеспечивая межведомственный, межотраслевой характер реформ в образовании.

Итак, приоритетные национальные проекты в сфере образования представляют собой, по сути, инновационный подход к достижению поставленных целей в отношении повышения качества жизни людей.

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИВЛЕВА Т. Н.

*г. Кемерово, Кемеровский государственный
университет культуры и искусств*

Повышение квалификации занимает особое место в обучении руководителей как основной способ обеспечения соответствия их квалификации современному уровню развития общества. В социально-культурной сфере (СКС) работающие женщины составляют подавляющее большинство (до 90 %) и, соответственно, руководители учреждений культуры в основном женщины. Каково же значение, которое имеет карьера женщины для нее и для общества в целом? Когда

общество свободно и демократично, когда отсутствует дискриминация, доступ женщин к профессиональной карьере увеличивает трудовые и творческие ресурсы общества. Лучшей карьерой, по мнению многих руководителей, является индивидуальная карьера, осуществляемая как самоуправление.

С целью повышения квалификации руководителей учреждений культуры города Белово Кемеровской области была проведена творческая лаборатория «Развитие индивидуальной карьеры женщин-руководителей учреждений культуры». Основными в программе были такие темы, как «Значение и составляющие индивидуальной карьеры», «Специфика женского менеджмента в СКС», «Мотивы женщин-руководителей в построении своей карьеры», «Характеристика типов и стадий карьерного продвижения».

С целью диагностики карьерных ориентаций в рамках творческой лаборатории мы провели опрос по методике Э. Шейна «Якоря карьеры» [1, с. 153–157]. Автор выделил восемь карьерных ориентаций: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность (работы и места жительства), служение, вызов (конкуренция), интеграция стилей жизни, предпринимательство. Максимальное значение каждой карьерной ориентации составляет 10 баллов. В исследовании приняли участие 23 женщины-руководители учреждений культуры города. 8 человек из числа опрошенных, что составляет 35 %, – это женщины в возрасте от 41 до 45 лет и 7 человек (31 %) – от 46 до 50 лет. По возрастным характеристикам с позиции этапов карьерного продвижения большинство руководителей находятся в настоящее время на этапах продвижения и сохранения. Именно эти этапы характеризуются процессом роста квалификации и ориентацией руководителей на продвижение по карьерной лестнице, подъемом на новые служебные ступени. Вместе с тем следует отметить, что возможности вертикальной карьеры у руководителей учреждений культуры практически отсутствуют в силу организационных ограничений. В связи с этим важным представляется для женщин руководителей осознание необходимости развития и совершенствования индивидуальной горизонтальной карьеры.

По уровню образования больше половины из числа опрошенных руководителей – 65,2 % – имеют высшее образование. Остальные 34,8 % имеют среднее специальное образование. Если эти данные соотносить с этапами карьерного роста, которые вытекают из возрастных параметров руководителей, то в данной ситуации, на наш взгляд, также необходимо развивать и совершенствовать индивидуальную горизонтальную карьеру, так как на этапе продвижения и сохранения

карьеры они достигли профессионального роста и готовы сами поделиться своими квалификационными наработками.

Результаты анализа опроса женщин-руководителей показали, что все карьерные ориентации представлены приблизительно в равных значениях по среднему баллу от 4,7 до 7,9 баллов. Максимальное значение (7,9 баллов) получила карьерная ориентация «интеграция стилей жизни». На наш взгляд, это оправданно и объясняется тем, что женщина-руководитель ориентирована не только на карьеру, но и на семью. Именно это является одним из главных аспектов гендерных особенностей женщины-руководителя. Интеграция стилей жизни означает, что человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы всё это было сбалансировано.

На втором месте карьерная ориентация – «служение» (7,8 баллов). Это значит, что опрошенные руководители ориентированы на «людей». Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни.

На третьем месте карьерная ориентация «стабильность места работы» (7,6 баллов). Это значит, что все респонденты удовлетворены работой и занимаемой должностью. Стабильность места работы подразумевает работу в такой организации, которая обеспечивает определённый срок службы, имеет хорошую репутацию, выглядит более надёжно в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя.

Далее по значимости идет «автономия» (7,2 балла). Первичная забота для личности этой ориентации – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена, потребность все делать, по своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Следует отметить, что если данная ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости. Высокие оценки по данной карьерной ориентации объясняются тем, что для опрашиваемых нами респондентов, кто уже занимает руководящую должность, практически отсутствуют возможности продвижения по вертикальной карьере. Видимо, респонденты это осознают и поэтому ориентированы на горизонтальную карьеру, стабильность работы и автономию (независимость).

Карьерная ориентация «менеджмент» занимает пятое место в системе рангов карьерных ориентаций руководителей учреждений культуры города (6,9 балла). В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности учреждения.

Карьерная ориентация «стабильность места жительства» представлена средним баллом 6,4. Человек данной карьерной ориентации связывает себя с географическим регионом и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его «срыванием с места».

Карьерная ориентация «вызов» представлена практически также – средний балл 6,3. Основные ценности в карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность.

«Профессиональная компетентность» представлена средним баллом 5,7. Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Многие из этой категории управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие в организации компетентных решений.

На последнем месте оказалась карьерная ориентация «предпринимательство» – 4,7 баллов. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою «марку», своё дело.

Таким образом, результаты опроса показали, что у респондентов отсутствуют ярко выраженные доминанты карьерных ориентаций. Все они представлены в интервале от 4,7 (средний балл «предпринимательство») и до 7,9 (средний балл «интеграция стилей жизни»), т.е. разница составляет всего 3,2 балла.

Стремление сделать карьеру является неотъемлемым желанием человека, ориентированного на реализацию своего личного по-

тенциала. Поэтому каждому человеку важно осознать свои карьерные ориентации и адекватно понимать, чего же он на самом деле хочет достичь в жизни. Это важно и для того, чтобы профессиональное самоопределение не оказалось ошибочным, а его итоги были продуктивными.

Литература

1. Почебут, Л. Г. Индустриальная социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – СПб., 1997. – 184 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ КАЧЕСТВА

МАМАЕВ В. В.

г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

Актуальность исследования проблемы управления качеством профессионального образования на уровне структурного подразделения вуза определяется модернизацией системы высшего профессионального образования, повышением требований к качеству подготовок специалистов, необходимостью создания систем менеджмента качества профессионального образования, как обязательного условия при аттестации вуза, а также ее недостаточной разработанностью в теории и практике педагогики.

Одним из базовых понятий данной проблемы является «качество». Анализ существующих трактовок показал, что оно чаще всего используется в двух основных смыслах: как набор идентифицирующих свойств объекта либо как характеристика уровня достижения цели. Примером первого варианта понимания качества является его трактовка в философском словаре, как «существенной определенности предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других предметов» [4, с. 194]. Второй вариант трактовки понятия «качество», как правило, используется в конкретно-научных областях знаний: менеджменте, квалиметрии, методологии научных исследований и др. В частности, в словаре Международного стандарта ISO качеством называется совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

В области профессионального образования термин «качество» также является широкоиспользуемым, однако чаще всего говорят о

понятии «качество образования», которое к настоящему времени не имеет единой трактовки. Качество образования понимают как:

- совокупность свойств, которые обуславливают его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств [1, с. 20];

- соответствие (адекватность) принятым требованиям, социальным нормам (стандартам) [2, с. 473];

- соотношение цели и результата, меру достижения целей, притом что они заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучаемого [3, с. 33];

- совокупность качества целей и норм, условий, образовательного процесса и конечных результатов [5, с. 230];

- социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских бытовых и профессиональных компетенций личности [6, с. 78].

В целом, соглашаясь с приведенными позициями в понимании сути качества образования как специфической социальной категории, отражающей соответствие процесса и результата образования зафиксированным требованиям, и учитывая особенности высшего профессионального образования, для обоснованного представления собственной точки зрения на структуру и содержание системы менеджмента качества на факультете вуза в нашем исследовании будем придерживаться следующего определения: качество профессионального образования – это интегративная характеристика соответствия образовательного процесса и его результата требованиям общества в реализации вузом социальной роли вообще и подготовки специалистов к профессиональной деятельности в частности. Проведенный нами анализ исследований позволил выделить ключевые характеристические особенности качества профессионального образования:

- системность (комплексно-целостный состав взаимосвязанных показателей);

- динамичность (способность к развитию);

- открытость (учет изменений внешней среды – рынка труда, общественных отношений и т.д.);

- профессиональная детерминированность (содержательное соответствие требованиям профессии);

- измеримость (возможность оценивания качества);

– объективность (адекватность оценки действительного уровня профессиональной подготовки).

Исследуя вопросы качества образования и обеспечения его стабильного повышения, современные ученые сходятся во мнении, что данный феномен должен рассматриваться с управленческой точки зрения.

Литература

1. Панасюк, В. П. Школа и качество: выбор будущего [Текст] / В. П. Панасюк. – СПб. : КАРО, 2003. – 384 с.

2. Субетто, А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга) [Текст] / А. И. Субетто. – СПб.–М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.

3. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентиров. монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

4. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1987. – 590 с.

5. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

6. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИЛЬНИК Н. А.

*г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

Национальная безопасность Российской Федерации – совокупность официально принятых взглядов на цели и государственную стратегию в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, ин-

формационного и иного характера с учетом имеющихся ресурсов и возможностей.

I. Россия в мировом сообществе.

В настоящее время международное положение характеризуется прежде всего усилением тенденций к формированию многополярного мира. Нынешний период в развитии международных отношений открывает для Российской Федерации новые возможности обеспечения своей безопасности, но сопряжен с рядом угроз, связанных с изменением положения России в мире и сложностями в проведении внутренних реформ. Уменьшилась опасность прямой агрессии против Российской Федерации.

Расширилась общность интересов России со многими государствами по таким проблемам международной безопасности, как противодействие распространению оружия массового уничтожения, урегулирование и предотвращение региональных конфликтов, противодействие международному терроризму и наркобизнесу, решение острых экологических проблем глобального характера, включая ядерную и радиационную безопасность.

В то же время влияние России на решение кардинальных вопросов международной жизни, затрагивающих интересы нашего государства, значительно снизилось. В этих условиях усилилось стремление ряда государств к ослаблению позиций России в политической, экономической и военной областях. Сокращается экономический, научный и демографический потенциал страны. Несмотря на беспрецедентное увеличение доли внешней торговли в валовом национальном продукте, интеграция России в мировой рынок происходит зачастую на условиях, не выгодных для нашей страны.

Не достигнуто общественное согласие, не завершен процесс формирования объединяющей национальной идеи, которая определяет не только мировоззренческую основу, но и долгосрочные цели развития многонационального российского общества, основные пути и способ их достижения.

II. Национальные интересы России.

Национальные интересы России основываются на национальном достоянии и национальных ценностях народов Российской Федерации, обеспечиваются возможностями экономики, политической и военной организации государства. Система национальных интересов России определяется совокупностью основных интересов личности, общества и государства.

Интересы общества включают в себя повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России.

Интересы государства состоят в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в установлении политической, экономической и социальной стабильности.

В области экономики наиболее актуальным является постоянный контроль за стратегическими ресурсами страны, поддержание научного потенциала, способного утвердить независимость России на стратегически важных направлениях научно-технического прогресса.

Во внешнеэкономической сфере – установление для российских производителей таких экономических связей, которые бы способствовали повышению конкурентоспособности отечественной продукции, эффективности производства и экономическому росту.

Во внутривнутриполитической сфере национальные интересы России состоят в обеспечении гражданского мира, национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства, стабильности государственной власти и ее институтов.

Борьба с организованной преступностью, коррупцией, терроризмом и бандитизмом должна быть ориентирована на неотвратимость ответственности за любое преступление и на защиту права каждого человека на личную безопасность вне зависимости от национальности, гражданства, вероисповедания, взглядов и убеждений.

Национальные интересы России в информационной сфере ориентированы на решении таких задач, как соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и обмена ею, обеспечение права граждан на получение достоверной информации, развитие современных телекоммуникационных технологий.

III. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации

Новая для России геополитическая и международная ситуация, обострение межнациональных отношений и социальная поляризация российского общества создают прямую угрозу национальной безопасности страны. Кризисное состояние экономики – основная причина возникновения угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Угрозой безопасности России в социальной сфере, как следствие кризисного состояния экономики, является расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, усиление социальной напряженности.

Вызывает тревогу угроза физическому здоровью нации. Ее истоки лежат практически во всех сферах жизни и деятельности государства и наиболее явно проявляются в кризисном состоянии систем здравоохранения и социальной защиты населения, стремительном возрастании потребления алкоголя и наркотических веществ.

Угрозой для национальной безопасности России в оборонной сфере остается сохранение или создание крупными державами (их коалициями) мощных группировок вооруженных сил в прилегающих к ее территории регионах. Такие группировки представляют собой потенциальную военную опасность. Последствиями этой деятельности могут стать усиление противодействия избранному Россией курсу, подрыв ее экономики втягивание России в региональные конфликты и дестабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране.

IV. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются:

- объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах их проявления;
- определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в сферах экономики, внешней и внутренней политики, обороны, в информационной и духовной сферах;
- обеспечение международной безопасности России путем налаживания равноправного партнерства с ведущими государствами мира;
- укрепление безопасности государства в оборонной и информационной сферах.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа военной организации государства. Важнейшей задачей Вооруженных Сил является обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны. Российская Федерация рассматривает возможность применения военной силы для обеспечения своей национальной безопасности, исходя из следующих принципов:

1. Россия оставляет за собой право на применение всех имеющихся в ее распоряжении сил и средств, включая ядерное оружие, если возникает угроза самому существованию Российской Федерации как независимого суверенного государства.

2. Использование военной силы должно осуществляться на законной основе и только тогда, когда все невоенные меры разрешения кризисной ситуации исчерпаны или оказались неэффективными.

3. Применение военной силы против мирных граждан либо для достижения внутривнутриполитических целей не допускается. Вместе с тем по отношению к незаконным вооруженным формированиям, пред-

ставляющим собой угрозу национальным интересам Российской Федерации, допускаются совместные действия отдельных формирований Вооруженных Сил Российской Федерации с другими войсками, воинскими формированиями и органами в строгом соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.

Таким образом, главной целью обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, ее концептуальной основой является создание и поддержание такого экономического, политического, международного и военно-стратегического положения страны, которое бы создавало благоприятные условия для развития личности, общества и государства и исключало опасность ослабления роли и значения Российской Федерации как субъекта международного права, подрыва способности государства реализовать свои национальные интересы на международной арене.

РАЗДЕЛ 2

Компетентностный подход в развитии современного специалиста. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста

СИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА КОМПЕТЕНЦИЮ

ШВАРЦМАН М. М.

*г. Ростов-на-Дону, Ростовский филиал Морской академии
им. адмирала Ф. Ф. Ушакова*

Сущностью профессионального образования является формирование личности будущего специалиста. Необходимой составляющей профессионализма является компетентность. Именно компетентностью – в рыночной экономике – определяется степень востребованности выпускника на рынке труда.

В статье на основе кибернетического подхода и системного анализа, подтвержденных 30-летним опытом работы в вузе, рассмотрены механизмы, влияющие на формирование компетентности/некомпетентности. Под кибернетикой понимаем науку об общих принципах управления и саморазвития в различных системах (биологической, экономической, социальной, образовательной). Под системой понимаем совокупность объектов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, обладающей новым качеством по отношению к сумме свойств объектов, составляющих систему.

Компетентность является подструктурой личности. Зависит от многих факторов (как личностных, так и социально-экономических) и в свою очередь оказывает влияние на другие факторы индивидуума. В терминах кибернетики эти факторы имеют цепи обратной связи и перекрестные связи, т.е. могут усиливать/ослаблять друг друга. Основопологающим фактором будем считать мотивацию, определяющую на-

правленность процессов в социально-экономических отношениях (СЭО) и в образовательном пространстве (ОП). С этих позиций в данной работе проводится анализ компетентности.

В исследовательских целях выделяют следующие уровни компетентности:

- профессиональную компетентность;
- социально-психологическую компетентность – профессиональную компетентность в совокупности с коммуникативной и информационной культурой;
- аутопсихологическую компетентность – способность личности к саморазвитию социально-психологической компетентности.

Рассмотрим подробнее перечисленные уровни компетенции, понимая, что реально вычленить эти уровни невозможно.

Законы, заложенные в матушке Природе, направлены на выживание, развитие популяции при самых неожиданных изменениях внешних условий. С этих позиций особи в популяции имеют различные наборы имманентных (внутренне присущих) свойств, в том числе мотивационные. Определим эту мотивацию как внутреннюю. Величина (амплитуда, активность) мотивации – статистический параметр, меняющийся от особи к особи случайным образом. Поэтому, согласно математической статистике, описывается законом нормального распределения (рис. 1).

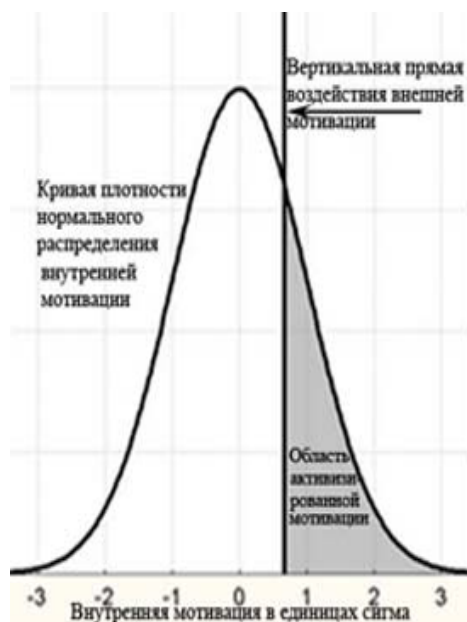


Рис. 1. Кривая плотности нормального распределения внутренней мотивации

Наибольшее число особей имеет среднюю величину внутренней мотивации; на графике рис. 1 это вершина кривой плотности нормального распределения над значением $\sigma=0$ (σ – стандартная девиация или по старой терминологии среднее квадратичное отклонение). При значении более 3σ менее 1 % особей имеют максимальную внутреннюю мотивацию. Человек, наделенный мощной внутренней мотивацией, обречен на поиск своего пути и на самореализацию. Он будет творить, если даже СЭО будут препятствовать этому. Такие уникальные личности обладают аутопсихологической компетентностью. Они способны создавать новые знания в науке и искусстве. При благоприятной историко-экономической ситуации они реализуют себя. Тогда их имена составляют гордость нации и/или человечества. Хотя, как правило, их личные судьбы счастливыми не назовешь.

С уменьшением величины внутренней мотивации в ее активизации всё большую роль начинает играть внешняя мотивация. В рассматриваемой предметной области в роли глобальной внешней мотивации выступает СЭО. Чем сильнее внешняя мотивация, тем у большего процентов индивидуумов активизируется внутренняя мотивация. На рис. 1 это область серого цвета.

В системе СЭО выделим локальную подсистему ОП, так как в ней непосредственно происходит формирование компетентности. Подсистема ОП входит с комплексным коэффициентом передачи в цепь обратной связи системы СЭО (рис. 2).

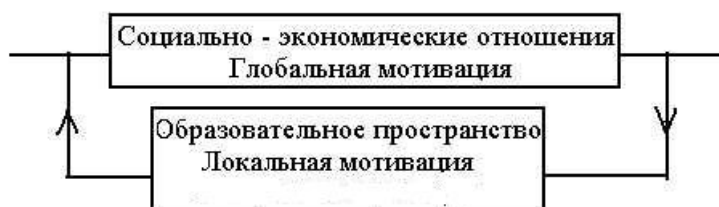


Рис. 2. Взаимосвязь системы СЭО с подсистемой ОП

В соответствии с применяемым системным подходом можно выделить две составляющие внешней мотивации: глобальную (востребованность обществом потенциальных способностей каждого человека) и локальную (востребованность ОП потенциальных способностей каждого обучающегося) (рис. 2). Глобальная мотивация определяется СЭО и влияет на степень профессиональной компетентности. Локальная мотивация определяется процессами личностно-психологическими, традициями, используемыми технологиями в ву-

зах и потенциально позволяет поднять профессиональную компетентность до уровня социально-психологической компетентности.

Глобальная мотивация является необходимым условием формирования профессиональной компетенции. Достаточность условия определяется типом СЭО. Только при стабильных рыночных отношениях будет реализовываться условие достаточности. Профессиональная компетенция в процессе учёбы и становления специалиста будет формироваться тогда и только тогда, когда будущий выпускник будет понимать, что на рынке труда его, прежде всего, будут оценивать по профессиональным качествам. Причем как минимум должны сформироваться два поколения с осознанием (на глубине подсознания) этой мысли. Это как в определении интеллигентного человека: должно быть три поколения с высшим образованием.

В экономически развитых странах школьники получают объём знаний значительно меньше наших, но профессиональный уровень работающих существенно выше и Нобелевских лауреатов больше. Всё дело в том, что в странах с устоявшейся рыночной экономикой со школьной скамьи формируется и запускается глобальная мотивация. К этому побуждает рыночная экономика, адекватная ей система образования, менталитет общества. Желаящие повышать свое образование, имеют четкую, стойкую мотивацию обучения. В нашей стране рыночная экономика еще не сформирована, поэтому глобальная мотивация в нужном объеме (критической массе) не инициирована. Отсюда логично следует, что некомпетентность – удел большинства наших выпускников. Мысль эта простая, но ее никак не хотят понять и принять.

Административный аппарат делает ставку на копирование западных моделей образования. Рассуждают очень просто. Раз западная система образования поставляет специалистов, нацеленных на профессиональную и социально-психологическую компетенцию, то давайте эту систему образования культивировать у нас. Это продолжает логику Н. С. Хрущева. Он, будучи в Америке, увидел, что там высокий уровень жизни и что там много сеют кукурузы. Посему он приказал как можно больше полей отвести под кукурузу.

С кибернетических позиций характер взаимодействия подсистем (биологических, экономических, социальных, образовательных, психологических) зависит от предыстории их взаимодействий. Другими словами, чтобы содержание и форма объекта/процесса соответствовали друг другу, обе компоненты должны обязательно пройти ряд промежуточных этапов взаимодействия. Из этого следует, что нельзя, увидев «Нечто положительное» в рыночной системе, сразу культиви-

ровать это в нашем обществе. В отрыве от своей предыстории это «Нечто положительное» не только не приживется, а еще больше усугубит положение.

Вышесказанное проиллюстрируем актуальным примером. В развитых странах принята платная форма обучения. Платное образование максимизирует мотивацию обучающихся. Они требуют от преподавателей и от себя полной отдачи в получении новых знаний, умений. Наши вузы выживают за счет коммерческого набора. Студент-контрактник стал «священной коровой». В коммерческих группах студенты искренне удивляются, что преподаватели требуют от них знания по изучаемой дисциплине. Поэтому преподаватели вынуждены иметь дело с мучительным, неотчисляемым контингентом учащихся. Преподавателей, пытающихся сохранить существовавший уровень образования, просто выдавливают из вузов. Национальная трагедия для нас, наших детей и внуков состоит в том, что преподаватели и вузы, решающие свои финансовые проблемы, увеличивают поток некомпетентных выпускников.

«Недокомпетенченные» инженеры на Чернобыльской АЭС потрясли весь мир, отключив автоматику, предупреждавшую их о входе реактора в критический режим. Сегодняшние «недокомпетенченные» программисты на шахте Ульяновской отредактировали программу, управляющую оборудованием для предотвращения катастроф. Это привело к взрыву на шахте, унесшему жизни 148 человек. В СМИ всё чаще сообщается о наиболее трагических проявлениях некомпетентности, называемых деликатно человеческим фактором. Как правило, это относится к профессиям, в которых некомпетентность сразу приводит к катастрофическим последствиям: врачи, лётчики. А ведь подводная часть айсберга – это некомпетентность, последствия которой проявляются не сразу: управленцев, конструкторов, строителей, врачей и т.д.

Противоположные реакции: нацеленность студентов в странах с рыночной экономикой на развитие компетентности и идиосинкразия наших студентов на получение знаний и умений – на одинаковое воздействие (платное образование) объясняется предысторией взаимодействия подсистем. Становление рыночной экономики в развитых странах шло постепенно, многие десятилетия, т.е. эволюционным путем. За эти десятилетия согласованно трансформировались: СЭО, менталитет общества, ОП. В нашей стране отход от социалистической системы произошел за краткий промежуток времени. Ни о какой согласованной трансформации СЭО, менталитета общества, ОП не могло быть и речи.

В этой нестабильной обстановке существенно возрастает влияние локальной мотивации (т.е. преподавателя) на формирование профессиональной компетенции. А у индивидуумов, у которых величина внутренней мотивации расположена оценочно в интервале от 2σ до 3σ (рис. 1) возможно формирование социально-психологической компетенции. Конечно, главным условием формирования социально-психологической компетентности в вузе является личность преподавателя. Такие личности сохранились, в основном, в вузах с вековой и более традицией. Но хотелось бы поделиться взглядом на технологии преподавания, способствующей формированию социально-психологической компетентности.

Активизация творческих способностей обучаемых возможна за счёт правильного взаимоотношения теоретического курса и практических занятий. Обычно стремятся теоретический курс и темы практических занятий «притулить» друг к другу. Перефразируя высказывание одного из персонажей «12 стульев», можно охарактеризовать подобную методику: «Утром – теория, вечером – практика; вечером – теория, утром – практика». Теоретические и практические курсы имеют: разные цели; по-разному структурированный материал; различные алгоритмы преподавания. Если выделить главное, то практические занятия учат работать с данными, развивая информатическую культуру, а теоретические занятия должны научить работать со знаниями, развивая информационную культуру. Поэтому теоретические и практические занятия должны проводиться соответственно своим целям и алгоритмам. В этом случае теория и практика образуют пространство знаний и умений, в котором теория и практика, взаимно усиливая друг друга, способствуют активизации творческих способностей обучаемых. Движущей силой этого пространства является личность преподавателя. Мы приходим к пониманию того, что локальное образовательное пространство обучаемого – объемно с параметрами: личность преподавателя, теория, практика. Так, спектакль/кинофильм достигнет максимальной выразительности тогда, когда художник и композитор, работая под управлением режиссёра на общую идею, будут творить, учитывая законы, гармонию именно своего жанра.

Одной из компонент социально-психологической компетенции является информационная культура. Информационная культура – это уровень развития интеллектуальной деятельности, логичности мышления, способности к формированию и анализу задач, теорий, моделей и опыта [1]. Развитию информационной культуры способствуют:

1. Критически-конструктивное восприятие окружающего мира.

Подвергай все обоснованному сомнению (анализу). Но для этого надо, во-первых, сформировать своё мировоззрение, а, во-вторых, развивать его за счёт получаемой информации, а главное, за счет своей рефлексии (мыслительной деятельности, порождающей новые знания).

2. Системный подход к окружающему миру. Анализируемый объект/процесс, с одной стороны, является подсистемой более крупного объекта/процесса; с другой стороны, сам состоит из подсистем объектов/процессов:

- процессы в системе оказывают влияние на процессы в подсистеме. Поэтому попытки сделать образование эффективным за счет преобразований внутри самого ОП малоэффективны;

- процессы в подсистеме влияют на функционирование системы. Это влияние существенно увеличивается при нестабильном состоянии системы. Поэтому существенна сейчас роль Учителя (локальная мотивация);

- взаимосвязи между подсистемами оказывают влияние на функционирование системы в целом. Например, нарушение человеком взаимосвязей в трофической цепи приводит к экологической катастрофе.

3. Понимание нелинейного и вероятностного характера существования и развития окружающего мира. В частном случае объекты/процессы в малом временном интервале функционируют, развиваются линейно (логично, объяснимо), но с какого то момента система (как бы неожиданно, нелогично, необъяснимо) скачком переходит из одного состояния в другое. Сам момент перехода и состояние (если их два и более), в которое может перейти система, является вероятностным. Любая катастрофа: технического устройства, социальная, экономическая, психологическая и т.д. – это результат накопления (аккумулирования) вполне линейных событий.

4. Следуй принципу Окаямы: не усложняй сущности. Матушка Природа сложна, но рациональна. В частности, если есть несколько правильных моделей объяснения объекта/процесса, то самая простая, логичная, красивая будет истинной.

5. Развитие логического мышления:

- событие, произошедшее после другого события, не обязательно есть его следствие. Как говорили древние: после не значит вследствие;

- не бойся ошибок, правильному решению предшествуют, как правило, ошибочные результаты;

- ошибайся логично;

- в цепочке логических рассуждений помни, что наступает мо-

мент, с которого система переходит в другое состояние; эта «нелогичность» поведения системы тоже должна стать элементом логики.

Литература

Фридман, А. Я. Информатика: процессы, системы, ресурсы [Текст] / А. Я. Фридман. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 232 с.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

МИНКОВА Е. С.

*г. Калининград, Российский государственный университет
им. И. Канта*

Современная внешняя среда бизнеса характеризуется высокой скоростью изменений. В этих условиях при принятии решений о стратегии и тактике поведения на рынке, о маркетинговой политике в целом субъекту рынка нужно опираться на постоянное обновление данных о внешней среде, их анализ, поиск новых стратегий и тактических подходов. Это позволит принимать решения, адекватные изменениям внешней среды. В равной мере, среди прочих участников рынка услуг, это касается учреждений высшего профессионального образования.

Конкурентоспособность – это свойство объекта, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке, иначе это способность выдерживать конкуренцию по сравнению с аналогичными объектами на данном рынке

Обострение конкурентной борьбы на рынке труда и образовательных услуг объективно приводит к ситуации, когда необходимо решать вопросы корректировки и координации образовательной политики с учетом рыночных, экономических и ментальных особенностей территории.

Разработка конкурентной политики предоставления образовательных услуг в системе высшего образования связана с решением следующих задач:

1) выделить место и роль высшего профессионального образования в структуре социально-экономических взаимоотношений;

2) определить сущность и специфику понятия образовательной услуги, а также ее взаимосвязь с образовательной программой высшего профессионального образования с точки зрения рыночных регуляторов;

3) провести анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность образовательной услуги в условиях нарастающей сложности и изменчивости окружающей среды;

4) разработать основные требования к процедурам оценки, сертификации и оптимизации образовательной программы в решении проблем управления эффективностью образовательной услуги, а также выработать механизмы реализации данных процедур.

Профессиональное образование имеет две важнейшие функции: во-первых, социальную, связанную с развитием личности; во-вторых, экономическую, определяемую процессами воспроизводства квалифицированной рабочей силы и научных кадров. Междисциплинарный характер проблем высшего образования требует и адекватного синтеза управленческих решений – системности и комплексности управления процессами организации образовательной деятельности

Анализ психолого-педагогических и социально-экономических исследований по проблеме формирования конкурентоспособной личности (В. И. Андреев, Н. А. Ахадова, В. М. Бехтерев, Е. А. Климов, Б. Скиннер, Д. В. Чернилевский, Р. А. Фатхутдинов, О. К. Филатов и др.) позволил зафиксировать, что конкурентоспособный выпускник учреждения профессионального образования – это амбициозный, организованный молодой специалист, исполняющий свои функции на высоком уровне профессиональных требований и ответственности, способный самостоятельно разрешить возникшую проблему, нестандартную ситуацию в пределах своей компетентности.

По мнению многих исследователей, конкурентоспособность специалиста основывается на личностных достижениях как в профессиональной, так и в социальной сферах.

На формирование конкурентоспособного выпускника учреждения профессионального образования влияет совокупность внешних и внутренних факторов.

Внутренние факторы:

- профессиональные знания;
- мотивация;
- личностные качества;
- отношение к действительности и самому себе;
- творческие способности;
- владение современными информационными технологиями.

Внешние факторы:

- социально-экономические условия функционирования учреждения профессионального образования;
- конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке труда и предоставления востребованных образовательных услуг;
- профессиональный и культурный уровень преподавательского состава;
- особенности организации образовательного процесса и др.

Однако в сфере высшего образования мы выделяем несколько стадий подготовки и предоставления образовательной услуги:

1. Стратегический маркетинг в образовательной деятельности (сегментация рынка образовательных услуг, прогноз нормативов конкурентоспособности образовательных услуг).

2. Научные исследования в образовательной деятельности (проводятся научные исследования по поиску новых вариантов образовательных услуг, обеспечивающих повышение конкурентоспособности, разрабатываются принципиальные вопросы развития новых технологий образовательных услуг, разрабатывается проектно-конструкторская и нормативная документация на новый учебный товар (услугу).

3. Организационно-техническое обеспечение образовательной деятельности (разрабатываются организационные проекты по освоению новой образовательной технологии, нормы и нормативы, изготавливается технологическая оснастка и оборудование, заключаются контракты на поставку оборудования и инструментов, выполняются другие работы по производству новой образовательной услуги).

4. Реализация учебной, научной и социально-воспитательной видов деятельности в образовательном процессе (организуется материально-техническое обеспечение учебного процесса, образование приемных комиссий, составление учебных планов, учебно-воспитательная работа, контроль процесса обучения, проводится тактический маркетинг (тактическая сегментация рынка, реклама, продвижение услуги на рынке и т.п.), мониторинг качества образовательной деятельности).

Степень новизны услуги во многом определяет уровень ее конкурентоспособности. Чем дальше высшее учебное заведение углубляется в новые области, тем выше становится стратегический риск и тем выше конкурентные преимущества.

Анализ методов определения эффективности образования привел к необходимости формализации обобщающих статических харак-

теристик, которые и определили основные критерии оценки эффективности образовательной услуги для потребителя: сумма приведенных выгод, приведенных затрат, индекс прибыльности, чистая приведенная величина дохода и внутренняя норма отдачи.

Анализ теоретических вопросов решения задачи определения вклада высшего профессионального образования в экономический рост на основе системного подхода позволил выявить пути повышения эффективности и содержания образования, повышения его качества:

- осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов профессиональной подготовки и переподготовки;
- обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных услуг высшей школы;
- расширить роль самостоятельной работы студентов;
- создать механизмы систематического обновления и обеспечения гибкости содержания образования на всех уровнях подготовки специалиста.

Создание систем мониторинга качества образовательного процесса на уровне образовательных учреждений является необходимым условием модернизации системы профессионального образования в целом.

Под системой мониторинга качества чаще всего понимается диагностически обоснованная система непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность образовательного учреждения.

Одним из базовых элементов построения системы обеспечения и мониторинга качества образовательного процесса является определение четких обязанностей, функций всех структурных подразделений образовательного учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

Мониторинг невозможен без показателей качества. Среди показателей качества образовательного процесса можно выделить следующие:

- успеваемость студентов;
- успешность выпускников (конкурентоспособность на рынке труда, фиксируемая как процент трудоустроившихся по специальности; процент продолжающих обучение по специальности и т.д.);
- образовательная активность обучающихся (наличие студенческих инициатив);

– степень удовлетворенности заказчика, потребителя образовательной услуги образовательным процессом.

Одной из целевых установок учреждений среднего профессионального образования является «...удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования».

В настоящий момент процедуры выявления удовлетворенности студентов образовательным процессом существуют в большинстве учреждений в рамках аттестации преподавателей учебных дисциплин и руководителей производственной практики, в рамках процедуры «запуска» студентов в образовательный процесс, но эти процедуры не являются регулярными.

Система контроля качества образовательного процесса вуза может быть представлена следующими элементами:

– государственная аккредитация вуза (качество подготовки выпускников);

– мониторинг деятельности вузов и специальностей (УГС);

– контрольные цифры приема (госзаказ);

– конкуренция на рынке образовательных услуг;

– конкуренция на рынке труда.

Субъектами системы контроля качества образовательного процесса вуза являются:

1. Ученый совет университета (ректорат, деканы, по одному представителю от факультетов и основных служб, студенты) – общее регулирование учебного процесса, решения по открытию новых программ, по формированию содержания образовательных программ, по совершенствованию качества.

2. Учебное управление – анализ условий реализации образовательных программ и их содержание; совместно с представителями факультетов подготовка пакета документов по лицензированию, аттестации и аккредитации университета и отдельных программ; контроль соблюдения государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; расчет учебной нагрузки и штатных единиц по факультетам.

3. Управление качества – мониторинг образовательной деятельности; внутренний аудит, социологические опросы студентов и преподавателей; рекомендации по открытию перспективных специальностей; анализ потребности в специалистах, динамики приема и выпуска и пр.

4. Учебно-методический совет университета и методические комиссии факультетов – анализ содержания образовательных про-

грамм и внесение предложений по формированию вузовского компонента; по усилению междисциплинарных связей; введению новых учебных курсов (дисциплин).

5. Студенты и органы студенческого самоуправления – работа студентов в составе Ученого совета университета и Ученых советов факультетов, социологические опросы студентов, оценка остаточных знаний студентов, участие в работе органов студенческого самоуправления (студсовет, студсоборание).

Процедуры обеспечения качества:

- периодическое самообследование (комплексный анализ) по всем направлениям деятельности университета;
- систематический мониторинг образовательных программ;
- ежегодный мониторинг достижений студентов (анализ промежуточной, текущей и итоговой аттестации, оценка освоения дисциплин и т.п.);
- периодический пересмотр (обновление) дисциплин и программ по результатам мониторинга;
- анализ отчетов внешних экспертов;
- анализ мнения работодателей (через социологические опросы, анкетирования, участие в работе ГАК и в организации практик);
- обеспечение осведомленности сотрудников и студентов в отношении программ и стандартов, а также – содействия сотрудников в обеспечении качества;
- систематический SWOT-анализ и внутренний аудит (от приема до выпуска студентов);
- регулярные отчеты по аспектам качества на Ученом совете университета.

Процедуры обеспечения качества в разрезе одной образовательной программы:

- Ученый совет факультета выходит в учебное управление и управление качества с предложением открыть новую образовательную программу;
- учебное управление и управление качества анализирует условия, необходимые для открытия новой программы, и на основе этого рекомендует выносить вопрос на Ученый совет университета;
- Ученый совет университета ходатайствует перед Федеральной службой об открытии новой программы;
- учебное управление совместно с факультетом готовит пакет документов для представления в Федеральную службу;

- факультет получает экспертное заключение (внешняя экспертиза) по открытию новой программы;
- на основе экспертного заключения и документов университета Федеральная служба принимает решение об открытии новой программы в университете и о лицензировании;
- во время первого выпуска проводится процедура государственной аттестации образовательной программы;
- по результатам аттестационной экспертизы принимается решение о государственной аккредитации.

Выделим этапы процедуры самообследования вуза:

- определение цели, основных направлений деятельности, сроков проведения, принятие решения о самообследовании;
- формирование рабочих групп, техническое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, финансовое обеспечение, обучение рабочих групп;
- сбор данных, проведения тестирования, опроса, встреч, обработка полученной информации, систематизация, анализ информации, широкое обсуждение;
- оценка результатов, подготовка отчета, утверждение отчета, корректировка программы развития и стратегии деятельности.

Конкуренция на рынке образовательных услуг может трактоваться нами как процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами для одержания победы или достижения других целей в борьбе с конкурентами за удовлетворение объективных и субъективных потребностей в рамках законодательства либо в естественных условиях.

Предложенная система мониторинга качества образовательной деятельности вуза позволит достичь следующих результатов:

- 1) соответствие показателей университетского контроля качества собственным ожиданиям;
- 2) соответствие полученных показателей нормам и критериям, установленным стандартами и национальными (в последнее время – и международными) органами;
- 3) соответствие результатов образовательной деятельности требованиям профессиональных сообществ и общества в целом.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ВАЛЕЕВ А. С.

*г. Сибай, Сибайский институт (филиал)
Башкирского государственного университета*

Появление новых педагогических технологий способствовало созданию модели молодого специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями для организации развивающей образовательной среды в новых социально-экономических условиях, гибкостью и способностью к творчеству.

Современное общество характеризуется большими изменениями в политической, экономической, образовательной областях. Главной особенностью развития человеческого общества на современном этапе является переход к информационной цивилизации. В связи с этим одной из главных задач, стоящих перед системой образования, является воспитание человека, обладающего такими качествами личности, как системное научное мышление, информационная культура, творческая активность, высокая нравственность, умение использовать полученные знания без вреда для окружающей среды.

Высшая школа, решая задачу подготовки специалистов, должна вносить свой вклад в формирование данных качеств личности. Этот вклад должен найти отражение в профессиональной готовности выпускника вуза, поскольку она является критерием результативности высшего образования, в значительной мере определяя эффективность его профессиональной деятельности после окончания вуза [4, с. 290].

Конкурентоспособность специалиста определяется как интегративная характеристика, обеспечивающая ему более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги. Она определяется степенью соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям; ее развитие проходит под воздействием множества факторов.

Необходимо изучить понятия, связанные с рассматриваемым вопросом.

Компетентности – наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать

результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Компетенция (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.; знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и др.

Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Следовательно, компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений и качеств.

Разные подходы к тому, что определяют в качестве основных (key) компетенций. Их может быть всего две – уметь писать и думать (*scriptural thought (writing)* и *rational thought*), или семь: учение (*learning*); исследование (*searching*); думание (*thinking*); общение (*communicating*); кооперация, взаимодействие (*co-operating*); уметь делать дело, доводить дело до конца (*getting things done*); адаптироваться к себе, принимать себя (*adopting oneself*).

Подготовка будущих учителей должна строго осуществляться в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО), где отражаются общие требования к основной образовательной программе подготовки учителей по специальности 030600 «Технология и предпринимательство».

Введение государственного стандарта открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра содержания вариативных программ, различных технологий обучения, учебных пособий.

Основой образовательной области «Технология» является информационно-образовательная среда, т.е. перед преподавателями стоит задача – сформировать информационно-образовательную среду подготовки учителей технологии с учетом требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом по специальности «Технология и предпринимательство» и с учетом стремительного распространения новых информационных технологий [2, с. 17].

Согласно квалификационным требованиям Госстандарта высшего профессионального образования выпускник, получивший квалификацию «учитель технологии и предпринимательства», должен осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта. Он должен знать основные психолого-педагогические критерии применения компьютерной техники в образовательном процессе; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; применять современные педагогические технологии и компьютерные средства обучения в своей повседневной педагогической деятельности; уметь пользоваться компьютерной техникой, средствами связи и коммуникации, включая Интернет и т.д. [1, с. 20].

Учитель технологии отвечает за то, как реализуется творческий потенциал каждого ученика. Уровень профессиональной подготовленности учителя технологии должен быть достаточно высоким, так как приходится проводить занятия по графике, информационным технологиям, элементам домашней экономики и основам предпринимательства, основам художественного конструирования. Преподавателю следует обращать внимание на мировоззренческую и методологическую направленность изложения учебного материала, отражать современные технологии [3, с. 22].

Специфика преподавания дисциплин в образовательной области «Технология» подразумевает овладение теоретическими знаниями и применение полученных знаний на практике. Опыт, накопленный на кафедре «Общетеchnические дисциплины» Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета, позволяет с уверенностью говорить о больших перспективах развития единого информационного образовательного пространства при подготовке специалистов высокого уровня в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Выпускник вуза станет компетентным учителем технологии, если в течение всего периода обучения ведется целенаправленная работа с использованием новых информационных технологий, обеспечивается доступ к образовательным ресурсам мирового информационного пространства и выполняются общепедагогические требования. Одним из условий качественной подготовки специалистов является лич-

ностно ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса с акцентом на формировании креативного мышления будущих педагогов с учетом индивидуальных качеств, с опорой на самостоятельную учебно-познавательную деятельность, носящую творческий характер и профессиональную направленность, с применением на практических занятиях в лабораториях и в учебных мастерских информационных технологий и компьютерных средств. Все это должно найти отражение в тематике и содержании курсовых, дипломных работ и творческих проектов.

Рассмотренная в работе проблема подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства с учетом инновационных технологий позволяет осуществить надежную квалифицированную подготовку будущих учителей технологии. Использование компетентного подхода к организации учебного процесса в высшем учебном заведении позволит подготовить конкурентоспособного специалиста, способного реализовать свой образовательный и личностный потенциал в профессиональной деятельности.

Литература

1. Зайцева, О. Б. Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология» [Текст] / О. Б. Зайцева // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 17–21.
2. Кругликов, Г. И. Методика преподавания «Технология и предпринимательства» с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
3. Некрасова, Г. Н. Уроки технологии с использованием компьютера [Текст] / Г. Н. Некрасова // Школа и производство. – 2004. – № 3. – С. 25–26.
4. Острейковский, В. А. Информатика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. А. Острейковский. – М. : Высшая школа, 2000. – 319 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

ИЛЬИНЫХ И. М.

г. Волгодонск, Профессиональное училище № 70

Воспитание XXI века в целом – результат последних двух десятилетий двадцатого столетия, периода лозунгов о перестройке, гласности, демократии. В эти годы были сняты все ограничения, а истинная демократия и свобода были подменены ложными понятиями, граничащими со вседозволенностью. Это повлекло за собой определенные последствия: во-первых, значительным изменениям подверглась иерархия нравственных ценностей воспитания, часть из которых была утрачена, а часть пересмотрена; во-вторых, патриотические и гражданские чувства оказались не востребовавшими.

Основной чертой современной реальности в области профессионального образования является повышение требований к жизни, к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, усиление личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения. При этом необходимо учитывать современные условия, которые, несомненно, влияют на мировоззрение молодых людей. Воспитание в профессиональном училище – специальная работа всего педагогического коллектива, направленная на становление у учащихся системы убеждений, нравственных норм, общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием. Профессиональное образование призвано обеспечить условия не только для обучения высококвалифицированного специалиста востребованного на рынке труда, но и для формирования целостной личности молодого человека, осознающей свое место в мире, в многонациональной России, в культуре, истории.

Воспитание социальной активности представляется задачей сложной, решение которой всецело зависит от учебно-воспитательных усилий всего общества. Для педагогического управления формированием социальной активности молодежи необходимо создать целый ряд условий, каждое из которых включает определенную методику работы, использовать как традиционные средства воспитания, так и неординарные, умело сочетать разнообразные направления и формы деятельности, использовать богатый исторический опыт. В этой ситуации возникает вопрос о новых концепциях воспитания молодежи, которые бы отвечали требованиям обновления общества. Необходим поиск путей воспитания социально активного молодого человека, с

собственным мировоззрением, гражданской позицией, высоким уровнем образованности, общей культуры. Приоритетным направлением определяется развитие воспитательной работы, которая концентрируется на решении актуальных задач:

- воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, гражданина, самостоятельного человека, который живет и работает в соответствии с общественно полезной и социальной значимостью;

- создание условий для формирования нравственных, духовных и культурных ценностей, потребностей, этических норм;

- создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга молодежи посредством организации внеучебной деятельности.

В подростковой и молодежной среде досуг является существенным звеном социального воспитания личности, стимулом его творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития. Проблема досуга интересует нас не как времяпрепровождение студента, а как «полезное», «работающее» на него время социального воспитания.

Основными направлениями внеучебной деятельности в нашем училище являются культурно-массовые, физкультурно-спортивные, научно-просветительные мероприятия. Всецело развиваются и поддерживаются различные объединения и клубы по интересам, техническое и самодеятельное творчество.

Большую роль в жизни учащихся играет самоуправление, которое формирует саморазвивающуюся личности, воспитывает у молодежи демократическую культуру, гражданственность, стимулирует к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества, создаются оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека, а, следовательно, и социальной активности. Развитие таких лидерских способностей, как межперсональное взаимодействие, планирование деятельности, принятие решений, разрешение конфликтов, способность к критическому мышлению, постановке цели, привлечения других к сотрудничеству и общественной деятельности, важны для успешной профессиональной деятельности. Посредством деятельности в студенческом самоуправлении молодые люди получают знания о том, как развивать сотрудничество, оказывать помощь другим людям; получают навыки планирования и организации деятельности; формируются навыки работы в команде.

Структура Студенческого совета включает в себя секторы по направлениям: учебный, научно-технический, социальный, информационный, культурно-массовый, спортивно-оздоровительный, каждый из которых разрабатывает свой календарный план.

Одной из традиционных форм работы с учащимися первого курса в нашем училище является организация адаптационной недели, во время которой актив и преподаватели проводят для новичков тренинги на знакомство, спортивные испытания, творческие игры и конкурсы. Все эти мероприятия способствуют сплочению коллектива, знакомству учащихся с педагогическим коллективом, выявлению активных, творческих юношей и девушек, которые, возможно войдут в состав органа самоуправления.

Лидерская программа имеет огромное позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие учащейся молодежи, способствует повышению у них интереса и желания участвовать в общественной жизни училища, микрорайона, города. Элементы лидерской методики в организации работы самоуправления, способствуют сплочению членов самоуправления как единой команды, заинтересованной в определенном виде деятельности, выявлению и развитию лидерских способностей у молодежи. Развитие лидерских качеств учащихся заложено в программу факультатива «Психология общения».

Школа «Молодежного актива» координирует деятельность волонтерского отряда, оказывает помощь в организации работы органов самоуправления в учебных учреждениях города. Обучение в школе проходят учащиеся профессиональных училищ, техникумов, колледжей, студенты вузов. В летний период юноши и девушки совершенствуют свои лидерские качества в молодежном лагере «Лидер», организованным Отделом по работе с молодежью г. Волгодонска. Результатом работы двух смен стало создание городского молодежного волонтерского отряда, среди членов которого есть учащиеся нашего училища.

Сотрудничество отряда с молодежными общественными организациями, клубом «Миф», работающим с трудными подростками, детским домом «Теремок», интернатом для детей инвалидов способствует развитию у молодежи толерантности, чувства взаимопомощи и гражданской ответственности, появляется потребность помогать другим людям, молодежь понимает важность служения обществу.

Согласно мониторингу, проведенному среди учащейся молодежи в конце 2006 г., наблюдается повышение интереса у определенной части молодежи к социально значимой деятельности. Молодые люди, получающие профессиональное образование, стремятся не только

реализовывать свои планы в получении профессии, реализовывать свои способности, таланты в досуговой деятельности, они ищут и другие способы приложения сил и способностей.

Понимая всю важность проблемы воспитания социальной активности, мы ставим перед собой задачу дать не только профессиональную подготовку, но и завершить нравственное становление личности будущего специалиста, развить и закрепить у молодежи свойства и качества социально-активных членов общества, предоставить учащимся возможность самореализации, научить важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности и этики. Возможность практиковать личностную гражданскую ответственность через сотрудничество с другими людьми развивает честность, гражданское самосознание, сострадание, ценность культурного разнообразия, устойчивость к окружающей среде и т. д. Все эти способности и ценности помогают человеку становиться настоящим лидером, соответствующим духу постиндустриальной эпохи.

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

СТУКАЛОВА О. В.

г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

Общество, рынок товаров, услуг и труда характеризуются быстрыми темпами изменений. Стили жизни на различных уровнях – глобальном, социума, организационном и индивидуальном – постоянно подвергаются изменениям, которые требуют, чтобы индивиды и организации приобретали новые знания, подходы и навыки, которые бы обеспечивали их готовность к систематическим изменениям и способность овладевать новыми подходами, необходимыми как в трудовой, так и в социальной жизни.

Данная потребность в изменениях имеет многоуровневый характер. На глобальном уровне политические преобразования, снижение торговых барьеров, рост значения информационных и коммуникационных технологий, более высокие темпы устаревания технологий и товаров, интернационализация, а также влияние массивных потоков международных капиталов порождают гораздо большие возможности, но также и большую степень неопределенности и сложности, и вызывают необходимость в новых личных и межличностных навыках.

Быстрые перемены являются фундаментальными и в условиях

Российской Федерации. Меняются основополагающие концепции образования и экономики. Базовые навыки потенциально обладают большой важностью в процессе перемен. Они должны составлять неотъемлемый компонент требований в образовательных стандартах всех уровней профессионального образования и в ходе переподготовки. Они также обеспечивают способ более тесного увязывания учебных планов и потребностей рынка и экономики.

Сутью базовых навыков является их объемность. Они являются широкими концепциями в образовании, обеспечивают связь с актуальными потребностями с точки зрения индивидов, такими, как приобретение профессиональных навыков и пожизненное обучение; а с позиции общества в целом – искоренение бедности, обеспечение устойчивого движения к конкурентной рыночной экономике и достижение стабильной социальной структуры.

Рыночная экономика обязывает людей развивать базовые навыки в дополнение к специфическим профессиональным. Такие ключевые компетенции включают, помимо прочего, способность эффективной работы в команде, планирования, разрешение проблем, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки.

Необходимо отметить, что не существует единого мнения определения базовых навыков. В качестве одного примера, в отчете Европейскому фонду подготовки кадров в 1998 г. Саймон Шо отмечает восемь основных категорий [1].

1. Основные навыки, такие, как грамота и счет, которые дают людям возможность писать, читать, говорить, использовать числа на уровне, необходимом для того, чтобы успешно функционировать и продвигаться на работе и в обществе.

2. Жизненные навыки, а именно: отношения с другими людьми, навыки самоуправления, профессионального и социального роста. Они позволяют людям жить полноценной социальной жизнью и вносить вклад в общество.

3. Ключевые навыки: коммуникация, решение проблем, коллективная работа.

4. Социальные и гражданские навыки, к которым относятся социальная активность, моральные правила и ценности, сотрудничество.

5. Навыки для получения занятости, например, обработка информации, приспособление, самостоятельное принятие решений.

6. Предпринимательские навыки – самостоятельная деятельность, поиск и исследование деловых возможностей.

7. Управленческие навыки, охватывающие коммуникацию, кон-

сультирование, аналитическое мышление, тренировку и наставление.

8. Широкие навыки, такие, как анализ, планирование, контроль. Они принадлежат к навыкам «высшего порядка», которые люди применяют в различном контексте.

При обсуждении базовых навыков в контексте образования и подготовки, обычно возникает ряд вопросов. Являются ли базовые навыки компонентами, которые следует предусматривать в образовательных программах – или же они выступают требованиями занятости? Могут ли они рассматриваться как самостоятельные или составляют часть общей профессиональной квалификации?

Некоторые базовые навыки, анализируемые в различных работах, определены относительно узко, в то время как другие – обобщаются.

Мы придерживаемся следующего определения базовых навыков. Базовые навыки – это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни. Для индивида в условиях развитой рыночной экономики существует прямое соответствие между уровнем имеющихся базовых навыков и возможностью получения занятости.

Базовые навыки в аспекте предложенного определения присутствуют или должны присутствовать у граждан любого демократического общества с рыночной экономикой, их проявления, однако, различны в разных странах.

В Западной Европе, США и других странах проводились многочисленные исследования по поводу того, как можно попытаться определить базовые навыки, нужные людям в дополнение к хорошо известным техническим навыкам. В отчете Саймона Шоописывается большинство категорий базовых навыков и приводится перечень наиболее часто упоминаемых из них [1]. Вот он:

- коммуникация;
- использование чисел (или счет);
- информационные технологии (или обработка информации);
- работа с другими людьми (или работа в команде);
- разрешение проблем;
- совершенствование собственного обучения и деятельности (или саморазвитие);
- приспособление (или гибкость, использование возможностей);
- самостоятельное принятие решений (или инициативность);
- права и обязанности гражданина и потребителя;

- иностранные языки;
- творчество;
- критические способности (или рассуждение, аналитическое мышление);
- уверенность в себе в условиях неопределенности;
- действия и их оценка (рефлексия);
- компетентность в этических вопросах;
- мотивация;
- ориентированность на достижение результата;
- влияние на других (или использование сетей взаимодействия и отношений).

Данный перечень не структурирован, существуют перечисления и большинство определений расплывчаты. Постараемся сделать его более пригодным для применения. В предлагаемый нами список добавлены заголовки, показывающие традиционный способ определения данных навыков; первоначальный список перегруппирован так, чтобы объединить сходные категории (например, коммуникацию и работу в команде):

1. Ключевые навыки – студент будет уметь:
 - общаться с другими людьми;
 - работать с другими людьми в команде;
 - применять и использовать числа;
 - решать проблемы;
 - принимать самостоятельные решения;
 - использовать информационные технологии;
 - совершенствовать собственное обучение и деятельность.
2. Операционные навыки – для того, чтобы что-то делать, студент будет должен:
 - говорить и читать на иностранном языке;
 - рассуждать и мыслить аналитически и критически;
 - оценивать свои действия.
3. Личные компетенции – студент должен быть:
 - приспособляемым;
 - творческим;
 - уверенным в себе в условия неопределенности;
 - мотивированным;
 - этичным;
 - ориентированным на достижение результата.
4. Необходимые знания рыночной экономики – студенту нужно знать права и обязанности гражданина и потребителя.

Несомненно, что система профессионального образования в Российской Федерации признает ценность включения базовых навыков в той или иной форме в образование всех уровней. Гибкость и адаптивность являются ключевыми требованиями как для любых образовательных стандартов, призванных определить эти навыки, так и для методов обучения. В то же время важно осознавать, что всегда существует вероятность конфликтов между базовыми и специфическими профессиональными навыками и что необходимо изыскать способы разрешения этих конфликтов при надлежащей интеграции двух видов навыков.

Литература

1. Simon Show: Development of Core Skills training in the Partner Countries. Final Report for the ETF Advisory Forum Sub-Group D, European Foundation, June 1998.

РАЗДЕЛ 3

Содержательное и организационно-педагогическое обеспечение профессионального и дополнительного профессионального образования кадров

ТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

ВИНТЕР Е. И.

г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

Осуществление профессиональной подготовки студентов с ориентацией на творчество определяется в настоящее время необходимостью формирования таких специалистов, которые могут выполнять профессиональные задачи в самых разнообразных условиях, способны отказаться от шаблонных и стереотипных действий и найти новый более продуктивный способ достижения цели.

Исследователи, разрабатывающие проблемы высшей школы солидарны в том, что творчество в процессе профессионального становления активизирует умственную деятельность, формирует креативную направленность личности будущего специалиста, создает предпосылки для более качественной профессиональной подготовки. Столь существенное методологическое значение творчества для учебно-воспитательного процесса в вузе поддерживает стабильный интерес ученых к проблеме реализации профессиональной подготовки на творческой основе (В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров, Л. С. Подымова, Н. Ю. Посталюк, В. Г. Рындак, В. А. Сластенин, В. П. Ушачев, Н. М. Яковлева и др.).

Мы полагаем, что понятие «профессионально-творческая подготовка будущего специалиста» следует трактовать как в содержательно-процессуальном, так и в качественно-результативном контексте, поскольку это позволяет, с одной стороны, строить сам процесс подго-

товки, как творчество субъектов, а с другой, характеризовать результат этой подготовки, как готовность будущих специалистов творчески выполнять свою профессиональную деятельность.

Общетеоретические основы изучения творческой деятельности, в целом, заложены в работах Г. С. Альтшуллера, Б. Г. Ананьева, В. С. Библера, Г. Я. Буша, И. П. Калошиной, Б. М. Кедрова, Я. А. Пономарева, П. К. Энгельмейера, В. А. Яковлева и др. Вопросы творчества в области образования исследовались В. И. Андреевым, В. В. Беличем, Д. Б. Богоявленской, В. И. Загвязинским, В. А. Кан-Каликом, И. Я. Лернером, Н. Д. Никандровым, В. С. Шубинским, В. П. Ушачевым и др. Изучению проблемы профессионально-творческой подготовки будущих специалистов посвящены исследования Р. А. Низамова, Г. М. Овчинниковой, Н. Ю. Посталюк, В. А. Сластенина, Н. М. Яковлевой и др.

В Философском словаре творчество трактуется как процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности [5, с. 474]. При этом психологи, изучающие внутренний мир личности, фиксируют еще одно сущностное качество творчества – его направленность на изменение самого субъекта (С. М. Бондаренко, В. С. Ротенберг, И. А. Савенков и др.). Отметим, что новизна результата творческой деятельности может быть как абсолютной, так и относительной: по терминологии Т. В. Кудрявцева – «открытием для себя» или «открытием для других» [2]. Не имея существенной значимости для общества в первом случае, творчество представляет огромную важность во втором понимании. Что же касается осуществления творческой деятельности в процессе профессионального становления будущих специалистов, то на начальных стадиях она, как правило, имеет субъективный характер, который в дальнейшем может перерасти в объективный, характеризующийся получением действительно значимого научного результата. В любом случае субъективный результат творчества всегда предшествует объективному: невозможно создать абсолютно новое, не открывая нового для себя. Поэтому обеспечение перехода с субъективного уровня на объективный в творческой деятельности будущих специалистов мы рассматриваем как одну из важнейших задач их профессионально-творческой подготовки.

Анализ научных исследований привел нас к следующим обобщениям, характеризующим сущность творческой деятельности, а именно, она:

– обладает свойством универсальности и не «привязана» к тому или иному виду деятельности;

- опосредована нравственными нормами;
- представляет собой динамическую совокупность специальных умственных действий;
- является внутренней потребностью и связана с эмоциональными переживаниями субъекта творчества;
- представляет собой неалгоритмизированный, а скорее эвристический процесс;
- характеризуется новизной и ценностью результата.

Рассматривая творчество в процессе подготовки будущих специалистов, мы исходили из того, что необходимо учитывать функциональную позицию каждого субъекта: и преподавателя, и студента. Если деятельность первого можно идентифицировать как педагогическое творчество, направленное на выработку новых идей по решению стратегических, тактических и оперативных педагогических задач, то для второго, выполняющего в процессе профессиональной подготовки исследовательские процедуры с элементами научной деятельности, творчество носит в большей степени исследовательский характер. При этом необходимо иметь в виду, что творчество преподавателя и творчество студента в учебно-воспитательном процессе вуза при очевидном различии содержания их деятельности, целевых ориентаций, новизны результата, способов реализации и т.д., тем не менее, в своей природной сущности будут аналогичны и, как справедливо указывал В. А. Кан-Калик, представляя собой эвристическую деятельность, и в том, и в другом случае будут «подчиняться общим закономерностям творческого процесса» [1, с. 7].

Известный в методологии науки тезис о том, что творчество, как атрибут общественной жизни и как высшая форма деятельности, обеспечивает развитие человечества, выдвинул в разряд наиболее актуальных проблем формирование потребности в творческой самореализации человека, ориентацию на творчество в любом виде его деятельности, подготовку к творческой работе. Для ее решения, прежде всего, необходимо понять, каковы этапы творческой деятельности. Отметим, что к настоящему моменту ученые так и не пришли к единому мнению по данному вопросу. Более того, полемика о самой возможности этапного представления творческого процесса, разделяя исследователей на два противоположных лагеря, не способствует его решению. Обоснование абсурдности идеи детализации творческой деятельности, уничтожающей сам дух творчества и приводящей к заранее запланированному результату, активно противопоставляется попыткам досконально понять внутреннюю структуру процессуальных изменений творческого поиска. Очевидно, отступление от крайних по-

зий и может дать те продуктивные идеи, которые позволят исследовать общую природу творчества и полноценно использовать его потенциал для профессиональной подготовки.

Работы в данном направлении ведутся учеными достаточно активно. Так, например, универсальная модель предложена Я. А. Пономаревым. По его мнению, творческий процесс включает три относительно самостоятельных этапа:

- 1) осознание проблемы;
- 2) разрешение проблемы;
- 3) проверка решения [3, с. 119–121].

Данная точка зрения, принципиально проецируемая на творческие процессы любого вида, тем не менее, требует существенной конкретизации для использования в области профессионально-творческой подготовки будущих специалистов, особенно в отношении второго этапа, непосредственно связанного с поиском решения учебно-исследовательской задачи.

Определенные варианты предложенного Я. А. Пономаревым подхода к процессу творчества встречаются у многих исследователей. В частности, В. С. Шубинский в творческом процессе выделяет этап возникновения творческой ситуации, включающий столкновение с новым, творческую неопределенность и скрытую работу; эвристический этап, охватывающий эвристику и развитие решения; этап завершения, предполагающий критику, подтверждение и воплощение решения [6]. В. А. Слостенин, определяя педагогическую деятельность как исследовательскую, устанавливает соотношение с этапами эвристического поиска:

- 1) анализ педагогической ситуации;
- 2) проектирование результата в сопоставлении с исходными данными (прогноз);
- 3) анализ имеющихся средств, пригодных для проверки предположения и достижения искомого результата;
- 4) конструирование и реализация учебно-воспитательного процесса;
- 5) оценка полученных данных;
- 6) формулирование новых задач [4].

Эти и другие точки зрения при своей безусловной ценности для теории творчества в целом, требуют адаптации для предмета проводимого нами исследования, что будет осуществлено в следующей главе диссертации.

Понимание учеными специфики творческой деятельности определило целый ряд направлений, в рамках которых в настоящее время

осуществляются комплексные исследования. Например, к ним относятся выявление законов и принципов творческой деятельности, ее функций, уровней и критериев, особенностей личности, осуществляющей творческий поиск и т.д.

Литература

1. Кан-Калик, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс (Исследование субъектно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога) [Текст] / В. А. Кан-Калик. – Грозный : Чеч.-Ингуш. кн. изд-во, 1976. – 288 с.

2. Кудрявцев, Т. В. О психологии технического творчества [Текст] / Т. В. Кудрявцев // Психология технического творчества : тез. докл. симпозиума / под общ. ред. Т. В. Кудрявцева. – М. : АПН СССР, 1973. – С. 6–12.

3. Пономарев, Я. А. Психология творчества [Текст] / Я. А. Пономарев. – М. : Наука, 1976. – 303 с.

4. Сластенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки [Текст] / В. А. Сластенин. – М. : Просвещение, 1976. – 160 с.

5. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Политиздат, 1987. – 5-е изд. – 590 с.

6. Шубинский, В. С. Педагогика творчества учащихся [Текст] / В. С. Шубинский. – М. : Знание, 1988. – 80 с.

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ – ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

КОКАЕВА И. Ю.

*г. Владикавказ, Северо-Осетинский государственный
педагогический институт*

Здоровье человека является непреходящей ценностью и богатством государства, очевидность которого для всех естественна и бесспорна. Однако в последнее время здоровье людей, особенно детской популяции, вызывает обоснованную тревогу. Известно, что здоровье взрослого человека на 75 % определяется условиями его формирования в детском возрасте. Поэтому дошкольные и школьные образовательные учреждения являются важным звеном в обеспечении здоровья нации. Необходимо таким образом организовать воспитательный и учебный

процесс, чтобы выпускники школ, а тем более высших и специальных средних учебных заведений, обладали всеми необходимыми знаниями для создания такой окружающей среды своего обитания и для такой организации своего образа жизни, чтобы, реализовав эти суммарные 90 % ответственности, они были бы здоровыми, а страна вышла бы из демографического кризиса.

Резкое снижение уровня здоровья молодых людей в начале третьего тысячелетия обусловлено изменением ритма и образа жизни современного человека, информационными и психоэмоциональными перегрузками, изменением питания и т.д. Наблюдается снижение общего уровня «культуры здоровья», многие люди наносят дополнительный ущерб своему здоровью вследствие незнания основ здорового образа жизни, укорененности вредных привычек, разрушающих организм и психику (курение, наркомания, алкоголизм), а также неадекватных форм реагирования на стрессовые ситуации, что является результатом безответственного отношения к состоянию своего здоровья. Здоровье в значительной степени определяется такими психологическими факторами, как уровень самосознания человека, установка на здоровый образ жизни, знание конкретных стратегии и методов самооздоровления, принятие всей полноты ответственности за свою жизнь, в частности за свое здоровье.

Одновременно с этими и другими негативными социально-политическими, экологическими и духовно-нравственными воздействиями на подрастающее население страны неблагоприятное воздействие оказывают множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях [1].

Педагогические или школьные факторы риска, по мнению сотрудников института возрастной физиологии РАО (М. М. Безруких, В. Д. Сонькина, Т. А. Филипповой, Д. Фарбер) занимают особое место как по значимости и силе, так и возможной степени профилактического воздействия. К таким факторам относятся:

- несоответствие методик и технологий образования;
- интенсификация учебного процесса, в том числе и за счет включения обязательного (родного языка);
- нерациональная организация учебного процесса;
- некомпетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- отсутствие системы разработок по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Образовательное пространство республики Северная Осетия-Алания уделяет серьезное внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства должно быть научно обоснованным и, как нам кажется, вестись по следующим основным направлениям:

- 1) рациональное управление и организация учебно-воспитательного процесса;
- 2) создание условий по формированию культуры здоровья дошкольников и младших школьников;
- 3) подготовка студентов – будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности, а также совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для успешной реализации Концепции национального образования в республике Северная Осетия-Алания (начатой в 2004 г.) необходимо изучить особенности состояния здоровья учащихся региона, выявить методологические ориентиры, философские и научно-педагогические основы ее становления и развития. Разработка целостной концепции национального компонента начального образования должна быть построена с учетом этнорегиональных условий воспитания и обучения.

Научно-методическую базу внедрения здоровьесберегающих технологий обеспечивают Северо-Осетинский государственный педагогический институт (СОГПИ) и Северо-Осетинский государственный университет (СОГУ). Экспериментальная деятельность по направлению «Здоровьесберегающие технологии в образовании» осуществляется под руководством доктора медицинских наук, профессора О. Г. Бериева. Сотрудники, работающие по данному направлению, имеют возможность проводить практические и курсовые занятия, научно-исследовательские наблюдения и изыскания в базовых школах и образовательных учреждениях республики, практикующих здоровьесберегающие подходы в воспитательно-образовательном процессе.

Современный этап реализации экспериментальной деятельности в СОГПИ характеризуется изучением влияния полилингвального образования на здоровье детей.

Реализация вопросов, связанных с сохранением и укреплением здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения комплекса здоровьесберегающих технологий, совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, является важной задачей послевузовского образования на современном этапе.

На факультете повышения квалификации СОГПИ активно ведется анализ и разработка методологических и организационных подходов к решению проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья

учащихся и учителей. В содержание 12 образовательных программ ФПК («Начальная школа XXI века», «Педагогика высшей школы», «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Национальная школа-полилингвальная модель», «Современные дошкольные технологии»; «Предшкольная пора», «Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация и содержание деятельности психологов в дошкольных образовательных учреждениях», «Менеджмент в образовании», «Информационные технологии в образовании», «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ детьми и молодежью в образовательной среде») включен модуль, направленный на углубление знаний педагогов в областях дифференциальной и возрастной психофизиологии, оздоровительной педагогики, валеологии, медицины. Взаимодействие факультета с кафедрами медико-педагогических проблем, педагогики и психологии СОГПИ, а также специалистами Министерства позволяют вести эту работу планомерно.

Факультет сотрудничает с рядом научных и образовательных учреждений и организаций, занимающихся проблемами здоровья, в том числе с Институтом возрастной физиологии РАО. В 2005–2006 гг. для воспитателей и педагогов республики были проведены лекции и мастер-классы по индивидуализации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В мае 2007 г. факультет организует встречу с Т. А. Филипповой, автором ряда учебно-методических пособий по культуре здоровья дошкольников и младших школьников.

В 2006 г. на базе Педагогического факультета СОГУ была создана лаборатория «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», (руководитель к.б.н. Кокаева И. Ю.). Разработан и внедрен в учебный план педагогического факультета спецкурс «Здоровьесберегающая деятельность учителя начальной национальной школы» (32 часа).

С целью ознакомления педагогов и студентов с новыми учебно-методическими комплектами по формированию культуры здоровья (например «Все цвета, кроме черного», авт. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова) главным специалистом Министерства образования и науки РСО-Алания Л. И. Амирханян и методистом факультета Е. К. Кесаевой проводятся научно-практические семинары, конференции, выставки.

Только совместная и планомерная работа научных и общеобразовательных учреждений республики по оздоровлению образовательного пространства может стать эффективной основой сохранения нации.

Литература

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М. М. Безруких. – М. : изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2004. – 240 с.

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБНОВЛЕНИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОНУЧИНА Е. В.

г. Иркутск, Иркутский государственный медицинский университет

Совершенствование технологий обучения – одна из актуальных проблем развития учебного процесса. Пути обновления его организации весьма разнообразны. Формой активного вовлечения студентов в изучение предмета является стимуляция их соревновательной активности в виде проведения предметных олимпиад. Предметные олимпиады ориентированы на освоение определенных разделов учебной программы. Как правило, выбираются разделы, нуждающиеся в значительных усилиях для изучения. Участие в предметной олимпиаде требует от студента дополнительного и углубленного знакомства с темой, побуждает к самостоятельной познавательной деятельности, связанной с существенными интеллектуальными, физическими и временными затратами. Конечная цель вовлечения в участие – развитие у студента клинического мышления, творческой инициативы, умения логически и оперативно мыслить.

Принимая во внимание участвовавшие проблемы с расшифровкой электрокардиограмм (ЭКГ) в рамках сдачи итогового курсового экзамена (патологическая ЭКГ – обязательное приложение к каждому экзаменационному билету по пропедевтике внутренних болезней), с целью повышения уровня усвоения этого достаточно сложного для студентов третьего курса раздела возникла необходимость в проведении предметной олимпиады по ЭКГ. Следует подчеркнуть, что по новой учебной программе на темы нарушений функций автоматизма, возбудимости и проводимости отводится всего два четырёхчасовых занятия на лечебном дневном факультете и два трёхчасовых на лечебном вечернем и медико-профилактическом факультетах.

Предметная олимпиада по ЭКГ проводится в рамках деятельности студенческого научного кружка, но предназначено не только для

кружковцев, а прежде всего для тех, кто чувствует в себе силы и желание проявится в студенческом коллективе, повысить свою профессиональную квалификацию. Как правило, в ней участвуют наиболее подготовленные студенты, успешно справляющиеся с программным материалом.

При подготовке к предметной олимпиаде по ЭКГ студентам предоставляется список рекомендуемой дополнительной литературы. Кроме того, во внеучебное время студенты самостоятельно и при участии своего преподавателя работают с наборами патологических ЭКГ.

Количество участников от каждой группы не регламентируется. В соревновании обычно принимают участие 20–25 человек, чувствующих уверенность в своих знаниях. Причем это могут быть представители любых факультетов. Во время олимпиады допускается использование только микрокалькулятора, ручки и листка бумаги. Заранее готовятся пакеты с заданиями – это 3 ЭКГ по разным разделам учебной программы: 1) нарушения сердечного ритма, 2) нарушения проводимости и гипертрофии различных отделов сердца, 3) инфаркт миокарда и ишемия. Студенты рассаживаются по одному, все одновременно вскрывают конверты и начинают работу. Наиболее быстрый и верный ответ получает самую высокую оценку. Не смотря на то, что темы чётко очерчены, все представленные ЭКГ отличаются возможностью полностью раскрыть потенциал студентов. Умение выделить ведущий ЭКГ-синдром и микросимптомы получает соответствующую оценку экспертов.

В рамках предметной олимпиады по ЭКГ также вырабатывается такое необходимое для врача качество как быстрота вынесения диагностического решения. Это очень важно при проведении интерпретации ЭКГ, т.к. часто изменения на плёнке отражают реальную жизнеугрожающую ситуацию. На этапе 3 курса студент должен обладать достаточным потенциалом знаний, чтобы распознать патологию, выставить верный ЭКГ-диагноз. Позднее, на старших курсах, перед студентом возникнет дополнительная задача, принять правильное тактическое решение, избрать верную лечебную схему.

По итогам проведения соревнования определяются первые три места и в торжественной обстановке, обычно на общекурсовой лекции, заведующим кафедрой вручаются дипломы. Ситуация успеха является дополнительным стимулирующим фактором.

Таким образом, предметная олимпиада по ЭКГ, как и любые другие виды соревновательной деятельности студентов на клинических кафедрах, способствует углубленному усвоению учебного материала, а также является средством выделения наиболее подготовлен-

ных студентов. Можно заключить, что предметная олимпиада – одна из эффективных форм обновления организации образовательного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***АНДРЕЕВА Г. В., КОРНЕЕВ В. Т., ЛЕСОВИК Р. В.,
ЗАЙЦЕВА Т. И.***

*г. Белгород, Белгородский государственный технологический
университет им. В. Г. Шухова*

К особенностям дополнительной, профессиональной подготовки специалистов в сфере профессиональной коммуникации относится переход от педагогической к андрагогической модели обучения. Модель обучения – комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего. В педагогической модели обучения доминирующее положение занимает обучающий.

Педагог определяет параметры процесса: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения. Обучаемый в педагогической модели занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на планирование и оценивание процесса обучения. Его основная роль – восприятие социального опыта, передаваемого обучающим [1; 2].

В андрагогической модели ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Задача преподавателя сводится к тому, чтобы поощрять и поддерживать саморазвитие взрослого обучающегося, оказывать помощь в определении параметров обучения и поиске информации, основной характеристикой процесса обучения становится самостоятельность в поиске знаний, в формировании умений, навыков и качеств.

Специалисты, получающие дополнительную профессиональную квалификацию, уже имеют опыт, который может быть использован в качестве источника обучения. Функция преподавателя в этом случае – выявление наличного опыта, организация занятий соответственно этому опыту. Меняется мотивация обучения. Если в педагогической модели готовность к обучению определяется внешними причинами, мотивация в значительной степени создается искусственно педагогом, то в андрагогической модели готовность обучающегося учиться определяется его потребностью в обучении для решения конкретных про-

блем. Поэтому учебные программы строятся на базе их возможного применения в жизни. Основой процесса обучения становится индивидуализация обучения, преследующая конкретные цели каждого обучающегося. Причем полученные знания и навыки обучающийся стремится применить уже сегодня, чтобы добиться большей эффективности. Это накладывает свой отпечаток на учебный материал: он становится междисциплинарным [3; 4].

Таким образом, задачи педагога в андрагогической модели существенно меняются в сравнении с педагогической моделью. Андрагогическая модель органически требует сотрудничества педагога и ученика в производстве новых знаний. В школьной педагогике такое сотрудничество декларируется, но в полной мере реализоваться не может: педагогическая модель изначально строится на иерархии в отношениях учитель-школьник.

В частности, в дополнительной профессиональной подготовке переводчиков в сфере профессиональной коммуникации опытный преподаватель становится сотрудником студента, исследователем в области изменения, развития языка. Известно, что обновление знаний в области технических наук происходит очень стремительно, поэтому и образование слов – процесс активный и постоянный. Словари отслеживают нововведения в лексике со значительным опозданием. Кроме того, и в русском языке, и в иностранных языках возникает множество языковых единиц, возникающих в результате сокращений от профессиональных терминов, образных сравнений и т.д. Поэтому характерной чертой перевода современных научно-технических текстов становится опора на контекст.

Преподаватель, знающий законы развития языка, закономерности словообразования, и студент, знающий технические особенности дисциплины, относящейся к данному переводу, – только в сотрудничестве могут построить грамотный, адекватный перевод современного научно-технического текста.

Преподаватели кафедры иностранных языков Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, на базе которой и ведётся подготовка вышеназванных специалистов, имеют значительный опыт в плане отбора материала для развития умений и навыков перевода в профессиональной сфере.

Являясь будущими специалистами в основном в области технических и экономических наук, наши студенты начинают знакомство со специальной литературой уже на втором курсе университета при получении основной специальности. На отделение дополнительного профессионального образования они приходят, выполнив учебный

план и получив итоговую оценку по иностранному языку в объеме 340 академических часов. Требования к изучаемому материалу у них уже более высокие, читательские интересы как будущих специалистов активно формируются не только в ходе изучения иностранного языка, но и профессионально ориентированных предметов. Принципы отбора материалов для развития навыков перевода подчинены общим требованиям, предъявляемым к учебным материалам. Прежде всего, это требование общеобразовательного характера. Важным моментом является ценность материала с точки зрения языка. Число новых языковых единиц, их повторяемость в данном тексте, а также композиция самого текста относятся к наиболее важным методическим условиям, обеспечивающим доступность и полезность учебного материала.

Успешность осуществления практических задач в большей мере зависит от того, какую ценность данный материал представляет с точки зрения студентов, изучающих его. Положительная оценка учебного материала зависит прежде всего от того, насколько его содержание соответствует профессиональному уровню студентов в сфере будущей специальности. Студенты могут оценивать текст в зависимости от той познавательной ценности, которую он представляет. При отборе учебного материала преподавателям необходимо учитывать интересы обучающихся. Недаром методика обучения иностранным языкам подчёркивает особое значение фактора интереса в связи с тем, что именно этот фактор может выступать в качестве мотива деятельности и повышать её эффективность и степень усвоения материала.

Основой для развития навыков перевода служат профессионально ориентированные тексты современных английских и американских специалистов в соответствующей области знаний. Такой текст как образец научно-технической литературы обладает всеми необходимыми характеристиками для оценки его содержания, а также для определения его ценности в плане изучения языка, так как в нём содержатся определённые лексические и грамматические явления. Достаточная степень интереса и информативности предлагаемого для работы материала определяется как интересным в профессиональном плане содержанием, так и достаточно высоким языковым уровнем. Преподавателями отмечается очень четкая зависимость между содержанием каждого текста и эффективностью работы над ним. Ведь чем информативнее содержание, тем полезнее работа над ним. Если материал по-настоящему захватывает, даже серьезные языковые трудности преодолевались значительно легче. Языковые средства, таким образом, приобретают в глазах студентов ценность тогда, когда они выражают важные интересные мысли. При работе с текстом студент преж-

де всего уделяет внимание тому, что важно, полезно и интересно вопреки тем трудностям, которые ему при этом приходится преодолевать. Интерес активизируется там, где учебный материал по своему содержанию вызывает эту активизацию, так как он содержит новую, интересную информацию. Чем выше интерес к материалу, тем интенсивнее идет работа. Интерес к содержанию способствует и более высокому усвоению нового лексического материала.

Привитие навыков самостоятельной работы над текстом возможно только при рациональном сочетании аудиторной и внеаудиторной работы над текстом. По мере работы над текстами по специальности время, затрачиваемое на первичное ознакомление с текстом, сокращается независимо от объема и трудности. О результатах мотивированной работы со специальными текстами говорит и то, что студенты, в самом начале вынужденные постоянно пользоваться словарями, постепенно почти перестают в нем нуждаться. Уменьшается не только число незнакомых единиц, но, что самое главное, повышается степень ориентации в тексте в целом, а это значительно облегчает и сокращает работу над ним. Опытные преподаватели разделяют учебные материалы для перевода на те, которые с самого начала вызвали интерес, и тексты, интерес к которым возрастал по мере раскрытия содержания. Встречаются и тексты, интерес к которым снижался во время работы. Обычно это тексты, не представляющие особого интереса с точки зрения содержащейся в них информации и потому не стимулирующие мыслительную деятельность. Встречаются тексты, которые не вызывают интереса с самого начала работы. Если содержание материала вызывает у студентов интерес, то они изъявляют желание ознакомиться и с другими текстами подобной тематики. В аудиторной работе с текстом большую роль играют задания, предлагаемые преподавателем для закрепления результатов переводческой деятельности студентов. Даже интересный материал может потерять силу своего воздействия на студентов, если не направлять внимание на серьезные проблемы. Постепенно снижают интерес к тексту, даже если он в начале был достаточно высоким, простые вопросы, ответы на которые можно легко найти непосредственно в самом тексте, задания, не требующие глубокого, вдумчивого анализа прочитанного. Конечно, это не означает, что все задания должны быть одинаково сложными. Они должны быть обязательно посильными для данного студента, но непременно рассчитанными на активную деятельность обучающихся. В любом случае необходима ясная цель выполнения заданий, рассчитанных на творческий подход со стороны не только преподавателей, но и студентов.

Итак, в основу отбора материала для обучения переводу специальной литературы положены профессиональные интересы студентов. Это дает возможность приблизить содержание учебного материала к профессиональным и интеллектуальным запросам обучающихся, что создает условия для формирования у них способности извлечения значимой информации. А это способствует и более быстрому и прочному усвоению языкового материала и практических навыков.

Литература

1. Ячин, С. Инновации и задачи подготовки инженера [Текст] / С. Ячин // Вестник высшей школы. – 1993. – № 3. – С. 21–23.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д., 1996. – С. 107.
3. Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Машарова. – Киров : изд-во ВГПУ, 1997.
4. Колосовский, В. В. Молодежная занятость: особенности, трудности, перспективы [Текст] / В. В. Колосовский // Уровень жизни населения регионов России. – М., 2004. – № 3. – С. 69–76.

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

КОРОТАЕВА А. С.

*г. Екатеринбург, Уральский государственный
педагогический университет*

ЦАРЕГОРОДЦЕВА Е. А.

г. Екатеринбург, Институт развития регионального образования

Профессиональный рост заключается в стремлении человека к поиску и обретению конкретного собственного смысла профессиональной деятельности, что является основной тенденцией поведения и развития личности. Профессиональный рост это особое взаимоотношение с миром и с самим собой на основании собственных профессиональных ценностей. Находясь во внешнем профессиональном пространстве, человек «осуществляет» сам себя через принятие решений, ситуацию выбора.

Анализ теоретических и экспериментальных исследований в области психологии и педагогики дает особое понимание «профессио-

нального роста». Анализ психологических исследований К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, Р. Бернса, Л. С. Выготского, А. Маслоу, А. Менегетти, К. Роджерса, Э. Фромма, Э. Эриксона и др. дает основание считать, что развитие личности происходит в основе своей как личностный рост, выступающий как изменение и интеграция ее внутренних процессов. Эти изменения связаны, прежде всего, с переживаниями по принятию себя самого, открытости внутреннему опыту; они выражаются в самоактуализации, т.е. стремлении человека становиться более компетентным и способным принимать адекватные решения. Например, К. Роджерс считал «личностный рост (или актуализация) выражается в стремлении обрести «самость», становится все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно; личностный рост – это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения человека, «ядро» личности», его ценности. Эти изменения будут затрагивать взаимоотношения личности как со своим внутренним миром, так и с внешним миром и их содержание, направленность, динамика будут свидетельствовать о процессе личностного роста.

В структуре профессионального становления педагога ценности занимают особое место, являясь основой профессионального и личностного роста. В связи с актуальностью проблемы профессионально-педагогических ценностных ориентаций будущих педагогов мы задались вопросом об их динамике у студентов пятого курса педагогического вуза и работающих учителей начальных классов.

В ходе лонгитюдного исследования (2004–2007 гг.) изучались ориентиры профессионально-педагогических ценностей студентов пятого курса по специальности «педагогика и методика начального общего образования» и работающих учителей начальных классов (стаж педагогической деятельности от 3 до 5 лет). Осуществлялся сравнительный анализ профессионально-педагогических ценностных ориентаций «идеального» и «реального педагога» у студентов пятого курса и работающих педагогов.

Обращает внимание, что первое место в графе «должно быть» у выпускников отдано качеству «общительность». Возможно, это связано с тем, что пятикурсники считают, что педагог должен находить общий язык с учащимися. К ценностно важным качествам идеального педагога студенты отнесли и чувство юмора, и чуткость, тогда как реальный педагог ими не обладает. Тем самым они подчеркивают в прообразе будущего педагога, прежде всего, профессионально востребованные, а не личностно значимые черты. «Реальный» педагог, по мнению студентов, обладает большей жизнью: в нем присутствуют и доб-

рожелательность, и справедливость, и ответственность, общительность, уравновешенность, искренность. В то же время в идеальном педагоге студенты выделяют черты-долженствования: требовательность к другим, самолюбие, исполнительность, доброжелательность, доминантность в поведении, чувство собственного достоинства и т.д.

Учителя начальной школы не ограничиваются только идеальными представлениями о профессии, осознают значимость таких черт, как настойчивость, упорство, умение добиваться поставленной цели.

Любопытным оказалось совпадение мнений студентов и педагогов по отношению к непринятым качествам педагога, т.е. занявшим арьергардные позиции в рейтинге: эгоизм, пассивность, обидчивость, самолюбие.

Для учителей начальной школы «реальный» педагог гуманистически ориентирован (доброжелательность, справедливость, общительность, чувство собственного достоинства), но обладает чертами, и управленца, и профессионала (требовательность к другим, исполнительность, доминантность в поведении, чувство собственного достоинства, инициативность, ответственность и т.д.). У них наблюдается преобладание индивидуально-личностных ценностей над общественно-профессиональными. В реальности педагог в первую очередь направлен на самореализацию, собственную вписанность в социальное пространство, ценности профессии оказываются на втором плане. «Реальный» педагог обладает качествами, которые необходимы в любой профессиональной деятельности: ответственность, исполнительность, принципиальность, но эти качества вытесняют гуманистические ценности профессии – общительность, доброжелательность, эмоциональность. А такие важные качества, как чуткость и искренность, замыкают рейтинг.

«Идеальный» педагог у пятикурсников и работающих учителей должен обладать качествами, которые, если обратиться к классификации И. П. Подласого, характеризуют учителя как труженика, человека, обладающий нравственными качествами, активную творческую личность, т.е. образ идеального педагога соответствует в основном профессионально-ценностным представлениям педагогического сообщества.

Обратимся к сравнению профессионально-педагогических ценностей между выпускниками и работающими педагогами по шкале «должно быть». Совпадают следующие качества, такие, как творчество, доброжелательность, ответственность, общительность, трудолюбие и справедливость.

Обратимся к несовпавшим ценностям. У выпускного курса «идеальный» педагог обладает такими качествами, как: инициативность, исполнительность, целеустремленность, т.е. педагог представляется нацеленным на карьеру, на профессиональный рост. Педагоги в школе выделяют качества, которые «должны быть» искренним, уравновешенным, с высокой степенью самоконтроля, оптимистичным. Следовательно, такой педагог больше направлен на работу с людьми, более соответствует работе «человек-человек» (по классификации Е. А. Климова).

При сравнении качеств «реального» педагога у студентов пятого курса и работающих педагогов, отметим, что первые десять качеств чаще всего совпадают, но иерархия их различна. У студентов выпускного курса пункт требовательность к другим занимает почти первое место, а у учителей школы пятое. А на первом месте у студентов находится общительность, она же в иерархии работающих педагогов занимает только восьмое место. В тоже время «реальный» педагог выпускного курса обладает такими качествами, как амбициозность, справедливость, инициативность. Учителя же говорят о таких качествах, как самолюбие, эмоциональность, принципиальность. Следовательно, в ходе выполнения педагогической деятельности они видят личность «настоящего» учителя более живой, но и в то же время более доминантной в общении.

Представления об «идеальном» педагоге у выпускных курсов почти идентичны. Будущие выпускники считают, что педагог «должен быть» уравновешенным, трудолюбивым, справедливым, творческим, ответственным, общительным. Следовательно, по концепции И. П. Подласого, «идеальный» педагог пятикурсников обладает всеми необходимыми качествами для педагогической деятельности.

В целом, стоит отметить, что разница в восприятии ценностных ориентиров педагогической профессии зависит от личного и профессионального опыта. Пятый курс пока еще отстранен от целостного образовательного процесса, для них работа в образовательной сфере в первую очередь ассоциируется с теми учителями, которые были у них самих на практике.

Сравнительный анализ показал, что представления об «идеальном» педагоге у выпускников в течение трех лет фактически не изменились (в определенной степени учитель так и остался лишенным собственных человеческих качеств).

Результаты анализа профессиональных педагогических ценностей у выпускников и работающих педагогов позволили определить направления профессионального личностного развития. В нашем ис-

следовании экспериментально-методическим средством профессионального роста будущих педагогов и работающих учителей начальных классов является тренинг и психолого-педагогическое сопровождение педагогов в непосредственной практике образовательного процесса.

Программа тренинга профессионального роста для выпускников педагогов начальной школы была реализована в рамках курсов повышения квалификации педагогов в Институте развития регионального образования. Содержание тренинговых занятий было нацелено на углубленное изучение проблемы профессионального развития, анализ педагогического опыта, актуализация профессиональных педагогических ценностей (ценностей-целей, знаний, умений, качеств, отношений).

Именно в процессе педагогического взаимодействия взрослые реализуют свои ценностные отношения к ребенку, процессу его развития, к педагогической деятельности и себе как специалисту, т.е. проявляют профессиональные позиции и установки. В этом случае педагогические ценности можно рассматривать как основания проявления профессиональных знаний и умений, позволяющие учителю принимать эффективные решения в осуществлении педагогического взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями, руководителями).

Идеей данного тренинга является создание учебно-исследовательской среды, как условия изменения опыта студентов и работающих педагогов по выделению профессиональных ценностей и, соответственно, определению, выбору адекватных педагогической способов организации педагогического взаимодействия в различных формах образовательного процесса в школе.

К основным задачам тренинга были отнесены:

- анализ и систематизация представлений о роли профессиональных педагогических ценностей;
- организация проблемно-ориентированных ситуаций, позволяющих возможность осуществления педагогических ценностей в разных формах образовательного процесса начальной школы;
- осуществление выпускниками и работающими педагогами рефлексии профессиональной деятельности.

Одним из основных содержательных направлений работы со слушателями в рамках тренинговых занятий была оптимизация «педагогических установок», сущность которого заключается в принятии профессиональной гуманно-личностной позиции (ценностей) и осоз-

нании необходимости перестройки профессионально-педагогических отношений в образовательном процессе начальной школы.

На основе теоретического анализа педагогических проблем участники погружались в такие учебно-профессиональные ситуации, которые помогали им адекватно анализировать, оценивать свои профессиональные установки, ценности и способы взаимодействия со школьниками в образовательном процессе, а также совершенствовать профессионально значимые умения (качества), обеспечивающие личностно ориентированное взаимодействие. Данный тренинг можно отнести к личностно ориентированным профессиональным технологиям, потому как он может рассматриваться как «формообразование личности педагога, адекватное содержанию, требованиям профессиональной деятельности», где предоставляется возможность «организации режима саморазвития, самокоррекции, самосовершенствования». В тренинге создаются возможности для личностного и профессионального роста его участников через рефлексию своих способов поведения во взаимодействиях с другими, «проживание» ценностных отношений к другим и себе, развитие способности быстро ориентироваться во взаимодействии, рассчитывать свои возможности и умение преодолевать собственные стереотипы, установки при восприятии, оценивании и взаимодействии с другими людьми.

Основными методами в работе тренинга были: лекция, беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры с предписаниями и свободными ролями, экспресс-диагностика, наблюдение и анализ реальных педагогических ситуаций (использование мультимедиа), отработка отдельных умений и навыков в специальных упражнениях; моделирование.

Каждое тренинговое занятие включало в себя следующие компоненты: выявление привычных для участников тренинга способов взаимодействия, понимания и оценивания другого человека в образовательном процессе, конкретизация профессиональных ценностей; краткое теоретическое обоснование, раскрывающее тему занятия; поиск, моделирование иных возможностей и способов понимания, взаимодействия, оценивания; проигрывание новых способов действий в упражнениях, ролевых играх, обсуждение с ориентиром на реальную педагогическую практику; рефлексия участников тренинга по процессу и результатам занятия (индивидуальная и коллективная).

В процессе рефлексии в ходе тренинга у слушателей не только появляется возможность осознания и формулирования личностных образовательных результатов, ценностей, но и конкретизация целей

профессионального роста на последующую деятельность в рамках тренинговой работы и реальной образовательной практики в школе.

Подводя итог, стоит отметить, что профессионально-ценностные ориентации пятикурсников и работающих педагогов изменились. За три года зафиксированы не только ценности педагогической профессии, но и стремления к личному профессиональному успеху, профессиональному росту. Профессионально-педагогические ценностные ориентации работающих педагогов оказались менее подвержены изменениям, но и они приобрели более четкие установки и направленность на личностный профессиональный рост. Важнее всего сам факт движения в осознании своих ценностей в сфере профессиональной деятельности, включение в процесс открытия и обретения себя, что дает возможность человеку становиться все более свободным и ответственным, аутентичным и неповторимым.

ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

НАЗАРОВА И. В.

г. Балашов, Филиал Поволжской академии государственной службы им. П. А. Столыпина

Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к саморазвитию и проявлению творческой активности в своей профессиональной деятельности.

Под профессионально-творческим саморазвитием личности понимается особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленный на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости» в личностном и профессиональном планах, среди которых системообразующими являются самопознание, самоопределение, самоуправление, профессионально-творческая самореализация и самосовершенствование личности.

Реализация процесса профессионально-творческого саморазвития студентов в учебно-профессиональной деятельности предусматривает организацию профессионально-ориентированной образовательной и самообразовательной деятельности.

Большим потенциалом в этом направлении обладают активные методы обучения. Рассмотрим некоторые из них применительно к обучению иностранному языку.

Ролевые игры, являясь групповой формой обучения, могут способствовать обстановке непосредственного общения, и давать возможность студентам проявить себя в этом виде речевой иноязычной деятельности. Ролевой игре предшествует тщательная самостоятельная работа над темой, включающая серию текстов по заданной тематике и подготовку монологических и диалогических высказываний. Чтение, перевод, вопросно-ответная работа по теме, отработка технических навыков произношения новой лексики и повторение наиболее часто используемой является неременной базой для создания условий для ролевой игры.

Распределение ролей предполагает создание этюдов – микроситуаций для каждого участника игры, органично вписанных в общую канву сценария. При разработке игровых заданий, выделяются умения, которыми должны овладеть студенты в ходе работы над темой: 1) для начала уметь подавать реплики по образцу; 2) по ходу отработки лексического и грамматического материала, овладения коммуникативными навыками уметь подавать реплики, задавать вопросы и отвечать на них; 3) в дальнейшем формировать умения творческой инициативной речи – высказываний самостоятельных и по форме, и по содержанию.

В процессе овладения лексическим и грамматическим материалом, коммуникативными навыками можно использовать условно-коммуникативные и коммуникативные задания, учиться составлять вопросы, реагировать на реплики, уметь реагировать на изменения коммуникативного намерения говорящего. Для отработки этих навыков возможно использование индивидуальных карточек (табл. 1).

Таблица 1

Примеры индивидуальных карточек

Индивидуальная карточка № 1	Индивидуальная карточка № 2
1. Вы – М. Иванов, менеджер фирмы по внешним связям. Для переговоров из Германии прибывает г-н Ф. Бастерс. Ваша задача организовать для него культурную программу. Вы приглашаете его в театр.	Вы – г-н Ф. Бастерс. Примите приглашение и выразите благодарность.
2. Вы – М. Иванов, менеджер фирмы по внешним связям. Для переговоров из Германии прибывает г-н Ф. Бастерс.	Вы – г-н Ф. Бастерс. Вежливо откажитесь от приглашения, так как вы не интересуетесь театром.

Ваша задача организовать для него культурную программу. Вы приглашаете его в театр.	
---	--

Если в первом случае коммуникативное намерение Ф. Бастерс предполагается М. Ивановым, то во втором случае ответ Ф. Бастерса для него неожидан, и поэтому коммуникация требует продолжения, самостоятельного, профессионально-творческого принятия решения.

Скетч – это короткая сцена, представляемая обучаемым по заданной проблемной ситуации с указанием действующих лиц, их социального статуса, ролевого поведения. Скетч менее сложен, чем ролевая игра, ролевое поведение определено сценарием. Преподаватель указывает лишь на линию поведения, позволяя тем самым студенту самостоятельно формировать свое речевое поведение. Однако наличие сценария обязывает студентов использовать определенные языковые средства. Например: Вы – менеджер по кадрам. Вашей фирме нужны сотрудники, отвечающие ряду необходимых требований. Побеседуйте с каждым, задайте необходимые, на Ваш взгляд, вопросы, попросите рассказать о себе и т.д.

Ролевая игра – сложнее, чем скетч, она позволяет моделировать ситуации реального общения и отличается свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения. Каждый участник в ходе игры организует свое поведение в зависимости от поведения партнеров и своей коммуникативной цели. Итогом ее должно стать разрешение конфликта. Сам ход игры предполагает разработку коммуникативной программы, реализацию и свободное комбинирование коммуникативных намерений. Ситуация общения: группа студентов, изучающая маркетинг, приехала по приглашению в Германию. Цель визита – установить контакты со студентами, имеющими те же профессиональные интересы, узнать о проблемах, связанных с проведением маркетинговых исследований на европейском рынке. Принимающая сторона организует встречу со студентами, в которой изучают русский язык и заинтересованы в подобного рода контактах. Происходит обмен информацией (табл. 2).

Таблица 2

Примеры ролевых карточек

Ролевая карточка № 1	Ролевая карточка № 2
Вы – Иван Петров, старший группы. Ваша задача – установить добрые отношения с принимающей стороной, добиться взаимопонимания, получить ин-	Вы – Отто Блюмберг, студент университета в Штуттгарте. Вы были в России и многое, касающееся экономических и управленческих вопросов, вы-

тересующую Вас информацию. На сложные вопросы отвечаете сами.	звало у Вас интерес. Поэтому вы задаёте гостям каверзные вопросы.
---	---

«Круглый стол» представляет обмен мнениями по какому-либо вопросу, интересующей участников проблеме, которые могут быть весьма разнообразными. Поскольку участие в «круглом столе» предполагает наличие у студентов довольно высокого уровня владения языком и определенных знаний по обсуждаемой проблеме, следует использовать этот прием в конце изучаемой темы.

На заключительном этапе изучения темы следует использовать также дискуссию, метод моделирования ситуаций общения и метод проектов. Дискуссия представляет собой одну из форм спора как словесного состязания, обмен мнениями по какому-либо вопросу. Каждый участник в ходе игры для успешного ее ведения должен обладать знаниями о предмете обсуждения, иметь собственное мнение по данному вопросу, владеть приемами воздействия на партнера, аргументирования, оценки и управления беседой.

Разработка структуры проекта предполагает представление ситуаций, позволяющих выявить одну из нескольких проблем по обсуждаемой тематике. Использование метода творческого, игрового и информационного проектов способствует решению ряда важных задач, обеспечивающих повышение уровня всех компонентов профессионально-творческого саморазвития. Студенты имеют возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию из различных источников.

Такие занятия не ограничиваются приобретением студентами определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия студентов, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается познавательная мотивация и познавательный интерес к будущей профессии.

Использование метода моделирования ситуаций общения на занятиях иностранного языка (например, ситуация разрешения конфликта между сотрудниками в организации) позволит создавать в учебной аудитории ситуации, максимально приближенные к реальным. Данный метод способствует дальнейшему развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор студентов, способствует повышению их уровня языковой и профессиональной компетентности. Использование лингвистической информации при моделировании той или иной ситуации общения ведет к сознательному усвоению материала, благоприятствует созданию положительной мотивации, развивает образно-

художественную память, речевое мышление, способность к догадке и логическому изложению мысли, тем самым обеспечивая повышение познавательной активности и самостоятельности студентов, давая стимул к дальнейшей самостоятельной работе над языком.

Таким образом, представленные активные методы обучения, используемые в вузе, призваны способствовать включению студентов в процесс активного взаимодействия друг с другом в различного рода ситуациях, способных моделировать их будущую профессиональную деятельность. Данные активные методы способствуют профессионально-творческому саморазвитию студентов, поскольку:

- оказывают помощь в процессе осознания студентами личных трудностей осуществляемой деятельности для того, чтобы, опираясь на опыт, студенты могли определить свой индивидуальный вектор профессионального саморазвития;

- с точки зрения содержания используемый учебный материал поливариантен, что позволяет студенту самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность;

- в учебный процесс необходимо включать активные методы работы, поскольку они направлены на нахождение студентами самостоятельных средств решения своих профессионально-личностных проблем и путей своего профессионально-творческого саморазвития.

О ПРОВЕДЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

***ШАРАБУРЯК Ю. А., ГОРЯЧЕВА Н. А.,
МАКСИМЕНКО И. А., РОЖНОВА Е. В., ХАМУТСКИХ Е. Ю.***
*г. Магнитогорск, Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова*

Развитие технологий оценки уровня профессиональной подготовки студентов на современном этапе приводит ко все более глубокому осознанию преподавателями необходимости комплексного сочетания различных методических средств контроля. Одним из таких методических средств является компьютерное тестирование.

Важнейшим элементом современной стратегии тестирования знаний является оперативное конструирование, т.е. оптимизированное по срокам создание тестов, которые и по содержанию, и по формату соответствуют целям и условиям обучения в вузе.

После заключения договора с Центром тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии» нам был открыт доступ на раздел

«Личный кабинет экзаменатора». Мы получили возможность конструирования тестовых заданий, создания банка тестовых заданий, размещения его на сайте «Гуманитарные технологии» и проведения онлайн-тестирования. После регистрации в системе (по персональному логину и паролю) пользователь получает доступ ко всем сервисам (опросы, образовательные тесты, шкалирование, информационная лента). Тестовые задания в системе «Личный кабинет экзаменатора» создаются в четырехоконном конструкторе опросов и тестов. Удобство редактора, например, в том, что на одном экране можно увидеть и пролистать все вопросы теста, можно одной кнопкой распространить на все вопросы определенный стандартный набор вариантов ответа или один номер ключевого ответа.

Для проведения экзаменов были составлены два варианта теста по разделам курса математики, изучаемым на заочном факультете в первом семестре. Каждый вариант содержит по 17 вопросов. Форма тестовых заданий – закрытая, с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Отбор содержания производился в соответствии с ГОС ВПО, рабочими программами и учебными планами. После проведения тестирования проведена статистическая обработка результатов. Анализ тестовых заданий и теста в целом проводился по критериям: надежность теста, валидность теста, равномерность распределения заданий по трудности, диапазон варьирования трудности тестовых заданий, оценка качества дистракторов.

Результаты расчета надежности и валидности для рассматриваемых двух вариантов теста приведены в таблице 1.

Таблица 1

Расчет надежности и валидности

Вариант	Надежность		Валидность
	по формуле Спирмена-Брауна	по формуле Кьюдера-Ричардсона	
1	0,67	0,74	0,9
2	0,56	0,61	0,88

В качестве нижнего предела допустимых значений надежности принято выбирать 0,7 [1]. Первый вариант теста оказался более близок к этому значению, а второй вариант требует доработки по этому критерию.

Валидность и первого, и второго вариантов теста достаточно высока, коэффициент 0,9 считается хорошим значением [1].

При составлении тестовых заданий мы присваивали им теоретический уровень трудности, при этом стремились выдержать рекомен-

дваемое ориентировочное распределение трудности заданий по тесту [1]. После проведения тестирования была подсчитана эмпирическая трудность заданий. На рис. 1 и 2 показаны гистограммы трудности заданий теста для каждого варианта. По горизонтальной оси отмечены номера заданий, по вертикальной – трудность задания. В рассматриваемых вариантах недостатком в подборе по трудности заданий теста является то, что задания не ранжированы по уровню трудности. В хорошо сбалансированном тесте трудность заданий должна расти от начала к концу теста.

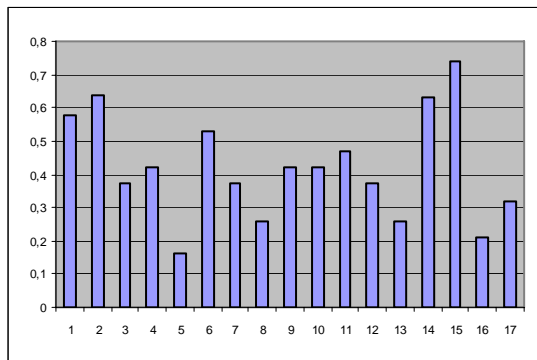


Рис. 1. Гистограмма трудности заданий теста (вариант 1)

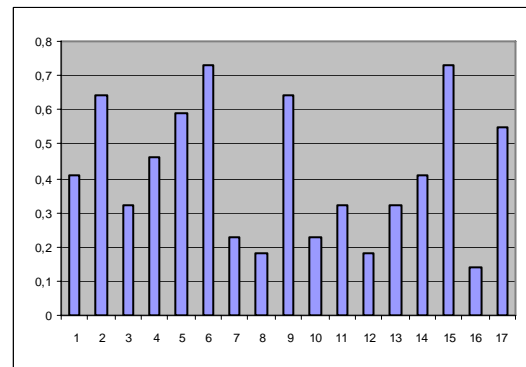


Рис. 2. Гистограмма трудности заданий теста (вариант 2)

Заметна также разница в трудности заданий по вариантам – в первом варианте больше заданий средней трудности, во втором варианте много слишком легких и слишком трудных заданий.

В таблице 2 представлены диапазоны варьирования трудности тестовых заданий в каждом варианте.

Таблица 2

Варьирование трудности тестового задания

		Трудность тестового задания		
		Малая (более 70 %)	Средняя (25–69 %)	Большая (менее 25 %)
Количество заданий (% от общего числа заданий)	Ориентировочное распределение	20	70	10
	1 вариант	6	82	12
	2 вариант	12	59	29

Тест оказался достаточно трудным, причем второй вариант – труднее первого. Следовательно, тестовые задания, особенно второго варианта, требуют переработки для изменения их уровня трудности.

Способность задания дифференцировать учеников на лучших и худших называется дискриминативностью. Значения индекса дискриминативности для рассматриваемых вариантов приведены в таблице 3.

Таблица 3

Индекс дискриминативности

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 в.	0,8	1	0,4	0,4	0,4	0,8	0,6	0,6	0,6	0,8	0,4	0,2	0,4	0,4	0,8	0,1	-0,1
2 в.	0,7	0,8	0,3	0,2	0,2	0,5	0,5	-0,2	0,7	0,3	0,8	0,7	-0,3	0,7	0,3	0,3	0,7

Индекс дискриминативности, равный 1, достигается в случае, когда все студенты из подгруппы лучших верно выполняют задание теста, а из подгруппы худших это задание не выполнит верно ни один человек. В этом случае задание будет обладать максимальным дифференцирующим эффектом. Мы видим, что такой индекс у задания 2 из первого варианта. В качестве критического числа, ниже которого не могут опускаться значения индекса дискриминативности, при отборе заданий теста принято выбирать 0,2 [1], т.е. задания 16, 17 в первом варианте и задания 8, 13 во втором варианте должны быть удалены из теста, а задания 12 (1 вариант), 4 и 5 (2 вариант) требуют доработки.

Оценка правдоподобности дистракторов (неправильных ответов) основана на подсчете долей испытуемых, выбравших каждый неправильный ответ. Например, если в задании с четырьмя ответами, из которых один верный, 70 % выбрали правильный ответ, то оставшиеся 30 % должны равномерно распределиться между тремя дистракторами. Анализ правдоподобности дистракторов, проведенный по результатам выполнения рассматриваемых двух вариантов, показан в таблицах 4 и 5. Правильные ответы поставлены на первое место, приведены только самые удачные и самые неудачные по этому критерию задания.

Таблица 4

Анализ правдоподобности дистракторов 1 варианта теста

Номер задания	Распределение ответов тестируемых (в %)			
	1-й ответ	2-й ответ	3-й ответ	4-й ответ
1	58	10	16	16
2	63	21	16	0
6	53	16	11	20
14	63	0	32	5
15	74	21	5	0

Мы видим три неработающих дистрактора, которые требуют замены – в заданиях 2, 14, 15. Наиболее удачными по этому критерию оказались задания 1 и 6 – при средней трудности (правильный ответ выбрали соответственно 58 % и 53 % тестируемых) ответы между дистракторами распределились почти равномерно.

Таблица 5

Анализ правдоподобности дистракторов 2 варианта теста

Номер задания	Распределение ответов тестируемых (в %)			
	1-й ответ	2-й ответ	3-й ответ	4-й ответ
5	59	32	0	9
6	73	9	9	9
12	18	18	14	50
15	72	14	14	0

Во втором варианте теста два абсолютно неработающих дистрактора – в 5 и 15 заданиях. В достаточно легком шестом задании ответы по дистракторам распределились абсолютно равномерно. Неудачно, например, двенадцатое задание – большинство тестируемых выбрало неправильный ответ.

Итак, оба варианта теста вполне удовлетворительны по выбранным критериям, однако некоторые задания требуют доработки или замены.

Таким образом, компьютерное тестирование предоставляет возможность массовой, быстрой, многомерной диагностики результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Существуют также и психологические плюсы компьютерного тестирования, проявляющиеся по мере накопления опыта работы. Как показывает практика, на компьютерном занятии обстановка деловая и спокойная, общение преподавателя и студентов идет на предметной основе. Ограничение времени на выполнение заданий способствует активизации работы студентов. Поскольку часть функций контроля и оценивания знаний переданы компьютеру, то этот процесс проходит более бесконфликтно, студенты не отрицают пробелы в своих знаниях.

Литература

1. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

СИТУАЦИОННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЕМЫХ

ШТЫКОВА Т. В.

*г. Челябинск, Челябинский государственный
педагогический университет*

Коммуникативно-дидактическая деятельность педагога и учащихся – явление, постоянно изменяющееся и развивающееся, которому присущ ситуативный характер. Рассматривая процесс становления личности студента как целостной динамической системы, мы полагаем, что каждая новая ситуация коммуникативных отношений должна отличаться от предыдущей, выводить на новый уровень познания.

В повседневной действительности педагог не всегда может предвидеть исход того или иного коммуникативного акта, но должен планировать ситуации коммуникативных отношений, выбирать оптимальные методы общения. К ситуационным коммуникативным отношениям можно отнести эмоционально-нравственные, статусные, социально-ролевые, сотворчество и другие.

Эмоционально-нравственные коммуникативные отношения предполагают соблюдение преподавателем своих интересов и интересов обучающихся и их коллектива, создание психологического комфорта, доброжелательного общения для дальнейшей обоюдной рефлексивной деятельности педагога и обучающихся.

Статусные коммуникативные отношения предполагают наличие стилей коммуникативных отношений и стилей руководства этим процессом, которые в сочетании дают стиль дидактической коммуникации: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание [2]. В идеале статусные коммуникативные отношения характеризуются равенством, партнерскими отношениями, положительными эмоциями, увлеченностью совместным поиском нового знания.

Социально-ролевые коммуникативные отношения заключаются в рассмотрении учителя и ученика как носителей определенных социальных ролей. Ситуация ролевого общения – это нормативная дидактическая ситуация, в которой субъекты коммуникативно-дидактической деятельности взаимодействуют, обмениваются информацией и воспринимают друг друга как носителей соответствующих социальных ролей.

Основу сотворческого поиска нового знания преподавателем и обучаемыми составляют: опора на жизненный опыт обучаемых, знания, интересы, направленность личности; рефлексия собственной деятельности учителя, включение её в контекст деятельности обучаемого, личностное знание, готовность педагога встать в позицию студента; дидактическая культура преподавателя; передача не только знаний, но и эмоционально-ценностного отношения к ним; диалогизация отношений.

Важнейшим ориентиром современной теории обучения является представление об исследовательском сообществе преподавателей и студентов, порождающем новое знание. На основе совместной учебно-исследовательской деятельности строятся современные разработки «обучения на основе проектов», «партнерского обучения», «обучения на основе проблем», «когнитивного ученичества» [3].

Сотворчество в организации диалогических коммуникативных отношениях выражается также и в том, что обучаемый может смело и открыто высказываться по любому поводу, не боясь ошибиться. Такой подход приводит к открытости, заинтересованности, является стимулом для дальнейшего сотворческого взаимодействия, активизации мышления и продуцирования новых идей.

Однако, следует подчеркнуть, что на каждую коммуникативно-педагогическую ситуацию большое влияние оказывает личность педагога. Преподаватель должен быть организатором процесса познания, обеспечивать взаимопонимание и эмоционально-нравственное развитие личности студента, стимулировать его исследовательскую и познавательную деятельность. Поэтому, прежде чем организовать определенные отношения, педагог должен продумать варианты коммуникативных ситуаций, то есть коммуникативная деятельность должна соответствовать дидактической модели и выступать в качестве системообразующего фактора.

Если исходить из того, что эффективность деятельности учителя определяется владением профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему успешно исследовать педагогическую деятельность, формулировать и решать педагогические задачи [4], то возникает проблема моделирования педагогических ситуаций. Моделирование педагогических ситуаций является одним из средств формирования профессионально-значимых умений и позволяет целенаправленно обучать студентов исследовать эти ситуации, формулировать и решать педагогические задачи.

Ю. Н. Кулюткин предложил классификацию педагогических ситуаций, которая включает три типа ситуаций, отражающих различные виды педагогической деятельности:

- связанные с планированием учебной деятельности учащихся;
- отражающие реальное взаимодействие учителя и учащихся;
- связанные с анализом педагогического процесса [5].

Соответственно типам ситуаций предлагается три метода их моделирования: 1) педагогическое проектирование; 2) педагогические игры; 3) анализ.

Моделирование педагогических ситуаций в процессе обучения иностранному языку имеет свои особенности, так как оно связано со специфической коммуникативно-дидактической деятельностью учителя иностранного языка. Сущность моделирования здесь заключается в создании и использовании моделей иноязычного педагогического общения. Поэтому моделируемые ситуации должны быть по сути коммуникативно направленными и педагогическими по содержанию [1].

Практическая ценность коммуникативно-педагогических ситуаций для студентов заключается в том, что анализ ситуаций коммуникативно-дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке, проектирование действий в данных ситуациях позволяют синтезировать знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла и использовать их для решения коммуникативно-профессиональных задач на практике.

Литература

1. Еремин, Ю. В. Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки будущего учителя в условиях педагогического университета [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Ю. В. Еремин. – СПб. : РГПУ, 2001.
2. Кан-Калик, В. А. Основы профессионально-педагогического общения / В. А. Кан-Калик. – Грозный : ГПИ, 1979.
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: (Анализ зарубежного опыта). – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
4. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Л. : изд-во ЛГУ, 1961.
5. Кулюткин, Ю. Н. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – СПб. : изд-во Ин-та образования взрослых ; изд-во «Тускарора», 1996. – 175 с.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***БЕСЕДИНА Т. В., КОРНЕЕВ В. Т.,
ЛЕСОВИК Р. В., ЗАЙЦЕВА Т. И.***

*г. Белгород, Белгородский государственный технологический
университет им. В. Г. Шухова*

Как известно, дидактические принципы определяют общее направление в обучении и воспитании молодежи. В зависимости от уровня образования, предполагаемого данным конкретным видом обучения, дидактические принципы подвергаются изменениям, отражающим специфику специальности и этапа изучения отдельных предметов и момента реализации учебной программы [1; 2; 3].

В процессе обучения специалистов дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» основные положения дидактики реализуются с учетом специфики обучения специалистов дополнительной к высшему образованию квалификации, условий обучения и его целей.

К принципам, о которых мы говорим, относятся научность, воспитывающее и развивающее обучение; сознательность и активность учащихся прочность знаний, навыков и умений систематичность и последовательность доступность наглядность связь обучения с жизнью переход от обучения к самообучению положительный эмоциональный фон обучения и учет индивидуальных особенностей учащихся.

Показать специфику реализации дидактических принципов при подготовке специалистов дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» оказалось несложно:

1. Реализация принципа научности означает, что студенты получают достоверные теоретические сведения по теории перевода, стилистике русского языка, культуре речи, теоретическим основам изучаемого иностранного языка. Все эти знания чрезвычайно актуальны с точки зрения будущей профессиональной деятельности. В условиях технического вуза, профессии и специальности которого дополняются гуманитарными филологическими познаниями базового характера, теория ограничивается потребностями практического владения языком. У студентов формируются понятия, связанные с изучением иностранного языка (артикуль, порядок слов, вспомогательный глагол, согласование времен). Наряду с этим не следует закрывать глаза на тот факт, что крайне часто у них оказываются недостаточно четко сфор-

мированы лингвистические понятия, общие для изучаемого иностранного и родного языка (части речи, члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение).

2. Воплощение в жизнь принципа сознательности и активности проходит через ясное осознание студентами целей обучения, путей их достижения и своих личных результатов. Нельзя обойти вниманием и тот факт, что большая часть учебного времени, в том числе и в аудитории, отдается самим студентам. Это возможно благодаря постоянному контролю со стороны преподавателя в аудитории, доступности получения четких указаний и объяснений по переводу затруднительных моментов в текстах. Студентам настойчиво прививаются навыки самостоятельной работы.

3. Что касается принципа прочности усвоения знаний, навыков и умений, то его выполнение означает формирование навыков и умений на основе знаний теории. Все тренировочные упражнения организованы таким образом, что повторение каждого грамматического явления осуществляется каждый раз на все более высоком уровне с предварительной коррекцией ошибок и неточностей. В ключах и упражнениях осуществляется обратная дистанционная связь с преподавателями. Студент найдет не только правильные ответы, но и рекомендации относительно того материала в теоретической части пособия, который поможет правильно выполнить поставленную задачу.

Обучающий характер каждого задания подкрепляется взаимосвязями между преподавателем и студентом, которые окончательно закрепляются в ходе общения во время консультаций.

4. Методика преподавания иностранных языков в своих разработках не может пройти мимо принципа систематичности и последовательности. На наш взгляд, реализация данного принципа проходит через подачу материала по грамматике в рамках единой системы взаимодействия всех грамматических явлений языка в речи. Лексический материал также подается от более простого к сложному с изучением основных элементов словообразования, так, чтобы студенты последовательно накапливали сведения о словообразовательных возможностях языка, понимали, какую роль играют не только основные суффиксы, окончания, но и предлоги, служебные слова, а также место слова в предложении. Пособия должны обращать внимание на все эти особенности, а также на специфику орфографии английского языка, уделить внимание которой в должной мере в рамках пособия для дистанционного обучения вряд ли возможно.

5. Пособие по иностранному языку для дистанционного обучения обязательно придерживается принципа доступности. Ведь студен-

ты встречаются с преподавателем весьма редко и усвоение материала на необходимом уровне зависит от прилежания обучающихся и от того, насколько доходчиво изложена информация в пособии. Материал по грамматике и лексике набирает сложность плавно. Скачкообразное нарастание сложности совершенно недопустимо. Причем мы полагаем, что точкой отсчета при дистанционном обучении следует считать начальный уровень, когда для достижения определённых результатов в освоении языка студенты должны вновь проштудировать все базовые сведения об изучаемом языке как системе, привести их в соответствие с требованиями программы, свободно ориентироваться в поступающей информации. Новая информация о языке и особенностях его функционирования сообщается как бы порциями, насыщенность которых определяется характером формируемого на данном этапе лингвистического понятия и его воплощением в речи. Это сказывается и в увеличении объема учебных текстов и в нарастающей сложности заданий.

6. Принцип наглядности в пособии для дистанционного обучения иностранным языкам реализуется главным образом через наглядность зрительную. Крайне важную роль играет и опора на родной язык, использование схем, таблиц, моделей. Четкость подачи материала через подобные опоры обеспечивает качество усвоения нового материала, глубину понимания и тщательность выполнения заданий.

7. Принцип связи обучения с жизнью реализуется в пособии для дистанционного обучения студентов неязыковых специальностей, пожалуй, в первую очередь через содержание текстов по специальности.

Составители подобных пособий обязаны опираться на самые современные оригинальные источники, содержащие сведения о грамматике и словоупотреблении с опорой не только на специальную профессиональную, но и повседневную тематику. Такой подход дает возможность сделать обучение более интересным, привлечь внимание студентов не только к явлениям языка, но и к реальной жизни.

8. Здесь заложен прямой путь к реализации принципа воспитывающего и развивающего обучения. Конечно, преподаватель любого предмета всегда прямо или косвенно оказывает на студентов воспитывающее воздействие. Преподавателю помогает содержание текстов, примеров и заданий. Хорошо подобранный информационный материал по специальности студентов, а также освещающий особенности повседневной жизни страны изучаемого языка развивает желание узнавать новое, питает воображение, прививает навыки культуры поведения. Наряду с этим, тренируется лингвистическая наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать факты языка, что в ко-

нечном итоге дает базу для самостоятельного совершенствования знаний, навыков и умений.

9. Так, мы подходим к необходимости воплощения в жизнь принципа перехода от обучения к самообучению.

В условиях заочного и дистанционного обучения в неязыковом вузе реализация этого принципа особенно актуальна и существенна, так как малое количество часов для аудиторной работы по практическому усвоению иностранных языков ставит студентов в условия, когда необходима большая собранность, способность и умение самообучаться.

Конечно же, материал пособий для дистанционного обучения должен содержать соответствующие задания, служащие усвоению и закреплению доступно изложенных разделов по грамматике, стилистике, лексике. Студенты учатся рационально пользоваться не только справочными пособиями, но и словарями различных типов. Они должны уметь раскрыть с их помощью значения неизвестных слов, преодолеть грамматические трудности. Действенную помощь в такой подготовке оказывают задания по определению тематики текста, поиску информации и краткой ее записи.

10. Достижение положительных результатов в постижении тайн иноязычной речи вплотную подводит студентов к претворению в жизнь принципа положительного эмоционального фона обучения. Средствами положительного эмоционального воздействия служат обращенность письменных заданий пособий к учащимся в вежливой форме, терпеливое исправление ошибок, поощрение их успехов, одобрение самостоятельных усилий, проявление интереса к личности студентов во время консультаций, зачетных и экзаменационных сессий. Самый же положительный момент несет в себе осознание реального ощутимого результата труда не только через полученную оценку, но и при получении посредством иностранного языка новой значимой для будущих специалистов информации.

11. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся предполагает адаптацию преподавателя к возможностям студентов, стремление подтянуть слабых на более высокий уровень. Сильным студентам самостоятельная работа над пособиями дает возможность продвигаться более быстрыми темпами. Здесь нам поможет учет исходного уровня владения языком со стороны обучающего и реальная оценка своих сил с позиций обучаемого [4; 5].

Все вышеперечисленные принципы, которых необходимо придерживаться при обучении переводчиков в профессиональной сфере, опираются на четко обоснованную мотивацию со стороны студентов.

В отличие от базового образования, когда мотивация исходит прежде всего со стороны родителей при значительной роли общественного мнения, студенты, решившие получить квалификацию переводчика, идут на это по своему собственному желанию, осознавая предстоящие нагрузки и затраты, как в материальном, так и временном плане. Благодаря этому преподаватели и студенты выходят на высокий уровень взаимопонимания и добиваются совместными усилиями значительных успехов, которые получают должное признание при приеме наших выпускников на работу.

Литература

1. Развитие и диагностика способностей [Текст] / отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Н. Шадриков. – М., 1991. – С. 110.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – С. 236.
3. Ячин, С. Инновации и задачи подготовки инженера [Текст] / С. Ячин // Вестник высшей школы. – 1993. – № 3. – С. 21–23.
4. Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Машарова. – Киров : изд-во ВГПУ, 1997.
5. Дубицкий, В. В. Проблемы мотивации преподавателей университета [Текст] / В. В. Дубицкий // Вестник Омского ун-та. – Омск, 2003. – Вып. 4. – С. 149–155.

РАЗДЕЛ 4
**Функции учреждений общего, профессионального
и дополнительного профессионального образования
в реализации проекта «Информатизация
системы образования»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ФЕДОРОВ А. И., ЛОГИНОВ В. В.

*г. Челябинск, Уральский государственный университет
физической культуры*

В связи с усложнением деятельности специалистов различного профиля резко возросли требования к их профессиональной подготовленности. В настоящее время уже недостаточно просто иметь глубокие и прочные знания; специалист должен обладать развитым мышлением, уметь использовать приобретенные знания в изменяющейся ситуации, способность творчески решать возникающие перед ним проблемы. Специалист должен обладать высоким уровнем фундаментальной подготовленности, быть способным к освоению и созданию новых знаний и постоянному самообразованию, уметь предвидеть последствия своей деятельности и быть готовыми к немедленному исправлению неправильных действий, поступков и решений [1; 2; 6].

Значительно повысилась роль профессионального образования в формировании таких качеств личности, как познавательная активность и самостоятельность. Известно, что одним из основных условий, определяющих успешное обучение, является соблюдение дидактических принципов активности и сознательности студентов в учебном процессе. Активность всегда выражает определенную направленность личности; активность в обучении предполагает, прежде всего, развитие самостоятельности мышления и деятельности студентов,

творческое решение ими учебных и учебно-исследовательских задач [4].

Процесс обучения является достаточно сложным объектом исследования, он включает в себя множество других подпроцессов, в связи с этим в теории сложились различные подходы, концепции и модели обучения. Одной из важнейших проблем теории обучения всегда являлся поиск эффективных способов управления познавательной деятельностью учащихся. В теории обучения широко используются понятия «познавательная активность» и «познавательная деятельность». Эти понятия следует различать, хотя они и являются частично совпадающими.

Познавательная активность может рассматриваться и как деятельность, и как черта личности. Познавательная активность предполагает деятельное отношение человека к миру, способность человека производить социально значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения культурных ценностей человечества, и проявляется в творческой деятельности, поступках и общении. Познавательная активность как свойство личности проявляется и формируется в деятельности (диалектическое единство категорий «активность» и «деятельность»). Условно выделяют два уровня познавательной активности: первый – деятельность с преобладанием элементов воспроизводства (репродуктивная деятельность), второй – деятельность с преобладанием элементов творчества (продуктивная деятельность).

Под познавательной деятельностью понимается деятельность учащегося, которая проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий для достижения цели обучения. Познавательная деятельность определяет умение самообучаться, самостоятельно планировать и организовывать процесс познания, осуществлять контроль и оценку полученных результатов.

Активизацией познавательной деятельности – это целенаправленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование форм, средств, методов и методических приемов обучения с целью формирования интереса, повышения активности, творчества и самостоятельности в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формирование способностей к принятию самостоятельных решений [3]. Под управлением познавательной деятельностью учащихся принято понимать способ организации процесса обучения, который обеспечивает достижение ди-

дактических целей, основными из которых являются овладение новыми знаниями, формирование умений и навыков [1].

Следует отметить, что в условиях информатизации образования, при активном использовании в процессе обучения информационных технологий управление познавательной деятельностью учащихся осуществляется на принципиально ином уровне, чем при использовании традиционных способов организации учебного процесса.

В рамках традиционного подхода к организации процесса обучения преподаватель (субъект управления) взаимодействует с учащимися (объектами управления) с помощью учебных объектов. Рассматривая процесс обучения как научение, следует отметить, что в качестве объекта управления выступают не столько учащиеся, сколько их познавательная деятельность. С позиций психологических концепций учения вне деятельности не могут быть освоены новые знания, не могут быть сформированы умения и навыки. В процессе обучения для достижения дидактических целей преподавателем широко используются разнообразные учебные объекты (учебные материалы, представленные учебниками, учебными пособиями, образцами, моделями, макетами, аудио-, теле- и видеоматериалами и т.п.).

В условиях применения в процессе обучения информационных технологий в качестве учебных объектов выступают программные средства учебного назначения и средства информационных и телекоммуникационных технологий, то есть разнообразные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники и обеспечивающие функции сбора, предъявления, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации.

В зависимости от особенностей взаимодействия субъекта и объекта обучения и наличия активных связей между ними Л. И. Долинер предлагает классификацию направлений использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: модель «лекция с обратной связью», модель «лекция без обратной связи», «диагностика», модель «дистанционное обучение», модель «инструмент преподавателя», модель «инструмент учащегося» [1].

Модель «лекция с обратной связью» предполагает применение информационных технологий как инструмента для реализации оперативной обратной связи. В качестве примера можно привести проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных презентаций, что обеспечивает предъявление учащимся учебного материала и отслеживание их реакций на предъявляемый материал.

Модель «лекция без обратной связи» предполагает применение информационных и коммуникационных технологий для управления

познавательной деятельностью учащихся, осуществляемой без обратной связи (демонстрация учебного материала без отслеживания реакций учащихся).

Модель «диагностика» предполагает применение информационных и коммуникационных технологий для оценки учебных достижений учащихся. В качестве примера следует привести применение компьютерных систем оценки знаний с оперативной коррекцией учебной деятельности учащихся с вмешательством преподавателя в их работу с помощью информационных технологий.

Модель «дистанционное обучение» предполагает применение информационных и коммуникационных технологий для реализации учебного процесса (полного цикла обучения или его части). Примером могут служить собственно дистанционное обучение, телеконференции, совместная учебная деятельность в режиме оперативного обмена информацией.

Модель «инструмент преподавателя» предусматривает применение педагогом информационных технологий в качестве вспомогательного средства (применение АРМ «Преподаватель», анализ учебных достижений учащихся, анализ результатов тестирования и т.п.). При этом непосредственное воздействие на познавательную деятельность учащихся не производится.

Модель «инструмент учащегося» предполагает применение информационных и коммуникационных технологий учащимися в процессе учебно-исследовательской деятельности (создание и исследование моделей, проектная деятельность).

Следует отметить, что ориентация на использование информационных технологий в учебном процессе требует от преподавателя достаточно высокого уровня технологической подготовленности. Вместе с тем, рациональное применение информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя позволяет существенно повысить производительность труда, обеспечивает сокращение временных затрат на обновление учебного материала, разработку сценариев учебных занятий и т.п.

В последние годы особую актуальность приобретают исследования, ориентированные на создание информационной образовательной среды. Существует несколько трактовок понятия «информационно-образовательная среда». Так, М. С. Чванова, И. А. Липский под информационно-образовательной средой понимают совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов информационно-учебного взаимодействия между обучаемыми, преподавателем и средствами информационных и коммуникационных техно-

логий, а также формированию познавательной активности учащихся при наполнении компонентов среды предметным содержанием [6].

И. В. Роберт уточняет понятие «информационно-образовательная (информационно-коммуникационная предметная) среда» и определяет его как совокупность условий, во-первых, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средством (средствами) информационно-коммуникационных технологий, формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием; во-вторых, обеспечивающих осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий; в-третьих, обеспечивающих информационное взаимодействие между пользователями с помощью интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий, взаимодействующих с ними как субъектами информационного взаимодействия и личностями; и, в-четвертых, обеспечивающих информационное взаимодействие между пользователем и объектами предметной среды, отображающей закономерности и особенности соответствующей предметной области [4].

Рассматривая педагогические основы современных информационно-образовательной среды, В. И. Солдаткин отмечает, что процессы, происходящие в образовательных системах различного типа (в условиях применения традиционных методов обучения, программированного обучения, проблемного обучения, обучения с использованием информационных технологий и т.п.), характеризуются одними и теми же элементами: кто учит, кого учат, чему учат, с помощью чего учат и как учат [5]. Схематически педагогическая система представлена на рис. 1. Подобная модель педагогической системы, по мнению В. И. Солдаткина, пригодна для анализа любых педагогических процессов. Информационно-образовательная среда также является педагогической системой (системой другого уровня). Поэтому основным ядром информационно-образовательной системы является именно педагогическая подсистема. Характеризуя педагогическую систему как взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям становления и развития личности учащихся, формирования готовности к самостоятельному, ответственному и продуктивному решению задач, целесообразно выделять следующие элементы: цели создания педагогической системы, учебная информация, средства коммуникации, учащиеся и преподаватели.

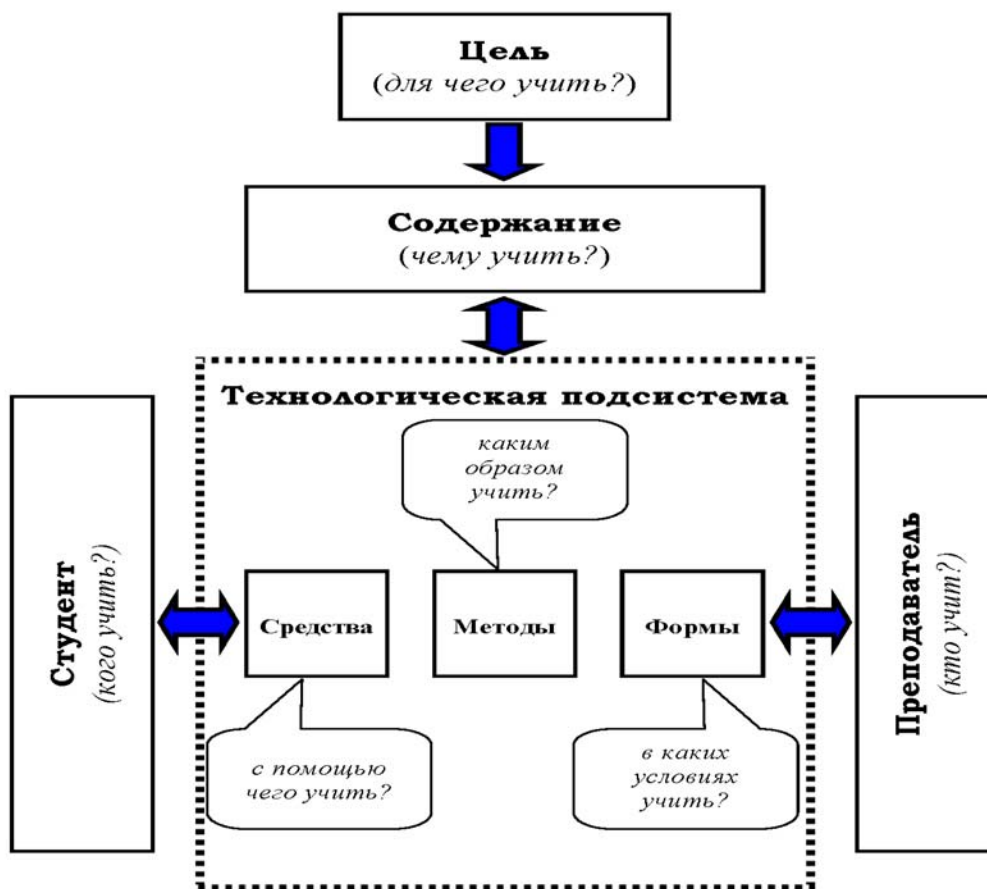


Рис. 1. Модель педагогической системы

Для того чтобы привести педагогическую систему в соответствие с современными требованиями, обусловленными информатизацией общества и образования, необходимо внести изменения во все структурные элементы системы подготовки.

1. Цели создания педагогической системы. Основная цель создания системы подготовки специалистов заключается в формировании готовности к жизни и профессиональной деятельности в современных условиях, в повышении уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств специалистов, актуализации готовности специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации общества и образования.

2. Учебная информация. Учебная информация, входящая в содержание профессиональной подготовки, должна соответствовать модели специалиста с учетом особенностей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества и образования. Учебная информация, входящая в содержание профессиональной переподго-

товки и повышения квалификации, должна отличаться глубиной и широтой представления знаний и соответствовать современным требованиям.

3. Средства педагогической коммуникации. Современные средства информационных и коммуникационных технологий могут рассматриваться в нескольких смыслах: во-первых, как объект изучения; во-вторых, как средство обучения; в-третьих, как средство профессиональной деятельности; в-четвертых, как способ организации профессиональной деятельности.

4. Деятельность педагогов. Существенные изменения в условиях информатизации претерпевает структура профессиональной деятельности педагогов. На основе использования средств информационных и коммуникационных технологий для выполнения трудоемкой работы высвобождается время, которое позволяет педагогу выявлять новые возможности организации образовательного процесса и сконцентрироваться на решении нетривиальных профессиональных задач.

5. Деятельность учащихся. Особенности деятельности учащихся, ради которых и создается педагогическая система, характеризуются изменениями, которые должны способствовать их быстрой адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности, формированию готовности к самообучению, самообразованию и освоению новых знаний.

Являясь организованной подсистемой, система подготовки специалистов испытывает воздействие со стороны системы более высокого порядка – социальной системы, которая генерирует социальный заказ (фактор влияния общества на систему подготовки специалистов в условиях информатизации).

В рамках информационно-образовательной среды должны быть реализованы все виды учебной деятельности: лекции (в том числе в поточной аудитории, в сетевых классах, в режиме теле- и видеоконференций, в виде презентаций); практические занятия (в том числе семинарские занятия, лабораторные работы, тренинги и т.п.); самостоятельная и индивидуальная работа (в том числе работа со специальной литературой, курсовое и дипломное проектирование и т.п.); конференции различного типа (с использованием технологий e-mail, Internet, chat и т.п.); консультации (тьюториалы); контрольные мероприятия (компьютерное тестирование в режимах on-line и off-line); участие в организации практики различного вида; участие в организации итоговой аттестации.

Заключение. Таким образом, анализ некоторых методических подходов к применению информационных и коммуникационных тех-

нологий в системе высшего профессионального образования позволяет выделить несколько моделей организации учебного процесса («лекция с обратной связью», «лекция без обратной связи», «диагностика», «дистанционное обучение», «инструмент преподавателя», «инструмент учащегося»).

Установлено, что методика обучения, ориентированная на применения информационных и коммуникационных технологий существенно отличается от традиционной методики. Это связано и со специфической формой представления учебного материала, и с особенностями восприятия учащимися компьютера как технического средства обучения и учебного материала в электронном виде, а также с необходимостью организации перехода от традиционного обучения к компьютерному обучению.

Литература

1. Долинер, Л. И. Информационные и коммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты [Текст] : монография / Л. И. Долинер. – Екатеринбург : изд-во РГППУ, 2003. – 344 с.
2. Колин, К. К. Социальная информатика [Текст] : учеб. пособие / К. К. Колин. – М. : Академический Проект ; М. : Фонд «Мир», 2003. – 432 с.
3. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / под ред. С. И. Самыгина. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998.
4. Роберт, И. В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 22–29.
5. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация [Текст] / отв. ред. В. И. Солдаткин. – М. : МГИУ, 2003. – 508 с.
6. Чванова, М. С. Информатизация системы непрерывной подготовки специалистов: Методология, теория, практика [Текст] : монография / М. С. Чванова, И. А. Липский. – Тамбов : изд-во Тамбовского гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2000. – 518 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЫ

ОСИПОВА О. П.

*г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

Анализируя содержание стандартов высшего и среднего педагогического образования, можно сделать следующие выводы: при подготовке учителей начальных классов разработчики стандартов не имеют единой концепции педагогического образования. Об этом свидетельствует структурная неоднородность стандартов, разночтения в описании основных видов профессиональной деятельности учителя начальных классов, неопределенность основных критериев различения функций учителя начальных классов со средним и высшим образованием, в них не уделяется должного внимания подготовке учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности начальной школы.

В психолого-педагогической литературе имеется немало исследований, посвященных проблеме деятельности и личности учителя. Однако речь в них идет, как правило, об учителе вообще, общих функциях педагогической деятельности, общей структуре педагогических способностей и т.п.

Под профессиональной деятельностью учителя начальных классов мы будем понимать вид постоянно выполняемой деятельности, специфика которой заключается в психолого-педагогическом воздействии на учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем в целенаправленном управлении процессом учения и развития личности.

Изучение данной проблемы в рамках нашего исследования показало, что профессиональная деятельность учителя начальных классов базируется на общей структуре профессиональной деятельности учителя, а между различными учительскими специальностями имеется больше сходства, нежели различий, так как функции, содержание деятельности разных педагогов, схожи. Различия же в большей степени определяются спецификой преподаваемых предметов и учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

Для рассмотрения специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях информатизации образования

нами была взята за основу квалификационная характеристика учителя начальных классов, имеющего высшее профессиональное (педагогическое) образование, взятая из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов» № 675 от 31 января 2005 г. Исходя из данного документа, учитель начальных классов:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- способствует социализации, формированию общей культуры личности ребенка, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использует разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Учитель начальных классов должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета и воспитательной работы; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда.

Основными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов являются: преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая.

Рассматривая специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов применительно к области информационно-коммуникационных технологий, мы можем констатировать следующее:

1. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности младшего школьника и развитие его индивидуальных способностей и склонностей.

2. Начальное звено как педагогическое явление проявляется в том, что результатом обучения должна быть определена завершенность этапа психического и личностного развития ребенка. Это означает законченность периода «детства», переход ребенка на новый этап психического и социального развития.

3. Педагогическая направленность личности педагога на работу с младшими школьниками, не вообще любовь к детям, а устойчивый интерес к данной категории школьников. Специфична та часть знаний, умений, навыков, которые требуется для работы с младшими школьниками, а именно: сочетание способностей к естественно-математическим, лингвистическим и музыкально-художественным дисциплинам.

1. Основной формой обучения в начальной школе является игра.

2. Преподавание любого учебного предмета в начальной школе (в том числе и информатики) должно осуществляться с учётом возрастных особенностей младших школьников, с привлечением специфических для этого этапа методов и форм обучения.

3. Учитель начальных классов – главный и самый авторитетный источник информации для своего ученика.

4. Учителя особенно нуждаются в глубоких и осмысленных психологических знаниях (и не только знаниях) о каждой возрастной ступени, о непреходящей ценности каждого этапа детского развития. Выбираемые учителем педагогические технологии и программы должны быть ориентированы, в первую очередь, на личность ребенка, на сохранение его здоровья (в том числе, психического), на непрерывное развитие ребенка и воспитание его.

5. Педагог обладает личностными качествами, необходимыми в работе учителя начальных классов: любит и уважает детей, понимает их запросы и интересы, умеет строить общение с ними, проявляет требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

6. Учитель начальных классов – это единственный специалист-педагог в школе, преподающий не одну-две смежные дисциплины, а владеющий знаниями и методиками преподавания всего спектра учебных предметов базисного плана в данном звене школы.

Компетентность учителя начальных классов в области ИКТ проявляется в его способности целенаправленно, самостоятельно и ответственно использовать данные технологии в своей деятельности.

В рамках нашего исследования были определены следующие подходы к содержанию повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентности учителя начальных классов с учетом его профессиональной деятельности:

1. Разработка содержания повышения квалификации педагога в области ИКТ должна опираться на анализ компонентов его деятельности.

2. Содержание повышения квалификации должно включать теоретические основы и практические навыки и умения определения целесообразного применения цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.

3. Содержание повышения квалификации учителя начальных классов может изменяться в связи с появлением технических и программно-методических новинок, оставаясь неизменным в главном: педагог должен знать и уметь эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для развития и психологически комфортного воспитания и обучения младших школьников.

4. Содержание повышения квалификации должно быть нацелено на профессионально-личностное развитие учителя начальных классов. Происходит преобразование педагогической направленности, профессиональной компетентности педагога, осуществляемое как процесс преодоления трудностей в педагогической деятельности, который приводит к тому, что педагог становится способным самостоятельно решать новые задачи, опираясь на полученные знания, средства и способы деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности происходит в педагогическом контексте учителя начальных классов. Профессиональный уровень педагогической ИКТ-компетентности для учителя начальных классов подразумевает умение пользоваться ИКТ-технологиями при решении профессиональных задач; данный уровень может быть достигнут лишь с опорой на понимание педагогического контекста, в рамках которого возникает та или иная задача.

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО УРОКА В РЕАЛИЗАЦИИ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ

БЕЛОКУР Н. Ф.

*г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

Компьютерным называют любой урок с применением компьютера как обучающего средства. Своим возникновением этот урок обязан информационной культуре XXI века. Культура – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности. Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также способы их восприятия, достижения и воспроизведения. Последние реализуются в таких традиционно самостоятельных областях культуры, как наука, техника и искусство. В конце XX века эти самостоятельные области культуры стали стремительно сближаться на одной общей основе новых информационно-коммуникационных технологий. Возникла информационная культура. Она представляет совокупность профессиональных, социальных и этических норм поведения людей в новой высокоавтоматизированной информационной среде обитания и отражает способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций.

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью средств ИКТ. Средства ИКТ образовательного назначения – средства информационных и коммуникационных технологий используются вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами и обеспечивают достижение педагогических целей. В процессе изучения многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики технологии мультимедиа;

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

В компьютерном уроке как целостной педагогически законченной единице деятельности субъекта образовательного процесса реализуется психологический цикл деятельности «целеполагание – планирование и организация – выполнение (решение) учебной задачи – анализ и оценка результата». Этим определяются следующие дидактические части урока:

В – вступление, организационная часть;

А – актуализация зон актуального и ближайшего развития усвоенных, опорных ЗУН);

ИН – изучение нового материала (формирование новых ЗУН, СУД);

З – закрепление материала – повторение и применение;

Кон – контроль усвоения;

Кор – коррекция;

Об – обобщение;

Дз – домашнее задание.

Тогда дидактическую структуру комбинированного урока можно представить следующей формулой:

Урок = В + А + Ин + З + Кон + Кор + Об + Дз.

Распределение времени на отдельные части урока даст временную его структуру, тип.

Компьютерный урок характеризуется, прежде всего, интенсивностью использования компьютера, которая может быть оценена процентом времени общения учащихся с компьютером по отношению ко всему времени урока. Если 100 % времени урока ученики работают на компьютере, он полностью заменяет учителя. В соответствии с интенсивностью использования компьютера в различных частях урока формула компьютерного урока может выглядеть так:

$У(\%) = В(\%) + А(\%) + Ин(\%) + З(\%) + Кон(\%) + Кор(\%) + Об(\%) + Дз(\%)$.

В скобках указан процент времени использования в данной части и в уроке в целом. Все дидактические части урока могут быть компьютеризированы, т.е. осуществляться с помощью и при поддержке компьютерных средств полностью или частично.

Акцент целей при этом будет направлен на:

- 1) использование достоинств компьютера для повышения эффективности урока, учебного процесса;
- 2) формирование у учащихся умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- 3) формирование личности «человека информационного общества»;
- 4) формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения;
- 5) создание мотивации к учебному материалу;
- 6) предоставление ученику возможности выбирать формы и методы работы;
- 7) предоставление ученику возможности использовать дополнительный материал.

Вариант компьютерного урока зависит от:

- общей дидактической структуры урока;
- варианта использования средств ИКТ;
- объема делегируемых компьютеру функций учителя;
- вида используемых компьютерных средств.

Сам же урок как единица какой-либо системообразующей педагогической технологии выполняет свою функцию, вплетен в систему этой технологии. Применение компьютера является проникающей технологией, сопровождающей логику основной технологии и повышающей эффективность усвоения учебного материала.

При подготовке плана конкретного компьютерного урока имеет место следующая последовательность процедур:

1. Составляется временная структура урока, в соответствии с главной целью намечаются задачи и необходимые этапы для их достижения.
2. Из резервов компьютерного обеспечения отбираются наиболее эффективные средства.
3. Рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами.
4. Отобранные материалы оцениваются во времени. Их продолжительность не должна превышать санитарных норм.
5. Составляется временная развертка (поминутный план урока).
6. При недостатке компьютерного иллюстративного или программного материала проводится поиск в библиотеке или в сети Интернет или составляется авторская программа.
7. Из найденных материалов (файлов) составляется презентационная программа. Для этого пишется ее сценарий.

8. Планируя достижение определенных целей, следует предусмотреть их поэтапную и результирующую диагностику.

Согласно опубликованным в литературе данным, оптимальная частота и длительность применения ТСО в учебном процессе определяется возрастом учащихся, характером учебного предмета и необходимостью их использования в познавательной деятельности учащихся. Время непрерывной работы на компьютере в течение урока согласно санитарным нормам составляет 10–15 минут, средней ступени – 20–25 минут, старшей ступени – 30 минут; общее суммарное время работы в день соответственно 50, 120 и 200 минут.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными. Они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Интерактивный характер взаимодействия с компьютером обеспечивается обучающим диалогом, множественным выбором решений, выходом на базы данных и т.д.

Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Индивидуальная образовательная программа может использовать различные информационные средства, быть в разной степени самостоятельной и осуществляться в виде:

- выполнения индивидуальных заданий в классе;
- работы с модульной частью электронного пособия;
- самостоятельного освоения учебного предмета по электронному курсу;
- свободного путешествия по пространству культуры.

Компьютер значительно расширяет возможности представления информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности, «погрузить» ученика в конкретную ситуацию.

Во всех сферах человеческой деятельности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство самореализации человека, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать самого себя, открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Информатизация должна начинаться с осмысления того, для чего она нужна и кому станет легче и интереснее учиться и работать после внедрения ИКТ в образовательный процесс, какое новое качество при этом мы получим. Информатизация должна протекать в логике адаптации инновационных технологий к условиям педагогической системы общеобразовательного учрежде-

ния. ИКТ следует использовать только там, где это ведет к новому качеству, где данные технологии способны высвободить время и где возможно создать условия для решения, прежде всего, творческих задач, продуктивной деятельности субъектов образования в контексте требований модернизации российской школы. Такую возможность предоставляют, например, мультимедийные программы. Психологическими исследованиями установлено, что большинство людей запоминают 5 % услышанного материала и 20 % увиденного, но одновременное использование звуковой и графической информации позволяет повысить запоминаемость до 40–50 %. Мультимедийные программы дают возможность создать на занятии эффект наглядности излагаемого материала, который другими способами далеко не всегда можно осуществить.

Медиаобразование предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемах, эвристических и других продуктивных формах обучения, развивающих самостоятельное мышление учащихся, стимулирующих их инициативу и активность через непосредственное вовлечение в творческую деятельность. Следовательно, использование этих средств в образовательном процессе и внеучебной воспитательной деятельности – важнейшая задача администрации общеобразовательного учреждения, осуществляемая в рамках программы ИСО.

Цели дидактических средств, в отличие от технологических, предусматривают структурирование содержания, сохранение и передачу методического опыта, повышение технологичности преподавания, самоорганизацию деятельности обучаемых.

Дидактические основы моделей обучения сравнительно немногочисленны. В модели есть инвариант (дидактическая основа) и вариативная часть, которую составляют компоненты педагогической техники. Метод и форма проведения занятия характеризуют дидактическую основу модели, а средства и приемы являются компонентами педагогической техники. Однако выбор средств обучения не может быть вполне свободным. Он обуславливается рядом факторов, например, таких, как содержание учебного материала, техническая обеспеченность школы, умения членов педколлектива обращаться с этой техникой и др. Всё это важно определить, реализуя процесс информатизации в логике адаптации инновационных технологий к условиям педагогической системы общеобразовательного учреждения.

ОТ ОБУЧЕНИЯ – К ОБРАЗОВАНИЮ, ОТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ К ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ПАЛАМАРЧУК Л. Н.

*г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 104*

Стремительное развитие техники и технологии, и порождает глобальный процесс информатизации во всех сферах жизнедеятельности современного человека – как взрослого, так и ребенка, который постоянно взаимодействует с инфосферой высокой плотности. Эта ситуация получила в науке название информационного взрыва. На протяжении человеческой жизни сменяются достаточно много поколений технологий.

Для ребенка школьного возраста это выливается в более раннее начало ученичества, в увеличение количества школьных предметов или же в «уплотнение» изучения предмета, что вызывает проблемы школьной дезадаптации, ухудшение здоровья. Ученые отмечают, что человек физиологически не в состоянии воспринять и продуктивно использовать этот объем информации.

Значит, необходимо владеть базовыми для своего возраста и рода деятельности способами и технологиями работы с информацией и соответствующими им техническими средствами, т.е. обладать сформированным на определенном этапе образования или самообразования определенного рода личностным качеством, которое бы позволяло человеку с определенной степенью свободы функционировать в окружающей информационной среде.

Проблема первоначально она решалась в рамках концепции информационной культуры. Этот термин появился в 70-х гг. в работах Г. Г. Воробьева и означал культуру рациональной и эффективной организации интеллектуальной деятельности. Вопросам информационной культуры личности посвящены работы А. П. Ершова, В. М. Монахова, М. И. Жалдака, Е. И. Машбица, В. З. Кагана, В. Н. Каймина, В. Ю. Милитарева, И. М. Яглома и др. Формирование информационной культуры в качестве одной из целей обучения информатике мы видим у авторов программ и учебников 2000–2004 гг. (Ю. А. Первин и др.). Мы также предпринимали исследования в данном направлении [8], в результате которых, в частности, выяснили, что даже школьники старших классов, имея благоприятные

внутренние мотивы, демонстрируют дефициты представлений и способов информационной деятельности.

Заметим, вслед за К. Р. Овчинниковой, что учеными, несмотря на более чем 30-летние исследования, констатируется «отсутствие единого понимания термина «информационная культура», выделяются как общечеловеческие составляющие (умение общаться и т.д.), так и формирование стиля мышления, адекватного требованиям информационного общества; выделяются знания, умения и навыки, касающиеся информационной деятельности, инвариантные относительно конкретной предметной области», т.е. понятие «информационная культура» отражает знаниевую парадигму образования. При этом ученика «образовывали», транслируя знания, обучая умениям и навыкам.

Однако, как отмечают А. В. Хуторской, В. А. Кальней и др., в современных условиях образование, основанное на традиционной «знаниевой» парадигме, переживает «системный кризис» и уже не отвечает социальному заказу. Отмечая значительные изменения в школьном образовании в мире за последние годы [10], ученые констатируют «несоответствие используемых в отечественной школе учебных материалов и способов деятельности (технологий, методик) преподавания задач современной школы». Одним из путей, способствующих разрешению «информационного кризиса» нам видится обращение педагогической науки к компетентностному подходу и, в частности к проблеме формирования информационной компетентности различных категорий пользователей.

Свое дальнейшее исследование мы продолжили уже на основе компетентностного подхода. В этой концепции в окружающем ученика образовательном пространстве должны быть созданы конкретные условия, которые бы подвигли ребенка к освоению определенного блока компетенций и формированию у него нового личностного качества, необходимого для деятельности в определенной сфере, например информационной. При этом ребенок из объекта обучения превращается в субъект образования.

Однако в результате анализа научных трудов данной тематики, нам не удалось обнаружить единого мнения о содержании понятий «компетенция», «компетентность», «информационная компетентность», четкого представления о структуре информационно компетентности, методике ее формирования и др., что дает нам основание предложить наше представление о данных понятиях, свое решение проблемы. Опираясь на взгляды А. В. Хуторского, С. Г. Молчанова, мы трактовали основные понятия следующим образом [3]:

Информационная компетентность учащихся – это результат образования, выражающийся в овладении совокупностью информационных компетенций, каждая из которых содержит теоретическое представление об объекте взаимодействия (об информации, о конкретных действиях с информацией) и способы работы с этим объектом. Информационная компетенция – это отчужденное, наперед заданное социальное требование к образовательной подготовке учащегося (в широком смысле этого слова), необходимой для его качественной и продуктивной деятельности в информационной сфере.

Используя эти определения в качестве рабочих в процессе всего нашего исследования, мы акцентировали свои усилия на процессах и условиях освоения детьми технологий работы с информацией и, говоря в своих публикациях «информационная компетентность, информационная компетенция», фактически имели в виду соответственно информационно-технологическую компетентность или информационно-технологическую компетенцию

В своем исследовании [1; 9] мы фактически использовали и далее будем использовать следующие трактовки базовых понятий:

Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» (Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации, 2005 г.)

Информационно-технологическая компетенция – это отчужденное, наперед заданное социальное требование к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной деятельности в информационной сфере на основе информационных технологий.

Информационно-технологическая компетентность учащихся – это результат образования, выражающийся в овладении совокупностью информационно-технологических компетенций, каждая из которых содержит теоретическое представление об объекте взаимодействия (об информации, о конкретных действиях с информацией, средствах работы с информацией и т.д.) и способы работы с этим объектом.

Процесс поиска, уточнения смысла, определения нами основных понятий, смены методологической концепции в исследовании является естественным, более того – характерным в той области науки, которой мы занимаемся, ведь еще Г. В. Ф. Гегель писал: «Чем богаче определяемый предмет, тем более разнообразными могут быть определения его различных сторон».

Стремительное развитие процессов информатизации объясняет, с одной стороны, неустойчивость ряда понятий, а с другой, как спра-

ведливо отмечает В. А. Красильникова, требует доработки, переосмысления, уточнения; «проблема языка науки становится наиболее острой, когда рассматриваются информационные и инновационные технологии в области образования» [11].

Литература

1. Паламарчук, Л. Н. Об организации экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования информационной компетентности учащихся [Текст] / Л. Н. Паламарчук // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. В 6 ч. – Челябинск : изд-во «Образование», 2006. – Ч. 4. – С. 255–259.

2. Паламарчук, Л. Н. Проектный метод как одно из педагогических условий, способствующих формированию информационной компетентности учащихся [Текст] / Л. Н. Паламарчук // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. В 6 ч. – Челябинск : изд-во «Образование», 2006. – Ч. 3. – С. 254–256.

3. Молчанов, С. Г. Информационные компетенции как индикаторы для оценивания результатов образования в контексте Болонского процесса [Текст] / С. Г. Молчанов, Л. Н. Паламарчук // Модернизация отечественного педагогического образования: проблемы, подходы, решения : сб. науч. тр. – Таганрог : изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005. – Ч. II. – С. 15–21.

4. Паламарчук, Л. Н. О методических основаниях диагностики информационной компетентности учащихся [Текст] / Л. Н. Паламарчук // Психолого-педагогические исследования в системе образования : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. В 7 ч. – Челябинск : изд-во «Образование», 2005. – Ч. 7. – С. 104–107.

5. Паламарчук, Л. Н. Создание информационно-образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности учащихся / Л. Н. Паламарчук [Текст] // Эффективность образования в условиях его модернизации : материалы Межд. науч.-практ. конф. В 3 ч. – Новосибирск : изд-во НИПКипРО, 2005. – Ч. 3. – С. 18.

6. Паламарчук, Л. Н. Современные информационные и телекоммуникационные технологии как основа программы формирования информационной компетентности учащихся [Текст] / Л. Н. Паламарчук // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы VI Всерос. науч.-

практ. конф. В 5 ч. – Челябинск : изд-во «Образование», 2005. – Ч. 4. – С. 259–261.

7. Молчанов, С. Г. Состояние проблемы формирования информационной компетентности в рамках преподавания образовательной области «Технология» [Текст] / С. Г. Молчанов, Л. Н. Паламарчук // Актуальные проблемы технологической подготовки и профессиональной ориентации учащихся : материалы IV обл. науч.-практ. конференции. – Челябинск : изд-во «Образование». – С. 19–22.

8. Паламарчук, Л. Н. Функции информационных компетенций в обучении [Текст] / Л. Н. Паламарчук // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. В 7 ч. – Челябинск : изд-во «Образование», 2005. – Ч. 6. – С. 224–227.

9. Паламарчук, Л. Н. Некоторые вопросы психолого-педагогической диагностики информационной культуры учащихся [Текст] / Л. Н. Паламарчук // Психолого-педагогические исследования в системе образования : материалы I Всерос. науч.-практ. конф. : в 4 ч. – Челябинск: изд-во «Образование», 2003. – Ч. 1. – С. 50–52.

10. Ковалева, Г. С. Новый взгляд на грамотность [Текст] / Г. С. Ковалева, А. Г. Каспаржак, Г. А. Цукерман, А. Б. Воронцов и др. // Результаты международного исследования PISA. – 2000. – М. : Логос, 2004. – 296 с.

11. Красильникова, В. А. Информатизация образования: понятийный аппарат [Текст] / В. А. Красильникова // Информатика и образование. – 2003. – № 4. – С. 21–27.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРИ НАПИСАНИИ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ

ШИТЛИНА Т. А., КОНОНОВА Т. Н.

г. Челябинск, Муниципальное специально-коррекционное образовательное учреждение школа-интернат II вида № 12

В специальной (коррекционной) школе-интернате II вида учатся дети с недостатком слуха и, как следствие, с некоторым отклонением в развитии. У них страдают речь и слух, ослаблены память, внимание, мышление.

Коррекционное обучение (обогащение словарного запаса учащихся, уточнение уже имеющихся понятий, расширение речевой практики, создание условий для развития связной выразительной ре-

чи) в первую очередь ложится на учителей-словесников. Наиболее актуальной проблемой в обучении слабослышащих учащихся является развитие их связной речи. Одним из разделов развития речи является написание сочинений по картине. Общий путь работы по картине в специальной (коррекционной) школе не имеет специфических особенностей по сравнению с массовой школой. Возможно, так и должно быть, но методика работы над описанием картины должна иметь существенные отличия. Учителя школы пришли к выводу о необходимости создания подобной методики с применением ИКТ. Использование компьютерных технологий на уроках при обучении написанию сочинений по картинам открывает новые возможности управления процессом усвоения знаний, способствует развитию навыков самостоятельной работы, навыков логического мышления, активности учащихся. Работа учащегося по написанию сочинения представляет собой индивидуальную работу с помощью компьютерной программы. Компьютерная программа – это заранее созданный учителем Web-сайт (несколько взаимосвязанных Web-страниц), который содержит пошаговую инструкцию по описанию картины: вопросы, задания, опорные слова, предложения с пропущенными буквами, деформированный текст, охватывающие всю работу над картиной. Материал компьютерной программы адаптирован для детей с недостатками слуха и речи, снабжен красочными иллюстрациями, звуковым сопровождением, анимацией, т.е. полностью обеспечивает принцип наглядности и доступности.

Но проблемы составления рассказа по картине встают не только перед учителями-словесниками нашей школы, но и перед педагогами других школ, это обусловлено кризисом духовной культуры современного общества, отражающемся в падении уровня общей речевой культуры носителей языка. Такие компьютерные программы можно использовать и в массовых школах, где есть коррекционные классы для детей с задержкой в развитии и другими дефектами, а также в обычных классах по усмотрению учителя.

Приступая к разработке урока по развитию речи (описание картины), учитель должен определиться с выбором картины (при отборе картин учитываются требования общеобразовательной программы), подбирает иллюстративный материал – это сама репродукция, портрет художника, другие полотна мастера, культуроведческий материал. Для этого можно обращаться к художественным энциклопедиям, книгам о художнике и его творчестве, сайтам и фотогалереям в Internete, посвящённым жизни и творчеству художников, а также различным CD-дискам с художественным содержанием. Таким же образом под-

бирается текстовая информация о художнике, его шедеврах, исторические комментарии. Как правило, работа по написанию рассказа по картине состоит из двух уроков: первый – это предварительная работа по данной теме, содержание которой может варьироваться в зависимости от замысла учителя; второй урок – само написание рассказа по картине.

Далее идет работа над разработкой первого урока. Здесь учитель может рассказать о художнике, его жизни и творчестве, познакомить с историческими фактами, личностями или связать с художественными произведениями, проиллюстрированными на картине. Поэтому целесообразнее создать компьютерную презентацию в MS PowerPoint, где весь материал можно будет преподнести учащимся в яркой, красочной форме, используя все возможности данного приложения. Разрабатывается план подачи материала, адаптируется для слабослышащих учащихся: заменяются сложные предложения простыми, составляется словарь трудных (незнакомых) слов, даются краткие комментарии к иллюстрациям. Таким образом, получается готовый для данного этапа работы рукописный продукт, который отдается в разработку методистам компьютерного класса.

Подготовка ко второму уроку начинается с написания самим учителем примерного сочинения по картине. Затем составляются вопросы по содержанию этого сочинения, которые впоследствии будут пошагово представлены ученикам для написания его собственного рассказа. Учитель может разработать два варианта компьютерной программы для сильного и слабого уровня. Предполагается, что эта работа будет выполняться учеником самостоятельно в течение всего урока. Многолетняя практика проведения подобных занятий показала, что содержание второго урока лучше представлять в виде небольших WEB-сайтов, так как одновременная самостоятельная работа учащихся с одной и той же программой более удобна и эффективна с использованием HTML-технологий. Рукописный продукт второй части также готовится и отдается в разработку методистам компьютерного класса.

Общие сведения о художнике, картине, музее. Перед проведением уроков по описанию картин расширяется культуроведческий фон учащихся (знакомство с жизнью и творчеством художников, знаменитыми музеями, историческими фактами) при помощи компьютерных презентаций. Это удобно учителю тем, что не надо искать в библиотеке кипы репродукций, они собраны в одной программе, учащиеся могут познакомиться с ней на уроке русского языка или литературы, либо посмотреть ее самостоятельно, в свободное время. В программе должен быть портрет художника, основные картины, над

которыми он работал, под ними короткие и четкие предложения, которые легки для понимания учащимся. Всё это должно быть ярко, красочно и доступно детям. В презентации можно использовать кадры из кинофильмов, мультфильмов, музыкальные произведения, которые помогут наглядно представить ту или иную эпоху, воспитывают чувства учащихся, патриотизм, сопереживание, гордость за свою страну. Работа с компьютерной презентацией не должна занимать всё время урока, учитель может использовать и другие виды работы, которые создадут эмоциональный настрой у учащихся перед написанием рассказа по картине. Отдельным блоком в презентации можно выделить словарно-стилистическую работу, которую учащиеся выполняют устно, таким образом, готовясь к написанию рассказа.

Словарь. Словарная работа. Написание рассказа по картине – сложный этап в работе школьников. Поэтому особое внимание уделяется словарной работе. Словарная работа может быть выделена в отдельную программу, которая будет включать в себя слово, его лексическое значение и иллюстрацию, или в основную часть. В ходе работы над картиной уточняется значение слов при составлении предложений. Использование наглядности способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Такая словарная работа проводится как на уроке, так и во внеурочное время, в качестве домашнего задания.

Основная часть. Основная часть предусматривает устную работу над картиной. Учащиеся размышляют по поводу сюжета, героя. Дальше начинается самостоятельная работа учащихся с компьютерной программой. Вся программа разбита на множество элементарных заданий, неразрывно связанных друг с другом. Используя репродукцию картины и «Помощь», учащиеся письменно отвечают на вопросы или выполняют задания.

При составлении вопросов необходимо учитывать возможности учащихся, в частности, имеющийся словарный запас, уровень овладения грамматическими категориями в теоретическом и практическом плане и кругозор учащихся. Поэтому программы целесообразнее составлять в двух вариантах: для слабых и сильных учащихся.

Для сильных учеников должен присутствовать элемент исследовательской работы. Можно дать больше полезной информации, которую они смогут использовать при ответе на вопросы. Заключительная часть сочинения может представлять собой творческую работу, которую сильные учащиеся могут выполнить дома.

Для слабых учеников необходимо давать более простые формулировки вопросов, заготовки ответов в виде дефрагментированного

текста, с изменённым порядком слов в предложении, структурные конструкции в виде вопросов. Слабые учащиеся могут выполнять задание по предложенному тексту.

Одной из задач при использовании таких программ становится сокращение работы над темой, ранее рассчитанной на два-три урока, а именно предъявление минимальной порции материала, небольшое общение и вытекающие из него простейшие задания и вопросы.

Используя на уроках развития речи подобные компьютерные разработки, и постоянно анализируя результаты, мы пришли к выводу, что такое обучение помогает получить полную информацию о том, как ученик понимает и усваивает материал темы. При работе на компьютере у учителя есть возможность, если это необходимо, по каждому вопросу опросить каждого ученика и прийти ему на помощь в любой момент.

При использовании компьютерных программ учащиеся к концу урока должны ответить на вопросы и выполнить задания, которые охватывают весь материал по работе над картиной. Учитель получает от всех учеников готовые работы на этом же уроке.

Уроки развития речи с применением ИКТ позволяют:

- 1) каждому ребенку работать в своем темпе;
- 2) вовлекать в работу всех детей без исключения;
- 3) увеличить объем учебного материала;
- 4) составлять ответы, дополнять предложения и т.д.;
- 5) значительно сокращать время на составление рассказа по картине;
- 6) поэтапно предъявлять учебный материал под постоянным контролем;
- 7) уменьшить количество речевых, орфографических, синтаксических ошибок.

А самое главное, что вся эта работа ведет к росту качественной успеваемости учащихся, повышает интерес учеников к работе на компьютере, дает возможность возвращения к любому вопросу.

Сравнительный анализ работ учащихся, которые использовали компьютерную программу «Рассказ по картине В. М. Васнецова «Витязь на распутье» и учащихся, которые описывали эту картину по традиционной методике, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ работ в экспериментальном
и контрольном классе при написании рассказа по картине
В. М. Васнецова «Витязь на распутье»

Симптом	Проявление	Написание сочинения-описания по картине с использованием СИТ	Написание сочинения-описания по картине с использованием традиционной методики
I. Нарушение цельности	1. Нарушение последовательности изложения		Микротема «описание коня» раскрывалась раньше, чем микротема «описание богатыря»
	2. Повторы	Встречается редко	Имело место многочисленное повторение слов. Например: Витязь
II. Нарушение достоверности высказывания	Искажение фактов	Встречается редко	«Витязь держит в правой руке деревянную палку», вместо «Витязь держит в правой руке длинное (деревянное) копьё». «Над мертвым полем летает чайка», вместо «Над мертвым полем летает ворон».
III. Нарушение связности текста	Нарушение композиционной структуры. 1. Пропуск основной части текста. 2. Отсутствия зачина. 3. Нарушение использования лексико-грамматических средств		1. Описание камня. 2. Отсутствует. 3. Тексты состоят из предложений, не связанных между собой. Например: «На картине витязь собрался в дальний путь. Картина хранится в государственном Русском музее»
IV. Несоответствие языковым нормам	Орфографические и синтаксические ошибки	Есть	Есть

В результате сравнения этих двух классов можно сделать следующее заключение: ученики, которые пишут сочинение по картине с использованием компьютера, делают гораздо меньше орфографических ошибок, правильнее составляют предложения, не искажают факты; тексты состоят из предложений, связанных между собой, не на-

рушена последовательность изложения. Поэтому при работе по описанию картины на уроках развития речи целесообразно использовать компьютерные программы

На уроках развития речи с применением компьютерных программ звучит речь учителя и речь учеников. Идет развитие монологической и диалогической речи. Учащиеся на уроке отвечают на вопросы, составляют предложения по картине.

Описание картины помогает учащимся увеличить словарь и уточнять значение используемых ими слов.

Кроме того, в процессе выполнения работы над картиной у школьника формируются свои подходы к усвоению материала, пути овладения знаниями, а учитель направляет и консультирует их в принятии совместного решения. Между ними возникают взаимосвязанные отношения, позволяющие первому – научиться самостоятельно принимать решения, а второму – улучшить методику и качество усвояемого материала.

Использование ИКТ на уроках развития речи изменяет роли учителя и ученика как источников передачи и приёма информации. Ребёнок становится активным участником образовательного процесса, который учится самостоятельно приобретать информацию, обобщать её и применять на практике, работать в интерактивном режиме. Развивается мышление ученика, его психологические способности

Реализуется возможность индивидуального обучения, гибкость и приспособление методов обучения до потребностей конкретной личности, активное участие обучаемых в педагогическом процессе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОВИКОВА Н. М.

*г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 70*

Информатизация образовательного процесса – одно из приоритетных направлений модернизации образования.

Перед необходимостью использования новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в настоящее время стоят системы образования во всем мире. Намечился переход от преподавания, основанного на лекционной подаче материала, в котором ведущая

роль принадлежит преподавателю, к использованию интерактивных учебных сред, ориентированных на учащихся.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых педагогических моделей и нового инструментария для обеспечения учебного процесса, что позволит работникам образования в полной мере воспользоваться преимуществами внедрения информационных и коммуникационных технологий в своей деятельности. Следует отметить, что в этом направлении надо готовить как студентов педагогических вузов, так и практикующих учителей.

Для эффективного использования новых информационных и коммуникационных технологий необходимо выполнить следующие условия:

- ученикам и учителям надлежит обеспечить доступ к цифровым технологиям и сети Интернет;
- предоставить в распоряжение педагогов и учащихся высококачественные, значимые и представляющие общекультурную ценность цифровые учебные ресурсы;
- учителя должны обладать достаточными знаниями и умениями для того, чтобы с помощью новых цифровых средств и ресурсов формировать высокий уровень усвоения стандартов образования.

Перед учреждениями, занимающимися обучением педагогов, стоит задача подготовки поколения учителей, которые могли бы эффективно включать новые средства обучения в свою практическую деятельность.

Профессиональная подготовка, направленная на встраивание ИКТ в учебный процесс, представляет собой неразрывную цепь мероприятий. Педагогам необходимо повышать уровень своих знаний и овладевать новыми умениями по мере изменения как содержания школьной программы, так и самих новых технологий.

Остановимся на некоторых аспектах подготовки практикующих учителей. Одним из способов ее является обучение педагогов на курсах, где они осваивают базовые знания и умения в области ИКТ. Такие курсы организуются в специализированных учебных центрах (например – ММЦ Metallургического района). Эффективность курсов подготовки педагогов заключается не в изучении определенных разновидностей программных и аппаратных средств ИКТ, а в развитии умений применять технологии в учебном процессе и других видах профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.

В ММЦ Metallургического района большое внимание уделяется методической поддержке педагогов. Учителя проходят обучение

как в системе повышения квалификации (курсы), так и в индивидуальном режиме (индивидуальные консультации методистов центра). Педагоги в любое время могут воспользоваться такими средствами центра, как:

- электронными ресурсами (образовательные программы, электронные учебники, энциклопедии и т.д.);
- доступом к Интернет-ресурсам;
- техническими средствами (компьютер, проектор, ксерокс и т.д.) для разработки собственных качественных электронных дидактических материалов;
- методическими рекомендациями ММЦ.

Им также предоставляется возможность участия в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, конкурсах.

Надо учитывать, что вводить ИКТ в учебный процесс следует поэтапно. На этапе адаптации педагог, применяющий ИКТ, просто включает новые возможности в традиционную модель учебного процесса: учитель сопровождает лекции электронными презентациями; учащиеся используют для подготовки своих работ текстовый редактор и т.д. Внедрение ИКТ стимулирует качественные изменения в преподавательской практике, основанные на приобретаемом педагогом индивидуальном новом опыте. По мере его накопления, улучшения организационной поддержки и обеспечения удобного доступа к средствам и ресурсам ИКТ появляется возможность перехода от этапа адаптации к этапу перестройки учебного процесса. Здесь целью становится формирование учебной среды, ориентированной на учащегося.

При планировании процессов использования информационных и коммуникационных технологий в программах подготовки педагогов необходимо выделить четыре группы ключевых компетенций, освоение которых должно стать результатом подготовки педагогов.

Содержание и методика учебного процесса. Цели этой группы компетенций сосредоточены на педагогической деятельности педагога и освоения содержания учебного плана. От слушателей требуется разработать приложения для тех дисциплин, по которым они специализируются. Освоение этих компетенций поможет педагогу эффективно пользоваться информационными и коммуникационными технологиями для повышения качества учебного процесса.

Сотрудничество и использование сетей. Предполагается освоение слушателями коммуникационного потенциала ИКТ, позволяющего вынести учебный процесс за пределы класса предоставить в распоряжение слушателей новые знания и умения.

Социальные и санитарно-гигиенические аспекты. Достижение целей этой группы компетенций дает слушателям возможность осознать, что применение ИКТ приводит к появлению новых прав и обязанностей – таких, как право на доступ к технологическим ресурсам и уважение к правам интеллектуальной собственности. Здесь же рассматриваются санитарно-гигиенические аспекты процессов применения ИКТ, в том числе в учебном процессе.

Освоение информационных и коммуникационных технологий. Эти ключевые компетенции необходимо формировать в процессе изучения слушателями концепции образования в течение всей профессиональной деятельности. Только в этом случае педагоги осознают необходимость постоянного совершенствования своих знаний и умений в области ИКТ.

По окончании обучения на курсах педагоги должны знать и уметь:

- когда и как использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках преподавания своего предмета;
- как применять информационно-коммуникационные технологии при обучении всего класса;
- как информационно-коммуникационные технологии могут помочь при планировании учебного процесса, а также выбор и организацию ресурсов ИКТ;
- как оценить деятельность учеников при их работе с информационно-коммуникационными технологиями;
- как посредством ИКТ актуализировать свой профессиональный уровень и осуществлять обмен опытом.

С помощью Интернета учителя также могут повысить свой профессиональный уровень. Программы обучения представленные в Интернете ориентированы на повышение квалификации педагогов при помощи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Плановый и целенаправленный процесс дистанционного образования средствами компьютерных телекоммуникаций осуществляет Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://www.eidos.ru>), программа «Обучение для будущего» корпорации Intel (<http://www.INTUIT.ru>). Учебные материалы в основном спроектированы таким образом, что педагоги могут работать с ними в самых разнообразных условиях. Материалы включают в себя как традиционные (книжные), так и цифровые (CD-ROM) ресурсы, а также поддержку, предоставляемую по каналам Интернета.

Дистанционная проектная деятельность предполагает организацию через каналы Интернета учебной деятельности в такой форме, как совместная работа учащихся и учителей одной школы с учащимися и учителями других школ. В процессе такой работы они могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблем, результатами собственных и совместных разработок.

Средства организации дистанционной проектной деятельности включают в себя электронную почту, списки рассылок, электронные доски объявлений, дискуссионные группы, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном времени (чаты), аудио и видеоконференции.

Таким образом, использование информационных технологий в образовательном процессе позволит наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создаст благоприятные условия для развития личности учащихся и обеспечит высокое качество их обучения.

Литература

1. Информатизация общего среднего образования [Текст] : на-уч.-метод. пособие / под ред. Д. Ш. Матроса.– М. : Педагогическое общество России, 2004.
3. Ракитина Е. А. Основы построения концепции непрерывного курса информатики [Текст] / Е. А. Ракитина. – М. : Информатика и образование, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

НАЗАРОВА Л. С.

*г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей № 88*

Информационные и коммуникационные технологии стали важнейшей составляющей современного общества. Понимание этих технологий и свободное владение основными относящимися к ним умениями и концепциями считается частью базового образования.

В целях системного повышения квалификации профессионализм руководителя образовательного учреждения можно рассматривать как синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

Ключевым моментом формирования ИКТ-компетентности является опыт деятельности. Освоение работником образования ИКТ общего назначения должно осуществляться в ходе моделирования подготовки дидактических средств и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности.

Образовательные программы и курсы повышения квалификации, предусматривающие формирование и развитие базовой ИКТ компетенции руководителя образовательного учреждения, должны предполагать реализацию контекстного обучения.

Содержание подготовки руководителей образовательного учреждения представляется двумя группами диагностируемых показателей: наличием представлений и уровнем владения приемами использования ИКТ общего назначения в специфике педагогической деятельности в соответствии с образовательными областями базисного учебного плана или административными функциями.

Руководители образовательных учреждений сегодня вынуждены решать не только педагогические и хозяйственные проблемы, но и социально-педагогические, экономические, правовые и финансовые.

В сложившихся условиях одной из целей повышения квалификации и стимулирования самообразования руководителя школы стало не только овладение им базовыми навыками в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и умением творчески применять эти навыки (ИКТ-компетентность).

Профессиональная направленность образования и самообразования руководителя стимулирует развитие его педагогической компетентности и позволяет в практической деятельности формировать предметно-ориентированный уровень ИКТ-компетентности, так необходимый в процессе организации системы управления информационной средой.

Руководители образовательных учреждений в большинстве своем заинтересованы в использовании информационных и коммуникационных технологий в школе (и в особенности – как с учетом местной специфики сохранить оптимальный баланс между применением технологий и традиционными методами обучения), равно как и помочь в создании учебных программ и материалов, отражающих национальную и региональную культуру.

Позиция руководителя школы крайне важна для успешного развития проекта «Информатизация системы образования», поскольку именно от него во многом зависит реальное включение ИКТ в образовательный процесс. Позиция руководителя значима и потому, что он выступает как в роли эксперта, оценивающего уровень обеспеченности школы компьютерными технологиями, так и в роли педагога-практика, характеризующего эффективность влияния ИКТ на развитие учащихся.

Перечень компетенций администратора образовательного учреждения в сфере ИКТ включает в себя следующие моменты:

1. Наличие представлений о программных продуктах, предназначенных для решения административно-образовательных задач.
2. Знание типовых квалификационных требований в области ИКТ, предъявляемых к администраторам системы образования.
3. Умение организовать свое компьютеризированное рабочее место.
4. Наличие базовых представлений о назначении и функционировании персонального компьютера.
5. Владение интерфейсом операционной системы, приемами выполнения файловых операций.
6. Владение навыками установки и удаления приложений и электронных образовательных ресурсов.
7. Владения навыками пользователя офисных технологий в контексте управленческой деятельности и подготовки документов.
8. Владение базовыми сервисами и технологиями сети Интернет.
9. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования.
10. Владение навыками работы с федеральными и региональными образовательными порталами как с источниками образовательных ресурсов и нормативных документов.
11. Наличие представлений о правовых аспектах использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании.
12. Умение работать со справочниками по законодательству в сфере образования, представленными в цифровом формате.

Обмениваясь опытом работы в сфере внедрения новых информационных технологий на семинарах, конференциях и круглых столах в ММЦ (межшкольных методических центрах) руководители образовательных учреждений выявили ряд вопросов, которые позволяют охарактеризовать особенности отношения учителей к использованию ИКТ. Здесь, во-первых, необходимо оценить значимость ИКТ как в

структуре досуга учителя, так и в структуре его информационного пространства, то есть разобраться, какую роль играют ИКТ в жизненном укладе учителя. Во-вторых, рассмотреть вопросы, связанные с непосредственным использованием ИКТ: возможность доступа к ИКТ, регулярность пользования, а также вопросы, связанные с компетентностью учителя в сфере компьютерных технологий. Рассмотрение этих аспектов позволяет не только расширить представление о месте ИКТ в образе жизни современного учителя, но и дает возможность оценить роль школы в повышении уровня доступности ИКТ для учителя. При этом специальное внимание уделяется вопросам, касающимся обучения на разных курсах повышения квалификации (ИПК, РКЦ, ММЦ). Этот аспект имеет особое значение, поскольку определяет одну из основных линий развития проекта ИСО. И, наконец, в-третьих, разобраться с особенностями использования ИКТ непосредственно в профессиональной деятельности учителя. При этом особое внимание уделяется вопросу, касающемуся влияния уровня компетентности учителя в области ИКТ на характер их использования в обучении: при подготовке к уроку, при изложении материала, при контроле знаний учащихся.

Особое место для руководителя образовательного учреждения занимает анализ широкого круга вопросов, касающихся особенностей использования ИКТ непосредственно в учебной деятельности подростка. Необходимо учитывать те риски, которые связаны с использованием ИКТ подростком (физические перегрузки, риски для здоровья, компьютерная зависимость и др.).

Развитие информационных и коммуникационных технологий влечет за собой перемены в содержании труда руководителя образовательного учреждения и методах его организации, что приводит к изменению требований, предъявляемым к преподавательскому составу. Особое значение приобретают: способность к критическому мышлению; универсальные (широкие) знания; ключевые компетентности в области ИКТ; способность принимать решения; умение управлять динамичными ситуациями; умение работать в команде; навыки плодотворного общения.

Программа информатизации образовательного учреждения должна помочь сформировать команду профессионалов, обладающих этими качествами.

Технологическое развитие в области ИКТ весьма динамично, созданные средства быстро устаревают, так что зачастую для работы с ними требуется приобретение абсолютно новых знаний и умений.

Адаптация к таким изменениям возможна только в том случае, если в ее основе лежит четкое понимание концепций и принципов ИКТ.

В то же время многие руководители образовательных учреждений оказались в стороне от процессов информатизации школы, слабо представляя себе образовательный потенциал современных информационных технологий. А ведь именно руководителям образовательных учреждений, менеджерам образования предстоит стать инициаторами модернизации всех сторон жизни школы посредством активного использования образовательного и организационного потенциала современных информационных технологий. В руках квалифицированного управленца – это мощный ресурс, способный обеспечить качественное изменение образовательного процесса, создать для школы конкурентные преимущества, обеспечить условия для привлечения новых учителей и учеников. В этом смысле высокая информационная компетентность руководителя – залог успешного развития образовательного учреждения.

Демографическая ситуация, введение профильного обучения, реструктуризация, нормативное финансирование и многое другое приведут к возникновению конкуренции на образовательном поле. Выживут и станут сильными только те школы, где директор будет все время думать о развитии, обогащать школу новыми технологиями, повышать качество обучения, развивать материальную базу, привлекать тем самым новых и новых учеников. Хорошие школы останутся и будут работать. Хороший директор придет к тому, чтобы сделать свою школу многокомплектной, с профильным обучением, где каждый учащийся сможет выбрать тот индивидуальный путь, который ему интересен.

РАЗДЕЛ 5

Реализация проекта «Информатизация системы образования» в Челябинской области

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ И РЕСУРСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ *

ИЛЬЯСОВ Д. Ф., ИЛЬЯСОВА О. А., МАХМУТОВА Л. Г.
г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Реализация проекта «Информатизация системы образования» создала благоприятную почву для широкого использования в массовой образовательной практике различного рода интерактивных методов, средств и технологий обучения. Большой популярностью среди учителей и учащихся пользуются электронные учебные материалы и ресурсы нового поколения, более известные в педагогической практике как цифровые образовательные ресурсы. Вместе с тем, в силу различного рода факторов, их использование нередко не только не повышает качество учебного процесса, но даже наносит непоправимый ущерб.

Наша точка зрения состоит в том, чтобы выявить позицию современной дидактической мысли и определить педагогические механизмы органического «встраивания» учебных материалов и ресурсов нового поколения в хорошо отлаженный и отрегулированный ход учебного процесса. Важен не столько сам факт использования мультимедийных ресурсов, сколько их интеграция в учебный процесс.

*

Подготовлено при финансовом содействии Национального фонда подготовки кадров в рамках проекта «Информатизация системы образования».

тимедийных средств в учебном процессе, сколько их экономическая и педагогическая эффективность, а также направленность на формирование социально значимых компетенций учащихся.

Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается современный педагог. От его готовности к педагогически обоснованному «встраиванию» в учебный процесс интерактивных методов и средств зависит качество подготовки учащихся. По существу, речь идет о так называемой ИКТ-компетентности педагогов и направлениях ее развития в условиях современной школы.

Одним из направлений развития ИКТ-компетентности учителей можно рассматривать участие педагогов в курсовой подготовке в системе РКЦ–ММЦ, которые созданы в каждом из семи пилотных регионов проекта (Челябинская область, Калужская область, Пермский край, Ставропольский край, Республика Карелия, Красноярский край, Хабаровский край). Здесь, как правило, основное внимание уделяется развитию базовых составляющих ИКТ-компетентности. Этот аспект органично дополняется еще одним весьма важным направлением проекта «Информатизация системы образования» – организацией апробации электронных учебных материалов и ресурсов нового поколения.

Данное направление реализации проекта носит ярко выраженный прикладной характер. Предполагалось создать систему апробации учебных материалов и методик организации учебного процесса в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды. При этом апробация учебных материалов и ресурсов должна была осуществляться в условиях реального образовательного процесса на базе специально отобранных образовательных учреждений – апробационных площадок. С этой целью в каждом из семи вышеназванных пилотных регионов проекта на конкурсной основе были отобраны апробационные площадки и сформирован Региональный центр организации апробации.

В Челябинской области Региональный центр организации апробации был создан 12 октября 2005 г. на базе Челябинского института дополнительного профессионально-педагогического образования (ныне – Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования).

В число апробационных площадок в обязательном порядке были включены учреждения как общего среднего, так и начального профессионального образования. В Челябинской области, в частности, апробационные площадки были сформированы на базе следующих образовательных учреждений:

– Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 102 г. Челябинска (директор – Оксенчук М. Л., координатор – Дрибинская Е. А.);

– Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 151 г. Челябинска (директор – Баранова Ю. Ю., координатор – Климова Ю. Б.);

– Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 19 г. Миасса (директор – Щапина Н. А., координатор – Алексеева Т. М.);

– Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 г. Магнитогорска (директор – Буряк Е. Г., координатор – Канаева Г. А.);

– Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Копейска (директор – Яшуков В. И., координатор – Ермакова Л. Г.);

– Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Магнитогорска (директор – Пляксина Т. В., координатор – Тихонова Л. В.);

– Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 г. Магнитогорска (директор – Негода И. В., координатор – Шиванова С. Я.).

– Муниципальное общеобразовательное учреждение Рошинская средняя общеобразовательная школа Сосновского района (директор – Борискова Л. Н., координатор – Воронкова Л. П.);

– Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 30 г. Кыштыма (директор – Скороходов С. Б., координатор – Харина О. А.);

– Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 21 г. Юрюзани (директор – Чурина Н. А., координатор – Тимакова Т. Е.).

Список апробационных площадок был утвержден на заседании Стратегического комитета Национального фонда подготовки кадров 14 февраля 2005 г. Следует также сказать и о том, что апробационные площадки были оснащены дополнительным оборудованием и подготовленными кадрами. Это позволило обеспечить качественную организацию и осуществление работ по экспертизе электронных учебных материалов и ресурсов, вынесенных на апробацию.

В соответствии с Договором с Национальным фондом подготовки кадров основными функциями Регионального центра организации апробации в Челябинской области стали:

- разработка графиков и планов взаимодействия всех участников процесса апробации в регионе;
- организация, координация и методическое сопровождение процесса апробации учебных материалов и ресурсов на апробационных площадках региона в соответствии с графиками и планами;
- оказание регулярной консультационно-методической поддержки апробаторам, включая проведение для них целевых семинаров по новым поступлениям учебных материалов и ресурсов на апробацию;
- оказание сотрудникам РКЦ–ММЦ региона необходимой консультационно-методической помощи по всем видам учебных материалов и ресурсов, поступивших на апробацию;
- участие в федеральных и межрегиональных семинарах, посвященных апробации;
- организация и проведение региональных семинаров по апробации.

Объектами апробации выступают различные электронные учебные материалы и ресурсы. В наиболее общем плане их можно систематизировать следующим образом:

- цифровые образовательные ресурсы как сложной (электронные издания, электронные пособия учебного назначения, библиотеки электронных наглядных пособий и т.п.), так и простой (иллюстрации, портреты, анимации, музыкальные фрагменты, карты и т.п.) структуры;
- информационные источники сложной структуры (редакторы, виртуальные лаборатории, геоинформационные системы, интерактивные творческие среды, определители, системы программирования, системы тестирования, решебники и т.п.);
- инновационные учебно-методические комплексы;
- инструменты организации информационного пространства образовательного учреждения (например, программная оболочка, разработанная ЗАО «1С» «ХроноГраф Школа 2.5»);
- информационные инструменты поддержки учебной деятельности (например, программа «Система организации и поддержки образовательного процесса», разработанная фирмой «1С»);
- регламенты работы учреждений общего образования, обеспечивающих образовательный процесс в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды;

– разрабатываемые и закупаемые в рамках создания единой коллекции ЦОР наборы цифровых образовательных ресурсов.

В ходе реализации проекта «Информатизация системы образования» осуществляется разработка и приобретение широкого спектра цифровых образовательных ресурсов для системы общего и начального образования, которые в дальнейшем поступают для апробации в пилотные регионы проекта или на апробационные площадки вне регионов проекта. Целью такой апробации является выявление уникальных образцов цифровых ресурсов учебного назначения с дальнейшим их включением в формируемую Национальным фондом подготовки кадров единую Национальную коллекцию цифровых образовательных ресурсов.

Приходится констатировать, что немногие педагоги знают о существовании такой коллекции. Поэтому учителя-апробаторы сориентированы проводить своего рода разъяснительную работу среди педагогической общественности. В рамках плановых целевых семинаров, осуществляемых на базе Регионального координационного центра и Межшкольных методических центров, открытых уроков и мастер-классов апробаторы знакомят учителей с новыми поступлениями и приобретениями цифровых образовательных ресурсов. Особое внимание они уделяют тем образцам, которые успешно прошли апробацию и получили высокую оценку экспертов.

Формирование и пополнение коллекции информационных образцов и электронных учебных материалов осуществляется на специальном сайте (<http://edu.of.ru/ies/>), функционирующем в рамках реализации проекта «Информатизация системы образования». Формирование коллекции образцов цифровых образовательных ресурсов поручено Центру образования «Технологии обучения».

Заинтересовавшиеся педагоги могут ознакомиться со списком программных продуктов учебного назначения, входящих в формируемую коллекцию. Важно сказать и о том, что для специалистов, желающих детально познакомиться с одним из программных продуктов, в демонстрационном зале Центра образования «Технологии обучения» организованы специальные рабочие места. Здесь имеется возможность для установки интересующей программы и работы с ней.

В аспекте пополнения Национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов силами учителей-апробаторов Челябинской области осуществлялась расширенная экспертиза электронных инструментов учебной деятельности:

– по математике (система создания тестов «Репетитор», виртуальная математическая лаборатория «Курс математики XXI века»);

- по общественным наукам (компьютерная программа развития речи «Оратор», специализированная поисковая система «Следопыт», интегрированная творческая среда «Античная мифология»);
- по химии (виртуальная химическая лаборатория для 9 класса, общепользовательский учебный инструмент «Введение в органическую химию, 10 класс»);
- по литературе (библиотеки наглядных пособий «А. С. Пушкин», «Лермонтов Михаил. Есенин Сергей. Пушкин Александр. Северянин Игорь», «Гоголь Николай, Мережковский Дмитрий, Лесков Николай», информационно-справочные источники «Хрестоматия по русской литературе» и «Русская поэзия XVII–XX веков»);
- по искусству (электронная библиотека «Лувр», информационно-справочный источник «Русский портрет. XX век»).

Все поступившие на расширенную экспертизу цифровые ресурсы получили достаточно высокую оценку со стороны учителей-апробаторов и были рекомендованы для включения в Национальную коллекцию цифровых образовательных ресурсов. Специалисты отметили соответствие ресурсов психолого-педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, легкость и простоту использования аналогов в учебном процессе, удобство поисковых систем, возможность использовать отдельные объекты в нужных форматах для различных целей учебной деятельности.

Совершенно очевидно, что апробаторами были выявлены и слабые места предложенных для экспертизы ресурсов. В основном, выявленные замечания отражали технологические и методические аспекты, реже – содержательные. Естественно, что включению данных цифровых ресурсов в коллекцию предшествовало устранение разработчиками выявленных экспертами недостатков.

Для удобства работы с цифровыми образовательными ресурсами и (или) их наборами ЗАО «1С» была разработана специальная программа – система, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения – «Система организации и поддержки образовательного учреждения». В течение 2006–2007 учебного года на базе шести апробационных площадок региона осуществлялась апробация трех ее версий.

В соответствии с замыслом разработчиков данная программная оболочка направлена на открытые стандарты хранения и описания ресурсов. Апробация показала, что за счет соблюдения требований по единству хранения, описания и передачи ресурсов и их комплексов обеспечивалась возможность эффективного функционирования комплексов учебно-методических материалов, созданных различными

производителями в единой информационной образовательной среде образовательного учреждения. При этом существовала возможность получения доступа к коллекции цифровых образовательных ресурсов как с использованием школьной компьютерной сети, так и с помощью одного компьютера.

Такая организация информационного образовательного пространства позволяет формировать и использовать единый электронный журнал, журнал результатов тестирования учащихся, единый портфель работ, а также использовать в учебном процессе по одному предмету ресурсы, предназначенные для других предметов.

По существу, прошедшая апробацию «Система организации и поддержки образовательного процесса» направлена на обеспечение эффективной содержательной работы учащихся и педагогов с наборами цифровых образовательных ресурсов, учебными материалами и различными результатами учебной деятельности. Она направлена на организацию учебного процесса в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды. Важной ее особенностью является возможность настраивания на различные уровни оснащения и формы организации образовательных учреждений, поддержки различных видов учебной деятельности учащихся на уроке.

Данная программная оболочка получили достаточно высокую оценку педагогов-апробаторов. По мнению многих из них, «Система» «представляет собой удобную оболочку для организации и поддержки учебного процесса, является хорошим средством не только для учителя, но, прежде всего, для формирования и развития информационных компетенций учащихся». Вот еще мнение учителей-апробаторов: «Удобство данного продукта для учителя очевидно. Огромное количество материала загружается по рубрикам, темам. При подготовке к уроку учителю не нужно перерабатывать материал, не относящийся к конкретной теме».

Существенным с точки зрения ИКТ-компетентности педагогов является следующий факт: в течение третьей и четвертой четвертей 2006–2007 учебного года были организованы и проведены полевые испытания «Системы» в условиях реального учебного процесса. У учителей была возможность проверить работу ее узлов в процессе организации и осуществления учебного процесса по различным предметам. При этом в качестве объектов для формирования коллекции цифровых образовательных ресурсов выступили их наборы, специально разработанные для этих целей разными производителями: ООО «Дрофа», ЗАО «1С», ЗАО «Просвещение-Медиа», ООО «ИОЦ Мнемозина», ООО «ТИД» «Русское слово – РС», ЗАО «Новый диск» и др.

Наборы цифровых образовательных ресурсов были разработаны к действующим учебникам из федерального комплекта. Для полевых испытаний в нашем регионе были определены наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам истории («История Древнего мира, 5 кл.; авт.: Уколова В. И., Маринович Л. П.», «История Средних веков, 6 кл.; авт.: Ведюшкин В. А.», «История государства и народов России, 6–9 кл.; авт.: Данилов А. А., Косулина Л. Г.»), физики («Физика, 7–9 кл.; под ред. А. А. Пинского, В. Г. Разумовского», «Физика (физико-математический профиль), 10 кл.; авт.: Чижов Г. А., Хананов Н. К.») и начальной школы («Технология. Прекрасное рядом с тобой, 1–3 кл.; авт.: Куревина О. А., Лутцева Е. А.», «Литературное чтение: «Капельки солнца, 1 кл.», «Маленькая дверь в большой мир, 2 кл.», «В одном счастливом детстве, 3 кл.», «В океане света, 4 кл.»; авт.: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.»).

Полевые испытания показали достаточно высокую эффективность учебного процесса с включением в него предложенных наборов цифровых образовательных ресурсов. Апробаторы подтвердили соответствие предложенных наборов цифровых образовательных ресурсов содержанию государственного стандарта (или его разумному расширению), возрастным и психологическим особенностям учащихся, этическим и нравственным нормам, принятым в обществе. Организация учебного процесса с использованием данных электронных ресурсов существенно увеличивает темп усвоения понятий, законов, определений, формул и теорий. У учителя появляется возможность организовывать новые виды учебной деятельности учащихся. Апробаторы отмечают, что «учащиеся с большим интересом работают с предложенными объектами, пробуют их моделировать и регулировать, что повышает интерес и стимулирует процесс обучения». Синтез мультимедиа-компонентов (текста, звука, видео, анимации и др.), интерактивных форм взаимодействия и компьютерного моделирования обеспечивает возможность восприятия информации на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне. Это, в свою очередь, позволяет достичь наилучшего усвоения материала учеником.

В целом, применение наборов цифровых образовательных ресурсов является целесообразным, так как повышает интерес учащихся к изучаемому предмету и интенсифицирует обучение за счет расширения его дидактической базы, создания дополнительных возможностей для использования проблемно-поискового метода и активизации образного мышления учеников. Создаются условия для наиболее полной реализации принципа личностно ориентированного обучения.

Важно подчеркнуть, что апробация наборов цифровых образовательных ресурсов к действующим учебникам из федерального комплекта будет продолжена в течение первой и второй четвертей 2007–2008 учебного года. Следовательно, окончание полевых испытаний будет связано с формированием полных наборов цифровых образовательных ресурсов ко всем учебникам из федерального комплекта. В этом случае у учителя появляется возможность использовать в практике цифровые образовательные ресурсы, специально разработанные для реальных условий образовательного процесса. В значительной степени снимается мера неопределенности в выборе цифровых аналогов на стремительно развивающемся рынке электронных учебных материалов и ресурсов.

Таким образом, можно говорить о становлении в регионе системы апробации электронных учебных материалов и ресурсов нового поколения. Основанием для такого вывода могут служить следующие результаты:

- положительная динамика в изменении уровня ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных учреждений;
- все более широкое (а главное – педагогически обоснованное) использование в учебном процессе различного рода цифровых образовательных ресурсов (как простой, так и сложной структуры);
- широкое использование в управленческой практике программного комплекса, обеспечивающего формирование административной компоненты информационного пространства образовательного учреждения «ХроноГраф Школа 2.5»;
- актуализация и распространение «Системы организации и поддержки образовательного процесса» в образовательных учреждениях;
- экспертиза цифровых образовательных ресурсов и формирование рекомендаций по их использованию в учебном процессе;
- участие педагогических работников апробационных площадок региона в формировании Национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ЛИЦЕЕ (ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ)

***ГОРЕЛИК Л. Б., ДРИБИНСКАЯ Е. А., КУТЕПОВА Т. И.,
ОКСЕНЧУК М. Л.***

*г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей № 102*

Применение информационных технологий в образовательном процессе является одним из важнейших направлений в рамках национального проекта «Образование» на 2006–2010 гг. В этой области существует ряд первоочередных задач, связанных с техническим оснащением образовательных учреждений и повышением квалификации педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Сегодня преобразования российской школы ориентированы на изменение существующих педагогических практик. Для этого нужна образовательная среда, стимулирующая познавательную активность ребенка, и новые способы работы учителей.

В этой связи одним из главных направлений инновационного развития образования является повышение мотивации педагогов к самообразованию в области ИКТ, освоению и наработке методик использования ИКТ в преподавании учебных предметов.

Анализ сложившейся в образовании ситуации показывает, что даже в ходе реализации федерального проекта ИСО в Челябинской области, в результате которого сотни учителей прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ, существенный сдвиг в информатизации образовательного процесса произошел лишь в отдельно взятых школах.

Анализ отечественных и зарубежных исследований, материалов международных конференций, научных обзоров, нормативных и методических документов, выставок по указанной проблематике позволяет сделать вывод, что интерес к методическим основам информатизации образовательного учреждения чрезвычайно велик.

Так, в современных отечественных педагогических трудах (Я. А. Ваграменко, К. К. Колина, А. Ю. Кравцовой, М. П. Лапчика, И. В. Роберт и др.) уделяется внимание формированию образовательной среды, под которой понимается совокупность условий, обеспечивающих информационное взаимодействие между учителями, учащимися и информационными ресурсами предметных областей. Отмеча-

ется, что сформированная таким образом образовательная среда должна средствами ИКТ инициировать изменения содержания и методов обучения.

Вместе с тем в исследованиях недостаточно отражены аспекты внедрения ИКТ в практику преподавания учебных предметов, отражающих специфику образовательной среды школы, обусловленную новыми методами преподавания.

Вопросы методики внедрения ИТ в образовательный процесс затрагиваются практически всеми периодическими образовательными изданиями. Но даже такие лидирующие в данной теме альманахи, как «Вопросы информатизации образования» и «Вопросы Интернет образования», не дают готовых методических рецептов, а публикуют материалы, связанные с представлением опыта отдельных педагогов. Понятно, что новая методика возникает не сразу. Знания, накапливающийся опыт, исследования, эксперименты дают возможность обобщения целесообразных педагогических приемов, последовательностей, методов обучения, которые могут быть рекомендованы другим.

Таким образом, складывается противоречие между созданными условиями для овладения педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе курсов повышения квалификации и недостаточным уровнем методической поддержки учителя в вопросах внедрения ИКТ в практику преподавания конкретного предмета в конкретном образовательном учреждении.

С учетом данного противоречия проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность педагогов МОУ лицей № 102, заключается в определении механизма организации в учреждении методической поддержки процессу информатизации, понимаемому как способ изменения содержания, методов и организационных форм образовательного процесса с целью подготовки выпускников к условиям жизни в информационном обществе

Недостаточная разработанность исследуемой проблемы обусловила выбор темы проекта, осуществляемого в 2006–2007 учебном году творческой группой «Лидер», состоящей из ИКТ-компетентных педагогов МОУ лицей № 102. Тема проекта – «Модель методического сопровождения информатизации образовательного процесса в естественнонаучном лицее». Цель проекта заключается в обеспечении поддержки образовательного учреждения в решении проблем методического плана, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

На наш взгляд, реализация проекта по разработке модели методической поддержки информатизации образовательного учреждения должна происходить как в ИКТ-насыщенной, так и в методически насыщенной среде, т.е. в такой среде, где обеспечен доступ ко всем образовательным информационным источникам и инструментам, а также имеется методический опыт преподавания предметов по углубленным программам с использованием ИКТ. Такая среда создана в МОУ лицей № 102. Преподавание предметов естественнонаучного и математического циклов ведется в лицее по углубленным программам, поэтому педагоги имеют мотивацию в реализации новых подходов в обучении, призванных обеспечить формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску информации и самоорганизации учебной деятельности. Новые подходы в обучении обусловлены и наличием в лицее экспериментальной площадки по апробации цифровых учебных материалов нового поколения и ММЦ Тракторозаводского района (структурного подразделения лицея). Учителя лицея участвуют в апробации цифровых образовательных ресурсов, являются методистами по предметам образовательных областей «Естественнознание», «Математика», «Филология».

В основу разработки проекта были положены следующие документы: Концепция модернизации российского образования, национальный проект «Образование», федеральный проект «Информатизация системы образования», муниципальная программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» в городе Челябинске на 2006–2010 гг., программа информатизации МОУ лицей № 102, являющаяся подпрограммой программы развития лицея на 2006–2010 гг.

Участником реализации проекта выступает педагогический коллектив МОУ лицей № 102, кадровый потенциал которого обеспечивает успешность реализации задач проекта. В лицее 90 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 30 % учителей преподают предмет на углубленном и профильном уровне, 100 % имеют удостоверение курсов повышения квалификации в области ИКТ и применяют ИКТ в процессе преподавания, 50 % педагогов используют ИКТ в реализации программ интеллектуального направления дополнительного образования, 11 педагогов являются апробаторами цифровых учебных материалов нового поколения, 12 – методистами ММЦ Тракторозаводского района.

Реализация проекта предполагает и вполне определенный уровень информационно-технической обеспеченности ОУ. В лицее – 6 кабинетов информатики (число рабочих мест учащихся – 56, учителей

– 6), подключение к сети Интернет (модем), имеется локальная сеть. Преподавание предметов образовательной области «Естествознание» осуществляется с помощью цифровой лаборатории «Архимед», цифрового микроскопа, преподавание информатики в 5–7-х классах ведется с использованием лаборатории робототехники «Лего». Созданы 11 АРМ учителей-предметников. Приобретены 3 интерактивные доски. Имеется соответствующее программное обеспечение. Медиациентр лицея насчитывает около 500 электронных пособий.

В проекте обоснована инновационная деятельность творческого коллектива по обеспечению методической поддержки педагогам в процессе информатизации ОУ, понимаемая как:

- способ организации научно-методической работы в области внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- средство развития специальных компетенций педагогов в области ИКТ;
- форма повышения мотивации педагогов к переходу на новую парадигму образования;
- пути самореализации педагога в ИКТ-насыщенной среде.

Содержательной основой данного проекта послужили имеющиеся в педагогическом коллективе методические разработки, касающиеся внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Инновационный комплект, создаваемый в ходе реализации проекта, включает концепцию методического сопровождения информатизации образовательного процесса, описание обобщенных форм работы педагогического коллектива по внедрению ИКТ в образовательный процесс, формы экспертизы практик реализации процесса освоения и внедрения ИКТ, план повышения квалификации педагогов в области методики применения ИКТ в образовательной деятельности, фонд методических разработок, представленных в цифровом видеоформате, по реализации ИКТ в преподавании предметов, «Виртуальный методический кабинет», размещенный на сайте лицея.

Остановимся на задачах, решаемых в проекте. На наш взгляд, обозначенная проблема может быть решена только в том случае, если достаточная ИКТ-компетентность учителей позволит преодолеть стадию их профессиональной стагнации и выйти в режим своего собственного развития.

ИКТ-компетентность преподавателей понимается как совокупность определенных компонентов, формируемых и развиваемых в процессе обучения и самообучения информационно-коммуникационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью данных технологий.

Но сама ИКТ-компетентность учителя не является достаточным условием применения ИК-технологий. Она характеризует степень сформированности у него единого комплекса знаний, навыков, умений, опыта, т.е. означает подготовленность преподавателя к его активному вхождению в ИКТ-среду. Но для организации деятельности в этой среде необходима не образованность как таковая, а способность использовать знания в конкретной практике. Реализация ИКТ-компетентности в практике называется ИКТ-компетенцией.

Как показывает опыт, не все учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, достигают уровня ИКТ-компетенции. Ею обладает только часть педагогического коллектива. Но и среди этой части уровень ИКТ-компетенции неодинаков. Большинство учителей используют свою ИКТ-компетентность на уровне функциональной грамотности, и только небольшая группа преподавателей применяет ее на творческом уровне.

Таким образом, задача в рамках проблемы, на решение которой направлен проект, заключается в следующем: расширить круг учителей, реализующих ИКТ-компетентность в своей преподавательской практике, причем добиться того, чтобы их ИКТ-компетенция с уровня функциональной грамотности поднялась на уровень творчества.

Сформулированная задача является системообразующей в рамках всех задач проекта, так как от успешности ее решения зависит выполнение остальных, исключительно важных для реализации проекта задач:

- накопление обширного методического материала по внедрению ИКТ в педагогическую практику, его систематизация, экспертиза и обобщение до уровня методик и технологий преподавания конкретных предметов;

- разработка новых ИК-средств силами творческой группы ИКТ-компетентных педагогов;

- создание условий для максимально возможного доступа к материалам, разработанным в ходе реализации проекта, посредством организации «Виртуального методического кабинета» и педагогического форума на сайте лицея.

Для решения поставленных задач намечена следующая последовательность действий.

1. Построить модель методической системы образовательного учреждения с подсистемами «Кадры», «Средства», «Технологии», выделив в ней в качестве главного элемента подсистему «Кадры».

2. Описать свойства подсистемы «Кадры», позволяющие определить особенности ее взаимодействия с подсистемой «Средства».

3. Разработать механизм взаимодействия двух первых подсистем («Кадры» и «Средства»), функционирование которого обеспечить коренные изменения в подсистеме «Технологии».

4. Обратить результат инновационных изменений в подсистемах «Кадры» и «Технологии» на подсистему «Средства».

5. Провести внутреннюю и внешнюю экспертизу полученных ИК-средств.

6. Обеспечить трансляцию опыта в другие образовательных учреждений, поместив методические материалы в виртуальный методический кабинет.

В ходе разработки проекта определены основные методы и подходы, общий план работы на весь срок выполнения проекта.

Метод построения модели, призванной заполнить вакуум методического сопровождения процесса информатизации образования, состоит в учете таких свойств подсистемы «Кадры», которые позволят во взаимодействии с информационно-коммуникационными средствами обучения реализовать новые возможности в использовании этих средств. Этими свойствами являются: ИКТ-компетентность, ИКТ-компетенция, креативность, чувствительность к проблемам, способность работать в группе.

Степень обладания вышеупомянутыми качествами определяет группу учителей, способных найти общие подходы к созданию методики обучения в ИКТ-насыщенной среде, учитывающие новые возможности обучения, заложенные в ИКТ.

Определив особенности новых подходов к обучению с применением ИКТ, эта группа разрабатывает конкретные методики по предметным областям федерального компонента и на методических семинарах, деловых играх, конференциях, круглых столах и других организационных мероприятиях передает свой опыт педагогическому коллективу.

Дальнейшее функционирование методической модели будет происходить за счет усвоения всеми учителями новых подходов, обнаруженных первой группой, и созданию ими на этой основе своих методов, способов и приемов обучения, адекватных ИКТ-средствам.

Развитие новой методической системы до стадии ее зрелости (целостности) обеспечивается накоплением методических материалов, контролем их содержания, качества (внутренняя и внешняя экспертиза), систематизацией и обобщением, вносящим позитивные изменения в подсистеме «Технологии» и способствующим качественным изменениям подсистемы «Кадры».

Существенные изменения в системах «Кадры» и «Технологии» обеспечат обратную связь от них к подсистеме «Средства» (появление качественного программного продукта, пополняющего данную подсистему).

Пополнение подсистемы «Средства» новым содержанием и будет означать выполнение цели проекта.

Для реализации проекта разработан план мероприятий и определены ожидаемые результаты. Фрагмент плана приведен в таблице 1. План работы группы «Лидер» с указанием объема конкретных работ приведен в таблице 2.

Таблица 1

План мероприятий и ожидаемые результаты (фрагмент)

Этапы	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Построение системы «Кадры»		
Подготовительный	Проведение тестирования по выявлению уровня ИКТ-компетентности.	Определены уровни: высокий, средний.
	Определение способности к творческому освоению ИКТ	Определены уровни: стимульно-продуктивный, креативный.
	Проведение обсуждения проблем методического сопровождения процесса информатизации образования для определения степени чувствительности к проблемам	Определены уровни чувствительности к проблемам: – чувствует противоречие, формулирует проблему; – не видит никаких проблем. Определены показатели способности работать в группе: – показывает высокий уровень толерантности к чужому мнению, но умеет в случае необходимости отстоять свое; – подавляет любую попытку высказать мнение, расходящееся с его точкой зрения.
	Формирование временного творческого коллектива «Лидер»	Сформирована группа «Лидер» по выработке новых принципов обучения с использованием ИКТ.
2. Определение деятельности группы «Лидер»		
Проектный	Разработка технического задания для группы «Лидер» по определению принципиально новых возможностей ИКТ в обучении.	Сформирован пакет технических заданий, включающий, например: – определение функциональных возможностей динамических чертежей в графопостроителях; – оценка возможности электронного микроскопа для проведения исследований в области биологии;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества Интернет-олимпиад по учебным предметам; – определение методов обработки информации, взятой в Интернете.
	Организация проведения серии теоретических семинаров по обсуждению характерных особенностей методики преподавания учебных предметов с использованием ИКТ:	<p>Теоретическое осмысление коллективом вопросов, касающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – позиций ученика и учителя в образовательном процессе; – степени самостоятельности учащихся при работе с ИКТ; – удельного веса эвристической и исследовательской работы в общем объеме учебной деятельности и т.д.
	Обсуждение готовых методических материалы с точки зрения внедрения ИКТ	Отобраны лучшие методические материалы как образцы для создания методик преподавания с использованием ИК-средств
3. Создание механизма взаимодействия подсистем		
Внедрение	Создание механизма взаимодействия подсистем «Кадры» и «Средства» в модели методической системы ОУ.	<p>Создан механизм методического сопровождения процесса информатизации ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выданы технические задания учителям или группам учителей по разработке серий уроков по конкретной теме учебного предмета (в качестве критерия выбора темы - возможность реализации ИКТ в наибольшей степени); – созданы условия для выполнения заданий: выделены дополнительные материальные и временные средства учителям-разработчикам, продумана система поощрений; – учителями-предметниками разработаны конспекты уроков по теме, разделу, предмету; – разработанные материалы апробированы на кафедрах; – проводится внешняя экспертиза разработанных материалов.
4. Представление и трансляция результатов проекта		
Обобщение	Составление сборников материалов, прошедших внешнюю экспертизу.	Пополнение ИК-средств оригинальными разработками учителей.
	Создание «Виртуального методического кабинета»	– размещение продукта проекта – инновационного комплекта методи-

		ческих материалов на сайте; – мониторинг методических материалов.
--	--	--

Таблица 2

План работы группы «Лидер»

Исполнители	Построение системы кадры	Определение деятельности группы «Лидер»	Создание механизма взаимодействия подсистем	Представление и трансляция результатов проекта
Т. В. Абрамова	Моделирование системы	Экспертиза и отбор лучших представленных методических материалов	Мониторинг взаимодействия подсистем	Курирование работы «Виртуального методического кабинета»
М. Л. Оксенчук	Организация обсуждения проблем методического сопровождения процесса информатизации образования	Организация семинаров, мастер-классов для педагогов лица	Управление работой подсистемы «Кадры»	Обеспечение доступности качественных материалов для педагогов лица
Т. И. Кутепова	Диагностика способности педагогов к творческому освоению ИКТ	Определение подходов к разработке технического задания для группы «Лидер». Проведение теоретического семинара по обсуждению характерных особенностей методики преподавания учебных предметов с использованием ИКТ	Экспертиза разработанных комплектов методических материалов	Организация работы педагогического форума на сайте лица
Е. А. Дрибинская	Организация работы по формированию группы «Лидер»	Формирование пакета технических заданий для группы «Лидер». Проведения семинаров по обсуждению методики внедрения ИК-средств в учебный процесс	Отбор и экспертиза материалов по образовательным областям	Составление сборников материалов, прошедших внешнюю экспертизу
Л. Б. Горелик	Рейтинг педагогов по уровню	Разработка технических заданий для	Отбор и экспертиза ма-	Размещение инно-

	уровням ИКТ. Работа по формированию группы «Лидер»	группы «Лидер». Проведение мастер-класса, отражающего методику преподавания математики с использованием ИКТ	териалов по образовательным областям «Математика», «Искусство»	вационных материалов в «Виртуальном методическом кабинете»
--	--	---	--	--

Инновационный проект, разработанный МОУ лицей № 102, представляет значимость не только «для внутренней пользы». Образовательные учреждения муниципалитета будут иметь возможность использовать продукты разработанного инновационного комплекта, что станет содержательно-методической основой для осуществления процесса информатизации в конкретном ОУ. Виртуальный методический кабинет (раздел сайта с представленным на нем разработанными методическими продуктами и педагогическим форумом) обеспечит информационное сопровождение методической работы многих образовательных учреждений, станет средством коммуникации педагогов.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОУ ЛИЦЕЙ № 102

КУТЕПОВА Т. И.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 102

В одной из журнальных статей, посвященных развитию образования, приводится формула идеальной школы:

«Идеальная средняя школа = дети + (здание + оборудованные учебные кабинеты + средства обучения) + кадры * (квалификация + стремление) + мудрое руководство + атмосфера единства всех участников образовательного процесса».

Разумеется, говорить о соответствии реально действующей школы такой формуле мы можем лишь отчасти. Но уже радует тот факт, что попытка приблизиться к ней получает в настоящее время материальную поддержку благодаря реализации национального проекта «Образование».

МОУ лицей № 102 стал одним из первых образовательных учреждений, получивших Президентский грант на инновационное развитие. Став в своем роде лидером процесса получения грантовых поддержек в образовании, мы, приобретая очередную партию новейшего оборудования, не ушли в тень, дабы насладиться наградой. Напротив,

мы все более осознаем свою миссию в передаче коллегам из других образовательных учреждений своего опыта работы по созданию школы инновационного типа.

Образованная в 1967 г. средняя школа № 102 не сразу встала на путь экспериментального развития. Но, когда в конце 80-х гг. страну захватила «эпоха великих перемен», а в образовании появилась возможность реализовать нестандартные идеи, то Т. В. Абрамова, в ту пору директор СОШ № 102, «заразила» наш коллектив идеей создания многопрофильной школы-гимназии. С тех пор было много проб, немало ошибок, но в итоге, к 2002 г., когда определилась типология и видология образовательных учреждений, оказалось, что экспериментальная школа № 102 со сложившимся естественнонаучным и математическим профилем соответствует лицейскому типу образования. Успешно пройдя аттестацию и аккредитацию, школа получила имя – «МОУ лицей № 102 г. Челябинска», а самое главное – лицензию на преподавание предметов по углубленным программам.

К 2002 г. в Челябинске появился далеко не один лицей, подобный нашему. У всех челябинских лицеев (равно как и у гимназий), на первый взгляд, есть все – и мотивированные к обучению дети, и оборудованные кабинеты, и хорошие кадры, (к тому же – сотрудничество с учеными челябинских вузов), и мудрое руководство. Но вот уже не столь важным для родителей наших учеников становятся профильность и углубленность при изучении основ школьных наук. Родители стремятся адаптировать ребенка к окружающей среде, они доверяют нам своих детей не за профильность, а, скорее, за серьезное отношение к ребенку, за обеспокоенность его судьбой не только во время учебы в лицее, но и потом, в высшей школе, в его профессиональном становлении. Родители доверяют нам, а мы должны оправдывать это доверие. Мы должны дать конкурентоспособное образование, научить детей самостоятельности не только в отношении добывания знаний, но и в смысле поиска своего места в жизни. Значит, мы должны соответствовать времени, в котором живем, значит, должна меняться модель обучения, должны меняться мы сами.

Анализ деятельности педагогического коллектива за последние годы показал, что на пути к продвижению процессов обновления сложившейся в нашем учреждении лицейской образовательной системы, а именно модернизации этой системы в соответствии с требованиями времени, неизбежны вполне определенные трудности:

– стереотипы педагогического сознания (сила привычки, объективное отношение к ученикам, поверхностное понимание диалога, развития);

- психологический барьер перед преобразованиями, переменами;
- компетентностный барьер перед современными технологиями;
- совмещение инновационных методов обучения с традиционными;
- существование в одном коллективе сторонников различных педагогических концепций;
- недостаточный уровень методологической и технологической подготовки педагогов и руководителей в организации образовательного процесса с помощью новых информационных технологий, например, построения индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- недостаточный уровень мотивации педагога к инновациям.

И вправду, что может заставить педагога изменить свои подходы к обучению, особенно педагога зрелого, опытного, показывающего отличные результаты? Пожалуй, только его интерес к переменам. Педагогу должно стать в школе также интересно, как и его ученику. Но вначале – педагогу. Что может вызвать этот синхронный интерес? Обладание новыми инструментами и технологиями образовательной деятельности, причем совместной деятельности. В наш бурно развивающийся информационный век такими востребованными технологиями становятся информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, при наличии действующей модели лица возникает необходимость создания в нем качественно нового образовательного пространства, реализующего:

- общие требования к современному образованию: непрерывность, вариативность, практическую ориентацию результатов обучения, информатизацию;
- современную парадигму образования;
- специфическую для нашего лица задачу интеллектуально-направленной педагогики: формирование методов работы с одаренными детьми с целью подготовки их к деятельности во все более динамичном научном прогрессе.

Ключевым условием создания такого образовательного пространства мы считаем обеспечение высокого уровня доступности информационных и коммуникационных технологий как для обучающихся, так и для педагогов.

Из всего вышесказанного следует, что выбор главной цели лица (развития действующей модели естественнонаучного лица в направлении создания качественно нового образовательного пространства) и определяет конкретную цель инновационных преобразований – информатизацию лицейской образовательной системы. Информати-

зацию, понимаемую не как самоцель, а как изменение содержания, методов и организационных форм образовательного процесса с целью подготовки выпускников лица к условиям жизни в информационном обществе.

Реализация поставленных целей определена «Программой развития лица на период с 2006 по 2010 гг.». Именно программа развития лица явилась тем самым инновационным проектом, представленным на конкурсный отбор по поддержке лучших школ, внедряющих инновационные программы, в рамках национального проекта «Образование».

К началу участия в конкурсе лицей уже имел вполне реальные достижения в реализации намеченных целей. Являясь в течение многих лет базовой школой ЧИППКРО, постоянно проводя мастер-классы и обучающие семинары, мы начали представлять свой опыт использования ИКТ своим коллегам, слушателям курсов повышения квалификации. Следующим проявлением ИКТ-компетентности сотрудников лица стал разработанный и проверенный на практике лицейский информационно-библиотечный профильный модуль, высоко оцененный на районном, областном и Всероссийском турах конкурса школьных библиотек «БиблиОбраз».

В 2003 г. в финале конкурса в Москве библиотеке лица было присуждено третье место в номинации «Навигатор» и вручен грант на ее комплексную информатизацию. Кроме того, лицей существенно продвинулся в реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за счет использования ИКТ в исследовательской деятельности учащихся: в 2004 г. лицей занял третье место в городе, а в 2005 и в 2006 гг. удерживал звание «Лучший лицей г. Челябинска». Работа педагогического коллектива по созданию лицейской образовательной среды, позволяющей каждому ребенку получить конкурентоспособное образование, была отмечена в Тракторозаводском районе присвоением лицу звания «Коллектив года» в 2004 г. А 2005 г. стал поворотным годом в информатизации лица – он становится экспериментальной площадкой по апробации цифровых образовательных ресурсов нового поколения в рамках федерального проекта ИСО (Информатизация системы образования). В этом же году в качестве структурного подразделения в лицее создается межшкольный методический центр (ММЦ) Тракторозаводского района по реализации проекта в 44 прикрепленных ОУ. В 2006 г. лицей стал победителем конкурса опорных школ по информатизации в г. Челябинске.

Появление в лицее новых цифровых инструментов, образовательных ресурсов, необходимость работы педагогов в качестве апробаторов цифровых материалов и методистов ММЦ вывели учителей лицея на новый уровень реализации педагогического мастерства в освоении, применении и распространении новых (информационных) технологий.

В 2006 г. лицей вошел в число лучших школ, получивших в рамках национального проекта «Образование» материальную поддержку в 1 млн. рублей. Поддержка была оказана и учителям лицея. Среди них – учитель биологии высшей категории О. Ю. Баркан, получившая грант Президента, учитель математики, Заслуженный учитель РФ, Л. Б. Горелик, победившая в конкурсе педагогических инициатив проекта ИСО. Не осталась без гранта и «школьная команда» (термин проекта ИСО) по продвижению процессов информатизации в лицее. Это группа педагогических работников, возглавляемая директором М. Л. Оксенчук в составе двух заместителей (Е. А. Дрибинской, Т. И. Кутеповой), учителя (Л. Б. Горелик) и библиотекаря медиа-центра (О. В. Загитовой). В конкурсе школьных команд, объявленным в рамках проекта ИСО Министерством образования и науки Челябинской области, наша школьная команда оказалась лучшей в регионе.

Итак, гранты получены. Приобретено новое оборудование в соответствии с целями инновационного проекта. Все учителя включились в реализацию программы информатизации. Все прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. Стало ли учителям работать интересней? Да, конечно. Во всех кабинетах имеется компьютерное оборудование. Практически все освоили технику нового поколения – мультимедийное оборудование, цифровую лабораторию «Архимед», цифровой микроскоп, легио-конструктор «Перворобот», музыкальную клавиатуру, графический планшет, интерактивные доски, сканер, позволяющий сохранять старые диафильмы в цифровом формате. Вернуться к устаревшей технике не удастся. Стало ли учителю работать легче? Отвечая на этот вопрос, проще задать другой. Кому легче в работе: землекопу или машинисту экскаватора? Скорее – землекопу. Ему не нужны специальные знания и умение управлять сложной техникой. Но производительность труда машиниста многократно выше. Так и учитель, владеющий ИКТ, обладает возможностью передать больше знаний своему ученику, оставив на уроке время для обучения умению ориентироваться в потоках информации.

Что же дальше? Дальше возникает множество вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в новой ИКТ-насыщенной среде. Так, в настоящее время в лицее разработан проект

«Модель методического сопровождения информатизации образовательного процесса в естественнонаучном лицее», призванный помочь не только лицее, но и другим образовательным учреждениям решить проблемы методического плана, связанные с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Применение информационных технологий в образовательной деятельности является одним из важнейших направлений в рамках национального проекта «Образование» на 2006–2010 гг. В этой области существует ряд первоочередных задач, связанных с техническим оснащением образовательных учреждений и повышением квалификации педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий. Эти задачи решает в ходе своей инновационной деятельности МОУ лицей № 102 – лицей, ставший обладателем гранта Президента РФ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МОУ ЛИЦЕЙ № 102 И ММЦ ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

ДРИБИНСКАЯ Е. А.

*г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей № 102*

Одной из особенностей проекта «Информатизация системы образования» является его системность. Проект охватывает три ключевые составляющие образовательной практики: содержание образования, методы обучения, педагогические кадры. Все входящие в проект ИСО работы распределены по трем взаимосвязанным между собой компонентам, а именно: учебные материалы нового поколения (А), профессиональное развитие педагогов в области применения ИКТ для целей образования (В) и создание системы межшкольных методических центров (С). Вопрос лишь в том, как осуществляется на практике связь между компонентами или хотя бы как осуществить должное взаимодействие, чтобы существенно повысить эффективность инноваций.

В МОУ лицей № 102 осуществляют сотрудничество два структурных подразделения – апробационная площадка и межшкольный методический центр Тракторозаводского района г. Челябинска.

В ММЦ происходит формирование базовой педагогической ИКТ-компетентности учителей при использовании учебных материа-

лов нового поколения. Опыт работы методистов центра показал, что назрела необходимость формирования и предметной ИКТ-компетенции педагогических кадров, предусматривающей специализацию по образовательным областям школьного учебного плана.

Если одной из задач ММЦ является профессиональная подготовка учителей в области применения информационных технологий для целей образования, то компонент «Учебные материалы нового поколения» представляет собой содержательную основу всего проекта, так как именно вокруг инновационных ресурсов формируются новые способы организации учебного процесса.

Экспериментальная площадка лицея начала свою деятельность в октябре 2005 г. Штат, привлеченных к инновационной деятельности педагогов насчитывал порядка 13 человек, обладающих большим опытом профессиональной и экспериментальной работы, проявляющих устойчивый интерес к предлагаемым инновациям. В основном это учителя высшей категории, владеющие теорией и методикой преподавания соответствующей учебной дисциплины.

Основной задачей системы апробации, в рамках национального проекта, является обеспечение образовательных учреждений необходимыми и в первую очередь качественными цифровыми образовательными ресурсами, а также создания условий использования этих ресурсов в реальном учебном процессе.

На первом этапе реализации проекта в лицее апробировались преимущественно электронные ресурсы по отдельным учебным предметам так называемые, библиотеки наглядных пособий. С января 2007 г. испытаниям подлежат электронные приложения к действующим учебникам по физике и истории. Инновационные учебно-методические комплексы поступят в распоряжение учителей – апробаторов лицея в следующем 2007–2008 учебном году. Кроме того, апробацию проходят и нормативные документы, регламентирующие деятельность школ в ИКТ-насыщенной среде.

Из числа, предложенных в 2006 г. технических заданий для педагогов наиболее интересными были задания, связанные с апробацией цифровых образовательных ресурсов, где апробатор должен был дать общую оценку мультимедийной библиотеке, выбрать наиболее интересные ЭУИ.

Результатом разработки конспектов уроков с использованием новых учебных материалов стал разработанный методический материал, отражающий включение ЦОР в учебный процесс по предметам различных образовательных областей (физике, химии, биологии, истории, экономике, математике, географии, русскому языку). Конспек-

ты учебных занятий, представленные апробаторами, отличались оригинальностью подхода к отбору объектов из коллекции ЦОР, способами включения объектов в содержание учебного материала. Важным здесь явилось следующее. Вовлечение педагогов в апробационные мероприятия позволило в некотором роде решить проблему мотивации учителей к активному использованию инновационных ресурсов. Организация учебного процесса с использованием материалов нового поколения потребовала от апробаторов больших усилий, связанных с освоением новых технологий проведения занятий.

Интересным явилось задание, связанное с апробацией программной системы «1С: ХроноГраф Школа 2.5», к выполнению которого были привлечены педагоги предметники, классные руководители, администрация. Изучая данный комплекс, апробаторами были отмечены его достоинства и недостатки.

Работа над заданием по разработке практических рекомендаций для учителей по внедрению ЭУИ в учебный процесс позволила педагогам приобрести умения оперативного вовлечения в коллективную работу, быстрого обмена информацией. Отрабатывался (а может быть, и приобретался) навык работы в сетевом сообществе педагогов, что позволило добиться более глубокого осмысления новых идей и их последующего изложения.

Для успешного и качественного выполнения заданий многим учителям пришлось освоить новые программы, средства инструментальной компьютерной среды, способ взаимодействия по локальной сети, научиться общению по электронной почте, а главное разбираться в специфической терминологии. И куда же обращаться за помощью? Трудностей в работе педагогов лица не мало. Иногда диски не открывались, программы не устанавливались. Как мудрый человек поступил бы в этой ситуации? Забросил бы диск и недобрым словом помянул бы авторов. Что делает учитель? Он идет за помощью в ММЦ, где специалист обязательно подскажет возможный вариант решения проблемы.

В ходе реализации проекта ИСО осуществлялось обеспечение апробационной площадки МОУ лицей № 102 необходимым современным оборудованием: ноутбуки, мультимедийные проекторы, цифровые фото и видео камеры, графические планшеты, музыкальные клавиатуры, цифровые микроскопы, вебкамеры, цифровые естественнонаучные лаборатории «Архимед», лаборатории информатики и робототехники «Лего» и др.

В связи с огромным интересом педагогов к цифровому оборудованию и проведению курсов повышения квалификации в области ИКТ

для учителей-предметников, методистами ММЦ была привлечена материально-техническая база АП для проведения мастер-классов, учебных семинаров. Вниманию слушателей была представлена методика использования ИКТ-средств для организации и проведения учебных занятий, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использования ИКТ технологий во внеучебной деятельности.

Работа с цифровым оборудованием послужила одним из мотивов для разработки методистами ММЦ вариативных модулей по математике, биологии, физике.

Взаимное сотрудничество ММЦ и АП в лицее осуществляется не только в освоении современного цифрового оборудования, но и во взаимной методической помощи друг другу. Так, например, в межшкольный методический центр поступают коллекции ЦОР по физике, биологии, химии, истории и другим предметам, которые используются при обучении слушателей курсов повышения квалификации. В ходе этой работы возникает множество вопросов. По каким критериям оценивать ЭУИ, что сравнивать, где использовать? Если бы эти и другие вопросы не входили бы в программу апробации, то знакомство с ЦОР было бы относительно хаотичным и во многом некачественным. Методисты ММЦ обращаются к материалам, присланным на экспериментальную площадку лицея.

В целом, такое поначалу спонтанное общение АП и ММЦ привело к серьезной необходимости совместной деятельности, результатом которой явились проведенные мероприятия, такие как учебный семинар «Использование ЦОР в образовательном процессе» для учителей образовательных областей «Естествознание» и «Математика», мастер-класс по организации и проведению учебного занятия с использованием ИКТ, муниципальная выставка-конференция «День открытых дверей».

Кроме того, сотрудничество ММЦ и экспериментальной площадки побудило педагогов лицея и методистов подготовить проект на муниципальный грант для развития инновационной деятельности в образовательной системе, представляющий собой модель методического сопровождения информатизации образовательного процесса в естественнонаучном лицее.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЕРДАКОВА Л. Г.

г. Копейск, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7

Профилизация старшей ступени общего образования предусматривает создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей школьников. В 2003 г. школа получила статус участника федерального эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения. На основе анализа возможностей школы и образовательного заказа с целью определения профильной направленности выявили, что наибольшую востребованность имеет информационно-технологический профиль. Актуальность подтверждается тем, что современный уровень развития компьютерных и Интернет-технологий требует нового качества знаний и практических навыков во всех областях жизни. Прикладные умения в области информационных технологий сегодня максимально востребованы на рынке труда. Практически все сферы профессиональной деятельности требуют знаний информационных технологий. В связи с этим мы приступили к реализации в первую очередь информационно-технологического профиля.

Организация профильных классов – дело новое и непростое, особенно по такому современному направлению, как информационные технологии. Для обеспечения качественного уровня системы профильного обучения школа заключила договор о сотрудничестве с образовательным центром «Школьный университет», который является структурным подразделением Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. Образовательный центр «Школьный университет» является Федеральной экспериментальной площадкой по направлению «Разработка модели учебного сопровождения в рамках организации профильных классов по направлению «Информационные технологии». Совместно с образовательным центром школа организует предпрофильную подготовку и профильное обучение по направлению «Информатика и ИКТ».

Особенностью организации профильного обучения является индивидуализация процесса обучения, которая достигается за счет реализации новой формы организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать раз-

личные образовательные потребности старшеклассников. Дело это новое и непростое, требует серьезных изменений в привычной организации учебного процесса. Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) меняет последовательность формирования школьного учебного плана, организацию обучения, традиционный алгоритм составления расписания занятий. Несомненно, что организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов достаточно сложна (надо больше, чем при традиционном обучении, работать с расписанием), но именно она позволяет полнее реализовать потенциал профильного обучения, удовлетворять потребности школьника.

При реализации ИУП используются ресурсы школы и образовательного центра «Школьный университет» ТУСУРа. Сотрудничество с образовательным центром обеспечивает качественно новый уровень системы профильного обучения.

Программа школьного университета позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Разнообразный набор программ дает для учащихся возможность выбора направления образовательной программы, начала обучения как с 8, 9 класса, так и с 10 класса. Значимым моментом обучения в «Школьном университете» является получение сертификатов. В зависимости от выбранной траектории обучения, по результатам итоговой аттестации учащиеся, успешно освоившие программу, получают сертификаты «Пользователь ПК», «Оператор ПК», «Программист», «Менеджер электронного офиса», «Компьютерный дизайн».

Организация ИТ-подготовки учащихся 9–11 классов по программам школьного университета реализуется с использованием учебно-методического комплекса (УМК), одобренного Российской академией образования. Данный УМК является средством реального обеспечения и организации профильного обучения в старшей школе. Его достоинствами являются: практическая направленность курсов, комплексный характер учебно-методических и программных материалов (теория, практика, контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, возможность самоконтроля), соответствие Госстандарту, возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения каждым учащимся. Использование в учебной деятельности УМК значительно повысило активность, сознательность и качество обучения учащихся. УМК содержит учебные пособия, электронные практикумы, контрольно-измерительные материалы и методические рекомендации для учителя. Важно отметить, что данный комплект полностью обеспечивает учебный процесс по информатике и ИКТ. У школьного

учителя нет необходимости дополнительной подготовки материалов к уроку.

Сопровождение учебного процесса носит двусторонний характер. С одной стороны, функцию сопровождения выполняют специалисты «Школьного университета», с другой – куратор, заместитель директора по учебной работе. Работники центра реализуют общую координацию учебного процесса, учебно-методическое консультирование, повышение квалификации учителей информатики, внеучебную работу, которая направлена на организацию интеллектуальной и творческой деятельности школьников. Школьный куратор осуществляет организацию набора учащихся, сопровождение учебного процесса, решение организационных вопросов, активизацию участия в конкурсах и мероприятиях Школьного университета.

Важным моментом сотрудничества с ресурсным центром является организация системы повышения квалификации школьного учителя, так как невозможно получить качественное образование без квалифицированного и качественно работающего учителя. Школьный университет создает условия для профессионального роста педагогов, предоставляя возможность непрерывного повышения квалификации. Для учителей информатики Школьный университет ежегодно проводит курсы, организует систему семинаров очных на базе образовательного центра, в регионах, а также с использованием дистанционных технологий. На портале ITdrom.com работает Школа педагогического мастерства. В период с 2003 г. наши учителя информатики дважды прошли курсы повышения квалификации Школьного университета в Омске, Магнитогорске. Обучение проводится за счет Школьного университета, командировочные расходы за счет образовательного учреждения. Итоги анкетирования учителей показывают высокий уровень оценки пользы от участия в курсах.

Неотъемлемой частью сотрудничества является программа внеучебной работы Школьного университета. Это целый комплекс образовательных проектов и развивающих программ. Наши учащиеся («тусуровцы») активно принимают участие в различных мероприятиях. В 2006 г. ученик 10 IT-класса, Облиенко Василий, занял призовое 3 место в сетевом многоэтапном конкурсе по информатике, проводимом на сайте Школьного университета. В 2007 г. 10 учащихся и 2 педагога приняли участие в Интернет-конференции, представив свои индивидуальные и коллективные работы. По итогам конференции было получено две рекомендации педагогам для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Научная сессия ТУСУР-2006». Работы «Реализация профильного обучения на основе индиви-

дуальных учебных планов» (автор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л. Г. Ермакова), «Защита проектов как форма проведения итоговой аттестации учащихся» (автор – учитель информатики Е. П. Шевченко) войдут в сборник материалов конференции.

Важным элементом оценки качества учебного процесса при реализации профильного обучения в условиях сотрудничества с ресурсным центром является мониторинг. Мониторинг представляет собой оценку эффективности процесса и результатов взаимодействия трех субъектов образовательного процесса: образовательного центра «Школьный университет», школы и учащихся. Направлениями мониторинга являются: готовность школы к реализации профильного обучения, успеваемость учащихся по предметам учебного плана Школьного университета, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов процессом обучения, качеством учебных материалов, предоставляемых Школьным университетом, удовлетворенность учителей системой повышения квалификации, организованной образовательным центром. Результаты мониторинга показали, что техническая оснащенность образовательного учреждения полностью соответствует современным требованиям. Отмечается высокая мотивация и успешность в изучении профильного предмета «Информатика и ИКТ». Девятиклассники показали высокий уровень овладения офисными технологиями, учащиеся десятых классов – основами сайтостроения, а учащиеся одиннадцатых классов – компьютерной графикой, офисными технологиями и основами web-дизайна. Вместе с тем необходимо отметить сформированный навык проектной деятельности учащихся Школьного университета. В целом, учащиеся, родители и педагоги высказали удовлетворенность процессом обучения, качеством учебных материалов, понимают важность и необходимость, видят полезность ИТ-подготовки для дальнейшего образования.

Взаимодействие с образовательным центром «Школьный университет» позволило школе перейти на качественно новый этап внедрения информационных ресурсов в образовательный процесс и стать победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

РЮБ В. Ю.

*г. Копейск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7*

Как поддержать и укрепить интерес к учению у младших школьников? У каждого учителя есть свой арсенал средств для формирования устойчивой учебной мотивации у учащихся. У учителя, шагающего в ногу со временем, это еще и компьютер.

Использование информационных технологий в начальной школе дает возможности:

- более эффективно достигать учебных целей в образовательном процессе;
- проводить мониторинговые исследования, диагностику, прогнозировать результаты обучения, осуществлять своевременную коррекцию и использовать информационные технологии как средство управления качеством образования;
- реализовывать деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении;
- развивать творческий потенциал ученика.

Использование информационных технологий в обучении активизирует наглядно-образное мышление младших школьников, так как при объяснении нового материала предоставляются широкие возможности использования наглядности. Учитель может создавать уроки, более насыщенные наглядно и информационно, сделать объяснение сложного для понимания младшими школьниками учебного материала (абстрактных понятий, терминов, символов, формул) более эффективным, а динамичная и увлекательная подача материала делает процесс обучения интересным и наиболее продуктивным.

Работая в общеобразовательной школе, учитель обучает в одном классе детей с разным уровнем развития. Поэтому использование цифровых образовательных ресурсов позволяет организовать учебный процесс с максимальной отдачей для всех учащихся. Более «сильные» ученики могут проводить исследовательскую деятельность, самостоятельно решать проблему, получая реальный результат. Метод проектов пробуждает в учащихся внутренний импульс к творческой работе, уверенность в своих силах, желание повторить успех.

Для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создается психологический комфорт (возможность преодоления барьера в общении). Недостаточно развитое умение выражать свои мысли, боязнь неправильного ответа, неуверенность в своих знаниях зачастую не позволяет таким ученикам ответить на вопрос учителя. Намного проще общаться с компьютером, который в случае неправильного ответа не будет ругать или смеяться, а даст рекомендацию: «Подумай еще!», даст возможность помощи, подсказки. А правильный ответ вызывает положительные эмоции: «Ты – молодец!», воздушные шары и веселые смайлы в качестве вознаграждения ученику. Одновременно с этим создаются предпосылки для развития мышления, памяти, внимания и других психических процессов у учащихся.

Компьютер помогает учителю в эффективном подборе и использовании дидактических средств для достижения целей урока на разных его этапах. Это и разноуровневые задания, тесты, практические и творческие упражнения; и составление таблиц, схем, диаграмм; и возможность проверки знаний и умений учащихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе создает условия для более глубокого и качественного усвоения учащимися основных знаний курса. Реализуется принципиально новый подход к обучению решения текстовых задач: в процессе их решения ученику предлагается либо выбрать решение из предложенных, либо решить задачу устно с помощью иллюстрации, либо смоделировать решение из действий и вопросов. В процессе такой работы ученик имеет возможность познакомиться с различными способами решения задачи, не записывая их, перебрать различные варианты решения и найти среди них наиболее верный. При этом ученик успевает за ограниченное время познакомиться с различными приемами и способами решения задач. Ученик учится составлять модель решения, устанавливать взаимосвязь между данными условиями, условием и вопросом, а учитель может увидеть, кто из детей допускает ошибки в анализе и планировании решения задачи.

Специально подобранные задания способствуют более эффективному формированию вычислительных умений и навыков (устных и письменных). Построение геометрических фигур и изучение их свойств развивает конструктивные навыки, а также пространственное мышление школьников (через использование интерактивных средств компьютерной 3D графики).

На уроках русского языка использование цифровых образовательных ресурсов способствует развитию орфографической зоркости, умения применять правила в конкретных ситуациях.

На уроках окружающего мира и истории использование информационных технологий дает возможности младшим школьникам наглядно представить многие объекты действительности, особенно в тех случаях, когда это восприятие невозможно или затруднено (например, эволюция человека). Учитель может эффективно организовать работу с историческими, контурными картами, продемонстрировать реконструкции решающих сражений на Руси. Учащиеся знакомятся с достопримечательностями разных стран, с обычаями и культурой разных народов. Происходит формирование четкой гражданской позиции, школьники осознают место человека в окружающей природе и свою роль по сохранению и поддержания среды обитания.

Разработка уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов – увлекательное занятие не только для учителя, но и для его подопечных. Младшие школьники успешно применяют знания, полученные на уроках информатики, с воодушевлением создают свои презентации в PowerPoint по различным темам, что естественным образом позволяет повысить качество обученности, ведь для создания материалов к уроку дети должны не только хорошо разбираться в вопросе, но и суметь правильно его представить и объяснить.

Конечно, используя информационные технологии в начальной школе, учитель сталкивается с рядом проблем:

- это недостаточное программное оснащение: цифровых образовательных ресурсов для младших школьников, рекомендованных Министерством образования и соответствующих преподаваемой программе очень мало. Учитель адаптирует имеющиеся пособия, создает свои презентации к урокам (а это занимает очень много времени);

- проблема эффективной организации работы 25–30 учеников в классе с 15 компьютерами: одна группа учащихся работает с цифровыми образовательными ресурсами, а вторая выполняет задания на бумажных носителях, учитель же должен одновременно контролировать работу всех учеников, оказывать необходимую помощь, что возможно лишь при четкой организации урока.

Но, несмотря на имеющиеся трудности внедрения информационных технологий в образовательный процесс в начальной школе, положительный эффект от его использования велик и заставляет учителя находить пути решения возникающих проблем. В своей педагогической практике я использую компьютер уже четыре года, делюсь опытом с коллегами и не представляю работу без этого активного помощника.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

САВИНЫХ О. С.

*г. Копейск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7*

Отличительной чертой современного общества, которое все чаще называют информационным, является открытый и легкий доступ к информационным ресурсам, которые используются во всех сферах нашей жизни, в том числе образовательной. Каждый день мы убеждаемся в том, что все больше родителей наших учеников открывают для себя существование глобальных компьютерных сетей, объединяющих компьютеры во всем мире в единое информационное пространство. Современная школа должна использовать положительные качества Интернета и использовать любые возможности для улучшения образования, самореализации школьников, общения.

Основная цель создания и дальнейшего развития сайта – развитие элементов информационной инфраструктуры школы и отображение информации на виртуальной площадке в телекоммуникационной сети Интернет.

Школьный сайт призван решить следующие задачи:

- наиболее полное отражение деятельности образовательного учреждения;
- обсуждение актуальных проблем школьной жизни с помощью форумов сайта;
- представление продуктов методической деятельности педагогов;
- побуждение педагогов школы к исследовательской деятельности, создание условий для организации и развертывания экспериментальной деятельности педагогов;
- побуждение обучающихся к проектной деятельности.

Многие считают, что «сайтом в школе может заниматься один человек», и пытаются осуществить это на практике. Как правило, ничего хорошего из этой затеи не получается. Конечно, многое зависит от уровня подготовки конкретных специалистов, но для создания качественного сайта и его поддержки необходимы сотрудники и старшеклассники, владеющие следующими основными специальностями:

- контент-девелопер (content – содержание, developer – развивает, совершенствует; англ.) – для написания и переработки материала;

лов сайта; эту работу может выполнять небольшая группа старшеклассников под руководством техника-лаборанта;

- Web-дизайнер — для разработки стиля и отрисовки графики сайта; к этой работе полезно привлечь старшеклассников, которые интересуются изучением возможностей графических редакторов;

- Web-мастер – для осуществления HTML-верстки, т.е. создание Web-страниц с использованием языка HTML; работа с HTML-редактором осуществляется учителем информатики или программистом при решении более сложных задач;

- Web-программист – для написания программных модулей, используемых на сайте (например, гостевой книги);

- Web-администратор – для поддержки работоспособности Web-сервера как программно-аппаратного комплекса и решения вопросов безопасности.

На первом этапе работы по созданию сайта в инициативную группу вошли: директор школы, заместитель директора по информатизации, учитель информатики, техник-лаборант, инженер-программист. Был намечен основной объем работы: определить цель создания сайта, проанализировать сайты других образовательных учреждений, выработать требования к сайту своей школы, разработать его структуру и оформление, подобрать программное обеспечение, подготовить материал для контента. В процессе подготовки материалов для содержательной части сайта были привлечены педагоги и учащиеся. Принимая участие в реализации проекта «Виртуальная школа», каждый участник смог раскрыть свой творческий потенциал. Для раздела «Методическая копилка» учителя предоставили конспекты уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов, презентации, которые они используют на различных этапах учебных занятий. Ребята подготовили проектные работы в форме презентаций и веб-сайтов, которые были размещены в разделе «Работы учащихся».

Итак, сайт школы создан, протестирован и опубликован в Интернет. Чтобы сайт жил и развивался, необходимо его поддерживать и обновлять. Количество и постоянный приток посетителей в большей степени зависит от наличия интересной и полезной информации, ради которой они и будут посещать наш ресурс. Поэтому группой поддержки сайта были спланированы интересные проекты для виртуальной площадки на ближайший год.

Для активного участия педагогов и детей в работе по наполнению сайта организованы курсы и групповые консультации для разных категорий слушателей.

В программу курса для учащихся 7–9 классов включены такие разделы, как «Основные понятия Интернет», «Что такое браузер и какой он бывает?», «Безграничный мир WWW», «Возможности всемирной паутины», «Технология поиска информации в сети», «Интернет-общение: правила и сетевая этика», «Создание веб-страниц с помощью MS Word», «Подготовка фотоматериалов для сайта» и другие.

Огромную возможность изучения старшеклассниками более сложных технологий создания веб-сайтов с помощью HTML-редакторов дает сотрудничество нашей школы с образовательным центром «Школьный университет» ТУСУР, в программу которого входят такие разделы как «Flash» и «Сайтостроение. Основы HTML». Некоторые ребята, особенно юноши, часто увлеченно изучают технологию Java и язык программирования JavaScript, позволяющие включать модули, оптимизирующие работу сайта и таких его элементов как форум, чат, гостевая книга, счетчики посещений. Эти занятия проводятся учителем информатики, прошедшим курсовую подготовку в Томском университете систем управления и радиоэлектроники.

Для педагогов и других специалистов учреждения проводятся групповые консультации, на которых учителя знакомятся с принципами работы в Интернет, участвуют в педагогических Интернет-форумах, учатся создавать собственные веб-страницы с помощью MS Word, MS Publisher, не требующих знаний основ HTML. В перспективе планируется подготовить программу курса изучения достаточно простого редактора HTMLPad для заинтересованных педагогов.

Занятия и консультации проводят члены группы поддержки сайта: учитель информатики, техник-лаборант, инженер-программист.

Эта работа позволит повысить ИКТ-компетенцию всех участников образовательного процесса при использовании Интернет-технологий. Педагоги имеют возможность представить результаты своей методической деятельности, создать образовательные ресурсы в виде веб-страниц, изучить возможности дистанционного взаимодействия с коллегами из других регионов. Учащиеся получают возможность попробовать себя в таких востребованных на рынке труда профессиях как веб-программист, веб-дизайнер, редактор сайта.

С целью обеспечения активного взаимодействия всех участников образовательного процесса группа работает по созданию Интернет-форума, для осуществления которого требуется специальное программное обеспечение, знание принципов работы модератора. Это дает возможность сетевого общения детей и взрослых, педагогов, администрации и родителей. В настоящий момент членами группы разрабатываются различные темы для обсуждений, учитывающих интересы

потенциальных посетителей сайта. Они затрагивают вопросы педагогики, воспитания и развития детей. С дальнейшим развитием Интернет-форума сайта планируется привлечение педагогов к реализации интернет-консультирования учащихся по вопросам предметных областей. Использование форума типа «Вопрос – ответ» позволит преподавателю предлагать учащимся различные творческие задания с последующим обсуждением. Использование возможностей электронной почты также поможет осуществлению элементов дистанционного обучения как новой педагогической технологии.

Еще несколько проектов группа планирует реализовать в будущем. Цель этих проектов двойственна. Во-первых, привлечь ребят и их родителей, педагогов к творческой деятельности по поддержке сайта. Во-вторых, осуществление этих проектов поможет группе увеличить количество посетителей виртуальной площадки учреждения. Один из этих проектов – создание «Виртуального музея школы» и его дальнейшее развитие с привлечением к поисковой деятельности учеников. Этот проект позволит научить ребят находить требующуюся информацию в различных источниках, интерпретировать и систематизировать ее.

Любям, особенно детям, нравятся конкурсы и викторины с занимательными заданиями. Поэтому для дальнейшего продвижения сайта, а также с целью интеллектуального, творческого и эстетического развития детей и юношества посредством Интернет-технологий, группой совместно с педагогом-организатором разрабатываются план, Положения и тематики дистанционных конкурсов и викторин. Работы победителей будут публиковаться на страницах сайта школы «Работы учащихся», «Наша школа», «Методическая копилка», а фотографии станут основой тематических фотогалерей сайта.

Поддержка сайта школы – ежедневный труд, требующий высокой самоотдачи, творческого потенциала и упорства.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ШЕВЧЕНКО Е. П.

*г. Копейск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7*

Одним из эффективных методов, позволяющих сформировать у учащихся определенные, согласованные с программой знания и уме-

ния по каждой теме школьного курса информатики, является метод проектов. Помимо этого, данный метод помогает учителю создавать условия для реализации творческих способностей учащихся, формировать умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях, совершенствовать их научно-исследовательский потенциал.

Предмет «Информатика и ИКТ» – один из немногих, где применение метода проектов может стать основной формой обучения. Использование данного метода на уроках мы считаем актуальным и целесообразным по следующим причинам:

- при использовании метода проектов у учащихся появляются широкие возможности для самореализации – по выбору можно создать проект в предметных областях, которые интересны ученику;

- процесс обучения становится менее трудоемким, более интересным и полезным (известно, что если человек что-то делает с удовольствием, то он меньше устает);

- стимулируется интерес учащихся к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений;

- за сравнительно короткий срок достигается максимальный обучающий эффект – учащимся приходится привлекать знания из разных областей, прогнозировать результаты. Знания, полученные в процессе самостоятельной работы, остаются надолго;

- снимается проблема чрезмерной нагрузки учащихся в конце учебного года, так как есть время для планомерной работы над проектом и возможность планировать итоговую оценку;

- учащийся получает лично значимый результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

- совместно с образовательным центром «Школьный университет» ТУСУРа в течение трех последних лет наша школа организует предпрофильную подготовку и профильное обучение по направлению «Информатика и ИКТ».

Модульная организация содержания изучаемого материала, необходимость создавать собственные проекты в конце изучения определенных модулей – все это дает возможность привлекать школьников к проектной деятельности, использовать доступные учащимся информационные технологии на уроках информатики и ИКТ, а также применять эти технологии для расширения и углубления знаний в различных предметных областях.

«Уместить» метод проектов в классно-урочную систему является трудной задачей для преподавателя. Мы пошли по пути включения элементов проектной деятельности в обычный урок. В конце изучения большинства модулей из учебного плана Школьного университета определенное количество часов отводится именно на создание проектов учащимися.

В настоящее время принято выделять следующие основные этапы работы над проектом:

1. Организационный: очень важным при работе с проектом является выбор темы – тема должна быть интересной не только для создателя проекта, но и заинтересовать в дальнейшем (например, при защите работы) других учащихся. Чаще всего, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному в повседневной жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся по одному или нескольким предметам. Определенную тематику будущей работы, если это возможно, школьнику не навязывать.

2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта.

3. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся.

4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов: источником информации для работы над проектом могут быть ресурсы Интернет, статьи журналов, газет, научно-техническая литература, материалы уроков.

5. Работа над проектом: на этапе реализации проекта на ПК учащиеся закрепляют изученное на уроках, в большинстве случаев им требуется освоить еще и дополнительный материал; приобретают опыт работы с определенными программными средствами.

6. Подведение итогов, оформление результатов.

7. Презентация проекта: при защите рассказывают о причинах выбора темы, описывают структуру созданного проекта, представляют выполненную работу. Выслушиваются мнения и рекомендации одноклассников, учителя. Проект оценивается. При оценке учитываются многие факторы: актуальность и важность темы, возможность практического использования созданного продукта, полнота раскрытия темы и оригинальность решения, наглядность и многое другое.

Тематика некоторых проектов, выполненных учащимися в прошедшем и текущем учебных годах такова:

- «Учебные проекты на Delphi»;
- «Уроки по Macromedia Flash»;

- «Учебник по компьютерной графике»;
- «Сайт школы»;
- «Сайт 11«а» класса»;
- «Оптимальное планирование в экономике»;
- «Статистика и статистические данные»;
- «Материалы к классному часу «Копейск – моя малая Родина»;
- «Материалы к классному часу «Все о кошках»;
- «Моделирование биологических популяций»;
- «Методы решения уравнений»;
- «Графическое решение уравнений»;
- «Моделирование физических процессов» и др.

Все перечисленные выше проекты создавались учащимися в режиме индивидуальной работы либо в группе малого состава (не более 2 человек).

В текущем учебном году впервые была предпринята попытка создать коллективный проект «Delphi в примерах и задачах», состоящий из большого числа мини-проектов (более 40). После выполнения каждым учащимся своей «порции» задания (3–4 минипроекта), множество минипроектов было объединено в один «гиперпроект». Из-за объемности задания этот проект было бы проблематично выполнить одному-двум учащимся, работая в группе, результата удалось достичь буквально за несколько дней.

Применение метода проектов показывает свою эффективность, планируется использовать элементы проектной деятельности и в дальнейшем при изучении предмета «Информатика и ИКТ». Изменяется работа учащихся на уроке, она больше становится направленной на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. В процессе работы ребята имеют возможность показать все, чему они научились.

Литература

1. Авраменко, Е. А. Проектная деятельность на уроках информатики и информационных технологий [Текст] / Е. А. Авраменко // Вопросы Интернет-образования. – № 35.
2. Карпова, Е. А. Концепция педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Карпова // <http://pedagog.home.nov.ru>.
3. Королева, И. Н. Защита экзаменационного компьютерного проекта – одна из форм итоговой аттестации учащихся [Текст] /

И. Н. Королева, Г. Я. Ярочкина // Вопросы Интернет-образования. – № 39.

4. Миронова, Н. Н. Методика организации проектной деятельности на уроках информатики и информационных технологий в межшкольном компьютерном комбинате [Текст] / Н. Н. Миронова // <http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-85.html>.

5. Муха, И. В. Практическое руководство по проектной деятельности [Текст] : учеб. пособие / И. В. Муха. – Томск, 2005.

6. Павлюк, Г. Н. Защита творческого проекта как форма итоговой аттестации учащихся на разных ступенях обучения курса «Информатика и ИКТ» [Текст] / Г. Н. Павлюк // <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/I/I-0-8.html>.

7. Проект на уроках информатики [Текст]. – М. : Образование и информатика, 2006.

АКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – НАСУЩНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ВРЕМЕНИ

ЯНБАЕВА Г. Г.

*г. Копейск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7*

Изменения, происходящие в системе образования конца XX–начала XXI вв., связанные с гуманизацией, демократизацией, активным внедрением компьютерных технологий, оказывают заметное влияние и на обучение в нашей стране русскому языку и литературе.

Необходимость повысить качество формирования языковой, лингвистической и некоторых других типов компетенций требует применения новых средств для совершенствования процесса обучения. Это всегда очень не просто, но, к счастью, в наши дни открываются новые пути, и один из них – использование в обучении информационных технологий. Казалось бы, совершенно бесспорна перспективность этого пути, но бурных восторгов со стороны учительства и всего остального нашего российского населения что-то не слышно. Почему же достаточно большое количество педагогов относится скептически к идее использования ИКТ в учебном процессе?

Действительно, а стоит ли менять то, что десятилетиями (если не столетиями) устоялось и дает относительно стабильные результаты? Зачем, если и так все хорошо? Отработана годами методика обучения, подготовлены материалы, сформированы привычки и стерео-

типы. Ради чего это все ломать? Почему же в нашей школе так рьяно взялись за освоение этих самых сомнительных технологий?

Во-первых, компьютеры, Интернет уже есть (как бы мы к этому ни относились) и активно используются молодежью. Не использовать в образовательных целях подобный ресурс было бы не очень разумно.

Во-вторых, Интернет предоставляет обучаемым электронные информационные ресурсы. Если в традиционной технологии основное время занимает поиск информации в физическом смысле (поход в библиотеки, поиск по каталогам, просмотр и отбор большого количества книг и статей), то в Интернете поиск – это прежде всего интеллектуальный труд, причем КПД его гораздо выше.

В-третьих, компьютер существенно повышает мотивацию учения, активизирует познавательную деятельность школьников, предусматривает оперативную обратную связь, дифференцированность учебного материала, индивидуальные формы тренинга создают возможности для вовлечения школьников в языковую среду и речевую деятельность; увеличивают время контакта с изучаемым предметом. Причем отмечено, что формирование умений и навыков у учащихся осуществляется иначе, чем при традиционных формах обучения. Компьютерное обучение позволяет, несомненно, развивать и навыки самостоятельной исследовательской работы.

Современные информационные технологии необходимо использовать на всех этапах урока. В первую очередь, компьютер дает возможность иллюстрировать урок наглядностью: таблицами, рисунками, фотографиями, звуковой наглядностью и видеофрагментами.

Но особенно ценно то, что можно, объясняя учебный материал, подать одновременно рисунок, видео и звук (музыку, художественное чтение). Эффектная подача материала, простота и доступность в пользовании способствуют благоприятному настрою ребят на учебную деятельность, высокому уровню выполнения заданий.

Несомненно, использование компьютерных дидактических средств на уроках русского языка позволяет интенсифицировать и индивидуализировать процесс его преподавания, значительно повысить КПД современного урока, увеличить объем упражнений за счет сокращения временных затрат на другие виды работ.

Вот сколько явных преимуществ! Как можно это все не оценить по достоинству?!

Некоторые специалисты, посещающие уроки с использованием ИКТ, видят, тем не менее, только то, что хотят увидеть, отмечая, что все показанное возможно продемонстрировать и в виде бумажных носителей, прослушать с помощью обычного проигрывателя. Да, конеч-

но, можно. Но что эффективнее, что детям ближе? Сторонние наблюдатели глубокомысленно рассуждают о сомнительной целесообразности применения современных технических средств на уроке. Но при внимательном, доброжелательном, планомерном изучении опыта нельзя не заметить, насколько ярче, эффективнее, экономичнее работа с использованием компьютерных технологий! К тому же уже созданы (хотя и не идеальные пока еще) разнообразные компьютерные дидактические средства, обеспечивающие информационно-технологическую поддержку изучения литературы и всех уровней русского языка: лексического, морфологического, синтаксического, а также обучающие программы, позволяющие овладеть навыками правописания (орфографией и пунктуацией) и рядом навыков в области культуры речи. («Электронный репетитор – тренажер», «Медиахаус», 2002; «Страна Лингвия», «Новый диск», 2005 и т.п.) Если не устраивают в какой-то части готовые пособия, есть возможность приготовить к уроку свои презентации. Компьютер позволит, например, показать предельно наглядно непростое орфографическое правило «Чередование О/А в корнях слов»: замена корневого А на О при исчезновении А суффиксального. Подкрепленная подходящими звуками анимация, динамичная табличка с иллюстрациями, привлекает внимание учащихся и содействует более глубокому пониманию материала, а значит, и более прочному запоминанию.

Достоинство создаваемых нами компьютерных дидактических средств заключается в том, что они не дублируют школьный учебник, а, напротив, являются существенным дополнением к программному материалу. Область применения компьютерных дидактических средств конкретизируется учителем в реальных условиях класса, поскольку за учителем по-прежнему остается ведущая роль в процессе обучения.

В педагогической и методической литературе отмечены несколько направлений применения информационных технологий в образовании, среди них четыре основных: компьютер как средство контроля знаний; лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования; мультимедиа-технологии как иллюстративное средство при объяснении нового материала, персональный компьютер как средство самообразования (В. Б. Лабутин, аспирант кафедры технологий и предпринимательства ИПК и ПРНО МО). Как видим, компьютер – это не только и не столько иллюстративное средство.

Компьютерная система тестирования – это информационная система, предназначенная для проверки знаний в рамках учебного процесса. Она позволяет освободить преподавателя от рутинной рабо-

ты. Другими преимуществами использования компьютерного тестирования являются возможность автоматизации обработки результатов, объективность контроля и быстрая проверка качества подготовки большого числа тестируемых по широкому кругу вопросов, определение разделов, которые представляют наибольшую сложность в изучении, и, возможно, корректировка процесса обучения в зависимости от результатов тестирования.

Источником тестов могут служить мультимедиа компакт-диски с обучающими программами или глобальная сеть Интернет. Сегодня многие образовательные учреждения, в том числе и наше, имеют доступ к ресурсам Всемирной сети.

Помимо этого, существуют специализированные компьютерные программы (приложения), так называемые генераторы тестов, которые позволяют создавать тестирующие программы. Тестирование является важным элементом не только контроля знаний, но и обучения. При обучающем тестировании пользователю после прохождения теста предоставляются ссылки на те разделы учебного материала, на вопросы по которым он ответил неверно. Обучающая программа «Фраза», ЭУИ «С-1. Репетитор. Русский язык» и «Электронный репетитор – тренажер» («Медиахаус», 2002) построены именно в этом ключе.

Применение современных информационных технологий значительно повышает эффективность и самообразования. Это, в первую очередь, связано с тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, легко организовать автоматический поиск необходимых данных. В электронный вид переведены многие энциклопедии, учебники, словари. Преимущества современных информационных технологий невозможно в данной статье перечислить.

Возможно, например, получать по электронной почте домашние задания, проверять их и отправлять замечания. Это еще не стало повседневностью, это перспективы в нашей работе, но уже сегодня добросовестно и увлеченно выполняют ученики домашние задания в электронном виде, могут приготовить и презентации для объяснения нового материала или других этапов урока.

Можно еще долго перечислять плюсы применения информационных технологий, хотя, конечно, нельзя забывать, что имеются и минусы, о которых следует говорить отдельно. Но если ждать лучших времен, когда все будет разложено по полочкам, то эти «благословенные лучшие времена» никогда не настанут. Навстречу ученым-разработчикам новых технологий должны двигаться мы, учителя-практики. Помня, что нынешние ученики получают знания от нас именно сейчас, второй раз они в школу не пойдут, мы не можем обде-

лить их, мы обязаны дать им как можно больше именно сегодня и сделать это как можно более увлекательно. Надо думать не о том, использовать или нет, а о том, как избежать на этом пути. Мы должны искать новые пути, новые формы работы.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

ГИЛЬМАНОВА Л. М.

*г. Копейск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7*

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, оптимизировать контроль за знаниями и умениями учащихся, стимулировать интерес к предмету. Современный ИКТ – комплекс своего рода мощное воздействие не только на учителя (творчески относящегося к своему труду), но и на большую часть учеников. С помощью компьютера можно организовать процесс обучения по индивидуальной программе, что способствует возникновению у ребенка профессиональных интересов, повышает уровень самообразования и расширяет возможности для творчества.

Исходя из своего небольшого трехлетнего опыта работы по использованию ЦОР при общем педагогическом стаже, приближающемся к третьему десятку, можно с уверенностью заявить, что нет такого ученика, который бы равнодушно внимал тому, что происходит на уроке. Потому что подобного рода уроки насыщены разнообразными материалами, позволяют расширять возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает урок на порядок ярче и насыщеннее. Особая роль принадлежит, конечно, визуальным материалам – фото, плакатам, карикатурам, видеофрагментам и т.п.

На уроках геометрии можно использовать разные цифровые образовательные ресурсы, предоставляющие ученику среду, в которой можно быстро, точно и красиво выполнять задания на построение, аналогичные построению на бумаге с помощью циркуля и линейки. Это прекрасные технические инструменты, приходящие на смену карандашу, линейке, циркулю и ластикам. В таких программах можно не

только строить аккуратные чертежи, но и видоизменять уже готовые, а также использовать анимацию. Одной из таких программ является «Живая геометрия» – учебное электронное издание Математика 5–11 кл. Практикум (©ГУ РЦ ЭМТО.2004; ©ЗАО «1С», 2004; ©АНО УИЦ «Интерактивная линия», 2004; ©The Geometer's Sketchpad 3.1.Key Curriculum Press, 2002 русская версия «Живая Геометрия 3.1» Институт новых технологий, 2003).

Данная программа обладает возможностями изменять фигуру, взаимное расположение и размеры, облегчает выполнение операций, стимулирует развитие мышления школьников. И важно то, что в этой программе ученик работает не с отдельной фигурой, а с целым семейством, что способствует, на мой взгляд, развитию геометрической интуиции.

С общим развитием, совершенствованием мыслительной деятельности школьников связано и развитие наблюдательности – умения подмечать особенности предметов, выявлять их самые незначительные различия и изменения, глубже понимать происходящее и делать правильные выводы. С помощью программы «Живая Геометрия 3.1»: можно создавать красочные, редактируемые чертежи, из которых затем можно компоновать своеобразные геометрические фильмы. Таким образом, экономится время, которое раньше тратилось на выполнение различных построений от руки, и ребенок ни на секунду не отвлекается от изучения свойств объекта. Таким образом «Живая Геометрия 3.1» пробуждает и поддерживает устойчивый интерес и активизирует познавательную деятельность школьников, а также развивает внимание и память. Кроме того, данная программа способствует созданию на уроке положительного эмоционального фона, когда даже нерадивого ученика трудно оторвать от компьютера и отправить на перемену.

Удачно подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Ученики внимательно следят за меняющимися чертежами, графиками и т.д. Этот же визуальный ряд затем можно использовать при традиционном опросе или обобщении. При выполнении лабораторных и практических работ, на занятиях элективных курсов в старших классах данный цифровой образовательный ресурс просто незаменим.

Материалы данного ЦОР использовались при изучении стереометрии в старших классах как профильном, так и на базовом уровне, а также на занятиях элективного курса, в частности при изучении одной из ключевых тем школьного курса геометрии «Построение сечений». Данная тема представлена в электронном учебном издании 70

заданиями-моделями и демонстрациями. Важной особенностью этих заданий является то, что при построении сечений, осуществляемом на живых чертежах по обычным, изучаемым в школе алгоритмам, ученик имеет возможность в любой момент «повернуть» данную фигуру вместе со всей возведенной на ней конструкцией вокруг любой из двух осей и проверить правильность выполненного построения, тем самым создается возможность самоконтроля правильности построений.

«Живая Геометрия 3.1» не только является инструментом виртуального конструирования объектов разного рода, но и позволяет изменять параметры построенных моделей. В ходе таких экспериментов учащиеся намного лучше усваивают структуру и свойства изучаемых математических объектов, наблюдают, их изменение в режиме реального времени, на основе чего могут находить и в дальнейшем обосновывать проявляющиеся закономерности. И, наконец, школьник, создавший самостоятельно геометрический «шедевр» с помощью «Живая Геометрия 3.1», относится к ней иначе, чем когда учитель сразу показывает ее в готовом виде, ведь он сам помнит весь процесс творения: с чего начинался весь этот путь, какие трудности необходимо было преодолеть на пути к результату. При этом сильный ученик понимает структуру связей между элементами чертежа, слабый при этом догадывается, что произойдет с чертежом, если «пошевелить» его отдельные элементы. Затратив усилия на создание чертежа и добившись своей цели, ребенок начинает ценить свою работу и созданные им объекты.

Наряду с демонстрационными моделями, для объяснения учащимся теоретического материала, необходимого для выполнения практических заданий, в ЭУИ «Математика, 5–11 классы. Практикум» используются озвученные интерактивные анимации в формате Macromedia Flash. Они предназначены для показа через проектор или для индивидуального просмотра на ПК.

Наиболее эффективной формой работы с ЦОР мы считаем работу под руководством учителя при любых вариантах технического обеспечения: самостоятельная работа на ПК или демонстрация с помощью мультимедийного проектора. Несмотря на достаточно сложный и нетрадиционный характер, большинство заданий и демонстраций интересны всем детям, что позволяет рекомендовать некоторые задания и для самостоятельных домашних занятий. Тем более что для работы с ЦОР «Математика, 5–11 классы. Практикум» нужны навыки работы в операционной системе, с которыми дети знакомятся на уроках информатики и ИКТ: открывать, закрывать и сохранять файлы;

работать со справкой программы; вводить и редактировать числа и слова в окнах ввода; работать с мышью и т.д.

На чертежах помещены: условие задачи, изображение различных геометрических фигур и данных точек, а также панель управления изображением. Построение учащиеся выполняют точно так же, как они выполняли бы его на бумаге обычными чертежными инструментами, с той лишь разницей, что используются виртуальные инструменты. Замечу, что для освоения приемов работы с виртуальными инструментами достаточно несколько минут. Важнейшей отличительной чертой электронной модели является то, что в любой момент с помощью управляющих элементов «наклон» и «поворот» можно изменить ракурс изображения – фигура вместе со всеми выполненными на нем построениями можно вращать вокруг двух осей. Построение происходит как бы одновременно и на плоскости, и в пространстве, каждый его шаг может быть отменен и исправлен.

Использование учебного электронного издания «Математика. 5–11 кл.» способствует тому, что изменяется характер учебно-познавательной деятельности учащихся по сравнению с аналогичными геометрическими построениями и вычислениями в бумажном варианте. И, что немаловажно, в организационном плане увеличивается степень самостоятельности учащихся.

Однако при обучении математики с применением ЦОР существуют некоторые проблемы как чисто технического содержания, так и методического. Во-первых, имеется малое количество подходящих обучающих программ. Отсутствуют методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, при обучении школьников доказательству, решению задач. Поэтому, прежде чем прибегнуть к помощи той или иной программы, следует оценить все плюсы и минусы работы с ней. И если учитель захотел воспользоваться такими компьютерными программами, то ему потребуется очень много времени на подготовку к занятию.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СИСТЕМНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МОУ РОЩИНСКАЯ СОШ

БОРИСКОВА Л. Н.

*п. Рощино, Муниципальное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа*

Сосновский район согласно договору с Министерством образования и науки Челябинской области активно включился в реализацию основных направлений проекта «Информатизация системы образования. Нашей школе было доверено быть апробационной площадкой и участвовать в оценке цифровых образовательных ресурсов.

Одной из задач проекта ИСО является создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов. Определенные результаты в МОУ Рощинская СОШ уже наработаны. Для того чтобы проект шел успешно, необходимы как технические, так и человеческие ресурсы. Технические ресурсы, в целом, можно считать удовлетворительными. В настоящее время на один компьютер приходится 2,7 педагога и 29 учащихся (по РФ – 55). Недельная нагрузка на компьютерный класс составляет 55 часов (по РФ – 38). Грант Президента в один миллион рублей позволил значительно улучшить техническую сторону проекта.

Средний возраст педколлектива – 46 лет, что говорит о его работоспособности, хорошем творческом потенциале. Одна из задач проекта ИСО – получить учителя, свободного от комплексов в отношении компьютерных методов обучения, информационных и коммуникативных технологий – в нашей школе решается успешно, более того, в авангарде идут учителя пенсионного и предпенсионного возраста. Сочетание глубокой методической подготовки и опыта с освоением возможностей средств ИКТ позволяет им наиболее целесообразно встраивать их в учебно-воспитательный процесс. Курсовую подготовку по повышению ИКТ-компетентности в районном ММЦ прошли 98 % педагогов школы.

Участниками школьной команды создана программа информатизации, которая состоит из четырех проектов:

Проект № 1. «Формирование модели единого информационного пространства учителей общественных наук в рамках единой школь-

ной среды по реализации краеведческого принципа в обучении и воспитании».

Проект № 2. «Формирование модели единого информационного пространства учителей русского языка и литературы как составной части ЕИС школы».

Проект № 3. «Формирование модели единого информационного пространства учителей физико-математических наук как составной части ЕИС школы».

Проект № 4. «Формирование модели единого информационного пространства учителей биологии, химии, ЛФК, ОБЖ, физической культуры по реализации здоровьесберегающего принципа в обучении и воспитании учащихся».

Авторы программы при ее создании руководствовались не только имеющимися в школе техническими и человеческими ресурсами, но и сложившейся системой методической работы, накопленному опыту по отдельным направлениям деятельности.

В проекте ИСО ведущее место отводится разработке и апробации ЦОР. Наша школа, единственная сельская, второй год является апробационной площадкой РЦОА. Учителя-апробаторы в рамках экспериментальной работы дают оценку содержательной и технической стороне электронных учебных изданий, осваивают методику встраивания и вписывания ЦОР в учебно-воспитательный процесс. Проводимая работа требует аналитического подхода к сложившимся традициям в учебно-воспитательном процессе, внесению необходимых изменений. Дополнения были внесены в локальные акты школы.

1. Поскольку на базе школы открыт БММЦ, в Устав ОУ внесены дополнения о взаимодействии с открывшимся структурным подразделением (Глава 4, пункт 4.12).

2. Приказом директора назначен ответственный за состояние информатизации в школе, разработана должностная инструкция, в которой определены основные направления его деятельности, права и обязанности.

3. Были пересмотрены все положения о школьных конкурсах. В них внесены критерии, отражающие работу учителя в ИКТ – насыщенной среде.

Так, внесены дополнения в положения о смотрах-конкурсах ШМО, «Кабинет – творческая лаборатория учителя». В настоящее время разрабатывается положение об АРМ учителя-предметника, методические рекомендации к нему. В положении конкурса «Учитель года» пересмотрено оценивание труда учителя. Самые высокие баллы даются за активное участие в проекте ИСО. В школе ежегодно прово-

дятся фестивали лучших уроков. Высшую оценку получают уроки с использованием средств ИКТ. В планировании школьных методических объединений (ШМО) в разделе «Мероприятия» отражается работа по встраиванию ЦОР в учебно-воспитательный процесс, формированию понятийного аппарата, связанного с информатизацией образования (востребован терминологический словарь, составленный в ММЦ), обмену интересными находками учителей, формированию «Электронной копилки» уроков с ЦОР и презентаций. Сюда же входит организация исследовательской работы НОУ с применением средств ИКТ.

Внесены коррективы в УМК, в частности, в тематическое планирование, в котором отведена специальная колонка для ЦОР. Учитель отмечает, какой ЦОР может быть применен на уроке, в каких разделах, при изучении каких тем можно использовать его информационные объекты, четко прописывается адрес к нему, что позволяет экономить время в дальнейшем его использовании, в том числе и другими учителями.

Энтузиазм учителей-апробаторов был настолько велик, что они сумели заинтересовать и других членов педколлектива. Уроки с применением содержания ЦОР входят в систему, 5–6 человек в течение недели обязательно используют средства ИКТ. В последнее время учителя начали осваивать возможности интерактивной доски, а учителя биологии и цифрового микроскопа на уроках и в исследовательской деятельности в научном обществе учащихся (НОУ). В целях оптимального использования времени на уроке и интенсификации учебного труда содержание ЦОР педагогами используется для создания авторских презентаций к учебному занятию. Свои презентации они создают как к отдельным этапам урока, так и видам деятельности, например к проверке домашнего задания, проведению устного счета, объяснению нового материала.

Поскольку большинство учителей досконально изучили структуру и содержание ЦОР, то при создании программ элективных курсов и НОУ используют различные типы программных продуктов (информационные инструменты, информационно-справочные источники, тесты, решебники).

Созданные учителями уроки, презентации послужили началом формирования «Электронной копилки» лучших работ, которые используются при проведении «мастер-классов» и консультаций. ИКТ-компетентность учителя способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся. Школьники с удовольствием создают презентации к рефератам как в течение учебного года к отдельным темам

и предметам, так и на итоговую аттестацию в девятом и одиннадцатом классах (ОБЖ, физическая культура). В рамках проекта предусмотрена ежегодная оценка изменения уровня компетентности школьников в области использования ИКТ. В 2006 г. в анкетировании приняло участие 56 учащихся девятых классов, 45 % из них успешно справились с тестовыми заданиями и получили сертификат «ИКТ-компетентность учащихся». В текущем году 40 учащихся старших классов осваивают возможности дистанционного обучения, а 25 учащихся 4–5 классов работают в программе «Роботландия».

В рамках проекта ИСО участвуем в конкурсах пединициатив. Победителями стали учитель географии Г. Г. Мотрий в номинации «Коллекция электронных материалов к урокам «Предметы регионального и школьного компонентов учебного плана», лот 4 «География» и учитель химии Т. И. Дмитриенко – лот 12 «Химия». Право разработать методику использования АРМ учителя-предметника предоставлено учителю физики Н. М. Сычёвой. Вопросы использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе постоянно обсуждаются на заседаниях педагогического совета, здесь же анализируются итоги апробационной работы, заслушиваются отчеты учителей-апробаторов. Школьная аттестационная комиссия внимательно рассматривает заявления учителей, изъявивших желание повысить свою категорию. Всегда находят поддержку те, кто принимает активное участие в реализации проекта ИСО. В положение о стимулировании участников образовательного процесса внесены дополнения относительно выполнения основных направлений проекта ИСО, в частности, о поощрении ШМО, активно внедряющих в учебно-воспитательный процесс ЦОР и другие средства ИКТ, активно разрабатывающих методические рекомендации к использованию АРМ. Победители конкурса награждаются подпиской на периодические предметные методические журналы и газеты, выделяются средства на приобретение ЦОР. Им в первоочередном порядке выделяется поступающая техника. Победители школьного конкурса «Учитель года» получают материальное вознаграждение, почетные грамоты, нагрудные знаки и рекомендуются для поощрения наградами вышестоящих органов образования. В 2006 г. гранты получили пять человек (один – Президента, второй – Губернатора, три Главы района). Данная работа находит продолжение в программе информатизации ОУ, созданной на три года. За экспериментальную и инновационную деятельность, результативность работы школа получила грант Президента РФ.

РАЗДЕЛ 6

Инновации как атрибут современного образовательного учреждения. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении

КОНТРОЛЬ ЗА ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ХОККЕИСТОВ

ИВАНОВ К. В., ПЛОТНИКОВ А. В., ПЛОТНИКОВ В. В.

*г. Уфа, Уфимская государственная академия
экономики и сервиса*

Контроль является составной частью системы подготовки хоккеистов высокой квалификации и одной из функций управления тренировочным процессом. Планирование подготовки хоккеиста невозможно без объективной информации, получаемой в процессе контроля за его физическим состоянием, уровнем технико-тактического мастерства, тактической и волевой подготовленности, а также без величины и направленности тренировочной нагрузки. Объективная информация о состоянии команды и каждого игрока в ходе соревновательной и тренировочной деятельности позволяет тренеру глубоко анализировать полученные данные и вносить соответствующие коррективы в подготовку спортсменов (В. П. Савин).

Крупнейшие международные соревнования по хоккею с шайбой свидетельствуют о первостепенной важности технико-тактической подготовки хоккеистов. Техничко-тактическая подготовка в хоккее, пожалуй, самый важный и трудоемкий процесс. Во-первых, из-за разнообразия и сложности хоккейного арсенала, реализация которого в матчах затруднена высокими скоростями игры, силовым противодействием соперников. Во-вторых, в хоккее с шайбой, в отличие от большинства других спортивных игр, существует своеобразный лимитирующий фактор – умение кататься на коньках. Поэтому рационали-

зация и оптимизация технико-тактической подготовки хоккеистов путем методически оправданного выбора упражнений, их постепенного усложнения и приближения к игровым условиям – резерв для повышения эффективности тренировки и сокращения времени освоения высот спортивного мастерства.

Контролю в хоккее подлежат не только сами тактические действия, но и разнообразные приемы психологического воздействия на соперников. Эти приемы используются на совместных тренировках, в разминке и непосредственно в соревнованиях.

Как известно (В. И. Колосков, В. П. Климин, Н. Г. Озолин, В. Н. Платонов, В. П. Савин и др.), различают индивидуальную, групповую и командную тактику. Разрабатывая методы контроля тактики, необходимо учитывать:

1) структуру соревновательной деятельности в том или ином виде спорта;

2) влияние на тактику уровня подготовленности спортсменов, особенностей партнеров и соперников, внешних условий, задач, которые необходимо решить спортсмену (М. А. Годик).

Учет всех этих факторов необходим для выбора критерия, на основании которого можно судить об оптимальности выбранной тактики для спортсмена или команды. Какие же могут быть критерии оптимальности тактики? Их несколько:

1) достижение наивысшего результата в соревнованиях;

2) результат может быть не самый высокий, главное – победить;

3) не только войти в следующий тур соревнований, но и сделать это с наименьшей затратой энергии (В. Н. Платонов).

Тактическое мастерство характеризуется объемом, разносторонностью, рациональностью и эффективностью тактических действий, которые использует спортсмен на соревнованиях и тренировках. Видно, что содержание этого определения очень близко к определению проявлений техники. Поэтому неслучайно в хоккее говорят не о тактическом или техническом, а о тактико-техническом мастерстве. Техничко-тактическая подготовленность (мастерство) хоккеистов оценивается (по В. П. Савину):

– визуально экспертами-наблюдателями (метод экспертной оценки);

– с помощью специальных тестов (контрольных упражнений);

– на основе педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью.

Способ визуальной оценки используется преимущественно для комплексной оценки уровня технико-тактического мастерства высо-

коквалифицированных хоккеистов. Он недостаточно объективен, так как основан на оценках экспертов-наблюдателей. Отсутствие единых критериев оценки часто приводит к значительному рассогласованию их мнений. Оценка технико-тактической подготовленности с помощью специальных тестов также недостаточно объективна и малопримлема для хоккеистов высокой квалификации. В этом случае невозможно смоделировать сложные игровые ситуации (с высокой степенью психической напряженности, при действии различных сбивающих факторов) в стандартных условиях. Оценка технико-тактической подготовленности этим способом наиболее приемлема для начинающих хоккеистов. Точнее и объективнее можно оценивать технико-тактическую подготовленность хоккеистов с помощью системы педагогических наблюдений за соревновательной и тренировочной деятельностью.

По заключению В. П. Савина, в настоящее время разработана, экспериментально проверена и успешно применяется методика педагогических наблюдений с четырехрядной шкалой оценок эффективности технико-тактических действий. В результате обработки протоколов педагогических наблюдений с учетом четырехрядной шкалы оценок рассчитываются следующие интегральные показатели:

- объем (V) – количество технико-тактических действий, выполняемых хоккеистами за матч;
- плотность (П) – количество технико-тактических действий за 1 минуту;
- качество (К) – разность между суммой баллов положительно и отрицательно оцененных технико-тактических приемов;
- брак (Бр) – сумма баллов отрицательно оцененных технико-тактических приемов;
- коэффициент эффективности (КЭФ) – отношение суммы баллов положительно оцененных приемов к общей сумме баллов.

Данная методика благодаря использованию четырехрядной шкалы оценок данная методика дает возможность достаточно объективно оценивать технико-тактическое мастерство хоккеистов с учетом игровой ситуации, сложности приема и конечного результата. Кроме интегральных показателей она позволяет анализировать отдельно каждый технико-тактический прием: бросок, удар, ведение, обводку, отбор, силовое единоборство и т.д.

В. И. Колосков, В. П. Климин для целенаправленного управления технико-тактической подготовкой хоккеистов говорят, что тренер должен располагать объективными критериями достигнутого уровня технико-тактического мастерства и предлагают несколько другие кри-

терии по определению уровня технико-тактического мастерства хоккеистов – при обследованиях соревновательной деятельности игроков используются педагогические наблюдения и анализ видеозаписей матчей. Педагогические наблюдения за игровой деятельностью хоккеистов могут проводиться по нескольким направлениям:

1. Коллективные технико-тактические действия.
2. Индивидуальные действия.
3. Отдельные технико-тактические показатели игры.

В коллективных технико-тактических действиях фиксируются способы организации контратаки, выход из зоны защиты и вход в зону нападения, способы завершения атаки, соотношение сил в атаке, передачи шайбы, временные режимы игры, вбрасывания шайбы.

В индивидуальных игровых действиях хоккеистов регистрируются основные технические приемы в атаке и обороне: броски, добивания и помехи, силовые приемы, обводка, двигательная активность игроков, прием шайбы на себя.

Что касается способов регистрации показателей игровой деятельности, то авторы рекомендуют следующие:

- графическая запись по соответствующим протоколам;
- регистрация игровых показателей с экрана видеомонитора;
- монтаж видеозаписи отдельных технико-тактических действий звена, игрока (как своей команды, так и противников);
- устная регистрация с помощью словесных символов показателей игровой деятельности с помощью магнитофона, с последующей их расшифровкой.

Также для регистрации соревновательной деятельности команды, звена, отдельного хоккеиста используется разработанная Ю. В. Королевым система, включающая протоколы:

- педагогических наблюдений за коллективными действиями, определяющими объем и качество проделанной работы в атаке и обороне;
- педагогических наблюдений за игровой деятельностью защитников и нападающих;
- педагогических наблюдений за отдельными техническими приемами;
- экспертной оценки игровой деятельности хоккеистов.

В данные группы входят следующие протоколы:

1. Организация контратаки. Протокол ведет один наблюдатель за одной командой. Регистрируется место отбора, перехвата, подбора шайбы, способ организации контратаки: с помощью передачи (ее на-

правление и адресат), за счет индивидуального ведения и качества выполнения технических приемов.

2. Выход из зоны защиты.

3. Вход в зону нападения. Наблюдения ведет один наблюдатель за одной командой. Регистрируются: способ выхода из зоны защиты и входа в зону нападения (индивидуально, передачей, выбрасыванием или вбрасыванием шайбы), место – справа, по центру, слева (соответственно обозначаются буквами П, Ц, Л) и качество (по пятибалльной системе).

4. Показатели игровой деятельности, хоккеистов в завершающей стадии атаки. Протокол ведет один наблюдатель за двумя играющими звеньями; таким образом, за период заполняется 3–4 протокола, за игру – 9–12. Протокол состоит из двух частей: в верхней регистрируются действия звена команды «А», в нижней – звена команды «Б»; справа приводятся суммарные данные.

В протоколе регистрируются: количество выходов звена на поле, продолжительность игровых отрезков (в случаях, когда звенья меняются неодновременно, то чистое время игры звеньев ставится в виде дроби), активность звена в атаке и обороне в каждом выходе (атакующие действия звена команды «Б» являются показателями эффективности игры в обороне для звена команды «А» и наоборот); количество атак и их характер (с ходу или с розыгрыша, количество игроков, участвующих в атаке с ходу, количество бросков и добиваний и их качество).

Наблюдатель, используя условные обозначения, регистрирует на бланке вышеперечисленные игровые действия.

По результатам первичных наблюдений выпускается суммарный протокол «Игровой деятельности» звена, команды в целом; по одному матчу, турниру, чемпионату и т.п.

Также рекомендуется следующая программа педагогических наблюдений:

1. Количество и результативность (процент) вбрасывания шайбы – отношение общего количества вбрасывания шайбы к выигранным.

2. Количество и результативность (процент) атак (позиционных, постепенных, контратак, повторных) – отношение общего количества атак, закончившихся броском по воротам или забитым голом, к общему количеству атак.

3. Количество и результативность (процент) бросков – отношение общего числа бросков по воротам к точности попадания в створ ворот или забитым голам.

4. Количество и результативность (процент) передач шайбы – отношение общего числа передач по воротам к точности передач.

5. Количество и результативность (процент) силовых единоборств – отношение выигранных силовых единоборств к их общему числу.

6. Количество и результативность (процент) обводок – отношение общего числа попыток обводки к результативности приема.

7. Количество и результативность (процент) первого паса (начало атаки защитником) – отношение общего количества первого паса к точности передачи.

8. Количество и результативность (процент) приема шайбы на себя (показатель самоотверженности при защите ворот) – отношение числа бросков шайбы соперников, принятых игроками на себя, к общему числу бросков соперников.

В некоторых протоколах приведена качественная оценка технико-тактических действий в баллах. Естественно, что подобные оценки в определенной степени субъективны, поэтому целесообразно руководствоваться следующим:

Программа педагогических наблюдений соревновательной деятельности хоккеистов также может иметь несколько вариантов.

I вариант. Наблюдения ведутся по полной программе. В этом случае требуется достаточно большое число наблюдателей. Информация поступает к тренерам через несколько часов после игры.

II вариант. Сокращенная программа, число наблюдателей ограничено (игра на выезде или при малочисленности группы наблюдателей). В этом случае рекомендуется регистрировать следующие показатели игровой деятельности хоккеистов:

1. Броски и добивания.
2. Силовые единоборства.
3. Вбрасывание шайбы.

Кроме того, сокращенная программа может составляться по заказу тренеров из показателей игровой деятельности, например, отдельных игроков, звеньев, эффективности конкретных технико-тактических действий (вбрасывания, вход в зону, атаки с ходу и др.).

III вариант. Рассчитан на использование вычислительной техники и математических методов сбора и обработки поступающей информации. Он позволяет сократить число протоколов наблюдений и значительно ускорить обработку полученных данных. В этом случае необходимо 16 наблюдателей (10 регистрируют действия игроков в поле, 2 – действия звеньев, 2 – временные режимы, 1 – броски и добивания, 1 – вбрасывания шайбы).

В качестве модельных показателей технико-тактического мастерства игрока служат: 1. Количество и качество силовых единоборств, в которых он принял участие. 2. Количество и качество бросков, добиваний, розыгрыша вбрасывания и т.д.

Для звена: 1. Количество и качество атак. 2. Надежность защитных действий, в том числе при игре в меньшинстве.

Для команды в целом: 1. Способности использовать различные тактические системы ведения игры. 2. Успешно нейтрализовать игровую концепцию противника. 3. Умение использовать его слабости.

Количественные оценки подобных показателей и могут составить основу модельных характеристик технико-тактической подготовленности отдельного хоккеиста, звена, команды.

Объективность таких данных может быть обеспечена широкой программой педагогических наблюдений за тренировочной и соревновательной деятельностью хоккеистов на различных этапах годового цикла. Контроль за технико-тактической подготовленностью осуществляется в рамках системы комплексного контроля.

Ю. М. Портнов считает, что содержание и направленность комплексного контроля обычно конкретизируются по следующим уровням:

а) углубленный «срез» – обследования игроков до и после определенного этапа, периода с целью выявления причинно-следственных связей показателей тренировочного процесса – тренировочного эффекта – соревновательных результатов;

б) текущий «срез» – обследование до и после определенного микроцикла одиночного или сдвоенного для оценки адекватности величин тренировочных нагрузок состоянию игрока и команды, а также тенденций в динамике его состояния под влиянием больших тренировочных нагрузок текущего профиля;

в) оперативный «срез» – обследование до и после определенного тренировочного дня для анализа и оценки взаимосвязи относительно стабильного уровня тренированности игрока и его оперативного состояния;

г) систематизированные педагогические наблюдения и элементарный самоанализ состояния игроком по ходу занятия для отдельного упражнения (здесь следует учитывать, что высококвалифицированные игроки при помощи сенсорного контроля способны достаточно точно оценивать интенсивность работы в различных зонах энергообеспечения, а также микроинтервалы времени, ритмотемповые и кинематико-динамические параметры).

Многолетние динамические обследования малого объема (преимущественно психолого-педагогические и медицинские) позволяют следить за уровнем адаптационно-компенсаторных и приспособительных реакций на физические и психоэмоциональные нагрузки, избегая значительных перенапряжений при выходе на «пик» спортивной формы. Для сужения формы решаемых задач и ограничений комплекса используемых методик обследования необходимо для каждого «среза» установить:

- приоритетность данной задачи тренировки;
- ее методическую и информативную связь с другими задачами;
- объем данных для последовательного решения тренировочных задач.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Контроль за тактической подготовленностью заключается в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в спортивных соревнованиях.

2. В основе тактических (или тактико-технических) действий лежат тактические знания, а также умение оценивать ситуации, возникающие во время спортивного поединка. Поэтому контроль тактического мастерства предлагает оценку не только тактических действий, но и тактического мышления.

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА МОУ СОШ № 91 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

ИВАНОВА Л. А.

*г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 91*

«Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» определила важную роль школы в подготовке современно образованных, нравственных, ответственных молодых людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству. Именно этим вызвана необходимость индивидуализации образования, повышения его эффективности и функциональности. Внедрение Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения следует рассматривать как одно из средств достижения поставленной цели.

В 60-х гг. в школе открыты классы с углубленным изучением математики, более чем за 40 лет был накоплен большой дидактический и методический материал по преподаванию данного курса.

В 2004 г. был открыт профильный математический класс и началась реализация Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения. Переход к профильному обучению преследовал следующие основные цели:

- создание условий для дифференциации и индивидуализации содержания математического образования учащихся с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

«Математика» как образовательная область является «благодатной почвой» для использования интерактивных ресурсов и методик, обусловленных непрерывно расширяющимся рынком цифровых образовательных ресурсов. Перед нами стоит проблема отбора учебных материалов и ресурсов нового поколения при организации математического образования учащихся.

Эффективность освоения, реализация инновации определяется тем, насколько точно сформулированы проблемы, на решение которых направлена данная инновация.

А именно:

– какими могут быть педагогические механизмы выстраивания процесса углубленного изучения математики с использованием учебных материалов и ресурсов нового поколения (цифровых образовательных ресурсов и систем их поддержки в образовательном процессе)?

– каковы пути реализации деятельностной парадигмы обучения математике и усиления общекультурной направленности содержания математического образования, реализуемого в школе?

– как активизировать роль всех участников образовательного процесса в совершенствовании углубленного изучения математики?

– как выстроить систему адресной поддержки учителей школы в их профессиональной самореализации?

Ответы на эти вопросы отражены в стратегической цели инновационной деятельности школы. Обеспечение единства традиционных и инновационных методов и средств математической подготовки учащихся в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Объект инновации – образовательная система школы, предмет инновации – учебно-педагогическое взаимодействие учащихся и учи-

теля – позволяют обеспечить заданную целевую направленность инновационной деятельности.

Сущность инновации можно рассмотреть посредством раскрытия ее ключевых задач:

- обеспечить педагогически обоснованное использование в образовательном процессе учебных материалов и ресурсов нового поколения (цифровых образовательных ресурсов и систем их поддержки);

- обеспечить органическое и целесообразное единство традиционных и инновационных методик и педагогических технологий углубленного обучения математики.

Важен не сам факт использования мультимедийных средств в учебном процессе, сколько их экономическая и педагогическая эффективность, а также направленность на формирование социально значимых компетенций учащихся.

Кроме того, чрезмерное увлечение новшествами в ущерб устоявшимся традициям, на наш взгляд, является далеко неоправданным. Но и совершенно очевидно, что нельзя не изменяться в интенсивно изменяющемся мире. Эти изменения должны быть педагогически обоснованными и оправданными. Поэтому в своей инновации мы стоим на позиции единства нового и традиционного. В этом заключается инновационность первых двух обозначенных выше задач.

В качестве еще одной задачи инновационной деятельности, получившей развитие в школе, является совершенствование системы общественного самоуправления.

Сегодня общественность в лице педагогов, учащихся и родителей является полноправным субъектом в проектировании образовательной политики, проводимой в ОУ. В школе сложилась система педагогического, ученического и родительского самоуправления. Наша задача заключается в том, чтобы наладить эффективное взаимодействие различных органов самоуправления педагогов, учащихся и родителей в решении вопросов профильной направленности, нормирования учебной нагрузки, совершенствования форм, методов и средств обучения учащихся. Опора на потенциал общественного самоуправления представляет для нас инновационный интерес.

Ключевой фигурой в организации и осуществлении углубленного изучения математики является учитель. Эффективность и качество его деятельности определяется тем, насколько высок уровень профессионального мастерства, насколько он восприимчив к инновациям и гибко реагирует на изменяющиеся потребности учащихся, а также насколько он видит в своей профессиональной деятельности возможности для самореализации. Наша позиция состоит в том, чтобы предос-

тавить учителю такую возможность. Достижение этого видится нам в создании системы адресной педагогической поддержки учителя. Это еще одна инновационная задача.

Представление о сущности инновации может быть дополнено характеристикой методов и средств ее реализации. В качестве основных методов реализации инновации нами рассматриваются следующие способы деятельности:

- взаимодействие с системой «РКЦ–ММЦ» (с целью повышения уровня ИКТ-компетентности учителей школы и развития их готовности к использованию в процессе обучения математике учебных материалов и ресурсов нового поколения);

- освоение и внедрение в практику программных оболочек «ХроноГраф Школа» и «Система организации и поддержки образовательного процесса» (с целью встраивания цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс);

- разработка пропедевтических программ для учащихся начальных классов (с целью пробуждения у них интереса к углубленному изучению математики);

- создание сквозной рабочей программы по математике для учащихся 5–11 классов, сочетающей традиционные подходы с авторскими курсами и проектами;

- разработка образовательных программ элективных курсов, кружков и факультативов, позволяющих наиболее полно и всесторонне учесть изменяющиеся потребности учащихся в углубленном изучении математики;

- содействие учащимся школы в организации и проведении научно-исследовательской деятельности; дальнейшее формирование научного общества учащихся школы;

- взаимодействие с органами педагогического, ученического и родительского самоуправления в решении вопросов профильной направленности; совершенствования форм, методов и средств обучения математике, организации исследовательской деятельности учащихся;

- совершенствование системы управленческого консультирования, педагогического партнерства и наставничества с целью развития педагогического мастерства учителей и оказания им поддержки в их самореализации и самовыражении в профессиональной деятельности;

- создание в школе оптимальной системы стимулирования учителей, достигших высоких показателей в профессиональной деятельности;

- публикация авторских образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним с целью обобщения опыта лучших учителей в организации углубленного преподавания математики.

В числе основных средств, раскрывающих сущность заявленной инновации, нами рассматриваются следующие проекты:

- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- медиатека интерактивных ресурсов и средств углубленного изучения математики;

- комплекс программных средств, включающий авторские образовательные программы, программы авторских элективных курсов, факультативов и кружков для углубленного изучения математики, разработки учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;

- методические рекомендации по организации углубленного преподавания математики на основе учебных материалов и ресурсов нового поколения;

- рекомендации для учащихся по организации их самообразовательной деятельности;

- программа дополнительного образования детей и проект «Одаренные дети»;

- программа научно-исследовательской деятельности учащихся;

- индивидуальные программы развития профессионального мастерства учителей школы;

- публикации учителей школы по материалам освоения и реализации инновации.

Продолжительность освоения и реализации заявленной инновации составляет семь лет и охватывает период до 2010 г. Условно нами определены три основных этапа реализации инновации:

- первый этап, пропедевтический (2004–2006 гг.), был направлен на создание условий для активного развертывания инновации в школе; в этот период школа получила официальный статус районной опорной площадки по направлению «Использование современных педагогических технологий при внедрении авторских элективных курсов в профильных и предпрофильных математических классах»;

- второй этап – этап формирования инновации (2007–2009 гг.) предполагается связать с разработкой педагогических механизмов, обеспечивающих единство традиционных и инновационных методов и средств математической подготовки учащихся в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды;

– третий этап – этап обобщения инновации (2009–2010 гг.) будет связан с систематизацией опыта работы учителей школы по проблеме инновации и подготовке коллективного методического пособия, освещающего опыт наших учителей.

На сегодняшний день в школе сложились достаточные кадровые, научно-методические, материально-технические, мотивационные, информационные и финансовые ресурсы:

– в школе трудится сплоченный, творческий коллектив, восприимчивый к инновациям; его отличительной особенностью является стабильность и высокий профессиональный уровень; многие педагоги имеют почетные звания, отраслевые награды, высшую квалификационную категорию;

– функционирует отлаженная система научно-методической работы, направленная на повышение качества математической подготовки учащихся; учителя школы являются авторами образовательных программ по отдельным курсам математической подготовки учащихся, программ элективных курсов, кружков и факультативов (первыми в городе Челябинске разработали элективные курсы по математике; авторы статей научно-методического журнала «Математика в школе», газеты «Математика», дипломанты Всероссийского Фестиваля педагогических идей);

– услугам учителей и учащихся предоставлены увеличивающиеся из года в год фонды школьной библиотеки; продолжают развиваться научные и творческие связи учителей школы с учеными вузов города;

– в пользовании учителей и учащихся школы находятся два компьютерных класса, оборудованных современной мультимедийной техникой; имеются два автоматизированных рабочих места.

С началом реализации приоритетного национального проекта «Образование» произошли определенные изменения в механизме финансирования школы. Мы перешли на многоканальное финансирование. Данное обстоятельство позволило поднять средний размер заработной платы, улучшить материально-техническую базу школы. Наш девиз «Не ждать, а действовать» помог нам в решении многих финансовых проблем.

Инновация предопределена нашим стремлением обеспечить высокую конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

Обеспечению единства традиционных и инновационных методов и средств математической подготовки учащихся в условиях ИКТ-

насыщенной образовательной среды подчинены основная цель, ключевые задачи Программы развития школы.

Главными принципами контроля инновационной деятельности нами рассматриваются открытость и гласность. В качестве субъектов контроля выбраны представители общественного самоуправления: педагоги, родители и учащиеся.

Школа является открытой социальной системой. Соответственно инновация направлена на развитие не только самой школы, но и ее социального окружения. Подтверждением тому могут служить следующие позитивные изменения, обусловленные результатами освоения инновации:

- устойчивые потребности учащихся микрорайона в углубленном изучении математики;
- повышение рейтинга школы среди учащихся и родителей Metallургического района;
- публикация материалов, отражающих опыт учителей школы и их распространение в муниципальной образовательной системе;
- организация и проведение на базе школы методических семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций по проблеме инновации для различных категорий;
- проведение в системе «РКЦ–ММЦ» силами учителей школы лекций, открытых занятий и мастер классов;
- результативность учащихся школы в олимпиадном движении.

Таким образом, сущность и содержание инновационной деятельности школы по обеспечению единства традиционных и инновационных методов и средств математической подготовки учащихся позволит нам создать учебно-методический комплекс по математике, использующий информационные технологии и Интернет-ресурсы для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также выполнение приоритетных направлений национального проекта «Образование».

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

БАРАНОВА Ю. Ю., ЖУКОВИЧ Е. В.

*г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 151*

В докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» отчетливо представлен социальный заказ школе: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к максимальному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». Кроме того, национальный проект «Образование» задает школе вектор развития – достижение нового качества образования, соответствующего требованиям современной цивилизации.

Данные задачи требуют системного, комплексного решения в рамках следующих направлений:

1. Реализация компетентностной модели содержания школьного образования и системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода. Данное направление программы развития школы на 2006–2007 гг. реализуется в рамках опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива школы – Муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Система оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода». На основе анализа ГОСов, с точки зрения компетентностного подхода, создается адекватная система оценивания учебных достижений учащихся, предполагаемыми результатами которой являются: повышение объективности оценивания; снижение негативных психологических последствий акта оценивания; создание стимулирующих составляющих оценочной системы; повышение уровня технологичности и эффективности оценочной системы; расширение аналитической базы оценочной системы; создание прогностического аппарата оценочной системы; создание адаптивных систем оценивания; включение системы оценивания учебных достижений учащихся на основе компетентностного подхода в образовательный мониторинг на основе новых информационных технологий (на базе образовательного пространства школы, города, региона).

2. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий – информатизация образовательного процесса как средство достижения нового качества образования является приоритетной в инновационной деятельности школы с 2004 г., а в 2005 г. школа стала победителем конкурсного отбора среди образовательных учреждений Челябинской области в программе «Инновационные системы образования».

С 2005 г. МОУ СОШ № 151 является областной экспериментальной площадкой по апробации электронных изданий (ЭУИ) нового поколения в рамках совместного проекта Министерства образования и науки РФ, Челябинской области и Национального фонда подготовки кадров (НФПК). С 2006–2007 гг. в программе реализации данного проекта имеют ключевое значение, обеспечивают технологическую составляющую достижения цели развития школы: достижение нового качества образования.

Кроме того, с 2006 г. школа принимает участие в совместном образовательном проекте Министерства образования и науки Челябинской области, НФПК, издательства «Просвещение» по апробации моделей дистанционного обучения (как на базовом, так и на профильном уровнях) через Интернет-школу «Просвещение.RU», что является основой формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности обучающихся старшей школы, реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечения доступности образования.

3. Развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи – данное направление программы развития школы на 2006–2007 гг. впервые выделяется как самостоятельное, хотя работа по поддержке одаренных детей, предоставление возможностей для развития интеллектуальных, физических способностей обучающихся велась в школе в системе, за период 2001–2005 гг. в школе – «образовательно-культурном центре» были созданы необходимые условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся (информационная карта).

Тем не менее сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является достижение нового качества образования, необходима целенаправленная, системная поддержка инициативных, способных, талантливых школьников, готовых заниматься научной, исследовательской деятельностью, творчеством, спортом. Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи школы представляет личностную составляющую повышения качества образования, его доступности. Миссия образовательной

школы, где обучаются ученики с разными способностями и возможностями – воспитать из обычных детей одаренных, осуществлять всестороннюю поддержку.

Основная цель данного направления – создание внутри школы благоприятных условий для личностного роста обучающихся, реализация способностей творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей – учеников школы № 151.

4. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы – данное направление программы развития школы на 2006–2007 гг. приобретает на современном этапе модернизации российского образования, в условиях реализации разносторонних, широкомасштабных инноваций в образовательном процессе особое значение, выводит личность учителя в нем на роль субъекта.

Современная школа в связи с этим предъявляет новые требования к профессиональному мастерству педагогов.

Вместе с тем требования, предъявляемые государством к уровню результатов деятельности педагогов, не обеспечиваются в полном объеме морали их социальной поддержки, что ведет к падению статуса профессии, замедляет процесс обновления кадров в школе, закреплению молодых специалистов, ускорению процессов психологического «выгорания» учителя.

Однако только учитель способен профессионально выстроить образовательную траекторию ученика, реализовать требования к новому качеству образования, а значит, цель направления – повышение статуса профессии учителя, статуса педагога школы № 151.

Внедрение результатов исследования в практику осуществляется на разных уровнях муниципальной образовательной системы:

1. На уровне образовательного учреждения:

- при формировании школьного компонента учебного плана на 2006–2007 учебный год;
- при создании профильных и предпрофильных классов;
- обновление УМК по всем предметам учебного плана на всех ступенях обучения;
- планирование и осуществление внутришкольного контроля качества образования (отбор форм, содержания, критериев оценивания, схем анализа);
- организация методической и научно-методической деятельности педколлектива, структурных подразделений;
- организация работы с родителями обучающихся;

- координация деятельности всех участников образовательного процесса по направлениям эксперимента;
 - оформление результатов экспериментальной работы учителя-экспериментатора, научно-практической лаборатории, кафедры, методического объединения и представление их на внутреннюю экспертизу.
2. На уровне образовательной системы г. Челябинска:
- защита результатов ОЭР за год в ходе научно-практической конференции;
 - письменный отчет по результатам II этапа (первой части) эксперимента как внешняя экспертиза;
 - подготовка материалов для публикации в сборниках научных материалов ЧГПУ;
 - представление в виде презентации итогов экспериментальной деятельности школы на сайте в сети Интернет по адресу: <http://school151.pochta.ru/>.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ФЕДОРОВ А. И., ЛОГИНОВ В. В.

*г. Челябинск, Уральский государственный университет
физической культуры*

Актуальность исследования. Одним из направлений современной инновационной педагогики является педагогическое проектирование. Под педагогическим проектированием понимается особый вид профессионально-педагогической деятельности, направленный на преобразование педагогической реальности, информационную подготовку некоторых планируемых изменений в педагогической системе, осмысление и описание этих изменений в форме конкретных действий участников образовательного процесса. Проектирование является сущностным компонентом решения педагогической задачи или проблемы (Н. В. Бордовская).

С позиций деятельностного подхода под педагогическим проектированием понимают особый вид деятельности педагога, направленный на разработку новых форм и способов (средств и методов) организации образовательного процесса, а также на создание новых образовательных программ.

Традиционные способы организации учебного процесса предполагают, что одним из основных видов деятельности преподавателя является деятельность, связанная с предъявлением информации и реализацией функций контроля. Особенно это характерно в условиях стабильности образовательных систем, в условиях «жесткого» административного управления образованием. При этом деятельность преподавателя по проектированию содержания обучения в лучшем случае ограничивается конструированием отдельных учебных занятий и планированием собственной деятельности; учащимся отводится роль «пассивных слушателей».

В новых социально-экономических условиях в связи с повышением ответственности образовательного учреждения за реализацию программ обучения и необходимостью модернизации образования проблеме проектирования содержания образования уделяется большое внимание специалистов и исследователей. Преподавателю делегировано право проектировать содержание образовательных программ с учетом современных требований, предъявляемых к будущему специалисту.

Рассматривая содержание образования как элемент педагогической системы, следует отметить, что отбор учебного материала следует осуществлять при условии наличия развивающего потенциала, который этот материал содержит, с учетом критериев полноты и системности видов деятельности, необходимых для развития способностей личности и формирования профессиональной подготовленности (компетентности) будущего специалиста (В. И. Загвязинский, Д. В. Чернилевский).

Проектирование образовательных программ. Образовательная программа является нормативным документом, который определяет содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее части или раздела). Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогов и учебную деятельность учащихся. Образовательная программа является важным документом; на основе анализа учебной программы можно составить общее заключение о содержании учебной дисциплины и прогнозируемых результатах обучения. Учебные программы по дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку специалистов, традиционно разрабатываются в тесной взаимосвязи с целью обеспечения целостного овладения учебным материалом, необходимым для успешного выполнения профессиональной деятельности, предупреждения возможного и неоправданного дублирования, учета межпред-

метных связей при определении последовательности изучения различных учебных дисциплин.

Учебная программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, содержание учебной дисциплины, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы, контрольные работы, зачетные и экзаменационные вопросы, учебный план и/или учебная карта, форма итогового контроля, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В совокупности вышеуказанные компоненты учебной программы представляют собой конкретное выражение целей обучения в рамках определенной учебной дисциплины.

При разработке учебных программ могут и должны быть дополнительно учтены некоторые конкретные требования, связанные с необходимостью отражения современных достижений науки и техники; обеспечением преемственности и единства гуманитарной, социально-экономической, естественнонаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки будущих специалистов; установления межпредметных и внутрипредметных связей; решения сложных воспитательных задач (А. И. Федоров).

Однако качественная учебная программа еще не является гарантией организации учебного процесса на высоком уровне качества и достижения учащимися сформулированных учебных целей. В связи с изменениями условий жизни и деятельности человека в современном динамичном обществе, с изменениями условий профессиональной деятельности специалиста в современной информационной среде, на первый план выходит задача формирования у будущих специалистов умений принимать оперативные решения в нестандартных ситуациях. Поэтому учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы превратить учащегося из пассивного слушателя и исполнителя в активного участника образовательного процесса. Такой подход к разработке учебных программ может быть условно назван «инновационным».

В новых социально-экономических условиях к системе профессионального образования в целом, к учебным дисциплинам и учебным программам в частности предъявляются особые требования. В самом общем виде эти требования в настоящее время представлены в виде государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО). И хотя содержание ГОС ВПО и первого, и второго поколения большинством специалистов признается несовершенным, само по себе их наличие ценно и свидетельствует о

существовании и необходимости учета обобщенных требований со стороны государства и общества к системе образования.

Обычно на базе учебных программ разрабатываются рабочие программы, которые являются своеобразной «сверткой» учебной дисциплины. При традиционном способе организации учебного процесса рабочая программа часто выступает в качестве формального документа, в котором представлена краткая характеристика учебной дисциплины. Как отмечают Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина, в условиях «стабильного общества» такой подход к подготовке рабочих программ является приемлемым; ответственность за реализацию образовательных программ несет государство. В этом случае рабочая программа отражает тот факт, что центральной фигурой процесса обучения является преподаватель; учащийся (студент) выполняет функции пассивного участника учебного процесса. При таком подходе к организации учебного процесса и подготовке рабочих программ достаточно трудно внести изменения в содержание учебной дисциплины; преподаватель не имеет право что-либо изменять, а студент не имеет возможности планировать свою учебную деятельность.

Функции образовательных программ. В соответствии с государственными образовательными стандартами образовательная программа может выполнять следующие функции: прогностическая; оперативного изменения содержания обучения; целеполагания; информационная; организационно-методическая; контрольно-диагностическая; оценочная функция. Выделенные функции являются основой для определения внешних требований к структуре и содержанию образовательной программы.

Наиболее важными аспектами разработки образовательных программ являются: определение внешних требований; выделение особенностей построения образовательной программы и учебного курса; выделение целей учебного курса; разработка структуры учебного курса, определение содержания учебного курса.

Относительно новым требованием к образовательным программам является необходимость разработки структуры учебного курса. Под структурой учебного курса понимается графическая форма представления содержания курса в виде взаимосвязанных модулей (блоков) в соответствии с логикой организации и построения учебного курса. Содержание учебного курса должно определяться целями курса, должно быть связанным со структурой и детализировать ее; характеризовать и знаниевую, и деятельностьную составляющие курса; быть четко структурированным с выделением модулей, блоков, тем; содержать пояснительный и иллюстрационный материал; носить обоб-

щающий характер (В. И. Загвязинский, Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина, Д. В. Чернилевский).

В заключение следует отметить, что в процессе проектирования и разработки образовательных программ преподаватели чаще всего испытывают затруднения при формулировке целей учебного курса; определении содержания курса в соответствии с выделенными целями; структурировании учебного материала и установления связи между отдельными модулями (разделами, темами) курса; планировании учебной деятельности и подготовке итоговых тестовых заданий для оценки учебных достижений студентов.

Необходимо также отметить, что качество рабочей программы во многом зависит от уровня готовности преподавателя к проектированию учебного процесса как к творческому и инновационному виду профессиональной деятельности (А. И. Федоров).

РАЗДЕЛ 7

Пути обновления содержания и форм организации методической работы в образовательном учреждении

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОСКВИНА Л. А.

г. Озерск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 58 «Жемчужинка»

Образование подрастающего поколения признавалось и признается в качестве приоритетного направления государственной образовательной политики. В последнее десятилетие этому аспекту уделяется особое внимание, что обуславливается изменяющимися социально-экономическими условиями и достижениями в научно-техническом прогрессе.

Интенсивность происходящих перемен требует от нас, современных педагогов, поиска, пополнения и обновления знаний, профессиональной компетентности и готовности обеспечивать инновационные процессы. Подтверждением тому может служить принятая «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», в которой в качестве первостепенной задачи и необходимого условия модернизации системы образования в России выдвигаются «повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни», т.е. в соответствии с требованиями социально-образовательного заказа.

Среди последних наиболее крупных правительственных документов является Приоритетный национальный проект «Образование». Инициированный Президентом Российской Федерации 5 сентября 2005 г., Приоритетный национальный проект «Образование» определяет основные направления поддержки образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, педагогических работников, эффективно осуществляющих воспитание и обучение подрастающего поколения. Причем соответствующую поддержку предполагается осуществлять на конкурсной основе, предложенной органами государственно-общественного управления на различных уровнях. Так, в ряде регионов страны, в том числе и в нашей Челябинской области, помимо грантов Президента, учреждены и гранты руководителей субъектов РФ. А в Челябинской области, кроме этого, учреждены гранты и для дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы и работающих в инновационном режиме.

Биография МДОУ № 58 г. Озерска Челябинской области – это многолетний (почти два десятилетия) опыт инновационной деятельности коллектива «Жемчужинки» с достаточным «коэффициентом» востребованности и внедрения результатов в практику образовательной системы не только города и области.

Режиму функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) присущи специфические черты, которые и характеризуют его инновационную деятельность (работы Д. Ф. Ильясова, И. О. Котляровой, А. Кассаковски, И. Ломпшера):

- сознательность, проявляющаяся в желании педагогов достигать социально значимых целей;
- активность, отражающая их стремление в познании и внедрении нового, современного, стимулирующая к активному участию педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
- предметность, направленная на использование различной инновационной деятельности в своей практике;
- преобразующее воздействие инновационной деятельности (ИД) в образовательной практике педагогов, использующих современные технологии, освоение которых повышает качество педагогического процесса, помогает в разработке собственных инновационных продуктов.

Таким образом, инновационная деятельность связана как с поддержанием имиджа своего учреждения, так и с наличием мотивационной готовности к поиску нового – почему я хочу этим заниматься?;

готовности к самостоятельному решению задач за пределами любого внешнего контроля.

С другой стороны, обеспечение и поддержка функционирования и развития ДООУ в режиме ИД позволяет качественно влиять на рост профессиональной компетентности педагогических кадров. Педагогам данного учреждения присущи такие инновационные аспекты, как:

- исследовательская деятельность;
- изучение передового опыта;
- адаптация и переработка передового педагогического опыта;
- разработка авторских программ;
- разработка новых наглядных дидактических пособий;
- участие в реализации программы развития ДООУ (первого и второго поколения, т.е. 2001–2005 гг., 2006–2010 гг.);
- мониторинг программ развития учреждения;
- самообразование педагогических работников;
- участие в научно-практических конференциях города, области, региона, России.

Представленная модель инновационной деятельности учреждения рассматривается как целостность, состоящая из четырех взаимосвязанных условий (элементов). На этот счет интересные высказывания имеются у Е. В. Яковлева, который соотносит действие (и взаимодействие) необходимых и достаточных условий относительно функционирования системы. По его мнению, необходимые условия эффективного функционирования какой-либо системы – это условия, без которых система не может работать в полной мере, а достаточные условия – это условия, которых достаточно для нормальной работы системы. Организованные таким образом условия инновационной модели представляют ее структуру.

Представленная модель ИД ДООУ не изолирована от своего окружения, и проявляется не только в реализации внутренних процессов, но и находится в определенных отношениях с образовательным пространством ДООУ.

Учитывая это и соотнеся с характеристикой образовательного пространства учреждения, представим каждое условие.

Нормативно-регламентирующее условие обеспечивает правовую и нравственную основу функционирования и развития деятельности ДООУ в инновационном режиме. Прежде всего, речь идет об уточнении существующего в учреждении нормативно-правового поля. Содержательное представление нормативно-правового поля отражается в проектах нормативно-правовых и инструктивных документов, которые целенаправленно создаются для осуществления скоординирован-

ной деятельности каждого педагога образовательного учреждения. Поэтому нормативно-правовое обеспечение можно смело квалифицировать как аспект управленческой деятельности вообще и управления профессиональной деятельности педагогов в частности.

Понимая, что нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности будет целесообразным лишь в том случае, если каждый из педагогов образовательного учреждения будет руководствоваться следующими установками:

- признать общие стратегические установки образовательного учреждения в сфере профессиональной деятельности в качестве ориентировочной основы для проектирования (уточнения) индивидуальных «интересов» педагогов;

- строго соблюдать приоритеты общих стратегических установок образовательного учреждения перед личными;

- ориентироваться (при уточнении общих стратегических установок) на соблюдение паритета между личными стратегическими установками педагогов и общими целевыми учреждения;

- соотносить стратегические установки учреждения в сфере профессиональной деятельности с учетом результатов и востребованностью их в образовательной практике;

- исходить из существующих в образовательном учреждении условий при разработке стратегических установок (технических, финансово-экономических) возможностей самих работников.

Таковы основные установки педагогов при целесообразном осуществлении ими профессиональной деятельности, опираясь на правовую базу.

К первому условию модели инновационной деятельности учреждения относятся:

- разработанная модель управленческого содействия работникам образовательного учреждения в осуществлении их профессиональной деятельности;

- созданная служба психолого-медико-педагогического сопровождения с разработкой пакета локальных нормативно-правовых документов, входящих в состав 30, имеющихся в учреждении.

Социальной гарантией реализации прав педагогов ДООУ, помимо их профессиональной нагрузки, являются также хорошие санитарно-гигиенические условия для осуществления профессиональной деятельности. Не случайно в МДООУ № 58 «Жемчужинка» открыт с июня 1995 г. стоматологический кабинет, функционируют физиотерапевтический кабинет и массажа. Мощной и эффективной формой оздоровления является сауна и водный каскад на четыре места. А созданная

и используемая новейшая здоровьесберегающая технология закаливания детей в сочетании сауны с водным каскадом при пятикратной смене температурного режима позволила при стабильно низких показателях заболеваемости за последние 5 лет (2001–2005 гг.) снизить ее на 33 случая на 100 детей. Эти условия позволяют обеспечить и психоэмоциональный комфорт, и физическое благополучие как воспитанникам, так и сотрудникам учреждения.

Сегодня, как никогда, так остро встала проблема свободного времени педагогов. Надо помнить, что «свободное время учителя – это корень, питающий ветки педагогического творчества» (В. А. Сухомлинский). Причины – социально-экономические. Снижение жизненного уровня, отток педагогических кадров из отрасли приводят к длительным перегрузкам педагогов образовательных учреждений, что не может не отразиться на качестве их работы. Конечно, администрация учреждения может частично снизить социальную напряженность имеющимися средствами, материальным стимулированием профессиональной деятельности педагогов. И все же решать эту проблему надо на государственном уровне – срочно и сейчас.

Второе условие модели инновационной деятельности МДОУ № 58 – перспективно-ориентирующее – означает сочетание инновационной деятельности с перспективами развития образовательного учреждения, отраженными в его программе развития. Реализованы и действуют программы развития учреждения двух поколений: 2001–2005 и 2006–2010 гг.

Педагогическим коллективом решаются социально значимые задачи, связанные с развитием образовательного учреждения, реализацией их через выбранные направления и использованием продуктов деятельности.

Создано методическое обеспечение для внедрения новой Федеральной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки» (2002 г.). Конечно, приятно то, что впервые ученые столь высокого уровня – директор Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, Л. А. Парамонова, доктор педагогических наук, один из авторов программы «Истоки» не просто гости «Жемчужинки», но и участники трехдневной учебы в дошкольном учреждении с аудиторией более 80 человек. В то время это было неординарным событием.

Педагогами компьютерного комплекса разработано более 20 программ по сенсорике, математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи и др.

Изданы авторские наглядно-дидактические пособия (2003 г.) в рамках регионального компонента, имеющие гриф «Рекомендовано»

Главного Управления образования и науки Челябинской области (теперь это Министерство образования и науки) и востребованы коллегами региона. А в 2005 г. на эти пособия был получен патент – первый патент в образовательных учреждениях Челябинской области. Понятно, что путь этот не прост, но учреждения, имеющие авторские разработки должны подумать и о том, как защитить и сохранить их. В течение 20 лет патент будет в помощь.

Материалы программно-методического комплекса «Наш край – Урал», представленные в экспертный Совет, дорабатываются и успешно апробируются с детьми старшего дошкольного возраста. Эти занятия имеются в фонде видеотеки учреждения, неоднократно представлялись в СМИ города и области, на телевидении.

Эколого-этнографический музей «Родничок» (1997 г.) радуется не только детей дошкольных учреждений города, но и школьников, педагогов – ветеранов, участников ВОВ. В представленных более двухстах экспонатах отражен быт, традиции, культура коренных народов Урала (башкиры, татары, русские), его промыслы.

Влияние музейной педагогики, конкретно значимость дошкольного «Родничка» – источника формирования духовно – нравственного стержня детей, не только проявляющих толерантность к традициям других народов, но и пополняющих свои знания о быте, национальной кухне, своеобразной культуре разных народов отмечены грамотой Всероссийского конкурса «Музей в детском саду».

Третье условие модели – информационно-коммуникативное. Оно не только обеспечивает коммуникацию, координацию деятельности всех участников образовательного пространства ДОУ, а также информированность педагогов по различным вопросам педагогической деятельности, но и позволяет реализовывать разнообразные формы обмена информацией:

- Интернет (2000 г.);
- веб-сайт ДОУ (2001 г.);
- локальная сеть (2004 г.), объединяющая различные службы учреждения;
- мультимедийное оборудование (2004 г.), позволяющее проводить различные формы работы на более качественном уровне;
- библиотека (2005 г.) с фондом методической, детской художественной литературы и многими видами подписных изданий;
- более 20 публикаций в печатных изданиях разного уровня и др.

Координация профессиональной деятельности педагогов учреждения означает согласование, приведение в соответствие разных ас-

пектов и компонентов профессиональной деятельности. Координацию осуществляет не только руководитель образовательного учреждения или его заместители, руководители структурных подразделений, но участвуют и рядовые педагоги. Педагогической практикой накоплен большой опыт использования различных форм общения педагогов, обмена опытом профессиональной деятельности, изучение, обобщение и распространение передового опыта работы, где ведущая роль, несомненно, принадлежит методической службе образовательного учреждения.

Четвертое условие – деятельностно-стимулирующее. Данное условие предназначено для стимулирования инновационной деятельности, побуждая педагогов включиться в нее. Это:

- многократное участие в научно-практических конференциях разного уровня;

- победы в конкурсах профессионального мастерства города, министерства (2003, 2004 гг.);

- участие в Международных и Всероссийских фестивалях; в Международной выставке «Салон инноваций, инвестиций» (г. Москва, 2004 г.);

- участие в IX Международном фестивале «Оригами – дерево мира» (2006 г.). Итог – 14 дипломантов;

- получение гранта Губернатора Челябинской области за внедрение инновационных технологий (2006 г.).

Не случайно в коллективе трудятся увлеченные, творческие и высококвалифицированные специалисты, закладывающие и поддерживающие традиции учреждения, его статус.

Их деятельность обращена и нацелена, по определению Президента страны, «...на завтрашний день России», поэтому и нужна «конкурентоспособная образовательная система».

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ХРАПОВА М. П.

г. Астрахань, Астраханский государственный университет

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» одним из приоритетных условий повышения качества общего образования было определено следующее – «отработка раз-

личных механизмов реструктуризации основной и старшей ступени сельской школы» [3].

Целью реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, является повышение качества и доступности образования, его конкурентоспособности путем апробации и выявления эффективных региональных моделей реструктуризации сети сельских школ, оптимальных моделей организации общего образования в каждом сельском муниципальном образовании.

Одновременно с развернутым на федеральном уровне экспериментом по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений (2002–2004 гг.), при активном использовании его текущих методических материалов в Камызякском районе Астраханской области была организована деятельность по оптимизации муниципальной образовательной системы с учетом социально-экономических, демографических и географических особенностей каждого муниципального образования, каждой школы.

В районе осуществлена апробация следующих моделей реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности:

- образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования. Данная модель создается для обеспечения связи между дошкольным и первой ступенью общего образованием и повышения эффективности функционирования учреждений дошкольного и общего образования;

- базовая (опорная) школа с сетью филиалов, обеспечивающая качественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих ресурсов и подвоза обучающихся.

Так, МОУ «Травинская СОШ» выполняет функции организации и обеспечения образовательного процесса, методического руководства единым образовательным пространством, позволяя снизить эффект социальной отчужденности для удаленных и малокомплектных школ – филиалов в селе Гандурино и Нижне-Никольское. МОУ «Раздорская СОШ им. губернатора А. П. Гужвина» аналогичные функции распространяет на филиал в поселке Каспий.

Первые шаги в реструктуризации сети общеобразовательных учреждений района свидетельствуют о том, что успешность процесса реструктуризации муниципальной сети образовательных учреждений во многом зависит от эффективности деятельности по моделированию, построению и функционированию базовых (опорных) учреждений образования, которые становятся надежным фундаментом рест-

руктурируемой сети, ее главными системоинтегрирующими элементами. Если деятельность опорных (базовых) учреждений образования методически обоснована, полноценно обеспечена кадровыми, технологическими и материально-финансовыми ресурсами, то они обеспечивают значительный рост эффективности муниципальной образовательной системы в целом [2].

В 2006 г. муниципальный отдел образования и образовательные учреждения в рамках Стратегического плана развития образования Астраханской области (АО) приняли участие в реализации проекта по моделированию и проектированию реструктуризации образовательной сети в малых городах и сельской местности АО. Данный проект осуществлялся Астраханским институтом повышения квалификации и переподготовки (АИПКП) по инициативе Министерства образования и науки Астраханской области при поддержке Национального фонда подготовки кадров. На основе информационно-методических материалах, разработанных АИПКП по характеристике моделей сетевого взаимодействия, разделению полномочий по осуществлению процессов реструктуризации между субъектами права, сущности потенциальных рисков и путей их минимизации процесс реструктуризации в муниципальной образовательной сети продолжает успешно осуществляться.

Так, МОУ «Раздорская СОШ им. губернатора А. П. Гужвина» преобразовано в образовательный центр, реализующий программы профильного обучения для десятиклассников из близко расположенных сел, открытие еще двух образовательных центров планируется в новом учебном году с одновременным преобразованием ряда школ в социо-культурные комплексы.

Для того чтобы реализовать задачи реструктуризации образовательной сети, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям в сети образовательных учреждений [1].

Здесь совершенно очевидна необходимость совершенствования системы методической работы на уровне муниципального образования и образовательного учреждения и потребность укрепления методических служб, которые обеспечивают повышение профессионализма педагогов и руководителей образовательных учреждений в межкурсовой период.

Работники РМК, методических служб, обеспечивая развитие профессионализма и педагогической компетентности учителей и руководителей, используют самые различные формы методической работы, начиная от традиционных методических объединений до модернизированных по содержанию деятельности профессиональных объединений, клубов педагогического мастерства и творчества, кафедр, семинаров – тренингов и методических опорных центров.

Методические центры опорных ОУ в своей деятельности реализуют следующие основные идеи: интеграция организационно-управленческих, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-методических, финансовых усилий образовательных учреждений, входящих в центр для развития творческого потенциала педагогов и школ в целом; формирование единого педагогического и информационного пространства; совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего личностное развитие школьника; психологизация образовательного процесса; создание условий для педпрофильной и профильной подготовки обучающихся; формирование банка педагогической информации.

Основной формой методической работы опорных школ являются постоянно действующие семинары, актуализирующие следующие проблемы профильного обучения и предпрофильной подготовки, создания развивающей среды для педагогов и учеников в условиях модернизации образования. Важное место в методической деятельности опорной школы занимает информационное сопровождение передового педагогического опыта и внедрения инновационных образовательных технологий. Методический вестник «Педагогический калейдоскоп» (Травинская СОШ) и «Сборник методических идей» (Раздорская СОШ) рассказывают об адресах профессионального опыта, дают возможность каждому учителю продемонстрировать свои творческие достижения и педагогические находки.

Налаженные горизонтальные связи образовательных учреждений между собой и с опорными школами могут быть использованы для дальнейшего совершенствования методической работы в районе по апробированию одной из моделей реструктуризации образовательной сети – «Ассоциация образовательных учреждений». Модель представляет собой ассоциацию самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство и отражает современные представления о сетевом партнерстве в условиях далеко расположенных друг от друга учебных заведений.

В отличие от связей вертикального подчинения горизонтальные связи основаны на взаимной выгоде при решении общих проблем:

кооперирование в учебном процессе (компьютерное обучение, элективные курсы, подготовительные курсы для поступающих в вузы); методическая работа; воспитательная работа (встречи – учеба актива старшеклассников, спортивные состязания, смотры художественной самодеятельности); учебно-производственная деятельность (сельскохозяйственные работы, организация внеклассной трудовой занятости обучающихся в работе экологических отрядов, летних трудовых лагерей).

Становление ассоциаций есть реализация комплексного подхода к делу реструктуризации сельского образования, потому что связываются три аспекта изменений: форм и содержания образования, характера управления и специализации учреждений сельской образовательной сети.

В настоящий момент на уровне муниципалитета методическая работа должна быть направлена на обеспечение информационного и научно-методического сопровождения опытно-экспериментальной апробации новых организационных моделей образовательных учреждений в реструктурируемой сети по следующим направлениям:

1. Подготовка информационных и учебно-методических материалов по ведению опытно-экспериментальной работы.

Результат: наличие в РМК учебно-методических материалов (на бумажных и электронных носителях), включающих рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы.

2. Проведение информационной поддержки с участниками экспериментальной работы, обеспечение информационно-методическими материалами по характеристике моделей сетевого взаимодействия.

Результат: Наличие в образовательных учреждениях рекомендаций по организации опытно-экспериментальной работы и формированию стратегических целевых программ реструктуризации образовательных сетей.

3. Проведение консультаций для субъектов опытно-экспериментальной работы по реструктуризации сети образовательных учреждений.

Результат: Получение квалифицированных советов, разъяснений по поводу отработки различных моделей сетевого взаимодействия, создаваемых в ходе реструктуризации.

4. Создание информационного банка данных по реструктуризации сельских школ.

Результат: Созданный информационный банк данных по характеристике муниципальной системы образования и информация по каждому образовательному учреждению.

5. Анализ тенденций изменения внешних условий функционирования сети общеобразовательных учреждений района.

Результат:

- оценка изменений пространственной структуры сети и транспортной доступности общеобразовательных учреждений района;
- оценка изменения видового состава сети общеобразовательных учреждений;
- оценка изменения организационной (филиалы и подразделения) структуры общеобразовательных учреждений района за 2000–2006 гг.;
- оценка изменений численности обучающихся по различным формам обучения за 2000–2006 гг.;
- оценка изменения финансовой и материально-технической обеспеченности общеобразовательных учреждений района;
- оценка реализации программ дополнительного образования (по численности обучающихся и направлениям);
- оценка изменения численности обучающихся и наполняемости классов за 2000–2006 гг., а также оценка изменения занятости педагогических работников в общеобразовательных учреждениях района.

6. Анализ тенденций изменения сети общеобразовательных учреждений.

Результат: Разнообразие сети общеобразовательных учреждений.

7. Создание электронной сети, позволяющей образовательным учреждениям района обмениваться информацией между собой об изменениях в образовании и консультационной сети, обобщающей опыт работы учреждений.

Результат: Наличие электронной связи в образовательных учреждениях.

8. Проведение серии консультаций по созданию управленческой сети реструктуризации образовательных учреждений, включая изменение школьного расписания в соответствии с особыми условиями для каждого учреждения.

Результат: Расстановка четких приоритетов среди работников управления образования, руководителей общеобразовательных учреждений района:

- 1) умение работать в новой информационно-технологической среде;
- 2) комплексно решать проблемы обслуживания школ;

3) поддерживать развитие новых типов и видов района образовательных учреждений, быстро реагирующих на изменение спроса на образовательные услуги.

9. Создание консультационного совета для отслеживания хода опытно-экспериментальной работы и выявление педагогического опыта по реструктуризации образовательной сети района.

10. Определение объектов для обобщения опыта. Выпуск печатных материалов по ходу апробации организационных моделей образовательных учреждений в реструктурируемой сети.

Результат: Наличие в РМК и образовательных учреждениях материалов по обобщению опыта экспериментальной работы. Размещение опыта экспериментальной работы на сайте РМК и отдела образования.

Эффективность осуществления реструктуризации сети образовательных учреждений в целом может быть достигнута при выполнении наряду с нормативно-правовыми, организационно-управленческими, кадровыми, финансово-экономическими, информационными условиями и научно-методических условий.

Научно-методическое обеспечение реструктуризации обусловлено качеством:

1) анализа внешних и внутренних проблем, возможностей развития и угроз в сети образовательных учреждений, ресурсной базы, обеспечивающей реструктуризацию этой сети;

2) разработки механизмов контроля реализации регионального и муниципальных проектов реструктуризации образовательной сети на основе измеряемых индикаторов и конкретных результатов;

3) организации и методического сопровождения проектной и экспериментальной деятельности учреждений;

4) информационной базы, дающей возможность анализа и адекватного использования результатов, получаемых в ходе реструктуризации сети;

5) программ семинаров и курсов повышения квалификации для административных и педагогических работников системы образования, непосредственно осуществляющих меры по реструктуризации образовательных учреждений.

Реализация вышеобозначенных условий актуализирует информационную, диагностическую, аналитическую, экспериментальную, прогностическую, научно-исследовательскую, экспертную, издательскую деятельность на уровне районного методического кабинета, методических служб и образовательных учреждений, участвующих в реструктуризации образовательной сети [4].

В развивающейся практике новых организационных моделей образовательных учреждений в реструктурируемой сети актуальным становится использование социально-активных технологий методической работы с руководителями и преподавателями образовательных учреждений в муниципальной системе повышения квалификации. Целесообразно, чтобы руководители школ и специалисты муниципального органа управления образованием в деятельностной форме овладели основными положениями предпрофильной подготовки и профильного обучения, методами разработки сетевых и школьных учебных планов, методами проектирования муниципальных образовательных сетей, планирования, организации и контроля процессов введения профильного обучения, мотивации кадров и преодоления их возможного сопротивления проводимым изменениям.

Примером может являться ролевая игра «Муниципальная образовательная сеть» по разработке модели муниципальной образовательной сети (МОС), способной максимально удовлетворить образовательные запросы школьников в прохождении предпрофильной подготовки и в дальнейшем – профильного обучения. Задачи игры:

- изучение участниками игры нормативной документации по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- освоение процедуры составления сетевого учебного плана;
- тренировка навыков составления образовательной карты муниципальной сети;
- изучение основных форм взаимодействия учреждений, входящих в муниципальную образовательную сеть;
- овладение технологией оценки муниципальной образовательной сети.

В игре моделируются роли основных участников образовательного процесса (руководителей муниципального отдела образования и образовательных учреждений, педагогов и учащихся), а также моделируется деятельность муниципального отдела образования, решающего организационно-правовые вопросы, связанные с созданием и функционированием МОС, реализующей задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников. В ходе ролевой игры происходит ознакомление ее участников с документами, регламентирующими предпрофильную подготовку, профильное обучение старшеклассников и создание МОС; обмен представлениями и имеющимся опытом в данной сфере управленческой деятельности по созданию подобных образовательных сетей; формирование навыков построения образовательной карты МОС с учетом имеющихся мощностей и потребностей жителей муниципального образования.

В содержание методической подготовки кадров также следует включить психолого-педагогические и организационные аспекты предпрофильной подготовки и профильного обучения. Большое внимание следует уделить новой форме оценивания индивидуальных достижений учащихся – «портфолио» как совокупности сертифицированных индивидуальных достижений.

В ходе ролевой игры «Портфолио или Папка личных достижений ученика» участники обучаются технологии организации работы по формированию папки личных достижений – портфолио учеником 9-го класса для адекватного выбора им соответствующего профиля обучения в старших классах полной средней школы; изучают документацию по предпрофильной подготовке и профильному обучению; осваивают технологию отбора материалов для формирования портфолио в соответствии с поставленной целью; овладевают активной технологией обучения педагогов и специалистов, которые будут непосредственно заниматься консультированием учащихся и их родителей в процессе сбора информации и формирования портфолио для определения профиля обучения. В игре моделируется деятельность экспертной группы муниципальной образовательной сети, решающей организационные вопросы, связанные со сбором информации, необходимой для портфолио учеников 9-х классов.

В заключение следует отметить, что данный опыт методической работы позволит специалистам органов управления образованием, педагогам и руководителям ОУ определить основные подходы к проведению дальнейшей реструктуризации муниципальной образовательной сети, обосновать выбор моделей ее функционирования, повысить квалификацию в области управления процессами разработки, предоставления и реализации образовательных услуг профильного обучения.

Литература

1. Афанасьева, Т. П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Кн. 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров [Текст] : метод. пособие / Т. П. Афанасьева ; под ред. Н. В. Немовой. – М. : АПКИПРО, 2004. – 116 с.
2. Гурьянова, М. П. Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений села [Текст] : метод. рекомендации / М. П. Гурьянова, В. Б. Орлов. – М. : изд-во ИПСР РАО, 2003. – 191 с.
3. Филиппов, В. М. Концепция модернизации российского образования. Модернизация российского образования [Текст] / В. М. Филиппов. – М. : Просвещение, 2003. – 96 с.

4. Реструктуризация сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности: опыт повышения квалификации [Текст] / И. И. Колесниченко, А. С. Сиденко, В. С. Хмелева и др. ; науч. ред. И. И. Колесниченко. – М. : АПКиПРО, 2004. – 160 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

СЕМЕНОВА М. Л.

*г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

Создание условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, ориентация на решение проблемы совершенствования качества дошкольного образования предъявляют высокие требования к организации образовательного процесса, позволяющей реализовать идеи гуманизации и развивающего обучения. Один из основателей личностно ориентированной педагогики – Ш. А. Амонашвили определяет ее идею следующим образом: «Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателей и родителей в своем же воспитании, образовании и обучении, становлении, равноправным участником педагогического процесса...». Наиболее эффективным средством, обеспечивающим целенаправленность и реализацию задач личностно ориентированной педагогики, является планирование образовательного процесса. Педагогическая практика показывает, что сложившаяся система планирования в дошкольных образовательных учреждениях вступает в противоречия с требованиями психолого-педагогической науки, ориентированной на личностное развитие воспитанников.

Реформирование современной системы образования, ориентированное на повышение качества образовательных услуг, ставит перед педагогической наукой и практикой задачи оптимизации функции планирования образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов в согласовании перспектив и целей обучения, воспитания и развития каждого ребенка, определении путей, способов и средств их достижения.

Анализ содержательных характеристик планирования показывает, что планирование образовательного процесса является составной частью педагогической деятельности. Существенные признаки деятельности, по мнению Н. М. Божко, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубин-

штейна, Б. М. Теплова и др., – продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание. Они характеризуют ее как сложный процесс реализации некоторой программы, обусловленной целью.

А. Н. Леонтьев отмечает, что «вся предметная деятельность отвечает потребности, ее главными образующими являются цели и, соответственно, отвечающие им действия, средства и способы их выполнения», что создает условия для ориентировки субъекта в предметном мире.

С. Л. Рубинштейн, определяя данное понятие, характеризует деятельность как «процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему его миру, другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь».

Исследования Н. М. Божко, К. К. Платонова позволяют нам представить структуру деятельности, включающую: субъект, объект, цель, мотив, способ, средства, процесс и результат. Дадим характеристики указанных структурных компонентов, относительно рассматриваемой нами педагогической деятельности: субъект планирования – воспитатель, объект – педагогический процесс, цель – достижение наибольшей эффективности организации педагогического процесса в работе с воспитанниками. В педагогических словарях мотив характеризуется как побуждение к определенной деятельности. В условиях личностно ориентированного образования мотивация планирования образовательного процесса связана с повышением его качества. К средствам планирования относятся как интеллектуальные (знание педагогики, психологии ребенка, методик и т.д.), так и материальные средства.

Процесс планирования состоит из отдельных действий. Исследователями выделяются следующие действия:

- оценка педагогической обстановки с точки зрения главной цели, стоящей перед педагогом;
- обоснованное прогнозирование, предвидение хода, результатов работы и определение ее непосредственной цели и задач;
- разработка мероприятий, последовательности действий, выбор наиболее рациональных методов, приемов их осуществления;
- расчет временных рамок, распределение запланированных мероприятий на определенный период;
- определение форм, методов учета и контроля качества их реализации.

Рассматривая пути повышения эффективности планирования, М. М. Поташник определяет действия оптимального планирования:

четкое формулирование комплекса задач образования, воспитания и общего развития, конкретизация этих задач на основе особенностей обучающихся, сложившейся ситуации, выделение доминирующих задач конкретного урока, выбор рациональной структуры воспитательно-образовательного мероприятия и темпа работы, отбор оптимального сочетания методов.

А. Н. Троян, исследуя проблемы педагогического планирования, рассматривает его основные составляющие: образовательная программа и планы образовательной работы. Образовательная программа как стратегический педагогический план может быть представлен вариативной дошкольной образовательной программой, определяющей специфику целей, содержания образования и организацию образовательного процесса. Планы образовательной работы традиционно подразделяются, с точки зрения срока планирования, на перспективный (неделя, месяц, квартал и т.д.) и календарный (день). Перспективный и календарный планы являются тактическими плановыми документами по реализации образовательной программы и не должны ей противоречить.

Исходя из вышеизложенного, ряд исследователей определяет следующие требования к составлению планов:

1. Отражение в планах структуры образовательного процесса и образовательной программы (т.е. целевого, содержательного и технологического компонентов).

2. Формулировку перспективных задач работы с детьми желательно осуществлять в соответствии с этапами (периодами) контроля, установленными в образовательной программе (выполнение данного требования определяет и обосновывает периодичность перспективного планирования).

На основании первого требования определяется структура перспективного и календарного планов:

– элементы перспективного плана – задачи работы с детьми, формулируемые по разделам программы на определенный период; основной образовательный материал;

– элементы календарного плана – способы освоения образовательного материала (формы, методы работы с детьми), разделы программы, распределение по режимным моментам и блокам взаимодействия взрослого с детьми.

Рассмотренные нами виды планов отражают действия планирования и этапы планирования, так как следуют в определенной последовательности: первый этап обосновывает второй.

Возвращаясь к характеристике структурных компонентов деятельности, выделим еще одну единицу деятельности – результат. В русле исследуемого нами вопроса результатом является готовый план работы с воспитанниками. Оценка результата осуществляется после его реализации.

При разработке системы планирования, представленной перспективными и календарными планами, особое внимание должно быть индивидуальному развитию каждого ребенка.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СКРИПОВА Н. Е.

*г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

Сельская начальная общеобразовательная школа имеет свою социальную, экономическую, культурологическую, педагогическую специфику, без учета и понимания которой невозможны никакие изменения.

В муниципальных образованиях Челябинской области в настоящее время ведется работа по реструктуризации сельских начальных школ. Накоплен определенный опыт, однако существуют у руководителей и педагогов проблемы, которые определяются следующими позициями:

– социально-экономические проблемы (сложное положение сельскохозяйственных предприятий; низкий уровень и качество жизни большинства сельского населения; ухудшающаяся демографическая ситуация на селе; особенности, связанные с проживанием в условиях замкнутого пространства; отсутствие критериев рационального размещения начальных школ и др.);

– позиция микросоциума (неудовлетворенность родителей качеством образования, но и нежелание закрывать школы, так как школа на селе является единственным сохранившимся культурным центром, а закрытие школы приведет к гибели села; безразличие значительной части родителей к вопросам образования из-за низкого культурного уровня и др.);

– не разработаны технологии управления малокомплектными начальными школами, которые бы учитывали особенности сельского социума (действующая традиционная структура управления началь-

ными школами не обеспечивает в полном объеме взаимодействие муниципального органа управления образованием и начальных школ; отсутствует глубокое и систематическое изучение состояния образовательного процесса в начальных школах со стороны опорных школ и др.);

– недостаточное научно-методическое и технологическое обеспечение процессов модернизации (отсутствие проработанных концепций, проектов, программ реализации задач модернизации; недостаточность научно-методической литературы; слабая информационно-коммуникативная обеспеченность деятельности учителя; отсутствие специальной квалифицированной методической помощи со стороны органа управления образованием, опорных школ руководителям и учителям малокомплектных начальных школ и др.).

Основными показателями успешности управленческой деятельности в сельской начальной школе могут быть признаны: формирование уникальной «философии» образования на селе, которая опирается на так называемую культурную антропологию (учёт культурной специфики сообщества); максимально полное удовлетворение образовательных запросов населения села за счет разнообразных образовательных услуг; создание условий для непрерывного развития творческого потенциала учителя; осуществление проектно-инновационного подхода в управлении образовательным учреждением; создание принципиально новой модели школы (например, «начальная школа – детский сад», «начальная школа плюс организация обучения в 5, 6 классах»; «основная общеобразовательная школа со школами спутниками»; «сельская школа – социокультурный комплекс», базовая сельская школа, центры дистанционного обучения и др.).

Мы считаем, что одним из выходов в сложившейся ситуации является разработка и реализация инновационной модели эффективного управления учреждениями начального общего образования сельского социума. Организационной формой модели эффективного управления является «центр развития». Инновационным ядром организационной формы модели является объединение всех учреждений начального образования в одно образовательное учреждение. С точки зрения внутреннего устройства организационная форма модели эффективного управления учреждениями начального общего образования – центр развития подразделяется на основной и сопутствующие блоки. К основному блоку относятся администрация центра развития (директор, заместитель директора, заведующие филиалами) и начальные общеобразовательные школы (филиалы). К сопутствующим бло-

кам относятся социально-ориентированные учреждения села, выполняющие свои специфические функции.

Принципиальная особенность объединения всех учреждений начального образования в центр развития заключается в том, что изменяется подход к управлению данного образовательного учреждения и организации методической работы по совершенствованию педагогического профессионализма. Цель создания данного центра обеспечить комплексное развитие за счет наиболее оптимально найденных взаимосвязей между ее субъектами, повышение эффективности управления начальными школами. Специфика управления заключается в преодолении образовательной, социально-экономической, методической замкнутости начальных школ. Появляются новые подсистемы, которые обеспечивают выполнение поставленных задач научно-методического обеспечения, повышение квалификации педагогических кадров.

Структуру управления центром развития мы определили как упорядоченную взаимосвязь частей системы. Модернизация в структуре управления предполагает изменение функциональных обязанностей субъектов управления. Эти изменения ориентируют переход от стабильных функций с традиционным циклическим содержанием к передаче полномочий (функций) субъектам всех уровней. Мы выделяем в системе управления субъект (управляющую подсистему) и объект (управляемую подсистему) управления. В качестве субъекта управления выступают все участники образовательного процесса (администрация школы, руководители структурных подразделений, учителя, ученики, родители).

Разработанная организационная структура управляющей системы рассматривается нами с двух позиций: субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями: уровень управления образованием муниципального уровня (стратегический); уровень директора центра развития (тактический); уровень заместителя директора по учебно-воспитательной работе центра развития (оперативный); уровень заведующего филиала (технологический); уровень руководителя методического объединения учителей начальных классов (уровень соуправления). Объектная позиция представлена Попечительским советом центра развития, собранием трудового коллектива, педагогическим советом, методическим советом, творческой лабораторией, конференцией.

В системе управления нового образовательного учреждения появляются новые компоненты: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Все уровни управления претерпевают

изменения, что находит свое отражение в новых должностных инструкциях.

Успеху управления начальными школами способствует также использование научно-обоснованной системы работы с кадрами, возможность организации систематической методической работы по совершенствованию педагогического профессионализма и внедрению новых технологий методической работы в школе, нацеленные на формирование у педагогов способностей к организации собственной практической деятельности с учётом всех ее трудностей и проблем.

Структуру методической работы центра развития можно представить следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Структура методической работы центра развития

Коллективные работы	педагогический совет; конференция; семинары; психолого-педагогический консилиум
Групповые виды работ	методсовет МО (учителя начальных классов всех филиалов); экспертная группа; проблемная группа; творческая группа; школа педагогического мастерства; школа молодого педагога
Индивидуальные виды работ	наставничество; аттестация; индивидуальные консультации; самообразование; творческий отчёт

Объединение всех вышеуказанных видов методической работы, создание целостной саморазвивающейся образовательной системы должны стать задачами управленческой и методической деятельности центра развития.

Литература

1. Августович, И. И. Сельские учебно-воспитательные комплексы [Текст] / И. И. Августович. – Белгород, 1989. – 112 с.
2. Афанасьев, В. Г. Системность и общество [Текст] / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 368 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]. – М. : Академия, 2002.

4. Концепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации № 871 от 17.12.2001 г.

5. Маскин, В. В. Вариативные модели модернизации сельской школы [Текст] : метод. пособие / В. В. Маскин, А. А. Петренко и др. – М. : АРКТИ, 2005. – 68 с.

РАЗДЕЛ 8

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО КАК МОЩНЫЙ ФАКТОР ДАЛЬНЕЙШЕГО САМОСОВЕР- ШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПАВЛИК Е. П.

г. Магнитогорск, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14

Музыка – богатейшая сокровищница человеческих чувств, мыслей, переживаний, которая при определенных условиях формирует духовный мир человека, делая общение с ней стойкой потребностью дальнейшей духовной жизни индивида. Освоение ее происходит через различные виды музыкальной деятельности (слушание, пение, музицирование), в основе которых лежит активный процесс восприятия.

Художественное восприятие и воспроизведение органично связываются с мыслительными операциями, начиная с простейших форм сравнения и сопоставления и до глубокого анализа и обобщения.

В музыкальном обучении ведущую роль играет формирование музыкально-слуховых представлений, без которых невозможна никакая музыкальная деятельность. В процессе их формирования развиваются все музыкальные способности и таким образом осуществляется общее музыкальное развитие.

В наибольшей степени раскрывается этот процесс в индивидуальном обучении детей игре на музыкальном инструменте благодаря именно особой индивидуальной форме занятий, непосредственному

контакту ученика и учителя, в результате которого личность педагога, его профессиональные знания, эрудиция, его эстетические и этические позиции способны оказать огромное воздействие на ученика. Работая над музыкальным произведением, раскрывая и воплощая в звучании мысли композитора, ребенок активно участвует в сотворческом процессе, что также способствует развитию его эстетического сознания.

Эстетическое воспитание учащегося на фортепианных занятиях идет в двух направлениях, а именно: формирование эстетического восприятия и воспитание эстетического вкуса.

Эстетическое восприятие, с которого начинается изучение любого музыкального произведения, – это сложный и длительный процесс познания идейного и образно-эмоционального содержания произведения, средств выражения данного содержания. Этот процесс включает в себя эмоциональное и интеллектуальное восприятие произведения, сочетающееся с активной, творческой исполнительской деятельностью ученика, направленной на создание звучащего художественного образа.

Среди других видов искусства музыка занимает особое место благодаря своей исключительной эмоциональной насыщенности, силе эмоционального воздействия на человека. Поэтому для восприятия музыки необходима, прежде всего, развитость чувств, способность пережить эмоциональное содержание сочинения, заразиться теми чувствами, которые композитор хотел выразить в своем творении. Восприятие музыкального произведения – это не случайная, пассивная эмоциональная реакция на красоту музыки, а постижение эстетической значимости художественно-эмоционального образа. При формировании эстетического восприятия у ребенка педагог должен уделять особое внимание развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию умения переживать художественное содержание произведения. При этом важен начальный этап знакомства с произведением – непосредственная эмоциональная реакция, эмоциональный толчок при встрече с новым сочинением, а также и сам процесс «вживания» в его эмоциональное содержание.

В воспитании эмоционального восприятия существенное значение имеет отношение преподавателя к музыке, его умение «заражать» своими чувствами ученика. Один из методов фортепианной педагогики – метод эмоционально-волевого воздействия – открывает большие возможности развития эмоционального отношения ребенка к музыке.

Но все же восприятие не будет полноценным, если оно основывается только на эмоциональном отклике. Познание и изучение музы-

кального произведения предполагает его целостное восприятие, подразумевающее как эмоциональную, так и интеллектуальную деятельность. Задача педагога – формирование у учащегося эстетического восприятия музыки, которое было бы основано на понимании идейного содержания произведения.

Важными средствами эстетического воспитания является изучение языка музыки, работа над правильным и точным прочтением нотного текста. Без знания законов музыкального развития, без умения выявить и дефференцировать основные конструктивные элементы музыкальной ткани (ритмику, гармонию, мелодическую линию, фактуру и др.) невозможно раскрыть эстетическую ценность произведения. Здесь уместно вспомнить высказывание Г. М. Цыпина: «Музыка, изображенная знаками на нотной бумаге, – спящая красавица, ее еще надо расколдовать». Педагогу необходимо активизировать мыслительную деятельность ребенка, с помощью которой он сумел бы расслышать то, что скрывается за нотными знаками, научиться логическому анализу мельчайших деталей текста, объединяемых затем в единое целостное представление о художественном произведении.

Большие возможности воспитания эстетического восприятия таются также в развитии ассоциативного мышления ученика. В воспитании любого эстетического объекта участвуют не отдельные органы чувств, а их совокупность. Множественные чувственные представления и ассоциации обогащают восприятие. Восприятие музыкального произведения тем полнее, чем шире и многообразнее вызываемые им ассоциации. Поэтому педагог должен шире намечать связи художественных образов сочинения с жизненными ассоциациями, использовать параллели между музыкальными произведениями и др. произведениями искусства. Такие аналогии как бы озаряют произведение ярким светом, выявляют в нем то наиболее важное и существенное, что не всегда сумел увидеть и почувствовать ученик.

Эстетическое восприятие, как сложный и многогранный процесс, включает в себя акт сотрудничества. Любое произведение искусства по-разному интерпретируется зрителем, читателем, слушателем в зависимости от уровня его духовного, умственного и эстетического развития. Чтобы полностью донести до слушателя идейно-эмоциональный смысл сочинения, исполнителю необходимо проникнуться его содержанием, сжиться с его художественными образами.

Одна из главных задач эстетического воспитания – развитие творческих способностей детей. Осуществляется в результате индивидуального подхода к работе с учениками, воспитание у них самостоятельности и творческой увлеченности. Необходимо учить детей

не только чувствовать и понимать красоту музыки, но и активно участвовать в ее создании.

На основе разнообразных эстетических восприятий художественных произведений у ребенка формируется эстетический вкус. Уровень развития эстетического вкуса человека зависит от его широты музыкального и общекультурного кругозора. Чем глубже интеллект человека, чем богаче внутренний мир, тем ярче проявляется его индивидуальность. Нужно стремиться развивать в ученике инициативу.

Основная задача учителя фортепианного класса – не обучение ученика профессиональным приемам игры на фортепиано, а воспитание человеческой личности, воспитание тяги и стимула дальнейшего самосовершенствования человека. Таким образом, главные задачи уроков предполагают:

- развитие музыкальных интересов, потребностей, вкусов детей;
- постижение музыкального искусства как искусства художественно-образного;
- раскрытие интонационной природы музыки;
- установление связей музыки с другими видами искусства и жизнью;
- установка на самовыражение ребенка как слушателя, исполнителя и композитора;
- развитие музыкальности, эмоционально-ценностного отношения к искусству, природных музыкальных задатков и способностей и др.

Музыкально-эстетическое развитие детей в процессе обучения игре на фортепиано – сложная и многогранная проблема формирования эстетического сознания человека, всего его духовного мира. Сила и глубина эмоционального воздействия музыкального искусства не только оставляет след в сознании детей, но и определяет их будущие поступки и нравственные суждения. Жизнь – это непрерывный процесс творчества, потребность в котором растет по мере роста сложности окружающей среды и неприспособленности человека к существующим условиям жизни. Детское творчество на уроках фортепиано, конечно, не искусство. Оно представляет собой познавательно-поисковую музыкальную практику. Но тем оно и ценно, что учащиеся сами открывают что-то новое, ранее им неизвестное в мире музыки. Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

КОЛЕСНИКОВА Т. А.

*г. Астрахань, Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 56*

КОНДРАШЕВА С. В., ЧАПУРИНА А. М.

*г. Астрахань, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6*

ТЕМИРБУЛАТОВА С. И.

г. Астрахань, Астраханский государственный университет

Ведущим фактором регуляции активности личности учащегося на уроке является мотивация. Нами исследовано формирование положительной мотивации к изучению химии с 8 по 11 классы. Как известно, учащиеся в начале восьмого класса оказываются более смотивированы на изучение нового предмета, чем учащиеся старших классов. Этому способствует новизна и загадочность предмета химии, ориентированность на выполнение химического эксперимента. Большую роль в создании положительной мотивации играет мнение старших о прикладной направленности химии. На первых уроках химии учащимся сообщаем, что без знаний химии они не смогут выбрать себе одежду, правильно питаться, грамотно пользоваться косметикой, синтетическими моющими средствами и т.д. Для того чтобы сформировалась внутренняя мотивация, т.е. учащийся почувствовал удовлетворение от деятельности, мы используем задания, с которыми легко можно справиться. Например, при изучении физических и химических явлений предлагаем задания, ответы на которые не требуют больших усилий:

1. При прокаливании медная проволока чернеет.
2. Газ водород при низкой температуре и высоком давлении образует кристаллы.
3. При кипячении вода превращается в пар.
4. При прокаливании железо покрывается ржавчиной.
5. Бензин горит.
6. Железо при высоких температурах превращается в пар.
7. Вода при 0°C замерзает.

Таким образом, появляется ощущение у учащихся собственной компетентности в учении.

Существующее сегодня в практике обучения химии противоречие между повышением теоретического уровня изучения предмета на

начальном его этапе и недостаточной сформированностью навыков логического мышления у учащихся порождает у последних психологический барьер. Выражением его является резкое снижение интереса учащихся к предмету, которое в последние годы наблюдается уже в начале второго полугодия 8 класса. Очевидно, это обусловлено не только сложностью освоения таких теоретических тем, как: строение атома, строение вещества, химическая связь, типы кристаллических решеток, скорость химических реакций и химическое равновесие, теория электролитической диссоциации. Восприятие данных тем нуждается в сформированности у учащихся логических умений, прежде всего умений сравнивать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, переносить знания из таких предметов как математика, физика, биология на курс химии 8 класса.

Мы обратили внимание на системообразующую роль понятий «вещество» и «химическая реакция». Построив обучение на интегративной основе, можно добиться усиления внутренней мотивации к изучению не только химии, но и к процессу обучения в целом. Главной задачей современной школы является создание условий для развития индивидуальности учащихся. Химия, как учебная дисциплина, позволит интегрировать знания и умения, приобретаемые учащимися. Наиболее эффективно это проявляется в ходе выполнения химического эксперимента. К этому учащихся необходимо готовить и мотивировать на достижение положительного результата. Сокращение учебных часов на изучение химии привело к объективным затруднениям учителя: не хватает времени для организации специальной работы по развитию у учащихся умственных действий. Одним из условий, способствующих мотивации учащихся является использование интегративного химического эксперимента. Например, приготовление растворов для проведения лабораторных опытов, изучение состава почвы пришкольного участка, исследование санитарно-гигиенического состояния химического кабинета и лаборатории. Данные темы позволяют учащимся выйти на уровень практических рекомендаций. Применение сформированных предметных умений для объяснения явлений окружающей жизни важно по многим причинам. Практико-ориентированные задания позволяют развивать у учащихся понимание того, что с химическими проблемами мы сталкиваемся постоянно.

У учащихся старших классов наблюдается устойчивое развитие потребностно-мотивационной сферы. Учебные интересы приобретают большее постоянство, конкретность, личностный характер. Однако на уровень развития познавательного интереса у учащихся оказывает влияние и технология обучения, большое значение имеет активизация

познавательной деятельности учащихся. Об этом говорят результаты интегрированных уроков. Например, урок в 10 классе по теме: «Жиры, их строение, свойства, применение и роль в природе» позволил учащимся на основе химических свойств жиров вывести области применения жиров в природе и в жизни человека; осуществить интеграцию знаний о жирах из курса биологии и химии с целью формирования единого миропонимания. Учащиеся оформили выставку растительных и животных жиров и продуктов на их основе: лапша быстрого приготовления, шоколад, апельсин, краски на масляной основе, олифа, картина, написанная маслом. Были предложены задания к лабораторным опытам по изучению физических, биологических и химических свойств жиров. Интерес вызвали задания: 1) Исходя из растворимости жиров, сделайте предложение о том, какими растворами вы будете пользоваться при выведении жирных пятен с одежды? 2) Организм не способен синтезировать полиненасыщенные кислоты. Какие жиры должны преобладать в рационе человека? 3) Какие функции выполняют жиры? 4) Как доказать неопредельный характер жидких жиров? и т.д.

Формированию перспектив развития личностной системы способствует система домашних заданий творческого характера: подготовить рассказ или сочинение на темы: «Жиры в природе», «Жиры в нашем организме», «Жиры на службе у человека»; провести микроисследование, в ходе которого выяснить, на чем основана способность FAIRY (жидкости для мытья посуды) растворять жиры (изучив состав по этикетке).

Таким образом, в целях совершенствования химического образования, учитель должен вводить в его содержание элементы знания, способствующие развитию мотивации учения, а также создавать психологические условия, содействующие ее формированию и развитию.

Наиболее действенными условиями создания положительной мотивации являются: целенаправленное развитие адекватной самооценки, формирование у каждого учащегося высокого уровня притязания в учении; включение учащихся в решение учебных проблем интегративной направленности, осознание учащимися успешности познания, обеспечение атмосферы сотрудничества и эмоционального комфорта. С целью усиления индивидуализации процесса обучения эффективно включать учащихся в разноуровневую учебную деятельность, имеющую продолжение и во внеурочной деятельности.

Многолетняя работа по формированию положительной мотивации к изучению химии позволила создать собственную систему приемов и методов обучения: организация проектной деятельности уча-

щихся, творческих домашних заданий, системы познавательных заданий, построенных на основе историко-искусствоведческой, экологической, краеведческой и другой информации, социально значимой для учащихся.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЭЛЕМЕНТАМИ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЦЫБАНОВА Н. Р.

*г. Копейск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7*

В настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. основополагающими целями инновационного содержания образования является развивающее и личностно-ориентированное обучение. На основе знаний, приобретенных при изучении общеобразовательных дисциплин, формируются умения самостоятельной работы, рациональные методы и приемы учебной работы. Школа вооружает детей такими средствами умственного труда, которые помогают им самим добывать новые знания, открыть резерв познавательной самостоятельности. Учитель руководит умственной деятельностью, организует и направляет ее, формирует у учащихся общеучебные умения, развивает умственные и творческие способности детей, самостоятельность, самоконтроль и самооценку, учит быть уверенным в самом себе, чтобы каждая самостоятельно решенная работа приносила каждому ученику радость, удовлетворение, желание учиться. Умения должны быть для ученика праздником умственного труда, торжеством ума, радостью постижение истины.

Современный урок – это урок, дающий высокий учебно-воспитательный результат, поднимающий учащихся на очередную ступень в развитии. Наибольшая радость для учителя – видеть в своих учениках оригинальность мыслей и самостоятельность поиска, приобщение к систематическому умственному труду.

Во всех случаях, когда учитель хочет особенно активно развивать учебную самостоятельность ученика, умение рационально учиться, он отдает предпочтение методам самостоятельной работы, которые будут доминировать в сочетании с другими методами обучения.

Методы самостоятельной работы реализуют образовательную, воспитательную и развивающуюся функции обучения. В образовательном плане они обеспечивают самостоятельное овладение знаниями, их углубления, закрепление, повторения. Особенно ценны они для отработки практических учебных умений и навыков, так как без самостоятельных действий умения не могут быть переведены на уровень навыков автоматизированного и творческого характера.

В воспитательном плане они способствуют воспитанию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, ответственность. Самостоятельная работа содействует развитию мыслительных умений и навыков, интеллектуальных и нравственных сил ученика, закаляет волевую сферу личности.

Исследования и опыт учителей, успешно организующих самостоятельную работу учащихся, показали, что при систематическом её выполнении на должном дидактическом уровне качество и прочность усваиваемых школьниками знаний повышается, развиваются познавательные процессы, мыслительная деятельность, умения и навыки учащихся. Самостоятельная работа школьников интенсифицирует процесс учения. Как показали исследования, самостоятельная работа имеет определенную структуру. Она включает три этапа: подготовительный (ориентировочный), исполнительный, проверочный. Итоговый этап заключается в том, что, выполнив задание, самостоятельно, по собственной инициативе проверяет его и оценивает свою работу, то есть осуществляет самоконтроль и самооценку.

В структуру самостоятельной работы входит:

- анализ самостоятельного задания;
- поиск способов выполнения задания;
- планирование работы;
- выполнение задания;
- проверка и оценка сделанной работы.

Чем больше указанных выше элементов включено в самостоятельную работу, тем выше ее уровень и выше уровень самостоятельности школьников. Развитие навыков самоконтроля необходимо для успешной самостоятельной работы.

На уроках математики мы используем следующие приемы самоконтроля, которые позволяют определить достижение поставленной цели самостоятельной работы:

- прикидка ответа;
- установление соответствия между искомым и данными;
- установление смысла составленного по задаче выражения с последующей проверкой вычислением;

- с помощью микрокалькулятора, ускоряющего подсчет числовых данных, расчет результатов;
- с помощью пособия «светофор»;
- с помощью пособия «обратной связи» «Школьник»;
- с помощью щитка;
- с помощью цветового кода.

С использованием графопроектора можно применить такие приемы самоконтроля, как:

- по записи верного решения;
- по записи плана решения;
- по пояснениям;
- по выражениям;
- по алгоритму решения;
- по конечному ответу;
- по шифру;
- по листу контроля консультантов;
- по сверке ответов на закрытой доске;
- по сверке ответов на открытой доске, по заранее открытому ответу;
- по выбору правильного ответа, среди нескольких ответов, данных детьми;
- по выбору правильного ответа, среди нескольких, данных учителем;
- по выполненной проверке;
- по сумме ответов;
- по зашифрованному слову, предложению, поговорке, пословице, ключевому слову;
- проверка цепочкой примеров;
- проверка с помощью таблицы;
- проверка с помощью магического, удивительного квадрата;
- с помощью блок-схем, простых с циклом и без цикла, с двумя циклами;
- с помощью ЭВМ, программы ЭВМ;
- решение обратных задач;
- взаимопроверка по электрифицированным картам, наглядным пособиям, с музыкальным сопровождением;
- по поиску нужных правил;
- по контрольной карточке;
- по сверке с образцом;

– сверка своего результата с закрытым ответом.

Пример 1. Предлагаются примеры, нужно решить их и набрать по шифру пример, ответ которого указан. Правильные ответы проверяет учитель или ученик по шифру. Решая примеры, ученик выбирает цветовой шифр примера, ответ которого указан. На обратной стороне карточки может проверить правильность выполнения задания по цветovому шифру. Или может просигнализировать цветовыми жетонами, цветовыми блок-сигналами учителю шифр примера. Проверить шифр можно по шифру, записанному на доске для одного варианта, для другого, или же он одинаков для всех, для определенной группы учеников. Проверить правильность можно у консультантов, которые быстро справились с работой и были проверены учителем: по буквенному или цветovому сигналу. Дети проверяют примеры и оценивают сами себя на листе контроля. За каждый правильный пример – 4 балла, за невыполненное задание – 0 баллов, за неправильный – 1 балл. Нужно набрать 20 баллов. Если ученик набрал 20 б. – «5», 16 б. – «4», 8 б. – «3», 0 б. – «2».

Пример 2. Выбери из данных выражений то, которое нужно для решения задачи. Проверку можно осуществить с помощью светофоров. Запишите решения по действиям. Проверка конечного ответа на доске или по заданию: ответ – самое большое однозначное число.

Пример 3. Выбери ответ задачи. Для проверки выбранного ответа воспользуйся блок-схемой.

Пример 4. Для проверки выбора ответа воспользуйтесь таблицей. Какое число надо записать в пустые клетки таблицы, чтобы квадрат стал магическим.

Пример 5. Ученик, первый выполнивший самостоятельную работу, проверяет ее у учителя и записывает по порядку все ответы на закрытой доске. После выполнения самостоятельной работы ученики сами проверяют правильность выполнения задания по ответам. Если задание сложное, ученики записывают ответы на открытой доске, и по мере выполнения задания дети контролируют себя по правильному ответу. Сошелся ответ – задание выполнено, верно.

Пример 6. Часто на уроке используется взаимопроверка самостоятельных работ: один вариант проверяется учениками другого варианта (ответы одного варианта напечатаны, синим цветом, второго – зеленым). При неправильном ответе «контролеры» дают сигнал учителю красным цветом светофора.

Пример 7. В своей работе мы применяем электрифицированные карточки для самостоятельных работ по математике. Это могут быть на карточке задачи, примеры, веселые задачи, кроссворды, загадки,

задачи познавательного характера, для развития логического мышления. Правильность решения сигнализируется загоревшейся лампочкой. Дети выбирают правильный ответ. Можно работать в паре, индивидуально, в группе сообща или по цепочке.

Развитие навыков самоконтроля при выполнении самостоятельных работ будет способствовать повышению эффективности обучения учащихся, повышению степени их учебной самостоятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПИЛЬНИК Н. А.

*г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

Политика и цели в области качества устанавливаются, чтобы служить ориентиром для организации. Они определяют желаемые результаты и способствуют использованию организацией ресурсов для достижения этих результатов.

Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества необходимо согласовывать с политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению, а результаты должны быть измеримыми. Достижение целей в области качества может оказывать позитивное воздействие на качество продукции, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и уверенность заинтересованных сторон.

Проблема обеспечения безопасных условий труда и учебы, сохранения здоровья и работоспособности работников, обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях России приобретает все большую остроту.

В сложных обстоятельствах формирования рыночных отношений в России, в ситуации недостаточного финансирования на содержание образовательных учреждений особенно важно поддерживать достойные человека условия труда и учебы, заботиться о сохранении его здоровья и жизни, о его правовой защищенности в области охраны труда и учебы. Это важно еще и потому, что неукоснительное соблюдение норм и правил охраны труда в процессе трудовой и учебной

деятельности способствует формированию ответственного отношения к охране труда у выпускников образовательных учреждений – будущих участников и руководителей производства.

Основными целями и задачами образования в обеспечении безопасности участников образовательного процесса являются:

1. Реализация государственной политики в области охраны труда и обеспечении безопасности работников, обучающихся и воспитанников.

2. Снижение травматизма среди обучающихся и воспитанников.

3. Создание условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и безопасность работников, обучающихся и воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности.

4. Улучшение эффективности правовой защиты работников, обучающихся и воспитанников в области охраны труда и здоровья, внедрение системы мониторинга условий труда, учебы и охраны труда.

5. Улучшение материально-технического обеспечения охраны труда, экологической, радиационной и пожарной безопасности.

Стратегическим направлением в области охраны труда и учебы, обеспечения безопасности в системе образования должно стать признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников по отношению к результатам их трудовой и учебной деятельности. Создание условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья работникам, обучающимся и воспитанникам в процессе трудовой и учебной деятельности, снижение травматизма и профессиональной заболеваемости работников, несчастных случаев среди обучающихся и воспитанников, является основной целью образования.

В ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» записано, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса.

В ст. 51 этого же закона определено, что образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, и ответственность за создание необходимых безопасных условий для учебы, труда и отдыха обучающихся и воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.

Тем не менее несчастные случаи с учащимися в стенах школы во время учебно-воспитательного процесса составляют до 15 % от общего количества детских травм. При этом 80 % школьников, получивших травму в школе, были травмированы на переменах. Получение детьми травм в школе связано в основном с неорганизованностью последних.

Анализ детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, проведенный специалистами Московского городского психолого-педагогического института в 2004 г., показывает снижение травматизма среди обучающихся и воспитанников за последние три года на 74 % (423 несчастных случая в 2002 г. против 314 в 2004 г.).

По мнению большинства специалистов, изучающих детский травматизм (В. Г. Климов, Н. Г. Дамье, О. В. Выголова и др.), чаще других травмируются гиперактивные дети и дети, воспитываемые в условиях гиперопеки. Факторами риска возникновения травматизма у них были: недисциплинированность, неумение распознавать «травмоопасную ситуацию», необученность необходимым навыкам, недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации.

По мнению О.В. Выголовой, в структуре школьного травматизма 4/5 детских травм происходят на переменах, в то время как на уроках физической культуры лишь 1/5 от всех школьных травм; 2/3 школьных травм происходят во время бега, падений.

По данным Н.Г. Дамье, наибольший процент детских травм падает на весну, а также на вторую половину дня (от 16 до 20 часов). Установлена определенная зависимость уровня и вида травм от времени года и суток: весной преобладает школьный (43,7 %), бытовой (40,3 %) и уличный (30,9 %) травматизм. Летом уровень спортивного травматизма возрастает до 37,8 %, при этом высокими остаются бытовой и уличный.

В возрастном аспекте наиболее «травмируемым» является возраст от 6 до 12 лет, что связано с повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю.

Наибольшее количество травм падает на критические возрастные периоды (3, 7, 11-12 лет), когда дети становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими, проявляют упрямство и негативизм.

В 15 % случаев основной предпосылкой получения травм детьми были их индивидуально-психологические особенности. Так, усталость, нервозность, импульсивность, преобладание возбуждения над торможением, с одной стороны, и, наоборот, преобладание торможения над возбуждением, инертность нервных процессов, с другой, – все

это может привести к травме. Дети, умственно более развитые, с высоким интеллектом, осознают опасность и избегают ее.

Анализ данных Всероссийского научно-организационного центра по профилактике уличного и бытового травматизма при ЦНИИ травматологии и ортопедии показал, что психологические причины травм у детей, с точки зрения причинно-следственной связи, можно разделить на три основные группы:

- 1) поведение самого ребенка;
- 2) действия окружающих сверстников;
- 3) действия взрослых, находившихся в окружении пострадавшего ребенка.

Наиболее распространены причины первой группы (поведение самого ребенка, получившего травму) – 92 из 215 случаев, или 42,8 % всех травм, а именно:

- низкий уровень координации движений;
- неумение владеть своим телом;
- отсутствие навыка выполнения действия;
- поспешность в выполнении действия.

Спешка – еще одно эмоциональное состояние, которое может дезорганизовать деятельность. В основном травмы в связи со спешкой регистрируются в возрасте 11-14 лет, когда начинает сказываться занятость детей в кружках, секциях и др. В то же время усиливается соревновательный мотив не только в игре, но и в повседневной жизни (первым попасть в столовую школы, в раздевалку, на перемену и т.д.).

Таким образом, можно говорить о связи между возникновением травм у школьников с социально-психологическими условиями их развития и их индивидуально-психологическими особенностями, что имеет существенное значение при организации работы по профилактике детского школьного травматизма.

Учитывая приведенные данные исследований о том, что большинство детей получают травмы в школе и в основном травмируются с собственными неправильными действиями, необходима разработка целостной системы обучения детей безопасным формам поведения в типичных для школы травмоопасных ситуациях. При этом весьма эффективным представляется использование таких активных форм обучения, как тренинг.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

РОДИОНОВА О. А.

*г. Магнитогорск, Специальная (коррекционная) школа-интернат
I вида № 35*

КУРОЧКИН Н. Р.

*г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования*

Недостаточный научно-методический материал по изучению особенностей формирования двигательных навыков и развитие двигательных качеств, а также необходимость дальнейшего развития научных основ по вопросам коррекции двигательной сферы, разработка наиболее эффективных средств и методов проведения уроков физической культуры в школе глухих, послужили основанием для написания данной работы.

Возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности, движения и двигательные навыки слышащих детей свойственны и глухим, но вместе с тем глухие дети имеют и свои специфические черты развития. Потеря детьми слуха приводит к появлению у них своеобразия в характере движений. Дети, не слыша звуков, возникающих при их движениях, недостаточно приучаются к плавности и размеренности движений. У глухих детей затруднена выработка движений, точных по амплитуде и скорости.

Глухим детям сложнее, чем слышащим, овладеть ритмически-ми, скоординированными движениями, составляющими основу многих двигательных навыков. Овладение ритмом движений у детей с нормальным слухом происходит в значительной степени за счет слухового анализатора. Затем при постоянной отработке навыков слуховой анализ ритма заменяется кинестетическими (двигательными) ощущениями ритмических движений. У глухих же детей компенсация отсутствующего слухового контроля должна осуществляться за счет увеличения роли зрительного восприятия своих движений, тактильно-вибрационных и кинестетических ощущений. Есть основания думать, что кинестетический контроль у глухих не всегда достаточно развивается, и это является одной из причин замедленности движений у них, доказанной рядом исследований (А. М. Гозова).

Для развития кинестетического контроля очень важно, чтобы дети научились произвольно напрягать свои мышцы и расслаблять их,

умели регулировать степень напряжения, осознавали бы возникающие при этом ощущения мышечного усилия. В связи с тем, что для развития кинестетических ощущений и восприятий большое значение имеет осмысливание совершаемых движений, выраженное в словесной речи, нужно учить детей анализировать свои движения и обозначать их словесно.

Исследования последних лет показали, что осмысливание движений, выраженное в словесной форме, положительно влияет на развитие двигательной функции, значительно улучшает функциональное состояние двигательного анализатора у глухих школьников. Речевая работа, проводимая на уроках физической культуры в школах глухих детей, расширяет их речевые возможности, развивает их интеллект (А. В. Дзюрич, Т. В. Розанова).

Речевой недостаток глухих учащихся затрудняет восприятие информации, содержащей описание двигательных действий. При этом сокращаются возможности корректирующего воздействия педагога при создании представлений о данном виде физических упражнений.

На уроках физической культуры в школах для глухих детей используются речевые средства. Преподавание в основном ведется на основе показа жестово-мимической формы общения. Часто на уроках физической культуры в качестве объяснений тех или иных движений встречаются смешанные средства общения: жестом и мимическая, тактильная и устная формы.

Для успешного овладения учебным материалом по физической культуре следует придавать особое значение его освоению. Преподаватель всегда должен занимать положение лицом к ученикам. Передвигаясь по спортивной площадке или залу, следует выбирать место, отвечающее этим требованиям.

Перед уроком физического воспитания мы рекомендуем предложить следующие задачи: 1) обучить школьников двигательным умениям и навыкам; 2) дать учащимся необходимый речевой материал, связанный с выполнением физических упражнений и имеющих значение для познавательной деятельности и общения глухих.

Таким образом, освоение учебного материала глухими школьниками в коррекционно-учебном материале состоит из четырех основных компонентов:

Зрительное восприятие предлагаемого учебного материала (как практического, так и речевого).

1. Рефлекторные подражания учителю.
2. Осмысление предложенного практического и речевого материала.

3. Двигательная и речевая практика.

Использование словесной речи при обучении физическим упражнениям имеет значение не только в улучшении функционального состояния двигательного анализатора, но и в повышении интеллекта глухого.

Следовательно, при проведении занятий по физической культуре с глухими школьниками следует придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. Основными средствами обучения глухих школьников движениям должны являться демонстрация физических упражнений и словесная инструкция-пояснение.

2. Сообщение речевого материала глухим учащимся должно менять методику урока физической культуры, насыщать урок новым содержанием, способствующим выполнению задач применительно к этой школе и в соответствии с ее спецификой.

3. Необходимость сообщения глухим школьникам нового материала требует разработки его наряду с практическими разделами.

4. Особую сложность для глухих представляет восприятие устной информации. Неопределенность такого процесса может частично сокращаться за счет знания ситуации или получения дополнительной информации. В учебно-педагогическом процессе значительное место занимают наглядные компоненты. Использование комбинированных сообщений может служить также дополнительным средством освоения необходимых для двигательной деятельности понятий

5. Информация, содержащая словесные компоненты, направлена в процессе физического воспитания на решение следующих задач:

- а) изложение основных двигательных действий;
- б) передача в процессе обучения приемов двигательной деятельности;
- в) освоение техники выполнения физических упражнений.

Во всех случаях словесные указания сочетаются с наглядными компонентами. Однако структура таких сообщений, предназначенных для глухих, должна иметь свои специфические формы.

6. Словесно-наглядные сообщения являются наиболее эффективной формой передачи информации, поступающей глухим, в отличие от слышащих детей, либо по визуальному каналу. В связи с этим сообщения, предназначенные для глухих учащихся, должны последовательно расчленяться на словесные и наглядные компоненты. При этом требуется и четкое регламентирование частей сообщения: ограничение смыслового объема каждой части, а также последовательное

их построение, которое не допускало бы исключения из всей логической цепи отдельных, хотя и очевидных, звеньев.

7. Большое значение в процессе обучения глухих должны иметь учебники по физической культуре.

8. Специфика работы с глухими учениками выражается и в том, что при необходимости дать указание, корректирующее их двигательные действия, приходится обычно прибегать к прекращению выполнения физических упражнений. Требования к возможно большому сокращению таких остановок и разнообразие самих нарушений, подлежащих исправлению, позволяют считать, что для такой оперативной коррекции наиболее пригодными являются устные формы передачи словесных указаний, подкрепленные дактилированием и указательными жестами.

9. Затруднения, испытываемые глухими учащимися при необходимости использования исходных данных, представленных в учебниках, журналах, структурно-логических схемах, возникают в значительной мере из-за незнания этих информационных средств, глухим часто не ясны смысловые назначения словесных указаний.

На различных, этапах обучения речь используется в неодинаковом объеме. Количество речевого материала зависит от периода обучения физическим упражнениям, уровня развития речи учащихся, характера физической деятельности на данном этапе и многих других причин. Поэтому возникает необходимость, особенно в начальных, средних классах, использовать другие формы общения, немаловажное значение среди которых занимает наглядность. Следует применить такие виды наглядности, как показ кинолент, килограмм, иллюстраций и наглядных пособий по технике физических упражнений, которые во многом облегчают взаимопонимание учителя и учащихся и повышают качество учебного процесса.

Как вспомогательная форма обучения и общения на уроках физкультуры может быть использована письменная речь, особенно при введении в инструкции новых слов, фраз. Записывание слов и фраз в тетрадь-словарь и на школьной доске или использование табличек с уже написанными терминами или фразой следует применять в различных пропорциях, зависит от задач урока.

Введение письменной речи, использование тетрадей, школьной доски, табличек на уроках физкультуры необходимо, но требует большой затраты времени при его ограниченном бюджете. Для расширения словарного запаса глухих школьников целесообразно использовать время, отпущенное учащимся на самостоятельные занятия (в условиях интерната это вполне реально), или время отдыха детей,

когда можно организовывать игры и занятия физическими упражнениями в спортивном зале, на открытой площадке. Можно практиковать небольшое домашнее задание по изучению специальной фразеологии, связанной с занятиями по физической культуре.

Таким образом, отсутствие слуха, недостаточное речевое развитие приводят глухих к более низкой по сравнению со слышащими сверстниками эффективности учебно-педагогического процесса по физическому воспитанию, увеличению сроков обучения в специальной школе. В связи с этим роль словесной речи в физическом воспитании глухих школьников занимает ведущее место.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УСКОВ В. В.

г. Йошкар-Ола, Марийский государственный университет

Современный взгляд на экономико-технологическую подготовку школьников как проблему формирования предпринимательской компетентности выпускников школ, позволяющей интегрироваться с социально-экономической средой, вызвал необходимость разработки специальных форм и методов формирования готовности школьников к предпринимательской деятельности. Исследования в этой области показывают, что у выпускников образовательных учреждений по-прежнему не сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности в сфере малого бизнеса, к открытию своего дела в одной из сфер профессионального труда, они по-прежнему не обладают необходимым объемом знаний для самостоятельного самоопределения в сфере трудовой деятельности.

В федеральном стандарте школьного технологического образования в качестве одной из целей выдвигается ознакомление учащихся с предпринимательской деятельностью, формирование базовых знаний и умений в этой области. При этом наиболее значимым для достижения результата обучения выдвигается опыт практической деятельности, который во многом определяет выбор выпускниками общеобразовательных школ сферы профессиональной деятельности, связанной с предпринимательством. Мы считаем, что реализация целостного подхода, включающего и знания, и умения, и практический

опыт, обеспечивает эффективную предпринимательскую подготовку старшекласников и создает условия для осознанного выбора предпринимательства как профессионального вида деятельности.

Одним из путей реальной подготовки школьников к предпринимательской деятельности является введение в учебную практику метода проектов, позволяющего организовать проектно-практическую деятельность учащихся. Выполняя творческие проекты от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельности принятия решения, ответственности за его реализацию. Ученик сам (сначала – при участии учителя) анализирует каждый шаг своей деятельности, определяет свое незнание, ищет причины и пути исправления своих ошибок. Его участие в проектной деятельности заключается не в принятии готового образца, а в постановке предположений, гипотез, коллективном обсуждении наиболее целесообразных путей решения.

Проектное обучение в виде разработки бизнес-проектов в значительной степени изменяет мотивацию ученика, побуждает учащихся осознанно изучать как основы наук, так и экономику, технологию, менеджмент.

Таким образом, проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в экономико-технологическом образовании школьников. В процессе выполнения творческих проектов старшекласники осуществляют профессиональные пробы, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности (экономиста, менеджера, маркетолога, бухгалтера, текстовека рекламы, дизайнера и др.) и способствующие адекватному профессиональному самоопределению.

Именно при выполнении творческого бизнес-проекта учащиеся проверяют свои профессиональные способности, получают первоначальную профессиональную подготовку, в результате чего у них формируются профессиональные намерения и стремления.

Организуя учебное проектирование, учитель может эффективно осуществить индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся. Для этого используются различные по уровню сложности проектные задания, такие, как: репродуктивные задания на воспроизведение по образцу; поисковые задания, связанные с усовершенствованием конструкции уже известных объектов; творческие задания, направленные на создание новых объектов.

Экспериментальная работа позволила отобрать содержание учебного материала и построить его в виде модели обучения предпринимательской деятельности с использованием метода проектов. В основу построения содержания обучения была положена следующая

логика включения учебного материала: знакомство с основными видами предпринимательства, функциями предпринимателя и этапами бизнес-проектирования. В результате была разработана экспериментальная программа учебного курса «Предпринимательство и обучение бизнес-проектированию».

Организация обучения предпринимательству с использованием бизнес-проектов предполагает несколько этапов. На первом – в проекте «Инвестор» проходит инвестирование (индивидуальное или групповое); на втором этапе – коллективное планирование бизнеса (проект «Школьная компания»); на третьем этапе – индивидуальное планирование (проект «Экономическая практика»); на четвертом этапе – индивидуальное планирование (проект «Организация своего дела»). При этом на этапе реализации проекта «Экономическая практика» учащиеся знакомятся с реальным опытом предприятий по плану, соответствующему разделам бизнес-плана через призму формирующихся предпринимательских компетенций; излагают свои замечания и предложения по всем разделам по принципу «А как бы сделал я на месте руководителя» и поиск ответов на вопрос «Как сделать обследуемое предприятие более конкурентоспособным?».

Участие в проектах показало по итогам проведенных наблюдений возросший уровень по сравнению с начальным этапом уровня сформированности предпринимательской компетентности школьников, индивидуальному, групповому и коллективному самоопределению, приобретению опыта проектной деятельности, актуализации знаний, полученных в ходе реализации модели обучения предпринимательской деятельности на основе метода проектов.

Опытно-экспериментальная работа показала значительную заинтересованность выпускников в предпринимательской подготовке: 92 % старшеклассников, изучивших курс, считают, что смогли бы организовать свое дело, 79 % учащихся изъявили желание продолжить экономическую подготовку в вузах и колледжах. Число старшеклассников, назвавших учебный процесс в качестве одного из источников предпринимательских знаний, в процессе изучения курса возросло с 30,5 % до 95,2 %. Итоги опытно-экспериментальной работы показали положительное влияние курса «Предпринимательство и обучение бизнес-проектированию» на уровень сформированности предпринимательской компетентности старшеклассников.

Были также разработаны критерии оценки конечных продуктов обучения проектной деятельности: наличие оригинальной бизнес-идеи, ясное представление автором проекта всего комплекса проблем, требующих реализации; анализ потребностей потребителей; адекват-

ность способов удовлетворения этих потребностей; грамотное использование экономических понятий; оценка общественной значимости проекта; оценка экологических последствий реализации проекта; оценка эстетического оформления; разработка вопросов внутрифирменной культуры. В учебном проектировании оригинальность предпринимательской идеи может быть выше требований реализуемости, поскольку одним из основных требований в курсе предпринимательства является анализ человеческих потребностей и предложение способов их удовлетворения.

Таким образом, реализуя на практике курс «Предпринимательство и обучение бизнес-проектированию», мы пришли к следующим выводам:

- бизнес-проектирование способствует формированию готовности старшеклассников к предпринимательской деятельности;
- бизнес-проектирование закрепляет знания об экономике и организации производства, развивает умения в предпринимательской деятельности; формирует реальное восприятие рыночных отношений; уважение к любым видам собственности; обучает продуктивно трудиться, создавать товары и услуги в условиях ограниченности ресурсов и т.д.;
- бизнес-проектирование развивает инициативу и творчество, помогает учащимся в профессиональном самоопределении.

Метод проектов является составным элементом продуктивного типа образования, который могут осуществлять педагоги с достаточно развитыми творческими способностями, имеющие достаточный уровень предпринимательской компетентности.

ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ УЧАЩИХСЯ С ГУМАНИТАРНЫМ ТИПОМ МЫШЛЕНИЯ

ВОЛКОВА Н. Г.

*г. Челябинск, Челябинский государственный
педагогический колледж № 1*

В условиях профильного обучения от системы образования на сегодняшний день, кроме предоставления выбора профиля обучения в старшей школе, требуется специальное изучение мотивов, интересов, склонностей и способностей учащихся, а также их дальнейшего развития. В современных условиях система образования должна изме-

няться гибко, открыто, развиваясь на основе приоритета общечеловеческих ценностей. В этих условиях от педагога как от специалиста требуется высокий уровень мобильности, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной и специализированной системе обучения.

На сегодняшний момент проблема выбора эффективных форм и методов обучения физике учащихся-гуманитариев с учетом их психофизиологических качеств и особенностей учебно-познавательной деятельности остается недостаточно разработанной. Данную проблему поднимают ведущие специалисты в области нейропедагогики. Ученые отмечают, что, начиная с раннего возраста под влиянием комплекса биологических и социокультурных факторов, у человека формируется и развивается сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями. Функциональная асимметрия полушарий является одной из причин существования у человека определенной структуры психики, которая, в свою очередь, определяет его способности к образованию.

Теория функциональной асимметрии полушарий головного мозга за последние десятилетия получила определенное развитие, накоплен значительный теоретический и практический материал. Учеными установлен тот факт, что функциональная специализация полушарий, динамичность и комплементарность межполушарных взаимодействий являются важнейшей закономерностью и базисным принципом деятельности мозга человека, влияющими на его восприятие, психологические особенности и когнитивный стиль. Однако в практической работе педагогов редко учитываются данные об индивидуальном профиле функциональной асимметрии мозга ребенка, по которым можно определить особенности протекания ряда психических процессов, ответственных за способности к образованию.

Анализ научной литературы по данной проблеме позволяет нам выделить несколько необходимых и достаточных принципов, на основе которых можно эффективно организовать процесс обучения физике учащихся-гуманитариев.

Первый принцип: повышение роли гуманитарного знания на современном этапе как основы развития, как содержательного «ядра» личности. В этом случае речь идет о приоритетном направлении обновления содержания образования [2]. Известно, что управление процессом обучения может быть результативным, если оно осуществляется в условиях личностно ориентированного подхода, через поиск оптимальных форм управления учебным процессом, совмещение кол-

лективного процесса обучения с индивидуальными способностями и запросами учащихся.

Второй принцип: максимальная реализация основных положений личностно ориентированного подхода (как сотрудничества субъектов учебного процесса). Личностно ориентированный подход к обучению физике учащихся с гуманитарным типом мышления можно считать одним из наиболее актуальных направлений современной дидактики. Несмотря на немалое число теоретических разработок, проблема практического воплощения его основных принципов продолжает оставаться актуальной и до конца нерешенной. В частности, в процессе обучения физике необходимо акцентировать внимание педагога к ведущему типу мышления его учащихся.

Третий принцип: движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному [2]. Необходимость разработки проблемы дифференцированного образования в общеобразовательной школе предусматривает создание условий для индивидуализации образования с учетом склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья обучаемых. Реализуя дифференцированное обучение, важно его адаптировать к условиям процесса обучения, выработать и теоретически обосновать гибкие средства управления учебным процессом.

Четвертый принцип: своевременное выявление и учет психофизиологических особенностей правополушарных учащихся. Современные школьные методики обучения физике задействуют главным образом левое полушарие, тем самым, дискриминируя правополушарных учащихся (гуманитариев), заранее обреченных на неуспех в логической системе образования. Поэтому при обучении гуманитариев физике важно учитывать их:

- функциональную асимметрию полушарий головного мозга;
- моторную асимметрию (рук, ног, лица, тела);
- сенсорную асимметрию (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса) и связанные с этим восприятие, мышление, память и др.

Пятый принцип: применение эффективных форм и методов обучения физике правополушарных учащихся. Для реализации в полной мере развивающего потенциала школьного курса физики, педагогам необходимо учитывать психофизиологические особенности личности в учебно-познавательной деятельности. А значит, использовать в процессе обучения «гуманитариев» физике методов, связанных с образным мышлением, с обостренным вниманием к интуиции, с привлечением далеких аналогий и метафор, с эмоциональными оценками и др.

Шестой принцип: использование учителем широких возможностей для вовлечения учащихся в разнообразную по содержанию и формам учебно-познавательную деятельность. Большинство зарубежных исследователей в области нейропсихологии С. Блейк, Ф. Блум, С. Пейп, М. Поснер, М. Рейчл, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер и др. считают, что человеческий мозг выполняет несколько функций одновременно, исходя из чего следует, что педагог должен использовать различные методы и приемы обучения в соответствии с действием индивидуальных механизмов обработки информации и социально-культурного взаимодействия с другими людьми [3].

Седьмой принцип: современный учитель должен конструировать траекторию индивидуального развития каждого ученика, в связи с трансформацией основной функции учителя. На сегодняшний день передача обобщенного социального опыта некоему усредненному ученику не является основной функцией учителя. Целью современного образования является индивидуальное развитие каждого учащегося, с учётом развития его интеллекта, эмоций, воли; формирования его потребностей, интересов; становления идеалов, черт характера. По мнению В. И. Загвязинского, «знания – основа, плацдарм развивающего обучения, промежуточный, но не его итоговый результат. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нем возможностей» [2].

Сегодня мировая образовательная парадигма основывается на том, что «знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры» [1].

Представляется, что совокупность перечисленных принципов для отбора форм и методов обучения физике учащихся с гуманитарным типом мышления позволит выделить необходимые и достаточные условия, при которых обучение будет наиболее эффективным:

- учет психологических особенностей обучающихся;
- применение различных видов познавательной деятельности, способов передачи и приема информации, средств обучения;
- разработка вариативного учебного содержания;
- мониторинг обучения физике учащихся-гуманитариев;
- целенаправленная подготовка преподавателя физики к работе с учащимися-гуманитариями и др.

Стоит заострить внимание на том, что в настоящее время существует настоятельная потребность в эрудированном и специально под-

готовленном учителе, который сможет организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся (гуманитарии) воспринимали физику как нужную и востребованную жизнью науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира. В таком случае задачей учителя становится всяческая поддержка уникальности учебно-познавательной деятельности каждого учащегося, так как эффективным является такое обучение, которое ориентировано не на слабые, а на сильные звенья психической деятельности.

Литература

1. Гузеев, В. Гуманитарный прорыв в образовании возможен [Текст] / В. Гузеев // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 123–128.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
3. Савенкова, Л. Г. Полихудожественное образование как фактор развития детей и юношества [Текст] / Л. Г. Савенкова // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 17–23.

ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПУТЕМ НАПОЛНЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЕГОРОВА А. М.

*г. Екатеринбург, Уральский государственный
педагогический университет*

Не так давно закончился противоречивый XX век суровых социальных и кровопролитных мировых войн, процветающего благополучия и устрашающей нищеты, развития науки и распространения беспросветного невежества, утверждения высокой духовной культуры и процветания унижающей человека бездуховности, естественной природной гармонии и экологических потрясений...

Овладение энергией атома и освоение человеком новой стихии – космического пространства – обеспечили современной науке небыва-

лый престиж. Сложилось убеждение, что основная сила человеческого разума должна концентрироваться именно в науке и прежде всего в математике и физике – столпах всей научно-технической революции.

Однако сегодня как никогда остро стоит проблема гуманизации науки. И в деле борьбы за мир, за торжество идеалов гуманизма наряду с политическими усилиями огромная роль принадлежит искусству, ибо искусство понятно всем, оно не нуждается в переводчиках.

В век научно-технической революции искусство не только сохраняет свои высокие позиции в человеческой культуре, но и в чем-то приобретает даже более высокий авторитет. Ведь наука со своими однозначными ответами не может заполнить человеческую душу до конца, оставляя место для свободных фантазий искусства. «Причина, почему искусство может нас обогатить, – писал Нильс Бор, – заключается в его способности напоминать нам о гармониях, недоступных для систематического анализа...».

Платон в свое время писал: «Кто, наставляемый на пути любви, будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот, достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительно прекрасное по природе... Он увидит прежде всего, что прекрасное существует вечно, что оно не возникает, не уничтожается, не увеличивается, не убывает...».

Слова Платона – вдохновенный гимн торжеству разума, стремлению к прекрасному, которое неотделимо от научного творчества. Раздумья о красоте научного поиска, о величии человеческого духа никогда не переставали волновать мыслящих людей. И через два тысячелетия в унисон Платону звучат слова великого представителя XX столетия М. Горького: «Наука – высший разум человечества, это солнце, которое человек создал из плоти и крови своей, создал и зажег перед собою для того, чтобы осветить тьму своей тяжелой жизни, чтобы найти из нее выход к свободе, справедливости, красоте».

Сегодня категории эстетики применяются, главным образом, к искусству, реже – к технике и, как исключение, к науке. Нечасто ученые позволяют себе философские и поэтические размышления о причинах истинной красоты науки. Ведь научный поиск – это непрерывное восхождение к истине, постоянная работа разума на пределе сил и возможностей, работа, не терпящая расслабления и отдыха.

И тем не менее в богатой истории человеческой цивилизации находились люди, бравшие на себя смелость заняться анализом красоты науки.

По мнению английского математика Годфри Харди (1877–1947), «... творчество математика в такой же степени есть создание прекрас-

ного, как творчество живописца или поэта, совокупность идей, подобно совокупности красок или слов, должна обладать внутренней гармонией. Красота есть первый пробный камень для математической идеи, в мире нет места уродливой математике».

Наука и искусство – две грани одного и того же процесса – творчества. Наука и искусство – это дороги, а часто и крутые нехоженные тропы к вершинам человеческой культуры. Таким образом, цель и у науки, и у искусства одна – торжество человеческой культуры, хотя достигается она разными путями. Л. Н. Толстой утверждал: «Наука и искусство так же тесно связаны между собой, как сердце и легкие...».

Естественнонаучные знания во многом стали фундаментальными, общенаучными, без них немыслима общечеловеческая материальная и духовная культура. С позиций культурологического подхода естественнонаучные знания должны гармонизировать с гуманитарными и обеспечивать осознание человеком своей личной ответственности и самоценности в мире с учетом возвышенных идеалов, необходимости познания глубинных корней красоты мироздания.

Проблема гуманизации общества и гуманитаризации образования возникла в ситуации острой социальной необходимости изменения общих принципов образовательного процесса в соответствии с изменением техносферы и переходом человека в новое историческое измерение.

Важнейшей сферой выявления гуманитаризирующих тенденций науки является сфера взаимодействия методов социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Намечившиеся в настоящее время гуманизация и гуманитаризация образования по-новому обозначили проблему дифференциации учебного процесса, особенно профильной дифференциации. Гуманизация образовательного процесса предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, проявления его способностей. Гуманитаризация современной системы образования создает возможности для усиления роли дисциплин, воспитывающих высоко духовную и демократическую личность. Наполнение гуманитарным содержанием естественно-математических предметов открывает новые пути развития разнообразных способностей учеников, позволяет формировать у них целостное и гармоничное представление об окружающем мире.

Приоритетные позиции в современном школьном образовании направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, их всестороннее развитие.

С повышением уровня математической подготовки школьников усиливается влияние эстетических мотивов на осуществление поисковой деятельности, расширяет круг эстетических факторов и их выбора в различных конкретных ситуациях, что способствует более высокому пониманию математической красоты, которое соотносится с творческой математической деятельностью, с изящностью рассуждений, с различными способами решения задачи. О математической красоте Б. Рассел говорил так: «Математика владеет не только истиной, но и высшей красотой – красотой отточенной и строгой, возвышенно чистой и стремящейся к подлинному совершенству, которое свойственно лишь величайшим образцам искусства». Как отмечал А. Пуанкаре, чувство изящного есть чувство эстетического удовлетворения, обусловленное взаимным приспособлением между математическим объектом и потребностями нашего ума. В силу такого приспособления данный объект становится как бы собственностью нашего ума и может служить орудием в дальнейшем познании.

Математическое познание, ориентированное на эстетическое воспитание учащихся, является для них самым продуктивным и интересным. Выявление и использование потенциальных возможностей математического материала гуманитарного характера позволяет строить обучение таким образом, что наряду с усвоением собственно математического содержания школьники приобретут ряд гуманитарно-мировоззренческих представлений, являющихся частью общечеловеческой культуры.

Современная парадигма математического образования в значительной степени перекликается с парадигмой музыкального образования, ориентированного, в первую очередь, на развитие музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры (В. В. Алеев, Ю. Б. Алиев, Д. Б. Кабалевский, Г. С. Сергеева, Л. В. Школяр и др.).

Взаимосвязь математики и музыки в рамках единого учебного предмета представляется обусловленной как исторически, так и внутренне. В эпоху Античности природа рассматривалась как единое целое, и знание не расчленялось на отдельные науки; столь же целостным было образование и воспитание. Именно в этот период появились первые теоретические исследования в области взаимосвязи музыки и математики (Пифагор и пифагорейцы), родилась теория о воспитании гармонично развитой личности. Математика – самая абстрактная из наук, а музыка – наиболее отвлеченное из искусств, это высшие представители сущности науки и искусства.

Для того чтобы в условиях профильного обучения не произошло торможения разностороннего развития личности, чтобы старшеклассник не оказался раньше времени ограничен профессиональными рамками, необходимо изыскать резервы включения музыкально-эстетического компонента в учебный план негуманитарных профилей.

Подобную возможность предоставляет наличие в учебном плане элективных курсов, в число которых могут быть включены курсы, сочетающие профильную направленность обучения с решением музыкально-образовательных задач. Одним из возможных вариантов является элективный курс «Математика и музыка», в настоящее время разрабатываемый нами на базе МОУ СОШ № 33 г. Верхней Пышмы Свердловской области. Он, в первую очередь, адресован учащимся физико-математического профиля, однако является достаточно универсальным, в связи с чем может быть включен в учебный план различных профилей. Соответственно, в первом случае введение курса «Математика и музыка» максимально способствует решению задач профильного образования, во втором – носит общекультурологический характер и способствует решению задач формирования разносторонне развитой личности.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

ВАРФОЛОМЕЕВ А. Ф.

*г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет,
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования*

Однозначность терминологии в рамках одной научной работы является обязательным требованием для каждого исследования. Поэтому, приступая к исследованию, необходимо определиться относительно основных понятий и категорий, которыми мы будем пользоваться: «ценность», «ценностные ориентации».

Обращение к различным теоретическим источникам позволяет утверждать, что существует множество различных определений понятия «ценность». Их настолько много, что желание разных авторов навести порядок в области изучения ценностей является, по-видимому, единственной точкой согласия для них. Ученые используют данное понятие в непохожих, порой взаимоисключающих смыслах, при этом часто ограничиваются определениями различных аспектов ценностей.

Понятие «ценность» широко используется в философской и социологической литературе для «указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности» [15, с. 765]. Оно характеризует собой «значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности (в широком смысле трактовки этого понятия), «нравственные и эстетические императивы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания» (в более узком понимании) [13, с. 442].

В философии понятие «ценность» было впервые введено в 60-е гг. XIX века Р. Г. Лотце и соответствовало «значимости» как самостоятельному, не зависящему от опыта и играющему роль критерия истины в познании. По мнению ученого, для человека ценно то, что, прежде всего, приносит ему удовольствие [13].

Противоположную позицию отстаивали представители трансценденталистского направления (И. Кант, В. Виндельбанд, Г. Риккерт и др.), представляя и обосновывая понятие, которое не основывается на законах и потребностях этого мира. «Только в другом мире человек свободен и выбирает свои поступки и ответственен за них, за них можно его одобрять или осуждать – это мир иной, Мир Бога, гарантирующий справедливость и вечную жизнь» [4, с. 35]. В своем учении о ценностях они рассматривают их как самостоятельное царство ценностей, лежащее по ту сторону субъекта и объекта, как идеал, не зависящий от человеческих потребностей, не связанные со сферой человеческого опыта. Сущность ценности Г. Риккерт выразил понятием «значимость». Он писал: «Сущность ценностей как раз и состоит в их значимости, а не в их фактичности» [13, с. 71]. Ценности у автора обнаруживаются в действительности через «объективные смыслы». Кроме понятия «значимость», представители этого направления используют такую категорию, как «долженствование».

Сторонники натуралистического подхода (Р. Б. Перри, Г. Беккер, Р. Линтон, К. Клакхон, Т. Парсонс, С. Пеппер) понимают под ценностью все то, что способствует эффективному функционированию «человеческой природы», т.е. развитию способностей индивида, удовлетворению его интересов. Р. Б. Перри констатирует, что с помощью теории ценностей человек сможет познать самого себя, свои наиболее глубокие цели и стремления и это знание окажется для него не менее освобождающим, чем знание законов природы. Значимость ценностей как регуляторов общественного сознания отмечается Т. Парсонсом. Он пишет, что ценности являются высшими принципа-

ми, своеобразными точками опоры, на основе которых достигается согласие в отдельных группах и обществе в целом, а ценности в концентрированном виде есть представление о том типе социальной системы, который наиболее желателен в данный исторический момент [8].

Для представителей отечественной марксистской философии наиболее распространенным является понимание ценности как значимости предметов и явлений действительности для человека, их способности удовлетворять его материальные и духовные потребности [7].

В то же время в отечественной философии развивается и другой подход к определению понятия «ценность». Так, представление о ценностях как высших общественных идеалах характерно для работ И. С. Нарского [5]. С этой позиции рассматриваемые ценности являются уже не средством, а целью. С человеческими же потребностями ценности-идеалы оказываются связанными лишь генетически.

Понимание «ценности» как значимости и идеала одновременно в той или иной степени объединяет рассмотренные выше трактовки и позволяет говорить О. Г. Дробницкому о ценности как об «одушевленном», «ожившем» предмете, способном принимать «деятельностное участие в жизни человека» [8, с. 317]. Он подчеркивает, что ценность возможна только как определенное рода психическое отношение человека к объекту [8, с. 33], и указывает, что нормативно-оценочные представления позволяют человеку ориентироваться в общественном и природном мире, так как содержат в себе огромный исторический опыт [8]. По мнению автора, ценность включается в условия социального бытия человека и выполняет значительную роль в регуляции его практической деятельности.

Аналогичную позицию занимает и А. С. Богомолов, рассматривая систему ценностей как предметное воплощение системы деятельностей и общественных отношений, выражающие ее конкретно-исторический образ жизни. Ценность у него выступает как элемент опредмеченных в форме социальных институтов общественных отношений [4].

Отождествление ценности с предметами и их свойствами, с идеями и побуждениями человека можно наблюдать в концепции В. П. Тугаринова. Природу ценностей он пытается объяснить, исходя из объективных свойств предметов и явлений действительности [14].

Таким образом, анализ философских и социологических источников позволяет сделать вывод о том, что ценность не сводится ни к значимости как своему основанию, ни к норме и идеалу. Она представ-

ляет собой не просто необходимую и должную, но и желанную цель, являющуюся идеалом и участвующую в нормативно-регулирующем воздействии на межсубъектные отношения, а через них и на всю социальную практику.

Проблема ценностных ориентаций анализируется в работах Л. М. Архангельского, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, М. С. Кагана, Р. Е. Мироновой, Е. А. Подольской, Ю. Р. Саарниита, В. П. Тугаринова, В. Г. Харчевой, В. А. Ядова и др. Авторы данных исследований рассматривают ценностные ориентации как важнейший элемент всей внутренней структуры личности, как результат усвоения ею ведущих социальных ценностей, позволяющий ориентироваться в мире материальной и духовной культуры общества, обеспечивающий мотивацию поведения и деятельности личности.

Общие основы формирования ценностных ориентаций рассматриваются в более широком смысле в исследованиях М. Г. Казакиной, Т. Н. Мальковской, З. И. Васильевой, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьяковой, В. С. Мухиной.

Изучение общечеловеческих ценностей как основы формирования ценностных ориентаций, определение способов приобщения подрастающего поколения к ним рассматриваются в исследованиях В. А. Караковского, А. В. Кирьяковой, Н. С. Розова, И. Я. Лернера, И. К. Журавлева и др.

Большое внимание изучению проблемы формирования ценностных ориентаций уделяется в педагогической литературе. Этим вопросам посвящали свои исследования такие ученые, как В. И. Лозова, В. А. Беликов, Н. Г. Кривошапова и др.

В. А. Беликов и Н. Г. Кривошапова выделили следующие признаки понятия ценностных ориентаций:

1. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии (А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов и др.).

2. Система ориентаций есть сложная, самоподкрепляющаяся система, способная объяснить, почему деятельность индивида достаточно инвариантна относительно ситуации и от внешних условий, и временных интервалов (Х. Хекхаузен и др.) [12, с. 63].

Обобщая исследования по теории ценностных ориентаций, А. В. Кирьякова дает следующее определение этого понятия: «Ценностные ориентации – это ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как по-

требностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [9, с. 49].

В. А. Беликов и Н. Г. Кривошапова обобщают различные определения понятия «ценностные ориентации» и конкретизируют его. В их монографии оно звучит так: «Ценностные ориентации – это способности (качества) личности выбрать в качестве ориентира в соответствующий момент своей деятельности ту или иную ценность (способность ориентироваться в ценностях), а также способность личности осознать и воспринять собственные социально значимые ценности» [3, с. 64].

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

На наш взгляд, наиболее богатым и методически обоснованным направлением исследований ценностных представлений можно считать исследования, проводившиеся в конце 60-х – 70-е годы в США М. Рокичем, а также в других странах на основе разработанного им метода прямого ранжирования ценностей [1, с. 138].

Ценность Рокич определяет как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования» [1, с. 140].

Человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками [1, с. 141]:

- 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- 2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;
- 3) ценности организованы в системы;
- 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;
- 5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности он определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – как убеждения в том, что определенный образ действий (например, честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Для диагностики индивидуальных иерархий ценностей Рокич разработал ставший весьма популярным метод прямого ранжирования ценностей, сгруппированных в два списка – терминальных и инструментальных ценностей [1, с. 149].

Масштабные исследования, проведенные им с помощью этого метода на общенациональной американской выборке, позволили выявить и проанализировать связь декларируемой значимости (ранга) различных ценностей с такими переменными, как пол, возраст, социальное положение, доход, образование, расовая принадлежность, политические убеждения.

Результаты исследований других авторов показали связь ценностей с некоторыми личностными особенностями, а также их кросс-культурную специфику. В 80-е гг. С. Шварц и В. Билски предприняли попытку создания более дифференцированной и обоснованной, чем у Рокича, классификации ценностей и разработали свою диагностическую методику. У нас в стране незадолго до выхода в свет основных монографий Рокича по проблеме ценностей была создана исследовательская группа по изучению ценностных ориентаций.

Методика Рокича уже в 70-е гг. адаптирована А. Гоштаутасом, А. А. Семеновым и В. А. Ядовым в ИСЭП АН СССР.

В процессе адаптации список терминальных ценностей был существенно изменен – отчасти по культурным, отчасти по политическим причинам. Популярности этой методики способствовало и то, что исследование Г. И. Саганенко, сравнивавшей различные стандартизированные методы изучения ценностей, показало, что по надежности и устойчивости прямое ранжирование списков превосходит все варианты оценочного шкалирования каждой из ценностей и уступает только методу парного сравнения, который технически приемлем лишь для очень небольших списков ценностей [14, с. 41].

В другом методическом исследовании были выявлены ощутимые недостатки «закрытых» списков (велика доля случайных ответов, подсказанных списком и не выражающих собственных ценностей опрашиваемых). Однако использование «открытых» вопросов имеет не меньше недостатков: ответы относятся и к личным ценностям (любовь), и к абстрактным (мир), и к материальным запросам (квартира). Кроме того, здесь гораздо сильнее влияние таких ситуативных факторов, как, например, пол интервьюера.

Таким образом, хотя метод прямого ранжирования методически несовершенен, он не уступает другим методам, реально используемым при изучении ценностных представлений.

Существует целый ряд других методик по выявлению ценностных ориентаций, но они предназначены для проведения эксперимента на большом количестве респондентов (500 и более), в нашем случае было опрошено 60 человек. Именно поэтому методикой, выбранной для выявления ценностных ориентаций учащихся среднего и старшего школьного возраста, стала «Методика выявления ценностных ориентаций М. Рокича».

Литература

1. Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы [Текст]. – М. : Прогресс, 1972. – 392 с.
2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 380 с.
3. Беликов, В. А. Методологические основы решения проблемы организации деятельности учащихся / В. А. Беликов, Н. Г. Кривошопова. – Магнитогорск, 2004. – 120 с.
4. Богомолов, А. С. Определенность, ценности и социологическое познание [Текст] / А. С. Богомолов // Социологические исследования. – 1975. – № 2. – С. 53–61.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.
6. Василенко, В. А. Мораль и общественная практика [Текст] / В. А. Василенко. – М. : МГУ, 1983. – 175 с.
7. Даль, В. И. Толковый словарь [Текст] / В. И. Даль. – М. : Политиздат, 1989. – 1200 с.
8. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М. : Политиздат, 1967. – 351 с.
9. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст] / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 188 с.
10. Конникова, Т. Е. Роль коллектива в формировании личности школьника [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Т. Е. Конникова. – Л., 1970.
11. Краткий словарь по социологии [Текст] / под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина ; сост. Э. М. Коржева, Н. Ф. Наумова. – М. : Политиздат, 1989. – 479 с.
12. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1981. – 584 с.

13. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре [Текст] / Г. Риккерт. – СПб., 1911. – 128 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЕ ПРИ ПРИОБЩЕНИИ РЕБЕНКА К МИРУ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

ПАВЛИК Е. П.

*г. Магнитогорск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14*

Изменения, происходящие в образовании, вызваны глубокими изменениями общей ситуации в стране и в мире. Современный этап развития образования характеризуется появлением новых тенденций; а именно: ориентирование на индивидуальное развитие учащихся, их становление. Целью обучения сегодня является уже не приобретение знаний, а саморазвитие и самосовершенствование.

Занятия музыкой – это особый вид деятельности, направленный на удовлетворение важной духовной потребности, которая является одной из ведущих в жизни человека. Обусловлено это специфическими возможностями музыки, ее влиянием на эмоциональный мир людей.

Ни один человек не может жить вне культуры вообще и музыкальной культуры в частности, но формы его бытия в мире музыкальной культуры общества могут быть различными, так же, как и уровни развития музыкальной культуры личности.

Творческий компонент культуры личности выявляет меру активности, самостоятельности, инициативы ребенка в музыкальной деятельности по освоению и созданию им культурных ценностей. Он свидетельствует о той или иной степени индивидуализации процесса духовно-творческого развития, характеризуется такими показателями, как:

1. Самостоятельность, проявление инициативы в поисковой, эстетически-оценочной и практической деятельности.
2. Первые попытки систематизации музыкальных впечатлений и знаний на уровне аналогов, соотнесения с личным опытом.
3. Разнообразие способов диалогического общения с ценностями других художественных культур (высказывания, поэтические сравнения, пластическое интонирование, использование аналогий с

различными произведениями искусства, создание собственных рисунков).

4. Индивидуальное своеобразие, выразительность и оригинальность образцов собственного творчества и др.

Выявленные компоненты в музыкально-культурном развитии личности взаимосвязаны. Они взаимопроникают и взаимодействуют, но не отменяют друг друга, определяя основные направления и задачи музыкального образования и воспитания.

Современные интеграционные подходы приобщения ребенка к миру музыкальной культуры в условиях целенаправленного образования и воспитания с первых же шагов ориентированы на совместный единый художественно-педагогический поиск учителя и ученика, в котором они выступают как равноправные партнеры и вместе «творят» музыку, решая одновременно технические и содержательные задачи.

Приобщать к ценностям музыкальной культуры нужно всех детей, но пути и способы их освоения должны соотноситься с особенностями субъективного опыта ребенка, «вступать в резонанс с его внутренним миром».

Не случайно, современные концепции, программы и технологии общего музыкального образования и воспитания детей базируются на таких принципиальных положениях, как:

- признание уникальности каждого ребенка, опора на своеобразие жизненного и музыкально-эстетического опыта;
- полифонизм содержания (использование в обучении материалов мировой, отечественной, региональной музыкальной культуры);
- интеграция разных видов музыкально-творческой деятельности детей; всестороннее раскрытие музыкально-творческого потенциала в самых различных его формах;
- разнообразие используемых методов и приемов;
- создание на занятиях комфортной обстановки, способствующей музыкально-творческой активности учащихся;
- вера в ребенка, активизация индивидуальных возможностей детей;
- формирование музыкальной культуры учащихся как части их духовной культуры и др.

Безусловно, что формирование музыкальной культуры ребенка зависит от благоприятных или неблагоприятных условий среды, от реализации стремлений и возможностей приобщения каждого индивида к музыкальному искусству.

Совершенно очевидно также, что без практического обучения ребенка музыкальный процесс формирования личности не будет эффективным, так как создание звукового образа на языке исполнительского искусства углубляет его понимание: ребенок постигает тайны музыкального мира «изнутри».

Конечно, далеко не все дети станут музыкантами, исполнителями и композиторами, но можно утверждать, что развитые в общении с музыкальным искусством эмоции и чувства, интуиция, фантазия и воображение проявятся во всех будущих сферах деятельности человека.

Развитое эмоциональное отношение к музыке сохранится на всю дальнейшую жизнь, делая общение с ней стойкой потребностью духовной жизни индивида.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОСНОВА КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И МДОУ

КОПЫТОВА А. В.

г. Челябинск, Челябинский государственный университет

Дошкольными образовательными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагоги детских садов постоянно совершенствуют содержание, формы и методы организации и взаимодействия с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности воспитания и обучения детей. Однако дошкольник – не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения социальных институтов. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Многочисленные исследования (Е. П. Арнаутова, Е. М. Вроно, А. И. Захаров, Л. В. Загик, Т. А. Мар-

кова и др.) убедительно доказывают необходимость оказания родителям воспитанников грамотной педагогической помощи.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей. Для того, чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация педагогов дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных образовательных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, для недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть достаточным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Современная система дошкольного образования основывается на лично ориентированном подходе. Следовательно, установление лично ориентированного взаимодействия педагогов и родителей требует решения многих вопросов, среди которых:

1. Как устранить недоверие родителей и педагогов в их совместной деятельности по воспитанию детей?
2. Каким образом учесть многообразие запросов родителей и преодолеть трудности семейного воспитания?
3. Каковы способы учета семейных ценностей и опоры на них в педагогической деятельности?
4. Как наладить партнерские отношения с родителями и использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями?

5. Какими средствами можно оказать содействие родителям в развитии их психолого-педагогической грамотности?

Эти вопросы убедительно доказывают на необходимость подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений к лично-отно ориентированному взаимодействию с родителями воспитанников.

Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Несмотря на разницу в методах педагогической организации дошкольных учреждений, в том числе и в работе с родителями, вся их деятельность объединяется единой целью – воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового к жизни в обществе. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решить их.

Литература.

1. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? [Текст] / Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова. – М., 1993.

2. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е. П. Арнаутова. – М., 1994.

3. Маркова, Т. А. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики [Текст] / Т. А. Маркова. – М., 1979.

4. Маркова Т. А. Детский сад и семья [Текст] / Т. А. Маркова. – М., 1981.

5. Симоновский, А. Э. Работа воспитателя детского сада с семьей [Текст] / А. Э. Симоновский, Н. М. Метенова. – Ярославль, 2000.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АНДРЕЕВА Г. В., ст. преподаватель кафедры иностранных языков Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, г. Белгород.

БАРАНОВА Ю. Ю., Почетный работник общего образования РФ, директор Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 151, г. Челябинск.

БЕЛОКУР Н. Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

БЕСЕДИНА Т. В., канд. филол. наук, Заслуженный работник высшей школы, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, г. Белгород.

БОРИСКОВА Л. Н., Отличник народного просвещения, директор Муниципального образовательного учреждения Роцинская средняя общеобразовательная школа, п. Роцино Челябинской области.

ВАЛЕЕВ А. С., канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой общетехнических дисциплин Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета, г. Сибай Республики Башкортостан.

ВАРФОЛОМЕЕВ А. Ф., студент второго курса Южно-Уральского государственного университета, лаборант кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ВИНТЕР Е. И., канд. пед. наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск.

ВОЛКОВА Н. Г., преподаватель физики Челябинского педагогического колледжа № 1, г. Челябинск.

ГИЛЬМАНОВА Л. М., учитель математики Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Копейск Челябинской области.

ГОРЕЛИК Л. Б., Заслуженный учитель РФ, победитель конкурса педагогических инициатив в 2006 году, учитель математики Муниципального образовательного учреждения лицей № 102, г. Челябинск.

ГОРЯЧЕВА Н. А., ст. преподаватель кафедры математики Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск.

ДРИБИНСКАЯ Е. А., канд. пед. наук, зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения лицей № 102, г. Челябинск.

ЕГОРОВА А. М., аспирант Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.

ЕРДАКОВА Л. Г., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Копейск Челябинской области.

ЖУКОВИЧ Е. В., зам. директора по научно-методической работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 151, г. Челябинск.

ЗАЙЦЕВА Т. И., ведущий психолог Центра непрерывного профессионального образования Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, г. Белгород.

ИВАНОВ К. В., ст. преподаватель Уфимской государственной академии экономики и сервиса, соискатель кафедры педагогики Уральского государственного университета физической культуры, г. Уфа.

ИВАНОВА Л. А., директор Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 91, г. Челябинск.

ИВЛЕВА Т. Н., канд. пед. наук, доцент, профессор Кемеровского государственного университета культуры и искусств, г. Кемерово.

ИЛЬИНЫХ И. М., зам. директора по учебно-методической работе Профессионального училища № 70, г. Волгодонск Ростовской области.

ИЛЬЯСОВ Д. Ф., докт. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ИЛЬЯСОВА О. А., канд. пед. наук, ученый секретарь Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

КОКАЕВА И. Ю., канд. биол. наук, доцент, декан факультета повышения квалификации Северо-Осетинского государственного педагогического университета, г. Владикавказ.

КОЛЕСНИКОВА Т. А., канд. пед. наук, учитель химии Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 56, г. Астрахань.

КОНДРАШЕВА С. В., учитель химии Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6, г. Астрахань.

КОНОНОВА Т. Н., учитель-методист компьютерного класса Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат № 12 II вида, г. Челябинск.

КОПЫТОВА А. В., аспирант кафедры педагогики Челябинского государственного университета, г. Челябинск.

КОРНЕЕВ В. Т., начальник управления довузовской подготовки, специалист Центра непрерывного профессионального образования Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, г. Белгород.

КОРОТАЕВА А. С., студентка третьего курса факультета социологии Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.

КУРОЧКИН Н. Р., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

КУТЕПОВА Т. И., Почетный работник общего образования РФ, зам. директора по научной работе Муниципального образовательного учреждения лицей № 102, г. Челябинск.

ЛЕСОВИК Р. В., канд. техн. наук, зам. директора Центра непрерывного профессионального образования Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, г. Белгород.

ЛОГИНОВ В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики лыжного спорта Уральского государственного университета физической культуры, г. Челябинск.

МАКСИМЕНКО И. А., ст. преподаватель кафедры математики Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск.

МАМАЕВ В. В., зам. декана факультета права и финансов Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск.

МАХМУТОВА Л. Г., доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

МИНКОВА Е. С., канд. пед. наук, доцент кафедры автосервиса Российского государственного университета им. И. Канта, г. Калининград.

МИХАЙЛОВА А. В., ст. преподаватель кафедры социологии и управления персоналом Финансово-экономического института Якутского государственного университета, г. Якутск.

МОСКВИНА Л. А., Заслуженный педагог, народный педагог, Отличник народного просвещения, директор Муниципального до-

школьного образовательного учреждения № 58 «Жемчужинка», г. Озёрск Челябинской области.

НАЗАРОВА И. В., ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Балашовского филиала Поволжской академии государственной службы им. П. А. Столыпина, г. Балашов Саратовской области.

НАЗАРОВА Л. С., Почетный работник общего образования РФ, зав. кафедрой новых информационных технологий, учитель информатики и ИКТ Муниципального образовательного учреждения лицей № 88, преподаватель ИКТ ММЦ № 74208, г. Челябинск.

НОВИКОВА Н. М., учитель информатики и ИКТ Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 70, преподаватель ИКТ ММЦ № 74208 г. Челябинск.

ОКСЕНЧУК М. Л., директор Муниципального образовательного учреждения лицей № 102, г. Челябинск.

ОНУЧИНА Е. В., канд. мед. наук, ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней Иркутского государственного медицинского университета, г. Иркутск.

ОСИПОВА О. П., проректор Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ПАВЛИК Е. П., учитель музыки Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 14, г. Магнитогорск.

ПАЛАМАРЧУК Л. Н., учитель информатики Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 104, г. Челябинск.

ПИЛЬНИК Н. А., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ПЛОТНИКОВ А. В., спортсмен-инструктор Уфимской государственной академии экономики и сервиса, соискатель кафедры педагогики Уральского государственного университета физической культуры, г. Уфа.

ПЛОТНИКОВ В. В., ст. преподаватель Уфимской государственной академии экономики и сервиса, соискатель кафедры педагогики Уральского государственного университета физической культуры, г. Уфа.

РОДИОНОВА О. А., учитель физической культуры Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат № 35, г. Магнитогорск.

РОЖНОВА Е. В., ст. преподаватель кафедры математики Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск.

РЮБ В. Ю., учитель начальных классов Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Копейск Челябинской области.

САВИНЫХ О. С., учитель информатики Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Копейск Челябинской области.

СЕМЕНОВА М. Л., ст. преподаватель кафедры дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

СКРИПОВА Н. Е., канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ, зав. кафедрой начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

СТУКАЛОВА О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры международного менеджмента Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск.

ТЕМИРБУЛАТОВА С. И., студентка пятого курса химического факультета Астраханского государственного университета, г. Астрахань.

УСКОВ В. В., аспирант Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.

ФЁДОРОВ А. И., канд. пед. наук, научный руководитель Челябинского государственного научно-образовательного центра Уральского отделения РАО, доцент Уральского государственного университета физической культуры, г. Челябинск.

ХАМУТСКИХ Е. Ю., ст. преподаватель кафедры математики Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск.

ХРАПОВА М. П., аспирант кафедры теории и методики профессионального образования Астраханского государственного университета, г. Астрахань.

ЦАРЕГОРОДЦЕВА Е. А., доцент кафедры педагогики и психологии Института развития регионального образования Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.

ЦЫБАНОВА Н. Р., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Копейск Челябинской области.

ЧАПУРИНА А. М., учитель биологии Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6, г. Астрахань.

ШАРАБУРЯК Ю. А., ст. преподаватель кафедры математики Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск.

ШВАРЦМАН М. М., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин Ростовского филиала Морской государственной академии им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, г. Ростов-на-Дону.

ШЕВЧЕНКО Е. П., учитель информатики Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Копейск Челябинской области.

ШИТЛИНА Т. А., учитель русского языка и литературы Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат № 12 II вида, г. Челябинск.

ШТЫКОВА Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры немецкого языка Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.

ЯНБАЕВА Г. Г., учитель русского языка Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Копейск Челябинской области.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование как тенденция развития современного общества	
Михайлова А. В.	
Особенности реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Саха (Якутия)	3
Ивлева Т. Н.	
Диагностика и развитие индивидуальной карьеры женщин-руководителей учреждений культуры в системе повышения квалификации	10
Мамаев В. В.	
Теоретическое обоснование понятия качества	14
Пильник Н. А.	
Концептуальные основы национальной безопасности Российской Федерации	16
РАЗДЕЛ 2. Компетентностный подход в развитии современного специалиста. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста	
Шварцман М. М.	
Системный взгляд на компетенцию	21
Минкова Е. С.	
Система мониторинга качества образовательной деятельности вуза как средство обеспечения конкурентоспособности	28
Валеев А. С.	
Конкурентоспособность специалиста в образовательной области «Технология»	35
Ильиных И. М.	
Развитие социальной активности и лидерских качеств учащихся профессионального училища	39
Стукалова О. В.	
Базовые навыки как обязательный компонент качественного профессионального обучения	42

РАЗДЕЛ 3. Содержательное и организационно-педагогическое обеспечение профессионального и дополнительного профессионального образования кадров	
Винтер Е. И.	
Творческий аспект в профессионально-творческой подготовке будущего специалиста	47
Кокаева И. Ю.	
Здоровьеориентированные подходы в образовательном пространстве – основа сохранения здоровья	51
Онучина Е. В.	
Предметная олимпиада как одно из направлений обновления форм организации учебного процесса	55
Андреева Г. В., Корнеев В. Т., Лесовик Р. В., Зайцева Т. И.	
Особенности подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации	57
Коротаева А. С., Царегородцева Е. А.	
Динамика профессионально-педагогических ценностей как условие профессионального роста	61
Назарова И. В.	
Влияние активных методов обучения на процесс профессионально-творческого саморазвития студентов	67
Шарабуряк Ю. А., Горячева Н. А., Максименко И. А., Рожнова Е. В., Хамутских Е. Ю.	
О проведении компьютерного тестирования	71
Штыкова Т. В.	
Ситуационные коммуникативные отношения в процессе дидактического взаимодействия преподавателя и обучаемых	76
Беседина Т. В., Корнеев В. Т., Лесовик Р. В., Зайцева Т. И.	
Основные научно-методические принципы подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации	79

РАЗДЕЛ 4. Функции учреждений общего, профессионального и дополнительного профессионального образования в реализации проекта «Информатизация системы образования»	
Федоров А. И., Логинов В. В.	
Организация учебного процесса с ориентацией на применение информационных и коммуникационных технологий	84
Осипова О. П.	
Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях ИКТ-насыщенной среды	92

Белокур Н. Ф.	
Возможности компьютерного урока в реализации ИКТ-компетенций	96
Паламарчук Л. Н.	
От обучения – к образованию, от информационной культуры к информационно-технологической компетентности	101
Шитлина Т. А., Кононова Т. Н.	
Использование ИКТ на уроках развития речи при написании рассказа по картине	105
Новикова Н. М.	
Использование информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности	111
Назарова Л. С.	
Формирование ИКТ-компетентности руководителей общеобразовательных учреждений в системе муниципальной методической службы	115
РАЗДЕЛ 5. Реализация проекта «Информатизация системы образования» в Челябинской области	
Ильясов Д. Ф., Ильясова О. А., Махмутова Л. Г.	
Становление системы апробации электронных учебных материалов и ресурсов нового поколения в Челябинской области	120
Горелик Л. Б., Дрибинская Е. А., Кутепова Т. И., Оксенчук М. Л.	
Модель методического сопровождения информатизации образовательного процесса в естественнонаучном лицее (инновационный проект)	129
Кутепова Т. И.	
Развитие инновационного потенциала МОУ лицей № 102	138
Дрибинская Е. А.	
Взаимодействие апробационной площадки МОУ лицей № 102 и ММЦ Тракторозаводского района города Челябинска	143
Ердакова Л. Г.	
Сетевое взаимодействие школы с ресурсным центром при организации профильного обучения	147
Рюб В. Ю.	
Опыт и проблемы использования информационных технологий при обучении младших школьников	151
Савиных О. С.	
Организация работы группы поддержки сайта образовательного учреждения	154

Шевченко Е. П.	
Проектная деятельность на уроках информатики и информационных технологий	157
Янбаева Г. Г.	
Активное внедрение компьютерных технологий – насущная потребность времени	161
Гильманова Л. М.	
Из опыта использования цифровых образовательных ресурсов при обучении математике	165
Борискова Л. Н.	
Создание условий для системного внедрения информационных и коммуникационных технологий и совершенствования методической работы в МОУ Рощинская СОШ	169
РАЗДЕЛ 6. Инновации как атрибут современного образовательного учреждения. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	
Иванов К. В., Плотников А. В., Плотников В. В.	
Контроль за тактической подготовленностью хоккеистов	173
Иванова Л. А.	
Инновационная программа МОУ СОШ № 91 г. Челябинска	180
Баранова Ю. Ю., Жукович Е. В.	
Инновационная деятельность школы как фактор реализации программы развития	187
Федоров А. И., Логинов В. В.	
Теоретико-методические аспекты проектирования образовательных программ в вузах физической культуры	190
РАЗДЕЛ 7. Пути обновления содержания и форм организации методической работы в образовательном учреждении	
Москвина Л. А.	
Управленческое содействие педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения в осуществлении инновационной деятельности	195
Храпова М. П.	
Методическое сопровождение реструктуризации муниципальной образовательной сети и профильного обучения	201
Семенова М. Л.	
Повышение качества планирования образовательной деятельности в ДОУ	210

Скрипова Н. Е. Некоторые аспекты эффективного управления развитием сельского начального образования	213
РАЗДЕЛ 8. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования	
Павлик Е. П. Музыкально-эстетическое развитие детей в процессе обучения игре на фортепиано как мощный фактор дальнейшего самосовершенствования человека	218
Колесникова Т. А., Кондрашева С. В., Чапурина А. М., Темирбулатова С. И. Формирование положительной мотивации к изучению химии . . .	222
Цыбанова Н. Р. Самостоятельная работа с элементами самоконтроля на уроках математики в начальной школе	225
Пильник Н. А. Социальная политика как инструмент прогнозирования условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного пространства	229
Родионова О. А., Курочкин Н. Р. Особенности речевого обеспечения в коррекционно-педагогическом процессе физического воспитания глухих школьников	233
Усков В. В. Использование метода проектов в подготовке школьников к предпринимательской деятельности	237
Волкова Н. Г. Принципы выбора форм и методов обучения физике учащихся с гуманитарным типом мышления	240
Егорова А. М. Формирование всесторонне развитой личности в условиях профильного обучения старшеклассников путем наполнения гуманитарным содержанием естественно-математических дисциплин	244
Варфоломеев А. Ф. Теоретическое обоснование методики исследования ценностных ориентаций учащихся	248

Павлик Е. П.	
Современные подходы к проблеме интеграции в школе при приобщении ребенка к миру музыкальной культуры	255
Копытова А. В.	
Личностно ориентированный подход к работе с родителями как основа конструктивного взаимодействия семьи и МДОУ	257
Сведения об авторах	260

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции
Часть 5

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректор Л. Г. Махмутова
Технический редактор А. Ф. Варфоломеев
Дизайн обложки П. В. Федоров
Ответственный за выпуск Л. Н. Золотарева

Сдано в набор 01.06.07. Подписано в печать 15.06.07.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 17,13. Тираж 250 экз. Заказ № 196.
Цена договорная

Информационно-издательский
учебно-методический центр «Образование»
454048, г. Челябинск, ул. Каменный Лог, 11
тел.: (8–351) 237–42–09