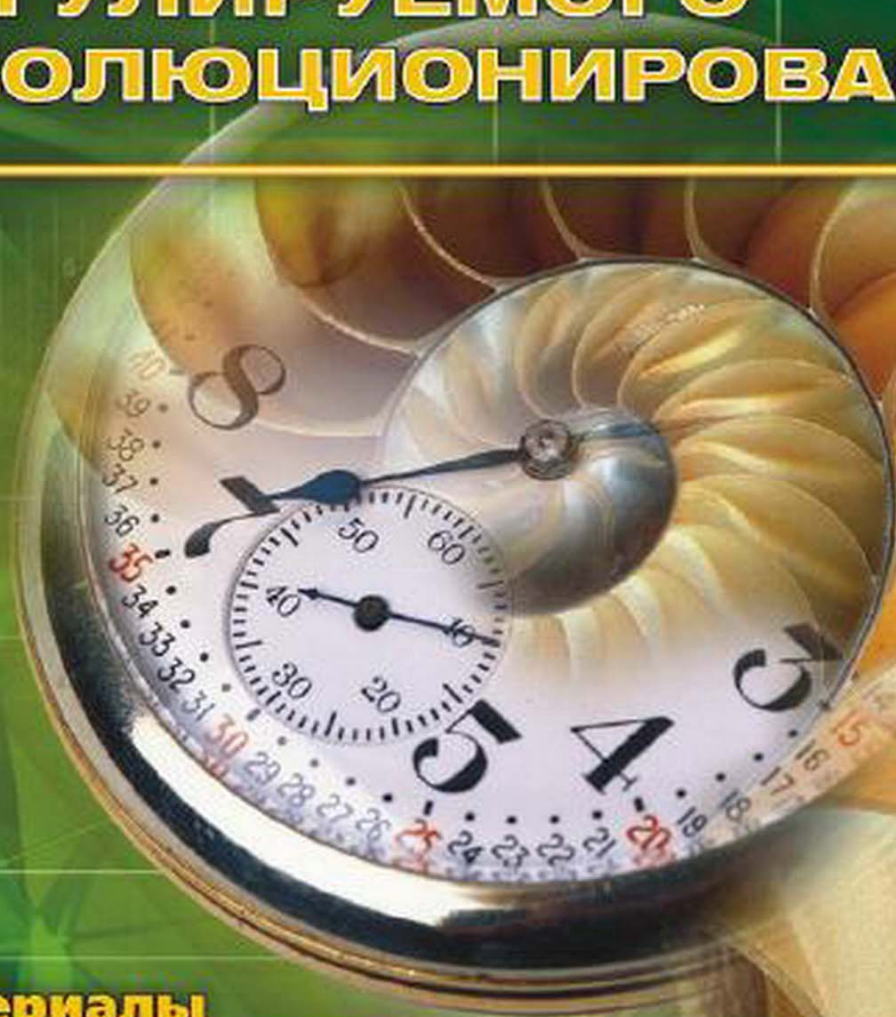


МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



**Материалы
VII Всероссийской
научно-практической
конференции**

ЧАСТЬ II

14 ноября 2008 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы VII Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 2

14 ноября 2008 г.

Москва – Челябинск

УДК 371
ББК 74.5
М 86

М 86 Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст] : материалы VII Всерос. научно-практ. конф. : в 8 ч. Ч. 2 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2008. – 327 с.
ISBN 978-5-98314-306-7

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов

Редакционная коллегия:

В. Н. Кеспиков, И. М. Никитина, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,
А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, И. Б. Едакова, А. П. Камалетдинова,
Л. Г. Махмутова, О. Е. Костюченкова, Г. А. Синтяева,
Л. А. Нижегородова, С. И. Мильковская

УДК 371
ББК 74.5

ISBN 978-5-98314-306-7

© Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование».

Р А З Д Е Л 1

Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Эволюционный характер выстраивания системы непрерывного профессионального образования

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

УТКИНА А. Н.

г. Белово Кемеровской обл., Беловский филиал
Кемеровского государственного университета

На протяжении второй половины XX века в США, странах Западной Европы, Японии, Канаде и азиатских государствах, вступивших на путь интенсивного развития, реформы образовательных систем стали перманентным явлением. Российское образование не осталось в стороне от общеевропейских интеграционных процессов.

В январе 2000 г. состоялось Всероссийское совещание работников образования, решения которого легли в основу Федеральной программы развития образования на 2000-2005 гг., принятой в июле 2000 г. Программа содержала всеобъемлющий комплекс мер по улучшению состояния дел во всех звеньях системы образования – от дошкольного воспитания до высшего и послевузовского образования. Фактически Программа 2000 г. явилась возрождением и конструктивной доработкой Программы 1992 г.

Федеральная программа «Развитие образования в России» на 2000-2005 гг. предусматривала решение следующих основных задач:

- внедрение и реализацию государственных образовательных стандартов;
- апробацию альтернативных форм обучения;
- компьютеризацию и информатизацию школ;

- обеспечение контроля качества образования;
- разработку и внедрение новейших технологий мониторинга качества образования.

Как видим, значительное внимание в Программе уделяется проблемам качества образования. Это особенно актуально для профессионального, в том числе высшего, образования. Работодатели в России с советских времён привыкли, что диплом о высшем образовании и квалификация специалиста – это разные вещи.

Следующим этапом концептуального развития образовательной реформы явились разработка и принятие в октябре 2000 г. «Национальной доктрины развития образования в России» (принята Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751). Принятие этого документа – важный шаг к укреплению взаимного доверия между государственной властью и образованием; представляющий основу для решения глобального комплекса проблем образования до 2020 г. В доктрине зафиксированы цели и задачи системы образования; роль и ответственность государства в ее развитии; определены задачи обучения и воспитания, подготовки, повышения квалификации, организации и оплаты труда педагогических кадров. Таким образом, если государственная политика не имела до сих пор фундаментальной, общенациональной идеи, то стабилизирующую и укрепляющую роль в этом отношении должна была выполнить упомянутая доктрина, получившая легитимный статус.

Свидетельством особой роли образования и важности образовательной политики явилось создание в Государственном совете рабочей группы во главе с президентом Карелии С. Л. Катанандовым, задачей которой была разработка основных направлений образовательной политики. Результатом работы этой комиссии стал представленный на рассмотрение Госсовета доклад «Образовательная политика Российской Федерации на современном этапе». В докладе нашли свое отражение в обобщенном и согласованном виде позиции различных субъектов образовательной политики: учителей, профессоров, представителей профессиональных педагогических сообществ, родителей и детей, органов законодательной и исполнительной власти [1].

На основе этого доклада в октябре 2001 г. правительством была принята «Концепция модернизации российского образования до 2010 г.». В этом документе были конкретизированы и получили дальнейшее развитие многие идеи, сформулированные в Национальной доктрине и Федеральной программе развития образования. Была определена главная цель модернизации образования – создание меха-

низма устойчивого развития системы образования, и сформулированы следующие приоритетные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых, организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

На первом этапе реализации Концепции модернизации (2002-2004 гг.) стояла задача восстановить роль и ответственность государства в сфере образования. Модернизация образования должна была осуществляться в общем контексте реформирования различных сторон социально-экономической жизни.

На этапе 2005-2010 гг. предполагалось осуществление мер, изложенных в Концепции (в частности, тех, которые проходили экспериментальную проверку на первом этапе), реализация нового содержания образования, новых моделей его организации и финансирования.

Решение многоплановых задач Концепции модернизации образования требовала создания необходимых организационных и экономических условий, обеспечивающих эффективное управление инновационными процессами в системе образования. Важнейшие аспекты этой работы заключались в создании системы управления и управленческой вертикали; консолидации ресурсов, выделяемых на цели модернизации, обеспечении их рационального использования; обеспечении общественной поддержки модернизации как в профессиональной среде, так и в обществе в целом; кадровом обеспечении всей системы управления.

На федеральном уровне предусмотрена трехуровневая схема управления модернизацией, включающая:

- Совет по образованию при правительстве РФ;
- Координационный совет по модернизации образования при Министерстве образования РФ;
- Рабочие группы по основным направлениям модернизации.

Однако чиновники отмечают, что оказались неправильны механизмы реализации поставленных целей. Внутриотраслевой замкнутый характер образовательной политики породил межведомственную несогласованность по разным вопросам, а в некоторых случаях – и от-

крытое противоборство. Более того, важнейшими составляющими современного научно-технического комплекса, как известно, являются: фундаментальная наука, научно-технические и опытные разработки, квалифицированный персонал. За время перемен первая составляющая существенно сократилась, вторая – оказалась практически уничтоженной (большая часть проектно-конструкторских организаций и опытного производства), квалифицированный персонал деградирует.

Существует и мнение [2], что документы: «О доктрине развития российской науки» (1996 г.), «Концепция реформирования российской науки на период 1997-2000 гг.» (1997 г.) и «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и на дальнейшую перспективу» (2002 г.) и др. – принимались на основе сомнительных рекомендаций зарубежных экспертов, на самом деле ведущих к уничтожению имеющего мировое значение отечественного научно-образовательного комплекса.

Важной особенностью реформ российского образования XXI в. является их интеграция с процессами международной модернизации образовательных систем. Практически с момента опубликования Болонской Декларации Болонский процесс оказывал значительное влияние на направление проводимых в российском образовании реформ. В сентябре 2003 г. Россия официально закрепила свое участие в Болонском процессе, а в октябре 2007 г. Государственная Дума приняла закон о всеобщем переходе российских вузов на двухуровневую систему высшего профессионального образования [3].

Однако, в последние годы западные тенденции в образовательной политике, выстраиваемой в России, привнесли не только задачу глобализации и сближения национальных образовательных систем, но и взгляд на образование как на сферу услуг. При этом основной анти-социальной идеей новой образовательной политики является утверждение, что «за образовательные услуги надо платить». Говоря словами министра образования и науки А. Фурсенко, «за образование платят либо государство, либо бизнес, либо сами обучающиеся». И оказывается неважным, что во всём мире более двухсот лет бесплатным называют образование, за которое платит государство.

Итогом такого идеологического постулата является неизбежный социальный кризис в образовании, который провоцируется новой анти-социальной политикой: это и социальная сегрегация в образовании, и образовательная дискриминация основной части населения России, и нарастающая коммерциализация образовательных услуг.

Между тем, цивилизованные государства, которые стремятся к экономическому прогрессу и социальной стабильности, заинтересова-

ны в развитии образования, а их образовательная политика составляет не только неотъемлемую, но базовую часть социальной политики.

Активизация деятельности нашего государства по совершенствованию и развитию законодательства в области образования сопровождается изменением основополагающих положений, которые определяют государственную образовательную политику. «Государство сконцентрировало усилия и обязательства на федеральных государственных образовательных учреждениях, исключив при этом гарантии приоритетного развития для всей системы образования» [4].

Суть образовательной политики, в предельном ее значении и состоит в выработке и реализации социальной идеологии и социальных приоритетов нации в сфере образования, которые определяют в итоге цели, характер, специфику национального образования в трёх его основных ипостасях – как социального института, как системы образования и как образовательной практики [5].

Новый антисоциальный политический курс правительства, отчетливо проявившийся в 2004 г., определил и антисоциальную направленность, и антинациональный характер образовательной политики в России.

В этих условиях, важной задачей модернизации образования является преодоление все более и более нарастающего его отставания от потребностей развития страны. От успешности её решения фактически зависит, будет ли образование фактором стагнации общества или же стимулом его экономического роста, ресурсом конкурентоспособности страны.

Модернизация образования должна преодолеть то состояние нашей системы образования, которое характеризовалось как неэффективное. Эта неэффективность, по утверждению Днепрова Э., проявлялась в следующем:

- неэффективная экономика образования – затратная, нецелевая, социально безадресная, подверженная коррупции;
- неэффективное содержание общего образования – крайне устаревшее и перегруженное, наукообразное и нефункциональное, оторванное от реальных потребностей жизни;
- неэффективное профессиональное образование, не соответствующее как реальным и перспективным потребностям страны в кадрах, так и современным требованиям к их квалификации; прежде всего поэтому выпускники профессиональных учебных заведений оказываются неконкурентоспособными и невостребованными на рынке труда;

– неэффективная система социально-экономического обеспечения педагогических кадров, ставящая их на грань нищеты;

– неэффективное управление образованием, предельно «оведомствлённое» и бюрократизированное, неспособное мобилизовать как внесистемные, функционирующее почти вслепую – без какого-либо прогноза в подготовке кадров и соотнесения его с потребностями рынка труда, и даже без текущего мониторинга образования.

Нынешняя модернизация образования призвана решить две новые задачи, диктуемые переходом российского общества и современного образования на новую стадию своего развития:

1. Российское образование становится важнейшей социально-политической сферой, оно должно обеспечить вхождение молодого поколения в гражданское демократическое общество.

2. Во всём мире образование становится важнейшей экономической отраслью, оно играет всё большую роль в накоплении и развитии человеческого капитала. Как показывает сравнительный анализ структуры ВВП в России и развитых странах мира, перспективы роста благосостояния нашей страны – на пути увеличения роли человеческого капитала, а следовательно, и роли российского образования.

Характерно, что министр образования и науки А. А. Фурсенко в этой связи заявил: «Строго говоря, нигде не написано, что благосостояние нации определяется успехом научных работников или успехом системы образования. Это нельзя воспринимать как аксиому, это каждый раз должно доказываться. И каждый раз необходимо демонстрировать, почему та или иная новация, тот или иной подход обеспечит решение этих глобальных целей» [6].

Однако, проблема образованности общества связана не только с экономикой. Переход к информационному, постиндустриальному обществу в условиях многонационального и многоконфессионального государства ставит вопрос образования главным в процессе формирования у россиян системы современных и социально значимых ценностей, общественных установок, способностей к осознанному выбору своего места в жизни, развития новой российской идентичности [7]. Наряду с повышением экономической эффективности образования усиливается внимание к его ценностно-формирующей функции. Именно образование в решающей мере призвано поддерживать и развивать ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Анализ уроков реализации проектов в области образования позволяет выявить более эффективные способы поддержки реформ и инноваций в высшем образовании.

Во-первых, комплексные реформы эффективнее отдельных, несогласованных реформ. Операции, осуществляемые в рамках широкой программы реформ на основе общей стратегии преобразований, дадут результаты скорее, чем разрозненные действия. В частности, реформу системы финансирования трудно провести в отсутствие мер, обеспечивающих решение проблемы социальной справедливости и доступности качественного образования.

Во-вторых, крайне важно уделять внимание политэкономическим аспектам реформы, поскольку, когда дело доходит до практической реализации, политическая реальность зачастую оказывается сложнее технократических представлений. Различные группы интересов способны противодействовать осуществлению программ реформирования.

В-третьих, необходима опора на позитивные стимулы к осуществлению преобразований. Продуманная система стимулирования реформ (а не на указы об их осуществлении) способствует повышению эффективности работы вузов и может стать мощным средством реформирования. Имеются в виду конкурсные фонды, механизмы аккредитации, информационные системы управления, и прочие.

Как ни парадоксально, но сопротивление реформам в образовании оказывает зачастую сама сфера образования. Отчасти это объяснимо: известен консерватизм особенно высшей школы, на рынке образовательных услуг уже сложились определённые правила. Поэтому определённое лобби, экономически заинтересованное и достаточно организованное, будет сопротивляться любым изменениям, а экспертное сообщество будет активно критиковать любую, даже самую конструктивную идею. В то же время не следует забывать, что «уже существуют технологии формирования общественного мнения, обеспечивающие благоприятный фон проведению реформ, в том числе и болезненных» [8].

Меняющийся мир требует другой образовательной идеологии и практики. Необходимо всесторонне осмыслить социально-культурную и экономическую ситуацию, в которой функционирует современная система образования. Проблемы и новые образовательные задачи обуславливают необходимость интенсивных поисков оптимальной модели образования, соответствующих динамично меняющейся ситуации. Индустриально развитие страны качество образования, его гуманизацию и гуманитаризацию рассматривают как важнейшие факторы обеспечения социально-экономического развития, научно-технического и культурного прогресса. В связи с этим

возникает потребность в теоретическом обосновании условий оптимизации образовательных моделей в соответствии с объективными социально-культурными реалиями и учетом региональной специфики.

Литература

1. Иванова, Н. Н. Реформа образования России. Экономические и социальные проблемы России: социальная политика и социальные реформы в России (2000-2003 гг.) [Текст] / Н. Н. Иванова. – М., 2004.

2. Бабкин, В. И. Зигзаги российской политики в области науки и образования [Текст] / В. И. Бабкин // Экономика образования. – 2004. – № 3.

3. Федеральный закон № 232-ФЗ от 24.10.2007 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29 октября 2007 г. № 44. – ст. 5280.

4. Состояние и перспективы развития отечественной системы образования [Текст] // Экономика образования. – 2005. – № 3.

5. Днепров, Э. Общество вне реформы [Текст] / Э. Днепров // Народное образование. – 2005. – № 7.

6. Конкурентоспособность и модернизация экономики России [Текст] : материалы 5 международной науч. конф. «Конкурентоспособность и модернизация российской экономики»: 6-8 апреля 2004 г. – М., 2004.

7. Сластенин, В. А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3.

8. Куркин, Е. Доступное общее образование: миф или реальность? [Текст] / Е. Куркин // Народное образование. – 2006. – № 8.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗУМОВА Е. В.

г. Вольск, Вольское высшее военное училище тыла
(военный институт)

Современное высшее образование переживает этап реформирования, который связывают с вхождением России в Болонский процесс. Какова его сущность, предыстория и перспективы развития российской высшей школы в рамках Болонского процесса вот наиболее ак-

туальные вопросы, затрагивающие интересы миллионов обучающихся, работников системы образования, членов их семей, работодателей.

Болонский процесс явился адекватной реакцией европейских стран на новую создавшуюся ситуацию. Конец XX-начало XXI вв. – время интеграции для Европы. Создавались единые пространства: экономическое, в том числе финансовое, политическое, социальное, культурное. Естественным стало и формирование единого европейского пространства высшего образования.

Началом его открытия считают 1988 г., когда ректоры европейских университетов собрались в Болонье, чтобы отметить 900-летие самого старого университета в Европе. Там была принята Великая хартия университетов, главными принципами которой устанавливались автономность университетов и единство преподавания и научных исследований. Следующим шагом к Болонскому процессу явилось подписание в 1997 г. Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Конвенция признала огромное разнообразие систем образования в Европейском регионе, которое отражает культурные, социальные, политические, философские, религиозные и экономические особенности и составляет исключительное богатство Европы. Этот документ расширил права университетов в вопросах признания зарубежных дипломов и квалификаций. Россия юридически оформила свое участие в Лиссабонской конференции, завершив сложную процедуру присоединения к ней в 2001 г.

25 мая 1998 г. в Сорбонне министры, ответственные за высшее образование во Франции, Германии, Италии и Великобритании, собравшиеся по случаю 800-летия университета Сорбонны, подписали декларацию о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. 19 июня 1999 г. в Болонье представители 29 стран Европы подписали Болонскую Декларацию, которая и положила начало собственно Болонскому процессу. В 2001 г. 32 министра образования собрались в Праге, чтобы подвести первые итоги двухлетнего периода преобразований. В принятом Совместном Коммюнике подтверждались обязательства создать к 2010 г. в Европе единое пространство высшего образования. Отмечалось, также, что применительно к введению двухуровневой системы высшего образования динамика в европейских масштабах положительная; степени получили названия – первая была названа «бакалавр» (по-английски «bachelor»), а вторая – «магистр» («master»).

Через 2 года, в 2003 г. министры собрались в Берлине с целью подвести итоги работы, проделанной в рамках Болонского процесса.

Число участников возросло до 40, среди которых была и Россия. Было принято решение включить в систему высшего образования третий уровень – докторантуру – и переименовать систему из двухуровневой в трёхуровневую (бакалавриат – магистратура – докторантура). Структура степеней была представлена следующим образом: I степень – бакалавр, срок обучения 3-4 г.; II степень – магистр, обучение + 1-2 г.; докторант – +3 г.; всего – 3-5-9 лет.

Суть Болонского процесса отражают задачи преобразований, сформулированные для стран участниц процесса на ближайшие годы:

- принятие системы общепонятных и легко сопоставимых документов о высшем образовании, важной частью которой должно явиться единое Приложение к диплому;

- переход на многоуровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура и докторантура).

- внедрение общей системы учебных зачетных кредитов с использованием хорошо зарекомендовавшей себя Европейской системы перевода зачетных единиц (ECTS);

- развитие европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества высшего образования в рамках сопоставимых критериев и методов;

- повышение академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей.

Развитие Российского высшего профессионального образования идет с учетом общих направлений Болонского процесса. П. 1. Ст. 2. Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ гласит: «необходима интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования».

В результате было принято решение о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России. Некоторые направления начали активно развиваться в России еще до подписания Болонской декларации. В начале 90-х гг. Россия предприняла шаги для введения системы высшего профессионального образования, основанной на двух основных циклах: бакалавриат и магистратуры. Уже в 1994 г. было утверждено введение в России системы обучения, обеспечивающей подготовку бакалавров и магистров, наряду с традиционно готовящимися специалистами.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.),

расширена автономия высших учебных заведений, которая позволяет внедрить систему кредитов по типу ECTS – европейской системы пересчета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. В 2002 г. Министерство образования Российской Федерации начало крупный эксперимент по введению системы зачетных единиц в вузах. В том же году была разработана и направлена во все вузы России Методика расчёта зачетных единиц для российских вузов.

В конце октября 2007 г. Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», принятый Госдумой 11 октября и одобренный Советом Федерации 17 октября. Закон устанавливает два уровня высшего профессионального образования – бакалавриат и магистратуру.

В России разработана Федеральная целевая программа образования на 2006-2010 гг., в рамках которой представлена и реализуется система мер по обеспечению участия России в Болонском процессе. Цель интеграции российского образования в Программе заявлена следующая: повышение конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и получение возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного высшего образования. Предполагается, что в 2008 г. – 2 %, в 2009 г. – 5 %, в 2010 г. – 15 % вузов будут выдавать европейское приложение к диплому.

На вопрос вхождения России в Болонский процесс оформились две доминирующие точки зрения. Более многочисленная на сегодняшний день группа работников высшего образования полагает, что советское, а ныне российское высшее образование – а priori лучшее в мире, что любые серьезные реформы имеют целью «развалить» его, и важно сохранить его в как можно большей неприкосновенности. Вторая группа придерживается той точки зрения, что наше высшее образование «выстроено под пирамиду командной экономики», «архаично», «не соответствует новому облику общества» и подлежит тотальному реформированию.

О возможных позитивных последствиях вступления России в Болонский процесс представляется целесообразным поговорить на нескольких уровнях. На национальном – повышение престижа и признание российского диплома европейским сообществом; на вузовском – расширение образовательных связей и на индивидуальном, то есть отдельного студента – выбор собственной образовательной программы,

преподавателя – сочетание стандартизации и творческого поиска или администратора вуза – четкая система управления и оценки качества.

Безусловно, вхождение России в Болонский процесс сопряжено с рядом трудностей, которые предстоит решить. Первая состоит в том, что государственным образовательным структурам и академической общественности предстоит решить вопрос о роли государства в российском образовании. Вторая, не менее важная проблема: каким образом сохранить традиции российской высшей школы. Участие России в Болонском процессе ни в коем случае не должно привести к добровольному отказу от национальных особенностей российского образования, его конкурентных преимуществ. Третья проблема – как участие в Болонском процессе отразится на выработанной веками и по-своему достаточно эффективной моноуровневой 5-летней системе высшего образования при подготовке дипломированных специалистов.

При осуществлении «евроремонта» российского высшего образования следует учитывать особенности нашей системы. Не случайно, премьер-министр В. В. Путин отметил, что при вхождении России в Болонский процесс «Мы должны состыковать нашу систему образования с западноевропейской, при этом, не утратив высокий уровень, который имелся в Советском Союзе и сейчас еще сохранен в России в ведущих вузах страны».

ПЕДАГОГ – НОСИТЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

ФРОЛОВИЧЕВ А. В.

г. Вольск, Вольское высшее военное училище тыла
(военный институт)

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, проходящее на смену, вынуждено начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

Понятие «обучение» появилось, видимо тогда, когда общество осознало, что знание есть ценность сама по себе и что нужна специальная организация, передающая опыт человеческой деятельности, направленная на приобретение, закрепление и хранение знаний и умений.

Однако, с момента возникновения педагогической профессии за педагогом, прежде всего, закрепилась воспитательная функция. Педа-

гог рассматривался как воспитатель, наставник и в этом заключалось его гражданское, человеческое предназначение.

Задачи, встававшие перед педагогом, существенно менялись на разных этапах развития общества. Этим объясняется педагогический перенос акцентов обучения на воспитание и наоборот. Вместе с тем, не всегда недооценивалось диалектическое единство обучения и воспитания, целостность развивающейся личности. Как нельзя обучать, не оказывая воспитательного влияния, так и нельзя и решать воспитательные задачи, не вооружив воспитанников довольно сложной системой ЗНУ. Передовые мыслители всех времен и народов никогда не противопоставляли обучение и воспитание. Более того, они рассматривали педагога, прежде всего, как воспитателя.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. Как известно, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. Главное ее отличие от других профессий типа «человек-человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно.

Особенности обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет педагогического труда. С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя (а педагог является таковым) не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности. С другой стороны, профессия этого типа всегда требует от человека специальных ЗУНов. Педагог должен хорошо знать и представлять деятельность обучаемых, процессом развития, которых он руководит. Поэтому педагогическая профессия требует двойной подготовки – человеческой и специальной.

За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая. Адаптивная функция связана с приспособлением обучаемого к конкретным условиям современной социокультурной среды, а гуманистическая – с развитием его личности, творческой индивидуальности. С одной стороны, педагог подготавливает обучаемых к тяготам данного момента, к определенной социальной ситуации, к конкретным запросам общества. А с другой – он вооружает обучаемых всеми богатствами человеческой культуры, работает на будущее.

Итак, педагог в ходе своей профессиональной деятельности вы-

полняет две основные функции: воспитательную и обучающую. Реализация этих функций требует от современного педагога следующих личностных параметров:

- потребности и способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства симпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми;
- понимание своеобразия и относительной автономности саморазвития личности;
- умение обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в юношеских сообществах;
- знание особенностей психического развития, особенно воспитанников с проблемами, и стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для саморазвития;
- способности к собственному саморазвитию.

В педагогике профессиональные требования к педагогу выражаются разными терминами: «профессиональная пригодность», «профессиональная готовность». Названные понятия имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах. Так, под профессиональной пригодностью понимается совокупность психических и психофизических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии. Профессиональная готовность к педагогической деятельности включает в себя и уровень умений и навыков. В ее составе правомерно выделять, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, то есть профпригодность, а с другой – научно-теоретическую и практическую подготовку педагога.

Идеализированные личностные и профессиональные качества, составляющие понятие профессиональной готовности педагога, можно представить в виде профессиограммы. Она своего рода сертификат качества, включающий в себя совокупность личностных качеств, педагогических и специальных ЗУН, необходимых педагогу.

Профессиограмма педагога может включать в себя:

1. Конструктивные, организаторские и коммуникативные качества, позволяющие отбирать учебный материал, планировать свою учебно-воспитательную деятельность и деятельность обучаемых, направлять обучаемых в различные виды деятельности, создавать коллектив, организовывать совместную деятельность, устанавливать педагогическую целесообразные отношения педагога с обучаемыми, родителями, представителями общественности.

2. Социально и профессионально обусловленные качества педагога: высшая гражданская ответственность и социальная актив-

ность; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

3. Педагогическая культура, мастерство и искусство, суммарными качествами, которых являются: высокая культура и нравственность; самоотдача и благородство; острое чувство нового и умение заглядывать в будущее; максимальная реализация индивидуальных способностей в сочетании с педагогическим сотрудничеством; творческое отношение к делу и социальная позиция; принципиальность и требовательность; отзывчивость, эрудиция и социальная ответственность; следование нормам педагогической этики и такта.

Ощущение комфорта, заинтересованности и высокий уровень интереса к организуемой педагогом деятельности – вот основные показатели высокого педагогического мастерства. Вот такого педагога можно назвать носителем социокультурных ценностей Российского общества. Путь к общечеловеческим ценностям непрост, но именно он наполняет смыслом всю человеческую жизнь, требует совместных усилий педагога и обучаемого.

НЕПРЕРЫВНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

БЕРЕЖНОВА Д. Б.

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

Тенденции развития гуманистической образовательной парадигмы касаются поиска путей создания условий для индивидуализации культуросообразной образовательной среды, что стимулирует рост исследований в области педагогической теории и практики с целью гуманизации образовательного пространства. Культуросообразная образовательная среда, содержит элементы общего социокультурного пространства и служит условием развития личности ребенка, которое проявляется в условиях культурной практики – активного взаимодействия со средой.

Культурологическое направление в педагогике позволяет анализировать модели образовательной среды как с альтернативной, так и традиционной направленностью, что позволяет конструировать инно-

вационную образовательную среду. Культуросообразная образовательная среда является базовой в контексте гуманистического подхода для организации альтернативных образовательных сред. Процесс индивидуализации образовательной среды происходит посредством развития альтернативных направлений, как создание собственной «среды развития» ребенка. В процессе развития педагогических систем возникает проблема организации образовательной среды, которая обеспечивает педагогические условия равновесия опыта взаимодействия с внешним миром и внутренней собственной средой развития ребенка. Но решение этой проблемы определяется возможностями профессионального саморазвития самого педагога.

Альтернативная образовательная среда отличается отсутствием регламентированного урока, наличием выбора деятельности ребенка и его активной позицией, наличием образовательного материала, лично-отно-ориентированной позицией педагога. Деятельность педагога в условиях альтернативной образовательной среды дает больше возможностей для реализации творческого потенциала и самообразования, так как в традиционных системах существует множество ограничений, обусловленных функциональностью образования и воспитания. Когда объектом внимания становится индивидуальность ребенка, который может развивать собственные способности, то и направление деятельности педагога определяется по пути активной творческой самореализации.

Особо следует отметить такую специфическую среду, как «прозрачная среда» (Дж. Дьюи) – сам учитель. Влияние на ученика воспитателя ограничивается не только его ролью, которая определяется характером взаимодействия в педагогическом процессе. Сам педагог, его личность служит определенной обучающей средой. Исследование данной обучающей среды дает возможность получить представление о контекстности взаимодействия учителя и ученика. Если ребенок, начиная с раннего детства воспитывается в высоко-контекстном обществе, он может глубоко воспринимать смысл сказанного, а не только сюжетную канву, различает интонацию речи, невербальный фон общения. Существует множество педагогических средств развития понимания контекста речи, например восточные притчи, народные сказки и т.д. Для низко-контекстных обществ важна информативность. Но информация (лат. *informatio* – изложение) трактуется как сведения о чем-либо, которые вне социокультурного контекста не являются знаниями, наполненными смыслом. Именно осмысление и познание информации в социокультурном контексте на уровне как внешней, так и внутренней социальности позволяет называть ее знанием, поэтому культуросообразные среды с высоким уровнем контекстно-

сти также создают условия для самообразования и развития творческого потенциала педагога.

Педагогическая практика позволяет сравнить отношение к позиции педагога и возможности его самообразования в таких культуросообразных средах, как Монтессори и Вальдорф, которые также можно отнести к альтернативным. В самой основе образовательной деятельности по Вальдорфской системе лежит принцип творческого саморазвития ребенка. Если благодаря деятельности в Монтессори-среде ребенок развивал эмпирическим путем свой интеллект, способ мышления, то Вальдорфская среда скорее помогала раскрыться способностям ребенка через эмоциональное реагирование и образное мышление.

Педагог, концентрируя в себе культурную ментальность, которая преломляется в личностном опыте взаимодействия с окружающим миром, выступает агентом социализации и в то же время транслирует индивидуальные установки, представляя собой прозрачную образовательную среду, задающую «направленность» развития ребенка. Поэтому разработка функций и роли учителя всегда занимали создателей педагогических систем. Так согласно идеям Р. Штайнера, учитель сам выступает эталоном и образцом – источником идеальной информации, что требовало постоянной работы по самосовершенствованию. Идея главенствующей роли учителя в процессе образования и воспитания занимала, долгое время, доминирующее положение. Основную роль в образовательной среде Вальдорфской педагогики играет сам учитель, который становится своеобразным эталоном для подражания и представляет собой образовательную среду, что требует постоянной и кропотливой работы над самим собой самого педагога. Также важным признавалась способность педагога взаимодействовать с учеником, учитывая его темперамент, индивидуальные задатки. Девизом образования в данной системе является выражение – «Мало вещей, но много фантазии!». В условиях подготовки к работе в Вальдорфской системе у будущего педагога актуализируются творческие способности в области живописи, музыки, лепки. Предполагалось, что цель воспитания достигается посредством воздействия на ребенка, но проблема современного этапа развития педагогики заключается в том, что источников воздействия стало гораздо больше и педагог скорее «сопровождает» ребенка в определенном образовательном пространстве.

Концепции сопровождения достаточно вариативны: личностно-ориентированные модели воспитания и образования, различные школы диалогического взаимодействия с ребенком, развивающие принцип невмешательства, который реализовала в своей системе М. Монтессори: какой же главный признак успеха... учителя? Можно так его сформу-

лизовать: «Сейчас дети работают так, как будто меня здесь нет». Культурологический подход в педагогике направлен на предоставления ребенку возможности культурной практики и самостоятельного вхождения в социокультурное пространство. Проявление самостоятельности в альтернативных образовательных средах является необходимым условием их функционирования, и предполагает: возможность выбора деятельности ребенком, проявление уверенности в своих действиях, отсутствием оценочной позиции педагога, разрешение познавательных задач креативным путем. Так, например, воспитание детей дошкольного возраста по методу М. Монтессори способствовало не только успешной адаптации к окружающей среде и развитию интеллектуальному, физическому, но и впервые помогало становлению индивидуальности ребенка и активизации его творческих способностей. Такую высокую эффективность определял ряд факторов: во-первых, в предметно-пространственной среде ребенок сам мог выбирать материал работы, время, место, а также партнеров будь-то взрослый (воспитатель) или другой ребенок (гетерогенные группы); во-вторых точная продуманность дидактических пособий и также их эстетическая привлекательность помогала сосредоточенности внимания на деятельности, что развивало редкую способность внутренней концентрации и самодисциплины; в-третьих, роль учителя ограничивалась минимальным вмешательством в деятельность воспитанника, что отражено в девизе Монтессори-педагогике – «Помоги мне сделать это самому!»

При осуществлении деятельности в условиях Монтессори-среды, педагог нивелирует собственную ментальность в процессе общения с ребенком, стараясь передать активную роль ему, но сам процесс организации пространства образовательной среды и действия с дидактическим материалом выражает именно субъективную творческую индивидуальность педагога. Всегда можно отметить индивидуальный стиль педагога, который ее организовывал. Он отражает представления педагога о комфорте, эстетической привлекательности материала, предметной насыщенности среды, использовании свободного пространства. Поведенческие нормы, которые транслирует педагог, создают определенный психологический климат в группе, транслируют социальный фон. Отношение к учебному материалу зафиксировано во взаимосвязи: дети выбирают в 42 % случаях те материалы, которые наиболее предпочитаемы педагогом, или отрабатывается та зона, в которой педагог более компетентен.

На основании сравнительного анализа образовательной среды Вальдорфа и Монтессори можно сделать вывод о том, что при всех различиях они отвечают основным принципам гуманистической педа-

гогики и помогают как ребенку, так и самому педагогу стать творцом собственной индивидуальности. Особое значение при работе в культуросообразных образовательных средах придается личностным особенностям, психологическим установкам, которые предопределяют выбор профессиональной ориентации педагога и формируют определенную педагогическую позицию. Становясь культурной основой, нормой во взаимодействии с ребенком, эти позиции способны создать потенциальный «культурный абрис» направленности поступков и самого ребенка. Таким образом, педагогическая деятельность в условиях культуросообразной образовательной среды, позволяет расширить возможности профессионального творческого саморазвития и самообразования педагога.

МОДЕЛИ МНОГОУРОВНЕВОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СЕРГЕЕВ А. В.

г. Пенза, Пензенская государственная
технологическая академия

Многообразие и непрерывность в современной системе российского образования рассматриваются не только как перспективные тенденции, но и как условия достижения нового качества образования. Его проявлением является сближение двух систем – общего и профессионального образования в рамках многоуровневого интегрированного профессионального образования.

Нормативно-правовое обоснование развития образовательных комплексов содержится в Постановлении правительства Российской Федерации «Об университетских комплексах» (17 сентября 2001 г. № 676). В документе отмечается, что «на базе университета (академии) может быть создан образовательный комплекс, объединяющий образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения».

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы даются следующие определения понятиям «университетский комплекс» и «интегрированное учебное заведение». Согласно Концепции, университетский комплекс – это «объединение учебных заведений, создаваемое, как правило, вокруг ведущих университетов региона либо вокруг ведущих отраслевых вузов с целью

наиболее рационального использования имеющихся в их распоряжении ресурсов». Интегрированное учебное заведение – это «учреждение или организация образования, как правило, профессионального, реализующие образовательные программы разных уровней».

В соответствии с названными документами, образовательные комплексы могут существовать в нескольких видах: как в виде единого юридического лица (когда в состав автономного образовательного учреждения входят собственно вуз, научные подразделения, образовательные учреждения других уровней, утрачивающие свой юридический статус). Так и в виде объединения юридических лиц (в форме ассоциаций, союзов как некоммерческих организаций, имеющих или не имеющих права юридического лица). Примером таких, не имеющих статуса юридического лица объединений, могут служить, в частности, университетские округа.

Схема формирования образовательного комплекса может быть различной. Это может быть система, состоящая из нескольких образовательных учреждений различного профиля и уровня подготовки специалистов, в том числе и общеобразовательной. В некоторых случаях по опыту западных стран в образовательный комплекс могут входить не только профессиональные образовательные учреждения, но и общеобразовательные школы, и различные дошкольные учреждения. Такие системы в нашей стране представлены различными формами организации непрерывного образования. В то же время образовательные комплексы могут быть представлены и однопрофильными, и одноуровневыми профессиональными образовательными учреждениями. Такие комплексы подготавливают специалистов для различных предприятий и различных отраслей промышленности, они наиболее характерны для больших городов или регионов с близко расположенными населенными пунктами, имеющими единое профессиональное образовательное пространство.

Кроме образовательных учреждений, в состав образовательного комплексов могут входить различные учреждения, организации и предприятия – «потребители» выпускников профессиональных образовательных учреждений, заинтересованные в совершенствовании подготовки специалистов.

Общими направлениями развития образовательных комплексов в современных условиях являются: единство, взаимосвязь и преемственность всех ступеней и звеньев профессионального образования; адаптивность к общественным потребностям и личным интересам обучающихся; равные для каждого возможности включения в систему непрерывного профессионального образования; завершен-

ность образования на каждом уровне профессиональной подготовки; возможность в любое время прекратить и продолжить образование на более высоком уровне профессиональной подготовки.

Создание многоуровневой иерархической структуры, в которой каждый предыдущий уровень обеспечивает эффективное функционирование каждого последующего, способствует возрастанию роли профессионального образования, повышению инвестиционной привлекательности образования по всей образовательной вертикали, создает предпосылки для повышения качества образования в целом, формирует культурного человека. Спектр образовательных программ комплекса формируется в соответствии со стратегией развития региона, востребованностью специалистов по направлениям подготовки.

Многоуровневое непрерывное профессиональное образование оптимально обеспечивает реализацию интересов личности и кадровые потребности экономики. В связи с этим повышается конкурентоспособность выпускников новых типов учебных заведений, как правило, владеющих несколькими профессиями (от трех до восьми), расширяются их возможности сделать карьеру, обеспечивается стабильность в профессиональной деятельности, в частности, за счет наличия нескольких вариантов трудоустройства на различных этапах жизненного пути человека (А. П. Беляева). Ряд исследователей, А. М. Новиков, Е. В. Ткаченко и др., считают развитие интегративных образовательных учреждений, образовательных комплексов одним из условий создания единого регионального образовательного пространства.

Согласимся с мнением П. Н. Осипова о том, что в профессиональном образовании четко обозначилась тенденция различных интеграционных процессов: интеграция образовательных структур; интеграция образовательных и производственных структур, создание учебно-производственных комплексов; интеграция образовательных, научных и производственных структур, создание учебно-научно-производственных комплексов, которые весьма хорошо зарекомендовали себя.

Вместе с тем анализ состояния и тенденций интеграционных процессов в системе отечественного профессионального образования показывает, что основное внимание уделяется вертикальной составляющей в структуре непрерывного образования. Речь идет о переходе обучающихся из учреждений начального профессионального образования в учреждения среднего профессионального образования. Далее из них в высшую школу. Именно на этой основе строится образовательная деятельность многочисленных учебных комплексов «профессиональное училище – колледж – вуз». Не отрицая важности вертикальной составляющей, следует подчеркнуть, что складывающаяся

ситуация на российском рынке труда требует нового прочтения концепции непрерывного профессионального образования, признания важности вектора «движения по горизонтали» – углубления и расширения квалификации во всех ее видах, что требует усиления внимания к дополнительному профессиональному образованию.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях особую остроту приобретает «проблема системной интеграции в образовании» (А. Н. Лейбович). Решение этой проблемы видится в поиске оптимального соотношения внутренних и внешних, вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивающих непрерывность профессионального образования, открытость системы образования по отношению к человеку, экономике, обществу, государству.

В работах исследователей интегративность рассматривается как в содержательном, так и организационном аспектах. Выделяются три основных линии интеграции. Первая включает систему «профессиональный лицей – колледж – вуз». Вторая линия интеграции предполагает взаимодействие учреждения профессионального образования с несколькими звеньями образования и производством или сферой услуг. Третья линия основана на взаимодействии профессиональных учебных заведений с предприятиями. Здесь выделяются две модели – отраслевая и региональная.

Сегодня можно говорить о возможности использования горизонтальных и вертикальных связей в процессе организации образовательных комплексов, образовательных округов. Объединение профессиональных образовательных учреждений по вертикали основано на углублении общего и специального образования, повышении профессиональной компетентности будущего выпускника. Такая подготовка направлена на формирование у специалиста самостоятельности в решении организационных и управленческих задач. Ее результатом является постепенное повышение уровня квалификации будущего специалиста в процессе обучения. Объединение образовательных учреждений по горизонтали основано на расширении профиля специалиста, на получении им более серьезной общепрофессиональной и общеобразовательной подготовки.

Таким образом, образовательные комплексы можно понимать широко, как совокупность различных субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в профессиональных образовательных процессах, либо заинтересованных в них. В связи с необходимостью построения системы непрерывного профессионального образования ставится в практическую плоскость вопрос о создании в регионе единого образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 2

Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии квалификационных характеристик современного специалиста

ПРОБЛЕМА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

КНЯЗЕВА В. В.

г. Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет

ПОПОВА А. А.

г. Челябинск, Челябинский государственный педагогический университет

Время требует нового подхода к педагогическим исследованиям, и он лежит в области математики, так как известно, что математизация, являясь индикатором теоретического развития, оснащает педагогику адекватными методами исследования.

Любая наука начинает свое развитие с описания фактов, свойств объектов, явлений, относящихся к ее предмету. Накопление такого описательного материала приводит к введению тех или иных символов, к обобщению, к построению моделей. Введение символики не рассматривается как изобретение, но это усовершенствование позволяет существенно продвинуть науку вперед. Так случилось с самой математикой. После перехода на компактный язык описания ее содержания, математика быстрыми темпами развивается, продвигается вперед.

Методы математики обладают огромным научным потенциалом, так как обеспечивают массу языков, которые в случае тщательного приспособления к совокупности идей может придавать этим идеям большую силу. На использование математики в различных областях человеческой деятельности существенно влияют три фактора: уровень развития математического аппарата; степень зрелости знаний об изу-

чаемом объекте, возможность описания его наиболее существенных черт и свойств на языке математических понятий; степень готовности специалиста использовать математические методы в исследовании.

Следует признать, что, хотя математический аппарат в настоящее время находится на достаточно высоком уровне развития, возможности описания теоретических положений педагогики на языке математики до сих пор пока не реализованы. Это объясняется недостаточной изученностью педагогических процессов, и не готовностью педагогов использовать математические методы в исследованиях, что ведет к неприятию математических методов. Приведем несколько типичных примеров, которые (увы!) имели место при защите диссертаций.

Идет защита кандидатской диссертации. Соискательница использовала несколько математических методов для изучения разных вопросов и в итоге включила в диссертацию 30 таблиц. Член диссертационного совета протестует против такого множества, так как, по его мнению, большое число таблиц затрудняет сопоставление результатов.

Категоричность отрицания маститого доктора педагогических наук заставляет остальных членов совета насторожиться. Автоматически срабатывает сигнал опасности – и дело сделано: ни один член совета не осмеливается возразить против озвученной неконструктивной позиции. Это пример того, как «пролистывание» диссертации без «погружения» в ее содержание может привести к ошибочной оценке, если математическое знание не воспринимается.

Число таблиц в научной работе должно быть таким, сколько их необходимо для полного и аргументированного рассмотрения проблемы. Можно услышать открытые призывы не только к ограничению количества табличного материала, но и к ненужности использования математических методов в педагогическом исследовании. Подобное можно объяснить чувством неуверенности, которое испытывает ученый старой школы, привыкший работать по старинке и чрезмерно озабоченный своим имиджем.

Идет обсуждение диссертационного исследования на историко-педагогическую тему: «Уроки мышления Сухомлинского как средство воспитания...». Исследователь изучает опыт использования подобных уроков в современных условиях, предлагает модель. Однако предложение провести сравнение модели урока мышления Сухомлинского с современным внедрением ее в практику школы вызывает неудовольствие. Звучит реплика: «В историческом исследовании можно обойтись и без математических методов».

Какое глубокое заблуждение! Историческое исследование тем и ценно, что позволяет выявить закономерности развития процесса,

личности, роста и преподавать весомые уроки. А помощником в этом, безусловно, выступают математические методы.

Итогом ошибочного оперирования математическим методом часто становятся некорректные расчеты, приводящие к неверным выводам, которые, естественно, нельзя использовать в дальнейшем.

Исследуются уровни эстетического восприятия, соискатель решил воспользоваться критерием χ^2 (то есть исследовать достоверность частотных различий в двух распределениях признака) и подробно описывает пошаговые вычисления, для наглядности представив результаты в таблице. Такое подробное описание – свидетельство его благих намерений, однако бросается в глаза то, что критерий χ^2 представлен в процентах.

Низкий уровень математической культуры резко снижает уровень доверия к результатам исследования и к математическим методам. Основной вопрос состоит в том, как поднять низкий уровень математической грамотности педагогов.

Педагогика продолжает считаться гуманитарной наукой, далекой от математики. Однако ее математизация – процесс неизбежный, ибо связан с фундаментализацией педагогики, ее объективным развитием. Понимание этого заставило видного русского педагога П. П. Блонского еще на заре XX века сделать заявление о том, что история науки обнаруживает тесную связь между экспериментальным методом и математизацией науки. Конечно, эту связь нельзя понимать исключительно. Тем не менее именно введение в данную науку эксперимента является обычно сильнейшим стимулом к «оматематизированию» ее.

Основанная на количественном анализе изучаемых качественных параметров, математика последовательно проникает в педагогику. Она избавляет экспериментаторов от одностороннего качественного анализа результатов и одновременно предоставляет более объективные методы исследования, «более совершенный язык». Использование методов математической статистики, опирающейся на теорию вероятностей и комбинаторику, расширяет возможности научного проникновения в суть педагогического объекта, предмета, явления, позволяет осуществлять их количественный анализ и уже на его основе судить о качественных сторонах исследуемого. На пути количественных исследований педагогических явлений стоит немало препятствий, самыми сложными из которых являются традиции, сложившиеся в прошлом. Е. К. Левитин справедливо отмечает, что «статистические методы можно применять к чему угодно, в том числе и к исследованию науки, но при условии, что исследователь принимает во внимание особенности изучаемых объектов и не просто жонглируют полученными числами, а стремится с их помощью доказать или опровергнуть некую гипотезу... В против-

ном случае перед нами возникает слишком хорошо известная триада» «Ложь – Большая ложь – Статистика» [3].

В настоящее время приходит осознание педагогами полезности математических методов для выполнения прикладных теоретических исследований и для подтверждения (установления значимости) гипотез, проверяемых эмпирическим путем. Исследователи, ведомые требованиями научной достоверности, в ходе своих изысканий охотней используют различные математические методы. Они осознают, что таким образом повышается надежность выводов, усиливается результат, открываются многие стороны явлений, недоступные внешнему наблюдению, что методы математической статистики могут служить теоретическим обобщениям и т.п. Чаще всего в педагогических исследованиях используются методы ранжирования, корреляционного анализа, факторного анализа, моделирование, экспертные методы и т.д.

Наука как человеческая деятельность, прежде всего, характеризуется подбором батареи (комплекса) методов – это процедура важная и ответственная, ибо от нее зависит, насколько слабые стороны одного метода будут взаимно перекрыты смоделированным методическим ансамблем. Известно, что пока не изобретен метод, способный одновременно разрешать проблему открытия и верификации. Любая диссертация имеет фундамент, который «сооружается» из методов исследования. Их отбор очень важен, так как на этой основе проходит планирование эксперимента и, как следствие, получение достоверного результата. Эта предварительная работа является частью постановки эксперимента.

Исследователю важно научиться планировать экспериментальную работу. Дж. Коулмен обращает большое внимание на планирование, потому что именно оно обеспечивает внутреннюю валидность эксперимента [2]. Исследователь должен подобрать индивидуальный комплекс, адекватный изучаемой проблеме, её целям и задачам, детально знакомится с отобранными методами, посредством которых намерен исследовать заявленную проблему, изучает их особенности, способы анализа результатов, оперирования математическими формулами и вычисления достоверности различий.

От избранного комплекса методов зависит глубина исследования проблемы, обоснованность и достоверность выводов, что, не овладев методикой научного эксперимента, анализа и синтеза, приступать к исследованию не следует.

В Оренбургском государственном педагогическом университете в рамках образовательной программы аспирантов был введен курс «Организация педагогического эксперимента и способы интерпретации его результатов» (40 часов, специальность – 13.00.01). Содержа-

ние курса включало теоретический раздел и практический – аспирантскую практику, в ходе которой аспиранты учились правильно выстраивать эксперимент с активным применением математических методов и последующей интерпретацией полученных результатов (13.00.01).

Программа учебного курса включала следующие темы: общенаучное понятие «эксперимент», его сущность, структура, цели, задачи; проблема исследования, определение противоречий; соответствие проблемы исследования теме диссертации; построение гипотезы эксперимента; подбор методологического инструментария для решения частных задач; виды анализа результатов исследования; интерпретация результатов исследования.

В своей статье [4] директор института теории и истории педагогики РАО В. А. Мясников и член научно-методического совета по тестированию Министерства образования и науки РФ Н. Н. Найденова заявили о необходимости введения специального курса по методологии социально-педагогических измерений на всех специальностях высшего образования в социальных науках, а также о том, что тестологом нельзя считать предметника-разработчика. Тестолог – это специалист, ориентирующийся в образовании, математической статистике, информационных технологиях, теории измерений в гуманитарных науках. Это значит, что необходим учитель с квалификацией по педагогическим измерениям или учитель с дополнительной специализацией по названной области знания.

Понимая, что молодежи выпадает реальная возможность утвердить педагогику как науку на более высоком уровне, обогатив ее аппарат математическими методами, некоторые педагогические вузы уже сегодня включают в учебные планы в качестве регионального вузовского компонента дисциплину «Математические методы в педагогике», поддерживающую курс методологии социально-педагогических измерений. Так, в Челябинском государственном педагогическом университете такая дисциплина включена в учебный план подготовки дипломированного специалиста по специальности 050708 (031200.00) – педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью 050706 (031000) – педагогика и психология.

Появление хотя бы одного такого случая в практике обучения студентов педвуза ставится вопрос о содержании обучения. Содержание обучения использованию математических методов в педагогике, естественно, должно быть продиктовано насущными потребностями этой науки, в которой имеет место как теоретические, прикладные, так и опытно-эмпирические исследования.

Большой объем педагогических публикаций, содержащих оценки педагогических явлений многими авторами, позволяет успешно использовать метод скрытых экспертных оценок в теоретических исследованиях. Контент-анализ позволяет регистрировать частоты появления тех или иных единиц в тексте, а знание частот позволяет строить матрицы совместных появлений единиц контент-анализа в текстах [1]. Использование математических методов при выполнении прикладных теоретических исследований требует знаний и умений составлять таблицы, находить частоты и частотности. Эти понятия и операции необходимо включить в содержание обучения.

В эмпирических исследованиях широко используется выборочный метод, который позволяет дать заключение о характере распределения изучаемых признаков в генеральной совокупности. Изучение выборок требует специальной подготовки выпускников вузов в области теории сравнений и математической статистики. Сравнение распределений, выявление значимости их различий, а также погрешности с той или иной степенью вероятности ведет к необходимости использования статистических критериев для проверки статистических гипотез.

В содержание обучения студентов следует включить понятия случайной величины, распределений случайной величины, их параметров и практического использования в педагогике. Исследователю следует знать виды ошибок в педагогических измерениях, способы предупреждения появления грубых ошибок, операции с приближенными величинами.

Анализ данных, а особенно сравнение результатов проводятся на следующих преобразованиях данных: нормализация, калибровка, взвешивание. Эти три операции связаны с необходимостью знания законов распределения случайной величины и, особенно, с законом нормального распределения (закон Гаусса).

В эмпирической педагогической задаче экспериментатор использует независимые переменные x_1, x_2, \dots, x_n (факторы), которые воздействуют на объект исследования, и зависимую переменную y (отклик). Уравнение вида $y = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ называют математической моделью объекта исследования, f – функцией отклика. Основными задачами экспериментатора являются: нахождение функции отклика y в некоторой области значения факторов; по известной функции и нескольким сериям экспериментов нахождение тех значений факторов, при которых достигается экстремум отклика. Обработка результатов с целью нахождения коэффициентов этой модели проводится с помощью техники дисперсионного анализа [5]. Это значит, что студентов следует знакомить с элементами дисперсионного анализа.

Часто целью педагогического эксперимента является наблюдение динамики изменения какой-либо характеристики, выявление особенностей изменения качества педагогических систем, оценка эффективностей инноваций. Обработка результатов мониторинга неизбежно сопряжено с использованием динамических показателей. В этой связи студентов следует знакомить с основами математических методов оценки динамических процессов.

В заключение хочется пожелать педагогам не отвергать математические методы, а овладевать ими.

Литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Дружинин. – М. : ИНФРА-М, 1997.
2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях [Текст] / Д. Кэмпбелл. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996.
3. Левитин, Е. К. Что дают измерения в наукометрии? [Текст] / Е. К. Левитин // Природа. – 1992. – № 4.
4. Мясников, В. А. Основы проверки достижений учащихся: путеводитель для практиков [Текст] / В. А. Мясников, Н. Н. Найденова // Школьные технологии. – 2007. – № 4.
5. Хикс, Ч. Основные принципы планирования эксперимента [Текст] / Ч. Хикс. – М. : Мир, 1967.

ОСНОВЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА

СУЙКОВА О. А.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 52

В современных условиях актуальной становится проблема выявления психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление субъектности, стимулирующих готовность к постоянному профессионально ориентированному саморазвитию и потребность в нём. В связи с этим, Н. К. Сергеев признаёт профессионально-личностное саморазвитие важнейшим элементом профессиональной деятельности [6].

Мы рассматриваем профессионально-личностное саморазвитие будущего педагога-тренера как процесс качественного, целенаправ-

ленного сознательного изменения его личностной сферы, обеспечивающий саморазвитие личности ребёнка и являющийся неотъемлемым условием становления субъектности спортсмена-школьника.

В любом аспекте педагогической деятельности правильное целеполагание является гарантом успеха. Правильно поставленные и обоснованные цели ведут профессионала по самому оптимальному пути достижения успеха.

Целеполагание (психологический словарь) – формирование цели как субъективного идеального образа. Педагогическое целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность педагога в планировании и проектировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности [5].

Физкультурное пространство представляет собой обширное и разнообразное поле педагогической деятельности: физическое воспитание, физкультурно-оздоровительная работа, профессиональное и непрофессиональное физкультурное образование, разработка теоретических вопросов спортологии, теория и практика спорта, проектирование различных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Педагог-тренер в своей деятельности применяет, как правило, модельно-целевой подход, как наиболее обусловленный проектируемыми образами результатов. Проектировочная часть предполагает проектирование целевой соревновательной деятельности, подготовленности спортсмена; содержание и структуру тренировочного процесса (в том числе средств, методов и динамики нагрузок). Практическая часть включает использование модельно-целевых упражнений, соблюдение соотношений их с другими упражнениями, минимальные отклонения от оптимальной структуры тренировочного процесса и системы соревнований, соотношение процедур контроля и коррекции процесса реализации спроектированной деятельности. Единство этих частей обеспечивает реальную разработку индивидуальных целевых тренировочных и соревновательных программ деятельности.

Таким образом, целеполаганием пронизан весь проектируемый педагогический процесс, осуществляемый педагогом-тренером на всех этапах своей деятельности, а также в процессе профессионально-личностного развития.

Сущность профессионально-личностного саморазвития будущего педагога-тренера наиболее полно раскрывается в её функциях. Каждая функция отражает многообразие решения педагогических задач и подчёркивает многоаспектность содержания спортивно-педагогической

деятельности, неотъемлемой частью которого является профессионально-личностное саморазвитие [5].

Функция целеобразования. Данная функция является основополагающей в структуре профессионально-личностного саморазвития, так как именно она определяет специфику социального поведения, профессионально-педагогической и познавательной деятельности студента, будущего профессионального педагога-тренера, работающего со спортсменами школьного возраста. Саморазвитие задаёт вектор развития личности и основных её сущностных сил и резервов по отношению к поставленной цели. В то же время, чрезмерное развитие данной функции может привести к ситуации несоразмерности реальных возможностей студента и его целей. Поэтому своеобразным регулятором выступает рефлексивная функция [1].

Рефлексивная функция. Саморазвитие побуждает будущего педагога-тренера к анализу причинно-следственных связей, стимулирует его самопознание и самоидентификацию, работе над собой и применению этой способности к сложным условиям профессиональной деятельности. Сложность такой деятельности обусловлена спецификой целей подготовки спортсмена-профессионала, показывающего наивысшие спортивные результаты. Саморазвитие будущего педагога-тренера приобретает в этой связи многоуровневый, многомерный и многопараметрический характер.

Функция активного взаимодействия. Саморазвитие как внутреннее качественное изменение, в основе которого лежит противоречие между «Я» реальным и идеальным, обуславливает потребность деятельности и активности будущего педагога-тренера. Лишь при наличии условий для саморазвития педагога возможно развитие ребёнка. А основу этих условий составляет активность личности педагога. Именно активное взаимодействие спортсмена-школьника с авторитетным тренером, прекрасным спортсменом, активным человеком, грамотным педагогом запускает механизм саморазвития ученика

Нормативная функция. Нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия между будущим педагогом и преподавателем вуза, а также между будущим педагогом и реальным учеником. Противоречия носят объективный и субъективный характер, их разрешение направлено на изменение объективных процессов и на регуляцию личностного поведения. Нормативная функция проявляется у студентов в проявлении формализованных и неформализованных норм [4].

Наряду с определённой самостоятельностью, перечисленные функции предполагают тесную взаимосвязь и взаимообусловлен-

ность. Функция целеобразования определяет специфику социального поведения, при этом рефлексивная функция «очерчивает пространство саморазвития» будущего педагога, сферу профессионального бытия, в которой он получает эталонные нормы, представления для осуществления собственного сознательного самосовершенствования. Рефлексивная функция является при этом качественным показателем профессионально-личностного саморазвития и наиболее ярко проявляется в развитии. В свою очередь, функция рефлексивная обеспечивает способность иметь цели и смыслы жизни, гуманные ценности и идеалы, внутренние смысловые и мотивационные опоры.

Наиболее существенными признаками самоосознания будут являться: логичность рассуждений и выводов на основе практического опыта; самопознание и самоидентификация, адекватность отношения к себе как к системе высокой организации, адекватность реальной оценки своих способностей и резервов. Осознание огромной ответственности перед воспитанниками организует тренера на серьёзную внутреннюю работу по саморазвитию. Если тренер не знает, кто он есть, как он может помочь спортсменам узнать, кто они есть? Если тренер не в ладу с собой, то не сможет помочь спортсменам обрести внутреннюю гармонию и уверенность. Если тренер не имеет представления о собственных ошибках, он никогда не сможет предостеречь от них своих учеников. Если у тренера отсутствуют воля и твёрдость характера, он не сформирует соответствующего бойцовского характера у спортсменов. Самоосознание, направленное на формирование целостного представления о себе как о специалисте, будущем педагоге, профессиональном тренере, изучение способов профессиональной деятельности обеспечивает реализацию функции целеобразования [8].

Для самооценки существенными характеристиками являются: идентификация личных профессиональных качеств и этих качеств у других. Тренер ответственен не только за физическую подготовленность спортсменов, но и в равной степени за их психологическую и социальную гармонию. Успехи воспитанников существенно влияют на самооценку тренера. Самооценка означает не просто фиксацию уровня развития личности, а ценностное отношение к качествам личности. Умение общаться, также как и умение слушать, говорить, спорить, вести переговоры, вдохновлять, утешать – необходимые качества тренера. Становление студента как субъекта профессиональной деятельности означает осознание личностной значимости и смысла своей деятельности. Самооценка, таким образом, может рассматриваться как один из компонентов профессионально-личностного саморазвития педагога-тренера и обеспечивает реализацию рефлексивной функции.

Самоорганизация носит сознательный характер: внутренняя цель осознаётся и формируется самой личностью, осуществляется взаимопонимание и саморегуляция между различными компонентами личности как системы, происходит осознание, учёт и выработка отношения к внешним целям и воздействиям, в результате чего они могут приобрести внутреннюю значимость для личности. Далее совершается выбор последующего поведения личности, исходя из степени важности для неё внешних и внутренних целей, выбор степени активности и соответствующих практических действий для реализации этих целей. Самоорганизация проявляется в следующих признаках: соотнесённость усвоенных знаний с действительным отношением личности к себе и к окружающим, регуляции учебно-практической деятельности, оценке, контроле, корректировке качеств и действий личности будущего педагога-тренера. Если главным лицом, организующим и осуществляющим психологическое обеспечение подготовки спортсмена, является педагог-тренер, то психологическую подготовку самого тренера осуществлять, по сути, некому. Поэтому знания, умения и навыки самоорганизации, его профессиональное творчество, активность, организация особой системы отношений и взаимодействий являются предпосылками успешной профессиональной деятельности будущего педагога-тренера [9].

Для самоуправления наиболее яркими проявлениями выступают: прогнозирование результатов собственной педагогической деятельности, рефлексия собственной профессиональной деятельности. Самоуправление – процесс творческий и включает в себя ряд последовательно развивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценки качества, принятие решений к действию, контроль, коррекция. Потратив время на анализ и оценку своих профессиональных качеств, тренер многократно выиграет в будущем за счет более четких целей и этапов их достижения. Самоуправление выполняет нормативную функцию, исходя из определённых норм и требований профессии.

Каждый из этих компонентов развивается неравномерно, но, тем не менее, изменение одного из них является условием развития любого другого. Процесс становления профессионально-личностного саморазвития будущего педагога-тренера представляет собой процесс различных изменений компонентов саморазвития. Эти количественные изменения приводят к качественному скачку в стремлении и умении быть примером в проявлении силы воли, организованности, исполнительности, трудолюбия, собранности, целеустремлённости, пунктуальности и т.д. [2]. Особенности личности тренера, такие как оптимизм, энтузиазм,

преданность делу, умение быть гибким и многоплановым в общении с воспитанниками, искренняя и глубокая вера в ученика, в его возможности, умение вселять эту уверенность в спортсмена, – важные качества, которые оттачиваются в непрерывном процессе профессионально-личностного саморазвития педагога-тренера.

Умение правильно поставить цель в соответствии с постоянно меняющимися условиями, умение корректировать образовательный процесс, ориентируясь на проектируемую модель результата с опорой на целевую стратегию – важные для педагога-тренера личностные характеристики и умения.

Таким образом, целеплаганием пронизан весь проектируемый педагогический процесс, осуществляемый педагогом-тренером на всех этапах своей деятельности, а также в процессе профессионально-личностного развития. Анализ опыта коллег позволяет утверждать, что саморазвитие педагога-тренера становится ведущим фактором формирования развивающей среды в образовательном учреждении, воспитывающем спортсмена, фактором развития ученика.

Литература

1. Андреев, А. Л. Общество и образование: социокультурный профиль России [Текст] / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2002. – № 6.
2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г. Д. Горбунов. – М. : изд-во «Советский спорт», 2007.
3. Закон РФ «О дополнительном образовании» [Текст], 2001.
4. Зборовский, Г. Е. Образование: от XX к XXI веку [Текст] / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург, 2000.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : изд-во «Академия», 2005.
6. Молчанов, С. Г. Научно-методическое обеспечение образовательной системы: новое содержание и функции [Текст] / С. Г. Молчанов, А. Я. Найн // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 2001.
7. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович. – М. : Физ. культура, 2006.
8. Панина, Л. П. Ключевые компетенции субъекта учебно-профессиональной деятельности [Текст] / Л. П. Панина, Е. Г. Сафонова, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург, 2002.
9. Щуклина, Е. А. Технология самообразования: социологический аспект [Текст] / Е. А. Щуклина // Общественные науки и современность. – 1999. – № 5.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ЗЕМЛЯНСКИЙ В. В.

г. Пенза, Пензенская государственная технологическая академия

Перемены цивилизационного значения, происходящие в современном мире, сочетают в себе высочайший динамизм и всеобщий характер. Сущностный смысл социализации учащейся молодежи в современной России раскрывается на пересечении двух линий социокультурного развития: с одной стороны, это сохранение – восстановление отечественной духовной традиции, предполагающие необходимость ее нового прочтения и включения в контекст реалий воспитания (Л. И. Новикова, И. Н. Сиземская), а с другой – усиление общемировой тенденции динамизма социальных процессов, ведущее к становлению общества префигуративного типа (М. Мид).

Анализ современной социокультурной ситуации позволяет выделить в ней различные по масштабу тенденции, накладывающие отпечаток на проблемы социального взросления учащейся молодежи. Для жизни России последнего десятилетия в качестве макроситуации можно рассматривать ситуацию переходного периода, которая определяется понятием «аномия», то есть состояние безнормности, перехода от одного ряда ценностных оснований бытия к другому (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс). Современное состояние общества порождает противоположные тенденции: негативную, связанную с деструктивным влиянием кризиса на личность, и позитивную, связанную с совершенствованием социального пространства, ростом в нем новых социальных структур, ориентированных на активизацию человеческого ресурса наиболее перспективного контингента учащейся молодежи.

Сегодня профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности человека. Профессиональное образование – составная часть процесса социализации. Студенческий возраст благоприятен для овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессиональных и др.

Открытая образовательная среда профессионального учебного заведения рассматривается нами как совокупность многообразных условий и факторов, способствующих развитию сущностных свойств и реализации образовательных, профессиональных и иных потребностей личности студента в ее взаимодействии с социальным, профессиональным и информационным окружением.

При этом открытая образовательная среда может оказывать как позитивное, так и негативное (например, в плане здоровьесбережения) влияние на становление личности, ее социализацию и профессионализацию. Педагогическая целесообразность организации и регулирования среды образования человека заключается в гармонизации взаимоотношений личности с окружающим миром на основе понимания социоприродной целостности мира, его синергетической картины.

Как справедливо подчеркивает К. Я. Вазина, с целью обеспечения сотрудничества педагогов и обучающихся необходимо, чтобы их отношения основывались на стремлении к достижению единства природоопределенных задатков и социально определенных условий образовательного пространства. Основой развития межличностного контакта могут стать социальные ценности. Каждый участник образования соотносит их со своими личными ценностями. Через цепочку взаимоотношений «личностное – межличностное – общественное» происходит социализация природоопределенных задатков обучающихся в образовательном процессе.

Современные требования к конкурентоспособному специалисту связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные качества, «ключевые компетенции» (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. М. Новиков, Дж. Равен), но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности, профессиональной мобильности. Самоопределение, а не приспособление становится ведущим механизмом социализации в современных условиях, поэтому профессиональное образование призвано помочь молодому человеку самоопределиться в окружающем мире.

В психолого-педагогических исследованиях раскрывается взаимосвязь личностного развития, социального, жизненного и профессионального самоопределения. Личность как бы воплощает себя (объективирует) в профессиональном выборе и одновременно через этот выбор адаптируется к условиям социальной среды. В психологии и педагогике сложилась традиция трактовать профессиональное самоопределение не только как результат личностного становления будущего специалиста, но и как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

В контексте проблемы профессионального самоопределения важное место занимают исследования, посвященные профессиональной мотивации, профессиональной направленности, профессионализации. В них показывается, что в сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку

этот мотив связан с конечными целями обучения. Поэтому формирование устойчивого положительного отношения к профессии – одна из актуальнейших задач профессиональных учебных заведений (А. А. Реан, В. Д. Шадриков). Решение этой проблемы предполагает, прежде всего, оказание личности компетентной психолого-педагогической помощи в ее поиске профессии для себя и себя в профессии.

Анализ работ Л. М. Митиной, К. К. Платонова, Л. Д. Столяренко и других исследователей свидетельствует, что ведущее место в структуре личности специалиста занимает профессиональная направленность. Это центральное, базовое образование структуры личности профессионала, отражающее особенности мотивационной сферы человека, являющееся специфической формой общей направленности личности. Она характеризуется позитивным отношением к профессии, ярко выраженными профессиональными интересами и склонностями, пониманием роли данной профессии в обществе, ее целей и задач, испытываемой потребностью посвятить себя их достижению, оценкой профессии как отвечающей главным личностным устремлениям и призванию, индивидуальным способностям, возможности самореализации и самоутверждения. В свою очередь, профессиональная направленность становится основой профессионализации личности.

Сущность профессиональной социализации состоит в том, что в ее процессе индивид приобщается к определенной профессиональной роли и становится носителем связанного с этой ролью социального статуса (В. А. Сластенин). Профессиональная социализация предполагает нахождение человеком личностного смысла в профессии, своего места в профессиональной стратификации, формирование профессионального менталитета, профессиональной идентичности (Э. Ф. Зеер). Успешность профессиональной социализации проявляется в интеграции человека в профессиональное сообщество и посредством этого – в общество в целом. Социализирующим результатом профессионального образования выступает устойчивая система социально-ценностных отношений студента к окружающему миру, к осваиваемой профессии, к самому себе.

Студенты ССУЗов составляют одну из самых активных социально-профессиональных групп молодежи. В сравнении со старшеклассниками школ они более реально включены в процесс профессионально-личностного самоопределения, в сравнении со студентами вузов отличаются меньшим социальным опытом и более коротким периодом этого самоопределения, но в то же время – ускоренным включением в профессионально-трудовые отношения. В сравнении с учащимися профессиональных училищ к студентам ССУЗов предъявляются повышенные требования в обучении, психологическая напря-

женность жизни студентов ССУЗов является самой высокой среди других групп учащейся молодежи. Результаты социально-психологических исследований представлений учащейся молодежи о своем социальном будущем свидетельствуют, что жизненные планы юношества недостаточно реалистичны, отражают высокие притязания и бескомпромиссность в выборе жизненных целей. Преобладает стремление «подчинить себе будущее, а не планировать свой жизненный путь» (Е. П. Белинская).

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения не всегда решается проблема профессионального самоопределения студента колледжа – нестабильность экономики, невостребованность труда молодых специалистов порождают неуверенность выпускника в том, что он сможет применить свои силы в осваиваемой им сфере профессиональной деятельности. Поэтому система среднего профессионального образования должна решать целый комплекс задач: сформировать готовность студента к дальнейшему жизненному и профессиональному самоопределению; развивать «смысло-жизненные ориентации студентов» (Н. Н. Никитина), организаторские и коммуникативные способности.

Поэтому сегодня выдвигаются концептуальные положения о включении в состав критериев оценки качества профессионального образования, наряду с профессиональными знаниями и умениями, личностных компонентов, «ключевых компетенций», которые могут служить показателями профессиональной социализированности личности. Это предприимчивость, креативность, деловая активность, коммуникабельность, профессиональная мобильность, способность к принятию социально и профессионально ценных решений в сложных ситуациях, опыт профессионально-личностного саморегулирования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ИВАНОВ А. М.

г. Самара, Самарский филиал

Московского городского педагогического университета

В условиях развития информационно-технологического общества повышается роль технологического образования молодежи как стратегического фактора подъема экономики и обороноспособности страны.

Проблема обеспечения кадрами промышленных предприятий в настоящее время является сдерживающим фактором развития экономики. Наиболее остро нехватка квалифицированных кадров ощущается на предприятиях машиностроительного комплекса. Нехватка квалифицированных кадров проявляется на всех уровнях: от инженеров-конструкторов до рабочих специальностей, что оказывает влияние на объем выпуска конкурентоспособной продукции. В Самарской области потребность в кадрах на 2008 г. составляет более десяти тысяч человек. Кроме того, существует дисбаланс между потребностями экономики и структурой подготовки кадров, профессиональным уровнем специалистов. Эта ситуация рождает неудовлетворенный спрос со стороны работодателей.

В настоящее время средний возраст рабочих составляет 45 лет, а специалистов высокой квалификации – 53 года. Больше всего сегодня востребованы ученые, конструкторы, менеджеры инновационных инженерных технологий, специалисты рабочих профессий. Советские профтехучилища практически ликвидированы и звено подготовки квалифицированных рабочих исчезло.

Возросшая потребность в специалистах нового профиля, работников новых профессий связана с модернизацией оборудования и технологий, расширением объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции, освоением новых рынков, в том числе зарубежных. По данным опроса руководителей, такие мероприятия вызвали на 70 % предприятий дополнительную потребность в квалифицированных рабочих, в том числе способных обслуживать современное технологическое оборудование. Более двух третей работодателей заявляли о повышении спроса на специалистов нового профиля. Кроме того, на большинстве предприятий (92 %) растут требования к уровню профессиональной квалификации работников.

На сегодняшний момент времени существуют противоречия между требованиями социума к реализации высокотехнологичных процессов производства; интеграции технологий в изделия; переносе технологий из одной области в другую; применении технологического подхода в решении любой профессиональной задачи и условиями осуществления технологического образования на всех его уровнях.

Согласно статистике порядка 40 % выпускников школ не определились с выбором профессии, 45 % абитуриентов профшколы сомневаются в правильности выбора, треть выпускников вузов не удовлетворены своей специальностью. Большая часть выпускников профессиональных учебных заведений не трудоустраиваются по специ-

альности по причине ошибки выбора профессии или по причине их низкой квалификации.

Важнейшей целью системы школьного образования является подготовка учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях современного постиндустриального общества. Для полноценной реализации данной цели необходимо осуществление технологической подготовки учащихся в процессе всей общеобразовательной подготовки.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». Изменения, происходящие в обществе, быстрое развитие науки и внедрение новых технологий, выдвигают новые требования к технологической подготовке учащихся школы. Школьники должны усвоить основы знаний и умений не только по элементам обработки различных материалов и материаловедению, но и по организации творческой проектной деятельности.

В современном образовании реализуется узкопрофессиональный подход к обучению учащихся. Причина этого заключается в существенном расширении объема информационного пространства и знаний, а также из-за усложнения собственно профессиональной деятельности. В то же время в современной динамично изменяющейся реальности, при осуществлении любой профессиональной деятельности человеку уже не достаточно знаний и умений только из какой-либо одной области. Перед началом трудовой деятельности каждый молодой специалист должен иметь широкий кругозор, обладать и разделять нормы культуры, понимать тенденции развития среды, смыслы и назначение человека.

Таким образом, кроме профессиональных знаний и умений, человеку, прежде всего, требуется погружение в мир культуры и в том числе технологической культуры. Поэтому необходима широкая профессиональная подготовка школьников, их знакомство с миром технологий, овладение ими технологической культурой.

Задачами технологического образования является не только формирование комплекса технологических знаний и умений, но и формирование и развитие у обучаемых интегративных качеств личности как: социальная адаптивность, конкурентоспособность, готовность к профессиональной деятельности.

Технологическое образование, являясь компонентом отечественного профессионального и общего образования, позволяет интегрировать продуктивный опыт учащихся и студентов в различных видах деятельности, прежде всего проектной, конструкторской, раскрыть созидательные ресурсы, сформировать у них ценностное отношение к труду, творческие качества, позволяющие эффективно решать стандартные и нестандартные технологические задачи.

От качества технологической подготовки зависит успех выпускников в профессиональном образовании и профессиональной деятельности. К сожалению, сложившаяся в настоящее время практика технологической подготовки выпускников школы не позволяет в должной мере реализовать принципы целостности и всесторонности развития школьников, не обеспечивает их готовности к современному информационно-насыщенному созидательному труду.

Анализ качества подготовки выпускников школы показывает, что многие из них слабо подготовлены к переносу теоретических знаний в практику жизни, недостаточно владеют средствами коммуникации (информационными технологиями), опытом коллективной деятельности в условиях функционального взаимодействия с партнерами по труду, творческим подходом в решении трудовых и профессиональных задач. Одним из направлений повышения качества технологической подготовки выпускников школы является профильное технологическое обучение, с которым связывают возможность максимального раскрытия индивидуальности, творческих способностей и склонностей школьников, более эффективной и целенаправленной их подготовки к продолжению образования в избранной области, предполагаемой профессиональной деятельности.

Показателем эффективности технологической подготовки учащихся является осознанное профессиональное самоопределение выпускников школы. В настоящее время все более отчетливо проявляется ряд проблем, которые не позволяют говорить о том, что уровень технологического образования Самарского региона соответствует требованиям современного информационно-технологического общества:

– отсутствие системы формирования и распространения высокой технологической культуры и прогрессивных технологических знаний;

- дефицит кадров, владеющих современными технологиями и методиками преподавания, способных обеспечить современный уровень технологического образования;
- увеличение среднего возраста педагогических кадров, вызванное отсутствием государственной поддержки молодых специалистов, не позволяющая привлечь к преподаванию высококвалифицированных специалистов;
- разрыв во времени между возникновением потребности в повышении квалификации и возможностями системы образования их удовлетворить;
- дефицит высокотехнологичного оборудования и программного обеспечения к нему;
- отсутствие системы постгарантийного обслуживания и плановой модернизации морально и физически устаревающих аппаратно-программных средств;
- дефицит мультимедийных ресурсов, сдерживающий переход к открытой модели образования, внедрения непрерывного технологического образования с использованием дистанционных технологий обучения;
- слабая профориентационная деятельность в образовательных учреждениях и как следствие отсутствие мотивации в выборе рабочих профессий;
- недостаточный уровень системных связей между учреждениями образования и работодателями не позволяющая обеспечить качественную подготовку профессиональных кадров.

Одним из инструментов развития системы технологического образования, обеспечивающей переход сферы образования на современные инновационные технологии, является создание регионального центра технологического образования.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ

ПОГОДИНА Г. В.

г. Нижний Новгород, ООО «Савеко»

Современная жизнь России характеризуется существенными изменениями, обусловленными модернизацией экономики страны и созданием демократических устоев в обществе. Проводимые в нашей стране социально-экономические преобразования призваны повысить

конкурентоспособность России на мировой арене и сделать ее одним из ведущих игроков в мировой экономике. Поставленная задача может быть достигнута за счет повышения российскими предприятиями и организациями своей конкурентоспособности.

Однако реализация социально-экономических преобразований, происходящих в современной России, столкнулась с рядом факторов, затрудняющих эти преобразования. Коренными причинами данных проблем в значительной степени явились недостаток опыта работы и управления предприятием в условиях рыночной экономики [1]. Сегодня управление организациями в новой для России социально-экономической системе приобретает особое значение, так как повышение конкурентоспособности предприятия во многом определяется не столько объемом ресурсов, сколько умением их эффективно использовать. В условиях растущей конкуренции на внутреннем и мировом рынках качество менеджмента приобретает сегодня особую актуальность.

Очевидно, что современные реалии требуют формирования нового облика менеджера, способного эффективно действовать в современных социально-экономических условиях.

В отечественной теории и практике управления для описания работника организации и его оценки, в том числе и менеджера, традиционно использовалось понятие квалификация. Квалификация – понятие, отражающее уровень формального образования, то есть полученное человеком в той или иной сфере систематическое образование, подтвержденное сертификатом государственного или соответствующего ему образца. Однако наличие такого сертификата (диплома об образовании) свидетельствует лишь о том, что человек прослушал соответствующий курс теоретических знаний и выполнил практические задания. Ответ на вопрос о том, в какой мере он сможет эффективно работать, остается за рамками понятия «квалификация».

В отечественной практике управления традиционно принято дополнять понятие «квалификация» стажем работы по данной профессии или в данной отрасли. Предполагается, что опыт работы с большей или меньшей вероятностью обеспечивают способность работника эффективно выполнять необходимые функции. Однако такое «дополнение» лишь частично компенсирует недостаточность объема содержания понятия «квалификация» для оценки работника как элемента организации, действующей в условиях рынка.

По мнению автора, для отражения способности и готовности менеджера к выполнению задач соответствующего уровня сложности необходимо использовать понятие «компетентность».

Большой вклад в разработку проблем компетентности в целом внесли отечественные исследователи Л. П. Алексеева, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Н. С. Шаблыгина и др.

Целый ряд отечественных исследователей, педагогов, психологов, социологов (Н. В. Андронов, Л. И. Анциферова, Ю. В. Варданян, Е. Н. Волкова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, И. А. Колесникова, Л. В. Комаровская, И. Г. Климкович, Н. В. Кузьмина, Н. В. Матяш, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. И. Огарев, Е. М. Павлюченков, Е. И. Рогов, В. А. Сонин, А. И. Щербаков и др.) определили содержание и структуру профессиональной компетентности, выявили психологические, педагогические, социальные условия ее становления.

К сущностным характеристикам компетентности исследователи относят следующие:

- компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами. Компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение;

- компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях;

- компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты.

Однако отечественные исследователи по-разному определяют профессиональную компетентность:

- как совокупность профессиональных свойств (Л. И. Анциферова);

- как готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способности производить необходимые для этого действия (Ю. В. Варданян);

- как способность реализовать профессионально-должностные требования на определенном уровне (И. Г. Климкович);

- как гармоническое сочетание знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности (Л. М. Митина);

- как способность к актуальному выполнению деятельности (М. А. Чошанов) и т. д.

Имеются также отличия и в представлении исследователей о структурных компонентах профессиональной компетентности. Так, одни авторы подразумевают под ними иерархию знаний и умений (А. Г. Казакова, Л. В. Комаровская, Н. В. Кузьмина), другие (Ю. В. Варданян, А. К. Маркова, Н. В. Матяш, Е. М. Павлюченков) –

ряд специфических способностей, которые предполагают профессиональное мастерство.

Таким образом, несмотря на значительную проработанность проблем компетентности в отечественной социологии, педагогике, психологии не существует единого понимания термина «компетентность», а также отсутствует и единая модель компетентности.

В понимании автора, компетентность – это не только и столько наличие значительного объема знаний, умений, навыков и опыта, сколько умение актуализировать их в нужное время и рационально использовать в процессе реализации своих служебных функций. В самом общем приближении компетентность представляет собой демонстрируемую способность работника выполнять определенные производственные функции.

Одним из современных подходов к описанию эффективного руководителя, является разработка модели профессиональной компетентности менеджера, которая включает в себя профессионально-личностные качества, а также знания, умения и навыки, необходимые и достаточных для профессиональной, социальной и личной успешности руководителя [2].

Практически все авторы научных исследований или учебных изданий по проблемам менеджмента так или иначе дают описание модели профессиональной компетентности руководителя. Например, М. Вудкок и Д. Фрэнсис выделяют: способность управлять собой, четкие личные цели, навыки решать проблемы, изобретательность, высокую способность влиять на других, знание современных управленческих подходов, умение обучать подчиненных и другие [3]. Отечественный автор Э. А. Уткин в структуру профессиональной компетентности менеджера включает: наличие комплекса специальных знаний, инициативность, способность к риску, гибкость и рациональность мышления и действий, динамичность поведения, умение общаться с людьми, способность обеспечить хороший психологический климат в коллективе, умение принимать правильные управленческие решения, способность находить выход из конфликтной ситуации и другие [4].

Результатом исследования, проведенного в 2007 г. в вузах г. Красноярска среди студентов 5 курса по специальности «Менеджер организации», стала разработка макета образовательного стандарта по подготовке бакалавров и магистров в области менеджмента. Участники исследования отметили такие необходимые качества и навыки, которыми должен обладать современный менеджер [5], как способность собирать и обрабатывать информацию, умение выделять причины и следствия, готовность к общению с широким кругом людей (работа в

команде, влияние на других, умение выступать публично), способность к саморегуляции (владение собственными эмоциями), умение планировать и другие.

В заключение следует отметить, что достижение успеха организациями в новых социально-экономических условиях в России невозможно, если на предприятии не будет создана команда профессиональных менеджеров, обладающих необходимыми качествами и навыками, вооруженными новыми менеджеральными инструментами, подходами и моделями.

Литература

1. Коробейникова, Е. В. Особенности модели личностных качеств эффективного менеджера [Текст] / Е. В. Коробейникова // Стратегическое управление социально-экономическими системами. – Нижний Новгород : НИМБ, 2007.

2. Гладина, Т. Д. Модель профессиональной компетенции менеджера современной организации [Текст] / Т. Д. Гладина // Стратегическое управление социально-экономическими системами: материалы всеросс. науч.-практич. конф. – Нижний Новгород : НИМБ, 2007.

3. Вудкок, М. Раскрепощенный менеджер [Текст] / М. Вудкок, Д. Френсис. – М. : Дело, 1991.

4. Уткин, Э. А. Профессия – менеджер [Текст] / Э. А. Уткин. – М. : Экономика, 1995.

5. Багдасарьян, И. С. Профессиональные компетенции менеджера глазами студентов [Текст] / И. С. Багдасарьян // Стратегическое управление социально-экономическими системами. – Нижний Новгород : НИМБ, 2007.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ

ПРОКОПЬЕВ М. Н.

г. Сургут, Медицинский институт
Сургутского государственного университета

Современный уровень развития науки и активное внедрение научных технологий в производственные процессы всех отраслей, в том числе и в сферу медицинского обслуживания населения, коренным образом изменили не только условия трудового процесса, но и высоко подняли планку требований, предъявляемых к молодым специалистам на рынке труда. Так, в медицине активное развитие и широкое вне-

дрение получили такие компьютерные информационные технологии, как электронные истории болезни, электронная выписка рецептов, программы поддержки принятия клинических решений, электронная система назначений и другие. Более того, проблема конкурентоспособности будущих специалистов (нынешних студентов) вышла за пределы одной страны, поэтому модернизация существующих и поиск новых направлений повышения качества высшего образования является предметом активного обсуждения не только на государственном, но и межгосударственном уровнях. В частности, Европейские государства, подписавшие Болонское соглашение в области образования, подчеркивают важность межгосударственного образовательного сотрудничества в формировании и управлении интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан, их конкурентоспособности на рынке труда и с возможностью их трудоустройства [1]. И это обоснованно, так как высокий уровень образования снижает риск потери работы, дает высокий шанс на более высокую зарплату и, кроме того, обеспечивает менее болезненную адаптацию к изменяющимся условиям труда.

Подписание Российской Федерацией Болонского соглашения 19 сентября 2003 г. в определенной степени расширяет возможности вузов в проектировании образовательного процесса в соответствии с международными стандартами и требованиями на базе своих национальных достижений в образовании. В соответствии с принципами институциональной автономии, основная ответственность за обеспечение качества высшего образования лежит на каждом вузе [1]. При этом общеизвестно, что выполнение основной задачи медицинского вуза по подготовке молодых врачей с высоким уровнем теоретических знаний и практических навыков, конкурентоспособных на современном рынке труда непрерывно связано с решением многих проблем, влияющих на уровень и качество учебного процесса. В частности, современное высшее образование должно опираться на образовательный менеджмент, на внедрение новых информационных и педагогических технологий на основе создания организационно-педагогических условий для совершенствования деятельности преподавателей и студентов, что в полной мере отражено в принятой Правительством РФ в 2001 г. «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.». В ней четко сформулирована приоритетная задача профессионального образования, а именно – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, сво-

бодно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Как мы видим, подготовка конкурентоспособного на рынке труда молодого специалиста является приоритетной задачей профессионального образования (в том числе и в области медицины), поэтому совершенствование системы медицинского образования является неотъемлемой частью стратегии повышения качества медицинской помощи. В этой связи, на мой взгляд, основополагающими в процессе подготовки будущих врачей должен быть модульный, проблемно-ориентированный принцип образования, то есть интеграция теоретических и клинических дисциплин с целью развития у студентов целостного представления об организме и заболеваниях. Междисциплинарная интеграция обеспечивает повышение уровня подготовки студентов, прозрачность учебных программ, формирование обратной связи между дисциплинами. Оправдано широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, способствующих формированию элементов инновационного потенциала личности, в частности, инновационно-мотивированного (инициативность, любознательность, стремление к качественному выполнению работы и др.), интеллектуального (профессиональная компетентность, нестандартность мышления и др.), трудового (творческое отношение к работе, стремление к профессиональному росту и др.).

Параллельно с этим особое внимание должно уделяться производственной практике в поликлиниках и стационарах больниц, которая обеспечивает овладение практическими навыками взаимодействия с пациентами и их окружением, выработку клинического мышления.

Несомненно, в решении задачи по подготовке конкурентоспособных на рынке труда врачей одну из ключевых ролей играют материально-техническое оснащение вузов и клинических баз, уровень учебно-методической литературы для студентов. В частности, учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами с выходом в Интернет, с обучающими и контролирующими программами, клинические базы должны быть оснащены современным диагностическим оборудованием и оборудованием, применяемым для осуществления лечебных процедур. Что касается учебно-методической литературы, то на современном этапе развития медицинской науки и медицинской практики она должна обязательно отражать результаты научно-технического прогресса.

Литература

1. Трегубова, Е. С. Качество образования: сегодня и завтра: Сборник информационно-аналитических материалов [Текст] / Е. С. Трегубова, Н. А. Петрова; под ред. А. В. Шаброва, П. Г. Ромашова. – СПб. : СПбГМА, 2006.

МЕТОД ПРИМЕНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

РАСКАЧКИНА Е. В., ФРОЛОВА О. И., СУХАЧЁВА С. В.

г. Пенза, Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства

Современное общество достигло такой ступени развития, когда интерес к нравственному познанию становится существенной потребностью его духовно-культурного совершенствования. Нравственная культура есть одно из подразделений духовной культуры общества, выполняющее нормативно-регулятивные функции по отношению ко всем сферам общественной жизни и играющее важнейшую роль в обеспечении внутреннего единства, целостности и равновесия общества как социальной системы.

Когда мы говорим о воспитании эмоционально-нравственной культуры, то имеем в виду создание культуросообразных условий, ориентированных на эмоционально-потребностную сферу студента и стимулирующих его самовоспитание и саморазвитие. Нравственные ценности, ценностные ориентации и в этике, и в психологии рассматриваются в контексте триады «оценка – отношение – личностный смысл». Эмоции – их необходимая составляющая. Вслед за многими психологами мы употребляем термин «эмоции» в расширенной трактовке, имея в виду и чувства. Объединяет эти понятия отношение к тому, что окружает человека и что с ним происходит.

В вузе справедливо считают, что нравственность и интеллект и структурно, и жизненно взаимосвязаны; они определяют ценностный мир человека. Поэтому с первого курса и до завершения образования студент должен жить в нравственно-интеллектуальной атмосфере. Каждый учебный предмет (в нашем случае дисциплина «немецкий язык») в той или иной мере содержит специфический для него потенциал – и нравственное просвещение, и основы культуры – художественной, философской, экологической, технической.

Большую роль в формировании нравственной духовной культуры личности играет художественная литература. Анализируя проблемные ситуации, художественная литература способствует выяснению места нравственности в системе человеческой деятельности в целом, а также обозначает те нравственные цели, достижение которых разрешают эти ситуации. Присущими ей специфическими средствами литература показывает роль морали как необходимого условия процесса общественного производства. Использование этого приема в курсе преподавания общественных дисциплин является весьма эффективным, т. к. позволяет на основе анализа поступков и действий героев художественных произведений формировать у студентов чувство ответственности как проявление нравственной активности личности.

В современной художественной литературе большое место уделяется вопросам активности субъекта в определенных социальных обстоятельствах, его стремлению не только к их изменению, но и себя самого. Особый интерес литературы вызывают нравственные коллизии, называемые в психологии явлением «надситуативной активности», когда индивид заведомо выходит за пределы того, что «требуют» от него обстоятельства, что приводит его к необходимости морального выбора, предполагающего принятие ответственного решения и действия.

Субъектом моральной ответственности, исследуемой художественными средствами, является личность, человеческая индивидуальность. Объектами моральной ответственности в литературном анализе являются действия, поступки людей, входящие в сферу общественно-производственной и гражданской деятельности, семейно-бытовой и личной жизни, так как именно в актах деятельности личности проявляются ее моральные качества как сплав ее нравственных установок, убеждений, чувств.

Художественная литература ориентирует исследователя на изучение личностных, субъективных форм выражения нравственной ответственности, что одновременно является и одной из важнейших задач этики, изучающей механизм морального регулирования. В этом аспекте интересы этики и художественной литературы смыкаются. Литература, показывая нравственную жизнь индивида, дает представление об объективном содержании ответственности и субъективном ее проявлении. На основе исследования художественных фактов проявления моральной ответственности можно определить ее место в иерархии моральных качеств личности. В данном случае проявляется диалектика общего и особенного, когда изучение частного морального явления (художественного факта) является одновременно и предпосылкой, и результатом информации об общественном моральном сознании.

При этом необходимо учитывать, что моральное сознание индивида отличается от общественного нравственного сознания своей структурой. В нем можно выделить два уровня: знание морально-ценностных норм и самоотождествление с ними. Индивид нередко знает моральные нормы, но не отождествляет себя с ними, не реализует их в своем поведении. Общественное сознание формулирует эти нормы с точки зрения должного, отбирая из сущего лучшее, выражающее тенденции прогресса. Кроме того, отличие индивидуальной нравственности от общественной заключается также в том, что первая в значительно большей степени осуществляется через психические механизмы человека. Поэтому, отправляясь от художественных фактов проявления моральной ответственности, можно выяснить, в каких объективных, социальных, субъективных и психологических формах она проявляется, какими специфическими средствами поддерживается, каковы особенности связи между ними, а также значение для личности в реализации ею смысла жизни.

Художественные факты морали показывают, что формируемые общественным моральным сознанием свойства, качества личности, в том числе и ответственность, в каждой индивидуальной судьбе должны пройти «через» самого человека. Если ответственность уровне общественного морального сознания выступает как некоторая норма, выражающая требование общества к личности, то в обыденном сознании в процессе жизнедеятельности людей возникают сложные отношения, которые могут соответствовать этому требованию, но могут и отклоняться или противоречить ему. В поведении человека такие противоречия могут быть выражены, например, в том, что высокий профессионализм не мотивируется высоконравственными целями, забота о реализации своих потребностей не предполагает заботу об общем деле, о других людях, нравственная мотивация не осуществляется в положительных результатах поступков.

Метод художественной литературы удобно и целесообразно применяется на занятиях по иностранному языку для того, чтобы помочь студентам решить актуальные для них проблемы.

Индивидуальное (домашнее чтение) – это самостоятельная работа, которую должен выполнять каждый студент в течение всего времени изучения немецкого языка в вузе. Преподавателю нужно лишь выбрать такой рассказ или роман, героями которого были бы молодые люди в возрасте студентов и с такими же проблемами как у них.

Мы предложили нашим студентам немецкий роман «Bitter Schokolade» («Горький шоколад»), главной героиней которого является девушка в возрасте 16 лет по имени Ева. Занятия по индивидуальному чтению проходили в течение данного учебного года один раз в

месяц (всего 6 занятий в год). Каждый раз студенты должны были прочитать определенное количество глав или страниц данного романа и сделать различные лексические и грамматические задания к тексту. Но самое главное то, что каждый раз студентам давались различные темы для размышления. Мы разделили роман на 6 частей. Соответственно 6 тем для размышления: «Я не могу найти общего языка с родителями». «Что меня не устраивает в жизни?», «Мне нравится парень (девушка) в университете. Как сделать так, чтобы он (она) обратил (а) на меня внимание?», «Меня никто не понимает», «У меня нет друзей», «Хочу измениться».

На занятиях по индивидуальному чтению сначала мы анализировали конкретную ситуацию в романе. Затем мы использовали «метод малых групп» (это не трудно сделать, так как группы студентов, изучающих немецкий язык, состоят из 7-10 человек). Если провести углубленный анализ форм и методов учебно-воспитательного процесса в вузе как показателя проявления уровня социального качества, то можно выявить его односторонний характер. Узкая специализация технических кадров ведет к преобладанию дидактических приемов, направленных на формирование профессиональных способностей обучающихся, а однобокий профессионализм неизбежно перерастает в технократический тип мышления. «Сегодня, – пишет А. Логунов, – наше образование надо самым активным образом разворачивать к гуманистическим началам. Воспитывать в первую очередь граждан, а уж потом специалистов». [1] Все это повышает значимость гуманитарно-общественных дисциплин, тех форм и методов, которые в учебном процессе формируют черты нравственности и ответственности личности, свойства разумно мыслить.

Литература

1. Логунов, А. Интеллигенция – понятие русское [Текст] / А. Логунов. – М. : Правда. – 1989.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК ОРИЕНТИР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЧЕБОТАРЕВА С. В.

г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет

Проблема повышения качества профессионального образования стоит сегодня очень остро. Стремительно изменяющийся рынок труда требует от профессионального образования высоко квалифицирован-

ного специалиста, способного решать основные профессиональные задачи. Многие исследователи отмечают своеобразный разрыв вузовской подготовки и запросов практики.

Одним из вариантов решения данной проблемы является, на наш взгляд, ориентация высшего профессионального образования на компетентностную модель специалиста, реализуемую в русле компетентностного подхода к образованию.

При оценке качества профессионального образования особое внимание обращается на соответствие выпускников требованиям специальности. Именно здесь и необходим компетентностный подход. Ведь для объективной оценки необходимы не попредметные, а более широкие оценочные критерии, позволяющие измерить уровень развития профессионализма, профессиональной компетентности выпускника. Традиционно используемых в государственных образовательных стандартах терминов недостаточно для характеристики обобщенных глубоких качеств выпускников, которые позволяют эффективно действовать в заданных профессиональных ситуациях. Возникла необходимость в определении содержания сложноорганизованной системы, отражающей «степень соответствия конкретного человека требованиям профессии» [7]. Именно компетентность выступает новым типом целеполагания в образовании, что означает сдвиг от преимущественно академических норм оценок к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников.

Основная категория компетентностного подхода – «компетенция» – шире понятия «знание, умение» и «включает в себя не только когнитивную и операционально-технологические составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» и является внешней оценкой профессиональной и социальной подготовленности человека. В высшем профессиональном образовании компетенция выступает компонентом потенциального качества подготовки выпускника вуза, выражающим собой его способность к выполнению определенного комплекса задач или вида деятельности.

В настоящий момент следует отметить, что существуют значительные расхождения в толковании основных концептуальных понятий, таких как «компетентность» и «компетенция» у различных авторов (Л. Н. Болотов, В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжак, В. Хутмахер, А. В. Хуторской, А. Г. Бермус, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. И. Субетто, И. В. Челпанов). Проанализировав все предложенные варианты трактовки соотношения понятий «компетентность» и «компетенция», применительно к профессиональному образованию мы склоняемся к такому их пониманию:

Компетенции – как сочетание характеристик (знания, их применение, навыки, ответственности, качества личности), требования, задаваемые к подготовке специалиста, представляющие собой совокупность потенциальных качеств выпускника, ориентированные на выполнение будущей профессиональной деятельности.

Компетентность – как актуальное качество личности, показывающее степень овладения человеком соответствующими компетенциями, совокупность компетенций, актуализированных в определенных видах деятельности.

В отечественной науке за последнее время предложено значительное количество классификаций компетенций. Попытки классифицировать компетенции были предприняты А. И. Субетто, А. В. Хуторским, Э. Ф. Зеером, И. А. Зимней и др., рассмотрению этого вопроса касаются и некоторые официальные документы [3, 4, 5, 10].

В аналитическом докладе «Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации» (2006) утверждается, что в новом поколении ГОС (третье поколение) присутствует разбивка компетенций на две группы: общие (универсальные, надпредметные); специальные (предметно-специфические, предметно-специализированные).

«Первые являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию».

В попытках провести систематизацию компетенций наблюдаются значительные расхождения во взглядах различных исследователей. Выделяются ключевые компетенции и профессиональные компетенции как отдельные составляющие всех компетенций человека.

В системе общего образования происходит формирование ключевых компетенций и возможно, закладываются основы, начинает формироваться профессиональные компетенции. В профессиональном образовании продолжают развиваться ключевые компетенции и главным образом формируются профессиональные компетенции. Причем, гармоничное развитие всех видов ключевых и профессиональных компетенций будет свидетельствовать о высокой профессиональной и социальной компетентности человека.

Вопросам исследования профессиональных компетенций и профессиональной компетентности в отечественной психологии посвящены работы А. Г. Бермуса, О. К. Битюцких, В. А. Болотова, А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, В. Г. Казановича, Н. В. Кузьминой, В. С. Леднева, А. К. Марковой, С. А. Маруева,

Л. М. Митиной, М. С. Рыжакова, Г. П. Савельевой, В. В. Серикова, А. И. Субетто, Ю. В. Фролова, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова.

Подводя итог проведенному нами изучению взглядов отечественных исследователей на структуру профессиональной компетентности, мы пришли к выводу, что подход Э. Ф. Зеера является наиболее полным и принципиально отражает суть структуры профессиональных компетенций. Все проанализированные нами подходы к определению структуры профессиональных компетенций так или иначе можно привести к одному началу, уложить в схему, предложенную Э. Ф. Зеером [3].

Например, выделенные в проекте ГОС социально-личностные, экономические, организационно-управленческие компетенции можно отнести к экстрафункциональным (по Э. Ф. Зееру), необходимым для всех профессий, независимо от рода деятельности. Общенаучные и общепрофессиональные компетенции отнесутся тогда к полифункциональным (необходимым для группы, типа профессий), а специальные компетенции к функциональным (необходимым для конкретной профессии).

Полученные таким образом представления о структуре профессиональной компетентности позволили нам определить компетентностную модель специалиста, которая условно обозначена в таблице 1.

Таблица 1

Компетентностная модель специалиста

Профессиональные компетенции		
Экстрафункциональные компетенции	Полифункциональные компетенции	Функциональные компетенции
<p>Универсальные профессиональные качества</p> <p>Эмоционально-волевой блок (работоспособность, надежность, ответственность, организованность, самоменеджмент, самостоятельность, социально-профессиональная мобильность, предприимчивость, коммуникативность, социально-профессиональная ответственность, конкурентоспособность, активность, инициативность).</p>	<p>Набор профессиональных компетенций, характеризующих личность профессионала, соответствующих одной из пяти типов профессиональной деятельности (социоэкономические, техноэкономические, нооэкономические, артноэкономические), в каждой из которых выделяются следующие составляющие:</p> <p>Личностный блок:</p> <p>– профессиональная направленность личности;</p>	<p>Набор профессиональных компетенций (определяющих основные виды деятельности специалиста), в каждой из которых выделяются следующие составляющие:</p> <p>Когнитивный блок (профессиональные знания)</p> <p>– Теоретические (фундаментальные, специальные и прикладные, нормативно-правовые);</p> <p>– Методические.</p> <p>Деятельностный блок</p>

<p>Навыки организации собственной познавательной деятельности Стремление к постоянному саморазвитию (самосовершенствованию, непрерывному обучению) Наличие личного профессионального плана (ЛПП)</p>	<p>– профессионально важные качества личности (ПВК); – способности; – профессиональное мышление; – профессиональное общение; – мотивационно-ценностный блок; – профессиональные ценности, смыслы, мотивы и установки.</p>	<p>(владение отдельными видами профессиональной деятельности, профессиональные умения, навыки, владение основными профессиональными действиями и операциями)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опираясь на исследования Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. И. Субетто и др. мы предлагаем следующую модель профессиональной компетентности специалиста.

В компетентностной модели специалиста выделяется три компонента (по Э. Ф. Зееру):

1. Экстрафункциональные компетенции, т.е. те качества, которые необходимы специалисту, независимо от его профессии и специализации, представляющие собой эмоционально-волевой блок профессиональных компетенций (сюда относятся такие качества специалиста, как работоспособность, надежность, ответственность, организованность, самоменеджмент, самостоятельность, социально-профессиональная мобильность, предприимчивость, коммуникативность, социально-профессиональная ответственность, конкурентоспособность, обучаемость, активность, инициативность), навыки организации собственной познавательной деятельности, стремление к постоянному саморазвитию (самосовершенствованию, непрерывному обучению), наличие личного профессионального плана (ЛПП).

2. Второй компонент профессиональной компетентности – полифункциональные компетенции, т.е. качества, необходимые специалистам, принадлежащим к близким, родственным профессиям, принадлежащим к одному типу. В качестве деления профессиональных компетенций на данные типы можно взять типологию профессий Е.А.Климова, выделившего пять типов: социоэкономические, технико-экономические, биоэкономические, артноэкономические, номоэкономические компетенции. В каждом из этих типов компетенций можно выделить две составляющие: личностный блок и мотивационно-ценностный блок. В личностный блок входят: профессиональная направленность личности, профессионально-важные качества личности, способности, про-

фессиональное мышление. В мотивационно-ценностный блок входят профессиональные ценности, мотивы и установки личности.

3. Функциональные компетенции, то есть набор профессиональных компетенций (определяющих основные виды деятельности специалиста), в каждой из которых выделяются следующие составляющие: когнитивный блок, куда включаются профессиональные знания (теоретические-фундаментальные, специальные и прикладные, нормативно-правовые и методические знания) и профессиональные умения.

Таким образом, компетентностная модель специалиста представляет собой постоянно развивающуюся систему взаимосвязанных, взаимозависимых элементов, в комплексе описывающих личность специалиста. Для достижения успеха в профессиональной деятельности необходимо развитие каждого элемента этой системы.

Профессиональное образование должно быть построено таким образом, чтобы развивать каждую сферу компетенций для полноценного развития профессиональной компетентности специалиста. Большое внимание необходимо уделять не только накоплению профессиональных знаний, развитию профессиональных навыков и умений будущего специалиста (ведь они составляют только треть профессиональной компетентности), но в первую очередь развитию его личностных и деловых качеств: умения работать в команде, умения сотрудничать, эффективно взаимодействовать с людьми, организовывать свое время; учитывать профессиональную направленность личности студента, его профессиональные склонности и способности, а также способствовать формированию профессионального мышления и самосознания будущего специалиста.

Таким образом, особое значение приобретает включение необходимых психолого-педагогических курсов, психологических тренингов в программы обучения студентов различных специальностей, в процессе которых они смогли бы получить необходимые психологические знания и коммуникативные навыки, навыки самоорганизации и планирования своей профессиональной перспективы, а также навыки рефлексии и осмысления своего профессионального самоопределения. Особенно это актуально в отношении студентов технических специальностей, т.к. именно эти студенты испытывают наибольший дефицит гуманитарных знаний.

Ориентация в профессиональном образовании на компетентностную модель специалиста может способствовать решению следующего круга задач:

1. Социально-значимые задачи. Более полно отвечать запросам практики, ориентировать выпускника на требования работодателя;

обеспечить общество компетентными специалистами, обладающими не просто набором профессиональных знаний, умений и навыков, а и обладающими профессиональным мышлением, профессиональным самосознанием, профессиональной ответственностью и самоорганизацией.

2. Образовательно-значимые задачи: более четко определить ориентиры (желаемые результаты) профессионального обучения (какого же специалиста мы хотим получить на выходе); более дифференцированно подойти к процессу оценивания результата профессионального обучения; четкое определение содержания каждого блока позволяет более эффективно организовать процесс обучения специалиста, подобрать формы и методы работы; отследить продвижение каждого конкретного студента в развитии его профессиональной компетентности (мониторинг формирования профессиональной компетентности студента от курса к курсу); развивать в процессе обучения не только профессиональные навыки и умения, но и профессиональное мышление, профессиональное самосознание, профессиональную ответственность.

3. Личностно-значимые задачи: повысить уровень целеполагания и мотивации студентов в их профессиональном обучении (создать ориентировочную основу деятельности); выстроить индивидуальную программу развития конкретного студента по развитию необходимых (недостающих) профессиональных компетенций; оптимизировать процесс профессионального самоопределения студента путем соотнесения своих индивидуальных качеств с моделью специалиста по получаемой специальности.

Перед психологической службой ВУЗа встает серьезная задача разработки компетентностных моделей специалиста основных специальностей, получаемых студентами в университете, с целью повышения эффективности качества образования студентов и оптимизации процесса их профессионального самоопределения и развития.

Данные разработки могут быть использованы в курсах психологии и педагогики при обучении студентов различных специальностей, в практике работы психологической службы ВУЗа, в том числе в профориентационном консультировании абитуриентов и студентов, в работе приемных комиссий, а также в курсах повышения квалификации для преподавателей университета.

Литература

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.

2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. – 2003.
5. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика [Текст] / В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжаков. – М., 2002.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М., 1996.
7. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Аналитический доклад [Текст] / авт. доклада В. И. Байденко, Л. С. Гребнев, Н. А. Гришанова, В. А. Зернов, В. Ф. Пугач, Г. П. Савельева, Н. А. Селезнева; под ред. В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
8. Оценка качества профессионального образования [Текст] / под ред. В. И. Байденко, Дж. Занворта. – М., 2001.
9. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования [Текст] / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 5.

РАЗДЕЛ 3

Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

ДОЧКИН С. А.

г. Кемерово, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

В настоящее время информатизация всех сторон жизни российского общества уже не вызывает особого удивления. Однако, в настоящий момент, все более важное значение приобретают в первую очередь не количественные, а качественные показатели данного процесса. При этом следует всегда помнить, что информатизация общества – не только модернизационный процесс, являющийся частью внутренней политики государства, но и процесс, способствующий интеграции страны в мировое информационное пространство. И особую роль в этом процессе занимают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обеспечивающие переход современного общества на новую ступень развития – информационную. Международный опыт так же уже достаточно конкретно доказал, что ИКТ, уже стали локомотивом социально-экономического развития многих стран мира, а обеспечение гарантированного свободного доступа граждан к информации является одной из важнейших задач государств.

В свою очередь, и образование не может оставаться в стороне от основных изменений в обществе, и поэтому внедрение ИКТ в деятельность образовательных учреждений (ОУ) всех уровней является первоочередной задачей, причем ее решение во многом зависит не только от количества и качества технических средств, но и от готов-

ности педагогов к их использованию, а также наличие соответствующего программно-методического обеспечения учебного процесса.

Утвержденная в феврале этого года Стратегия развития информационного общества в РФ, так же подтверждает необходимость изменения концепции образования с учетом высокой динамики процесса информатизации общества. Так, в результате реализации основных направлений и мероприятий данной Стратегии в РФ к 2015 г. должны быть обеспечены: уровень доступности для населения базовых услуг в сфере ИКТ – 100 %; наличие ПК – не менее чем в 75 % домашних хозяйств; доля государственных услуг, которые население может получить с использованием ИКТ, в общем объеме государственных услуг – 100 %; доля электронного документооборота между органами государственной власти в общем объеме документооборота – 70 %; доля библиотечных фондов, переведенных в электронную форму, в общем объеме фондов общедоступных библиотек – не менее 50 %, в том числе библиотечных каталогов – 100 %. Причем, данные стратегические цели не так уж и недостижимы, как могут показаться на первый взгляд.

Результаты проведенных в системе профессионального образования (ПО) Кемеровской области исследований показывают, что с каждым годом вопросы, касающиеся технического обеспечения ОУ ПО, и соответственно, деятельности конкретных педагогов, отходят на второй план. Есть еще много не решенных вопросов в этой области, но они связаны, как правило, с финансированием, которое постепенно нормализуется, и сейчас основные проблемы концентрируются по двум основным направлениям: первое – подготовка педагогических кадров, способных активно разрабатывать, внедрять и использовать современные технические и программные средства ИКТ в образовательном процессе; второе – собственно разработка, корректировка и внедрение в образовательный процесс современных программных продуктов учебного назначения.

Уже в 2007 г. уже можно было констатировать тот факт, что практически все ОУ ПО обладают современными программно-техническими средствами обучения, причем среднегодовой рост общего количества парка современных персональных компьютеров (ПК) составляет около 12-15 % от их общего числа. Темпы износа и обновления компьютерной техники также соизмеримы между собой, и, в среднем, уже несколько лет остаются на уровне 35-40 %.

В целом по области, количество ОУ ПО, в которых ПК менее 10 штук, к началу 2008 г., за последние 8 лет уменьшилось в 6 раз (65 % – 2000 г.; 38,3 % – 2003 г.; 15 % – конец 2005 г.; 8 % – начало 2008 г.) и составляет около 8 % от общего числа ОУ начального и среднего профессионального образования (ПО). Хотя, доля ПК, непо-

средственно используемых в образовательном процессе ОУ имеет более медленный рост – в среднем 2-3 % в год. Здесь еще достаточно велико количество ПК, используемых для целей, отличных от целей обеспечения учебного процесса. В некоторых ОУ ПО только 40-45 % ПК обеспечивают учебный процесс. Как следствие, количество ПК, приходящихся на одного обучающегося за последние годы не изменилось и остается достаточно низким, в среднем 3-4 ПК на 100 обучающихся. Причем показатель достаточно хорош для региона, превосходящий средний по стране. Таким образом, на первое место выходят другие вопросы, и в первую очередь, положение с теми программными продуктами, которые имеются в распоряжении педагогов, и которые используются в учебном процессе.

Проведенный анализ наличия и качества программных продуктов учебного назначения, используемых в образовательном процессе ОУ ПО выявил ряд особенностей: малое количество лицензионных продуктов, используемых в ОУ, только 42 % ОУ НПО и СПО в той или иной степени используют программные продукты в своей деятельности; непропорциональная загрузка компьютерных классов, что говорит о недостаточно эффективном использовании уже имеющегося оборудования; малое количество программных продуктов, используемых в образовательном процессе, практическое отсутствие полноценных электронных курсов, электронных учебников (ЭУ) и тестирующих программ. К сожалению, треть ОУ НПО и СПО, до сих пор не имеют ни одного электронного издания учебного назначения (ЭИУН), еще треть обладает такими ими, но используют эпизодически. Причем, качество и функциональность данных программных продуктов достаточно низкие, а их доля использования в образовательном процессе не позволяет говорить о возможности реального изменения степени внедрения современных программных средств в процесс подготовки молодых рабочих и специалистов.

И как следствие, в течение последних трех лет продолжает оставаться низким уровень использования программных средств и электронных учебных материалов на плановых занятиях: только 14-15 % времени занятий проводится с применением ЭУ и около 8-9 % с использованием тестовых программ занятий по общеобразовательной подготовке; на занятиях по специальным дисциплинам использование ЭУ занимает около 13 % учебного времени, обучающих и тестовых программ 25-30 %; ситуация с производственным обучением и производственной практикой учащихся также не изменилась – здесь не более 10 % учебного времени отводится на занятия с ПСУН, и то только в 20 % ОУ ПО, активно использующих электронные материалы в учеб-

ном процессе; продолжает оставаться подавляющим преобладание занятий по информатике в общем объеме занятий, проводимых в компьютерных классах или с использованием проекционного оборудования. Эта цифра остается на уровне 85-90 % учебного времени занятия компьютерных классов, что с одной стороны очевидно, ведь первоначально большинство компьютерных классов и ПК ориентировались именно на изучение информатики, но в настоящее время такое положение не совсем верно, и не отвечает требованиям общества и комплексным задачам подготовки выпускника. Так же нами был отмечен слабый уровень представительства ОУ ПО в едином информационном пространстве региона. Только 15-20 % ОУ ПО имеют собственный Web-сайт и поддерживают его в актуальном состоянии, еще около 10 % ОУ ПО также имеют свой сайт, но не придают ему большого внимания.

Это только некоторые данные, характеризующие ситуацию с использованием программных средств учебного назначения (ПСУН), и как видно, картина достаточно неприглядна. Хотя в области имеются ОУ ПО, в которых положение с решением данных вопросов резко отличается от рассмотренного, однако к данной категории относятся в первую очередь учреждения, занимающиеся подготовкой специалистов в области ИКТ.

Причинами данной ситуации, на наш взгляд могут являться:

- отсутствие в ОУ ПО продуманной программы информатизации образовательного процесса, что ведет к перекосу деятельности в сторону односторонних закупок компьютерной техники;
- низкий уровень подготовки педагогических кадров, как в разработке электронных средств учебного назначения, так и в их внедрении; в лучшем случае формирование ИКТ компетентности педагогов производится в рамках устранения компьютерной безграмотности и овладения базовыми навыками работы с ПК;
- данная ситуация осложняется непродуманной политикой администрации ОУ ПО в подготовке кадров, которые не контролируют уровень владения современными ИКТ у педагогов и не ведут четкого учета кадров прошедших переподготовку или повышение квалификации;
- отсутствие в ОУ ПО комплексной политики по внедрению ПСУН в образовательный процесс ведет к невостребованности тех ресурсов, которыми учреждение уже обладает. В некоторых случаях даже те педагоги-предметники, которым интересны ИКТ и возможность их использование для интенсификации своих занятий, не находят должной поддержки у администрации учреждения и своих коллег;
- и все же главной проблемой остается отсутствие требую-

щихся программных средств, причем данная проблема может считаться следствием ранее рассмотренных.

Ведь если в ОУ ПО не ведется плановая работа по приобретению программных средств, не ведется управляемая подготовка кадров для этих целей, не мотивируется деятельность педагогов в этом направлении, то ситуация никак и не изменится! Обращает на себя внимание, что только около 44 % ОУ СПО и 50 % ОУ НПО планируют дальнейшую разработку программных средств, планируют их закупать – 13,3 % ОУ НПО, а остальные 36,7 % – так и не собираются что-либо делать для разрешения проблемы.

Сложность заключается еще и в том, что специальных обучающих и тестовых программ, автоматизированных обучающих курсов и ЭУ, создаваемых централизованно фирмами-разработчиками именно для системы профобразования практически нет и в скором времени не будет. Значит необходимо или перерабатывать существующие курсы и программы, или заказывать их сторонним разработчикам, или, используя приобретенные программы-конструкторы, создавать свои продукты.

Представленный перечень особенностей и причин позволил сделать следующий вывод – без системного и комплексного подхода к решению всех, задач информатизации, ни о каком прорыве в этой области нельзя вести речь.

Причем деятельность должна вестись и в направлении совершенствования материальной базы учреждения, и в направлении подготовки педагогических кадров, и в направлении целевой закупки программных средств, и в направлении продолжения собственных разработок.

Уже спланированы и выполняются некоторые мероприятия по устранению данной ситуации:

- скорректирована тематика и направленность курсов повышения квалификации и переподготовки, проводимых Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования: от преобладающих курсов по основам компьютерной грамотности до курсов по созданию ЭИУН. И если по данным курсам в 2007 г. прошли обучения около 80 человек, то только в первой половине 2008 г. – уже 146 человек. Для этих целей была развернута одновременная подготовка педагогов по общим программам в трех территориально разнесенных центрах – Кемерово, Белово, Новокузнецк. Что позволило охватить достаточно большой сегмент как территориально, так и персонально. Планируется и в дальнейшем продолжать данную практику;

- согласно СРЦП «Развитие профессионального образования в Кемеровской области на 2006-2010 гг.» в 2007 г. реализовано меро-

приятие по созданию комплексов электронных средств поддержки обучения. В рамках этого проекта разработаны два аппаратно-программных комплекса «Адаптивная сетевая автоматизированная обучающая система» и «Автоматизированная система управления учебным процессом», которые готовы для использования;

- в области создан и функционирует территориальный экспертный совет по оценке качества используемых в учебном процессе информационно-образовательных продуктов и оказываемых ОУ ПО информационно-образовательных услуг;

- в институте и ОУ ПО, готовящих специалистов в области ИТ, активно ведется научно-исследовательская работа и разработка основ методического обеспечения процессов информатизации.

- институтом ведется работа в рамках полученного Гранта РГНФ № 08-06-10108б «Разработка моделей формирования ИКТ-компетентностей педагогов в системе дополнительного профессионального образования», предполагающий проведение теоретических исследований по означенной теме.

Отдельно следует обратить внимание на одно из перечисленных мероприятий, касающееся подготовки педагогов. Значимым результатом проведенных курсов, на наш взгляд, явилось доказанная возможность создавать достаточно серьезные программные продукты учебного назначения самими педагогами, использующими готовые, свободно распространяемые программные средства и среды. В ходе занятий преподавателями, имеющими начальный уровень владения средствами ИКТ и ПК, были созданы вполне работоспособные электронные учебники с использованием программной среды MS HTML Help Workshop, программной оболочки по созданию электронных учебников ОСУ 2.07, тестирующие модули с использованием контрольно-тестовой системы Net.2x, был получен навык в использование web-технологий для создания электронных средств учебного назначения. Таким образом, с одной стороны заложена основа для дальнейшей работы по разработке и внедрению в учебный процесс адаптированных под нужды каждого отдельно взятого учреждения ПО программных продуктов. С другой стороны в лице данных преподавателей была сформирована группа педагогов-тьюторов, способных на местах организовать изучение данных программных продуктов в целях их популяризации и активизации самого процесса внедрения ПСУН в ВОП ОУ ПО.

Причем, в данном подходе к разработке ПСУН нами был реализован один из основных подходов к созданию электронных средств обучения – подход снизу вверх, предполагающий постепенное выстраивание электронного продукта на основе поэтапного внедрения в

ВОП электронных учебных материалов различного характера. В этом случае для процесса создания ЭУ была характерна такая последовательность этапов: подготовка и апробация демонстрационных материалов для чтения лекций и проведения занятий; разработка и апробация электронного конспекта лекций, заданий для практических занятий и семинаров; разработка и апробация заданий для промежуточного и итогового контроля и самоконтроля; проектирование и апробация принципов обратной связи; структурирование электронных материалов и формирование базы знаний; в дальнейшем – формирование БД для мониторинга и коррекции учебно-воспитательного процесса; и наконец – создание целостного ЭУ.

Процесс создания ЭУ по предложенной схеме может занять не менее года при условии, что у педагога изначально имеется полный учебно-методический комплекс (учебная программа, конспект лекций, наборы заданий и т.п.) по преподаваемой дисциплине. При этом на создание небольшого электронного пособия или тестирующего модуля для проверки знаний по конкретному блоку изученного учебного материала может потребоваться всего около 1-2 недели, в зависимости от квалификации педагога и степени подготовки исходного учебного материала.

При этом такой программный продукт может разрабатываться и самим педагогом, и при помощи специалистов по ИТ, и при участии обучающихся. Однако во всех случаях преподаватель – автор курса – играет основную роль в оперативной апробации подготавливаемых материалов, их необходимой коррекции и адаптации в соответствии с результатами их применения в ВОП.

В соответствии с этим в дальнейшем для разрешения выявленных проблем и противоречий целесообразно:

- в первую очередь, в каждом ОУ более целенаправленно и ответственно спланировать и осуществлять мероприятия по внедрению ИТ в учебный процесс в соответствии с концепцией построения информационного пространства региона;
- необходимо разработать перечень необходимого программного обеспечения и ПСУН, приступить к их целенаправленному приобретению и самостоятельной разработке;
- приступить к регулярной презентации достижений и результатов разработки и внедрения в образовательный процесс ЭИУН, разработать систему обмена и тиражирования наиболее удачных продуктов;
- разработать требования к оформлению программных продуктов, провести их систематизацию и регистрацию на основе разработанного Областного реестра информационных ресурсов, а ОУ – пред-

ставить необходимые данные для регистрации электронных и программных средств, используемых в образовательном процессе обучения;

- для повышения качества ПСУН разработать требования к их разработке, порядок их регистрации и проведения экспертизы областным экспертным советом, после чего рекомендовать к широкому использованию;

- расширить систему курсов повышения квалификации за счет привлечения специалистов ОУ ПО, добившихся в данной области наибольших результатов;

- создать персонифицированный банк данных педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам информатизации, использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности;

- организовать оперативное информирование субъектов системы ПО региона посредством сетевого взаимодействия об изменениях в нормативно-правовой базе профобразования, проводимых мероприятиях, разработке новых сетевых и иных информационных ресурсов, и порядка доступа к ним.

Реализация данных мероприятий, на наш взгляд, заложит основы для реализации выделенных позиций, позволит выявить пути разрешения противоречий между потребностью информационного общества в уровне ИКТ компетентности выпускника и возможностью субъектов системы профессионального образования Кемеровской области по ее формированию имеющимися средствами.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 08-06-101086 «Разработка моделей формирования ИКТ-компетентностей педагогов в системе дополнительного профессионального образования».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ЛОГУНОВА О. В.

г. Красноярск, Сибирский государственный
технологический университет

Социальное обслуживание населения является одной из основных задач всей государственной системы социальной защиты. Это подразумевает, что успешное социальное обслуживание во многом за-

висит от компетентности специалистов социальной сферы, способных эффективно использовать приобретенные знания, умения и навыки на практике. В настоящее время со стороны общественности и работодателей предъявляются более жесткие требования к знаниям, умениям, навыкам будущих специалистов социальной работы. Быть гуманным и милосердным еще не значит, что будущий специалист социальной работы может стать профессионалом. Умение осуществлять посредническую деятельность, устанавливать межличностные связи, выработать профессиональные межведомственные связи и отношения при решении проблем клиентов – необходимые современному специалисту социальной работы умения и навыки.

Позиция посредничества побуждает специалиста социальной работы «владеть ситуацией», видеть разницу между ролью «поддержки и заботы» и ролью «регулирования и контроля», выбирая направление приложения собственных усилий и определяя линию своего поведения. Многое здесь зависит от нравственных и профессиональных ценностей, самопонимания специалиста, его умения общаться; общей культуры учреждения, которое представляет специалист. Сотрудники социальной службы должны уметь выслушать клиента, осознав суть его проблем; создать и поддерживать взаимодействие с клиентом до полного разрешения; вовлекать его в активный процесс социальных действий, направленных на преодоление сложных жизненных ситуаций; находить правовые, информационные и иные решения; предоставлять социальные услуги, предусмотренные законодательством РФ и отдельных субъектов страны.

Знания, умения и навыки посреднической деятельности приобретаются, в основном, в процессе обучения в высшей школе («в основном» означает, что теоретико-практическое обучение в высшей школе накладывается на личностные ресурсы будущего специалиста, при сочетании с полученным самостоятельным опытом в качестве специалиста-практика).

Содержание видов и форм учебно-практической деятельности в вузе, на наш взгляд, является недостаточным для последующего осуществления будущим специалистом социальной работы на практике посреднической деятельности. Поэтому мы считаем, что необходимо обогатить содержание некоторых элементов учебного процесса информацией о посреднической деятельности, с выделением модульных единиц с целью построения индивидуальной траектории развития студента, обучающегося по специальности 040101 «Социальная работа», что схематично отражено на рис. 1.

Целью сквозного модуля является приобщение к посреднической деятельности будущего специалиста социальной работы.

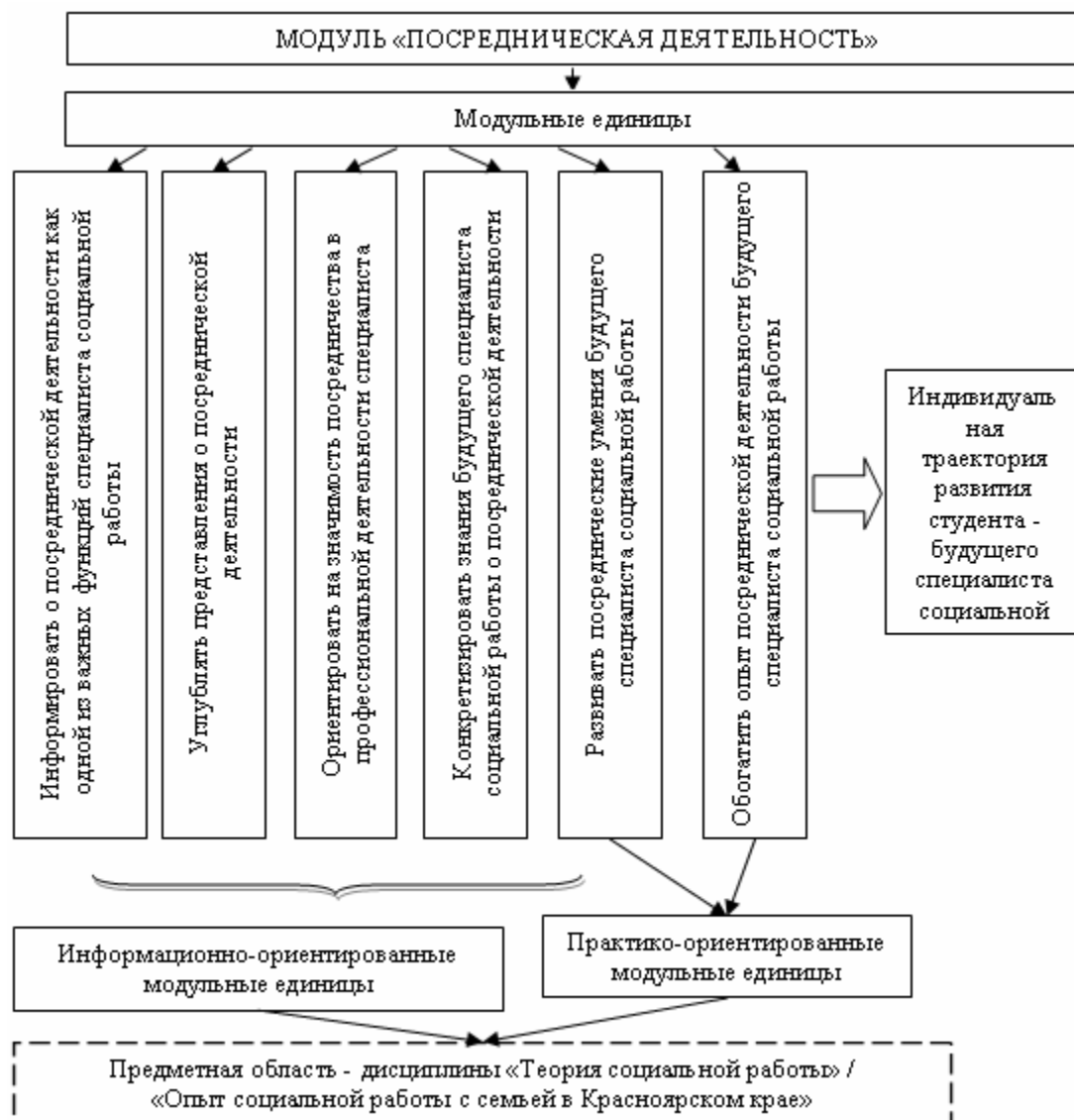


Рис. 1. Обогащение содержания учебных элементов в рамках модуля «Посредническая деятельность»

Среди задач реализации сквозного модуля можно выделить следующие:

1. Информировать о посреднической деятельности студентов как одной из важнейших функций социальной работы.
2. Ориентировать на значимость посредничества в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
3. Обогащать опыт посреднической деятельности у будущего специалиста социальной работы.

В рассматриваемом модуле выделяются следующие модульные единицы: информационно- и практико-ориентированные, их учебными элементами являются общепрофессиональная дисциплина «Теория

социальной работы» и курс регионального компонента «Опыт социальной работы с семьей в Красноярском крае». Логика «движения» по учебным элементам выстроена в направлении от определения основных пониманий к пониманию сущности, содержания и к осознанию значимости посреднической деятельности специалиста социальной работы для его будущей профессиональной деятельности.

Разработанный сквозной модуль «Посредническая деятельность специалиста социальной работы» в целом направлен на комплексный подход, предполагающий сделать упор на одни из значимых компонентов обучения в высшей школе, представленный следующими элементами:

1. Изучение дисциплины «Теория социальной работы» (II курс) (получение знаний о теории социальной работе как о науке и учебной дисциплине).

2. Изучение дисциплины «Опыт социальной работы с семьей в Красноярском крае» (IV курс).

3. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность на «постоянной основе» (работа над интересующими направлениями на протяжении всего периода обучения).

4. Овладение практическими знаниями, умениями, навыками в процессе прохождения различных видов практики студентами (I-V курсы).

5. Развитие и реализация творческих способностей студентов при постоянном включении в практическую деятельность специалиста социальной работы.

6. Развитие и отработка навыков планирования и прогнозирования в социальной практике.

7. Включение студентов в волонтерскую деятельность на «постоянной основе».

Модуль построен таким образом, что каждый из его элементов находится в тесной взаимосвязи с другими элементами. То есть, при изучении указанных учебных дисциплин, студент будет получать знания о посреднической деятельности, с последующей отработкой и закреплением их на практике на всем протяжении обучения.

На первом курсе студент входит в мир социальной работы посредством изучения таких вводных курсов, как «История социальной работы», «Введение в специальность». Далее, в конце второго семестра, во время прохождения ознакомительной практики в социальных учреждениях, студенты помимо основной информации начинают получать сведения о значении посреднической деятельности в практике социальной работы.

Курс «Теория социальной работы» является базовым по программе подготовки специальности 040101 «Социальная работа» и изучается на втором курсе. Целью годового курса обучения является способствование овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины, для эффективного решения задач практики социальной работы.

Среди основных задач курса можно выделить такие, как: способствовать формированию социального мышления студентов; ориентировать студентов на базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественно-го феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; ориентировать студентов на знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе; способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний; подготовить студентов к исследованию практики социальной работы; сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках основных тенденций развития социальной работы.

Нами разработаны дополнительные методические средства и приемы, направленные на решение данных задач и эффективную теоретическую подготовку будущих специалистов социальной работы. Студентам предлагается написать следующие виды работ в рамках дисциплины, например: разработать наглядное пособие «Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина»; составить профессиограмму специалиста по социальной работе; выполнить упражнение «Этапы профессионального воспитания»; составить профессиографический портрет современного специалиста социальной работы; выполнить упражнение «Вектор профессиональной цели»; написать эссе «Если бы я стал министром социальной сферы»; принять участие в диалоге «Специалист социальной работы как посредник в решении проблем клиентов социальных учреждений и ведомств»; выполнить упражнение «Социальные роли и функции специалиста по социальной работе»; «посреднические связи специалиста социальной работы в практике социальной работы» и другие.

В рамках рассматриваемой дисциплины будущие специалисты социальной работы изучают посредничество как функцию специалиста социальной работы и как технологию социальной работы в современных условиях. При изучении дисциплины студенты решают разработанные для них научно-исследовательские ситуации, направленные

ные на развитие представлений о посреднической деятельности; овладевают понятийно-категориальным аппаратом, получают знания о разнообразных социальных проблемах, возникающих у клиентов социальной работы социальных учреждений и ведомств, изучают характер межмуниципальных связей и различные виды деятельности специалиста социальной работы (в том числе посреднической) по решению социальных проблем на практике. Также в ходе изучения дисциплины можно отметить, что у студентов формируется представление о наиболее важных характеристиках основных тенденций развития социальной работы и социальной сферы в целом. Закрепление полученных теоретических знаний о социальном посредничестве будет происходить во время учебной практики на II курсе и учебно-производственной практике на IV курсе посредством получения знаний об этом роде деятельности у практикующих специалистов социальной работы.

На основе дисциплины «Теория социальной работы» происходит подготовка студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы на старших курсах обучения в высшей школе и отработка полученных теоретических знаний на практике в учреждениях различного типа и ведомствах, внедрение студентами технологий социальной работы на практике.

IV курс – это более осмысленный этап в развитии представлений студентов о посреднической деятельности. В сквозном модуле он представлен как начало практико-ориентированного этапа в виде дисциплины «Опыт социальной работы с семьей в Красноярском крае» и производственной практики. Здесь происходит отработка полученных ранее знаний, умений и навыков на практическом уровне, реализация собственного потенциала посредничества при оказании помощи клиентам социальных учреждений.

Дисциплина «Опыт социальной работы с семьей в Красноярском крае» – один из профильных курсов по подготовке будущих специалистов социальной работы. Необходимость введения данного курса в образовательный процесс обусловлена тем, что «семья» в мире переживает сложный период развития, выражающийся в переходе от традиционной модели семьи к новым формам. Данный курс преследует цель – дать целостное представление об основных направлениях работы с семьями, рассмотреть практические аспекты организации и конкретные формы посреднической деятельности с различными категориями семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на региональном уровне.

В структуре изучаемого курса выделяются актуальные на сегодняшний момент основные темы:

– «Деятельность местных органов самоуправления по реализации семейной политики государства».

– «Виды деятельности специалистов социальной работы с семьей».

– «Теоретические аспекты научного обоснования социальной работы с семьей».

– «Благополучная семья. Потребности и образ жизни» и др.

Освоение учебных элементов студентами осуществляется в процессе выполнения специальных упражнений на развитие конкретных умений и навыков посреднической деятельности, участия в лекциях-беседах, проведения ролевых и деловых игр, рефлексивно-аналитических бесед, проблемно-тематических диалогов, реализации на практике и защите авторских социальных проектов по оказанию помощи клиентам. Проводится ролевая игра «Организация посреднической деятельности в контексте взаимодействия с государственными и общественными организациями», в процессе которой закрепляются практические знания и навыки будущих специалистов социальной работы. Для выявления эффективности проведенной работы используются: методики «Незаконченные предложения», «Вектор профессиональной цели», «Выявление у будущего специалиста социальной работы понимания значимости посредничества в профессиональной деятельности», различные диагностические ситуации, тестирование знаний студентов о сущности социальной работы с различными трудными жизненными ситуациями семей, содержанием посреднической деятельности в практике семейной социальной работы (разработаны специальные тестовые задания в рамках дисциплины).

Немаловажное значение имеет и форма проведения занятий со студентами – кроме традиционной групповой, введены и такие, как работа в мини-группах, в парах, индивидуальное выполнение заданий, большой упор делается на самостоятельную работу.

Заключительный итог развитию представлений об изучаемом объекте исследования подводится на V курсе обучения при прохождении преддипломной практики, реализации социального дипломного проекта на практике, его защите.

Схематично, представленную цепочку элементов сквозного модуля «Посредническая деятельность», можно представить следующим образом (см. рис. 2).

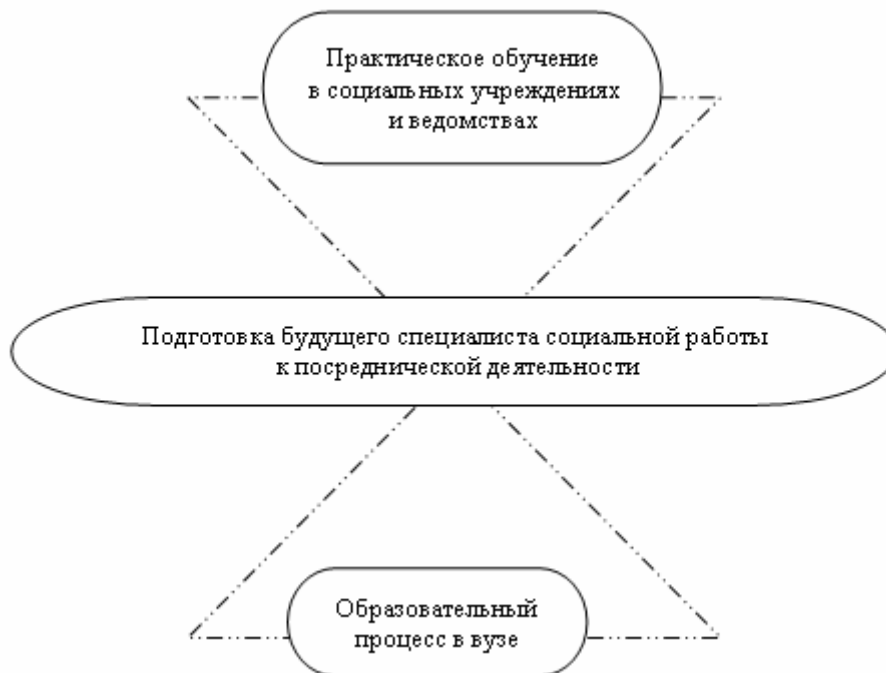


Рис. 2. Модель сквозного модуля «Посредническая деятельность»

На основе вышесказанного можно отметить, что посредническая деятельность специалиста социальной работы является одной из важнейших его функций. С другой стороны, посредничество как технология в практике современной социальной работы – это важнейший механизм решения проблем людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Стабильная эффективная деятельность учреждений социального обслуживания населения, расширение спектра социальных услуг и улучшение их качества требуют внедрения наиболее перспективных социальных технологий, инновационных методов и форм социальной работы, совершенствования способов взаимодействия как внутри коллектива социальных учреждений, так и с теми категориями населения, которые они обслуживают. Отсюда следует, что важным этапом в профессионализации будущего специалиста социальной работы является его обучение в вузе – особый этап, на котором обучение должно быть не только ориентированным на знание, но и на освоение опыта практической деятельности, характерного для данной сферы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДВУЗА

ПОМАНИСОЧКА Э. В.

г. Чебоксары, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Современной тенденцией в обучении иностранным языкам (ИЯ) является обеспечение автономии обучающегося, которая предполагает активизацию самостоятельной работы студентов в учебной деятельности. Это обосновывается новыми реалиями современного мира, в котором выпускникам педагогического вуза необходимо самостоятельно решать сложные задачи обеспечения высокого качества образования, соответствующего требованиям сегодняшнего дня. Без совершенствования организации самостоятельной работы невозможно добиться и непрерывности образования, которая позволяет сохранять квалификацию и повышать ее на протяжении всей трудовой деятельности.

В обучении языкам на языковом факультете роль преподавателя часто более значительна, чем на других, особенно на младших курсах. Это объясняется спецификой предмета «Иностранный язык» а также тем, что необходимо подготовить будущего учителя, навыки и умения которого будут образцом для будущих учеников. Тем не менее, одна из важнейших задач преподавателя ИЯ – помочь студентам овладеть различными видами и приемами самостоятельной работы во всех аспектах изучения языка.

В обучении различным сторонам речи на втором иностранном языке (2 ИЯ), по мнению А. В. Щепиловой [2], следует помнить об относительной самостоятельности языковых систем, что исключает безграничную интерференцию между ними. «При изучении каждого из последующих ИЯ в языковом сознании обучающихся формируется новая относительно автономная функциональная система, в которой содержатся лексические единицы и грамматические правила данного языка». При этом развивается и обогащается общий фонд концептуальных представлений. Абстрактные представления человека о языке совершенствуются вместе с его лингвистическим опытом. Каждое новое знание приводит к пересмотру предыдущих представлений. Анализ грамматики родного и 1 ИЯ, языковые сопоставления приводят к тому, что лингвистические представления становятся более эксплицитными, детальными и структурированными. Обогащенное концептуальное знание позволяет быстрее и эффективнее понимать катего-

рии и правила новых языков, что является одной из причин более экономного во времени усвоения языкового материала по 2 ИЯ и возможности предоставления большей самостоятельности студентам в этом процессе.

В целом, традиционная система работы над 2 ИЯ позволяет говорить о значительном объеме аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, который увеличивается от курса к курсу.

В нашей практике преподавания в обучении фонетической стороне речи это – самостоятельная работа в лингафонном кабинете с британскими фонетическими курсами, такими как «Sheep or Ship» [4], компьютерными курсами, включающими работу над фонетикой английского языка.

В обучении лексической стороне речи в связи с тем, что помимо базового учебника используется дополнительный материал, часто предлагаемый самими студентами, отбор активной лексики в целом и тематической лексики в частности осуществляется студентами, обсуждается в аудитории с преподавателем, и согласованный вариант служит основой для формирования лексических навыков. Контроль за усвоением активного лексического минимума на наших занятиях также осуществляется в виде взаимоконтроля студентов под наблюдением преподавателя в заданиях: назвать эквиваленты слов, словосочетаний, фразеологических единиц, пословиц и поговорок, ответить на вопросы с новыми словами, перевести предложения. Студенты готовят карточки на перевод с активной лексикой, не утратило своей актуальности составление небольших рассказов с использованием слов активного минимума (vocabulary stories).

В обучении грамматической стороне речи студенты самостоятельно выполняют лабораторные работы, записанные на аудиокассеты или диски, что затем контролируется в классе. Усвоение лексико-грамматического материала каждого урока учебника контролируется письменным тестом, который может выявить пробелы каждого студента. В таких случаях студентам предлагается индивидуально поработать с отдельными разделами пособий с грамматическими упражнениями, ряд которых имеет ключи, например, популярное в нашей стране пособие «English Grammar in Use» [3].

В обучении говорению студенты традиционно составляют подготовленные и неподготовленные монологические высказывания и диалоги по заданным ситуациям, планы-конспекты и тезисы по теме, устные рефераты по индивидуальной теме.

В обучении устной речи на английском языке как 2 ИЯ, как и в обучении 1 ИЯ, используются такие виды заданий, сначала реализуе-

мые под руководством преподавателя, а затем самостоятельно, как беседы, «круглые столы» по проблемным вопросам темы, ролевые и деловые игры. Все больше возможностей сегодня для привлечения носителей языка для участия в практических занятиях на многих этапах работы с языком, особенно для обучения говорению, что создает реальные ситуации общения и помогает студентам оценить результаты своего труда по овладению 2 ИЯ. Самостоятельное общение с носителями языка во внеаудиторное время, работа и стажировки студентов в США и Великобритании также помогают студентам повысить свой уровень владения 2 ИЯ.

В обучении аудированию широко используются учебники британских издательств, в них приводится детально разработанная система упражнений, которую преподаватель может дополнить собственными заданиями в зависимости от целей занятия. Большая часть материалов для аудирования прорабатывается самостоятельно, в аудитории контролируется правильность выполнения заданий, которые часто имеют форму тестов. В современных условиях в обучении аудированию существует возможность широкого использования различных видеоматериалов. Задачей преподавателей является разработка специальных пособий к ним, содержащих и задания для самостоятельной работы. В обучении студентов специальности «лингвистика и межкультурная коммуникация» актуально использование страноведческих видеофильмов, позволяющих сравнивать различные аспекты жизни, культуры своей страны, своего региона и стран изучаемых языков. Пособие может включать различные блоки упражнений, в том числе и для самостоятельной работы, такие как: тест по контролю понимания содержания каждого фрагмента с ключами; лексико-грамматические упражнения с ключами, служащие для закрепления определенного языкового материала [1]. Не менее актуально использование не только на занятиях, но и во внеаудиторное время теленовостей на 2 ИЯ, которые студенты просматривают самостоятельно для последующего предъявления, обсуждения и комментирования в группе.

Внеаудиторное чтение составляет значительную часть чтения на 2 ИЯ. Это чтение текстов разных жанров, включенных в учебник, домашнее и индивидуальное чтение художественных произведений. Домашнее чтение предполагает самостоятельную работу с соответствующим пособием. Контроль выполнения заданий, которые наряду с другими видами работы поэтапно учат студентов интерпретации художественных текстов, осуществляется на специально отводимых для этого занятиях. Индивидуальное чтение контролируется, как правило, один или два раза в семестр. Помимо практики в различных видах

чтения тексты для чтения служат источником пополнения словаря студентов, который при определенных условиях может из пассивного перейти в активный и использоваться в говорении, что актуально в условиях достаточно ограниченного количества часов, отводимых на изучение 2 ИЯ.

Обучение письменной речи на иностранных языках в течение многих лет было объектом критики со стороны методистов. В курсе 2 ИЯ рамки отводимых часов не позволяют обучать письму в том объеме, в каком осуществляется обучение письменной речи в курсе 1 ИЯ. Но навыки и умения, необходимые для этого, сформированные при изучении 1 ИЯ, а также знания, полученные из курса методики преподавания ИЯ, позволяют студентам овладеть теми видами письменных работ на английском языке, которые предусмотрены в современных программах для средней школы и включены в ЕГЭ. Система упражнений по написанию различных видов письменных текстов на английском языке должна включать анализ их характерных особенностей, основные отличия от соответствующих текстов на русском языке.

Считаем, что студентам языкового факультета, которые на 3 и 4 курсах изучают курс методики обучения ИЯ, целесообразно и полезно для будущей профессиональной деятельности поручать составление различных упражнений для аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы как при овладении 1 ИЯ, так и английским языком как 2 ИЯ.

Переходя к основным направлениям улучшения самостоятельной работы студентов при изучении 2 ИЯ, следует отметить необходимость регулярного использования метода проектов в практике преподавания, компьютерных технологий, Интернета, что является требованием времени.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ обучающихся, работ с разнообразными источниками информации. В обучении английскому языку как 2 ИЯ студентам может быть предложена разнообразная тематика для подготовки проектов: «Система образования в России, Великобритании и Франции (Германии)», «Охрана окружающей среды в странах изучаемых языков» и т.д.

Информационные компьютерные технологии имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения: интенсификация самостоятельной деятельности, индивидуализация обучения, повышение познавательной активности и мотивации учения.

Из коммуникативных служб Интернета наиболее часто используемой является электронная почта. Информационные службы Интернета наиболее часто используются в преподавании, поскольку они содержат богатые образовательные ресурсы, доступны для обучающихся и практически не требуют дополнительного оборудования. Для самостоятельной работы студентов Интернет-ресурсы предоставляют аутентичные материалы, информацию в рамках заданной темы.

Помимо этого ключевым моментом в обучении языку на современном этапе является формирование самостоятельных стратегий овладения сторонами речи и видами речевой деятельности. Для этого важным для каждого студента, и особенно будущего педагога, является усвоение последовательности этапов в формировании и совершенствовании навыков и развитии умений. Этому способствует изучение 1 ИЯ на сознательной основе, когда формируется концептуальная база, облегчающая изучение других языков, этот опыт позволяет развить познавательные стратегии, которыми человек пользуется при овладении другими языками.

Стратегии работы с языком должны обсуждаться с преподавателем на занятиях, где будущие учителя должны не просто выполнять, но и анализировать предлагаемые в учебниках системы упражнений с методической точки зрения, пытаться выделить наиболее эффективные приемы работы. Следует отметить, что в британских учебниках вопросам овладения стратегиями в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности (*strategy points*) уделяется большое внимание, хотя базовыми в курсе обучения остаются отечественные учебники, которые учитывают специфику преподавания английского языка русскоязычным обучающимся.

Преподаватель должен давать студентам рекомендации по совершенствованию стратегий самостоятельной работы с языком, одним из обязательных компонентов которых должно быть регулярное повторение материала. Необходим и анализ студентами своей деятельности по изучению ИЯ, который может послужить стимулом к осмыслению и совершенствованию своих стратегий работы над сторонами речи и видами речевой деятельности. Для этого студентам на первом занятии семестра могут быть заданы такие вопросы, как:

- 1) Как вы самостоятельно работаете над: а) грамматикой, фонетикой, лексикой; б) аудированием, говорением, чтением, письмом?
- 2) Какие наиболее типичные ошибки встречаются в вашей речи на английском языке (грамматические, лексические, произносительные)?

3) Каковы ваши основные проблемы в аудировании, говорении, чтении, письме на английском языке?

4) Чем отличается ваша работа над 2 ИЯ от работы над 1 ИЯ?

5) Что нужно изменить в вашей самостоятельной работе над 2 ИЯ, чтобы решить названные выше проблемы?

Анализ ответов на подобные вопросы несомненно будет не только способствовать выработке необходимых для данного студента стратегий работы над языком, но и повысит его активность и ответственность за свою деятельность по овладению 2 ИЯ.

Итак, совместная деятельность преподавателя 2 ИЯ и студентов по совершенствованию форм самостоятельной работ на современном этапе развития общества является одним из основных условий обеспечения необходимого уровня овладения 2 ИЯ студентами языкового факультета педвуза.

Литература

1. Поманисочка, Э. В. Учебно-методическое пособие к видеофильму «Opportunities in Britain» [Текст] / Э. В. Поманисочка. – Чебоксары, 2007.

2. Щепилова, А. В. Дидактика многоязычия и проблема «доминантного» языка [Текст] / А. В. Щепилова // ИЯШ. – 2007. – № 6.

3. English Grammar in Use: A self-study reference and practice books for intermediate students with answers. Raymond Murphy. Second Edition. – Cambridge University Press. – 1997.

4. Sheep or Ship. An Intermediate Pronunciation Course by Ann Baker. – Cambridge University Press. – 1997.

О ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

БОГОМОЛОВ А. В.

г. Чебоксары, Чебоксарский политехнический институт
Московского государственного открытого университета

БОГОМОЛОВА С. Н.

г. Чебоксары, Чувашский государственный
педагогический университет

Концепцией повышения качества образования в России, которая сформулирована в Федеральной программе «Развитие образования в России», предусмотрено реформирование высшего профессионально-

го образования за счет внедрения новых информационных технологий в процесс обучения. Инновационные процессы характеризуются не только существенными изменениями в содержании обучения и воспитания, переходом на многоуровневую систему профессиональной подготовки специалистов, но и кардинальными изменениями в методах и формах обучения. Особенно актуален вопрос организации научно-обоснованной, объективной системы педагогического контроля и диагностики знаний студентов.

Контроль и дальнейший учет знаний студентов имеет обучающую, развивающую направленность, являясь незаменимым способом обеспечения обратной связи от обучаемого к преподавателю. При этом контроль в первую очередь необходим и полезен именно самому студенту, так как, соединяясь с самоконтролем, он помогает совершенствовать знания, делая их более ясными и систематизированными, содействует развитию памяти и мышления. Обучающая функция контроля реализуется при использовании его различных форм и методов для выявления пробелов в знаниях, дифференциации знания от незнания. Воспитывающая функция контроля связана с повышением учебной мотивации личности студента, формировании у него ответственности за результаты своего труда, самоорганизацию процесса обучения.

На психолого-педагогическом факультете нашего университета в последнее время широко практикуется тестовый контроль и учет знаний и умений студентов по различным дисциплинам, в том числе и математическим. Прежде чем приступить к разработке различных тестов, авторы статьи поставили цель рассмотреть различные подходы к организации данной работы, учитывая необходимость оценивать знания студентов в рейтинговой системе по стобальной шкале. Исходя из программы обучения, специализации, а также форм обучения (очной и заочной) студентов, нами были составлены и апробированы тестовые формы контроля по предметам высшей математики и информатики. С нашей точки зрения, итоговый и текущий контроль за знаниями студентов в качестве тестирования много выигрывает перед традиционными формами в первую очередь из-за объективности и всеохватности опрошенного материала.

Общеизвестно, что педагогический тест – это некоторая система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их знаний, умений и навыков на той или иной стадии их обучения. Планомерное осуществление тестового контроля позволяет преподавателю оценить степень усвоения учебного материала за определенный период, выявить успехи и отставание в учении, определить качество усвоенного и соответствие с

уровнем ГОС. Объективный анализ результатов теста помогают вовремя принять меры для совершенствования преподавания дисциплины. Кроме того, тестовый контроль в сочетании с другими формами контроля и самоконтролем дает возможность каждому студенту видеть результаты своего учения и принимать необходимые меры для устранения обнаруженных недостатков. Объективный, надежный и валидный тестовый контроль несет образовательное, развивающее, познавательное значение, предлагая каждому обучаемому активно и мотивированно участвовать в процессе тестового контроля, поскольку сама технология его не допускает невнимательности испытуемых к выполнению заданий. Кроме того, объективный тестовый контроль характеризуется также большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только студентов, но и преподавателя, формирует у обучаемых положительные нравственные качества, создает здоровое общественное мнение. Исходя из анализа отечественной и зарубежной литературы, тесты можно классифицировать по следующим критериям:

1. По методологии интерпретации результатов тестирования: нормативно-ориентировочный, который позволяет сравнивать уровень подготовки, профессиональных знаний и умений обучаемых; критериально-ориентировочный, который позволяет оценить степень овладения необходимым учебным материалом.

2. По охваченному тестом содержанию: гомогенный, который основывается на содержании одной дисциплины (какой-либо); гетерогенный, который основывается на содержании нескольких дисциплин, являясь по существу, междисциплинарным.

3. По характеру контроля: текущий, который осуществляется во время повседневной учебной деятельности; промежуточный, который проводится после изучения логически законченной части или раздела программы; итоговый, который проводится при завершении изучения конкретной дисциплины.

4. По форме предъявления: «бумажные» (бланковые), когда испытуемым тест предъявляется на отдельном бланке; компьютерные.

Исходя из поставленных целей и задач, предъявляемых каждым изучаемым курсом, и с учетом их объема, выбор теста классифицировался по-разному. Но в основном нами были использованы критериально-ориентированные гомогенные педагогические тесты, чаще всего промежуточные или итоговые. Практика показала, что промежуточные тесты весьма помогли студентам скоординировать свои усилия таким образом, что когда подходило время итогового контроля,

практически весь контингент обучаемых был, так или иначе готов излагать весь материал семестра или курса.

Учитывая гуманитарную направленность контингента обучаемых, по уровню сложности тестовые задания выглядели следующим образом: количество легких заданий – до 30 %, задания средней сложности – до 60 %, задания повышенной трудоемкости – до 10 %. Примерно 50 % всего материала тестов были, по существу, теоретическими вопросами, другие 50 % – задачи, требующие записи точного ответа.

Важным вопросом для нас были временные рамки и количество вопросов, входящих в тот или иной тест. При проведении тестирования в учебных аудиториях оно, как правило, не должно превышать 45 минут (академический час). Эмпирически установлено, что для работы над одним математическим вопросом студенту требуется в среднем 2-3 минуты. Кроме того, оптимальным количеством вопросов по различным курсам математики, оказалось число от 20 до 30. Эмпирически установлено, что тест, в котором 40 вопросов (рассчитанный на 1,5 часа) был для большинства студентов весьма трудоемким, скорее всего именно из-за своей длительности. На каждый вопрос предлагались 4 варианта ответов, среди которых лишь один – правильный. При создании тестов и составлении вопросов необходимо придерживаться некоторых правил, основные из которых таковы:

- содержание задания должно принадлежать одной предметной области и иметь определенную меру трудности;
- формулировки заданий должны быть краткими, четкими, корректными и не допускать разночтений;
- предлагаемые варианты ответов должны быть короткими, равнопривлекательными и правдоподобными.

В качестве примера тестовой формы контроля приведем итоговый гомогенный тест, осуществляющий контроль по курсу «Математическая логика», разработанный нами для студентов психолого-педагогического факультета:

1. Какое из следующих предложений является высказыванием:
 - а) прямоугольники $ABCD$ и $A_1B_1C_1D_1$ подобны;
 - б) сегодня хорошая погода?
 - в) число 25 делится на 5;
 - г) ромбом называется, параллелограмм, противоположные углы которого равны.
2. Выделить правильное отрицание высказывания «Волга впадает в Каспийское море»:
 - а) не Волга впадает в Каспийское море;
 - б) Волга впадает не в Каспийское море;

- в) Волга не впадает в Каспийское море;
- г) не Волга не впадает не в Каспийское море.

3. Классифицировать формулу

$$F(P, Q, R) = (Q \rightarrow (P \wedge R)) \wedge \neg ((P \vee R) \rightarrow Q):$$

- а) выполнима;
- б) опровержима;
- в) тавтология;
- г) противоречие.

4. Какая из следующих формул не является тавтологией:

- а) $F(A, B) = (A \wedge B) \leftrightarrow (B \wedge A)$;
- б) $F(A, B) = \neg (A \vee B) \leftrightarrow (\neg A \wedge \neg B)$;
- в) $F(A, B, C) = ((A \rightarrow C) \wedge (B \rightarrow C)) \leftrightarrow (A \vee B \rightarrow C)$;
- г) $F(A, B, C) = A \wedge (B \wedge (\neg A \vee \neg C))$.

5. Упростить формулу и указать правильный ответ

$$F(P, Q) = \neg (\neg P \vee Q) \rightarrow ((P \vee Q) \rightarrow P):$$

- а) и;
- б) л;
- в) $P \wedge Q$;
- г) $\neg P \vee Q$;

6. Указать верную СКН форму $F(X, Y, Z) = (\neg X \vee Z) \wedge (Y \vee Z)$:

- а) $(\neg X \vee Y \vee Z) \wedge (X \vee Y \vee Z) \wedge (\neg X \vee \neg Y \vee Z)$;
- б) $(X \vee \neg Y \vee Z) \wedge (\neg X \vee Y \vee \neg Z) \wedge (X \vee Y \vee \neg Z)$;
- в) $(\neg X \vee \neg Y \vee \neg Z) \wedge (X \vee Y \vee Z) \wedge (\neg X \vee \neg Y \vee Z)$;
- г) $(X \vee \neg Y \vee Z) \wedge (X \vee Y \vee Z) \wedge (\neg X \vee \neg Y \vee Z)$.

7. В силу какого из законов равносильны прямая теорема и обратнo противоположное ему утверждение:

- а) закон де Моргана;
- б) закон контрапозиции;
- в) закон идемпотентности;
- г) закон поглощения.

8. Выберите из следующих утверждений то, которое для следующей теоремы «Равенство треугольников есть достаточное условие их равновеликости» дает правильную структуру «если..., то...»:

- а) если треугольники равны, то они равновелики;
- б) если треугольники равновелики, то они равны;
- в) если треугольники равны и равновелики, то они конгруэнтны;
- г) среди перечисленного нет верного ответа.

9. Определите, какое из следующих высказываний ложно:
 а) наличие аттестата – необходимое условие поступления в вуз;
 б) периодичность – необходимое условие всякой тригонометрической функции;
 в) периодичность – достаточное условие всякой тригонометрической функции;
 г) для существующего действительного логарифма необходимо и достаточно, чтобы это число было действительным и положительным.

10. Отрицанием какой операции является стрелка Пирса:

- а) импликации;
- б) конъюнкции;
- в) эквиваленции;
- г) дизъюнкции.

11. Отрицанием какой операции является сумма Жегалкина:

- а) импликации;
- б) конъюнкции;
- в) эквиваленции;
- г) дизъюнкции.

12. Указать правильный эквивалент формулы $(x \leftrightarrow y)$, выраженный через отрицание и конъюнкцию:

- а) $(x \cdot y)' \cdot (y \cdot x)'$;
- б) $(x \cdot y)' \cdot (y \cdot x')$;
- в) $(x' \cdot y') \cdot (y' \cdot x')$;
- г) $(x \cdot y)'(y' \cdot x')$.

13. Укажите верный результат интерпретации формулы $f(x, y, z) = x' \rightarrow (z \leftrightarrow (y + (x \cdot z)))$, построить таблицу истинности:

- а) 1, 0, 0, 1, 1, 1, 1, 1;
- б) 1, 1, 1, 0, 0, 1, 1, 1;
- в) 1, 0, 1, 0, 1, 1, 1, 1;
- г) 1, 1, 1, 1, 1, 1, 0, 0.

14. Упростить булеву функцию

$$f(x, y, z) = (x' \vee y' \vee z') \cdot (x' \vee y \vee z') \cdot (x \vee y' \vee z') \cdot (x \vee y \vee z') \cdot (x \vee y \vee z)$$

указать верный ответ, выраженный тремя переменными:

- а) $(x \vee y) \cdot z$;
- б) $(x \vee y) \cdot z'$;
- в) $(x' \vee y') \cdot z'$;
- г) $(x \vee y') \cdot z$.

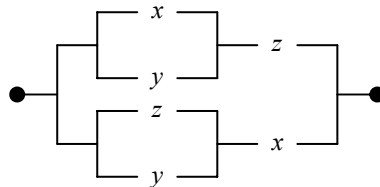
15. Упростить булеву функцию $f(x, y) = (x \rightarrow y) \rightarrow (y \rightarrow x)$, указать верный ответ:

- а) 1;
- б) 0;
- в) $x' \vee y$;
- г) $x \vee y'$.

16. Указать верное решение булева уравнения $(1 \rightarrow x) \rightarrow y = 0$:

- а) (0;0);
- б) (0;1);
- в) (1;0);
- г) (1;1).

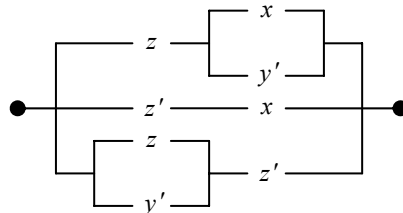
17. Дана релейно-контактная схема



Укажите функцию её проводимости:

- а) $f(x, y, z) = [(x \vee y) \cdot z] \vee [(z \vee y) \cdot x]$;
- б) $f(x, y, z) = [xy \vee z] \cdot [zy \vee x]$;
- в) $f(x, y, z) = [(x \vee y) \cdot z] \vee [(z \vee y) \cdot x]$;
- г) $f(x, y, z) = [xy \vee z] \cdot [zy \vee x]$.

18. Дана РКС:



Указать вид РКС данной функции после упрощения:

- а) ;
- б) $x \text{ --- } y'$;
- в) ;
- г) $x \text{ --- } y' \text{ --- } z'$.

19. Указать множество истинности предиката « $P(x) : x^4 + 7x^2 - 8 = 0$ »:

- а) $\{0;1\}$;
- б) $\{-1;1\}$;
- в) \emptyset ;
- г) $\{1\}$.

20. Указать предваренную нормальную форму предиката

$$(\forall x)P(x, y, z) \rightarrow ((\exists y)Q(x, y)) :$$

- а) $(\forall u)(\forall t) (P(u, y, z) \vee Q(x, t))$;
- б) $(\exists u)(\forall t) (P(u, y, z) \vee Q(x, t))$;
- в) $(\exists u)(\exists t)(P(u, y, z) \vee Q(x, t))$;
- г) $(\forall u)(\exists t)(P(u, y, z) \vee Q(x, t))$.

При обработке данного теста (нами был использован компьютерный вариант тестирования) учитывалось сразу несколько параметров: количество вопросов теста; количество правильных ответов; процент правильных ответов; средний балл студента из расчета 100 баллов максимальных. Особенно удобным, с нашей точки зрения, является тот факт, что студенты практически сразу знакомятся с результатами своих решений и видят собственные ошибки, могут их проанализировать.

Хотелось бы отметить преимущества тестовой технологии контроля обучения: 1) индивидуальный характер контроля, возможность его осуществления для каждого студента; 2) возможность систематического, регулярного проведения на всех этапах обучения; 3) возможность сочетания ее с традиционными формами педагогического контроля; 4) всеохватность учебной программы; 5) объективность полученных результатов; 6) единство требований ко всем испытуемым; 7) дифференцированность шкалы тестовых баллов, позволяющая в широком диапазоне ранжировать уровень учебных достижений студентов; 8) высокая надежность тестового контроля, позволяющая говорить о полноценном педагогическом измерении уровня обученности.

Таким образом, хорошо продуманные и реализованные элементы контроля и учета знаний студентов позволяют совершенствовать процесс обучения, корректировать содержание учебных дисциплин и, в конечном счете, сформировать высококлассных специалистов.

Литература

1. Евстигнеев, А. Е. Проектирование информационных технологий [Текст] / А. Е. Евстигнеев. – Самара, 2000.
2. Зайцева, Ж. Н. Информатизация образования: состояние проблемы и перспективы [Текст] / Ж. Н. Зайцева, В. И. Солдатин. – М. : ИЦКПС, 1998.

3. Христовский, С. А. Методические основы проектирования электронного учебника. Проектирование образовательных информационных ресурсов, систем и технологий [Текст] / С. А. Христовский. – М. : ИЦПКПС, 1998.

4. Развитие тестовых технологий в России [Текст] : тезисы докладов Всеросс. науч.-метод. конф. – М. : Центр тестирования Министерства образования РФ, 2002.

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АРТАМОНОВ А. Л.

г. Красноярск, Сибирский государственный
технологический университет

В настоящее время наша страна переживает интенсивные социокультурные и экономические преобразования. Этот меняющийся уклад жизни «сопровождается возникновением во внутреннем мире человека крайне негативных тенденций, ведущих к обесцениванию духовных основ и «размыванию» социальных качеств личности» [3]. Как результат, в повседневной жизни мы все больше сталкиваемся с проявлением неприязни, агрессивности, раздражительности, грубости, черствости, подозрительности, замкнутости, высокомерия, нетерпимости и жестокости, что находит свое отражение в бытовом невежестве, равнодушии к другим на улицах, в автобусах и даже в националистических лозунгах, доносящихся из-за угла. Данные тенденции, укореняясь в глубине человеческой субъективности, начинают проявляться не только в бытовом поведении, но и часто становятся нормой поведения на рабочем месте.

Пренебрежение основными гуманистическими ценностями в процессе осуществления профессиональной деятельности идет в разрез с теми задачами, которые ставятся перед нами эпохой глобализации, интеграции и межкультурной коммуникации. В условиях глобальной конкуренции экономик, разделения сфер влияния, возрастания значимости наукоемких технологий в экономике, постепенном понижении роли наличия природных ресурсов, вхождения человека в эпоху информационных технологий особенно возрастает роль «человеческого фактора», таким образом, в настоящее время наиболее остро встает вопрос о выявлении наиболее актуальных тенденций разви-

тия современного профессионального образования и разработки программ модернизации его структуры и содержания.

Анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, программных документов национального проекта «Образование», плана развития страны до 2020 года В. В. Путина, программы «четырёх И» Д. А. Медведева позволяет заключить, что на данном этапе развития общества на первый план выходит становление и развитие у будущих специалистов таких профессиональных и личностных качеств, которые не только увеличивают их конкурентоспособность, но повышают уровень «человечности», ориентированности на осмысление собственной профессиональной деятельности в контексте общечеловеческих ценностей, что в целом означает необходимость выявления существенных факторов, влияющих на становление специалиста нового типа, «обладающего не только профессиональной грамотностью и компетентностью, но и высокой духовно-нравственной культурой, социальными знаниями и развитым чувством ответственности за социально-гуманитарные и экологически значимые последствия своей деятельности» [2].

При этом речь не сводится исключительно к большей гуманитаризации профессионального образования, но одним из ключевых моментов является сосредоточение внимания на становлении «гуманитариев», роль которых на фоне возрастающего интереса к наукоемким технологиям (в особенности к нанотехнологиям, информационным, кибернетическим и так далее) за последние время значительно снизилось. В подтверждение этому звучит выступление на заседании Совета по культуре и искусству В. В. Путина, на котором он подчеркнул, что «социальные и гуманитарные науки должны быть в России не менее востребованы и приоритетны, ведь в их основе развитие творческих навыков, формирование нравственных идеалов, серьезное побуждение к работе души и совести» [1].

В этой связи попытаемся рассмотреть сущность гуманитарного профессионального образования, определить его субъекта и изучить особенности его профессионально-культурного становления.

Согласно энциклопедическим словарям слова, корень которых – «гум» (гуманитарный, гуманный, гуманизм, гуманоид и другие) восходят к латинскому homo, означающего «человек», как следствие любое понятие, включающее в себя древний латинский корень, описывает лишь то, что в какой-либо мере относиться к человеку. В свою очередь под словом гуманитарный принято понимать что-либо, имеющее

отношение к человеку и его культуре, его обществу, правами и обязанностями, стремящееся улучшить условия жизни человека. В этом контексте скорее принято говорить о гуманитарных знаниях и о гуманитарном образовании как важной части общеобразовательной подготовки в процессе социализации.

На основе идей гуманитарного образования К. А. Абульхановой-Славской, В. М. Акаткина, А. Г. Асмолова, М. М. Бахтина, М. Н. Берулавы, Б. Л. Вульфсона, Г. Ж. Гамузова, А. С. Запесоцкого, В. В. Краевского, А.Ф. Костюкович, А. А. Леонтьева, Н. А. Лазарева, Т. Н. Литвиновой, Н. Н. Нохриной, Ю. А. Репецкого, А. В. Рубцова, И. Н. Семенова, Н. И. Черновой, Б. Г. Юдина и других гуманитарное профессиональное образование можно характеризовать как систему целенаправленного обогащения внутренней картины мира будущего специалиста, расширения профессионального тезауруса, освоения лучших социально-значимых образцов профессиональной деятельности с целью развития его гуманитарных устремлений, осознания человеческой сути своей профессии.

Поскольку гуманитарное профессиональное образование направлено на подготовку специалиста гуманитарного профиля, то его субъектом является будущий специалист гуманитарного профиля, спецификой профессиональной деятельности которого согласно анализу «Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» по специальностям 350500 (Социальная работа), 061100 (Менеджмент организации), 020400 (Психология), 022900 (Перевод и переводоведение) и другим, и известной квалификации профессий Е. А. Климова, является особая сфера межличностного взаимодействия.

Согласно классификации профессий Е. А. Климова специалисты гуманитарного профиля (менеджеры, психологи, учителя, социальные работники и так далее) принадлежат к типу профессий «человек-человек», которые связаны с обучением и воспитанием, руководством персоналом, обслуживанием людей, таким образом, специфика их профессиональной деятельности в ее «растворении» во всем многообразии общественных отношений. Исходя из этого можно предположить, что профессиональное становление специалиста гуманитарного профиля необходимо рассматривать в аспекте формирования у него профессионально-нравственной культуры, от степени сформированности которой зависит плодотворное субъект-субъектное сотрудничество с коммуникантом (учеником, клиентом, подчиненным и так далее), а значит и профессиональная успешность специалиста гуманитарного профиля. Будущего специалиста гуманитарного профиля в

этой связи можно рассматривать как субъекта учебно-профессиональной деятельности, овладевающего профессионально необходимыми знаниями, умениями, навыками в гуманитарной области в их целостности и органической взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью в сфере «человек-человек».

Основываясь на подходах к пониманию структуры личности специалиста и описанию профессиональных требований, предъявляемых к специалистам (А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, И. Ф. Исаев, Н. Б. Крылова, Р. Петрунева, В. И. Слободчиков, А. М. Столяренко и др.), а также опираясь на данные профессиографических исследований интересующего нас гуманитарного профиля, содержащиеся в Государственном образовательном стандарте высшего и профессионального образования и Образовательной программе ГОУ ВПО СибГТУ требования к уровню подготовки специалистов социальной работы, лингвистов-переводчиков и менеджеров, исходя из основных положений и ключевых понятий гуманитарного профессионального образования, мы попытались сконструировать портрет будущего специалиста гуманитарного профиля, отражающий его профессионально-ориентированное гуманистическое мировоззрение, профессиональную направленность, профессиональную компетентность, которые отражаются в профессионально-значимых качествах – творчество, интеркативность и духовность.

Анализ компонентов структуры профессионального портрета будущего специалиста гуманитарного профиля подчеркивает значимость принятия специалистом гуманитарного профиля профессионально-культурных ценностей и руководство ими в процессе преобразования освоенных культурных практик в новых профессиональных ситуациях. Предъявляемые требования к будущему специалисту гуманитарного профиля определяют характер и содержание программы его профессиональной подготовки, которая направлена на формирование у специалиста заданной профессиональной культуры.

Учитывая, что человек выступает в роли субъекта, проявляющего свою автономность, целостность и системность как создателя (профессиональной) культуры, ее инициатора и продолжателя (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, В. В. Давыдов, В. А. Лекторский, Т. А. Ольховая, Г. С. Прыгин, П. А. Сорокун, С. Л. Рубинштейн и другие) и утверждения, что культура в целом и профессиональная культура как ее элемент, определяются ценностными правилами и нормами взаимодействия, служащими индикаторами приемлемости поведения (Г. В. Елизарова, Г. И. Чижаква), то логично предположить, что профессионально-культурное становление будущего специалиста гуманитарного про-

филя не может складываться лишь из освоения теоретических профессиональных знаний и освоения теорий сопутствующих наук.

Способствование осознанию будущим специалистом себя как субъекта профессиональной деятельности, и, как следствие, осознанному проявлению своих субъектных качеств по отношению к осуществляемой профессиональной деятельности, может идти путем развертывания поведенческого потенциала своей профессиональной культуры, порождения адекватных социально-полезных поступков. Таким образом, мы приходим к необходимости овладения специалистом гуманитарного профиля совокупностью норм, правил и моделей профессионально-культурного поведения, позволяющих ему проявлять свой духовно-творческий потенциал в виде порождаемых поступков адекватных целям и задачам профессиональной деятельности. Это предположение приводит нас к мысли о важности накопления будущим специалистом гуманитарного профиля поведенческого опыта, освоение им в процессе получения гуманитарного профессионального образования умений и навыков моделирования своего профессионального поведения, овладение своим профессионально-культурным модусом поведения.

На основе целостного представления о культуре, поведении, модусе поведения, культурном модусе поведения и профессионально-культурном становлении «профессионально-культурный модус поведения» определяется нами как совокупность поступков, совершаемых личностью на основе принципов, норм и ценностных ориентиров свойственных профессиональной культуре в процессе осуществления профессиональной деятельности. В структуре профессионально-культурного модуса поведения специалиста гуманитарного профиля, исходя из специфики его профессиональной деятельности и его профессионально-значимых качеств, целесообразно выделить три компонента: творческий, интерактивный, духовный.

Поскольку достижение высоких результатов в сфере взаимодействия между индивидами возможно на основе сотрудничества, диалога, взаимодействия, то организовать такое взаимодействие может лишь специалист, способный к творческому созиданию. Поэтому эффективность профессиональной деятельности во многом определяется его способностью гибко реагировать на постоянно изменяющиеся условия межличностного взаимодействия. Особую значимость в этих условиях приобретает преодоление технократического стиля мышления, развитие творческого потенциала будущего специалиста, проявляющегося в совокупности креативных качеств, позволяющих ему самостоятельно отрабатывать способы культуросвоения и культуросозидания в процессе профессиональной деятельности, критически оце-

нивать собственные возможности освоения и преобразования культурных практик; творчески экстраполировать полученный профессиональный опыт на новые ситуации межличностного взаимодействия.

Духовный компонент раскрывает ориентированность будущего специалиста гуманитарного профиля на активное самостоятельное познание духовных знаний, гуманистической сущности своей профессиональной деятельности и освоение им культурных норм и правил профессиональной деятельности. Выстраивая свое профессиональное поведение, будущий специалист гуманитарного профиля должен руководствоваться задачей гармонизировать процесс общения с коммуникантом, что подразумевает согласование своих действий на основе принятия человека как высшей ценности, а значит и оценивание партнера по взаимодействию как личности, признание его права на свободу самовыражения и самореализации.

Интерактивный компонент предполагает ориентированность будущего специалиста на освоение коммуникативных стратегий и тактик бесконфликтного общения (кооперацию, сотрудничество), способность организовывать продуктивное взаимодействие с коммуникантом, критически оценивать и сравнивать собственные коммуникативные стратегии и тактики с культурными образцами, сознательно и самостоятельно вырабатывать тактические действия по отношению к другим. Принимая во внимание тот факт, что умение взаимодействовать, составляет основу его профессиональной деятельности, то развитие интерактивной стороны профессионально-культурного модуса поведения особенно важно: именно через этот компонент реализуются, получают свое действенное проявление в речевых/неречевых поступках духовные и творческие составляющие профессионально-культурного модуса поведения.

Вышеописанные компоненты равнозначны и равнозависимы, а становление профессионально-культурного модуса поведения в целостности и взаимосвязи всех его компонентов у будущего специалиста гуманитарного профиля приобретает в настоящее время особую актуальность, поскольку отрицание ценности человека как личности, неприятие принципа равенства и справедливости в качестве основополагающих профессионально-ценностных ориентиров может привести будущего специалиста к дисгармоничному взаимодействию, которое может быть описано, как его ориентированность на негативные стороны Другого, отчуждение от творчества, проявления неприязни и раздражительности, грубости и черствости, подозрительности и замкнутости, высокомерия, нетерпимости, агрессивности, жестокости и так далее.

Обобщая все вышесказанное, можно заключить, что сущность гуманитарного профессионального образования заключается в особой системе целенаправленного обогащения внутренней картины мира будущего специалиста гуманитарного профиля, расширения его тезауруса за счет его воспитания на материале лучших социально-значимых образцов профессиональной культуры с целью развития его гуманитарных устремлений, осознания человеческой сути своей профессии. В этом аспекте детальное рассмотрение специалиста гуманитарного профиля как субъекта гуманитарного профессионального образования показывает, что осознание и проявление специалистом себя как субъекта своей профессиональной культуры идет путем развертывания им поведенческого потенциала, что приводит к необходимости овладения будущим специалистом гуманитарного профиля совокупностью норм, правил и моделей профессионально-культурного поведения, овладения им профессионально-культурным модусом поведения.

Овладение специалистом гуманитарного профиля профессионально-культурным модусом поведения в процессе профессионально-культурного становления приводит к тому, что его поведение приобретает позитивные, конструктивные, социально-полезные проявления, которые выражаются в поступках, затрагивающих интересы других людей, групп, коллективов, всего общества. Его поведенческая культура приобретает социальный смысл, соответственно модусы профессионального поведения, как специалиста гуманитарного профиля, отражаются в осваиваемых и порождаемых культурных практиках. Овладение профессионально-культурным модусом поведения, в единстве и взаимосвязи его интерактивного, духовного и творческого компонентов, направлено на освоение совокупности норм, правил и моделей инновационного профессионально-культурного взаимодействия, принятие профессионально-культурных гуманистических ценностей и руководство ими в процессе преобразования освоенных культурных образцов и способов поведения в новых профессиональных ситуациях. Это проявляется в продуктивном взаимодействии с коммуникантом в условиях глобального мультикультурного постиндустриального быстро изменяющегося пространства.

Литература

1. Газета [Электронный ресурс] // <http://www.gzt.ru/education/2007/05/30/145956.html>.
2. Минзарипов, Р. Г. Социализация личности молодого специалиста в условиях трансформации гуманитарной среды классического уни-

верситета (Социологическая модель) [Текст] : автореф. дис. ... д-ра соц. наук / Р. Г. Минзарипов. – Казань, 2006.

3. Шатилов, С. Ф. Онтологические особенности человеческой субъективности: основания и модусы [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук / С. Ф. Шатилов. – Омск, 2002.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

БАЛОВНЕВА С. В., ТЕРЕХ В. В.

г. Волгоград, Волгоградская государственная академия
физической культуры

В современных педагогических исследованиях изучаются пути и средства повышения качества образования в целом и качества обучения в частности. С позиций повышения качества образования рассматриваются все основные компоненты педагогического процесса, анализируется их потенциал, а также создаются новые технологии обучения, одним из основных принципов проектирования которых является соответствие критерию качества.

Педагогический контроль является неотъемлемым компонентом педагогического процесса и каждой технологии обучения и приобретает особую значимость. В российской высшей школе традиционно существуют три основные формы контроля знаний: письменной (контрольные работы, рефераты, пояснительные записки к курсовым и дипломным проектам и т.д.), устной (экзамены, зачеты, защиты курсовых и дипломных проектов и т.д.) и практической (лабораторные работы, внеаудиторные практики и т.д.). За последнее время интенсивно стали развиваться также нетрадиционные формы контроля знаний.

Проанализируем формы контроля с точки зрения их пригодности для оценивания результатов освоения полученных знаний.

Устный контроль имеет ряд функциональных достоинств. Устная форма контроля по сути своей представляет диалог. Он позволяет студенту показать умение правильно выразить свои мысли, подтверждая их фактами и примерами, а преподавателям за счет дополнительных вопросов определить глубину знаний, уровень творческого мышления, способность самостоятельного суждения обучающегося.

Однако неизбежным аспектом устной формы контроля является психологический контакт преподавателя и студента. Пагубность этого обстоятельства редко осознается. Даже если оставить в стороне созна-

тельную необъективность или корыстные мотивы преподавателя, неизбежно останутся симпатии и антипатии к личности, манере изложения и т.д. От указанных недостатков свободны письменные и тестовые формы контроля.

Используя письменный контроль, во-первых, можно охватить всех учащихся одновременно, во-вторых, гораздо удобнее обрабатывать письменные работы, нежели устные ответы. Ошибки в письменных работах легче анализировать, поскольку действия студента точно зафиксированы. Однако письменный контроль не может быть использован для проверки всех умений, несмотря на названные достоинства.

Объективную информацию об уровне знаний, умений и навыков студентов может дать использование в обучении метода проектов.

Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность студента. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы студентов над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой студенты занимают активную субъективную позицию. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Происходящая реформа образования требует использования принципиально новых педагогических технологий, что заставляет обратиться к практике тестирования, которая получила широкое распространение в учебно-воспитательном процессе.

От традиционных оценок и контроля знаний студентов тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателей, а на объективные эмпирические критерии.

При тестировании по альтернативному признаку используется закрытая форма теста, характеристиками которой являются: функция плотности распределения неправильных ответов, приемлемый уровень неправильных ответов, неприемлемый уровень неправильных ответов, риск заниженной оценки знаний, риск завышенной оценки

знаний, функция оценивания знаний, объем образовательной информации, объем выборки заданий теста и критерий принятия решений в виде предельного числа неправильных ответов.

Существенным отличием тестирования по альтернативному признаку распознавания образа уровня знаний от известных является заранее заданная погрешность распознавания, заложенная в рисках принятия решений, достаточно простые способы ужесточения планов тестирования, что способствует повышению достоверности компьютерного тестирования.

К прогрессивным методам оценки относится рейтинговый метод как способ оценки знаний, умений и навыков. Применение рейтинга является системой организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Цель рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности студентов средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Введение рейтинговой системы позволяет сократить в большинстве случаев время на выяснение подготовленности студентов к занятиям; заинтересованность студентов в максимально возможной для них рейтинговой оценке настраивает их на добросовестную работу в процессе подготовки к занятию.

Уже на раннем этапе формируются массивы студентов по прогностическому показателю. Ранний прогноз позволяет внести корректировку в дальнейшее обучение. На первый взгляд может показаться, что студенты, набравшие определенную сумму баллов, обеспечивающую подходящую оценку, могут перестать заниматься. Однако, студент, занявший определенное место в групповой таблице – рейтинге, не хочет перемещаться вниз, так как это воспринимается как его личная неудача.

Введение рейтинговой системы контроля знаний в значительной степени устраняет негативные стороны уравнилельной системы обучения. В результате исчезают усредненные группы отличников, хорошистов и т.д. Использование рейтинга позволяет также снижать возможность получения незаслуженной (случайной) оценки по изучаемой теме, поскольку результирующая оценка учитывает работу студента в течение полугодия. Что же касается баллов, выставляемых за реферат,

участие в олимпиаде и т.д., то они определяются только коллегиально с учетом мнения как можно большего числа преподавателей.

Использование рейтинговой системы, приводящей к состязательности в процессе обучения, существенно повышает стремление студентов к приобретению знаний, что приводит к повышению качества подготовки специалистов.

Характеризуя в целом рассмотренные формы контроля, следует отметить, что все они имеют право на существование. Так, для проверки основных понятий, определений и других базовых элементов специальности преимущество следует отдавать письменным и тестовым формам отсеивания. Устные формы контроля незаменимы при исследовательской деятельности, включающей нестандартные задачи, для решения которых нужно не только хорошо владеть основными методами специальности, а создавать новые, эвристические методы на базе уже известных, типовых. Здесь оценивается не владение стандартными методами специальности и творческое взаимодействие личностей наиболее плодотворно.

Демократизация студенческой жизни требует отказа не от контроля и оценки знаний, умений, а от рутинных форм побуждения к учению с помощью оценок. Поиск новых способов стимулирования учебного труда студента, принцип личной выгоды определяют иные подходы. В системе контроля оценка как средство стимулирования приобретает новые качества. Прежде всего, результаты контроля, где могут использоваться оценочные суждения (баллы), способствуют самоопределению личности, что в условиях конкурентного общества является важным побуждающим фактором. Дополняясь принципом добровольности обучения (а значит, и контроля), оценка из нелюбимого в прошлом, для многих студентов средства принудительного обучения, превращается в способ рационального определения личного рейтинга – показателя значимости человека в цивилизованном обществе.

ВАРИАТИВНОСТЬ ЗАДАНИЙ С УЧЕТОМ ТИПА УМА

ВАСИЛОВСКИЙ В. И.

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

На практике мы часто сталкиваемся с проблемой, когда преподаватель тщательно подготавливает задания, учитывая все возможные варианты действий, теоретические и практические знания и умения студентов, вероятностные результаты, но получает работы, выпол-

ненные далеко не на максимальном уровне возможностей каждого. Самые отточенные формулировки заданий, которые должны были бы обеспечивать получение высоких результатов, срываются не так, как хотелось бы.

Нас давно увлекала идея В.В. Зеньковского о четырех функциях ума, которые он распространял на детский возраст. Практика показывает, что эта идея действует не только в детском возрасте, но и в любом другом. В.В. Зеньковский называет такие типы ума:

- «школьный ум», который проявляется в процессе усвоения чужих мыслей, науки;
- «творческий ум», который проявляется в самостоятельной работе, в новом (теоретическом) направлении;
- «технический или практический ум», который сказывается при воплощении в жизнь какой-либо идеи;
- «социальный ум», проявляющийся в социальных отношениях, в такте, в умении быстро ориентироваться в людях, в умении себя держать» [1].

Студентам 4-го курса художественно-графического факультета было предложено определить, какая функция их ума представляется им главной. Результаты оказались такими: школьный тип назвало 23 %, теоретический – 15 %, технический – 35 %, социальный – 27 %. Каждый тип ума имеет сильные стороны, которые надо максимально использовать для профессионального развития. Работа по педагогике в течение года показала, что школьный, практический и социальный ум студенты диагностировали у себя безошибочно. А вот теоретический ум по курсу «педагогика» подтвердили только двое из них.

Три из названных функций ума охватывают практически всех. Возможны сочетания 2-х функций: школьного с практическим, социального с практическим, школьного с социальным. Из этого следуют выводы:

- сами студенты достаточно точно могут определить свой тип ума;
- преподаватель обязан обеспечить студентов заданиями по реализации «своего» типа ума.

Значит, нужно предлагать на выбор как минимум четыре варианта заданий. Например, при закреплении темы «Эстетическое воспитание» набор заданий включал:

- сравните два-три определения понятия «эстетическое воспитание»;
- ваше мнение о тезисе «Эстетическое воспитание должно предшествовать эстетическому образованию, а не наоборот»;

– покажите суть отдельных направлений живописи на изображении ковша;

– разработайте фрагмент урока «Виды орнамента».

Каждый выбрал себе задание в зависимости от типа своего ума. Казалось бы, что для расширения возможностей студента, надо тренировать его в других типах ума. Но навязывание заданий, не соответствующих индивидуальной функции ума, как правило, давало недостаточно высокие результаты.

Отсюда вытекает правило: не надо принуждать студентов выбирать учебные задания не свойственные его функции ума. Задания, включающие «свою» функцию ума, позволяют выполнить их более качественно, на максимальном для данного студента уровне.

Проанализируем, как формулируются и решаются задачи студентом 4-го курса художественно-графического факультета с теоретической функцией ума. Педагогическая задача ставилась студентом на практике в детской художественной школе (класс 4-ый, подростковый). Сначала формулируется долговременная задача с учетом того, что в детской художественной школе ученики уже владеют первоначальными профессиональными умениями. Потом определяется кратковременная задача, решаемая в период практики, наконец, формулируется цель каждого мероприятия, которая осуществляется в конкретной работе с классом. Студент явно предпочитает путь от практики к теории и опять к практике:

Долговременная задача – помочь группе поверить в свои возможности при реализации своих творческих умений. Кратковременная – научить учеников приемам оптимистического отношения к восприятию нового материала.

Цель – добиться выполнения учениками учебного задания различными оригинальными и новыми для них способами.

Студент отмечает, что во время проведения занятий по рисунку группа выразила открытое недоумение по поводу сложности излагаемого материала, хотя новая тема не выходила за рамки учебной программы. Причину, резко снижающую самооценку учащихся, мешающую адекватно воспринимать информацию, студент видит в страхе перед лицом нового – неофобии.

Он обосновывает это: «Именно новая информация является причиной для появления неофобии – это просто неверие в собственные умственные и физические возможности. Неофобия, как вирус, заражает людей, а эпицентром является лишь один ученик, действительно страдающий от болезненного страха. Все остальные попросту

поддаются привычной лени, так как плыть на волне по теплому течению всегда удобнее, нежели грести поперек.

Из заданий, в которых предлагается выбрать между новой и привычной работой, практически всегда выбирается второе. На уроке живописи одной из лучших учениц было предложено попробовать писать маслом. Но после торжественного открытия новой коробки красок ученицу охватила необъяснимая дрожь, в связи с чем продолжать занятие не представлялось возможным. В итоге пришлось отложить практическое занятие на пару дней и заняться сравнительным анализом масляной живописи с акварелью, гуашью и т.д. Лишь на третий день изучения технологий девочка поверила, что сама может использовать неограниченные возможности масла и – очаровательно вымазала себя, все вокруг и холст разноцветными маслянистыми пигментами. В процессе обучения, когда многие учащиеся выбирают более простое задание, очевидно, требуется обнадежить, приободрить учеников».

Для решения поставленной кратковременной задачи студент планирует тринадцать вариантов решения, из которых мы приведем лишь шесть. Цель мероприятия понимается им как логика действий преподавателя и учащихся, а самое главное (что практически отсутствует у многих) – дается последовательный набор методов, способов работы, ведущих к решению задачи:

- практикум «Урок рисунка и композиции». Закрепить в учениках мысль о том, что рука является продолжением гипоталамуса; помочь им поверить в собственные силы и практически проявлять свои способности;

- рассказ-игра «Круг доверия» «Расскажи свою историю». На пленере поведать о своем «переломном моменте»; дать собственное решение ситуации; наблюдая природу, обсудить и взять на вооружение идеи барбизонцев;

- лекция-демонстрация (показ) «Графические приемы техники и инструменты». Рассмотреть различные способы, технологии и техники, используемые мастерами; показать их на практике; предложить новые, оригинальные техники, добиться проявления творческой мысли в глазах учеников; раскрыть перед ними огромные возможности «простого» карандаша.

- урок-эксперимент «Старая задача – новое решение». Плановое учебное задание выполнить различными способами, используя новые материалы и инструменты.

- экскурсия «Я помню чудное мгновенье...». Помочь видеть в окружающем мире готовые решения учебных и творческих задач.

– урок-внеклассное занятие «Вечерний набросок». Выполнение краткосрочных этюдов, зарисовок, набросков по памяти с применением новых техник; определение привязанности учеников к той или иной теме фантазий.

Итак, учет индивидуальных функций ума позволяет каждому работать на высоком уровне профессионально-познавательной активности, дает возможность получать максимальные результаты деятельности.

Для этого необходимо предоставление не менее четырех вариантов заданий по теме, исходя из типа ума, права их выбора студентами.

Литература

1. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

ДУЯНОВА О. П.

г. Орёл, Медицинский институт
Орловского государственного университета

Акушерство со знанием критических состояний составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача.

После изучения цикла акушерства студенты 4 курса сдают экзамен и проходят производственную практику в родильных домах, женских консультациях.

В программу по акушерству на 4 курсе входит летняя двухнедельная производственная практика, составленная в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования от 2000 г.

Основное внимание направлено на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

Задачи обучения во время прохождения производственной практики:

– студент должен овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;

– студент должен уметь использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара;

– студент обязан уметь правильно проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по первичной обработке новорожденных;

– студент должен уметь диагностировать и оказывать неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода;

– студент обязан уметь оказать комплекс реанимационных мероприятий новорожденным, родившимся в состоянии тяжёлой асфиксии в родильном зале.

В подготовительный период заключаются договоры с городскими и областными родильными домами, женскими консультациями, изучается возможность трудоустройства студентов. Часть студентов проходит производственную практику по месту жительства в других городах. На производственных собраниях перед обучающимися ставятся задачи летней производственной практики, подчёркивается ответственность за выполняемую работу. Студенты разбиваются на отдельные бригады (по 3-4 человека), которые будут работать совместно с врачом.

Практические занятия по акушерству проводятся в женской консультации (2 дня) и акушерских отделениях родильного дома: отделение патологии беременности (5 дней), родильный блок (3 дня), послеродовое отделение (2 дня). Во время прохождения практики студенты понимают термин «преемственность между консультацией и стационаром», так как направляют вместе с врачом в родильный дом беременных на дородовую госпитализацию, с невынашиванием беременности, гестозом и другой акушерской патологией, а также получают сведения о выписавшихся из стационара женщин. Этим достигается более полный охват наблюдением беременных, благодаря чему отмечается снижение удельного веса материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.

Во время летней практики студенты изучают основные приказы Министерства Здравоохранения, медицинскую документацию, оформляют обменные карты беременных и истории родов, выписные эпикризы, листы нетрудоспособности под контролем лечащего врача. В течение цикла студент несет одно ночное дежурство в родильном доме. В процессе летней практики совершенствуются практические навыки и умения у обучающихся (например, сбор анамнеза, осмотр

беременных и рожениц, родильниц, взятие мазков на флору, осмотр родовых путей, оценка новорожденных по шкале Апгар). Студенты знакомятся с основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных (УЗИ, кардиотокография, сонография, амниоскопия, доплерометрия). Полученные знания студент должен уметь использовать для логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного.

В процессе производственной практики преподаватель контролирует работу студентов: проверяет дневники, своевременно выявляет и устраняет ошибки, анализирует вместе со студентом курируемых женщин; изучает морально-психологический климат в коллективе, стремится создать отношения доверительности между студентами и медицинским персоналом. Работая в отделениях, студенты проводят беседы с беременными и родильницами, выпускают санитарные бюллетени по актуальным вопросам (например, о влиянии курения, алкоголя и наркотиков на плод; о грудном вскармливании; о послеродовой контрацепции).

В течение цикла для углубления знаний по отдельным разделам акушерства проводятся монотематические конференции. Темами этих конференций являются актуальные вопросы акушерства, неонатологии.

На заключительном этапе проводится контроль уровня практической подготовленности студентов в виде собеседования. Со студентами, проходившими летнюю производственную практику в других городах, собеседование проводится в начале сентября.

По данным анкетирования летняя практика позволила большинству студентов самим оценить свои способности и возможности, убедиться в правильности выбора профессии. А часть студентов решила связать свою судьбу с акушерством. Некоторые из выпускников уже работают врачами акушерами-гинекологами.

Таким образом, самостоятельная работа студентов во время производственной практики вырабатывает качества, так необходимые будущему специалисту: ответственность за выполняемую работу, ориентацию в различных ситуациях, уверенность в себе, находчивость, профессиональное поведение на принципах медицинской этики и деонтологии. Это является ведущим звеном в формировании профессионального мастерства, необходимого в дальнейшей практической деятельности врача.

ОБ ОДНОМ ИЗ ПОДХОДОВ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СОТРУДНИКОВ

КОСАРЕВА М. В.

г. Красноярск, Красноярский медико-фармацевтический колледж
федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию

Современные требования и потребности общества в медицинской помощи, а также новый подход к сестринскому делу определяют становление нового типа среднего медицинского работника, сочетающего в себе качества и умелого организатора, и хорошего исполнителя. Критерии, определяющие призвание и способности, нужные будущему медицинскому работнику, еще не найдены, но уже давно известно, что профессия медика – не только одна из самых гуманных, но и одна их труднейших.

В содержании медицинского образования выделяют по отношению к формирующейся личности две стороны:

– внешняя сторона – это образовательная среда, учебные планы, учебники, методические пособия и средства обучения, в том числе препараты, пациент и внутренняя картина болезни;

– внутренняя сторона – это личностные изменения и приращения, уникальные для каждого студента: знания, способы деятельности, способности, смысл и ценности.

Цели среднего медицинского образования связаны с формированием личности будущего специалиста, компетентного и ответственного, способного оказать помощь, человека милосердного и сострадающего. Эти цели отражают две главные составляющие врачебной деятельности:

– первая из них – ценностно-смысловая – связана с развитием у студента гуманистического профессионального самосознания, профессиональной идентичности, принятием гуманистических установок;

– вторая заключается в технологическом овладении основами профессиональной культуры и деятельности.

Уровень профессионального и личностного развития медицинского сотрудника определяется тем, насколько развиты и гармонизированы эти две компонента врачебной деятельности.

В ходе подготовки компетентного специалиста со средним медицинским образованием необходимо учитывать множество факторов, среди которых наиболее важными являются особенности когнитивной и личностной сферы студентов-медиков.

Известно, что экстенсивный путь решения этих проблем за счет увеличения времени, отводимого на изучение отдельных дисциплин, нецелесообразен.

Одним из способов решения этих задач образовательного процесса является применение когнитивных методов или подходов в обучении. Под методом обучения в медицинском учебном заведении понимают способ совместной деятельности педагога и студента, направленный на реализацию целей и ценностей, предохраняющих становление личности будущего специалиста и овладение им основами профессиональной деятельности.

Психологической основой обучения является активная познавательная деятельность учащегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, умения и навыки.

При когнитивном подходе в обучении процессы умственного развития и обучения рассматриваются с точки зрения динамики формы и содержания структур, репрезентирующих соответствующие знания в сознании человека. Центральным понятием когнитивного подхода является понятие «репрезентации знания» или репрезентативные когнитивные структуры знаний, как носители умственного развития и способностей. В когнитивной психологии развития это не логические структуры и не структуры операций, а структуры репрезентации определенных предметных областей действительности. Когнитивные структуры являются не только репрезентативными, отображающими поступающую информацию, но и активными инструментами извлечения, анализа и структурирования информации об окружающем. И формируемая в процессе обучения, структура познавательной сферы обучаемого является динамической системой характеристик познания, позволяющих активно манипулировать уже сохраненными и извлеченными репрезентациями с целью формирования новых репрезентаций. С позиции современной когнитологии наблюдается безусловная тенденция к моделированию единого ментального опыта, включающего в качестве компонентов процессы как получения, так и применения знаний.

Под когнитивными структурами понимаются внутренние, относительно стабильные психологические системы репрезентации знаний, хранящиеся в долговременной памяти, которые являются системами извлечения и анализа текущей информации (Н. И. Чуприкова). В течение жизни у каждого человека формируется индивидуальная основа динамических процессов анализа, синтеза, абстракции и обоб-

щения. Приобретаемые с возрастом и в процессе обучения знания существенно влияют на развитие этих процессов.

Главное принципиальное отличие когнитивного подхода заключается в том, что обучаемый получает не только само профессиональное знание, но и приобретает представление об его структуре, о типах отношений, существующих между составляющими элементами структуры профессионального знания и о процедурах принятия решения. Другими словами студент понимает «чему» и «как» он учится, то есть у него формируются не только когнитивные, но и метакогнитивные структуры, которые включают в себя знание о содержании и структуре медицинского знания и формирование первичного умения по чтению клинического текста, его конспектированию и оценке, а также умение представлять учебные элементы предметной области в графической форме.

Таким образом, сущность когнитивного подхода состоит в том, что обучение строится на осмыслении, осознании действий. Теория предмета усваивается преимущественно в виде исследования закономерностей и правил. Заучиванию отводится незначительная роль, в противовес ему акцент делается на сознательное самостоятельное конструирование и построение знания учащимися. При этом подходе подчеркивается критическое осмысление получаемой информации.

Выделяют следующие методы когнитивного обучения:

- традиционное заучивание;
- замещение (моделирование) – этот метод обучения объединяет аспекты как когнитивного, так и условно-рефлекторного обучения.
- рассуждение – творческое мышление потребителя для реструктурирования и рекомбинации существующей, а также новой информации для формирования новых ассоциаций и понятий. Этот метод используется при размещении статей в профессиональных изданиях.

Одним из показателей внедрения данного подхода в процесс подготовки будущих медицинских работников является создание условий направленных на формирование рефлексивных способностей (демонстрация готовности и желания выслушать собеседника; проверка точности услышанного; прояснение рационального компонента услышанного; самокоррекция; подбадривание; адекватность самооценки и оценки других).

Как показывает практика преподавания, внедрение когнитивного подхода или его элементов способствует повышению качества подготовки студентов-медиков.

РАЗДЕЛ 4

Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АФАНАСЬЕВА О. Ю., АФАНАСЬЕВ Ю. В., КОНДРАТЮК И. М.
г. Самара, Самарский государственный технический университет

Чтобы объективно оценить обстановку в сфере образовательных услуг, следует рассмотреть распространенные, типичные ситуации в организации образовательного процесса. Проанализируем две из них с позиций теории планомерного формирования.

В рекламе образовательного семинара (газета «Навигатор» от 29.09.08), организуемого Международной академией биржевой торговли и компанией «Форекс-клуб», указано «... формула биржевого успеха выглядит довольно просто: знания + интеллект + дисциплина». Поэтому: «теоретически стать трейдером может любой человек вне зависимости от его образования и профессии». Что же представляют собой элементы этой формулы? Судя по контексту, знания – это ни что иное, как теория работы рынка. Слушатели должны понять эту теорию, но тем, кто не имеет экономического образования, сделать это будет труднее. Однако отчаиваться не следует, так как «... когда дело дойдет до практики, иными словами, потребуется интеллект, все окажутся в равных условиях». Интеллект состоит в умении «применять полученные знания на практике, чтобы построить эффективную торговую систему, а затем дисциплинированно работать по этой системе». Однако формирование интеллекта не является целью семинара. Эта реальная ситуация отображает жалкое существование всей сего-

дняшней традиционной, информационно-сообщающей системы образования, несмотря на нескончаемые перестройки и инновации, никоим образом не затрагивающие сущность процесса.

Маловероятно предположить, что организаторы намеренно дают негативную характеристику предполагаемому мероприятию, ограничивая его только изложением теории. Тогда спрашивается, почему формирование интеллекта, то есть умений применять знания на практике, должно осуществляться в ходе «проб и ошибок» каждого индивидуума, а не быть совмещенным с «получением» знаний?

Возможно одно из двух: либо обучающие не работают на бирже, либо не осознают обобщенных принципов, методов и закономерностей функционирования рынка, а потому и не могут организовать целесообразное формирование необходимых базовых профессиональных умственных действий и понятий.

Очевидно, что одним из важнейших результатов профессиональной деятельности трейдера является не сама по себе теория биржевой торговли, а построение на базе основных (ведущих) положений последней эффективной торговой системы. Следовательно, профессиональная подготовка и должна быть направлена не столько на заучивание теории работы рынка, сколько на разработку системы торговли в рамках принципов и законов, раскрываемых теорией, а также условий, диктуемых реальной практикой.

Основное положение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий состоит в том, что «психическая деятельность есть результат перенесения внешних материальных действий в план отражения – в план восприятия, представлений и понятий» [4]. На первый взгляд, это положение представляется тривиальным, даже очевидным. Эта иллюзия связана с тем, что и в существующих условиях имеет место формирование такого плана. Но дело в том, что формирование его происходит стихийно, непредсказуемо, неэффективно, без какого-либо разумного объяснения и тем более эффективного управления этим процессом. Чтобы не быть голословными, рассмотрим типичную реальную ситуацию (З. Г. Васильева и др., 1986).

Студентам предлагается изучить влияние водородного показателя (рН среды) на характер восстановления перманганата калия. «В три пробирки внести по 3-4 капли раствора перманганата калия. В одну пробирку добавить 2-3 капли 2 н. раствора серной кислоты, во вторую – столько же воды, в третью – такое же количество раствора щелочи. В пробирки внести по 2 микрошпателя кристаллического нитрата калия и перемешать. Через 3-4 мин. отметить изменение окраски раствора во всех трех случаях.

Запись данных опыта. Написать уравнения реакций. Учесть, что соединения марганца в различных степенях его окисления имеют характерные окраски: ион MnO_4^- имеет фиолетовую окраску, ион MnO_4^{2-} – зеленую, ион Mn^{2+} – слабо-розовую. Диоксид марганца выпадает в осадок». Все множество опытов в цитированном практикуме организовано аналогично, стереотипно.

Чем обусловлена стереотипность? Вероятно, либо тем, что все опыты представляются педагогам совершенно уникальными и требуют уникальной технологии, либо необобщенностью материала, либо незнанием достижений современной педагогической психологии.

Спрашивается, имеют ли при выполнении указанного опыта какие-либо действия со стороны студента? Безусловно. Целый ряд действий: взять пробирку, налить в заданной последовательности указанные растворы, написать уравнения реакций. Первые два действия не требуют никакого перенесения в умственный план, поскольку усвоены в реальной жизни с 3-4 летнего возраста и являются элементарными, житейскими. Написание уравнений – действие в определенной мере профессиональное. Оно либо знакомо, либо уже усвоено в школьном обучении. В последнем случае студент уверенно его выполняет, так как все реагенты явно заданы, а продукты – почти явно (и так все и происходит практически во всех экспериментах). Никакого нового умственного плана не формируется. Но именно этот факт и создает иллюзию, что формирование имеет место. Если же действие всего лишь знакомо (по В. П. Беспалько), то есть с чем-то как-то нужно манипулировать, то возникают проблемы: необходимо научиться считать степени окисления, вычислять количество принимаемых (отдаваемых) электронов, находить окислитель и восстановитель, определять и расставлять основные коэффициенты, затем считать число атомов и расставлять дополнительные коэффициенты, считать число атомов кислорода (проверка по кислороду). При отсутствии эффективного управления формирование указанных действий происходит с огромным количеством проб и ошибок. Традиционная сентенция – на ошибках учатся. Да, учатся, но не все. Если рядом сидит студент, владеющий способом составления уравнений, то у невладеющего им возникает непреодолимый соблазн просто списать, что при фронтальной организации лабораторного эксперимента неизбежно. В результате страдают все: одни уже не учатся, потому что нет пищи для размышлений, а другие, потому что легче списать.

А основное положение психологии труда состоит в том, что «В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, то есть идеально».

Результатом профессиональной деятельности специалиста-химика являются либо вещества (материалы) и способы их получения, либо осуществление работы посредством химической реакции, либо то и другое. Следовательно, задача подготовки по химии специалистов высшей квалификации любого направления в техническом университете сводится к формированию профессионального сознания, творящего и эти результаты.

Таким образом, с позиций теории планомерного формирования научно-методическая работа в образовательных учреждениях как раз и должна быть направлена на разработку таких образовательных программ и дидактических материалов, которые открывали бы возможность организовать планомерное, целенаправленное формирование базовых, принципиальных методов профессиональной деятельности и их вариаций в зависимости от конкретных условий.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ВУЗАХ

КРЮЧКОВ О. С., ХАЧАТРЯН Г. А.

г. Вольск, Вольское высшее военное училище тыла
(Военный институт)

В последние годы все больше внимания уделяется вопросам изменения и совершенствования системы образования, которые происходят как на федеральном, межвузовском, так и на внутривузовском уровнях. Современные исследования показывают, что именно качество образования является одним из важнейших условий экономического роста страны. Соответственно оценка качества услуг, предоставляемых вузами, становится ключевым элементом государственной образовательной политики [1]. Качество образования опирается среди прочих оснований и на уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала.

По мнению авторов одним из путей повышения качества учебного процесса в высшей школе и усиления заинтересованности субъектов этого процесса в непрерывном самосовершенствовании может быть пересмотр процедуры оценивания работы профессорско-преподавательского состава и модернизация системы повышения квалификации.

Зачастую руководство вузов сталкивается с трудностями по оп-

ределению соответствия уровня квалификации того или иного преподавателя его должностному положению. Эти проблемы возникают при их аттестации, оценке профессионального мастерства, при определении уровня заработной платы и доплат при введении новой системы оплаты труда.

В «Нормативно-правовом справочнике по бухгалтерскому учету в сфере образования и науки» приведены обобщенные и обезличенные критерии оценки преподавателей: образование; наличие (отсутствие ученой степени); наличие (отсутствие ученого звания); длительность трудового научно-педагогического стажа [2].

Изложенные критерии оценки и тарификации преподавателей (за исключением трудового стажа) основаны на раз и навсегда приобретенных показателях. Но практика показывает, что эти факторы не всегда отражают педагогическую культуру преподавателя, его нацеленность на постоянное самообучение и самосовершенствование.

Существующая система не может служить стимулом для развития личности, профессионального мастерства, знаний и научного уровня профессорско-преподавательского состава. Так, оценка труда преподавателя в вышеуказанном справочнике возлагается на аттестационные комиссии. Но какими критериями они могут руководствоваться, как определить «достаточность» опыта и «качество» выполнения обязанностей?

Интерес к этой проблеме обусловлен рядом соображений. Во-первых, все возрастающая конкуренция заставляет руководство российских вузов развивать инструменты контроля качества образовательных услуг, которое в свою очередь зависит от качества профессорско-преподавательского состава. Поэтому изучение систем оценивания и стимулирования преподавательской деятельности имеет определенную практическую ценность. Во-вторых, сегодня назрела потребность в модернизации системы государственного контроля в сфере услуг высшего образования.

Существующая на данный момент система не может создать стимулы для повышения качества образовательных услуг. А распространение уже существующих управленческих инноваций в этой области продвигается крайне сложно. Так, например отзывы студентов учитываются при установлении доплат преподавателям только в 8,3 % вузов [3]. Характеристики систем оценивания преподавателей студентами в некоторых российских вузах можно найти на сайтах этих ученых заведений. В то же время информации о реальной практике их применения нет.

С какими трудностями, на наш взгляд, приходится сталкиваться при реализации оценивания преподавателей студентами. Во-первых, с

субъективностью оценивания, что может быть обусловлено теми требованиями (порой достаточно высокими) преподавателя, которые он предъявляет студентам в процессе обучения. Таким образом, получив низкие оценки, сильный преподаватель оказывается в худшем положении. Во-вторых, информация о результатах оценивания зачастую не принимается во внимание преподавателями. Это подтверждается тем, что часть преподавателей утверждает, что результаты оценивания фактически не имеют для них никакого значения. В-третьих, формальный подход к процедуре оценивания и отсутствие какой-либо реакции на его результаты, как со стороны преподавателей, так и со стороны руководства вуза, приводит к потере интереса к заполнению анкет со стороны студентов. В-четвертых, формальное участие в оценивании или недостаточное число «оценителей» закономерно поставит вопрос о валидности результатов анкетирования.

Поэтому при определении уровня оплаты труда или стимулирующих надбавок нельзя опираться только на мнение студентов, которое на наш взгляд не может быть в полной мере адекватным и объективным. Об этом свидетельствует проведенный нами анализ восприятия преподавателей глазами студентов, показавший недостаточную компетентность обучаемых в оценке профессионального мастерства и вкладе их педагогов в научную и методическую деятельность, так как основное внимание ими обращалось на личностные и коммуникативные качества преподавателя, его внешний вид и т.д.

С другой стороны уверенность многих преподавателей в том, что обучаемые в принципе не могут адекватно оценить их работу (по различным причинам) также является несостоятельной.

Это оценивание является сигналом для руководства об увеличении внимания к качеству преподавания конкретных курсов. На сегодня часть специалистов считают, что студенческие оценки являются эффективным инструментом выявления случаев неудовлетворительного уровня преподавания, а также отслеживания профессионального роста преподавателей.

Если проанализировать зарубежные подходы к оценке деятельности преподавателя, то, например, в США кроме участия в научно-исследовательской работе и эффективности преподавания, учитываются и такие аспекты его деятельности как выполнение разного рода общественных поручений, как в образовательном учреждении, так и по месту жительства. Иногда при оценке качества работы сотрудника используются формальный и неформальный рейтинг преподавателя среди коллег и студенческой аудитории, другие факторы. Назначение преподавателей на должность осуществляется советами попечителей, оценка качества

деятельности и рекомендации для продвижения по службе выдаются компетентными комиссиями Департамента образования.

В классических Британских университетах система оценки деятельности преподавателей уже в конце 80-х гг. претерпела значительные изменения, повлекшие за собой ужесточение требований к кандидатам на замещение вакантных должностей и продвижение по служебной лестнице. Предпочтение в оценке деятельности университетского преподавателя отдается заполнению разного рода формуляров, отражающих его активность, и привлечению внешней экспертизы, (британской, например, общенациональных аудиторских организаций, созданных вузами, или зарубежной).

Анализ отечественного и зарубежного опыта функционирования систем высшего образования позволяет сделать следующий вывод: изменение роли преподавателя и характера его труда в условиях формирующегося информационного общества заставляет по-новому взглянуть на проблемы развития личности педагога, модернизации системы профессиональных знаний и совершенствования его методического мастерства. Такие элементы его профессионально-педагогической культуры как постоянное стремление к повышению качества своей деятельности, результативности используемых методов обучения и воспитания, работа по самообразованию и самосовершенствованию рассматриваются сегодня не просто как достижения отдельных индивидов, а как требования, способные обеспечить поступательное развитие общественных отношений, научно-технический и социальный прогресс.

Методика оценивания может быть различной, от абсолютных цифр до коэффициентов. Однако система оценивания преподавателей студентами является и должна быть лишь одним из элементов контроля качества преподавания и требует проведения огромной и очень тщательной подготовительной работы – создания экспертного сообщества и стандартов в формировании рейтинга преподавателя.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. [Электронный ресурс]. – М. : ГАРАНТ, 2007.
2. Нормативно-правовой справочник по бухгалтерскому учету в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – М. : ГАРАНТ, 2007.
3. Андрущак, Г. Системы оценивания преподавателей студентами: управленческие инновации в российских вузах [Текст] / Г. Андрущак // Вопросы экономики. – 2007. – № 5.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

ЛЮБЕРЦЕВ В. Н., ЖУКОВА О. Л.

г. Екатеринбург, Уральский государственный
технический университет

В условиях социально-экономической и технической реорганизации в различных отраслях промышленности, науки и техники, образования, экономики и управления возросли требования к профессиональной компетенции специалистов. Возникает необходимость формирования фундаментальных знаний и прочных практических навыков, позволяющих повысить эффективность организации деятельности в различных сферах, освоить инновационные подходы, методы и средства учебно-воспитательного процесса. В настоящее время повышение квалификации и переподготовка специалистов в сфере физической культуры, социального сервиса, менеджмента и туризма не соответствует современным требованиям. Международный опыт по формированию профессиональной компетенции и сложившаяся в России неблагоприятная ситуация со здоровьем детского и взрослого населения указывают на необходимость ликвидации отставания в профессиональной подготовке специалистов на основе интеграции знаний в области педагогики, психологии, медицины, физиологии, социологии и др.

Существующие программы повышения квалификации и переподготовки акцентируются не на повышении эффективности содержания образования, современных методов и средств обучения, а на отдельных элементах, таких как учебно-тематические планы, режим обучения. При этом мало уделяется педагогическому и методико-биологическому аспекту деятельности, современным технологиям обучения на основе системного подхода. Таким образом, преобладает функциональный подход, при котором повышение профессиональной компетенции, не рассматриваются в качестве целостной системы с соответствующими признаками: структурности, интеграции знаний, взаимосвязанности всех элементов, методов и средств обучения, воспитание и творческое развитие специалистов, организационные формы, в рамках которых образовательная деятельность реализуется с наибольшим эффектом. Не используются элементы дистанционного обучения.

Возникает противоречие между уровнем существующей системы повышения квалификации и необходимостью увеличения профессио-

нальной компетенции на основе приоритета интеллектуального становления и развития личности, формирование системного мышления.

Для выполнения данного проекта в институте физической культуры, социального сервиса и туризма (ИФКССиТ) на базе Уральского государственного технического университета (УГТУ-УПИ) имеются все необходимые кадровые и материально-технические ресурсы. В институте работают 116 преподавателей, 5 из них имеют ученую степень доктора наук, 35 из них имеют звание профессора и доцента и ученую степень кандидата педагогических наук, 15 тренеров-преподавателей, шестеро из них имеют звание «Заслуженный тренер России». В институте работает 7 кафедр, создана современная спортивная база (легкоатлетический манеж, комплекс игровых видов спорта, стадионы с искусственным травяным покрытием, физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивные залы для единоборств, тенниса и др.), имеется компьютерный класс, специализированная библиотека.

В рамках дополнительного профессионального образования факультетом повышения квалификации ИФКССиТ была разработана программа повышения профессиональной компетенции в сфере физической культуры, спорта и управления на основе системного подхода по специальности «Физическая культура и спорт», «Управление в сфере физической культуры и спорта».

Результаты проекта позволят сформировать высокий уровень теоретических знаний, в области фундаментальных и прикладных наук, а также практических умений и навыков, что является необходимым условием практического использования современных технологий тренировочных занятий, реабилитационно-восстановительных мероприятий и систем здоровьесбережения. Повышение эффективности профессиональной деятельности позволит не только достичь высоких спортивных результатов, сохранить и укрепить здоровье детей и подростков, но и получить экономический эффект за счет внедрения новых педагогических технологий и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Профессиональная компетентность оценивается через умения решать профессиональные задачи, реализуемые в определенных видах деятельности: педагогической, тренерской, научно-исследовательской, организационно-управленческой, рекреационной и реабилитационной деятельности. А также через способность к решению воспитательных задач.

Педагогическая, тренерская деятельность

1. Оценивать физическое и функциональное состояние воспитанника.

2. Оценивать пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса.
4. Подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки.
5. Определять величину физических нагрузок.
6. Оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе.
7. С помощью системы тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся.
8. Обучать двигательным действиям.
9. Использовать компьютерную технику для организации учебно-тренировочного процесса.
10. Способствовать формированию личности воспитанников в процессе занятий ФК и С.

Организационно-управленческая деятельность

1. Принимать управленческие решения.
2. Анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить спортивные мероприятия различного уровня.
4. Работать с финансово-хозяйственной документацией.

Рекреационная и реабилитационная деятельность

1. Анализировать ценности и эффективность видов рекреационной и реабилитационной деятельности.
2. Разрабатывать программы для двигательной рекреации и восстановления спортсменов после тренировки и участия в соревнованиях.

Инновационная деятельность в сфере спорта

1. Разрабатывать авторские и компилятивные программы в сфере спорта.
2. Предложить новые методики организации учебно-тренировочного процесса.
3. Предложить эффективные средства для организации учебно-тренировочного процесса.
4. Совершенствовать и внедрять собственный опыт достижений спортивных результатов.

Компетентность при изучении психолого-педагогического, медико-биологического и экономического блоков формируется на основе: знакомства слушателей с основными понятиями изучаемых дисциплин; усвоения теоретических знаний в области профессионального становления спортивных педагогов; оптимизации знаний слушателей по организации спортивной деятельности; формирования навыков самооценки потенциальных возможностей слушателей в выбранной профессии с помощью тренинговых заданий, диагностических методик.

В результате прохождения курсов повышения квалификации слушатели должны знать: основные понятия в области спортивной психологии и педагогики, спортивной медицины и физиологии, экономики спорта, теории и методики спортивной тренировки; методы и средства спортивной диагностики; иметь представление о профессиональном становлении спортивного педагога; о факторах продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Программа базируется на основе системных принципов с использованием следующих блоков: интеграция знаний психолого-педагогических и медико-биологических наук, теории и методики спортивной тренировки; структурирование деятельности, антропометрического и синергетического подходов, дистанционного обучения.

Педагогический менеджмент ИФКССиТ УГТУ-УПИ предполагает создание условий для реализации образовательной концепции университета, при которых слушатели являются субъектами, учебно-воспитательного процесса. Данная позиция предусматривает внедрение блока системных мероприятий, а также активных форм обучения: информационно-аналитические методы, методы формирования теоретических знаний, практический навыков и умений, методы мониторинга качества профессиональной компетенции, выполнение творческого домашнего задания, мультимедийные комплексы для дистанционного обучения и др. участие в практических занятиях, обязательный контроль знаний – это тестирование, письменный экзамен. Системный подход позволит упорядочить и интенсифицировать образовательный процесс, повысить творческую активность и эффективность формирования профессиональной компетенции слушателей.

Данный проект планируется реализовать в Уральском регионе и за его пределами. В настоящее время аналогов дистанционного обучения по данной специальности не существует.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

САНДИРОВА М. Н.

г. Волгоград, Волгоградская государственная
академия физической культуры

Главной целью современного образования является образованность человека для подлинной жизни, для творчества. Творчество – это поиски человеком самого себя в реальной жизни. Истинное творчество предполагает компетентность человека. Компетентность – это способность человека адекватно и глубоко понимать реальность, правильно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать и правильно применять свои знания. Фактически компетентность – это способность человека решать проблемы.

В сфере физкультурного образования различается профессиональная и общекультурная компетентность. Сейчас, когда наука, техника, технология осознаны как сложные социально-культурные феномены, становится очевидным, что профессиональная и общекультурная компетентности по сути, тесно связаны между собой. Поэтому выделение их как самостоятельных целей образования является в определенной мере – условным, но, тем не менее, достаточно обоснованным.

Профессиональная компетентность – это способность человека решать проблемы в своей профессиональной области.

Общекультурная компетентность – это компетентность человека за пределами его профессиональной сферы. Эту цель преследует общее образование, профессиональное гуманитарное образование и т.п.

Информационные и компьютерные технологии, обеспечивая компетентные действия человека как в его профессиональной области, так в культуре в целом, тем самым укрепляют духовные силы человека, способствуют его творческому развитию.

Компетентные действия человека в реальной жизни служат самовыражению личности, реализации ее творческих интенций.

Однако не все свои способности могут люди реализовать, проявить в реальной жизни. В человеке заложены громадные творческие способности, но, к сожалению, многие из них гибнут, не в состоянии развиваться. Помочь человеку в его исканиях собственной сути, обнаружить и развить его глубинные стремления, способности и тем са-

мым придать ему новые духовные силы для подлинной жизни – это важнейшая цель образования.

Современные информационные технологии предоставляют новые возможности для реализации образованием этой главнейшей цели.

Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

При этом информация является объективным процессом во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве студентов. Впервые возникает такая ситуация, когда информационные технологии обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Образование интегрируется в жизнь на всем ее протяжении.

Информатизация образования является системой методов, процессов, программных и технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее пользователей. Цель информатизации образования состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования средств информационных технологий, а также в формировании образовательной системы, ориентированной на новую информационную культуру.

Информатизация образования позволяет использовать следующие важнейшие преимущества информационных технологий:

- возможность построения открытой системы образования, которая обеспечит любому обучающемуся собственный путь самообучения;
- значительную корректировку организации процесса получения новых знаний путем смещения его в сторону системного мышления;
- формирование гибкой системы информационно-методическим обеспечением процесса образования;
- конструирование эффективной организации информационно-познавательных процессов в рамках образовательных технологий;
- использование компьютера как средства повышения эффективности педагогической деятельности, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу и существенно влияющему на все

основные компоненты той или иной локальной образовательной системы: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, воспитания и развития обучающихся в учебных заведениях любого уровня и профиля.

При использовании информационных технологий важно решить проблемы образования, связанные с задачей овладения студентами комплексом знаний, умений, навыков, выработки личностных качеств, познавательных, морально-нравственных, творческих, коммуникативных и эстетических, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях информационного общества.

Чтобы эти качества были реализованы на достаточно высоком уровне, необходимо формирование компетентности в области информационных технологий. Характеристиками компетентности в этом случае являются: способность к оценке и интеграции опыта деятельности в современной инфросреде; стремление к развитию и повышению уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации информационного взаимодействия; наличие потребности в саморефлексии; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, преобразования способов представления, передачи и интеграции информации.

Под средствами информационных технологий принято понимать программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио-видеотехники и т.п., обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передаче информации.

Персональный компьютер как средство информационных технологий по своим дидактическим свойствам активно воздействует на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, и позволяет ставить и решать значительно более сложные и актуальные задачи педагогики. Это задачи развития человека, его интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления, самостоятельности в приобретении знаний, в работе с различными источниками информации.

Компьютеры сейчас позволяют студентам активно работать с видеоизображением и анимацией, комбинировать такие среды, как звук и изображение. Это служит основой для разработки новых технологий, ориентированных на развитие глубинных творческих задатков личности.

Компьютерные технологии работы с графикой, анимацией и звуком позволяют разработать обучающие программы, которые предоставляют студентам большие возможности делать то, к чему они чувствуют склонность, и поддерживают их в творческом поиске, поощряют их.

На основе современных информационных технологий развиваются новые методы обучения, которые ориентированы на развитие творческих способностей человека.

Новые методы обучения с помощью компьютеров, ориентированные на творческое выдвижение студентами гипотез и их исследование, стимулирующие творческий поиск решений в ситуациях, где нет четко определенного правильного ответа, учат людей не бояться нерешенных проблем, а настойчиво и творчески пытаться их решить.

Ориентация компьютерного обучения на развитие творческих способностей личности проявляется также и в том, что одним из основных принципов разработки компьютерных обучающих систем, важнейшим параметром их оценки является вовлеченность студентов в процесс обучения.

Для того чтобы человек был вовлечен в процесс обучения, необходимо, чтобы у него в этом процессе сложились лично значимые цели, и чтобы он обучался в соответствии с этими целями. Пользуясь возможностью компьютеров моделировать сложные предметные области, компьютерные системы могут вовлечь студентов, предлагая им возможность исследовать эти области в соответствии со значимыми для них целями.

Итак, новые информационные технологии позволяют на качественно новом уровне реализовать важнейшую цель образования – творчество человека. Поскольку разрабатываемые на их основе обучающие программы и комплексы обеспечивают: развитие навыков самостоятельного размышления, рассуждения; развитие глубинных творческих стремлений, способностей людей, природных талантов; приближение процесса обучения к научному поиску; поощрение творческого выдвижения гипотез, риска в поиске решений проблем; вовлечение человека в процесс обучения, активизацию всех его творческих возможностей, ресурсов для решения проблем; развитие игровых элементов творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 5

Тенденции дополнительного профессионального образования в проблемном поле андрагогики

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ II ВИДА С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО СПЕЦИФИКЕ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОВАЛЕВА И. Ю.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

В коррекционной школе должны работать педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование. Таких педагогов не хватает, поэтому возникла необходимость организации внутришкольной модели методического сопровождения педагогов по специфике работы в коррекционной школе. Для системы повышения квалификации педагогов характерны как ориентированность на удовлетворение потребностей самой школы, так и непрерывная помощь педагогам в коррекционной работе в соответствии с их профессиональной направленностью, опытом работы, готовностью участвовать в различных аспектах педагогической деятельности. Внутришкольное методическое (тьютерское) сопровождение – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс, направленный на овладение методикой коррекционной работы со слабослышащими учащимися, на закрепление навыков самообразования в области сурдопедагогики, на повышение профессиональной компетенции педагогов. Одним из основных направлений методического сопровождения является разработанная дефектологами школы программа дистанционного обучения, которая обеспечивает возможность самостоятельно освоить учебный курс по специфике работы с глухими и слабослышащими детьми.

Дистанционное обучение в своем развитии создает новые методы и технологии, отвечающие телекоммуникационной среде общения. На смену прежней модели обучения (курсы, семинары, чтение различной методической литературы по проблеме, посещение индивидуальных занятий, уроков и т.д.) приходит новая модель – дистанционное обучение, в центре которой – обучающийся педагог.

Дистанционное обучение – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс по специфике работы с глухими и слабослышащими детьми. Дистанционное обучение соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, и практикума.

К достоинствам дистанционного обучения относятся:

- направленность курса на проблемные вопросы практики, состоящего в чередовании изучения теории, разбора практических примеров, проведения контрольных тестов;
- возможность каждому педагогу строить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, самостоятельное определение интенсивности и продолжительности занятий, последовательности и объема различных форм работы с предлагаемым курсом;
- облегчение доступа к вводу, хранению, обработке и выводу учебной информации

Разработанный нами блок дистанционного обучения по специфике работы в коррекционной школе II вида требует:

- проходить тестирование перед началом дистанционного обучения для выработки индивидуальной траектории обучения;
- изучать предлагаемый материал системно, т.к. этот материал представлен в структурированном виде;
- контролировать знания по каждой теме.

Дистанционный блок, содержащий собственно учебные материалы, разделен на независимые темы – модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области. Каждый модуль содержит:

- наименование темы;
- теоретическое изложение учебных вопросов;
- раздел практических (тренировочных) упражнений и заданий;
- упражнения и тесты для контроля усвоения знаний.

Можно выделить в работе с моделью методического сопровождения педагогов четыре основных этапа.

1. Первый – диагностико-аналитический этап. Внутришкольное тьютерское сопровождение организуется исходя из анализа двух со-

ставляющих: запроса школы на уровень владения педагогами коррекционной методики, на качество использования методов и видов коррекционной работы в образовательном процессе и потребностно-мотивационных установок самих педагогов. Для этого на основании образовательной программы, программы развития коррекционной работы и других документов, определяющих развитие школы был сформулирован первичный запрос МСКОУ, в результате которого было утверждено положение о слухо-речевой среде и разработаны требования к педагогам, работающим в коррекционной школе.

2. Этап дистанционного обучения и сопровождения. На данном этапе предполагается большая степень самостоятельных действий педагогов. Руководствуясь учебной программой, обучающийся педагог, составив персональный план обучения, расписание своих занятий, может рассчитывать на помощь тьютора.

В программе представлены следующие темы:

- Классификация детей с нарушениями слуха.
- Фонетическая сторона устной речи.
- Развитие остаточного слуха.
- Фонетическая зарядка школы – интерната II вида.
- Слухо-речевой режим в школе-интернате II вида.
- Коррекционная направленность воспитательной работы в условиях учреждения II вида.
- Виды слуховых аппаратов, используемых учащимися МСКОУ школы-интерната 2 вида № 12.
- Аудиометрическое обследование слуха и обследование слуха речью глухих и слабослышащих детей.

Традиционная парадигма образования включает три обязательных компонента: получение информации, практика и аттестация. В начале каждой темы предлагается теоретический, лекционный материал. Далее программа предлагает практические занятия. После изучения теоретического и практического материала обучающийся педагог может выявить пробелы с помощью предложенных контрольных вопросов и заданий по теме. На поставленные вопросы дается несколько вариантов ответов, обучающемуся следует выбрать правильные. Если ответ выбран правильно, то программа предлагает следующий вопрос. Если нет – пользователю предлагается попробовать еще раз вернуться к теоретической части данной темы. Контрольные задания содержат разноуровневые варианты вопросов. Теоретические и практические вопросы 1 уровня должны знать все педагоги школы, задания 2 уровня предлагаются для учителей, ведущих индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Если

количество правильных ответов больше 80 % можно считать материал усвоенным.

Перед началом работы обучающийся может зарегистрироваться, что дает возможность отследить результативность и определить вопросы, которые вызвали затруднения и ещё раз повторно ознакомиться с теорией.

Изучив и проработав программу, обучающиеся педагоги должны знать:

- классификацию детей с нарушением слуха;
- степени тугоухости и группы глухоты;
- организацию работы со слабослышащими детьми над внятной устной речью;
- содержание и методы работы по развитию остаточного слуха;
- артикуляционные упражнения к постановке основных звуков;
- структуру индивидуального занятия;
- основы составления фонетических зарядок;
- положение о слухо-речевой среде школы-интерната II вида;
- организацию и методику проведения самоподготовки;
- структуру воспитательского занятия в коррекционном учреждении;
- виды слуховых аппаратов, которые используют глухие и слабослышащие учащиеся;
- методику обследования слуха речью; тональную аудиометрию.

Обучающиеся педагоги по предложенной программе должны уметь:

- читать аудиограммы;
- планировать коррекционную направленность индивидуальных занятий, общеобразовательных уроков и воспитательских занятий для детей с недостатками слуха;
- отбирать речевой материал по развитию остаточного слуха;
- разрабатывать фонетические зарядки;
- отбирать и фонетически оформлять дидактический материал для уроков, занятий, внеклассных мероприятий; пользоваться экраном.

3. Третий этап – это непосредственная деятельность педагога, нацеленная на использование коррекционных методов и приемов работы в образовательном процессе. Данный этап идет параллельно с предыдущим, что дает несомненные преимущества, так как, организуя повышение своей квалификации на рабочем месте, педагог имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

4. Четвертый этап – оценочный, в рамках которого принимается решение об уровне готовности педагогов к работе в коррекционной школе. Педагоги привлекаются к проведению открытых уроков, участию в профессиональных конкурсах. Оценивание включает в себя самооценку педагога и внешнюю оценку его деятельности.

Таким образом, разработанный блок дистанционного обучения представляет педагогическую технологию, целиком построенную на использовании информационных и коммуникационных технологиях. А модель внутришкольного сопровождения педагогов по специфике работы в коррекционной школе способствует повышению профессиональной компетенции учителей в направлении, определенном потребностями и задачами школы, помогает интенсифицировать учебный процесс, стимулировать творческую активность молодых учителей и воспитателей, повышать речевую активность глухих и слабослышащих учащихся.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ)

ОВЧИННИКОВА Н. П.

г. Архангельск, Педагогический государственный университет

Процессы реформирования общества в России обусловили необходимость модернизации профессионального облика учительства. С целью определения приоритетов личностного и профессионального развития педагога, а также эффективности его деятельности рассмотрим карту профессионально значимых качеств преподавателя.

Таблица 1

Карта профессионально значимых качеств преподавателя
(по В. П. Симонову)

№ п/п	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1.	Психологические черты личности как индивидуальности		
1.1	Сильный уравновешенный тип нервной системы	Сильный неуравновешенный тип нервной системы	Слабый инертный тип нервной системы
1.2	Тенденции к лидерству	Властность	Деспотизм
1.3	Уверенность в себе	Самоуверенность	Самовлюбленность

1.4	Требовательность	Непримиримость	Жестокость
1.5	Добросердечие и отзывчивость	Недостаточная самостоятельность	Чрезмерный конформизм
1.6	Гипертимность	Педантичность	Возбудимость
1.7	Эмотивность	Застраиваемость	Тревожность
2.	Преподаватель в структуре межличностных отношений		
2.1	Преобладание демократического стиля общения	Преобладание авторитарного стиля общения	Преобладание либерального стиля общения
2.2	Только конструктивные конфликты по принципиальным вопросам	Полное отсутствие конфликтов с учащимися и коллегами	Постоянная деструктивная конфликтность по большинству вопросов
2.3	Стремление к сотрудничеству с коллегами	Стремление к соперничеству с коллегами	Постоянные приспособления и компромиссы
2.4	Нормальная самооценка	Заниженная самооценка	Завышенная самооценка
3.	Профессиональные черты личности преподавателя		
3.1	Широкая эрудиция и свободное изложение материала	Знание только своего предмета	Работа только по конспекту
3.2	Умение учитывать психологические и возрастные особенности учащихся	Знание возрастной и педагогической психологии учащихся	Отсутствие знаний по возрастной и педагогической психологии
3.3.	Темп речи 120-130 слов в минуту, четкая дикция, общая и специфическая грамотность	Темп речи ниже 120 слов в минуту, «глухой» голос, отдельные оговорки с последующим исправлением	Темп речи выше 150 слов в минуту, неразборчивость речи, «проглатывание» окончаний слов и т.п.
3.4	Элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты	Стандартный внешний вид, отсутствие мимики и жестов	Неряшливый внешний вид, чрезмерная жестикуляция и неадекватная мимика
3.5	Обращение к учащимся по имени	Обращение к учащимся по фамилии	Постоянное безадресное обращение к учащимся
3.6	Мгновенная реакция на ситуацию, находчивость	Чуть замедленные реакции и находчивость	Отсутствие находчивости, слабая реакция
3.7	Умение четко формулировать конкретные цели	Умение определять только общие цели	Отсутствие умений четко целеполагания
3.8	Умение организовать работу всех учащихся сразу	Умение организовать работу большинства учащихся	Работа только отдельных учащихся при пассивности большинства

3.9	Проверяет степень понимания учебного материала всегда	Проверяет степень понимания учебного материала периодически	Никогда не проверяет степень понимания учебного материала в ходе объяснения
4.	Эффективность профессиональной деятельности		
4.1	Эффективность учебных занятий 85 % и выше	Эффективность учебных занятий 65-84 %	Эффективность учебных занятий 45-64 %
4.2	Работа на высшем уровне требований	Работа на среднем уровне требований	Работа на низшем уровне требований
4.3	Фактический уровень обученности 64-100 %	Фактический уровень обученности 36-63 %	Фактический уровень обученности менее 36 %
4.4	Рейтинг преподавателя 4,4 балла и выше	Рейтинг преподавателя 3,8-4,3 балла	Рейтинг преподавателя менее 3,8 балла

Эта карта показывает, что профессиональные качества педагога соотносятся со следующими заповедями его психолого-педагогической деятельности:

- уважай в ученике человека, личность (что является конкретизацией золотого правила древности – относить к другим, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе);

- постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования (ибо известно, что тот, кто не учится сам, не может развивать вкус и потребность к учению у других);

- передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании.

Эти заповеди отражают суть основного педагогического тезиса: «только личность воспитывает личность, только характер формирует характер» [1].

Профессионал, прежде всего, осознает смысл своей деятельности, понимает роль учебного предмета в развитии индивидуальности ученика, осознает ценности имеющегося опыта для познания настоящего и прогнозирования будущего.

В настоящее время исследователи выделяют несколько элементов, или компонентов, профессионализма педагога:

Первый – ценностно-смысловой, который отражает систему ценностей, установок, смыслов профессионального поведения.

Мотивационный компонент состоит в наличии мотивов достижений, реализации творческого потенциала и индивидуальной успешности как профессиональной, так и личностной.

Когнитивный компонент профессионализма может быть представлен индивидуальной системой знаний исторического, методиче-

ского, методологического, психологического и технологического характера. Эти знания являются ориентировочной основой для проектирования учебного процесса в соответствии с социокультурными и региональными условиями и типом образовательной программы, реализуемой данным учреждением. Эти знания являются комплексными, системными и обеспечивают единство содержательной и процессуальной сторон деятельности учителя истории.

Процессуально-методический компонент профессионализма заключается в наличии развитых способностей, обеспечивающих моделирование, проектирование, конструирование и реализацию проектов методической деятельности. За закрытыми дверями классной комнаты деятельность учителя истории всегда носит индивидуальный характер: на нем лежит величайшая ответственность за введение ребенка в мир культуры. Большинство учащихся будет знать и уметь то, чему научил его учитель истории.

Умение выявлять индивидуальные особенности методической и анализировать результаты своей обучающей деятельности, определять проблемы в организации процесса обучения истории составляет содержание рефлексивного компонента профессиональной деятельности. Мастерство учителя начинается с самоанализа [5].

Самоанализ – главное условие успешности педагогической деятельности. Постоянное теоретическое образование и практика – очевидные условия самоанализа. Результатом самоанализа становится проект учебной деятельности. Иными словами, учитель планирует свое поведение на уроке, выбирает варианты общения с классом, прогнозирует возможные реакции учеников на собственные действия.

Если подобный проект составлен удачно, на уроке возникает реальное взаимодействие, причем как бы на трех уровнях:

- учитель погружает учеников в историческую ситуацию, произносит продуманные, подобранные слова, за которыми школьники должны увидеть некие действия, процессы;
- учитель и ученики сотрудничают, отыскивая способы разрешения проблем, противоречий, описывая свои действия;
- ученики, наблюдая за учителем, начинают понимать, какая деятельность скрывается за произнесенными словами.

На первом уровне учитель выступает как активное начало, на втором активность в равной степени присуща преподавателю и ученику, на третьем – активные действия совершают преимущественно последние. Таким образом, урок становится формой совместного исследования [3].

В западной педагогике введен термин «эффективный учитель». Одним из путей становления такого учителя является развитие собственного педагогического стиля. При этом существует связь между Я-концепцией личности учителя и стилем преподавания. Для учителя с позитивной Я-концепцией обычно характерны: а) чувство собственной значимости; б) уверенность в способности заниматься преподавательской деятельностью по истории; в) твердая убежденность в импортировании как всем людям, так и своим воспитанникам в частности; гибкость мышления, любовь к экспериментированию.

Такой учитель считает себя способным справляться в различных жизненных ситуациях с проблемами. Он убежден, что, столкнувшись с трудностями, преодолеет их, не теряя присутствия духа. Он чувствует, что нужен другим людям, а его способности, действия и суждения являются ценными в глазах окружающих. В осуществлении учебно-воспитательной деятельности такой учитель стремится к максимальной гибкости, эмпатии, сензитивности к потребностям учащихся. Он эмоционально уравновешен, уверен в себе, жизнерадостен; владеет стилем неформального общения с учащимися. Школьники обычно высоко ценят проявление таких качеств у учителя [2].

От характера Я-концепции учителя прямо зависит и соотношение речи учителя и учащихся на уроке. Учителя с негативной самооценкой говорят сами больше, чем ученики. Учителя с позитивной самооценкой предоставляют больше возможности высказываться ученикам. У этих учителей, подчеркивает Р. Бернс, больше возможности воспитать стиль творческого учения. В результате позитивного отношения со стороны педагога происходит рост самооценки школьника, а это, в свою очередь способствует раскрытию творческого потенциала личности. Убежденность ученика в собственной ценности дает ему возможность более полно реализовать себя. Чем меньше уверен учитель в себе, тем больше вероятность использования и развития догматического стиля преподавания, основанного на постановке вопросов, требующих однозначного ответа, на изложении фактов с целью запоминания.

В педагогическом процессе школы осуществляется не просто взаимодействие педагога и учащегося, а происходит диалог двух людей, разных поколений и культур. Чем богаче культура учителя истории, тем интереснее диалог для учащегося, тем глубже он осознает богатство человеческой культуры. Взаимодействие должно осуществляться в атмосфере взаимопонимания и доверия, которое может организовать лишь мастер своего дела.

На основе имеющихся в научной литературе подходов и нашего опыта [4] выявим основные компоненты педагогического мастерства учителя:

- высокая культура и эрудиция;
- знания в области преподаваемой науки; педагогики, психологии, искусства, умение их использовать в практике обучения и воспитания;
- владение в совершенстве методикой воспитательной работы;
- способность к самоанализу.

Таким образом, мастерство учителя истории, как высший уровень развития его профессионализма, является результатом педагогического опыта и творческого саморазвития, участия в инновационной деятельности.

Литература

1. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарика, 2005.
2. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя [Текст] / А. А. Калюжный. – М. : ВЛАДОС, 2007.
3. Маленков, В. Современный урок истории [Текст] / В. Маленков // История. Приложение к газете «Первое сентября». – 1996. – № 2.
4. Овчинникова, Н. П. Профессиональный портрет учителя истории: теоретический и практический аспекты [Текст] / Н. П. Овчинникова, П. П. Половенская // Преподавание истории и обществознание в школе. – 2008. – № 5.
5. Постников, П. Г. Профессиональный портрет учителя истории [Текст] / П. Г. Постников // Подготовка учителей и развитие системы повышения квалификации в области преподавания истории в средней школе: материалы межд. семинара. – Екатеринбург, 1998.

РАЗДЕЛ 6

Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

СИЗГАНОВА Е. Ю.

г. Орск, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета

Современному обществу необходима новая образовательная модель, ориентированная не столько на ретрансляцию прошлого, сколько на конструирование прогрессивного будущего. Такая модель предполагает смену доктрины «образование как преподавание» на доктрину «образование как созидание», что определяет направление изменений в образовании. Социальный запрос на переход от существующей к прогностической модели образовательной системы актуализирует потребность в педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование предполагает возможность изменения участка педагогической практики как результат реализации проекта. Специфика педагогического проектирования состоит в выделении процесса образования в качестве объекта изучения.

В информационном обществе учитель перестал быть основным источником сведений об окружающем мире, а основной акцент в обучении должен делаться на освоении способов деятельности. Очевидно, что в рамках такого подхода должно меняться и представление о функциях учебно-методического материала. Существующие учебные программы оказываются неполными, а методы обучения требуют существенного пересмотра. Информатизация общества и образование неразделимы; этот процесс смещает акценты в целях образования, заставляет изменить объём и состав изучаемого материала, ориентирует

педагогов на использование новых форм образовательной деятельности.

В качестве значимого средства оптимизации школьного образования выступает электронный учебно-методический комплекс по различным учебным дисциплинам как проект, позволяющий существенно повысить качество образования, актуализировать решение педагогических проблем.

Современный электронный учебно-методический комплекс как форма и метод организации образовательного процесса изменяет методологию обучения в трёх направлениях: задаёт студентам в качестве образовательных реальные объекты; обучает их способам познания реального мира и конструированию новых знаний; раскрывает взаимосвязи реального объекта с разными предметами, как правило, одной отрасли знания. В таком учебно-методическом комплексе содержится полный набор учебных и методических ресурсов.

В науке имеется определенный объем знаний в области исследуемой проблемы:

- сформировано представление об учебно-методическом комплексе как средстве обеспечения информационно-методической поддержки образования (Л. С. Колмогоров, А. Ф. Щепотин и др.);

- освещены принципы и подходы к созданию учебно-методического комплекса как модели педагогической технологии и дидактического проекта (В. П. Беспалько, В. С. Ильин, Ю. Г. Татур и др.);

- изучены особенности использования учебно-методического комплекса в формировании профессиональной компетентности личности (Т. Г. Аргунова, Л. С. Фридман, М. А. Чекулаев и др.).

Исследование эволюции понятия «учебно-методический комплекс» дает основание рассматривать его как дидактический проект образовательного процесса, включающий определенную совокупность учебно-методических документов, технологических средств и организационных форм обучения и позволяет утверждать, что проблема использования учебно-методических комплексов в процессе обучения занимает определенное место в педагогической науке. Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы обучения, не с точки зрения системности и целостности изучения предмета, а, как правило, через призму интеграции предметов (Дж. Дьюи, Я. А. Коменский, Н. А. Корф, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и др.).

Учебно-методический комплекс, рассматриваемый как дидактическое средство управления подготовкой специалистов, был введен в практику вузов в 1982 г. инструктивным письмом № 32 Минвуза СССР «О совершенствовании учебно-методической работы в высших учебных заведениях». Основным положением этого письма являлись

указания о методике создания учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и специальности в целом.

Теоретический анализ современных исследований проблемы создания учебно-методического комплекса говорит о неоднозначности подходов к определению содержания этого понятия. Ученые освещают различные стороны и аспекты проблемы: управление самостоятельной деятельностью студентов (В. Б. Кричевский); создание модели программированного обучения (Л. С. Колмогоров); формирование положительной мотивации студентов (О. С. Гребенюк); повышение эффективности образовательного процесса (А. Ф. Щепотин); конструирование комплекса в соответствии с логикой образовательного процесса (А. И. Мищенко); функционирование совокупности средств обучения (Пальчевский); моделирование содержания учебного материала и использование моделей на уроках (М. А. Галагузова); проектирование учебно-методического комплекса с использованием новых образовательных технологий (Т. О. Толстых) [4]. Современные комплексы создаются с учетом новых достижений науки (например, мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор).

Несмотря на различия в толковании понятия «учебно-методический комплекс», большинство авторов в структуру учебно-методического комплекса включают инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантный – общий для всех комплексов, отражает основные понятия, элементы, взаимосвязи; вариативный учитывает особенности данного раздела, темы, его положение в матрице предмета.

В ряде исследований, касающихся данной проблемы, констатируется, что вся структура учебно-методического комплекса направлена на формирование профессиональной компетентности, под которой в широком смысле следует понимать состояние адекватного выполнения задачи деятельности специалиста. Компетентность, в свою очередь, предполагает постоянное обновление методов деятельности, владение новой информацией, усиленное решение профессиональных задач, готовность к осуществлению деятельности.

Исследование сущности учебно-методического комплекса как проекта образовательного процесса потребовало детального анализа принципов его построения. Согласно основным положениям современной педагогики можно выделить следующие принципы построения учебно-методического комплекса: принцип системности (В. П. Беспалько, В. С. Ильин); принцип модульности (М. Чошанов); принцип гуманистической направленности процесса обучения (В. А. Сластенин).

На основе принципа системности учебно-методический комплекс рассматривается как система элементов с определенными связями между ними. Принцип системности предполагает учет следующих психоло-

го-педагогических закономерностей: структурирование учебного материала в определенной системе облегчает восприятие, выделение опорных пунктов облегчает запоминание. Соблюдение данного принципа позволяет выстроить процесс изучения дисциплины как целостное образование, состоящее из частей, компонентов, элементов, находящихся во взаимосвязи и имеющих определенные функции.

Согласно принципу модульности в содержании учебно-методического комплекса должны быть выделены модули как отдельные логически завершённые единицы, взаимодействующие между собой и составляющие в этом взаимодействии проект образовательного процесса.

В основе гуманистического принципа лежит утверждение о том, что знания являются не целью, а средством развития и саморазвития личности. В этой связи указывается на то, что подготовку студентов следует осуществлять путем проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Соблюдение этого принципа позволит создавать вариативную образовательную среду, интегрировать различные программы и режимы обучения.

Существующие сегодня средства поддержки познавательной деятельности ученика (электронные учебники, учебные видеофильмы, виртуальные лаборатории) поддерживают лишь какой-либо один вид познавательной деятельности, поэтому целесообразно использовать форму учебных мультимедиакомплексов, объединяющих все эти средства.

Развитие информационного медиапространства в современном обществе предполагает формирование информационно-коммуникативной культуры человека. Что в свою очередь требует от него умения ориентироваться в мире компьютерных технологий, также владения необходимым запасом соответствующих знаний и умений.

Этим требованиям вполне удовлетворяет современный электронный учебно-методический комплекс. Такой комплекс содержит интерактивные задания для контроля знаний и регулирования самостоятельной работы студентов, электронные учебные пособия, программу изучения дисциплины, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических, а также исследовательских работ студентами, дополнительный текстовый или иллюстративный материал. В построении комплекса, как правило, используются возможности компьютерных программ редактирования, анализа и математического анализа, построения графиков, диаграмм, таблиц, возможности сети Интернет.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет формировать у студентов информационно-коммуникативную культуру, интегрировать материал различных предметов при изучении боль-

шинства тем, актуализирует субъектную позицию личности в образовательном процессе вуза, обеспечивает интерактивное взаимодействие преподавателя и студента.

Проектирование учебно-методического комплекса в электронном виде обеспечивает систематичность и объективность контроля уровня обученности студента, развивает у него творческое мышление, расширяет нормативные границы учебника или учебного пособия, дает возможность сделать формы обучения более разнообразными, что, в свою очередь, делает процесс образования в вузе информативным и технологичным. Позиция педагога приобретает характер сотрудничества, предполагает не воздействие на студента, а взаимодействие с ним.

Сравнительно-сопоставительный анализ проблемы структурирования электронного учебно-методического комплекса как дидактического проекта образовательного процесса дал основания утверждать, что комплекс является целостным образованием, содержательно представленным разноплановыми модулями (структурно-содержательным, концептуальным, технологическим), которые обеспечивают результативность образовательного процесса вуза. Под модулем мы понимаем логически завершённую часть комплекса, включающую ряд обязательных взаимосвязанных компонентов.

Концептуальный модуль составляет основу модели в совокупности подходов (субъектно-деятельностного, технологического). Все виды деятельности ученика могут быть позиционированы в соответствующие функциональные классы информационных систем. На этом основании будущий навык информационной коммуникации ученика будет востребован внешней средой. К функциональным классам информационных систем относятся: системы, осуществляющие поиск содержательной информации; игровые системы, сочетающие интеллектуальную, психологическую и физическую деятельность; обучающие системы; моделирующие системы, изображающие параметры и характеристики природных, социальных и технических объектов и отслеживающие их поведение; системы компьютерной графики, позволяющие создавать рисунки, дающие различные способы графического представления числовых данных.

Важная особенность работы студента с учебно-методическим комплексом внутренняя обратная связь, дающая возможность сделать осознанный вывод об успешности или ошибочности своей учебной деятельности, стимулирующая познавательную активность, помогающая осуществить рефлекссию и скорректировать результаты такой деятельности.

Обучение с помощью электронных средств наряду с прямым педагогическим позволяет использовать индивидуальный подход. По

мнению Е. Африной, учебно-методический комплекс позволяет школьникам выбирать индивидуальную образовательную траекторию: каждый ученик теперь сам формирует смысл, цели, темп, методы обучения [1].

Структурно-содержательный компонент комплекса включает дидактические единицы предмета, обеспечивающие системность и целостность усвоения студентом теоретических основ учебной дисциплины. Интегративные связи внутри и вне учебной дисциплины позволяют организовать работу поэтапно, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности студентов, применяя все многообразие дидактических средств. Преподаватель при этом перестаёт быть только источником и носителем информации в учебном процессе, становится участником проектирования учебного процесса.

Продуктивное обучение в рамках учебно-методического комплекса ориентировано на приращение к известному нового учебного материала, на создание студентами образовательного продукта. Цель такой деятельности – вызвать мотивацию и обеспечить учебную деятельность студента, помочь справиться с созданным образовательным затруднением.

Технологический модуль отражает систему организационных форм обучения, позволяющих студенту овладеть основами педагогического взаимодействия. Он создает возможность организовать целенаправленную обработку информации студентом для выявления ее основных свойств и приобретения интеллектуальных навыков.

В состав технологического модуля могут быть включены [2]:

- информационные материалы в виде обычных компьютерных файлов, предназначенные для первоначального знакомства с учебным предметом;

- электронные учебники и тестовые компьютерные системы, основные дидактические функции которых – осмысление, закрепление и контроль знаний;

- компьютерные системы, отличительными особенностями которых становится моделирование педагогических явлений и ситуаций, поддерживающие студентов при решении специально подобранных учебных задач в режиме управляемого исследования. Основное дидактическое назначение этих средств – формирование и развитие профессионально-ориентированных умений, навыков.

Эффективность образовательного процесса вуза обеспечивает поэтапная реализация электронного учебно-методического комплекса,

представляющая собой последовательную систему действий педагога и учащихся («цель», «теория», «практика», «контроль») [3].

Первый этап «целеполагание» обозначает прогнозирование результата. Этап, условно обозначенный как «теория», предполагает получение учащимся информации о сущности и особенностях учебной дисциплины. Вторым этапом является этап «практика», обеспечивающий усвоение студентами учебной информации посредством активных практических действий. Здесь используются задания репродуктивного характера, требующие воспроизвести изученный материал. Затем – интерактивные задания, позволяющие каждому студенту поучаствовать в работе – например, материал интернет-сайтов, посвященных будущей профессиональной деятельности. Задания такого типа позволяют активизировать образовательную деятельность, актуализировать знания и умения, полученные в ходе восприятия материала.

Для нового блока информации определяются адекватные ей организационные формы обучения. Практические занятия должны быть направлены на отработку технологических умений ученика и содержать нетиповые эвристические задания, требующие преобразования усвоенных знаний и их приспособление к предложенной ситуации.

Анализ научно-практических работ по организации образовательного процесса в вузе позволил выяснить важность и в то же время недостаточную разработанность теоретических и методических аспектов создания электронного учебно-методического комплекса как дидактического проекта образовательного процесса, что является актуальной проблемой для системы образования. Актуальность проблемы проектирования и реализации учебно-методического комплекса обусловлена также потребностью совершенствования научно-методического обеспечения образования.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что электронный учебно-методический комплекс – это целостный проект образовательного процесса, содержательными характеристиками которого являются взаимосвязанные концептуальный, структурно-содержательный и технологический модули, обеспечивающие результативность образовательного процесса вуза.

В ходе исследования были выявлены дидактические условия, соблюдение совокупности которых обеспечивает успешную реализацию электронного учебно-методического комплекса как проекта образовательного процесса:

– определение оптимального содержания и структуры электронного учебно-методического комплекса по дисциплине;

- обеспечение направленности учебно-методического комплекса на активизацию субъектности студентов в процессе обучения;
- поэтапная реализация электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе вуза.

Особенности электронного учебно-методического комплекса проявляются в обеспечении системности знаний и целостности восприятия теоретического и практического материала, индивидуализации и диалогичности обучения.

Литература

1. Африна, Е. УМК в современном образовательном процессе [Текст] / Е. Африна // Народное образование. – 2007. – № 1.
2. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высш. шк., 1989.
3. Сизганова, Е. Ю. Моделирование учебно-методического комплекса по социальной педагогике [Текст] / Е. Ю. Сизганова // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – 2004. – № 6.
4. Толстых, Т. О. Проектирование учебно-методических комплексов с использованием новых образовательных технологий [Текст] / Т. О. Толстых // Проблемы практической подготовки студентов. – Воронеж, 2004.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ШУМКИНА Л. В.

с. Песчаное Челябинской обл.,
Муниципальное образовательное учреждение
Песчановская средняя общеобразовательная школа

Процесс информатизации образования в нашей школе планомерно осуществляется уже не первый год, и представляется нам поэтапным процессом. Начальный этап развития информатизации так называемое стихийное развитие процесса, который характеризуется использованием ИКТ отдельными учителями энтузиастами, реализация отдельных направлений информатизации, развитие компьютерной базы практически был завершён на пороге 2006 г. В 2006 году была разработана программа информатизации на период до 2008 года.

Целью программы является: создание единого информационного пространства; выход школы на новый уровень качества образования; введение дистанционного обучения в дополнение к традиционным формам; использование информационных технологий в предметных областях; участие школьников в проектах, конкурсах и олимпиадах разного уровня; совершенствование системы дополнительного образования учащихся на основе ИКТ, информатизация управленческой и социально-общественной деятельности.

Основные направления информатизации образования:

1. Информатизация как техническое оснащение.
2. Информатизация как создание информационной образовательной среды.
3. Информатизация как формирование информационной культуры.
4. Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Основные направления использования ИКТ: в качестве объекта изучения; в качестве средства представления и получения знаний; для систематизации и распространения передовых педагогических технологий; в целях управления образовательным процессом.

В рамках данной программы реализуются такие проекты как: создание единого информационного пространства ОУ; интеграция информационных технологий в образование; создание школьного информационно образовательного центра; электронная учительская; создание автоматизированных рабочих мест; новый ученик.

Современное образование тесно связано с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Необходимость обучения подрастающего поколения способам деятельности в информационном пространстве, формирования умений работать с информацией, сегодня очевидна.

В школе реализуется образовательная программа «Информатика и ИКТ» через:

- пропедевтический курс 2-4 класс 102 часа;
- базовый курс 5-9 класс 170 часов;
- Информатика и ИКТ 10-11 класс 136 часов;
- интегрированное обучение;
- элективные курсы в классе ИКТ: «Компьютерная графика», «Создание Web-страниц», «Информационные технологии в экономике».

Основную роль в информатизации образования играет учитель, подготовленный и мотивированный к активному использованию ИКТ-технологий. Организация учебного процесса с использованием

ИКТ требует от педагога больших усилий, чем традиционная форма проведения занятий. Назрела потребность школы в квалифицированных специалистах в сфере ИКТ-технологий. В нашей школе на сегодняшний день имеется достаточно хорошая материально-техническая база. Заметно выросло число педагогов владеющих компьютером все они прошли обучение работе на компьютере на базе образовательного учреждения, 100 % педагогов прошли курсовую подготовку на базе ММЦ 74320. После прохождения компьютерных курсов учителя стали активно использовать ИКТ в учебном процессе. Школьная мультимедиа-тека, состоящая из более чем трехсот экземпляров, сегодня активно используется не только учителями предметниками, но и учащимися школы, как в целях самоподготовки, так и в ходе работы над различными проектами.

Следующий этап работы педагогов это – «конструктивное использование». Термин «конструктивное использование» ИКТ означает не просто применение, а скорее творческое видоизменение, переосоздание, более широкое, разнообразное и постоянное применение не только на уроках. На данном этапе в школе был создан «Информационно образовательный центр» Данный образовательный центр предполагает активную творческую, конструктивную деятельность педагогов более высокого уровня.

Сегодня педагогами школы на базе технологии «Конструктор школьных сайтов» созданы такие продукты как: виртуальный кабинет учителя информатики, автоматизированные рабочие места: директора, учителя физики, заместителя директора по воспитательной работе, методические пособия – тестовый контроль по экономике, методическое пособие для учителя по физической географии для 6 класса. Создано учебное пособие по экономике. В рамках информационно образовательного центра организована издательская деятельность. Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в дополнительном образовании и в воспитательной работе.

Работа школы в рамках реализации программы информатизации в системе воспитания учащихся осуществляется по нескольким направлениям: 1) работа коллективов дополнительного образования; 2) организация и проведение общешкольных мероприятий, конкурсов, викторин, диспутов, праздников и других внеклассных мероприятий; 3) система работы классных руководителей.

В рамках дополнительного образования реализуются такие программы как: основы новых информационных технологий; магия рисования; компьютерная графика; издательское дело; создание публикаций; сайтостроение; презентации Power Point; введение в Интернет.

Не менее важная область деятельности в нашей школе – организация внеклассных мероприятий. Активное внедрение средств ИКТ в структуру организации этих мероприятий приносит положительный результат и усиливает мотивацию участия учащихся в них.

Учащиеся создают компьютерные проекты. Процесс создания проектов помогает реализовывать все этапы проектной деятельности: осознание и формулирование целей, групповое обсуждение и формирование общего видения результатов, создание виртуальных моделей.

Важной составляющей воспитательной внеклассной работы является проведение общешкольных праздников: День учителя, День матери, Новый год, Вечер встречи выпускников, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной бал. Проведение праздников не только важно и полезно для учеников, их привлекает не только демонстрация исполнительского мастерства, но и использование таких средств, как цифровой фотоаппарат, камера, музыкальный центр. Аппаратура такого класса позволяет быстро, качественно и эффективно продемонстрировать творческие способности учащихся и надолго запечатлеть все, происходящее в школе во внеурочное время.

Доброй традицией стало проведение «Выпускного бала» с компьютерной презентацией своего класса, в которой выпускники оставляют о себе добрую память, создавая с помощью электронных носителей фильмы о жизни класса и школы.

Необходимо отметить важную роль ИКТ в деятельности классного руководителя. Учитывая особенности своего класса, классный руководитель добивается благоприятных условий для создания психологического климата в классе, координирует усилия педагогов, влияющих на становление личности его воспитанников. Анализируя деятельность классных руководителей, основанную на их функционале, можно проследить, как информационные технологии помогают осуществить эти функции.

Одной из главных является аналитическая функция, предполагающая изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ и оценка уровня воспитанности учащихся, изучение и оценка семейного воспитания.

Детализировать этот процесс возможно с создания автоматизированного рабочего места (АРМ) классного руководителя, которое включает в себя следующие разделы:

1. Личная карточка ученика (адресные данные, дата рождения, возрастные особенности каждого воспитанника с учетом рекомендаций специалистов, сведения о родителях, их место работы, должность, сведения о составе семьи).

2. Сводная ведомость успеваемости учащихся;
3. Сводная ведомость показателей уровня воспитанности;
4. Планы работы с классом;
5. Разработки проведения мероприятий и классных часов.

Одной из важных функций классного руководителя является коммуникативная, помогающая регулировать межличностные отношения между детьми, выстраивать оптимальные взаимоотношения в системе «учитель-ученик».

Одним из неперенных условий содержания АРМ классного руководителя являются сведения о возрастных особенностях воспитанников с учетом рекомендаций специалистов. С этими результатами, выложенными в папке классного руководителя, могут познакомиться учителя-предметники, работающие с учениками, чье поведение вызывает трудности в работе. Таким образом, в школе создана целостная система, помогающая реализовывать программу информатизации в воспитательном процессе.

На протяжении многих лет в школе идет работа по изданию школьных СМИ. Первоначально выпускалась школьная газета «Песчинка» под руководством учителя русского языка и литературы Шаталиной Тамары Ивановны. С апреля 2007 года издается школьная газета «Перемена» под руководством педагога организатора школы Цейзер Ирины Юрьевны. Кроме этого школы выпускает такие издания как «Детский альманах» – руководитель учитель информатики Дербенева И. В., «Методический вестник», Информационный вестник ресурсного центра МОУ «Песчановская СОШ», различного рода буклеты.

Одной из целей программы информатизации школы является: «Автоматизация управления информационным пространством образовательного учреждения». В нашей школе имелась масса разрозненной информации на бумажных носителях (классные журналы, учебно-методические материалы, отчеты, приказы и т.д.). Поиск необходимой информации вызывал большие сложности для всех участников образовательного процесса школы. На первом этапе - общая база и приложения были установлены на один компьютер, выделенный в компьютерном классе. Таким образом, мы получили минимальную, но достаточно работоспособную систему единого информационного пространства учебного заведения. Но информационно-образовательная сеть в таком виде не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса, ограничивает движение информации в ОУ и не позволяет организовать систему документооборота в ОУ. Для решения данных задач были проведены работы по проектированию и организации школьной

сети с целью обеспечения доступа разным категориям пользователей (учащимся, учителям, административным работникам и родителям) к образовательным ресурсам сетей Internet и Intranet. Организованы автоматизированные рабочие места администраторов, библиотекаря специалистов служб сопровождения, для свободного доступа рабочие места учащихся в библиотеке, рабочие места педагогов в учительской. В локальную сеть объединены 20 компьютеров находящиеся в компьютерном классе, в мультимедиаклассе, компьютеры в библиотеке, в кабинете директора заместителей по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагога психолога в учительской.

В 2006 году был получен программный пакет «1С: ХроноГраф 2.5», который представляет собой многофункциональную информационную систему администрирования деятельности и является платформой для создания общей информационной базы данных школы. Введение данной платформы не решает всех проблем и не содержит весь необходимый материал для работы школы. Поэтому с 2006 года в учреждение ведется работа по созданию собственных баз данных затрагивающих работу администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения, классных руководителей. С этой же целью в образовательном учреждении в 2007 году началась работа по реализации проекта «Электронная учительская».

Целью данного проекта является: создание условий для эффективного использования педагогами школы новых информационно-коммуникативных технологий. Были поставлены такие задачи как: повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ, интернет технологий; обеспечение доступа к информационным базам школы в удобное для педагога время; решение проблемы нехватки времени педагога (Эл. библиотека, поиск интересующих материалов через сеть Интернет обеспечение автоматизации организации учебной деятельности, включая подготовку основной и рабочей учебно-методической документации и справочно-аналитических материалов). Переход от эпизодического применения ИКТ к системному.

«Электронная учительская» это специально-организованное на основе ИК-технологий пространство, для деятельности педагогов и школьных администраторов по организации образовательного пространства, их самообразования и профессионального общения. Для организации электронной учительской проведена локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет, установлена программа 1С Хронограф. Электронная учительская дает возможность свободного доступа в течение дня к базе данных, информационным, справочным и методическим материалам всем категориям педагогических работ-

ников. Данное пространство организуется таким образом, чтобы, чтобы была возможность как индивидуальной, так и групповой работы. С целью привлечения педагогов к работе в «Электронной учительской» проведены серии показательных мероприятий с использованием ИКТ.

Школьный сайт – сегодня это веяние времени. Разработаны конструкторы школьных сайтов, шаблоны, которые позволяют достаточно быстро и на профессиональном уровне создавать сайты. Однако в Сети сегодня представлено очень малое количество грамотно сделанных школьных сайтов, имеется ввиду не технологическая компоновка, а именно содержательно полноценное представление школы.

Причина может быть в том, что авторами школьных сайтов являются инициативные ученики, увлеченные Интернетом. Но ученики заканчивают школу, проекты перестают обновляться, а значит жить. И так, какова же цель школьного сайта – зачем он вообще нужен?

– «Сайт как координационная точка внутришкольного взаимодействия». Школьный сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения.

– «Визитка школы. В городе эта и так называемая борьба за ученика. Это и профилизация старшей школы. Сайт-визитка школы может быть инструментом установления контактов с образовательными и деловыми кругами, поиска форм сотрудничества, грантов и субсидий.

– «Школьный сайт как элемент более глобальной образовательной Интернет-системы».

Создание школьного сайта началось в 2006 года, когда была создана школьная команда и распределен круг обязанностей каждого члена команды. Работу по созданию школьного сайта возглавила учитель информатики Дербенева Ирина Владимировна. Школьная команда познакомилась с планированием работы с Интернет, приняла участие в учебных семинарах «Конструктор сайтов» в ноябре 2006 года. Эти мероприятия были организованы ММЦ.

В школе создание сайта стало обязательной частью реализации Программы информатизации. Мы убеждены, какую бы миссию ни выполнял сайт, он, прежде всего, должен быть живым. Школьный сайт сам должен быть виртуальной школой – со всеми своими коридорами и закоулками, учебными классами и актовым залом, изостудией и буфетом.

Надо, чтобы после такой экскурсии, наш гость смог унести не только впечатления, но и конкретные, вполне осязаемые вещи: рекомендации, сценарии, описания технологий, образцы проектных заданий. Чем щедрее мы делимся с окружающими, тем богаче становимся

– эта простая истина работает в виртуальном мире. На сегодняшний день школа располагает двумя сайтами это сайт Образовательного учреждения МОУ «Песчановская СОШ» и сайт школьной библиотеки. В настоящее время практически закончена работа по созданию сайта по профорientации, в скором времени с его содержанием вы можете познакомиться в сети Интернет.

Наша школа – является опорной школой района по информатизации. Успешная реализация данного направления позволит развить систему открытости информационной среды, в которой осуществляется образовательный процесс и повысит престиж школы.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

АЗОВА Л. Л.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

У каждого педагога-психолога, работающего в школе, накапливается большой дидактический и методический материал. Возникает необходимость его систематизации. А лучше, чем это сделает компьютер, придумать трудно. Помогает систематизировать работу специалиста сайт «Рабочее место психолога».

Сайт «Рабочее место психолога» позволяет реализовать следующие цели: 1) осуществление полной информационной поддержки школьного психолога; 2) создание собственных информационных ресурсов; 3) обеспечение быстрого поиска и доступа к необходимой информации; 4) возможность постоянного обновления и наращивания информации; 5) повышение профессионального мастерства.

Созданный сайт – это совместная работа школьного психолога и методистов компьютерных классов. Психологом были отобраны и систематизированы необходимые материалы, разработана структура сайта, удобная для работы. Перед методистами стояла задача доступно, наглядно, последовательно и достаточно полно преподнести подготовленный материал в электронном виде.

Сайт психолога состоит из пяти частей:

1. Автоматизированное рабочее место психолога.
2. Компьютерные диагностические пробы для работы с учащимися.

3. Компьютерные коррекционные занятия для учащихся.
4. Компьютерные релаксационные занятия для педагогов.
5. Презентации работы психолога для выступлений на педсоветах, семинарах и других мероприятиях различного характера.

Подбирая наиболее подходящую форму для создания подобных сайтов, мы руководствовались простотой в использовании, совместимостью с ОС Windows, возможностью дальнейшего усовершенствования создаваемого продукта. Основываясь на этом, мы остановили свой выбор на WEB-редакторах FrontPage и Dreamweaver, позволяющих создавать гипертекстовые страницы, включающие в себя современные мультимедиа материалы.

Сайт имеет следующую структуру: название; план; пункты; разделы; страницы, связанные между собой.

АРМ педагога-психолога состоит из 12 разделов: «1. Самопрезентация», «2. Нормативы», «3. Психологическая диагностика», «4. Психологическая коррекция», «5. Программы», «6. Психологическая профилактика», «7. Школьная адаптация», «8. Школьная дезадаптация», «9. Психологическое консультирование», «10. Психологическое просвещение», «11. Профориентация», «12. Школьный психолого-педагогический консилиум».

Папка «Самопрезентация» содержит наглядную и текстовую информацию о работе службы сопровождения в школе-интернате. В папку «Нормативы» помещена документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в учреждении за несколько лет работы. В папке «Психологическая диагностика» помещены таблицы результатов тестирования слабослышащих учащихся с 1 по 12 класс, отражающие степень успешности каждого ребёнка и уровень развития его мыслительных умений, с рекомендациями педагогам по работе с учащимися. Данными таблицами могут воспользоваться педагоги при планировании коррекционных моментов на уроке и осуществлении индивидуального подхода в обучении слабослышащих детей. В папке «Программы» представлены коррекционные программы для слабослышащих учащихся начальной школы, которые психолог использует при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Папка «Психологическая профилактика» содержит теоретический и практический материал по профилактике профессионального выгорания педагогов. Папки «Психологическая коррекция», «Психологическое просвещение», «Психологическое консультирование» наполнены информацией о работе с учащимися и родителями, которой педагоги могут воспользоваться при подготовке к урокам,

классным часам, родительским собраниям, а также повысить свою профессиональную компетентность в вопросах психологии. В папке «Школьная адаптация» содержатся материалы по адаптации слабослышащих учащихся 1-х и 5-7-х классов. Проблема успешной адаптации учащихся к меняющимся условиям жизни очень важна, поэтому педагогам и родителям необходимо знать возрастные особенности детей, возможные причины неуспешности ребёнка, чтобы оказать ему своевременную поддержку и помощь. Материалы данного раздела предназначены в первую очередь для учителей и могут быть использованы при подготовке к родительским собраниям и организации собственной работы с детьми. Папка «Школьная дезадаптация» наполнена рекомендательной информацией для учителей, воспитателей, социального педагога, работающих с учащимися «группы риска» или занимающихся профилактической работой с учащимися. Все представленные материалы можно использовать как стендовую информацию для родителей. Таким образом, автоматизированное рабочее место психолога позволяет специалисту не только систематизировать рабочий материал, но и работать в интерактивном режиме с педагогами, а через педагогов с учащимися и их родителями помимо активных методов работы, применяемых психологом в своей деятельности.

Вторая часть сайта «Рабочее место психолога» – диагностические пробы для работы с учащимися. Здесь использовалась контрольно-обучающая инструментальная оболочка Quest, специально разработанная программистами нашей школы. Этот продукт является универсальным, так как может использоваться как на уроках учителей-предметников, воспитательских занятиях, так и в работе психолога при диагностике детей. Материал для диагностических проб был подобран психологами и адаптирован для слабослышащих учащихся с учётом актуального уровня развития детей и образовательных программ, по которым обучаются дети. Диагностические пробы помогают определить степень сформированности мыслительных умений. Диагностические пробы применяются после завершения определённых этапов коррекционной работы.

Третья часть сайта – это компьютерные коррекционные занятия для учащихся начальной школы. Для разработки занятий использовались компьютерные программы Dreamweaver и Power Point. Данные занятия направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, пространственных представлений, речевых возможностей слабослышащих учащихся и построены с учётом психофизиологических особенностей учащихся данной категории.

Четвертая часть сайта – это компьютерные релаксационные занятия для педагогов. Были созданы 5 занятий: «Звуки природы», «Морская фантазия», «Цветы», «Этот удивительный мир», «Эти забавные животные». Занятия содержат видеофрагменты, аудиофрагменты, используются также формулы самовнушения, которые включены в материал занятия. Длительность занятия 3-5 минут. Релаксационные пятиминутки предназначены для психоэмоциональной разгрузки педагогов после окончания рабочего дня, для быстрого снятия эмоционального напряжения в острой стрессовой ситуации, для улучшения настроения, для повышения самооценки и мобилизации сил. Кроме традиционных приёмов аутотренинга и медитативных техник, авторские компьютерные релаксационные занятия используются как на индивидуальных занятиях, так и в групповом режиме на педсоветах, производственных совещаниях, обучающих семинарах. Данные занятия помещены на рабочие компьютеры педагогов, в виртуальный методический кабинет, в компьютерные классы. В ходе опроса выявлено 100 % положительное влияние компьютерных релаксационных занятий на самочувствие и настроение педагогов.

Таким образом, сайт «Рабочее место психолога» помогает психологу систематизировать все накопленные дидактические и методические материалы, обеспечить быстрый доступ к нужным ресурсам, что приводит к повышению эффективности деятельности психолога, к научной организации труда специалиста. Материалы сайта постоянно пополняются в зависимости от запросов участников образовательного процесса. Это рабочий инструмент педагога-психолога, позволяющий специалисту применять новые информационно-коммуникационные технологии в психологическом сопровождении, во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

АНТИПИНА Т. Г., КОНОНОВ В. М., ЧЕМОДАНОВ В. А.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

Самое ценное в школе – это время общения учителя с учеником. Поэтому ЦОР, как и любые другие компьютерные средства, должны расчистить учителю площадку для творчества, для перехода от веща-

ния к дискуссии с учениками. ЦОР, созданные учителями нашей школе, направлены именно на это.

Программа курса по истории предусматривает изучение вопросов посвященных знакомству учащихся с мировыми достижениями культуры, культуры России, родного края. Изучение этих вопросов вызывает определенные трудности у слабослышащих учащихся. На уроках должен присутствовать яркий иллюстративный, музыкальный, звуковой, фото и видеоматериал. Его отсутствие вызывает определенные сложности в плане изучения и практического применения теоретических знаний. Предлагаемый в учебниках материал содержит большой объем информации, зачастую излишне теоретизированной, иногда, мало доступной для понимания учащихся. Поступающие в школу диски, содержащие материал для изучения культурологических вопросов, тоже не всегда могут оказать действенную помощь учителю. Поэтому появилась необходимость создания ЦОР по теме «Культура», которые будут содержать весь необходимый материал к урокам и помогут школьникам в восприятии, лучшем понимании, запоминании и осмыслении культурных достижений человечества, нашей Родины и родного края, а также способствовать развитию речи учащихся.

Такой комплекс ЦОР по теме «Культура», включает обучающие, контролирующие, практические части с творческими заданиями, а также терминологический аппарат, что обеспечивает коррекционную работу в плане усвоения необходимой терминологии.

Создание комплекса ЦОР по теме «Культура» позволяет реализовать следующие цели: повышение качества обученности по предмету история; повышение уровня обученности и воспитанности учащихся; интенсификация и индивидуализация процесса обучения; формирование общеучебных умений и навыков на более высоком уровне; создание объемных и ярких представлений о прошлом; повышение заинтересованности и познавательной активности уч-ся, расширение их кругозора; расширение возможностей предъявления информации: цвет, графика, средства мультимедиа, звук, видеофрагменты, анимация, дополнительный иллюстративный материал, отсутствующий в учебной литературе; включение слухо-зрительных коррекционных блоков; формирование самостоятельной деятельности уч-ся в плане самообразования, включение в учебный процесс заданий творческого плана.

Комплекс ЦОР по теме «Культура» включает в себя материал для проведения уроков, начиная с 4 класса по 9 класс основной школы. Начиная с пропедевтического курса, учащиеся учатся умению работать с ЦОР. Комплекс ЦОР имеет следующую структуру:

- план с перечнем необходимых вопросов для изучения, соответствующих примерной программе по истории;
- теоретическую часть в уровневом режиме, включающую в себя текстовую информацию, необходимые иллюстрации, фотографии, видео, подборка вариантов заданий, вопросов к ним, звуковое сопровождение текстовой информации;
- галерею с видеорядом дополнительной информации по теме;
- иллюстрированный терминологический словарь по теме;
- картографический материал по каждой теме;
- варианты заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;
- тестовый материал в уровневом режиме для закрепления и проверки знаний и умений по теме.

Любой учитель может использовать ЦОР, продумав свою структуру проведения урока. «Обкатав» свой вариант урока, учитель может перейти к его расширению, добавляя вариативы для каждого тематического элемента. Понятно, что это делается с прицелом на группы слабых, средних и сильных учеников; задания для них дифференцируются, и это первый шаг к индивидуальной образовательной траектории. Учитель сам может заменить все или некоторые мультимедиа файлы в папке элементов контента с сохранением их имён и форматов. Таким образом, можно изменить содержание вплоть до его смены

При этом уровень вносимых изменений определяется только ИТ-возможностями и имеющимися в распоряжении материалами. Таким образом, шаг за шагом учитель может выстроить авторский вариант учебного ЦОР по предмету. В предельном случае такая траектория, составляемая для каждого ученика, является динамически расширяемым образовательным ресурсом, не требующим сколь-нибудь существенной переработки в целом при изменении содержательных или технических внешних условий.

ЦОР могут быть использованы на разных этапах урока: а) для контроля усвоения материала; б) для закрепления изученного материала; в) для изучения нового материала; г) для обобщения материала по какой-либо теме.

При разработке ЦОР выделены следующие дидактические направления:

1. Обучение предметному языку через включение в ЦОР словаря по теме. Например, тема «Культура древней Греции» после знакомства со словарем дается задание: выберите 5 основных ключевых понятий темы.

2. Работа на компьютере при подготовке к уроку. Например, по теме «Культура древнего Рима» учащиеся предварительно самостоятельно знакомятся со словарем и проверяют себя с помощью контролирующей части.

3. Обучение устной самостоятельной связной речи учащихся. Например, урок по теме «Славянские боги и праздники». Дается задание: используя иллюстрацию, составьте по плану рассказ о жизни славян в древности.

4. Работа по формированию специальных и интеллектуальных умений учащихся. Например, тема «Культура древнего Рима». Дается задание: используя информацию на компьютере и текст учебника, составьте характеристику одного из исторических личностей римской истории по предложенному плану.

Уроки с применением ЦОР имеют четко сформированные обучающие, развивающие, воспитательные цели и выраженную коррекционную направленность. Вместе с тем каждый из уроков не равнозначен в плане обучения, развития, воспитания, коррекции. Поэтому на каких-то занятиях приоритет отдается обучающим задачам, на других развивающим. Например, ЦОР «Замок феодала» и «Культура России XIX века», позволяют получить учащимся максимум сконцентрированной учебной информации в доступной форме. Уроки, с помощью этих ЦОР, носят обучающий характер. Обеспеченные ярким иллюстративным материалом по архитектуре, живописи, музыке, эти уроки интересны детям и в познавательном плане и в плане доступности. Незнакомые слова с помощью компьютера объясняются, рисунки, картинки, фотографии описываются. Лексическое значение слов расшифровывается. Дифференциация по трем уровням сложности позволяет любому учащемуся работать в индивидуальном плане.

Не только дети с недостатками слуха, отличающиеся речевым недоразвитием, испытывают значительные затруднения при самостоятельном составлении рассказов. Поэтому многие ЦОР отличаются коррекционной направленностью в плане развития речи. Например, такие ЦОР, как «Русская изба», «Иконы», «Возрождение» предусматривают такие виды работ, как составление рассказа по опорным словам, с помощью памятки «рассказ по исторической картине», работа с деформированным текстом, и т.д. Получая при этом слухо-зрительную и лексическую помощь от компьютера, учащиеся уже на начальном этапе обучения истории не просто заучивают отдельную учебную информацию, а пытаются самостоятельно, грамотно и связно пересказывать, размышлять и делать выводы и обобщения.

ЦОР для уроков истории позволяют реализовать не только обучающие, развивающие, коррекционные цели, но и имеют практиче-

ские блоки. Именно в практической деятельности учащиеся закрепляют изученный материал. В большинстве ЦОР практическая часть направлена на развитие речевых, умственных и творческих способностей уч-ся. Например, уроки по теме «Культура России XIX века» заканчиваются выполнением практической части, которая направлена на развитие творческих способностей учащихся и включает в себя следующие задания: посмотрите виды природы и выберите те, которые вам понравились. Попробуйте с помощью красок, слова, музыки передать свои чувства, мысли, настроение при виде этих картин природы.

Методы использования компьютера на уроке, прежде всего, зависят от задач, которые ставит учитель перед учащимися. ЦОР позволяют организовать познавательную, творческую деятельность уч-ся с помощью диалога, в ходе которого предьявляется учебная информация. Учащимся предлагаются различные задания, контролируется их деятельность и даются по мере необходимости подсказки, помощь, то есть осуществляется коррекционное воздействие на учащихся.

Практика применения ИКТ при обучении истории показала необходимость: предьявления четкой установки на предстоящую учебную деятельность; определения учителем конечного результата урока; выделение факторов, влияющих на повышение результативности учебной деятельности; осуществление своевременной коррекции, как в работе учителя, так и в работе учащихся.

Комплекс ЦОР по истории доказал, что внедрение ИКТ в учебно-воспитательном процессе значительно повысил качество учебной информации и соответственно уровень обученности детей. Работа в информационном пространстве дает возможность расширить рамки общего образования, подготовить учащихся к активной жизни в информационном обществе.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

ЖУЖГОВА И. В, САФИНА Р. Я.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

Модернизация образования невозможна без его информатизации. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы об-

разования практикой разработки и использования новых информационных и телекоммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Модернизация образования предполагает применение технических и программных средств обучения. Учителя математики школы – интерната за последние несколько лет накопили большой опыт внедрения ИКТ в процесс обучения слабослышащих учащихся. Средства ИКТ позволяют компенсировать достаточно серьезные нарушения деятельности органов слуха, речи, мыслительных процессов, при этом поддерживается работа ослабленного органа и обеспечивается компенсаторная функция альтернативного. Использование компьютера как средства обучения создает условия для индивидуализации коррекционного обучения каждого ребенка, учета темпа и способа усвоения им знаний. Обучение слабослышащих детей с использованием компьютера преследует следующие цели:

- развитие всех составляющих мыслительной деятельности;
- развитие самостоятельности выполнения заданий, навыков самопроверки и самооценки;
- формирование алгоритмического стиля деятельности;
- формирование умения самостоятельно приобретать информацию, обобщать ее и применять на практике;
- развитие интереса к предмету.

Изучение алгебры и геометрии вызывает у слабослышащих учащихся определенные трудности в плане их усвоения, а также практического использования теоретических знаний. Предлагаемый в учебниках материал содержит большой объем информации, мало доступной для понимания учащихся, имеющих недостаточное слуховое восприятие, недостатки в развитии речи, плохую память, задержку психического развития. Кроме того, в учебниках отсутствует красочный иллюстративный материал, который помог бы слабослышащим школьникам в зрительном восприятии, лучшем понимании и запоминании основных теоретических фактов алгебры и геометрии. Поэтому учителями математики были созданы комплексы компьютерных работ по основным содержательным линиям «Программы по математике»: «Функции», «Треугольники», «Площади фигур», «Подобные треугольники», «Движение». Технические возможности школы позволяют делать программы с использованием мультимедиа, звукового сопровождения, анимации. Каждый из таких комплексов включает обучающие, контрольно – обучающие и контролирующие блоки, а также, учитывая низкий уровень словарного запаса учащихся, «Словарь», что обеспечивает коррекционную работу в плане усвоения необходимой терминологии.

ЦОР обучающего характера составлялись с учетом психофизических особенностей слабослышащих школьников, текстовая информация в которых сведена к минимуму, процесс обоснования, доказательства отличаются большей наглядностью, учащиеся видят перед собой не готовый чертеж, а этапы его построения, цветовая гамма помогает зрительному восприятию, фокусирует внимание учащихся на важных выводах. При использовании обучающих ЦОР сокращено время на изучение нового, увеличено время на формирование навыков использования нового материала при решении задач обязательного и повышенного уровня сложности. Обучающие ЦОР активизируют способность к познанию нового, развивают мышление слабослышащих учащихся.

В ЦОР контрольно-обучающего характера приведены образцы решения задач, план решения «опорных» задач, которые облегчают поиск правильного хода решения, формируют алгоритмический стиль деятельности учащихся. Контролирующая часть включает задачи обязательного уровня с подсказками и ссылками на образцы решения задачи.

Контролирующие ЦОР применяются на этапе проверки знаний учащихся (тематический контроль) и этапе итогового повторения. Главное преимущество компьютера в процессе обучения в том, что он позволяет работать с каждым учеником в отдельности. Индивидуализация обучения улучшает качество подготовки, что достигнуто за счет живой обратной связи, которая устанавливается в процессе диалога школьника с ПК. В зависимости от характера ответа на контрольные вопросы компьютер предлагает наводящие вопросы, дает подсказку или замедляет темп обучения.

Применение комплекса ЦОР обеспечивает детальную проработку учениками изучаемого материала. Обучение на компьютере является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности и является средством организации, стимулирующей восприятие учебного материала. ЦОР отличаются коррекционной направленностью, учетом психофизических особенностей детей. Это дает возможность целостной подачи материала в доступной форме, учитывает поэтапность предъявляемого материала, работу в индивидуальном режиме для каждого школьника.

Использование комплексов ЦОР по наиболее сложным темам показали усиление мотивации учащихся на изучение алгебры и геометрии, активизацию их познавательных интересов; возможность работы учащихся в индивидуальном режиме и отслеживания результатов своей деятельности, повышение самооценки и укрепление уверенности учащихся в своих силах. Кроме того, очевидны преимущества компьютера перед обычной подачей материала на уроке:

- организация исследовательской работы учащихся на уроке;
- фокусировка внимания учащихся на важных моментах доказательства или решения задачи за счет средств мультимедиа;
- использование цветовой гаммы для зрительного восприятия и лучшего запоминания предъявляемого материала;
- наличие словаря по теме, справочного и теоретического материала;
- выполнение работы в индивидуальном режиме;
- предъявление разноуровневых заданий и упражнений;
- самопроверка и самооценка.

Важнейшая задача школы – подготовить школьников к полноценной жизни. Одной из задач коррекции слабослышащих детей является развитие умственных способностей аномального ребенка, помощь в адаптации его в современном мире. Компьютер представляет новые возможности для развития детей с нарушениями слуха и обеспечивает принцип равного доступа к образованию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

МАКАРОВА С. Г., ЗАРИПОВА Н. В.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное
образовательное учреждение специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Отметим несколько наиболее важных причин необходимости применения компьютера на уроках в начальной школе.

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения в начальной школе, с целью освоения программного материала в полном объеме каждым ребенком, учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления.

В-третьих, применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов, позволяющих учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Основные цели разработки ЦОР в начальной школе:

- создать условия для более глубокого, качественного продуктивного усвоения учащимися основных вопросов курса начальной школы, развития интеллектуальной и познавательной деятельности;
- обеспечить развитие учебно-практической деятельности учащихся направленной на формирование соответствующих умений;
- отразить в заданиях сведения из окружающей действительности, расширяющие возможности применения формируемых в курсе умений;
- развивать комбинаторные способности учащихся, внимание, гибкость мыслительных процессов, умение сравнивать, анализировать;
- формировать логическое мышление, память, умение подчинять внимание выполнению заданий;
- развивать способность к обобщению, умению слушать, рассуждать, мыслить, находить ответы, используя имеющиеся знания.

Годы экспериментальной работы убедили нас, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия помогает достигнуть, обозначенные выше цели.

На своем опыте, учитывая, что основным видом деятельности детей семи – десяти лет является игра, мы убедились, что использование ЦОР на уроках в начальной школе способствует не только обогащению словаря, но и качеству усвоения материала. Стоит отметить, что уроки с использованием компьютера позволили:

- улучшить качество усвоения материала на 15-20 %;
- сократить время для изучения новой темы на 2-4 урока;
- автоматизировать вычислительные навыки и грамматические навыки за более короткий срок (в 1,5-2 раза);
- снизить количество ошибок на 5-10 % в контрольных работах учащихся.
- увеличить скорость выполнения работы (2/3 класса выполняют работу за 15-20 минут).

– повысить качество итоговой успеваемости за счет слабых учащихся.

По данным результатов проверок качественного выполнения тематических контрольных работ по математике и грамматике прослеживается положительная динамика. Процент качества по математике в 2004–05 учебном году был 74 %, а в 2007–08 учебном году – 87 %, соответственно по грамматике 64 %-84 %.

Все созданные ЦОР в нашей школе универсальны:

- комплексные;
- коррекционно-направленные;
- делимы на законченные фрагменты (в зависимости от особенностей класса учитель может брать на урок всю программу, фрагмент ЦОР, а может только викторину или тексты);
- интегрированные, на них кроме предметного материала закрепляются и навыки информатики;
- содержание некоторых ЦОР может использоваться на разных предметах.

Каждый ЦОР составлялся учителем начальных классов и программистом, апробирован на различных классах (имеется в виду уровень слуховых и интеллектуальных возможностей детей). После чего, к ним составлены методические рекомендации, приложен конспект урока.

В обучающих ЦОР, созданных учителями начальных классов, широко задействованы мультимедийные элементы. Сказочные герои знакомят учащихся с новой темой. Например, ЦОР «Правописание глухих и звонких согласных в корне слова» построен на материале сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит». В качестве учителя объясняет тему и правило сам Айболит. Для закрепления использованы отрывки из стихотворения – сказки. В ЦОР «Знакомство с долями» актуализация нового материала представлена сказкой «Как козлик делил торт». Нетрадиционная форма подачи нового материала дает возможность сохранить положительное отношение учеников к учебной деятельности и является хорошим стимулом для самостоятельного изучения нового материала. На следующем этапе предлагается самостоятельно изучить материал и сделать выводы. В ЦОР «Цвет и форма» сказочные герои введены не случайно, каждый раскрывает свою тему: Точка – форму, Карандаш – цвет и ориентируют учащихся на выполнение конкретного задания.

Использование анимации, звука, отрывков из фильмов дает возможность получить на экране красочные динамичные иллюстрации к излагаемому материалу, задействовать все виды восприятия и по мак-

симуму ведущий зрительный. Невозможно при традиционной форме обучения показать, как распускаются листья, изменяется их окраска («Весна»). В ЦОР «Космос» показать «старт космического корабля», «выход человека в космос», за несколько минут представить историю космонавтики от ковра-самолета до космической ракеты.

Мультимедийный, красочный визуально-игровой материал в сочетании с традиционными приемами позволяет более эффективно провести словарную работу, стимулирует самостоятельную речевую деятельность, развивает слуховое восприятие. Такой пример, на уроке «Космос» основными понятиями были: «космос, космонавт, скафандр». В течение урока они прочитывались, прослушивались, употреблялись каждым учеником в словосочетаниях, фразах, текстах по 15-18 раз. Это способствовало введению в активный словарь учащихся до 70 % фраз с данными понятиями.

Только использование компьютерной поддержки позволяет комментировать тексты различного содержания, вводить учащихся в обстановку, соответствующую различным событиям, помогает ребенку прочувствовать тему урока. Никакая картинка не объяснит такие абстрактные понятия, как, «ветеран, полк, дивизия», не объяснит лучше надвигающейся беды, как наплывающая картинка войны на мирную жизнь. ЦОР по теме Великой отечественной войне. Донести до детей строки В. Высоцкого из стихотворения «Братские могилы»: «Здесь раньше вставала земля на дыбы...».

Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет ребенку усвоить материал как бы незаметно для себя и при этом, что очень важно применять полученные знания в практической деятельности, мобилизуя свои навыки и умения, развивает инициативу и творчество; развивает память и концентрирует внимание.

К ЦОР по теме Великой отечественной войне имеется три разные методические разработки урока. Ее апробировали в сильном классе на развитии речи, в слабом классе на внеклассном чтении и авторский вариант на уроке чтения. С темой этого ЦОР знакомит ученик, поэтому с ней работали не только учителя, воспитатели, сурдопедагоги, но и учащиеся самостоятельно.

Особым вниманием пользуются ЦОР, созданные с целью закрепления понятий знаменательных дат «День города», «23 февраля», «8 марта», «Космос», «ВОВ». Учителя ежегодно корректируют их, исходя из возможностей своего класса.

Работа в коррекционных классах требует постоянного контакта с родителями. Занятия с ЦОР стали привлекательным поводом для

общения родителей с учителем и оказания необходимой помощи ребёнку в семье.

Привлекает открытость системы для пользователя, в том числе и для родителей, которые обращаются к нам с просьбой предоставить им наши ЦОР для самостоятельного изучения дома.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что применение компьютера в обучении школьников начальных классов в коррекционной школе представляется целесообразным, а опыт – востребованным.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРМ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

КОЖЕМЯКИНА О. С., ЮСУПОВА Р. Р., БУТАКОВА О. Н.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное
образовательное учреждение специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

Перед современной школой поставлена задача подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Главную роль в решении этой задачи играет владение современным человеком информационными и коммуникационными технологиями. Информационная культура и компьютерная грамотность учащихся необходимое условие современного образования. В обществе существует большой спрос на грамотных специалистов, способных находить и обрабатывать информацию, решать различные задачи с использованием ИКТ. Именно начальная школа позволяет ребёнку сделать свои первые шаги в этом направлении, но для того чтобы шаги эти были уверенными необходим опытный преподаватель. Поэтому использование ИКТ в процессе образования ставит перед учителем ряд задач по его самообразованию. Итак, ИКТ не только способствует развитию личности ребёнка, но и даёт новый импульс для самообразования, повышения квалификации, повышение компетентности в области применения современных информационных технологий, как молодым специалистам, так и уже состоявшимся профессионалам.

Время ставит перед учителем начальной школы задачи:

- учить детей, не принуждая;
- развивать у ребёнка устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске;

– сделать учение радостным.

Как показывает жизнь, эти задачи нельзя решить с помощью отдельных методических находок, необходим системный подход. Решение этих задач может быть достигнуто при использовании учителем современных технических средств в процессе обучения. Возможность разнообразить учебный процесс, сделать его более доступным, ярким, запоминающимся, а, следовательно, более продуктивным, позволяют современные средства обучения.

Получается, что создание АРМ – задача, поставленная перед школой самим временем. Главной особенностью нашего автоматизированного рабочего места учителя начальной школы является то, что это труд всего коллектива, а не только группы энтузиастов.

Количество материала накопленного одним учителем несравнимо с тем, что может использовать учитель при активном совместном использовании АРМ. Возможности нашей школы позволяют каждому учителю воспользоваться не только своими разработками, но и дидактическим материалом, ЦОР и методическим опытом, накопленным всеми учителями начальной школы, а, следовательно, дают каждому возможность проводить уроки на современном уровне. Еще одной особенностью нашего АРМ является то, что он предназначен не просто для учителя начальной школы, а, для учителя коррекционной школы, отсюда вытекают и особенности подбора материала, особенности его оформления.

Автоматизированное рабочее место учителя, как система электронных материалов для сопровождения учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Организация обучения не только в классно-урочной форме, но и во внеурочной и дистанционной форме.
2. Создание и накопление информационных ресурсов для использования в коррекционной школе.
3. Создание условий для активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
4. Удобство и быстрота доступа к информации.
6. Повышение профессионализма учителей.
7. Повышение качества образовательной деятельности учащихся, формирования информационной активности учащихся.
8. Использование АРМ при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Активная информационная деятельность учителя в такой информ-среде, не только на уровне использования, но и на уровне кон-

струирования, является важным условием формирования информационной активности учащихся.

Поэтому создание АРМ учителя рассматривается нами как актуальная необходимость адаптации начальной школы к новому уровню образования в ИКТ-насыщенной среде.

Структура АРМ состоит из 6 основных разделов.

Раздел 1 «Нормативные документы» включает в себя: стандарт основного общего образования; программу начального образования в системе общего образования; тематическое планирование; нормы техники чтения.

Стандарты образования, заложенные в нормативных документах, адаптированы в соответствии с программой обучения слабослышащих учащихся. Введено в АРМ тематическое планирование по всем классам начальной школы, по трём отделениям (1 отделение, 2 отделение, вспомогательное отделение). Каждое тематическое планирование сопровождается пояснительной запиской. В требованиях к уровню обученности учащихся, особое внимание уделено нормам по технике чтения, так как осознанное чтение – залог успешного обучения в старших классах. При оценивании техники чтения учитывается уровень беглости, выразительность, осознанность соответственно классу и полугодью.

Раздел 2 «Методическая копилка» состоит из подразделов: специальные предметы, темы с компьютерной поддержкой, речевые зарядки, открытые уроки.

Раздел «Специальные предметы». В этом разделе подобран практический и теоретический материал коррекционных предметов: техника речи, чтение с губ, формирование грамматического строя речи, развитие речи, коррекция сенсорного и интеллектуального развития слабослышащих учащихся.

Подобранный в разделе материал содержит разработки уроков и полное дидактическое оснащение к ним. Здесь наиболее полно раскрыт курс «коррекция сенсорного и интеллектуального развития слабослышащих учащихся». Этот предмет очень важен для развития личности ребенка, для дальнейшей адаптации его в жизни. Подготовка к урокам требует больших затрат времени, сил, материалов. АРМ помогает сократить время подготовки учителя к занятиям. На этой страничке представлено программное содержание и примерное тематическое планирование, а также разработки уроков. Разработки этих уроков содержат как методические рекомендации, так и дидактический материал к ним.

Страничка «Компьютерная поддержка уроков» включает в себя перечень цифровых образовательных ресурсов по предметам методические обоснования к ним и конспекты апробированных уроков.

Создание образовательных электронных ресурсов требует от учителя определённых специфических знаний в области информационных технологий. Все учителя нашей школы, в большей или меньшей степени, но владеют этими знаниями. Все используемые нами цифровые образовательные ресурсы подготовлены именно для коррекционного обучения детей с нарушением слуха. ЦОР составляются учителями (или специалистами, при активном участии учителей), поскольку использование стандартных электронных материалов представляется затруднительным, из-за особенностей наших детей. Каждый ЦОР включает в себя: информацию для проведения урока; тренажерные упражнения; контролирующий блок.

Особенно ценно то, что ЦОР, создаваемые нашими учителями, нацелены не только на успешное усвоение программного материала, но и на коррекцию слухового восприятия и произношения, а также на развитие речи слабослышащих учащихся.

Страничка «Речевые зарядки». Работа над произношением в нашей школе является неотъемлемой частью каждого урока. В помощь учителю на этой страничке размещён специально подобранный по темам и по предметам речевой материал. Благодаря упражнениям ребёнок учится различать звуки речи (фонемы) на слух, выделять их из слова, сравнивать между собой, закреплять речевой материал по теме урока, накапливать словарный запас. Это создаёт оптимальные условия для познавательного, речевого развития ребёнка осуществление коррекции нарушений в развитии речи с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Раздел 3 «Учебная деятельность».

Каждый урок – это определённая система заданий, которая ведёт ученика к овладению тем или иным понятием, умением, навыком. И от того, какие задания подбирает учитель к уроку, в какой последовательности их выстраивает, зависит результативность урока, а также степень активности и самостоятельности учащихся во время урока.

Отсутствие специализированного дидактического материала по предметам привело к необходимости создания дидактической копилки. В ней собраны материалы, начиная с предметных картинок для первого класса, до систематизированных таблиц с едиными контрольными вопросами и тренировочными фразами по предметам и темам для 4-5 классов. Создание подобных каталогов по предметам необходимо для быстрого доступа и поиска необходимой информации. Наша

школа коррекционная, поэтому при создании этого раздела основное внимание было уделено включению материалов, которые крайне необходимы нам и которые нельзя найти в традиционных изданиях.

Поскольку компьютерные технологии позволяют не только работать с готовыми моделями объектов, но и производить их и конструировать из отдельных компонентов, это даёт нам неограниченные возможности для подбора и конструирования материала к любому уроку.

Кроме того, такая система адаптируется под индивидуальные особенности учителя. И это даёт возможность передать процессу обучения педагогическую индивидуальность преподавателя.

Система адаптируется под индивидуальные особенности ученика. Это даёт возможность сделать процесс обучения персонализированным. Современные технологии обучения обладают колоссальными возможностями. У учителя появляются возможности оптимизации учебного процесса, активизации учебной деятельности и повышения её эффективности и качества. Кроме того, резко снижается количество времени на поиск и подбор информации.

Раздел 4 «Мониторинг» содержит: перечень контрольно-измерительных материалов; компьютерные тесты; обычные тесты; вопросы для контрольных работ; зачётные вопросы.

Контрольно-тестирующие материалы обеспечивают, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучающегося, с другой - принимают на себя рутинную часть итогового или текущего контроля. Всё это позволяет осуществлять различные формы контроля. У учителя снижается количество времени на рутинные операции обработки информации.

Раздел 5 «Мастер-класс». В современном обществе человек вынужден учиться всю жизнь. Сделать процесс обучения более мобильным и эффективным помогает постоянное совершенствование мастерства учителя. Проблемы гуманизации обучения, поиска новых форм и методов, отказа от шаблонных и однотипных уроков встают сегодня на первый план. Их удастся грамотно решать учителям, имеющим хорошую теоретическую и практическую подготовку, широкий взгляд на возможность вариативных подходов к обучению. Опыт данной категории учителей обобщается, накапливается, а затем внедряется в процесс обучения. Учителя стремятся позаимствовать то, что соответствует их стилю работы. Накопленный материал оказывает практическую помощь, как начинающим, так и опытным учителям при подготовке к урокам, в их работе по самообразованию при подготовке к аттестации. В этом разделе собраны материалы для повышения квали-

фикации учителя: методические разработки учителя; передовой опыт; печатные работы; внеклассная работа; открытые уроки.

На страничке «Открытые уроки» представлены конспекты уроков и дидактическое оснащение к ним. На страничке «Внеклассная работа» представлены сценарии проведения праздников, утренников, классных часов, планы проведения тематических недель по предметам, презентации к праздникам и тематическим неделям, аудио и видео материалы для оформления, отчёты о проведении мероприятий с фотоматериалами. Внеклассная работа с использованием ИКТ показала эффективное и продуктивное развитие познавательной деятельности и речевой активности учащихся.

Раздел 6 «Учащимся» носит информационно-рекомендательный характер. Он включает учебники и рабочие тетради.

На страничках этого раздела можно ознакомиться с комплектом дидактического обеспечения по предметам. Эти странички постоянно пополняются и обновляются.

Итак, АРМ – это, рабочий инструмент, воспользоваться которым учитель может в любое удобное для него время. Информационное наполнение АРМ позволяет создать условия для более глубокого и качественного усвоения учащимися основных вопросов курса начальной школы, обеспечить развитие учебно-практической деятельности, направленной на формирование соответствующих умений, увеличить долю информации, представленной в подвижных зрительных образах.

С помощью АРМ каждый преподаватель может, как поделиться с коллегами своим опытом, так и воспользоваться уже накопленным. Учитель имеет возможность подготовить урок самостоятельно, включив в него любые задания из коллекции объектов АРМ. Таким образом, АРМ обеспечивает как готовый набор материалов для проведения занятий в классе, в компьютерном классе (или индивидуального обучения), так и возможность подготовить такой набор самостоятельно, в зависимости от реальных условий, в которых протекает учебный процесс. Поэтому содержание АРМ в процессе работы постоянно изменяется, дополняясь как новыми уроками и заданиями, созданными на основе уже имеющихся, так и методическими рекомендациями. АРМ позволяет добиться оптимального использования информационного пространства школы в образовательном процессе, а также организовать работу по внедрению современных технологий в процесс обучения слабослышащих учащихся. А использование учителем качественных образовательных электронных ресурсов делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования.

СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ С СОХРАНЕНИЕМ И НАКОПЛЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОРЕЛ А. Е.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

Школа представляет собой динамичную развивающуюся систему. Динамика и развитие любой школы проистекает в тесной взаимосвязи с развитием и процессами, происходящими в обществе, в целом. Неизбежным оказался и процесс компьютеризации. Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) постепенно и неуклонно внедряются в процесс функционирования всех уровней школы, а особое значение приобретают в управлении школой.

До внедрения ИКТ в работу школы процесс сбора и хранения информации был трудоемким, требовал много времени и сил.

Педагогический мониторинг традиционно представляет собой наблюдение за образовательной средой в течение цикла обучения. Цикл обучения составляет 1 учебный год, наблюдение производится в течение нескольких лет. Педагогический мониторинг проводится в соответствии с системой динамического соотнесения.

Понятие «динамический» говорит о том, что анализ информации об учебном процессе происходит постоянно по мере ее поступления. Ежегодно в нашей школе организуется вводный, промежуточный и итоговый контроль во всех классах, по всем предметам. Сравнение результатов демонстрирует динамику продвижения учащихся.

Понятие «соотносительный» подразумевает соотнесение текущих достижений ребенка по освоению стандарта образования в учебном процессе с уровнем его умственного развития.

Итогом динамического сопоставления информации об уровне умственного развития ученика и его текущих достижениях в учебном процессе является информация об их несоответствии (расхождении). Данная методика позволяет управлять учебным процессом не как массовым, а как индивидуальным процессом получения образования каждым ребенком.

Уровень умственного развития учащихся определяет психолог на входном контроле. Уровень текущих учебных достижений определяется объемом и качеством выполнения заданий по различным предметам.

До 2004 учебного года включительно, весь процесс мониторинга осуществлялся традиционным способом, без использования компьютерной техники. Каждый срез состоял из нескольких этапов: 1 этап – разработка инструментария в рамках школьных методических объединений; 2 этап – проведение срезовых работ; 3 этап – сбор результатов; 4 этап – анализ полученных результатов и принятие управленческого решения. Прежде чем приступить к анализу полученных данных приходилось выстраивать многочисленные таблицы и графики. Даже в условиях нашей камерной школы этот процесс был весьма трудоемким и длительным.

С 2005 г. началось формирование базы административных тестов в компьютерном варианте. Для этого программистами была создана специальная компьютерная программа – оболочка Quest. В этой оболочке Quest можно создавать тесты по любым предметам. Данная оболочка проста в обращении настолько, что практически любой педагог может ею воспользоваться для создания нового теста, не прибегая к помощи программиста. Достаточно одного-двух занятий для того, чтобы научиться создавать компьютерный вариант теста самостоятельно.

Оболочка Quest имеет много достоинств по сравнению с тестами традиционных печатных сборников. А именно, вопросы компьютерного теста могут включать помимо рисунков, графиков, чертежей и схем как статичные, так и динамические модели, видеофрагменты, голосовое сопровождение. Компьютерная оболочка предусматривает видовое разнообразие тестов: традиционные контролирующие тесты, обучающие тесты, тесты-тренажеры. При неправильном ответе учащегося и по желанию педагога может появиться обучающий материал. Ознакомившись в «подсказкой», ученик может повторно ответить на вопрос. Несомненным достоинством компьютерного тестирования является и то, что исключается возможность пристрастного оценивания знаний учащихся, устраняется субъективный фактор оценки знаний.

В школьной локальной сети может одновременно проходить тестирование любое количество пользователей. Результаты тестирования записываются в базу данных, могут храниться в ней неограниченное количество времени, и что самое главное, у администрации появилась возможность анализировать результаты обучения непосредственно по окончании тестирования, поскольку полученные данные обрабатываются технически и моментально. Результаты тестирования представляются как в количественном, так и в графическом виде.

Анализируя результаты тестирования, как в числовом, так и в графическом виде, администрация может сделать соответствующий вывод об эффективности совместной работы педагогов и детей.

По мере создания банка административных тестов возникали различные трудности:

- Тесты для самого первого промежуточного среза, проведенного с помощью компьютера, были составлены без учета уровневого характера предъявляемого материала; впоследствии все эти тесты были скорректированы, вопросы разбиты на два-три (в зависимости от предмета) уровня сложности.

- Сложно было решить какое количество вопросов достаточно, для предъявления ученику на урок. Этот вопрос был разрешен после проведения тестирования; стало ясно, на какое количество вопросов успевают отвечать учащиеся по тем или иным предметам. На основе полученной информации были скорректированы параметры тестов, находящихся в компьютерной базе данных. Например, для тестов по математике количество вопросов было сокращено, а для тестов по биологии, географии и для начальной школы, наоборот увеличено.

- Необходимо было определить критерии оценивания для автоматической постановки оценки компьютером.

- В процессе работы были созданы тесты по алгебре и русскому языку в соответствии с программами, от которых наша школа вынуждена, была впоследствии отказаться, поскольку они оказались слишком трудны для наших детей; по алгебре – это программа Г. В. Дорофеева. По русскому языку – Разумовской.

- Когда мониторинг с использованием компьютерной тестовой оболочки стал захватывать все большее количество классов, и на тесты созданные одними учителями стали приводить своих детей другие учителя, идущие следом по программе, стало ясно, что без методического обоснования тестов, содержащихся в базе, не обойтись. Работа по методическому описанию базы административных тестов была запланирована на следующий учебный год.

Тестирование осуществляется по алгоритму. Перед контрольными срезами заранее составляется расписание. В расписании указывается класс, предмет, время выполнения теста, учитель, преподающий предмет. На тестирование обязательно назначаются ассистенты. Расписание согласуется с режимом работы компьютерных классов. Учителя приводят детей в компьютерный класс согласно расписанию. Дети рассаживаются следующим образом: один ребенок – за один компьютер. Далее они выполняют задания тестов самостоятельно, каждый в своем темпе. Учителя, по желанию, могут записывать резуль-

таты тестирования за каждым ребенком сразу на уроке и выставлять полученную оценку в журнал, а могут ознакомиться с ними в базе после урока.

В связи с увеличением количества тестов в базе появились некоторые трудности с организацией и проведением административных срезов. Количество свободных часов в компьютерных классах ограничено, из-за этого возникла необходимость в увеличении сроков проведения административного контроля. По его окончании руководители ШМО получают распечатку результатов. Данная распечатка включает в себя информацию о количестве вопросов каждого уровня, предъявленных учащемуся, количестве правильных ответов, количестве допущенных ошибок, о затраченном времени, о проценте раскрытия материала, а также оценке ученика.

Компьютерный вариант тестирования, прежде всего, дает возможность осуществить полный и оперативный контроль знаний учебного материала. Результаты тестирования записываются автоматически в базу данных, хранятся в ней необходимое количество времени. При желании с результатами может ознакомиться каждый педагог.

Несомненным достоинством мониторинга, разработанного в нашей школе, является то, что автоматизированы два его основных этапа, а именно сбор и хранение результатов. Некоторые изменения по сравнению с традиционной формой осуществления мониторинга, коснулись и этапа организации.

Что же дает компьютерный вариант образовательного мониторинга? Он позволяет:

- создать банк административных тестов по всем предметам и классам, банк тестов может со временем пополняться, подвергаться корректировке;
- хранить результаты тестирования столько, сколько потребуется;
- исключить субъективный фактор при оценивании (оценка выставляется автоматически, согласно заданным параметрам).

Несомненными преимуществами компьютерного варианта административного контроля, в сравнении с традиционным бумажным, являются: оперативность, объективность, возможность отслеживания динамики каждого ученика, подробная информация не только для администрации, как контролирующего органа, но и для педагога в его дальнейшей коррекционной работе, как с каждым отдельно взятым учеником, так и с классом, в целом.

Использованием новой оболочки Quest позволяет существенно сократить время, затрачиваемое на организацию и проведение мони-

торинговых срезов; позволяет проводить анализ результатов сразу же по окончании тестирования, в результате появляется возможность своевременно принять соответствующее управленческое решение. Таким образом, компьютерное тестирование становится незаменимым инструментом внутри школьного административного контроля.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

СИДОРОВА Т. П.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

В обучении математике должен получать свое отражение характерный для нашего времени процесс применения информационных технологий.

Подрастающему поколению необходимо научиться жить и работать в качественно новой информационной среде, адекватно воспринимать её реалии и научиться пользоваться ею. Главная задача учителя – обучая развивать, то есть не только дать знания по своему предмету, но и сформировать ключевые компетентности: научить ребенка мыслить логически, ставить проблему и находить пути ее решения, ориентироваться в информационном пространстве, развивать коммуникабельность.

Как сделать урок более продуктивным и интересным и добиться того, чтобы дети хорошо усваивали материал? Этот вопрос волнует любого учителя.

В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, основанных на интерактивных методах.

В работе со слабослышащими учащимися используются в основном объяснительно – иллюстративные, что отчасти объясняется особенностями наших учеников (снижение слуха и как результат этого речевое недоразвитие, снижение всех психологических функций). При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. Для слабослышащих учащихся диалоговое обучение вызывает опре-

деленные трудности, потому что нарушение слуха ведет к отсутствию полноценного общения с окружающей средой: низкий уровень навыков общения; невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение. При работе со слабослышащими учащимися обогащение словарного запаса учащихся, уточнение уже имеющихся понятий, расширение речевой практики, создание условий для развития диалоговой среды является одной из приоритетных задач каждого урока в нашей школе. Формированию речи слабослышащих учащихся – важнейший компонент, без усвоения которого невозможно овладеть речью как средством и орудием мышления

В преодолении этих трудностей нам помогают новые интерактивные технологии, которые позволяют преподавателю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала. Применение интерактивной доски дает возможность использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, кинестетические, обеспечивая живое взаимодействие учителя и ученика и постоянный обмен информацией между ними. Яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с учениками класса. Когда преподаватель в центре внимания, все видят его действия, и сам он обращен к классу (что важно особенно для учеников нашей школы) – улучшается понимание материала. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске. Таким образом, использование интерактивной доски может помочь учителю развить дискуссию, позволяет ученикам лучше понять материал. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах. Информация на интерактивной доске становится центром внимания для всего класса.

Благодаря наглядности и интерактивности, учащиеся в классе вовлекаются в активную работу: обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, закрепляются и совершенствуются приобретаемые на уроках речевые навыки.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям из-

лагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме.

Математика отличается абстрактностью объектов, а исследовательская деятельность с математическим содержанием носит преимущественно мыслительный характер. С помощью заданий на интерактивной доске можно сделать видимыми, наглядными изучаемые процессы, сложные для понимания. При обучении математике задания, выполняемые на интерактивной доске, больше всего подходят для развития исследовательского умения устанавливать влияние изменения условий на изменение объекта. Они хороши тем, что позволяют ученику видеть, как вводимые им данные влияют на ситуацию, к каким изменениям они приводят (например, при изучении темы «Четырехугольники, их виды и свойства», «Задачи на построение»). Главное отличие таких моделей в том, что они могут быть динамическими. Их использование вместе с другими моделями позволяет ученикам наблюдать процесс изменения и фиксировать его результат. Выполнение заданий направлено не столько на применение имеющихся знаний, сколько на открытие новых, на обобщение знаний. При их выполнении школьник не может остаться пассивным потребителем знаний, применять их по образцу. Ученик находится в позиции активного деятеля, открывающего для себя новое. Давая задания, учитель может проводить исследования, раскрывающие различные связи и зависимости по всем содержательным линиям курса математики.

Использование возможностей интерактивных досок вносит в учебный процесс новое качество, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение урока, но и открывает такие возможности, которых до появления интерактивных досок не было. С помощью программного обеспечения, поставляемого вместе с интерактивной доской, несколькими прикосновениями маркера рисуем прямую линию, треугольник, прямоугольник или круг. При необходимости можно изменить размеры фигуры, перевернуть или перенести на другой участок доски. На уроках геометрии можно, разобрав задачу, сделать быстро цветной, аккуратный, четкий чертеж, а потом решать задачу, записывая решение, выделяя главное на чертеже; используя шаблоны моментально можно начертить координатную прямую, координатную плоскость; показать измерение с помощью линейки и транспортира, использовать интерактивную доску для проверки домашних заданий и выполнения устных упражнений. При проверке домашнего задания,

можно дать не только правильные ответы, но и образец решения, сканировав верно выполненную домашнюю работу.

С использованием интерактивной доски эффективнее проводятся обучающие самостоятельные работы. Рядом с каждым заданием можно написать не только ответы, но и решения. Проверая свою работу, учащиеся видят свои ошибки, тут же исправляют их. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание материала.

Проведение уроков в форме презентаций увеличивает объем информации для усвоения. Создание презентаций – творческий, интересный, хотя, трудоемкий процесс. Но, как показывает опыт, потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Применение интерактивной доски на уроках математики, на мой взгляд, педагогически оправдано, так как дает целый ряд преимуществ, как учителю, так и учащимся:

- обеспечение более ясной, эффективной и динамичной подачи материала за счет использования презентаций и других ресурсов, возможности рисовать и делать записи поверх любых приложений, сохранять и распечатывать изображения на доске;
- развитие мотивации учащихся благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию ресурсов;
- предоставление больших возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
- использование различных стилей обучения (учитель может обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям);
- обеспечение хорошего темпа урока;
- предоставление возможности сохранения использованных файлов в школьной сети для организации повторения изученного материала;
- упрощение проверки усвоенного материала на основе сохраненных файлов;
- обеспечение многократного использования педагогами разработанных материалов, обмена материалами друг с другом;
- стимулирование профессионального роста педагогов, побуждение их на поиск новых подходов к обучению.

В центре любого образовательного процесса стоит ученик, ведомый учителем к знаниям. И если школьник от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным. Решению этой задачи как раз и способствует использование в процессе обучения возможностей интерактивной доски.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ТИМЕЕВА Н. С.

с. Фершампенуаз Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа

Наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности, по мнению И. С. Якиманской создает дифференцированное обучение. Отсюда можно сделать вывод, что дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности; технология дифференцированного обучения невозможна без знаний индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями; только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение лично ориентированной системы.

Дифференцированные формы учебной деятельности могут быть успешно организованы на любом этапе урока математики. Для осуществления дифференцированного подхода учителю необходимо своевременно устанавливать, кто из учеников усваивает только отдельные частные вопросы, кто видит связь между ними, а кто осознаёт всю структуру предмета математики. Не учитывать это обстоятельство при обучении невозможно. Кроме того, в самих учебниках и дидактических материалах заложена основа дифференцированного подхода. При дифференцированном обучении необходимо, с одной стороны, учитывать уровень развития и уровень знаний отдельных учащихся, а с другой стороны – выявлять их возможности и стремиться к тому, чтобы знания учащихся и способы их приобретения становились более совершенными. Поэтому дифференцированный подход нельзя рассматривать как добавление слабо успевающим учащимся тренировочных задач, а более подготовленным – задач повышенной сложности. В основу его должно быть положено развитие общего кругозора всех учащихся. Причем такое развитие учащиеся могут получить только тогда, когда учитель будет располагать сведениями о том, что и как на данный момент ученик знает из содержания предмета, на каком уровне обобщения он понимает это содержание и в какой мере развита его мыслительная деятельность. С этой целью учитель математики должен провести глубокое исследование знаний, интересов и реальных учебных возможностей учащихся, выявить их индивидуальные особенности. Такое изучение индивидуальных особенностей

учащихся мы осуществляем через общение с ребёнком, наблюдения за выполнением различных упражнений, проведение разнообразных самостоятельных работ, выполнение определённой системы психологических тестов и анкет, рассчитанных на выявление не только уровня знаний и навыков, но и мыслительных возможностей учащихся.

В качестве одного из приемов осуществления дифференцированного обучения является групповая форма деятельности учащихся, для осуществления которой формируются мобильные группы. Деление на группы осуществляется в основном по учебным достижениям, хотя можно выбрать и другой принцип комплектования групп. Работа этих групп проходит в рамках обычных уроков. Приведу пример организации групповой формы учебной деятельности на уроках математики. В классе мы чаще всего выделяем четыре группы учащихся. Разделить учащихся на группы можно следующим образом: к первой группе отнесём детей, которые знают материал больше чем предусматривается программой, вторая группа – учащиеся, которые хорошо усвоили изучаемый материал, обладают хорошим уровнем знаний и умений по предмету, третья группа – учащиеся с минимальным уровнем знаний, четвёртая группа – учащиеся, которые не достигли минимальных знаний и умений. Каждый ученик воспринимает учебный материал по своему, используя различные способы учебной работы. Одни дети легче запоминают материал на слух, другие – зрительно, третьи – в ходе манипулирования учебными объектами. Неоднороден их интерес к подаче учебного материала. Одни с удовольствием работают с красочной наглядностью, другие для выражения своей мысли используют схемы, знаковые обозначения и т. п., третьи предпочитают применять свою наглядность: модели, макеты, конструкции и т. п. Учитель должен учитывать эти индивидуальные особенности детей, создавать условия для их раннего проявления, учитывая их и при изложении материала и при проверке уровня знаний, умений и навыков. Для этого необходимо иметь набор учебных заданий, отличающихся как содержанием, так и формой, в которой они представлены ученику. Насыщенный такими заданиями учебный процесс предполагает хорошее знание учителем не только содержания своего предмета, но и умение проводить на этой основе диагностику познавательных возможностей каждого ученика. Учитель, работающий с ученическим коллективом, знает психологические особенности своих учеников, уровень знаний и умений каждого из них, реальные учебные возможности учащихся, поэтому скомплектовать группы по конкретным критериям не составит для него особого труда. В соответствии с указанными группами при организации групповой формы учебной деятельности разрабатывается четыре варианта дифференциро-

ванных заданий. При этом рассматриваются два вида формы учебной деятельности групповая и индивидуальная работа учащихся. Уроки закрепления нового материала можно построить, применяя групповую форму учебной деятельности. Для проведения работы в группах, необходимо подготовить для каждой группы детей раздаточный материал, в состав которого мы включаем следующее:

- карточки – консультации с помещенной на них информацией, которые помогут учащимся эффективнее усваивать учебный материал, при этом пассивное обучение сменяется на уроке активной мыслительной деятельностью всех учащихся. Таким образом, карточки как средство индивидуализации обучения могут существенно улучшить условия для сознательного усвоения всеми учащимися изучаемого материала;

- карточки-задания, которые содержат задания по текущему учебному материалу или на повторение ранее изученного и скомплектованы с учётом реальных учебных возможностей учащихся;

- контрольный лист для фиксирования результатов выполнения (не выполнения) задания учениками;

Роль учителя во время групповых занятий в основном сводится к консультациям, в ходе которых учитель работает с детьми индивидуально, а так же в целом с каждой группой учащихся. Иногда для участия в проведении подобных занятий можно привлекать учащихся старших классов. Урок начинается с краткого опроса по теории, затем учащиеся в каждой группе выполняют вместе предложенное задание, при необходимости обращаясь к информации, помещенной на карточке – консультанте. Такая организация формирования и закрепления умений позволяет нам заботиться о дальнейшем развитии более подготовленных учащихся, предупредить отставание менее подготовленных учащихся, даёт возможность основной массе ученического коллектива получить достаточно прочные знания по изучаемой теме.

Одна из форм работы, позволяющей нам быть в курсе успехов учащихся, – работа с ученическими тетрадями. Ни фронтальный опрос, ни вызов учащихся к доске не дают учителю такой полной картины успехов и пробелов в знаниях учащихся, как работа с тетрадями. Проводимая таким образом работа позволяет нам установить индивидуальные способности и реальные учебные возможности каждого ученика. В результате этого выявляется, что какой-то ученик, получая не очень хорошие оценки, обладает способностью быстро и правильно воспринимать учебный материал. Значит, причина низкого качества его знаний кроется в чём-то другом. Поэтому учителю необходимо дальнейшее обучение этого ученика организовать с учётом получен-

ной информации. Другой ученик внимателен и поэтому понимает учебный материал, но у него нет положительного отношения к предмету, такому ученику надо постараться привить интерес к математике. Третий пропустил много уроков и не сумел организовать работу так, чтобы разобраться в основных вопросах изученного материала. В этих случаях ученик может выполнять математические действия по аналогии, не всегда осознавая их. Четвёртый прилежен, но обладает таким типом мышления, что ему трудно анализировать, выделять в упражнениях закономерности, делать выводы, то есть он обладает гуманитарным мышлением. Обучение математике мы в основном строим на разных уровнях общения. Один уровень общения должен быть доступен всем ученикам. Учителю математики это надо иметь в виду при изучении принципиально новых вопросов содержания учебного материала. Более высокие уровни общения могут быть доступны не всем, и здесь необходима дифференциация обучения. Каждый ученик должен проходить через полноценный учебный процесс, он должен в полном объёме прослушать учебный материал со всеми доказательствами и обоснованиями, ознакомиться со всеми алгоритмами и более того принимать участие в решении более сложных задач.

Дифференциацию осуществляем не за счёт того, что одним ученикам даём меньший объём, а другим больший, а в результате того, что, объясняя всем ученикам один и тот же материал, устанавливаем различные уровни требований к его усвоению. Наличие в учебниках и дидактических материалах задач различной степени сложности, близких по содержанию к дидактическим, даёт нам возможность осуществлять дифференцированный подход в обучении математике. В методической литературе отмечается, что некоторые познавательные задачи и задачи с развивающими функциями в условиях общеобразовательной школы могут решаться, да и решаются не всеми учащимися. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ученик усвоил основной материал. Например, обучая учащихся решению уравнений, стараемся добиться от всех учащихся правильного решения уравнений вида $(3x + 2,1) - 12,8 = 12x + 6,9$, но не стремимся к тому, чтобы наряду с этим уравнением все учащиеся умели решать уравнения вида: $|2x - 1| + 4 = 31$. Для последнего уравнения необходим не только более широкий круг знаний, но и иной уровень мышления. Стараемся всегда помнить о том, что необходимо периодически возвращаться к ранее изученным понятиям, проводить работу по их расширению. Это осуществляем, предлагая учащимся с минимальным уровнем знаний более сложные задачи из пройденного материала после того, как изучены вопросы, позволяющие ту же задачу решать, располагая уже новыми знаниями. Дифференцированное обучение даёт нам возможность поднять уро-

вень знаний учащихся с проблемами в учёбе и продолжать работу по развитию более подготовленных учащихся. Можно всему классу дать одно и тоже задание, но от одних детей требовать более глубокий анализ и обобщение. Такой подход позволяет нам проводить работу со всеми учащимися, учитывая их индивидуальные возможности.

В преподавании математики важна диагностика усвоения материала. С этой целью можно применять диагностические карты, которые составляются учителем на основании тематического планирования и вопросов на повторение изученного учебного материала. Диагностические карты выдаются каждому ученику в начале изучения темы, ученики заполняют их самостоятельно по ходу изучения материала, давая оценку своим знаниям и умениям. В любое удобное время учитель может ознакомиться с содержанием информации, внесенной в диагностическую карту. Формы диагностических карт могут быть самыми различными.

Дифференцированный подход при организации изучения учебного материала не может не повлиять на методику проверки качества знаний и умений учащихся. Рассмотрим в этой связи вопрос о контрольных работах. Типичная контрольная работа составлена из вариантов, которые одинаковы по трудности. В свою очередь в каждый вариант входят задания, проверяющие, овладел ли ученик каким – либо точно определённым знанием. Но выполнение или невыполнение какого-либо задания, показывает не реально достигнутый учеником уровень овладения проверяемых умений, а лишь достижение заданного, одинакового для всех уровня. Таким образом, оценка ученика всего лишь отражает вероятность того, что из некоторого набора умений и навыков проверяемого контрольной работой, ученик овладел не менее чем определённым количеством. Зная только оценку за контрольную работу невозможно определить характер действительных знаний и умений ученика, если это не отличная оценка. Если же варианты контрольной работы различны по трудности, то они вызывают следующие возражения: 1) распределение вариантов среди учащихся дифференцируют их по уровням ещё до проверки работ, а тогда непонятно, зачем вообще нужна контрольная работа. 2) учащиеся, решившие с одинаковой оценкой разные варианты, выполнили совсем разную по трудности работу. Поэтому что касается содержания контрольных работ, необходимо соблюдать следующее: 2) все варианты должны быть равносильными, хотя в разных вариантах допустимы задания обязательного уровня усвоение; 2) каждый вариант распределяется по уровням, охватывая своим содержанием все проверяемые умения и навыки. Такой вид контрольных работ более эффективен. Он ставит всех учеников в равные условия. В зависимости от подготов-

ленности они и будут выполнять задания. Иногда все, иногда только посильные задания, которые обычно стоят первыми. Ориентировать сильных учеников на то, чтобы они не выполняя первые, более простые задания, не следует, так как именно в них чаще всего заложена основа знаний.

Дифференцированное обучение – это одно из главных условий развития творческой личности. Принцип дифференцированного подхода к учащимся предполагает приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого ученика. Реальностью, обуславливающей необходимость дифференцированного обучения математике, являются объективно существующие различия учащихся в темпах овладения учебным материалом, а также в способностях применять усвоенные знания и умения. Осуществляя дифференцированный подход в обучении математике, мы практикуем включение в содержание урока для учащихся всего класса заданий творческого характера, нестандартных задач, проблемные ситуации, используем элементы дискуссии, что способствует повышению активности учащихся всего класса. Домашнее задание тоже предлагается дифференцированное. Предлагается на выбор выполнять дома или ряд тренировочных упражнений, или вместо них дополнительное задание, содержащее элементы смекалки. Оно по объёму может быть меньше основного. Не догадался – выполняй ряд тренировочных упражнений.

Существенно усиливает эффективность дифференцированного обучения добровольность выбора усвоения учебного материала. Каждый ученик имеет право добровольно и сознательно решать для себя, на каком уровне ему усваивать материал. Именно такой подход позволяет формировать у учеников познавательную потребность, навыки самооценки, планирования и корректировки своей деятельности.

РАЗДЕЛ 7

Направления и опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системе общего и профессионального образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 117» г. СНЕЖИНСКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ИВАНОВА Т. П. , КАРАСЁВА Л. В.

г. Снежинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 117

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117» г. Снежинска Челябинской области начала свою деятельность 1 сентября 1986 г. Школа сегодня – это 568 учащихся в 29 классах: 1 ступень – 151 учащийся (8 классов); 2 ступень – 329 учащихся (17 классов); 3 ступень – 88 учащихся (4 класса). В школе сформированы классы разного уровня (базовые и ККО). По результатам ЕГЭ среднетестовый балл составляет 59 баллов (это 2 место по городу среди общеобразовательных школ).

В школе работает стабильный высоко профессиональный коллектив учителей и педагогических работников (68 человек), благодаря им в 2007 г. школа победила в городском конкурсе «Лучшая инновационная школа». В 2008 г. по итогам участия в конкурсном отборе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, мы стали обладателем гранта Губернатора Челябинской области. Среди педагогов – обладатели гранта Губернатора и премии Законодательного собрания Челябинской области. В школе работают призеры городского конкурса «Учитель года».

Традициями школы являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности ученика и педагога; стремление педа-

гогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса; создание условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей; организация непрерывного образования учащихся; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности ученика в качестве его достижений; сохранение и передача педагогического опыта; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения; активное включение родителей учащихся школы в образовательный процесс.

Все годы своего существования школа активно занимается инновационной деятельностью и не раз становилась экспериментальной площадкой для отработки новых педагогических технологий. С 1992 по 1997 гг. осуществлялось внедрение модели школы с дифференцированным обучением и воспитанием (научный руководитель В. К. Шишмаренков, к.п.н., преподаватель ЧГПИ). С 1997 по 2000 гг. школа работала по теме «Личностный подход в обучении и воспитании учащихся. Ситуация жизненного успеха – каждому школьнику» (научный руководитель Н. А. Едалина, к.п.н., преподаватель УрГПУ). С 2002 г. школа занимается внедрением педагогики сотрудничества в учебно-воспитательный процесс.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу: два спортивных зала, актовый зал на 220 мест, столовую на 300 мест, стадион и две спортивные площадки, теплицу, библиотеку, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты; два кабинета информатики, 36 учебных кабинетов, 4 АРМа учителя и АРМ библиотекаря; отдельный блок для учащихся первых классов со спальными, игровыми комнатами и учебными кабинетами.

Информационные ресурсы: доступ в Интернет для учащихся и учителей, мультимедийный кабинет с интерактивной доской, создание медиатеки на базе школьной библиотеки, наличие 22 компьютеров в административных и учебных кабинетах расширяет образовательную среду, позволяет осуществлять подготовку к урокам и их проведение на высоком уровне, помогает организации и проведению мониторинга с использованием ИКТ-технологий.

Научно-методические ресурсы: сложившаяся в школе система методической работы способствует формированию педагогического мастерства, направлена на решение проблем обучения и воспитания учащихся, а также на решение вопросов методики обучения и воспитания. Показателем результативности методической работы является педагогическое мастерство. Активизация участников педагогического

процесса происходит путем использования активных форм и методов, но этот уровень методической работы нельзя назвать оптимальным, поэтому необходима модернизация системы методической работы в школе. Кроме того, школа нуждается в современных компьютерах, АРМах учителей, увеличении и обновлении библиотечного фонда, обновлении оборудования большинства учебных кабинетов, дополнительных ставках ПДО, капитальном ремонте некоторых учебных кабинетов, которые не подвергались ремонту со дня открытия школы.

В августе 2007 г. была принята Программа развития школы на период до 2012 г. Цель Программы развития школы: обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов. Проведя анализ реализации образовательной программы школы, выявив социально-образовательные потребности всех участников учебно-воспитательного процесса, проанализировав результаты образовательного процесса, выявив проблемы и недостатки, структурировав комплекс проблем, мы пришли к выводу, что дальнейшее развитие образовательного учреждения может происходить через внедрение инноваций путем оптимизации имеющихся ресурсов.

Таким образом, объектом инноваций становятся: образовательный процесс; предметом инновации определяем содержание и организацию образовательного процесса, содержание и организацию внутришкольной методической работы и внутришкольного контроля.

Актуальность программы заключается в том, что модернизация российского образования направлена на создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания, Предлагаемая программа базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями. Модернизация методической службы в настоящее время является наиважнейшей задачей, т.к., ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование духовно-нравственной личности, ее гражданских позиций, признавая ее ценность и необходимость для современного общества, мы обязаны всегда помнить, что личность учащегося формируется личностью учителя. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров осуществляется через более совершенные формы методической работы, что является весьма значимой и актуальной проблемой. Методическая служба играет доминирующую роль в процессе интенсификации педагогического труда, что влияет, несомненно, на результаты деятельности школы и качество образования.

Это нашло отражение в задачах Программы развития школы.

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского и областного образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения.

Реализация данных задач началась с августа 2007 года через внедрение трех инновационных проектов. На сегодняшний день завершен первый этап и можно подвести некоторые итоги.

Инновационный проект «Здоровый ребенок». Цель проекта: создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания. Задачи проекта:

1. Повышение уровня информированности учащихся, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья.
2. Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого школьника.
3. Формирование у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, обществу, самому себе.
4. Формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно. В обозначенном контексте школа № 117 – адаптивная школа, то есть образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные, обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционном обучении.

Реализацию проекта предполагается осуществить в четыре этапа с 2007 года по 2012 гг.

Первый, подготовительный, этап (2007-2008 гг.) завершен. Изучены все действующие Федеральные, областные, муниципальные программы по проблеме «Здоровье»; систематизирован опыт образовательных учреждений по данной проблеме; разработаны локальные акты, необходимые для функционирования программы; проведен углубленный медицинский осмотр учащихся школы; разработаны методические рекомендации в помощь учителям по профилактике психосоматических заболеваний обучающихся и воспитанников; проведен анализ работы по охране здоровья детей в школе; проводятся беседы с

учащимися 5-11 классов с целью выявления интересующих их вопросов о сохранении и улучшении здоровья; ведется мониторинг физического развития школьников; проведен тематический педсовет, семинар с целью погружения в проблему с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе эффективно функционируют два спортивных зала, спортивные площадки и школьный стадион, танцевальный класс, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты; творчески работают учителя физкультуры и педагоги-тренеры; в учебный план внесен третий час физической культуры для классов 1-й и 3-й ступеней; в штатном расписании школы есть ставки психолога, двух логопедов, дефектолога, двух социальных педагогов; двух с половиной ставок педагогов-организаторов, пять ставок педагогов дополнительного образования; ежегодно работает школьный летний оздоровительный лагерь на 150 мест; эффективно функционирует школьная столовая на 300 мест и школьный буфет; поводятся уроки валеологии, работает кружок валеологии и кабинет-лаборатория «Мир комнатных растений»; проводятся традиционные мероприятия оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты к концу 2012 г.:

- функционирующая система комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья детей (воздержание от курения табака и приема алкогольных напитков);
- привлечение детей к массовым занятиям спортом (не менее 60 % от всего контингента учащихся школы);
- оптимальный уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросу сохранения и укрепления здоровья;
- достаточный уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, обществу, самому себе;
- оптимальный уровень сформированности духовно ориентированной педагогической среды, реализующей идею целостности развития личности.

Инновационный проект «Модернизация внутришкольной методической системы». Цель: создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение уровня его профессионально-личностного саморазвития, готовности к инновациям. Задачи:

1. Перестройка методической системы на основе уровневой модели.

2. Перестройка содержания методической работы (психологическое, технологическое, культурологическое направления – приоритетные).

3. Перестройка форм и методов методической работы. Высокий уровень технологичности.

4. Разработка критериев и показателей эффективности методической работы.

Реализацию проекта предполагается осуществить в четыре этапа с 2007 года по 2012 гг. Первый, подготовительный, этап завершен. Прделана следующая работа: приведена в соответствие нормативно-правовая база внутришкольной методической системы; структурированы все виды методической деятельности в соответствии с заявленными целями работы школы и направлениями развития; спланирована деятельности всех методических структур (кафедр, МО, проблемных творческих групп) в соответствии с заявленными целями работы школы и направлениями развития; создана команда управленцев (руководителей кафедр, методических объединений, творческих проблемных групп), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития; пополняется библиотечный фонд новинками методической литературы, связанной с инновациями в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований; создана программа обучения команды управленцев способности конструктивного взаимодействия в режиме развития; создается программа обучения педагогов готовности к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы; создана уровневая модель внутришкольной методической работы.

Ожидаемые результаты к концу 2012 года:

1. Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения его профессионально-личностного саморазвития.

2. Готовность педагога к инновациям.

3. Функционирующая уровневая модель методической системы.

4. Педагог – равноправный, активный субъект в структуре самоуправления методической работой.

5. Приоритет технологического, психологического направлений методической деятельности.

6. Оптимальное сочетание различных форм методической работы, высокий уровень технологичности; преобладание методов самоконтроля, самовоспитания, убеждения, самодиагностики, саморазвития.

7. Оценка методической работы в соответствии с разработанными критериями и показателями эффективности.

Инновационный проект «Модернизация системы внутришкольного контроля». Цель: внедрение модели мониторинга в образовательный процесс как объективная потребность развивающейся школы. Задачи:

1. Подготовка субъектов мониторинга.
2. Создание стабильной информационной базы образовательного учреждения.
3. Создание стабильной системы критериев и показателей оценки эффективности образовательной деятельности школы.
4. Обеспечение объективности, своевременности, надежности информации о состоянии и результатах образовательного процесса и адекватное реагирование на те или иные изменения обследуемого объекта.

Реализацию проекта предполагается осуществить в четыре этапа с 2007 года по 2012 гг. На первом, подготовительном, этапе (2007–2009 гг.), который продолжается и сейчас, совершенствуется нормативно-правовая база внутришкольного контроля, разработано положение о школьном мониторинге; изучается научно-методическая литература по данной проблеме; изучается опыт других образовательных учреждений по организации образовательного мониторинга; разработана модель образовательного мониторинга (цель, принципы, компоненты технологии, функции, организационно-методические требования); определены субъекты мониторинга и начата их подготовка (через работу семинара); создается база данных внутришкольного контроля, идет классификация информационных потоков по определенной системе критериев и показателей; определены объект, предмет мониторинга, подобран инструментарий (соответствующие тесты, методики); разрабатывается пакетов прикладных программ. Значительно облегчает работу наличие информационной базы, в которую входят следующие информационные потоки: о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования; о состоянии воспитательной работы школы; о состоянии планов воспитательной работы классных руководителей; о состоянии работы методических объединений и предметных кафедр; об итогах внутришкольного контроля; материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года (воспитанность учащихся, профилактическая работа, удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью школы, развитие самоуправления, сплоченность классного коллектива, профессиональная деятельность классных руководителей). Итоги промежуточной и итоговой аттестации, а также наличие относительно стабильной системы критериев и показателей внутришкольного контроля, по кото-

рым оценивается эффективность деятельности классного руководителя, наличие диагностического инструментария для изучения эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты к концу 2012 г.:

- подготовленные субъекты мониторинга;
- наличие стабильной информационной базы образовательного процесса;
- наличие стабильной системы критериев и показателей оценки качества образования;
- объективность, своевременность, надежность информации о состоянии и результатах образовательного процесса;
- адекватное реагирование на те или иные изменения в ходе и результатах педагогической деятельности;
- повышение качества образования;
- действующая модель образовательного мониторинга.

Все это позволит адекватно реагировать на те или иные изменения в ходе и результатах педагогической деятельности и в конечном итоге позволит создать действующую модель образовательного мониторинга и повысить качество образования в школе.

Таким образом, реализация Программы развития школы, оптимизация имеющихся ресурсов позволяет нам обеспечить адаптацию школы к изменениям, обусловленным процессом модернизации образования. Обновление деятельности отдельных звеньев нашего образовательного учреждения позволит повысить качество образования и привлекательность школы в социуме.

ФАКУЛЬТАТИВ «ОЛИМПИАДНЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

КОРОЛЬКОВА О. О.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный
педагогический университет

В настоящее время набирает силу олимпиадное движение в начальной школе. Младшие школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, вследствие чего одной из актуальнейших проблем обучения русскому языку в начальной школе является подготовка учеников 1 ступени к олимпиадам.

Существует ряд работ, содержащих задания для подготовки к олимпиадам по русскому языку, изданы олимпиады прошлых лет, однако отсутствует программа факультатива «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы», что определяет актуальность и новизну данной разработки.

Факультатив тесно связан с учебным предметом русский язык, опирается на программный материал данного предмета, расширяя и углубляя его содержание. Курс рассчитан на 3 года обучения (2-4 классы). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цели авторского факультатива «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы» – формирование у младших школьников интереса к русскому языку и развитие языковых способностей обучающихся. Задачи курса:

- воспитание у младших школьников бережного отношения к русскому языку;
- расширение и обогащение словарного запаса обучающихся;
- совершенствование речи младших школьников;
- подготовка к олимпиадам и самостоятельной исследовательской деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, минилекций, практических занятий, викторин, КВНов, предметных недель и олимпиад. Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий, выполнение домашних заданий тренингового и творческого характера. На занятиях олимпиадного курса используются следующие виды заданий:

- фонетический анализ слова и предложения;
- прочтение буквосочетаний и палиндромов;
- подбор и выбор однокоренных слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- выяснение лексического значения слов;
- выяснение смысла фразеологизмов, подбор синонимичных и антонимичных фразеологизмов;
- решение грамматических головоломок: ребусов, анаграмм, шарад, метаграмм, анаграмм, перевертышей и кроссвордов;
- морфемный анализ слов;
- определение частей речи;
- постановка знаков препинания в предложении, тексте;
- редактирование текстов;
- восстановление деформированных предложений, текстов;
- дописывание текстов в стиле автора;

– разбор олимпиадных заданий прошлых лет.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных и творческих заданий, исследовательских работ и олимпиад. В результате прохождения программного материала обучающиеся должны:

– иметь представления об основных разделах языкознания: фонетике, графике, орфоэпии, орфографии, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксисе и пунктуации;

– знать орфоэпические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, лексические, синтаксические и пунктуационные нормы;

– уметь применять полученные знания и умения, выполняя творческие и олимпиадные задания, исследовательские работы.

В структуре программы «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы» выделяются следующие основные разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексикология», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Во втором классе (первый год обучения) дети углубляют и расширяют свои представления о таких разделах науки о языке, как фонетика, графика, орфография, лексикология и морфемика.

При изучении темы «Фонетика» обучающиеся получают углубленные знания о звуках речи, знакомятся с правилами орфоэпии.

Изучая тему «Графика», дети совершают экскурс в историю письма, знакомятся с разновидностями русских шрифтов, учатся решать ребусы, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы и перевертыши, знакомятся с правилами составления ребусов и чайнвордов.

При изучении раздела «Лексикология» ученики получают представления о различных группах слов: архаизмах, неологизмах, синонимах, антонимах, омонимах и паронимах. Учащиеся знакомятся с фразеологизмами, многозначными словами, прямым и переносным значением слов. На занятиях предполагается знакомство с основными видами словарей.

Изучение темы «Морфемика» позволяет детям разобраться в составе слова: узнать, что есть слова без корня; познакомиться с «говорящими» приставками и суффиксами; открыть секреты правописания «хитрых» приставок (пре- и при-, по- и па-, раз- и роз-).

Планирование занятий: «Как возникло письмо?», «Что такое графика?», «Что изучает фонетика?», «Грамматические загадки (ребусы, перевертыши, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы)», «Что такое слово?», «Что означают наши имена?», «Прямое и переносное значение слова», «Многозначные слова», «Слова-друзья (си-

нонимы)», «Синонимы», «Слова-спорщики (антонимы)», «Антонимы», «Слова-двойники (омонимы)», «Омофоны, омоформы, омографы», «Олимпиада», «Устаревшие слова», «Неологизмы», «Заимствованные слова», «Фразеологизмы», «Фразеологизмы шутят», «Из чего строятся слова?», «Слова-родственники», «Родственники и чужаки», «Родственники, но чужаки (паронимы)», «Обо всех приставках сразу», «Секреты приставок», «Говорящие» суффиксы», «Строим слова», «Два в одном (сложные слова)», «Сложные слова», «Сложные слова», «Словари – наши помощники и друзья», «Угадай словечко (повторение)», «КВН (итоговое занятие)».

Все занятия в третьем классе (второй год обучения) посвящены изучению темы «Морфология». В течение учебного года учащиеся получают представление о числительном, наречии, причастии, деепричастии, союзах, частицах, междометиях, звукоподражательных и модальных словах и субстантивированных частях речи. Дети углубят свои знания о существительном, прилагательном и глаголе.

На занятиях используются такие виды заданий, как: подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов; работа над фразеологизмами; решение грамматических задач (ребусов, кроссвордов, шарад и т.д.); определение частей речи; восстановление текстов.

В результате прохождения программного материала второго года обучения дети должны иметь представления обо всех частях речи; знать признаки, характерные для этих частей речи; уметь использовать полученные знания для решения грамматических задач и выполнения заданий творческого характера.

Планирование занятий: «Части речи», «Собственные и нарицательные имена существительные», «Род имен существительных», «Склонение имен существительных», «Еще кое-что про имя существительное», «Что такое имя прилагательное?», «Синонимы и антонимы», «Краткие имена прилагательные», «Что такое местоимение?», «Личные местоимения», «Игры с местоимениями», «Глагол», «Секреты глагола», «Продолжаем открывать секреты глагола», «Лексические загадки глагола», «Олимпиада», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Образование и правописание наречий», «Наречия шутят», «Слова категории состояния», «Имя числительное», «Склонение имен числительных», «Игры с числительными», «Предлог», «Союз», «Частицы», «Междометие», «Звукоподражательные слова», «Модальные слова», «Повторение пройденного», «Олимпиада».

Цель третьего года обучения (4 класс): подготовка к олимпиаде, пропедевтика курса «Русский язык» среднего звена (темы «Синтаксис», «Пунктуация» и «Стилистика»).

Основные темы курса – «Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Обобщение изученного. Подготовка к предметной олимпиаде младших школьников по русскому языку». В теме «Синтаксис и пунктуация» рассматривается происхождение и назначение знаков препинания, углубляются знания о главных и второстепенных членах предложения (однородные и неоднородные определения, синкретичные члены предложения, виды обстоятельств, тире между подлежащим и сказуемым). Изучая тему «Синтаксис», ученики узнают, что подлежащее может быть выражено не только именем существительным, но и глаголом, именем числительным, сказуемое - не только глаголом, но также существительным, прилагательным и числительным, а определение может быть выражено именем существительным.

Все задания занятий, объединенных темой «Обобщение изученного. Подготовка к предметной олимпиаде младших школьников по русскому языку» сгруппированы в 6 подтем (по количеству разделов русского языка, рассматриваемых в рамках факультатива) и взяты из олимпиад прошлых лет.

Особое место занимает раздел «Текст». При изучении данной темы расширяются и углубляются представления обучающихся о тексте, его смысловых типах, структуре, плане, происходит ознакомление учеников с четырьмя функциональными стилями русского литературного языка (разговорным, художественным, научным и деловым), продолжается работа по развитию языковых способностей школьников (дети учатся дописывать тексты в стиле автора).

Программа третьего года обучения предусматривает проведение традиционных и обобщающих уроков, олимпиад, конкурсов.

В декабре предполагается проведение первого отборочного тура олимпиады. По итогам отбора выделяется группа (3-4 человека), которая получает индивидуальные задания, самостоятельно изучает литературу по русскому языку и дополнительно консультируется по возникающим вопросам. После проведения обобщающих занятий и второго отборочного тура 2 ученика продолжают индивидуальную подготовку к внутришкольной олимпиаде, которая является формой итогового контроля по данной дисциплине.

Программа третьего года обучения рассчитана на 35 групповых занятий (1 час в неделю) и не менее 12 часов индивидуальных консультаций (1 час в неделю).

Планирование занятий: «Пунктуация», «Еще раз поговорим о точке и запятой», «Что такое предложение?», «Виды предложений по цели высказывания», «Виды предложений по интонации», «Интонационные особенности предложения. Порядок слов в предложении»,

«Главные члены предложения. Подлежащее», «Сказуемое», «Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Дополнение», «Определение», «Обстоятельство», «Обо всех членах предложения сразу. Сажу на двух стульях», «Однородные члены предложения», «Однородные и неоднородные члены предложения», «Слова, не являющиеся членами предложения», «Олимпиада». «Предложения простые и сложные», «Это сложное – сложное предложение», «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения», «Запятые, не теряйтесь!», «Фонетика и графика», «Орфоэпия и орфография», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Текст; заголовок текста», «Тема текста», «Виды текстов», «Структура текста», «План текста», «Разговорный, художественный и научный стили», «Деловой стиль», «Дописывание текста в стиле автора», «Конкурс знатоков».

Литература

1. Королькова, О. О. Факультатив по русскому языку [Текст] / О. О. Королькова // «Начальная школа». – № 10.
2. Королькова, О. О. Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы (2-4 кл.) [Текст] / О. О. Королькова. – Новосибирск, 2008.

ИННОВАЦИИ – ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ

КУЗНЕЦОВА Е. С.

г. Миасс Челябинской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

Абсолютной целью, мерой всех вещей является Человек, Личность. И каким будет этот Человек – таким станет и будущее страны.

Каждый ребенок по-своему уникален, разглядеть в нем талант и дать возможность ему раскрыться способен только творческий педагог. Неталантливых детей просто не бывает. Учителю важно увидеть эту божью отметинку и подготовить почву, чтобы зажечь в ребенке

энергию мысли и творчества. Непросто это сделать. Чтобы росток проклюнулся и набрал силу, нужно вложить душу.

Помочь детям реализовать их скрытый потенциал, создать благоприятные условия для развития личности как ученика, так и педагога – главная задача нашей школы. Учителя хорошо помнят, что детское доверие «это капля росы на цветке», и эту каплю стряхнуть нельзя.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Актуальность проблемы одаренных детей для современной системы образования отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности для государства творческого потенциала его гражданина. Одним из основных направлений инновационной деятельности МОУ «СОШ № 7» г. Миасса Челябинской области является работа с одаренными детьми. В этом направлении в школе реализуются программы: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе школьного научного общества и клуба интеллектуальных игр», «Предпрофильной подготовки и профильного обучения» и «Одаренные дети».

Что означает слово «инновация», не так давно вошедшее в наш лексикон. Это не только новые технологии, но и личностная готовность учителя и ученика воспринимать новое, жить в соответствии с современными понятиями о развитии общества и культуры. Педагоги школы понимают под инновацией – область экспериментальной и опытной работы. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье.

Приоритетным направлением работы в школе с одаренными детьми является Научное общество учащихся, организованное в 1997 году. Возглавляет школьное НОУ все эти годы энтузиаст своего дела И. М. Панфилова НОУ призвано объединять учащихся, увлеченных различными областями науки, прививать вкус к научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе, учить доступным методам и приемам научных исследований, умению работать с литературой, пользоваться необходимыми приборами и оборудованием. Никто не требует от юных исследователей открытий. Дело это сложное и длительное, требующее профессиональной подготовки и значительных материальных и духовных затрат. Однако при правильной постановке вопроса работа юных исследователей может привести к значительным открытиям и в первую очередь для себя. Программа школьного НОУ рассматривается как составная часть всего учебно-воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие

личности ребенка, формирование активного и дееспособного человека в реальных социально-экономических условиях современного общества.

Традиционно в феврале в школе проходит научно-практическая конференция. 11-я научно-практическая конференция (2008 г.) была посвящена 60-летию со дня основания Государственного Ракетного Центра «КБ имени В. П. Макеева», который является шефствующим предприятием. На конференции обычно работает 8-10 секций. Руководители секций: кандидат исторических наук, научный сотрудник Ильменского заповедника Л. А. Буторина, кандидат технических наук И. В. Белов, член Союза журналистов РФ З. А. Соколова, главный хранитель Миасского краеведческого музея Н. Л. Асташова и другие. Нередко можно услышать споры о том, чего в школьном НОУ больше – науки или творчества? Педагоги школы № 7 считают, что это сплав этих двух составляющих, и творчество начинается уже с выбора темы.

В работе НОУ участвуют, как правило, учащиеся 8-11 классов. Но не бывает правил без исключений. Самые пытливые, настойчивые начинают заниматься уже с начальной школы. Для них в НОУ работает секция рефератов. Заниматься в НОУ школы № 7 престижно, почетно и полезно. За эти годы под руководством педагогов школы, преподавателей высших учебных заведений города, сотрудников Ильменского государственного заповедника УрО РАН школьниками подготовлено более 230 исследовательских работ. Участники школьного НОУ – лауреаты Всероссийских Юношеских Чтений им. В. И. Вернадского (2002-2007 гг.); лауреаты Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле», председателем жюри которого является Член-корреспондент РАН А. П. Капица (2007 г.); победители и призеры Всероссийской открытой олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских и творческих проектов в Звездном городке (2005-2007 гг.); лауреаты Всероссийского конкурса «Мой город. Космос. Я» (2007 г.); призеры региональной конференции исследовательских эколого-краеведческих работ «Наследие» (2006 г.); лауреаты Челябинской областной интеллектуально-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (2004; 2008 гг.); призеры Уральской межрегиональной конференции юных исследователей «Интеллектуалы XXI века» (2007 г.); призеры научно-практической конференции Миасского филиала Челябинского государственного университета (2007; 2008 гг.). Ученица школы Лапаева Екатерина – лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации (2007 г.). Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе наших преподавателей: Е. С. Дюко-

вой, С. Б. Мотовиловой, Т. А. Базановой, О. Т. Барановой, Е. В. Гумелевской, Е. О. Кругловой, Н. И. Мильштейн и многих других, рождаются такие «звездочки» среди наших учеников.

В школе № 7 работает замечательный коллектив педагогов-энтузиастов, которых отличают высокий профессиональный уровень: 90 % из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. 10 педагогов – выпускники школы № 7. Многогранная творческая работа учителей нашла свое отражение в их докладах на семинарах и конференциях: «Состояние и перспективы формирования открытого образовательного пространства общего образования в Миасском городском округе» (2008 г.), «Актуальные проблемы формирования межличностных отношений в образовательной среде», «Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития». Е. О. Круглова и О. Т. Баранова – призеры областного конкурса элективных программ и учебных материалов по русскому языку, истории и социологии. Р. М. Жукова – победитель областного конкурса педагогических инициатив педагогических работников образовательных учреждений в номинации «Учебные проекты детей с использованием сети Интернет». Л. В. Васина – победитель областного и призер Всероссийского конкурсов «Лучшие методические разработки учебных занятий по организации правильного питания».

Многие преподаватели – неоднократные победители и призеры муниципальных творческих конкурсов: «Методическая разработка», «Учитель года», «Педагогический дебют» и других, 4 человека стали победителями конкурса лучших учителей в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

МОУ «СОШ № 7» – победитель муниципального конкурса «Школьные команды работников образования», целью которого является поддержка педагогических работников, внедряющих информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс.

Статьи о школе № 7, педагогах и их воспитанниках, добившихся значительных успехов в учебе и спорте помещены в выпусках энциклопедии «Одаренные дети – будущее России», ежегодного приложения к популярной общероссийской энциклопедии «Лучшие люди России».

С 2005 г. в школе активно работает клуб интеллектуальных игр «Эрудит». Главной целью работы клуба является развитие социальной активности ребенка, интеллектуального и творческого потенциала личности. В результате внедрения данной инновации идет создание позитивной воспитательно-образовательной среды, которая соответствует не только интеллектуальному, но и духовному, нравственному развитию ребенка. Организатором и идейным вдохновителем клуба

является заместитель директора по воспитательной работе Г. М. Васильева

На базе клуба «Эрудит» проходят интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Интеллектуальный пинг-понг» и другие. По итогам 2006 г. команда школы стала победителем финальной городской игры «Что? Где? Когда?». Команда старшеклассников «Хотти» стала призером I Школьного Межрегионального Фестиваля «Умка – 2007», проходившем в г. Челябинске, призером Пермского турнира юношеских команд знатоков «Соленые уши – 2008», победителем в номинации «Интеллектуальный покер – 2008» Челябинской региональной Лиги Интеллектуальных Игр, победителем игры «Что? Где? Когда?» на областных зимних сборах «Наследие» (2008).

Четвертый год в школе внедряется профильное обучение: информационно-математического и социально-правового направлений. Профильное обучение является одним из видов дифференциации обучения, при котором учитываются склонности, интересы и способности детей. Кроме того дифференциация и индивидуализация учебного процесса создают условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и направлениями в отношении продолжения образования. Система профильного обучения в школе влияет на структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, требует применения новых педагогических технологий. Образовательный процесс невозможен без взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и психологической службы школы. Для учащихся 8-11 классов предлагается ряд элективных курсов – предметных, межпредметных, ориентированных, практических.

Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются предметные олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовке учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Учащиеся школы каждый год завоевывают призовые места в городских и областных олимпиадах по различным предметам. Выпускник 2008 г. Биткин Игорь, ныне студент МГУ им. М. В. Ломоносова, призер областных олимпиад по математике, физике, химии, русскому языку.

По результатам ЕГЭ школа имеет высокий рейтинг и в городе, и в области. Савичев Сергей – выпускник 2008 г., единственный в городе набрал 100 баллов по отдельному предмету (русский язык).

Жизнь учеников школы наполнена яркими культурными и спортивными мероприятиями. Здесь работает Литературная гостиная, Те-

атр мод, регулярно проводятся Дни самоуправления, творческие конкурсы и выставки. Работают различные спортивные секции: волейбола, баскетбола, туризма, спортивного ориентирования. Наши ребята победители городских фестивалей и конкурсов: «Поэтическая капля», агитационных бригад «Мы против наркотиков», макетов экологически чистого района, «А ну-ка, девушки», «Школьные СМИ», призерами городского конкурса переводчиков. Все школьные события освещаются на школьном сайте и газете «Семерочка».

В 2008 г. МОУ «СОШ № 7» г. Миасса Челябинской области стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы и удостоена гранта Президента РФ. В 2007 г. школе вручен диплом победителя конкурса школ Челябинской области, а годом раньше диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений Миасского городского округа.

И все же главная награда для педагогов – это успехи их воспитанников. Сегодня педагогический коллектив школы имеет необходимый потенциал и возможности для воспитания личности с новым мышлением, умеющей творчески использовать информацию, способной поставить цель и идти к ее достижению.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ МОУ СОШ № 54 г. ЧЕЛЯБИНСКА

ВАТРУНИНА Т. И., МАСЛОВА М. Б.

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54

Необходимость гуманизации российской системы образования обозначила актуальные проблемы в воспитании подрастающего поколения, связанные, в первую очередь, с состоянием здоровья школьников.

Ключевой идеей для МОУ СОШ № 54 г. Челябинска стала идея создания «школы, содействующей здоровью», создание такой образовательной среды, которая бы способствовала формированию личности ребенка, здоровой физически, духовно и социально. В связи с этим с 2003 по 2007 гг. в школе была развернута экспериментальная работа по теме «Организация и обеспечение образовательного процесса, ориентированного на формирование, сохранение и укрепление физического, духовного и социального здоровья школьников в условиях общеобразовательного учреждения со специализацией «Теннис».

Стратегическая цель инновационной деятельности заключается в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся в образовательном процессе. Объектом инновации стали здоровьесберегающие процессы в образовании. Предметом инновации – кадровые, методические, организационные, материально-технические условия охраны и укрепления здоровья школьников.

В основе инновации лежит понимание здоровья человека как явления, представляющего органическое единство физического здоровья, или здоровья тела, психоэмоционального здоровья, характеризующегося состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, социально-нравственного здоровья, отражающего систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, активной жизненной позиции и социальной активности.

Основные аспекты инновационной деятельности:

1. Разработка модели общеобразовательного учреждения здоровья и спорта, основывающегося на принципах здоровьесберегающего процесса.

2. Выявление предпосылок развития школы по программе формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3. Определение комплекса оптимальных организационно-педагогических условий здоровьесберегающего процесса.

4. Установление основных направлений и форм приобщения педагогических кадров школы к здоровьесберегающей культуре педагогического труда.

5. Разработка методического инструментария, процедур диагностики, количественного измерения анализа и обобщения экспериментальных данных.

6. Определение основных направлений развития материально-технической оснащенности целостного педагогического процесса в аспекте сохранения и укрепления здоровья.

Характеристика инновационной образовательной программы:

1) особенности построения учебного плана – включение в режим учебной нагрузки школьников динамических пауз; введение 3-го часа физической культуры во 2-4 классах; 4 часов физической культуры на основной ступени школы; введение профильного обучения физической культуре на ступени старшей школы;

2) особенности реализуемых основных образовательных программ – внедрение авторской основной образовательной программы по физической культуре для учащихся 1-11 классов; внедрение программы по курсу ОБЖ «Здоровье» на второй ступени; внедрение на

старшей ступени школы программы профильного обучения физической культуре «Теннис»; элективных курса по биологии «Окружающая среда и здоровье человека»;

3) особенности реализации дополнительных образовательных программ – обеспечение интеграции программ основного общего и дополнительного образования по физической культуре; внедрение на ступени начального образования дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Плавание»; социально-педагогической направленности «Мое здоровье»; внедрение на ступени основного образования и в старшей школе дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности «Теннис» и «Плавание»;

4) особенности образовательных программ традиционных акций – включение всех школьников в систему традиционных акций общешкольного характера: конкурс «Самый здоровый класс»; «День здоровья», «Спорт вместо наркотиков», «Зарница», «Разговор о правильном питании», «Выходной день»; реализация масштабной программы «Лето». В систему традиционных акций активно привлекаются родители обучающихся: внедрена специальная программа повышения валеологической грамотности родителей, родители привлечены к совместным занятиям спортом, прогулкам.

Если анализировать изменения в педагогической системе в целом, то можно говорить об изменениях в составе образовательных программ, по которым реализуется образовательный процесс; изменениях технологической составляющей образовательного процесса; усилении взаимодействия с родителями обучающихся.

Изменения в планировании учебного процесса

Совершенствование образовательного процесса в направлении обеспечения сохранения и укрепления здоровья школьников потребовало внесения изменений в планирование учебного процесса.

Режим дня считается правильным, если предусматривает достаточное время для необходимых элементов жизнедеятельности и обеспечивает на протяжении всего периода бодрствования высокую работоспособность. Правильно организованный режим дня создает ровное, бодрое настроение, интерес к учебной или творческой деятельности, играм, способствует нормальному развитию ребенка.

В школе создан гибкий режим полного дня с учетом возможностей детей. Режим дня учащихся школы строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня школьника предусматриваются следующие основные компоненты:

- учебные занятия в периоды подъема работоспособности в школе и дома;
- отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе;
- трехразовое горячее питание.

Кроме того, в режиме дня отведено время для свободных занятий по собственному выбору (чтение, спорт, самообслуживание).

В нашей школе с 1 по 11 классы функционируют группы продленного (полного) дня (ГПД). В начальной школе воспитатели ГПД помогают учащимся в выполнении домашних заданий. В старшей и средней школе введены часы индивидуального консультирования для учащихся, на которых школьники могут задать все необходимые вопросы педагогу-предметнику, в том числе и по выполнению домашних заданий.

На протяжении значительного времени ребенок испытывает гиподинамию, что нежелательно для здоровья. Важным для сохранения здоровья детей компонентом режима дня является пребывание на открытом воздухе, желательно в дневные часы при наличии ультрафиолетового излучения.

В расписании школы полного дня предусмотрены утренняя зарядка, прогулка в середине дня, часы отдыха.

Помимо рационального составления расписания уроков, контроля величины учебной нагрузки, применяется построение урока в соответствии с динамикой внимания учащихся.

Суммарная учебная и статическая нагрузка старшеклассников складывается из времени, затраченного на уроки в школе, включая факультативы, самоподготовку, а также занятия по выбору.

В учебном плане школы во второй половине дня предусмотрены разноплановые занятия по выбору.

Изменения в технологии обучения

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии, например, эпидемии гриппа и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников решается за счет применения технологий медицинского сопровождения образовательных процессов (применение ароматерапии, фитотерапии, термотерапии, музыкотерапии, закаливания по индивидуальным показаниям). Применяются меры профилактики нарушения зрения за счёт соблюдения гигиенических нормативов, проведения специализированных физкультминуток на уроках во всех классах, специальных упражнений для коррекции зрения во всех классах.

Большое внимание уделено в школе обеспечению рационального и полноценного питания учащихся. Школьники обеспечены в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями. В учебные планы школы для всех классов включены занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья средствами питания, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Большое внимание уделяется воспитанию у школьников любви к природе, стремления заботиться о ней, приобщению учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п. Это является мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся. В школе созданы природосообразные, экологически оптимальные условия жизни и деятельности людей, гармоничные взаимоотношения с природой. В настоящее время большое внимание уделяется обустройству пришкольной территории, озеленению классов, рекреаций, участию школьников в природоохранных мероприятиях.

4. Применяются в школе технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Изучение курса ОБЖ ведется по междисциплинарной программе «Здоровье» (автор – В. Касаткин).

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

5.1. Технология снятия мышечной нагрузки, эмоционального напряжения школьников в течение всего учебного дня

В данном случае речь идет о компенсаторно-нейтрализующих технологиях. При их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частично нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить человека от них не представляется возможным. Это, например, проведение физкультурминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков, недостаточность физической нагрузки, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, груз психоэмоциональных напряжений.

5.2. Внедрение технологии «Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде» д.м.н. В. Ф. Базарного.

В основе методики лежит принцип организации учебного процесса на основе телесной вертикали, сообразной подвижной природе ребенка. Данная программа включает в себя конкретные запатентованные технологии и технические средства, направленные на реорганизацию классического построения учебно-образовательного процесса, превращение его в активную, увлекательную деятельность.

Кабинеты школы оснащены специальной ростомерной мебелью с наклонной поверхностью – парты-конторки. Это дает возможность для учащегося часть урока стоять за конторкой, другую часть урока – сидеть за партой, тем самым, сохраняя и укрепляя телесную вертикаль, позвоночник, осанку – основу энергетики человеческого организма. На занятиях используются сенсорно-дидактические кресты для проведения уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующих детей заданий.

5.3. Внедрение технологий самостоятельного управления школьниками своим здоровьем.

Сюда относим учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей. Информационно-обучающие технологии обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких, помогают в воспитании культуры здоровья.

5.4. Применение разноуровневого обучения, глубокой дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальное дозирование и распределение учебной нагрузки, определение соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий в пределах стандартных и повышенных требований. Модель педагогической поддержки развития индивидуальности ребенка выражается в виде заботы о здоровье ребенка, коррекции и реабилитации имеющихся у него нарушений, использовании оздоровительных технологий, организации рационального режима деятельности, эффективного отдыха и психологической разгрузки каждого конкретного ребенка. Разрабатываются методы индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания на основе физико-гигиенических рекомендаций.

5.5. Применение технологий развивающего обучения.

5.6. Внедрение технологий субъект-субъектного взаимодействия в системе «учитель – ученик».

5.7. Внедрение технологии «успеха» каждого ученика, внедрение методики регуляции учебного материала.

6. Еще одна образовательная здоровьесберегающая технология, применяемая в школе, – приобщение школьников к спорту (плаванию, большому теннису). Это может быть названо стимулирующей технологией. Спорт позволяет активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.

Данная инновационная форма физического воспитания школьников основана на следующих положениях: три занятия в неделю по два академических часа; занятия на основе избранного вида спорта (большой теннис); занятия по физической культуре вынесены за рамки общего расписания; учащиеся объединяются в учебно-тренировочные группы; занятия проводит тренер-преподаватель; занятия проходят в виде тренировки.

Анализ применяемых технологических подходов позволяет сделать вывод о направленности технологий не на какую-либо одну из сторон здоровья, а на физическое, психическое (душевное), духовно-нравственное в целом.

Изменения в системе контроля и оценки достижений учащихся

В систему контроля и оценки достижений учащихся включены параметры и показатели, позволяющие рассматривать состояние здоровья детей, выявлять факторы риска, анализировать состояние учебной и внеучебной нагрузки, а также уровень образованности в вопросах здоровьесбережения.

Включение в систему контроля и оценки учебных достижений учащихся мониторинга культуры здоровья, мониторинга физической подготовленности, мониторинга психологического здоровья (авторы Д. З. Шибкова, Д. Ш. Матрос) позволяет проектировать образовательный маршрут ученика на основе системы динамического наблюдения за состоянием его здоровья, комплексных медицинских и психофизиологических обследований, в том числе адаптации организма учащегося к внешним факторам.

Мониторинг здоровья детей является важным и необходимым на конкретном временном отрезке, поскольку полученные данные являются основой для разработки системы мер и мероприятий, направленных на укрепление здоровья, а также предупреждение, смягчение и нивелирование негативных последствий действия факторов среды обитания.

Особенности материально-технического оснащения образовательного процесса

Работа по здоровьесбережению начата в школе с нормализации факторов школьной среды – санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания школьников с учетом требований санитарных норм и правил.

Происходит постоянное обновление и совершенствование материально-технической базы школы. В школе имеются: спортивный и тренажерные залы, кабинет психологической разгрузки, фитобар. Кабинеты оснащены партами-конторками, массажными ковриками, офтальмотренажерами. Для проведения внеклассных мероприятий приобретены мягкие модули-трансформеры. Занятия большим теннисом, спортивные соревнования проводятся на закрытых теннисных кортах в лесопарковой зоне города и спортивно-оздоровительной базе с открытыми теннисными кортами на озере Смолино.

Главным результатом деятельности школы является наличие положительных изменений в состоянии здоровья детей и подростков, в их способности к выживанию в условиях своего окружения и к поддержанию активных отношений с собой и с окружением.

Динамика уровня здоровья школьников: основную группу здоровья в 2003-04 учебном году имели 51,3 % учащихся, в 2006-07 – 61,3 %. Динамика показателей заболеваемости: в 2003-04 учебном году пропущено по болезни в среднем на 1 ученика 11 дней, в 2006-07 – 3,8 дней. Динамика обобщенного показателя индекса здоровья: 0,51 в 2003–04 учебном году, 0,94 в 2006-07 учебном году; индекса психического благополучия: 0,62 в 2003-04 учебном году, 0,97 в 2006-07

учебном году. Охват учащихся физкультурой и спортом 100 %. Растут спортивные достижения учащихся на соревнованиях различного уровня.

Таким образом, за годы работы в школе была разработана, апробирована совокупность приемов, форм и методов организации и обучения школьников без ущерба для их здоровья, был развернут систематический процесс создания новых образовательных продуктов (программ, методик, услуг, систем, методов), основанный на новых теоретических или практических знаниях.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ПО СРЕДСТВАМ ТРИЗ

ЛЕНКОВА А. А.

г. Челябинск, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Современная общеобразовательная школа выступает в качестве общественного учреждения, которое самым непосредственным образом отвечает за качество человеческой истории. И от того, как будет функционировать школа, зависят не только настоящие, но, в первую очередь, будущие условия жизни людей. К примеру, в странах, ориентированных на прогрессивный сценарий развития, государственные вливания в сферу образования, весьма значительны. Уже сейчас понятно, несмотря на неоднозначность оценки обществом процессов глобализации, что только уровень «глобализированности» государства будет определять уровень развития страны, в экономическом и культурном плане дальше шагнут те государства, которые могут создать наиболее совершенную систему образования, гарантирующую устойчивое развитие личности, в частности, развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

В рамках новых федеральных образовательных стандартов России последнее время большое внимание стало уделяться дополнительному образованию учащихся, что дало возможность включения различных видов интеллектуальных игр в школьную программу: шашки, шахматы, головоломки, логические игры, ТРИЗ. Администрация и педагогический коллектив МОУ № 21 оказались заинтересованы в эксперименте по отработке отдельных элементов стандартов но-

вого поколения, по средствам введения специальных занятий, направленных на расширение интеллектуальных возможностей учеников.

Интеллектуальные возможности личности - один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал. Наконец, общество в целом заинтересовано в увеличении числа интеллектуально развитых людей, потому что именно от них зависит улучшение качества жизни большинства граждан. Естественно, таких людей в обществе будет больше, если общеобразовательная школа, как социальный институт будет заниматься интеллектуальным воспитанием подрастающего поколения.

Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая оказание каждому ученику индивидуализированную психолого-педагогическую помощь с целью развития его интеллектуальных возможностей. Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика; рост индивидуального своеобразия склада ума.

Первый аспект раскрывается за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, находить причинно-следственные связи, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, породить новые идеи. Второй реализуется на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала.

Предполагается, что школьное образование, наряду с познавательной должно реализовать психологическую функцию по созданию условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей каждого ребенка. Применительно к задаче интеллектуального воспитания это означает, что целью образовательного процесса является не просто усвоение отдельных предметов школьной программы, а, скорее, расширение и усложнение за их счет индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности. Вводя дополнительные занятия по Теории решения изобретательских задач

(ТРИЗ), интеллектуальное воспитание учащихся осуществляется посредством обогащения их индивидуального ментального опыта, с учетом своеобразия его состава и строения. ТРИЗ помогает формированию базовых интеллектуальных качеств личности, таких, как компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция и уникальность склада ума.

Под интеллектуальной компетентностью имеется в виду особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, в экстремальных условиях и т.д. Признаки, характеризующие тип организации знаний интеллектуально компетентного человека, отвечают следующим требованиям:

- разнообразие, множество разных знаний о различных вещах;
- артикулированность – элементы знания четко выделены, и все находятся в определенных взаимосвязях между собой;
- гибкость, как содержание отдельных элементов знания, так и связи между ними, быстро меняющиеся под влиянием тех или иных объективных факторов;
- быстрота актуализации в нужной ситуации, оперативность, легкодоступность;
- возможность применения в широком спектре ситуаций, в том числе способность к переносу знания в новую, нетрадиционную ситуацию;
- выделенность ключевых элементов – в многообразии знаний относительно данной области отдельные факты, положения, определения сознаются как самые важные, решающие для ее понимания;
- категориальный характер, определяющая роль того типа знания, которое представлено в виде общих принципов, общих подходов, общих идей;
- владение не только декларативным знанием, но и процедурным знанием;
- наличие знания о собственном знании.

ТРИЗ способствует развитию потребности ребенка самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выдвигать те или иные идеи, осваивать различные области деятельности, то есть интеллектуальной инициативы. Интеллектуальная инициатива – это готовность выходить за пределы заданного и включаться в не стимулированную извне интеллектуальную деятельность. По мнению Богоявленской, интеллектуальную инициативу следует рассматривать как свойство целостной личности, представляющее собой органическое единство познавательных и мотивационных факто-

ров. В процессе интеллектуального воспитания, с применением ТРИЗ, нужно учитывать разные уровни интеллектуальной инициативы, постепенно переводя ребенка с более низкого уровня на более высокие уровни, которые условно могут быть представлены в виде иерархии.

Познавательный аспект: любопытство, любознательность, процесс решения изобретательской задачи, теоретическая деятельность.

Мотивационный аспект: потребность в новых впечатлениях, потребность в исследовании, потребность в разрешении противоречий, потребность в поиске истины.

Интеллектуальная инициатива связана со степенью сформированности компонента метакогнитивного опыта – открытая познавательная позиция. Отсюда, существенное значение имеют особенности организации наличных семантических структур, ибо здесь действует психологическая формула: чем больше знаний о мире и чем больше граница этих знаний с миром, тем больше вопросов к миру.

Интеллектуальное творчество в детском возрасте – это процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать продуктивные оригинальные идеи и выходить за пределы стандартных требований деятельности. По сути дела, творчество – это способность создавать любую принципиально новую возможность. В том числе отличительным признаком интеллектуального творчества является усовершенствование способов решения уже известных проблем. Способность открывать (изобретать) новые способы деятельности в разных типах проблемных ситуаций (противоречий) является следствием организации индивидуального понятийного знания, которое, выступает в качестве одного из источников индивидуальных различий в способности к процедурному творчеству. Важную роль в интеллектуальном творчестве играет возможность трансформировать интуитивные, выраженные в необычном, смутном виде субъективные представления в пригодные для человеческого общения формы (словесно-речевые, категориальные, коммуникативные).

Зная о том, что ингибиторы творчества это есть страх и психологическая инерция (ригидность) мысли; мы предполагаем с помощью ТРИЗ, где одним из постулатов является утверждение, что неправильных гипотез устранения противоречия у изобретателя не бывает, сделать процесс обучения для каждого ребенка на наших занятиях психологически комфортным, положительно эмоционально окрашенным, стараться снять старые и по возможности не формировать у них новые познавательные стереотипы.

Естественно, готовность выдвигать оригинальные идеи (подразумевает ТРИЗ) и использовать нестандартные способы деятельности

предполагает высокий уровень сформированности всех компонентов ментального опыта. Тем не менее, своим непосредственным истоком интеллектуальное творчество имеет индивидуальный интенциональный опыт. Отсюда, по-нашему мнению, содействие проявлению детских убеждений, догадок является одним из действенных приемов в плане развития их творческих возможностей по средствам ТРИЗ.

Интеллектуальная саморегуляция – это умение произвольно управлять собственной интеллектуальной деятельностью и, главное, целенаправленно строить процесс самообучения. Эффективность занятий по ТРИЗу – это учение, при котором ребенок постепенно начинает сам организовывать процесс своего обучения. Для этого в структуре его ментального опыта формируются механизмы непроизвольного и произвольного интеллектуального контроля, особый тип метапознания относительно оснований интеллектуальной деятельности и своих индивидуальных интеллектуальных особенностей, а также готовность работать в режиме открытой познавательной позиции.

И, наконец, уникальность склада ума – это индивидуально-своеобразные способы интеллектуального отношения к происходящему, в том числе выраженность индивидуальных познавательных стилей, сформированность индивидуальных интеллектуальных предпочтений, наличие индивидуализированных форм компенсации слабых сторон своего интеллекта и т.д. По мнению Дж. Дьюи, усваиваемая ребенком общая логика учебной информации становится рабочим орудием его ума только тогда, когда она превращается в неотъемлемую часть его собственной логики.

Внедрение программы ТРИЗ предполагает обучение детей младшего звена по курсу «Развитие творческого воображения» (РТВ), учащихся 5-9 классов непосредственной ТРИЗ. Дети и младшие, и старшие, в доступной для их понимания форме знакомятся с ключевыми терминами теории и учатся применять законы ТРИЗ при устранении противоречий.

Основные понятия ТРИЗ.

Изобретение – объект, впервые созданный на основе изобретательского решения (решений) и имеющий определённую потребительскую ценность.

Изобретательская задача – недостаток (нежелательный эффект), который, по мнению изобретателя нельзя устранить. Изобретательская задача субъективно воспринимается как ситуация, при которой нельзя устранить несоответствие рассматриваемого объекта меняющимся требованиям окружающей среды простым изменением одного или нескольких параметров (температуры, веса, количества, размеров

и т.п.) или не допускающей такого изменения (например, из-за разрушения объекта); это ситуация, требующая для своего разрешения изменения структуры рассматриваемого объекта. Для заострения внимания на данном обстоятельстве используется психологический оператор в виде противоречия.

Противоречие – психологический эффект от одновременного восприятия двух несовместимых процессов (реальных или воображаемых), происходящих на самом деле на разных системных уровнях. То есть, процессов системы и её подсистемы. Используется в ТРИЗ (особенно в АРИЗ) как мощный психологический оператор, подготавливающий мышление к операциям в иерархических структурах.

Система – соединённое в одно целое многих частей. В ТРИЗ выделяют бинарную систему, сложную систему и большую систему. Все эти типы систем различаются числом элементов и конфигурацией описываемых структур. Правда, последние два типа систем не имеют определённого числа элементов, а сложная система не имеет жёсткой конфигурации. Но неопределённость признака – тоже признак. Структура конкретного типа системы остаётся неизменным при любых операциях с функциями объекта. Меняются только элементы этого состава. Систему можно рассматривать как функциональное дерево, образующееся из «технической системы» при рассмотрении её элементов как объектов, имеющих собственную структуру; до уровня, на котором мы сочтём разумным остановиться. Понимание системы как отношения позволяет понять природу системного свойства. Последнее, будучи этим самым отношением, не может быть, естественно, присуще элементам системы, то есть оно не сводимо к их свойствам. Однако, предсказуемость типа структуры делает свойство системы выводимым из свойств её элементов.

Система сложная – «куст» сросшихся монофункциональных, независимых «деревьев-систем». То есть, систем имеющих общие элементы. Включая и системы с ограниченным временем существования. Вообще говоря, сложная система и «структура объекта» – синонимы. То есть, сложная система – это условная система, так как объединяющий её элементы фактор носит внешний по отношению к системе характер. А вот техническая система и «структура объекта» могут быть синонимами только как абстракции, потому что структура любого реального объекта всегда представляет собой мангровый куст систем. Важно также учитывать, что монофункциональные «деревья-системы» имеют мерцающий характер, что придаёт сложной системе динамичный характер.

Система сложная – система (объект) возможность случайного возникновения, которой статистически крайне маловероятна, особенно в пределах имеющегося ресурса времени (продолжительность занятий 40 минут – несомненно, недостаточно для качественного устранения противоречия), что говорит о неприменимости статистических (комбинаторных) методов к оценке вероятности к сложным системам.

Сложность в терминологии ТРИЗ – эквивалент количества примененного к структуре. Характеризует количество её частей, различающихся по какому-либо признаку (признакам) или их набору (наборам). Термин сложность корректно используется нами только в сочетании с признаками, конкретизирующими выделяемую часть структуры. Например, сложность структуры объекта определяется приблизительным количеством функциональных деревьев, сосуществующих или способных возникнуть при соответствующих внешних условиях. Сложность изобретательской задачи определяется иерархическим уровнем структуры исходного объекта, который согласно анализу изобретательской ситуации подлежит изменению: чем глубже, тем сложнее. Использование метода проб и ошибок (МПиО), в основном учащимися начальной школы, для поиска места изменения структуры породило ещё один способ оценки сложности: количество вариантов, которые следует проверить при полном переборе, резко возрастает по мере увеличения глубины.

Развитие – частный случай эволюции, такие изменения состояния и структуры объекта, которые могут быть описаны как последовательность, «подчиняющаяся» определённой закономерности. В связи с этим термин развитие имеет ряд контекстных значений:

- «направленное» изменение структуры;
- ситуация, когда в качестве определяющего фактора внешней среды выступает человек (частный случай антропоцентризма); в этом контексте развитие есть антропогенная форма эволюции;
- эволюция объекта как следствие эволюции его структуры и элементов; то есть, когда объект выступает как внешняя среда по отношению к своим компонентам.

Идеальный конечный результат (ИКР) – оценка качества решения задачи осуществляется ребенком, как цена изменения исходного состояния объекта. Оценка полезности такого изменения роли не играет.

Таким образом, предполагается, что ТРИЗ поможет учащимся мыслить системно, с пониманием происходящих закономерностей в окружающем мире; уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения; избавит от стереотипности мышления; будет стимулировать стремление детей к глубокому, осмысленному усвоению школьных

общеобразовательных программ. А также, поможет развитию «экономности» мышления, формулированию идеального конечного результата, обучит процедурам сужения поля поиска решения творческих задач, принятых в ТРИЗ; станет «фундаментом» для развития у детей «сильного» мышления, инициативности, воли, будет культивировать потребность к изобретательству с помощью метода генерации фантастических идей.

НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МОРОЗОВА Н. И.

г. Снежинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121

Перспективы развития школы, качество предоставляемых образовательных услуг, рейтинг в ближайшем социуме во многом определяются стремлением педагогического коллектива к продуктивной деятельности, к обновлению целей, содержания, методов и технологий обучения и воспитания. Приоритетный национальный проект «Образование» стал мощным стимулом, инициирующим инновационные процессы в образовательной среде.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121» введена в эксплуатацию в 1976 г. Школа сегодня – это 648 учеников в 27 классах. Учащиеся школы добиваются хороших результатов в олимпиадах различного уровня, конкурсах и фестивалях регионального и федерального значения. По итогам участия в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» школа дважды удостоена звания «Учреждение – Лауреат» (2006 г., 2008 г.), получила Сертификат о включении в список 100 самых активных школ России; участвуя в конкурсном отборе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, педагогический коллектив стал победителем – обладателем Гранта Губернатора Челябинской области (2007 г.) и Гранта Президента Российской Федерации (2008 г.).

Школа не раз становилась экспериментальной площадкой для отработки новых педагогических технологий и образовательных программ. С предъявлением высоких требований к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, формированию ключевых компе-

тенций субъектов образования педагогический коллектив продолжил профессионально-поисковую деятельность.

Школа является городской инновационной площадкой по апробации курса «Мой выбор» в рамках предпрофильного образования и новых учебно-методических комплексов по литературе, английскому языку, начальной школе и LEGO –конструированию.

В августе 2006 г. была принята новая Программа развития школы на период до 2010 г. Цель Программы: повышение качества образования и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций, изложенных в Концепции модернизации российского образования, в Концепции профильной школы и предполагает комплексные нововведения путем оптимизации имеющегося состояния. Диагностика состояния педагогического коллектива позволяет планировать введение новых технологий и добиваться успехов.

Таким образом, объектом и предметом инноваций стали: содержание образования и его обновление; процесс совершенствования профессионального потенциала учителя; информационная образовательная среда.

Это нашло отражение в задачах Программы развития:

1. Обновление содержания образования через апробацию и внедрение новых учебно-методических комплексов.
2. Развертывание единой информационной образовательной среды школы.
3. Создание условий и введение профильного образования на старшем этапе обучения.
4. Создание информационного и программно-методического обеспечения процесса совершенствования профессионального потенциала учителя.

Реализация данных задач идет через 3 инновационных проекта. В Программе развития четко определены 3 этапа ее реализации с конкретно заданными целями и задачами каждого этапа; заложены индикативные показатели реализации трех инновационных проектов, которые стали сутью преобразований и дальнейшим вектором развития школы на ближайшие годы.

Реализация Программы развития началась с августа 2006 г. и сегодня успешно завершён 1 этап создания условий для реализации инновационных проектов. Результативность инновационной деятельности можно увидеть, проанализировав претворение проектов в жизнь.

Инновационный проект «Развертывание единой информационной образовательной среды школы». Цель проекта: переход в новое качественное состояние путем создания организационных, технических, социальных условий функционирования единого ИКТ-пространства.

Завершен организационно-подготовительный этап: в школе есть своя локальная сеть, создан и работает школьный сайт, имеется доступ в Интернет учащимся и учителям, 45 педагогов обучились по программе повышения квалификации в области ИКТ-компетенции, прошло существенное обновление материально-технической базы за счет области и города (приобретено и установлено 12 АРМов, новые мониторы и специализированная мебель в кабинеты информатики, 2 интерактивные доски); созданная Программа информатизации школы участвовала в областном конкурсе Школьных команд в 2007 г. и стала победителем.

Проведена инсталляция автоматизированной системы NET – школы (в 2008 г. проведен городской семинар для других школ с опытом использования этой системы в управленческой деятельности). Введено дистанционное обучение на старшей ступени, создана управленческая база данных, растет количество ЦОРов, приобретается новый опыт работы в области ИКТ через участие педагогов в областном конкурсе педагогических инициатив – так проходит этап активного внедрения.

Третий этап – анализ эффективности реализации проекта – позволит обобщить опыт и презентовать его, подготовить публикации, создать современную систему мониторинга качества образования. Индикатором реализации данной преобразовательной деятельности стало кардинальное изменение организации образовательного процесса. Продолжение данного инновационного проекта будет осуществлено через создание медиацентра в школе.

Инновационный проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение». Цель проекта: Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в целях построения школьниками индивидуальных образовательных программ и завершения их профильного и профессионального самоопределения.

Актуальность этого проекта обусловлена особенностями города (территория ЗАТО): нереальность создания профильной школы на базе какого-то одного учебного учреждения из-за «привязанности» учащихся и родителей к конкретной школе; недостаток высших учебных заведений, которые могли бы сотрудничать в преподавании профиль-

ных предметов; возможные проблемы трудоустройства выпускников после окончания профильной школы.

Сегодня успешно освоен этап предпрофильной подготовки в 8-х и 9-х классах. Экспериментально апробирован двухгодичный курс «Мой выбор», отработана система элективных курсов. 52 педагога прошли практику этой работы. Творческой группой учителей и учащихся был разработан и внедрен Портфолио ученика школы № 121, ставший не только современной эффективной формой оценивания достижений учащихся, но и помощником в решении важных педагогических задач в формировании различных компетенций учащихся.

Реализация этого проекта предполагает изменение привычных форм и методов обучения. Обновление содержания образования: соотношение компонентов в модели профильного обучения: базовые предметы составляют 50 % учебного плана, профильные – 30 %, элективные курсы – 20 %. Не менее важной составляющей профильного обучения являются активные формы и методы обучения в небольших группах. Расширение образовательного пространства путем привлечения партнеров социума, является еще одним фактором обновления содержания и повышения качества обучения.

- введение программы «Школа – ВУЗ – Предприятие», разработанной совместно с кафедрой экономики СГФТА (Снежинской государственной физико-технической академии) положило начало профильной подготовке учащихся;

- созданы условия для обучения учащихся III ступени по индивидуальным учебным планам;

- появилась вероятность создания мультипрофильной школы.

Результаты реализации этого проекта сегодня:

- ведение элективных курсов «Экономика» и «Социология» преподавателями СГФТА в 10-х классах;

- бесплатное профтестирование учащихся 9-х классов на базе СГФТА с целью определения предполагаемых профилей;

- тесное взаимодействие с Центром занятости города с целью трудоустройства выпускников школы;

- создание медиатеки информационных (предпрофильных) курсов для учеников 8-х классов;

- проведение фестивалей проектов учащихся курса «Мой выбор» с привлечением работодателей (май 2007 г., 2008 г.)

Но оправдались прогнозируемые трудности при введении профильного образования на старшей ступени обучения на базе одной школы в городе из-за объективных причин (отсутствие поддержки родителей на переход на профильное обучение), поэтому выбирается

вторая гипотеза проекта «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» – обучение учащихся старшей ступени по индивидуальным учебным планам.

Инновационный проект «Портфолио учителя в системе повышения его профессионализма». Актуальность данного проекта обусловлена поиском новых форм методической работы школы, необходимостью повышения мотивации педагога в личностном саморазвитии и самосовершенствовании. Цель проекта: Создание модели компетентного педагога и разработка модели индивидуального маршрута формирования профессионального мастерства учителя.

В школе существует эффективно функционирующая система методической работы, направленная на повышение профессионализма учителя. Работают Школы профмастерства, наставничество, теоретические и научно-практические семинары; итоги деятельности учителя в течение ряда лет освещались в Личностном паспорте учителя. Но приток молодых кадров, веяния времени требуют обновления системы мониторинга роста квалификации педагога, на наш взгляд через портфолио учителя. Что даст введение портфолио учителя?

Учителю:

- реально представить результаты своего труда и увидеть свои резервы;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию;
- систематизировать свою деятельность.

Администрации:

- обеспечение мониторинга профессионального роста конкретного учителя;
- стимулирование повышения педагогического мастерства каждого учителя и коллектива в целом;

Предполагаемые результаты внедрения портфолио в систему методической работы школы:

- повышение профессионального потенциала учителя;
- преобразование организационно-управленческих технологий по повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение мониторинга профессионального роста каждого конкретного учителя;
- создание информационного и программно-методического обеспечения процесса совершенствования профессионального потенциала учителя.

Первый этап реализации этого проекта уже осуществлен. Проведены обучающие семинары для всех групп педагогов школы, педагогический совет «Роль портфолио в профессиональном росте учителя»

ля» и городской семинар для руководителей школ с данной темой, идет разработка Портфолио учителя-предметника в рамках школьного методического объединения, повысилась активность педагогов в участии во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», в различных конкурсах и конференциях. Три преподавателя стали обладателем гранта Президента в конкурсе «Лучшие учителя России».

Безусловно, реализация этих инноваций невозможна без привлечения и развития всех имеющихся ресурсов. Реализация этих трех тщательно спланированных проектов и оптимизация имеющихся ресурсов позволит выполнить цель и задачи Программы, а именно, достичь нового качества образования.

САМОВЫРАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

ПЕЛИХ О. В.

г. Магнитогорск, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики

Одной из задач реализации национального приоритетного проекта «Образование» является повышение статуса воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Основные направления развития воспитания сформулированы в аналитической ведомственной целевой программе «Развитие воспитания в системе образования на 2008–2010 гг.», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2007 г. № 283. Программа предусматривает решение первоочередных задач:

- 1) создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений всех типов и видов;
- 2) развитие материально-технической базы для организации воспитательной деятельности с обучающимися;
- 3) обновление научно-методического и программного обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности;
- 4) повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

В программе обозначена необходимость интенсивного развития воспитания как социального института, повышение роли системы об-

разования в достижении качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении подрастающего поколения.

В средней общеобразовательной школе № 5 с углубленным изучением математики города Магнитогорска реализуется диалектическая концептуальная модель «Школы интеллектуально-творческого и духовного развития личности», предполагающая динамическое, планомерное, параллельное развитие профессиональной и учебно-познавательной компетентности участников образовательного процесса через систему основного, профильного, углубленного, дополнительного образования школьников и непрерывного образования педагогов. Задачей педагогического коллектива является поиск внутренних источников развития школы, переход от локальных инноваций, от количественного роста и улучшения отдельных звеньев школьного образования к парадигме его системного развития.

Итогами инновационной деятельности школы стало присвоение звания «Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» в 2007 и 2008 гг., получение грантов Президента Российской Федерации и областного гранта «Создание предметных лабораторий для работы с одаренными детьми».

Школа № 5 – одна из старейших школ города Магнитогорска, ровесница Магнитогорского металлургического комбината. В 2004 году произошло слияние контингента школы № 5 и группы «одаренных учащихся» из других школ города. Данный процесс был обусловлен социальным заказом общества. В 2004-2005 учебном году 10 % учащихся школы занимались в классах для детей с повышенной мотивацией к обучению, и уже тогда стала насущной проблема создания новой концепции воспитательной работы школы, как школы, где каждый мог бы найти нишу для самовыражения и самореализации. В настоящее время в классах с повышенной мотивацией обучается 64 % школьников от общего контингента школы.

Учащиеся, изучающие базовые учебные программы, и классы углубленного изучения предметов (классы с повышенной мотивацией к обучению) находятся в едином образовательном пространстве. Правильная организация воспитательного процесса должна объединить учащихся, учителей и родителей в коллектив единомышленников. Эта идея стала главенствующей в разработке концепции воспитательной работы школы, как Школы самовыражения личности, в которой созданы условия для актуализации, развития и проявления ребенком своих личностных качеств, формирования его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих способностей.

Главным целевым ориентиром Школы самовыражения становится индивидуальность как интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющих собой неповторимое сочетание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.

Механизм функционирования воспитательной системы основывается на нескольких идеях.

Идея традиций. В основе воспитательного процесса – приобщение учащихся к интеллектуальной деятельности в разнообразных формах на всех ступенях обучения. Именно поэтому особенностью школы являются такие мероприятия как многопредметные летние школы, учебно-тренировочные сборы по различным предметным областям, академические и творческие часы, участие в международных, российских, окружных, областных и городских предметных очных, заочных, дистанционных олимпиадах, турнирах, фестивалях, конференциях, интеллектуальных играх.

В школе проводятся традиционные мероприятия, связанные с датами Красного календаря – Новый год, День защитника Отечества, День Матери, День Победы, День Конституции. Локальные праздники – День знаний, Последний звонок, Выпускной вечер, Фестиваль «Т-Т-Т» (труд, творчество, талант), День Здоровья, Посвящение в первоклассники, «Круг пятиклассников», литературные гостиные, встречи с интересными людьми.

Неотъемлемой составляющей воспитательного процесса является расширение кругозора и эрудиции путем изучения культуры и традиций города Магнитогорска, посещение памятных мест и учреждений культуры и спорта. Детским органом самоуправления является совет лидеров, избираемый демократическим путем, который сотрудничает с городским Парламентом школьников. Школьная жизнь находит свое отражение на страницах школьной газеты «Ш@Г» и сайте школы.

Идея гуманизации отношений позволяет утверждать обстановку доверия, уважения человеческого достоинства, создает духовно – нравственную, психологически комфортную атмосферу в школе, атмосферу Школьного Дома, в котором растущий человек чувствует себя защищенным, нужным, значимым. Изжить насилие одних над другими, грубость, хамство, высокомерие, агрессивность, равнодушие к различным видам деятельности в современном мире нелегко, как и воспитать уважение к людям труда и к своему городу, Отечеству.

Взаимодействие с советом ветеранов школы, комитетом общественного самоуправления микрорайона, функционирование музея

истории школы позволяет сохранять связь времен и передачу опыта от старшего поколения детям. Организация занятости учащихся во второй половине дня по разнообразным направлениям, обеспечение трехразового горячего питания, создание в классных комнатах уютной, комфортной атмосферы позволяют обеспечить работу школы в режиме полного дня. Проведение праздников и мероприятий, охватывающих несколько параллелей, принятие единой школьной формы, тесное взаимодействие с родительской общественностью позволяют выстроить атмосферу Школьного дома. Идея сплочения коллектива, оздоровления и непрерывного интеллектуального развития учащихся нашла свое продолжение организации летней интеллектуально-оздоровительной школы «Озарение», которая существует второй год на базе детского спортивно-оздоровительного комплекса «Абзаково». Программа летней школы разработана и реализована педагогами МОУ СОШ № 5 УИМ. Летом 2008 г. около 200 учащихся школы № 5 отдохнули и получили дополнительные знания в ЛИОШ «Озарение».

Идея деятельностного подхода лежит в основе воспитания. Без включения школьника в реальное дело, в реальную жизнь, отвечающую человеческим потребностям, возрастным и половым особенностям учащихся, не может состояться личность. Поэтому чрезвычайно важно наполнить жизнь детей разнообразными делами, особенно подростков, - не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, общественно полезными, творческими, досуговыми, спортивными, игровыми, поисковыми, чтобы каждый нашел себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, самоуважения. Данная идея лучше всего проявляется в конкретных делах, которые должны быть замыслом детей их волей.

Коллективные творческие дела, молодежные акции, разработка и реализация проектов: «Чистый двор», «Самый красивый класс», «Знаешь ли ты ПДД?», «Парламентские выборы», «Открытки ветеранам», «День защиты профессий», «Неделя выпускника» - это лишь некоторые формы социализации подростков. Деятельностный подход в воспитании реализуется в проведении предметных недель, турниров, олимпиад, конкурсов школьного и городского уровня. В традиционных городских математических турнирах школьники становятся не только их участниками, но и привлекаются к работе в судейских бригадах и консультационных центрах.

Вся школьная жизнь строится исходя из природосообразности воспитания, что предполагает обязательный учет половозрастных особенностей школьников, изучение и воспитание личностных свойств учащихся. Воспитательный процесс опирается на психолого-физиологические, возрастные особенности детей, специфические под-

ходы в воспитании девочек и мальчиков. Знание природы ребенка способствует успеху в воспитании. Педагогическая диагностика – основа деятельности классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования. В школе выстраивается система медико-психологического сопровождения учащихся, реализуются индивидуальные учебные планы.

Инновационные преобразования в школе нашли свое воплощение в реализации проектов: «Здоровье», «Администратор», «Профессионал», «Лидер», «Детский центр информационных технологий», «Я – творец и исследователь», «Летняя интеллектуально-оздоровительная школа «Озарение».

Освоение полученных грантов позволило изменить материально-техническое оснащение школы, сделать его более современным и мобильным. Так актовый зал школы переоборудован в поливалентный конференц-зал, библиотека имеет в своем оснащении компьютеры и фонд цифровых образовательных ресурсов, то есть библиотека переоснащена в медиатеку, кабинет музыки несет на себе нагрузку медиалектория. Приобретение шести цифровых предметных лабораторий, наличие автоматизированных рабочих мест учителей, трех компьютерных классов с выходом в Интернет, мобильного компьютерного класса и оборудования издательского центра позволяет расширить и обогатить образовательную среду школы.

Интеграция дополнительного и основного образования как основа развития личностных качеств учащихся и подготовка их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах имеет системный подход. В данном учебном году в МОУ СОШ № 5 УИМ реализуется 26 программ дополнительного образования по направлениям: естественно-научное, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, культурно-эстетическое. 92 % учащихся вовлечены в систему дополнительного образования, из них 72 % детей занимаются в двух и более кружках. К организации занятий во второй половине дня привлекаются педагоги из учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений города.

Приоритетной задачей для коллектива школы становится внедрение системы научно-практической и научно-исследовательской деятельности учащихся. В 2008 г. в школе прошли научно-практические конференции учащихся 2-4 и 7-9 классов. Учащихся 10 классов стали победителями городской конференции и выступали на уровне области. Итоговый педагогический совет в мае 2008 года проводился в форме научно-практической конференции учителей. С данного учебного года основы научно-исследовательской деятельности изучают учащиеся со второго класса, открывается «Малая академия на-

ук». Данное направление деятельности позволяет предоставить дополнительные возможности для самовыражения и самореализации учащихся.

Об эффективности функционирования воспитательной системы школы говорят результаты диагностического исследования, проводимого в мае 2008 г. В исследовании «Школа глазами детей», целью которого являлось выявление уровня удовлетворенности детей организацией школьной жизни, принимали участие учащиеся 6-10 классов. Итоги диагностики таковы: 62 % опрошенных учащихся дают положительную оценку отношениям «учитель-ученик», 77 % учащихся оценивают уровень преподавания как высокий, положительно оценивают организацию школьной жизни 68 % учащихся. По диагностике социальной зрелости все выпускники 2008 г. имеют высокий и допустимый уровень, данный результат подтверждается самоопределением выпускников: в высшие учебные заведения Магнитогорска и других городов поступили 98 % выпускников школы.

Таким образом, современный быстро меняющийся мир, смена парадигмы общественного развития и вхождение общества в информационно-техническое пространство, требуют от личности проявления активной, творческой жизненной позиции, способности проявлять себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Сегодня, главной задачей школы, работающей в инновационном режиме, является создание условий для самовыражения личности во всех направлениях, что будет способствовать решению указанных задач.

МЕЖШКОЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

БАЗАРОВА Ш. К., МАРДАНЯН Т. А.

с. Фершампенуаз Челябинской обл.,

Межшкольный методический центр Нагайбакского района

Март 2005 – июнь 2008 гг. – сроки реализации первого этапа проекта «Информатизация системы образования». Проект, имея благородную миссию – сделать отечественную школу более адекватной современным требованиям, обеспечить внедрение инновационных педагогических технологий и образовательных ресурсов нового поколения – изначально стал привлекательным для педагогической общественности образовательных учреждений нашего района. Но задача,

стоящая перед Межшкольным методическим центром 74447 была крайне сложной, так как коллективы учителей школ района можно назвать стареющими. И начинать работу по решению задач проекта следовало, прежде всего, с психологической перестройки педагогов, создания положительной мотивации, ситуации успеха в деле по освоению информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая это и особенности 34 прикрепленных образовательных учреждений, связанные с большим разбросом образовательных потребностей и профессиональных интересов педагогов этих ОУ, Межшкольный методический центр определил главную цель: дойти до каждого учителя, попытаться получить в их лице надежных и компетентных участников процесса обновления школы. В состав методической службы ММЦ входят специалисты, которые имеют достаточно богатый опыт работы с педагогическими и руководящими работниками в части организации системы методической работы в образовательном учреждении. Это позволило создать благоприятные условия для успешной интеграции деятельности методического кабинета отдела образования и Межшкольного методического центра, планы работ которых ежегодно согласовываются и приводятся в соответствие.

Одной из особенностей ММЦ является кропотливая работа по стимулированию учителей образовательных учреждений к разработке проектов педагогических инициатив с последующим участием в конкурсах, причем в традицию вошло проведение муниципальных конкурсов педагогических инициатив с выходом на региональный и федеральный уровни. Именно этот опыт позволил педагогам одержать убедительную победу в двух федеральных конкурсах и в настоящее время работа по реализации этих проектов (предпрофильное образование учащихся и краеведение) успешно завершена. Так, проект «Интернет-музей «Традиционная культура нагайбаков» позволил создать бесценную коллекцию электронных экспонатов о быте, культуре, традициях, историческом наследии коренного населения района, а также представителей других национальностей. Думается, что доступ к музею, который получили все образовательные учреждения, позволит формировать полноценную личность, уважительно и толерантно относящуюся к традициям и обычаям иной социокультурной среды; испытывающую чувство патриотизма к Родине, в том числе, к малой; являющейся носителем общечеловеческих ценностей. Примечательно то, что по окончании реализации данного проекта авторской группой разработана программа, ориентированная на успешную реализацию образовательных продуктов проекта.

Работа над другим проектом педагогических инициатив «Организация предпрофильного образования учащихся основной ступени школы по модели сетевого взаимодействия» позволила создать межрайонную сеть образовательных учреждений, плодотворное взаимодействие которых обеспечивает сайт профориентации. Данный проект также получил свое продолжение после реализации в виде разработанных педагогами и психологами программ по проблемам профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающих их успешную социализацию. Опыт работы по данной модели стал крайне популярным и востребованным и в настоящее время получает свое распространение даже за пределами Российской Федерации.

Принципиальной особенностью деятельности службы ММЦ является интеграция методической работы в части освоения информационных технологий с методической поддержкой всевозможных конкурсов. Это и профессиональный конкурс классных руководителей «Самый классный КЛАССНЫЙ», и конкурсы «Учитель года» и «Педагог дополнительного образования», и что не менее важно, конкурсы в рамках национального проекта «Образование». Совместным результатом деятельности методических служб МК управления образования района и ММЦ является достаточно высокий рейтинг участников муниципальных и региональных конкурсов педагогов и классных руководителей школ района в 2007 и 2008 гг., а также наличие восемнадцати педагогов и пяти образовательных учреждений-грантополучателей. В муниципалитете развернута большая и плодотворная работа по распространению инновационного опыта работы этих школ и педагогов. В связи с этим разработана модель, отличительной особенностью которой является принцип добровольности в выборе востребованного и заинтересовавшего опыта. Тиражирование и распространение инновации происходит поэтапно и в целевых группах по программе, разработанной образовательным учреждением и педагогом, чей опыт оказался интересным и востребованным. Эта модель позволяет эффективно и безболезненно для всех сторон, как для тех, кто передает инновационный опыт, так и для тех, кто его приобретает, провести этот этап работы.

Прекрасной основой для роста профессионального мастерства учителей района считаем учебные семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов и инновационных учебно-методических комплектов (далее ИУМК). В муниципалитете создана и отработана схема по развитию данного направления. На начальном этапе компакт-диски с учебными материалами были изучены на базе ММЦ в кругу учителей-

предметников, причем уже на этом этапе были проведены практические занятия, демонстрирующие методику использования этих материалов. Далее на учебных семинарах проводились открытые учебные занятия и уроки в детской аудитории, а также мастер-классы с участием педагогов. Убедившись воочию в том, что использование электронных учебных материалов позволяет повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, и, как следствие, обеспечить рост качества его преподавания и эффективность, педагоги значительно активизировали работу по внедрению ЦОР в образовательный процесс. Более того, в настоящее время они включились в работу по созданию собственных цифровых образовательных ресурсов, причем их качество подтверждается экспертной комиссией, созданной на базе Межшкольного методического центра. Лучшие ЦОРы представляются разработчиками в медиатеку ММЦ, после чего описываются, тиражируются и распространяются по образовательным учреждениям. В 2007 г. в муниципалитете был проведен конкурс на лучший цифровой образовательный ресурс, десять лучших были размещены на сайте ММЦ для участия в федеральном конкурсе, проводимом в рамках Интернет-педсовета. С поступлением в 2008 г. в ММЦ и школы района инновационных учебно-методических комплектов связана работа по их внедрению в образовательный процесс. В третьей и четвертой учебных четвертях 2007-2008 учебного года было разработано и проведено более тридцати открытых уроков, продемонстрировавших методику преподавания предмета с использованием ИУМК. Лучшие мультимедийные сценарии уроков размещены в региональном хранилище Единой национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Большое внимание уделяет Межшкольный методический центр работе со школьными командами, созданными на базе восемнадцати образовательных учреждений и призванными разрабатывать и претворять в жизнь программы информатизации в своих учебных заведениях. Показателем высокой результативности деятельности школьных команд являются убедительные победы трех школ в региональном конкурсе школьных команд в 2006 и 2007 гг., причем Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа дважды оказывалась в списке победителей с рейтингом, превышающим рейтинг ряда городских школ. Вселяет оптимизм высокая готовность участников школьных команд к выполнению задач, поставленных перед ними на качественно новом уровне. В их арсенале на данном этапе реализации проекта ИСО широкий спектр компетенций, а именно: консультационная поддержка педагогов, применяющих в профессиональной деятельности

информационные технологии; проведение семинаров, научно-практических конференций, конференций-выставок, всевозможных конкурсов; внедрение в работу школы дистанционных форм обучения и многое другое.

Семнадцать школ имеют свои сайты, которые дают прекрасную возможность осуществлять продуктивное общение всех участников образовательного процесса. Сайты ряда школ работают на продвинутом уровне, то есть позволяют оказывать образовательные услуги в дистанционном режиме. В ближайшем будущем по данной схеме планируем создать школу олимпийского резерва, подготовку учащихся в ней будут вести лучшие учителя-предметники школ района. Получив навыки сайтостроения, и осознав преимущества общения средствами сайта, их созданием в настоящее время активно занимаются библиотекари, учителя-предметники, заместители директоров ОУ по учебно-воспитательной работе.

Анализируя результаты своей деятельности, делаем вывод, что, добившись перелома в сознании большей части педагогов, получили в их лице прекрасных компетентных союзников в работе по обновлению современной сельской школы.

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ВО ФРАНЦИИ

ОРЛОВА Л. В.

г. Архангельск, Поморский государственный университет
им. М. В. Ломоносова

Мысль о необходимости общественного участия в управлении системой образования получила широкое распространение в России во второй половине 90-х гг. XX века. Подчеркивалось, что в управленческой сфере слабо представлена общественная составляющая, и в качестве главной задачи модернизации системы управления называлось создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы государственно-общественного управления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в образовательных учреждениях [1].

Суть государственно-общественной формы заключается в создании партисипативных органов управления. Согласно идее партисипативности каждый, кого касаются решения в сфере школьного образования, должен принимать участие в их разработке и определении конечных результатов.

Но от осознания идеи до ее воплощения на практике России еще предстоит пройти долгий путь. Пока лишь сделаны первые шаги по развитию в школах самоуправления. Но анализ показывает, что в последние годы опыт ученического самоуправления стал вырождаться: в практике появилось нарочитое (напоминающее бюрократическое) «структуротворчество» – создание всевозможных советов, общественных организаций, многие из которых лишь декларируют или имитируют деятельность [2].

Франция – одна из немногих европейских стран, где партисипативные органы действуют на всех уровнях управления образованием.

На государственном уровне в соответствии с Законом «Об ориентации образования» в 1990 г. был создан Высший совет по образованию (le Conseil Supérieur de l'Éducation). Он работает под председательством министра или назначенного им лица и состоит из 95 членов. В совет входят преподаватели, преподаватели-исследователи, другие работники народного образования, родители учащихся, учащиеся и студенты, представители территориальных объединений, внешкольных и семейных ассоциаций, других групп, имеющих интерес к образованию [3]. Высший Совет действует как консультативный орган: дает заключение и рекомендации по всем вопросам национального уровня, касающимся образования или воспитания (цели, организация, содержание, реформы образования и т. п.). Ему должны представляться на рассмотрение и заключение подготавливаемые министерством национального образования проекты законов, декретов, постановлений. Вторая функция Высшего совета по образованию состоит в том, что он является высшей апелляционной инстанцией по вопросам конфликтного и дисциплинарного характера [3].

По аналогии с государственными партисипативными органами управления образованием региональные и местные органы имеют такой же консультативный характер и сходную с центральным Высшим советом структуру состава их членов. Они отражают общую тенденцию расширения участия общественности и общества в целом в развитии образования [4].

На институциональном уровне высшим коллегиальным органом управления школой является административный совет, регулирующий жизнь учебного заведения. Его деятельность определена рядом законодательных актов (Decret 85-924 du 30 août 1985; Loi d'orientation sur l'éducation de 1989). В зависимости от масштабов учебного заведения административный совет состоит из 24 или 30 членов-представителей

территориальных властей, администрации школы, выборные представители школьного персонала, родителей, учеников.

В настоящее время этот коллегиальный орган правомочен принимать решения по широкому кругу вопросов: определяет принципы, в рамках которых используется на практике автономия учебного заведения в области преподавания и воспитания; принимает план работы учреждения; заслушивает ежегодный отчет о педагогической работе, в котором подводятся итоги выполнения плана работы, указываются достигнутые результаты и цели на будущее; решает организационные вопросы, утверждает правила внутреннего распорядка; утверждает бюджет и финансовый отчет учреждения; дает согласие на заключение договоров. Административный совет вправе высказывать свое мнение и любые пожелания относительно жизни учебного заведения. Глава учреждения консультируется с советом по вопросам, относящимся к общей административной работе. Все решения, касающиеся школьной жизни, утверждаются административным советом по предложению руководителя школы [5].

С целью обеспечения взаимодействия учителей по координированию учебных занятий, выбору школьных учебников, учебного оборудования и педагогических методик, а также по оценке работы каждого ученика создаются педагогические группы. Они реализуют начальную стадию разработки школьного проекта, учитывая специфику учебного заведения. Педагогические группы, объединяющие всех преподавателей одного класса, образуют педагогический совет. Педсовет рассматривает работы каждого учащегося с целью оценки его способностей и оказания ему помощи в учебной деятельности и в выборе дальнейшей образовательной траектории. Совет составляет годовой отчет о работе каждого ученика и на его основе формулирует предложения по учебной ориентации школьника [6].

Советы классов появились во французских средних школах в конце 1960-х гг. как новая форма сотрудничества и совместного участия взрослых и детей в педагогическом процессе. Реформа 1975 г. придала их деятельности законные основания. Совет класса рассматривает все вопросы, касающиеся жизни класса, организации занятий, помощи отстающим в учебе. В его состав входят все учителя, ведущие занятия в данном классе (12-13 человек), два делегата от родителей, два представителя учащихся, советник по учебной ориентации, советник по воспитательной работе, школьный врач и социальный работник. Возглавляет совет руководитель учебного заведения или уполномоченное им лицо. Классному совету принадлежит решающая роль в

принятии решений об учебной или профессиональной ориентации каждого учащегося. Он рассматривает предложенные советом преподавателей данного класса возможные пути ориентации или повторения обучения, после чего, учитывая всю имеющуюся информацию об учащемся, выносит свое решение. При работе совета класса не проводится голосования – председатель совета стремится к достижению консенсуса с учетом всех замечаний и мнений [6].

Закон «О децентрализации» 1983 г., расширивший полномочия местной администрации, предусматривает и расширение самостоятельности учебных заведений, гарантируя их юридическую, институциональную, педагогическую и стратегическую самостоятельность. Стратегическая самостоятельность школы заключается в возможности наметить определенные цели и выбрать соответствующие средства и партнеров, а также в создании собственных проектов развития. Теоретически самостоятельность школ этим и ограничивается, но на практике она шире: вместо одного лишь министерства, опекавшего школу, она имеет дело и с центром, и с учебным округом, и с местными властями. Это позволяет школе обращаться то к центральным, то к местным инстанциям, то есть ее стратегические возможности расширяются [6].

Общая тенденция к автономии учебных заведений, их большая самостоятельность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса создали во Франции предпосылки демократизации внутришкольного управления. Созданные советы школ, классов, педагогов открывают перспективы для их реального участия в управлении школьным образованием.

Реализуемая на всех иерархических уровнях управления школьным образованием Франции идея партисипативности как концепция управленческой деятельности заслуживает внимательного изучения. Участие общественности в управлении образованием осуществляется не только в функционировании и развитии партисипативных форм: Министерством национального образования этой страны накоплен интереснейший опыт мониторинга общественного мнения. Например, в инициированной министром в ноябре 2003г. всеобщей дискуссии о проблемах образования приняли участие около миллиона граждан страны. Одной из важнейших тем широкого обсуждения была деятельность органов управления школьным образованием. Опыт изучения общественного мнения об образовании несомненно имеет теоретическую и практическую значимость.

Литература

1. Бочкарев, В. И. Государственно-общественное управление: каким ему быть? [Текст] / В. И. Бочкарев. – М. : Педагогика, 1994. – № 1.
2. Поташник, М. М. Почему в российских школах нет самоуправления: серьезная игра или игра в серьезность? [Текст] / М. М. Поташник. – М. : Народное образование, 2004. – № 1.
3. Кодекс образования Франции. Законодательная часть. – М. : Статут, 2003.
4. Алферов, Ю. С. Участие общественности в управлении образованием в зарубежных странах [Текст] / Ю. С. Алферов, Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 2.
5. Гранже, Б. Децентрализация – это увеличение ответственности каждого [Текст] / Б. Гранже // Директор школы. – 1994. – № 5.
6. Le livre bleu des personnels de direction. – CNDP Ministere de l'Education Nationale, CRDP Orleans, 1999.
7. Адриан, Ж. Десять лет спустя. Французская школа после децентрализации [Текст] / Ж. Адриан // Директор школы. – 1995. – № 3.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ШКОЛЕ

СУХИНА А. Н., ШИРЯЕВА Н. Ф., РОМАНОВА Л. Ф.

п. Мирный Челябинская обл.,
Муниципальное образовательное учреждение,
Мирненская средняя общеобразовательная школа

Мирненская средняя общеобразовательная школа находится на территории администрации Мирненского сельского поселения Сосновского района. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия и достаточно высокий уровень образования, эмоционально привлекательная учебно-воспитательная среда, сложившиеся традиции сделали школу востребованной учащимися и их родителями. Школа является юридическим лицом, имеет школьный автобус, что позволяет учащимся участвовать во всех районных и областных мероприятиях, разнообразить отдых, расширять кругозор, а родителям – уверенность, что их дети получат достойное образование.

В школе обучается 245 учащихся в 13 классах – комплектах.

Создание на базе школы образовательного комплекса, включающего в себя детский сад, ДЮСШ, Дом культуры, библиотеку и амбулаторию позволило расширить потребности участников образо-

вательного процесса по интересам: спорт, наука, искусство, прикладное творчество. За последние 3 года качественная успеваемость возросла с 38,3 % до 42,6 %. Практически исключены пропуски занятий, нет второгодников и учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Совместная работа подразделений образовательного комплекса позволила повысить качество знаний учащихся, успешно выступать на районных олимпиадах. Рейтинг школы по результатам олимпиад поднялся с 12 на 3 место. За последние 20 лет выпущено 3 золотых и 17 серебряных медалистов, а 19 выпускников основной школы выпущены с аттестатом особого образца. Повысилось количество выпускников поступающих в ВУЗЫ, в том числе – на бюджетные места, а также, по целевому и губернаторскому набору.

Детские творческие коллективы трудового, экологического, художественно-эстетического, спортивного и других направлений стабильно являются призерами и лауреатами муниципальных и региональных конкурсов и выставок.

Успешность работы комплекса подтверждается наградами: 6 областными 13 районными грамотами. В 2007 году коллектив учащихся одиннадцатого класса стал победителем областного конкурса «Самый читающий класс» и получил сертификат «Российского Книжного Союза» на 300 книг.

Таким образом, при эффективной работе образовательного комплекса, школа признана лучшей среди 17 средних школ района. Успехи наших учеников это и учительские успехи. На протяжении ряда лет в школе работает стабильный, профессиональный, творческий, педагогический коллектив.

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку в ММЦ района, что позволило при планировании и проведении уроков и внеклассных мероприятий использовать ЦОРы. Многие делается коллективом педагогов для повышения уровня компетентности учащихся. Мониторинг опроса родителей и учащихся 9-11 классов показал, что в число наиболее востребованных предметов входят русский язык и математика, поэтому на протяжении двух предшествующих лет сложилась система подготовки учащихся 7-9 классов к экзаменам за курс основной школы по тестам с использованием ЦОР и Интернет. Проведенная работа положительно отразилась на результатах экзаменов, в форме, приближенной к ЕГЭ. По всем предметам абсолютная успеваемость – 100 %, а качественная – 62-78 %.

Продолжая начатую работу, мы апробируем профильное обучение учащихся 10 класса по математике и русскому языку.

На базе школы организована опорная площадка по теме «Внедрение ИКТ в организацию деятельности образовательного учреждения» для распространения опыта среди школ района.

На протяжении последних 3-х лет ИКТ – грамотность учащихся 8-11-х классов составляет 100 %, что позволило значительно расширить информационное пространство.

Результативно работают программы: «Школа будущего первоклассника» и «Адаптация» – направленные на профилактику и преодоление учебных затруднений, «Здоровье и здоровый образ жизни» – на укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, «Подросток» – на социальную адаптацию, «Семья» – на формирование комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.

Все программы направлены на реализацию модели современного выпускника.

В соответствии с задачами школы скорректирована структура управления, пересмотрены функциональные обязанности управленческого персонала, преподавателей, классных руководителей, определена их роль в реализации программы развития школы, создана база для информатизации управленческой деятельности. С текущего года наша школа является экспериментальной площадкой по теме «Организация управленческой деятельности через программно – целевое планирование». Новое содержание образования требует не только изменения приёмов, методов и форм организации учебной деятельности, то есть технологий обучения, но и, дальнейшее развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся.

В школе создан и функционирует информационный банк данных, который способствуют оперативной работе по сбору, обработке информации и своевременной отчетности, создаются автоматические рабочие места учителей-предметников, школьная локальная сеть.

Для создания качественной системы управления образовательным процессом в школе проводятся педагогические исследования рейтингов учителей и учащихся, учебных предметов, мотивации образовательной деятельности, уровня воспитанности учащихся, которые позволяют выстраивать линию управленческой деятельности.

Таким образом, перспективы развития нашей школы связаны с приоритетными направлениями национального проекта «Образование», проблемами инновационности, наукоемкости, профессионально-педагогической компетентности и качества образования.

Школа участвовала в конкурсе лучших образовательных учреждений, потому что педагоги и родители уверены, что средства, направленные на внедрение инноваций в нашей школе, в скором будущем себя оправдают.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ТРЕТЬЯКОВ А. А.

п. Гумбейский Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гумбейская средняя общеобразовательная школа

Национальный проект «Образование» стал той точкой отсчёта, с которой мы по-новому начинаем работу по формированию у наших учащихся готовности к самореализации в условиях сельской местности. Школа получила автобус, выделенный Губернатором области, у нас появилась возможность обучать детей с отделений не в малокомплектной школе, а в полной средней, что повысило качество образования, а значит, выросла возможность школьников к успешной самореализации.

Когда школа получила грант Губернатора, у нас появилась возможность не просто улучшить материально-техническую базу школы, а активно внедрять новые компьютерные технологии, что положительно сказывается как на качестве процесса обучения, так и на качестве процесса психологического сопровождения образовательного процесса.

В условиях модернизации современной школы роль психологического сопровождения значительно возросла, а психолог стал очень востребованной фигурой.

Ребёнок в нашем обществе не всегда защищён, несмотря на принятые законы о правах детей. Здесь и условия жизни в семье, и окружение ребёнка, и положение его в школе и классе. Поэтому деятельность психологического сопровождения направлена, прежде всего, на защиту ребенка. Отсюда вытекают следующие цели и задачи:

1. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка

и содействие ребёнку в проблемных ситуациях; психологическая помощь семьям детей особого внимания.

2. Обеспечение нормального развития ребёнка, квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста; реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалиста системы сопровождения в разработке индивидуальных образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся.

В связи с этим встает задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способной к личному самоопределению и саморазвитию.

Объектом сопровождения в данном случае является образовательный процесс.

Предмет деятельности – ситуация развития ребёнка. Что мы подразумеваем в данном случае? Мы рассматриваем его как систему отношений ребёнка с миром, с окружающими, с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Участники психолого-педагогического сопровождения: администрация, учителя, классные руководители, родители.

Виды работ психологического сопровождения:

- профилактика отклонений в развитии ребёнка осуществляет психологом совместно с родителями и классными руководителями;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа.

Не секрет, что уроки психологии плохо вписываются в плотное расписание школы. Тем более, важное значение приобретает просветительская деятельность среди учителей: знание психологических особенностей детей с целью организации индивидуальной и дифференцированной работы в классах, психологическое сопровождение как важнейший элемент преемственности в обучении и т. д. Исходя из этого, мы определили следующие задачи:

1. Психологическое просвещение и образование.
2. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

Важно, чтобы учителя и родители могли ориентироваться в решении проблем, связанных с обучением и поведением ребёнка; пре-

дупреждать возникновения проблем в развитии ребёнка; оказывать помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации (учебные трудности, проблемы в выборе образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

Какая работа проделана администрацией Гумбейской школы, чтобы возросла роль психолого-педагогического сопровождения, чтобы учителя и родители ощутили её значимость и необходимость для развития, личностного роста ребёнка?

В школе создан кабинет психологической разгрузки, в котором проводится индивидуальная и групповая работа. Он оборудован: компьютерами для психолога и для работы детей, принтером, сканером, ксероксом, музыкальным центром, компьютерными диагностическими (УИТ СПЧ-М, ПИТ СПЧ, УИТ, УИТНИ, АИТ, АИТНИ), коррекционными и развивающими программами, комплектом психодиагностических методик с раздаточным групповым материалом, видеотекой. Мы приобрели оборудование, обеспечивающее работу психолога и создающее определённую атмосферу: зеркальный уголок с пузырьковой колонкой, сенсорную тропу, «сухой душ», «поющий ветер», ионизатор воздуха. Создать такой кабинет нам помог национальный проект «Образование», благодаря которому был получен нашей школой грант Губернатора.

Необходимость этого кабинета мы ощутили тогда, когда в школе в связи с миграцией из города в последние годы возросло количество детей из неблагополучных семей, склонных к дезадаптации, а также увеличались показатели профессиональной деформации учителей.

В кабинете психологической разгрузки на переменах собираются дети, которые не особенно уютно ощущают себя в школе или в классе. Психолог нашла применение развитию их способностей. Они были вовлечены в работу школьного пресс-центра, которым руководят учащиеся – активисты школы. Здесь они учатся писать проблемные статьи, печатать на компьютере свои работы, готовить слайды, а заодно вместе с педагогом-психологом решать свои проблемы.

Пресс-центр успешно развивается, выбранная форма работы позволяет детям поверить в свои силы, благодаря чему растёт их самооценка. Деятельность в пресс-центре воспитывает у школьников активную жизненную позицию, учит их взаимодействию с властью.

23 апреля 2008 г в школе проведён районный семинар по использованию ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, на котором дети из пресс-центра

рассказали о своей работе, сопровождая сообщение демонстрацией слайдов, ответили на вопросы психологов и заместителей директоров по воспитательной работе из других школ района.

Школьная газета «Звонок» успешно презентовалась на областном фестивале СМИ Челябинской области 29 мая 2008 года.

Психологическое сопровождение школы оказывается незаменимым фактором в решении следующих школьных задач:

1. Готовность первоклассников к обучению (проводится диагностика, определяющая уровень готовности, педагог-психолог даёт рекомендации учителю, проводит встречи с родителями, готовит индивидуальные программы для детей с отклонениями в развитии).

2. Адаптация учащихся 1 и 5 класса, новеньких учеников, учеников из неблагополучных семей, отвергаемых. Решение проблемы детей-дезадаптантов.

3. Преемственность в обучении.

4. Коррекция неуспеваемости. В школе составлена и работает программа для учителей, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.

5. Подготовка к ЕГЭ учащихся 9 и 11 классов.

Когда в школе проводилось анкетирование по профориентации, то выявилась одна проблема, которая привлекла наше внимание. На вопрос: «Кто тебе помогает в выборе профессии?» только 3 % детей отметили роль школы. Поэтому мы поставили перед педагогическим коллективом задачу изменить существующее положение. Школа должна активно помогать ученикам в выборе профессии, в формировании профессионального самоопределения. Эту задачу мы смогли решить через психологическое сопровождение образовательного процесса.

В последние годы задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способной к личному самоопределению и саморазвитию успешно решается не только в масштабе школы, но и в масштабе района. Под руководством методического кабинета отдела образования Гумбейская школа активно участвует в эксперименте по предпрофильному обучению в 9-х классах по модели сетевой организации общеобразовательных учреждений и профессионального училища № 114.

На базе нашей школы создан УМК по предпрофильной подготовке «Я и моя профессия» (авторы Л. Ю. Кобелева и психолог Гумбейской школы В. Ф. Третьякова). В него входят: дневник профессионального самоопределения для учащегося и методическое пособие для

классного руководителя. Разработаны элективные курсы учителями нашей школы (В. Ф. Третьякова, Л. Ю. Дедык, А. Г. Тургунбаева, Р. Д. Тананбаева). Ведётся элективный курс «Мой выбор» С. Н. Чистяковой. Оказывается практическая помощь учащимся в вопросах профессионального самоопределения. Создаётся портфолио учащихся, направленное на решение проблемы профессионального самоопределения.

Психологическое сопровождение в школе осуществляется психологом в тесном контакте с администрацией школы. Совместно с завучем осуществляется работа по успешному обучению каждого школьника через практическую работу на семинарах, через мастер-классы. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе обеспечивается помощь в работе с детьми группы риска. На базе Гумбейской школы прошёл районный семинар для психологов и организаторов района, на котором педагог-психолог Гумбейской школы поделилась опытом работы по коррекции отклоняющегося поведения.

Что даёт психолого-педагогическое сопровождение в целях реализации национального проекта? Это, прежде всего – выявление способностей учащихся, возможность развития креативности детей уже в начальной школе. Наши дети успешно участвуют во многих конкурсах, олимпиадах. Наша команда по психологии считается лидером областных олимпиад. Работа с одарёнными детьми – одно из главных направлений психолого-педагогического сопровождения в Гумбейской школе. Это система работы, в которой задействована группа творчески работающих учителей. Мы назвали нашу программу «Путь к вершине», а начинается она с игры в 1 классе, которая стимулирует творчество учащихся.

Программа психологического сопровождения включает поддержку творчески работающих учителей и классных руководителей, оказывает им психологическую помощь. Она обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку, учит личностно-ориентированному подходу, помогает выявлению причин отклоняющегося поведения и его коррекции. В условиях изменения жизни нашего села даёт возможность грамотного решения проблем в обучении и воспитании, психологически готовит к успешной адаптации в социуме.

РАЗДЕЛ 8

Общеобразовательные учреждения в условиях реализации Концепции модернизации российского образования. Профессиональная направленность общего среднего образования

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ

ОБУХОВСКАЯ А. С.

г. Санкт-Петербург, Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 179

Все чаще в средствах массовой информации, в специальной медицинской и посвященной образованию литературе приводятся данные об ухудшающемся состоянии здоровья учащихся. Проблема здоровья учеников для России не является новой. Еще в первой половине 20 века Министерство образования принимало меры по разгрузке учебных программ, учебников, нормализации учебной нагрузки, связывая состояние здоровья учащихся со степенью их перегруженности.

Анализ результатов Всероссийской диспансеризации детского населения России свидетельствует о прогрессирующем росте хронических форм патологии у детей: увеличение общей заболеваемости школьников в возрасте до 14 лет за счет новообразований, болезней эндокринной системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательной системы.

Аналогичная картина наблюдается и среди подростков от 15 до 18 лет. Однако у учеников старших классов темпы хронизации патологических процессов более высокие. Это относится к болезням эндокринной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной, желудочно-кишечной систем, болезням крови и кроветворных органов, зрения.

Одной из проблем современной школы продолжает оставаться наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм.

С высокой частотой употребления психоактивных веществ, ранними половыми контактами связан рост числа ВИЧ-инфицированных среди несовершеннолетних.

Анализ медицинской и педагогической литературы, научных исследований свидетельствует, что 25-30 % детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых учеников уменьшается в 4 раза.

Понятна тревога и резко выросший в 21 веке интерес к проблеме здоровья школьников. Не случайно в ряде государственных документов последних лет (в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, которая развивает основные принципы закона РФ «Об образовании»; в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года; в Федеральной программе развития образования) указаны приоритеты образовательной политики, в том числе и создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся.

В ГОУ лицее № 179 разработана система здоровьесберегающей деятельности, которая легла в основу проекта «Педагогика здоровья». При этом под системой мы понимаем ряд взаимосвязанных компонентов, образующих определенную целостность. Характер взаимоотношений и взаимодействия между компонентами направлен на получение фокусированного полезного результата и построен на единой методологической основе. Девизом такой методологии является *No nocere!* (Не навреди!), приоритетами:

- формирование представления о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- доступность, качественность, эффективность профилактической работы;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников педагогического процесса;
- здоровье рассматривается как система, включающая ряд компонентов (здоровье физическое, психическое, генетически обусловленное, нравственное, эмоциональное).

Цель проекта: создать необходимые условия и механизмы для формирования здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности в условиях модернизации и реформирования школы.

Систематизирующим фактором здоровьесберегающей деятельности является понятие здоровья и его компонентов; понимание того, что качество образования непосредственно связано с категорией «здоровье».

Достижение поставленных целей и задач осуществляется в образовательном пространстве лицея, которое представляет собой дина-

мически развивающуюся открытую систему. Здоровьесберегающее образовательное пространство включает ряд параметров, объединенных в блоки: санитарно-гигиенический, санитарно-просветительский, медицинские аспекты здорового образа жизни, спортивно-оздоровительный, здоровье учителя и СМИ.

Вся деятельность образовательного учреждения в этом направлении строится на ряде принципов.

Принцип комплексности и системности реализуется: через разработку комплексных технологий обучения, комплексной диагностики, программ профилактики и реабилитации; через привлечение к сотрудничеству медиков, психологов, социологов.

Принцип опосредованности основывается на том, что учебная информационная среда оказывает влияние не только на нервно-психические процессы ученика, но и опосредованно на физиологические функции. Поэтому необходимо предусмотреть последствия учебно-воспитательного воздействия не только на когнитивный, мотивационный и личностный процессы, но и на психосоматические. Механизмы реализации принципа опосредованности включают работу с семьей ученика, его окружением.

Принцип саморазвития, самореализации, самокомпенсации предполагает внутреннеактивный и деятельный характер обучения, стимулирование исследовательской, поисковой активности на разных уровнях. Содержание образования, используемые педагогические технологии, если есть необходимость, помощь службы сопровождения должны способствовать: актуализации жизненного опыта; формированию ключевых компетентностей; наращиванию знаний, опыта, возможности осмысления тех или иных явлений и процессов.

Принцип творчества и обучения творчеству предполагает: выявление типов личности («художник», «аналитик», «инженер») с дальнейшим развитием свойств и качеств творческой личности; определение уровня творческого мышления, воображения, их развитие и совершенствование.

Принцип доступности и индивидуализации: опора на индивидуальные особенности ученика с целью планирования построения его образовательного маршрута, двигательного режима, направления и прогнозирования развития; исключения негативных и вредных последствий из-за чрезмерных нагрузок и стресса; принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье и здоровье окружающей среды.

Задачи и условия достижения цели:

1. Реализовать творческий, профессиональный потенциал учителя, обеспечивающий здоровьесберегающую деятельность, через разнообразные формы работы:

- семинары, круглые столы, лекции, беседы, работа над индивидуальными и общешкольными методическими темами по проблемам:
- внедрение и систематическую реализацию личностно-ориентированных педагогических технологий;
- сотрудничество с родителями;
- общественную аттестацию деятельности (семинары, публикации, конкурсы педагогического мастерства, родительские собрания, открытые мероприятия);
- тесное сотрудничество с социальными партнерами;
- учет психолого-педагогических факторов образовательно-воспитательного процесса; медицинских основ развития разных возрастных групп учащихся; медико-психологические аспекты нездорового образа жизни.

2. Внедрять индивидуализированные образовательные программы и графики обучения с учетом психо-физиологических возрастных особенностей и способностей учащихся. Условия:

- концептуальные здоровьесберегающие и здоровьесозидающие подходы при формировании образовательного пространства лица;
- стимулирование повышения профессионального мастерства учителей;
- материально-техническое оснащение лица;
- сотрудничество с НМЦ, АППО, СПБГМА.

3. Создать «Школу здоровья» для родителей. В плане работы: беседы, круглые столы, встречи с врачами, психологами, другими специалистами службы сопровождения, тематические классные часы, в которых лекторами выступают ученики медицинских классов.

4. Работать в системе личностно-ориентированных педагогических технологий: проекта, исследовательских, развития критического мышления, игровые, в том числе ролевые игры; дебаты, сотрудничества, информационно-коммуникационные [1; 3].

Именно эти технологии позволяют стимулировать мотивацию обучения, творческую и познавательную активность, самообразование учеников. Этапы таких технологий, как проектно-исследовательские, развитие критического мышления и др. помогают включать в структуру технологии релаксационные паузы, физкультминутки. Однако следует предостеречь от чрезмерного увлечения ИКТ-уроками. При организации учебного процесса с использованием ИКТ следует учитывать:

– электронный учебник не может и не должен заменить книгу. Приоритетным в создании новых информационных технологий является совмещение полиграфических учебников с электронными ресурсами;

– критерии хорошего образовательного сайта – высокое качество содержания и простота использования, хорошо согласованный аудиовизуальный ряд, чередующийся с интерактивными упражнениями. Изобразительный ряд уменьшает вредную для зрения форму работы с компьютером – чтение текста с экрана;

– ИКТ значительно оптимизируют процессы познания, ускоряют темпы работы, увеличивают объем информации, предлагаемой ученикам в короткий срок, что увеличивает нагрузку на центральную нервную систему;

– ИКТ способствуют индивидуализации процесса обучения с учетом работы левого полушария (словесно-логическое мышление – аналитический тип) и правого полушария (наглядно-образное мышление – художественные тип) головного мозга. Однако отсутствие обратной связи, речевого общения с соучениками, учителем приводит к перегрузке ЦНС. Ученик должен слышать учителя, чему помогает психологический контакт между учеником и учителем, между соучениками;

– часто нарушается принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. Чрезмерная увлеченность компьютером приводит к утомлению, формированию стресса, гиподинамии;

– чрезмерное увлечение компьютерными играми уводит ребенка в виртуальный мир, что негативно сказывается на его психике;

– наглядность, демонстративность, красочность преподносимого материала положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся. Однако эмоции, эйфория мешают усваивать материал, анализировать, его, обобщать, и тогда урок превращается в бездумное времяпрепровождение;

– уровень компьютерной «образованности» по объективным и субъективным причинам у учеников разный, что мешает работать с электронными учебниками, текстами на электронных носителях, это в свою очередь препятствует развитию самоконтроля, самообразования, а часто приводит к стрессу.

Использование инновационных подходов, технологий требует:

– высокого уровня профессионализма учителей;

– четкой целенаправленной работы по здоровьесберегающим технологиям;

– диагностики успешности работы;

- рефлексии;
 - корректировки планов, деятельности.
5. Оптимизировать спортивно-оздоровительную работу. Условия:
- зарядка для учеников 5-8 классов с 8.30 до 8.50;
 - физкультурные минутки (или другие малые формы физкультуры) в 1-11 классах (у младших школьников через 12-15 минут от начала урока, у подростков через 20 минут, у старшеклассников через 25-30 минут);
 - программа БОС;
 - ЛФК;
 - уроки физической культуры;
 - спортивные секции;
 - организация двигательной активности на переменах;
 - спортивные соревнования, в том числе и на спортивных площадках лицея;
 - дни здоровья;
 - в начальной школе оформление уголков отдыха, двигательной активности.
6. Развивать рациональную систему внеклассной работы, досуговую деятельность, через:
- работу в научно-исследовательских секциях «Клуба старшеклассников»;
 - просветительскую деятельность медико-экологического лектория;
 - участие в международных, Всероссийских, городских проектах, конференциях, олимпиадах;
 - создание портфолио, где есть раздел «Достижения».
7. Совершенствовать систему психологической поддержки и помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей учеников. Составляющие системы:
- служба сопровождения;
 - консультации врачей;
 - «институт» классных руководителей;
 - социальные партнеры;
 - профориентационная деятельность.
8. Воспитывать у школьников культуру здоровья питания, здорового образа жизни [2]. Условия:
- санитарно-гигиеническое просвещение;
 - превентивное обучение;

– деятельностный подход для сохранения, укрепления здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения;

– изучение курса «экология человека»;

– интеграция различных образовательных областей в единое поле на основе валеологического сознания, общечеловеческих ценностей, привлечение к работе социальных партнеров;

Психолого-педагогическое сопровождение. Условия:

– создание социально-психологических условий для развития личности, адаптации учеников к образовательно-воспитательному процессу, положительной психологической атмосферы (личностно-ориентированные технологии, слово, речь, музыка, цветомузыка, развитие сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе, чередование нагрузок и отдыха, соответствующее возрастным особенностям учеников и динамике работоспособности) [4];

– мониторинг психолого-педагогического статуса ученика и динамики его психического развития в процессе образования;

– решение проблем обучения одаренных ребят и учеников из группы риска;

– психологическая помощь учителям, родителям;

– персонифицированное сопровождение учеников.

Работа над проектом «Педагогика здоровья», анализ деятельности позволил учителям создать пакет методической продукции, который представляет собой систему методических рекомендаций по основным направлениям деятельности лица. Так разработана система уроков с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий; в сборнике «Здоровьесберегающее образовательное пространство лица» представлены материалы семинара «Гигиенические критерии рациональной организации урока»; выпущены сборники по профилактике заболеваний зрения, опорно-двигательной системы; листовки по профилактике нездорового образа жизни.

Литература

1. Дзятковская, Е. Н. О принципах реабилитационной педагогики [Текст] / Е. Н. Дзятковская // Медико-психологические проблемы образования. – Иркутск, 1998.

2. Безруких, М. М. Аналитическая записка центра образования и здоровья [Текст] / М. М. Безруких, В. Д. Санькин. – М. : Ин-т возрастной физиологии РАО, 2001-2002.

3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии [Текст] / В. И. Ковалько. – М. : Вако, 2004.

4. Татарникова, Л. Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей [Текст] / Л. Г. Татарникова. – СПб. : АППО, 2004.

О НОВОЙ ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

ВАСИЛЬЕВА Ю. В.

г. Москва, Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

В прошлом учебном году (2007-2008) в Москве была введена в рамках эксперимента новая форма государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Время проведения экзамена осталось прежнее (экзамен проводится в течение 4 часов), однако структура работы претерпела значительные изменения.

В 2008 г. экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3-х частей:

- 1 часть представляла собой письменное подробное изложение прослушанного текста;
- 2 часть предполагала самостоятельное чтение напечатанного на бланке текста и выполнение десяти заданий, представляющие собой тесты с выбором ответа;
- 3 часть предусматривала написание небольшого по объему сочинения-рассуждения на основе прослушанного и прочитанного текстов.

К инструкции по проведению экзамена прилагалось примерное распределение времени на выполнение каждой из этих частей. Опыт проведения экзамена по новой форме показал, что в целом такое распределение вполне оправдано и девятиклассники последовательно выполняли на экзамене следующую работу.

Примерно 1 час 15 минут выпускники писали подробное изложение прослушанного дважды текста. Исходный текст состоял примерно из 250-300 слов, изложение же ученика должно быть не менее 100 слов.

Затем в течение примерно 45 минут ученики работали с напечатанным на бланке текстом. Сначала они читали его, стараясь как можно глубже понять содержание, а потом выполняли 10 заданий к этому тексту.

Задания позволяли проверить подготовку девятиклассников по разным разделам русского языка: фонетике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии и синтаксису. Кроме этого, были включены задания, которые проверяли речеведческие навыки: способность сопоставлять содержание прочитанного и прослушанного текстов, определять его стилевую принадлежность и тип речи, устанавливать средства связи предложений в прочитанном тексте.

И, наконец, в течение двух часов выпускники писали небольшое по объему сочинение-рассуждение (не менее 80 слов) на предложенную тему. Ученику необходимо было выразить свою позицию по данной теме, привести не менее 2-х аргументов, подтверждающих собственную точку зрения, используя при этом информацию из прослушанного и прочитанного текстов [1].

Вероятно, теперь следует вспомнить форму традиционной экзаменационной работы, которая представляла собой изложение с элементом сочинения. Каждый экзаменационный текст имел два задания. В зависимости от того, какой тип изложения (подробное или сжатое) выбирал выпускник, он останавливался на определенном задании. Как правило, подробное изложение имело более легкое задание, связанное непосредственно только с данным текстом; сжатое же изложение - задание повышенного уровня сложности, где требовалось показать литературоведческие навыки, уровень начитанности, эрудированности. Сочинительная часть к первому заданию представляла собой развернутый ответ на вопрос, ко второму – сочинение-рассуждение, эссе.

Как видно, можно говорить о преемственности двух экзаменационных форм: проанализировать текст, выразить собственную позицию относительно темы, аргументированно ее доказать. Следует показать сформированные навыки в создании оригинального текста, умение сделать текст более ярким, выразительным, убедительным.

Относительно второй части экзаменационной работы новой формы нужно подчеркнуть, что именно присутствие тестовой части преобразует облик работы, так как в традиционной форме она отсутствовала. Однако в течение долгого времени существования изложения с элементом сочинения как экзаменационной формы часто раздавались критические замечания по поводу того, что данная форма не обеспечивает проверку теоретических знаний выпускников. Создание оригинального текста – это замечательно, но русский язык – это не только текст. Поэтому, по нашему мнению, новая экзаменационная форма лучше способна проверить теоретические и практические навыки и умения девятиклассников.

По-видимому, не следует сильно тревожиться о том, что сегодняшним учащимся на экзамене предстоит более сложная работа, чем та, которую выполняли предыдущие выпускники. Во-первых, все учебники федеральной программы по русскому языку включают упражнения с дополнительными заданиями, обозначенными цифрами. А это значит, что, выполняя обязательное дополнительное задание: фонетический разбор, морфемный или словообразовательный, лексический или морфологический, пунктуационный или синтаксический, – ученик повторяет определенный раздел русского языка. Во-вторых, существуют специальные пособия, предназначенные для подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме, адресованные и выпускникам 9-х классов, и родителям, и учителям. Среди многих подобных пособий следует отметить особо пособия С. И. Львовой.

Литература

1. Львова, С. И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С. И. Львова. – М. : Эксмо, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

ДИМИТРИНА Л. Д.

г. Магнитогорск, Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Современная действительность требует эффективного кадрового сопровождения преобразований, проводимых в России, что повышает ответственность образовательного учреждения за воспитание социально-активной личности.

С 2006 г. педагогический коллектив школы № 20 г. Магнитогорска включился в реализацию национального проекта «Образование».

Программа развития школы направлена на формирование творческой среды как фактора здоровьесбережения (социального, духовно-нравственного, физического) в условиях инновационной деятельности.

Школа работает в условиях эксперимента по возрождению педагогических идей Л. Н. Толстого. Обновляется содержание образования гуманитарных дисциплин, организуется деятельность учащихся по интересам и по выбору, осуществляется поиск и внедрение новых

методов, образовательных технологий, способствующих творческой самореализации всех участников образовательного процесса. «Школа Л. Н. Толстого» создаёт условия для духовно-нравственного самосовершенствования личности, готовой к активному гуманистическому созиданию новых социальных отношений в обществе.

«Школа Л. Н. Толстого» – это школа социального партнерства, в которой ребенок, в зависимости от его способностей и возможностей, ощущает, осознает необходимость своего существования.

При реализации данной программы ставится задача: достичь такого уровня общения в среде детского коллектива, между детьми и взрослыми, когда ценность и самооценку личности каждого человека будет восприниматься с уважением и поддержанием достоинства.

Основная идея нашей концепции – создание школы, формирующей творческую созидательную личность в единстве развития разумно-познавательного, нравственно-чувственного и волевого начал человека.

Администрация школы одну из своих управленческих задач видит в создании в школе творческой среды, в которой всем участникам образовательного процесса было бы комфортно, чтобы она побуждала учителя и ученика к творчеству, к самосовершенствованию через систему самообразования, дополнительного образования.

Что же делается для этого?

В школе создана творческая лаборатория, в рамках которой осуществляется развитие кадрового потенциала за счёт творческой самореализации. Она включает в себя следующие этапы: 1) творческое самоопределение; 2) творческое самоутверждение; 3) творческую самореализацию; 4) самопрезентацию.

В школе созданы условия для максимального развития творческого потенциала. Прежде всего, это информационная поддержка. Учителя прошли курсы по овладению информационно-коммуникационными технологиями, создан банк инновационных идей, медиатека, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам.

В структуру творческой лаборатории входят три группы участников, осуществляющих профессиональное творческое сотрудничество:

– директор, его заместители по УВР, члены Методического совета, руководители МО учителей-предметников, психологическая служба;

– сменный состав лаборатории, численность которого постоянно растёт;

– научные консультанты (В. А. Беликов, В. И. Сенникова, Л. Д. Пономарева, А. А. Торшин, В. Б. Ремизов, аспиранты МаГУ).

Осуществляется мониторинг творческой самореализации, моральное и материальное стимулирование.

В школе за последнее время повысился общий уровень культуры учащихся и учителей, творческий потенциал педагогов, они успешно участвуют в различных конкурсах: 2 человека получили грант Президента РФ, 2 человека – грант Губернатора Челябинской области.

Расширилась возможность развития индивидуальных способностей учащихся, в том числе и творческих. Наша школа не элитная, и контингент довольно сложный, поэтому наш эксперимент предполагает выход на каждого ученика с точки зрения его способностей и возможностей. Вот почему ученик, который в силу своих возможностей не может стать лучшим на уроках, может развивать свои природные способности на занятиях по интересам в дополнительном образовании: театр, вокал, художественный труд и другое. Здесь «троечник» может стать «звездой», вызвать к себе уважение, симпатию окружающих и жить в школе в более комфортных условиях. Такие примеры у нас есть.

Определенный опыт совместной деятельности учителей и учащихся в решении коллективных творческих дел способствовал развитию творчества: ещё в 1997 г. школа одержала победу в областном смотре-конкурсе «Дети – дорога – автомобиль» на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. На конкурс были представлены методические материалы классных руководителей, учителей-предметников, а также выступление школьной агитбригады учителей и учащихся «Порядочек». С этого времени школа уже 10 лет является базовой площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, победителем различных городских и областных смотров-конкурсов по безопасности дорожного движения. Положительный опыт работы по данной теме был представлен в журнале «Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности» (№ 7, 2000 г.). Под руководством кандидата педагогических наук А. М. Якупова в 2007 г. закончился формирующий этап эксперимента по теме «Формирование транспортной культуры школьников».

В результате совместной деятельности всех участников образовательного процесса удалось справиться с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Активно работает и краеведческий кружок «Мы дети Магнитки» (под руководством учителя русского языка и литературы В. А. Семеновой). Его участники – неоднократные призёры и победители городского конкурса «Моя Магнитка». Готовясь к этапам данно-

го конкурса, ребята много узнают о людях труда и творческой интеллигенции города, проявляют свои таланты в различных сферах.

О работе школы рассказывают страницы школьной газеты. Работая над подготовкой материалов очередного номера, ребята приобщаются к журналистской работе, активно участвуют в творческих конкурсах. А сочинения учащихся «Левый берег не предлагать» (Ирина Грушецкая), «Малая родина» (Лейла Аль-Отоом, 2 место в областном конкурсе) и другие раскрывают проблемы города и рассказывают о лучших людях нашей области, в том числе и о губернаторе П. И. Сумине.

Таким образом, миссия школы: создание благоприятных условий для творческой самореализации учащихся и учителей, для раскрытия их духовного, интеллектуального и социального потенциала, сохранения здоровья (социального, нравственного, духовного и физического).

Мы считаем, что социально-активная, духовно-нравственная и физически здоровая личность может быть сформирована только в условиях создания образовательной среды, основанной на видах деятельности, которые требуют от участников образовательного процесса творческой самореализации.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ЗАКУЦКАЯ М. В.

г. Санкт-Петербург, Государственное образовательное учреждение лицей № 179

Одной из задач модернизации образования является создание условий для сохранения здоровья учащихся. Задача сложная, требующая комплексного подхода, тем более что необходимо не только сохранить здоровье учащихся на весь период обучения, но и подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни. Такую цель учителя лицея ставят перед собой, исходя из определения здоровья, сформулированного в Уставе Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Попытка разместить лицеистов под неким колпаком, который предохранил бы их и от плохой экологии, и от неблагоприятных техногенных факторов (влияние Интернета, рекламы, телевизионных

сцен насилия и т.п.), и от стрессов, и от переутомления была бы ошибочной, т.к. мы не в состоянии устранить влияние этих факторов в реальной взрослой жизни, к которой мы готовим лицеистов.

По данным академика РАМН Ю. П. Лисицина, экология влияет на здоровье человека только на 20-25 %; 20 % приходится на наследственные факторы и 10 % – на недостатки системы здравоохранения, а основным фактором, обеспечивающим здоровье человека (50-55 %), является образ жизни. Таким образом, мы не только должны формировать у учащихся понятие о здоровом, правильном образе жизни, но и привлекать самих лицеистов к участию в здоровьесбережении.

На уроках математики в нашем лицее акцентируется мысль о том, что настоящая математика красива, легка, экономична, а значит, должна вызывать лишь положительные эмоции. Если учащийся сталкивается с чем-то труднодоступным, громоздким, неудобоваримым, что вызывает чувство утомления, – это уже не математика.

Бывают уроки, которые проходят, что называется, «на одном дыхании». Но это скорее исключение – попробуйте ежедневно проводить по 5-6 уроков «на одном дыхании» и так 5 дней в неделю – никакого дыхания не хватит. Душевный подъём далёк от повседневности, поэтому перед учителями математики остро стоит вопрос: как сделать так, чтобы на рядовом, рабочем уроке сберечь физическое и психическое здоровье учащихся.

Для достижения этой цели учитель постоянно должен помнить об этапах колебания работоспособности учащихся на уроке (рис. 1):

- фаза «вработывания» (I);
- установление оптимальной работоспособности (II);
- фаза утомления (III, безразличное или угнетённое эмоциональное состояние): неполная компенсация (IIIа); конечный прорыв (IIIб) и прогрессивное падение (IIIв).

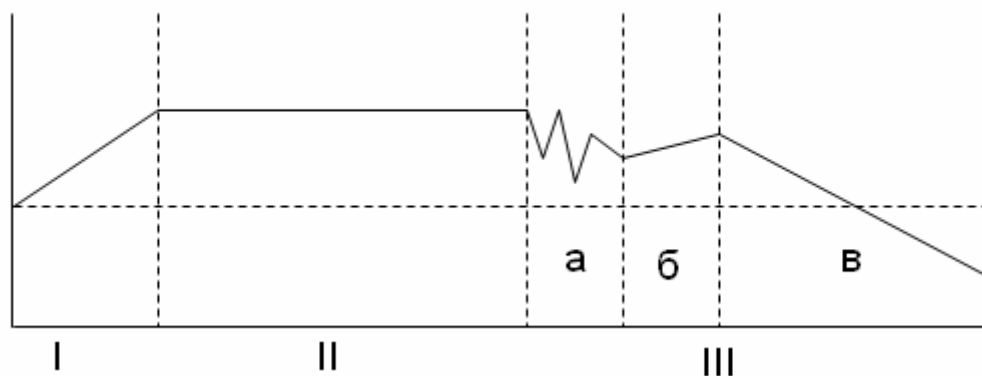


Рис. 1. Динамика работоспособности учащихся

В соответствии с этими фазами учитель при подготовке к уроку должен провести строгий отбор учебного материала, как по содержанию, так и по объему.

Содержание учебного материала время от времени полезно облекать в какую-то нетрадиционную форму: подавать в виде сказки, разыгрывать сценку, даже петь – всё это дает позитивный результат для здоровья учащихся, так как нейтрализует чувство напряжённости и обеспечивает эмоциональную разрядку. Важно проследить, чтобы в работу включались все учащиеся, т.к. известно, что самое большое утомление возникает от безделья.

Следует помнить, что авторитарность учителя негативно влияет на здоровье учащихся. При ярко выраженной авторитарности учащиеся более скованы, меньше задают вопросов, багаж непонятого материала увеличивается, учащимся становится неинтересно, задания выполняются насильно, быстро развивается состояние утомления, усталости. Поэтому учитель должен понимать, что обучение без творческого заряда, по принуждению, неинтересно и утомительно для учащихся, значит, надо вырабатывать в себе выдержку, самообладание и пользоваться на уроке не каким-то ограниченным количеством приемов (пусть и хорошо себя зарекомендовавшими), а привлекать широкий арсенал педагогических методов. Следует помнить, что требовательность не равнозначна принуждению. Главным должен оставаться принцип: «Не навреди!»

Большое значение для здоровьесбережения имеет смена характера работы, причём не хаотическая, а заранее чётко спланированная. Нерациональным с точки зрения здоровьесбережения будет урок, в течение которого учащиеся выполняли только 1-2 вида работы; количество различных видов учебной деятельности должно быть от 4 и больше. Этот приём здоровьесбережения позволит уйти от монотонности и избежать усталости. Например, на уроке в 6 классе по теме «Действия с рациональными числами», учащиеся считают устно, делают мини-доклады, отгадывают математические ребусы, разыгрывают мини-сценку, выполняют кодированные упражнения, пишут математический диктант, выполняют тест, а после всего этого с удовольствием работают над дополнительными упражнениями повышенной сложности. Большой эффект дают элементы соревнования на уроке. Всё это учитель проводит чётко, слаженно, синхронно.

Обычно организм ученика защищается от перегрузок ленью, хитростью, рассеянностью. Но при таком количестве разнообразных видов учебной деятельности учащимся просто нет нужды прибегать к различного рода уловкам. Постоянная смена характера работы не даёт

возможности утомляться, подтверждая известный афоризм о том, что отдых есть перемена занятий.

Каждому учителю хорошо известны три базовые эмоции, на которые должен быть ориентирован урок – радость, интерес, удивление.

Но обычно при опросе учащиеся большой радости не испытывают, чаще возникает чувство тревоги, страха, одним словом, дискомфорта. Снять это напряжение позволяет обычный (мягкий) мяч. Причём мяч снимает напряжение, как у учащихся среднего звена, так и у старшеклассников. Например, на уроке по теме «Векторный способ решения задач» в 10 классе, играючи (в буквальном смысле слова) можно повторить основные положения теории векторов, а в 6 классе мяч помогает вспомнить решение всех типов задач на проценты. (Задавая вопрос, учитель бросает мяч ученику, ученик, отвечая на вопрос, броском возвращает мяч учителю).

Важно не только оградить учащихся от чрезмерного утомления, но и повысить двигательную активность и обеспечить эффективный отдых. Для повышения двигательной активности существуют физкультминутки, причём они могут быть разными: от выраженной экспрессии, когда учащиеся выполняют упражнения или произвольные танцевальные движения под музыку, например, Мадонны «Material girl» до свободной релаксации, когда на экране интерактивной доски появляется изображение лесного озера или рощи, слышится пение птиц, и учащиеся погружаются в атмосферу теплого летнего дня. Душевное состояние учащихся нормализуется, наступает умиротворение.

Обеспечить отдых, снять напряжение, усталость, излишнюю возбудимость, создать хорошее настроение и придать бодрость помогают музыка и пение. Так, например, в 6 классе самостоятельная работа по решению задач проходит под тихую спокойную, плавную музыку П. И. Чайковского из «Времени года» («Октябрь»), а на уроках в 8 классе учащиеся хором поют песенку об отыскании корней квадратного уравнения.

Не меньше, чем физкультминутка, хороший отдых на уроке даёт улыбка. Чувство юмора никогда не должно покидать учителя, т.к. постоянная серьёзность – признак психологического нездоровья. Вовремя произнесённая шутка производит «встряску» творческого настроения учащихся; кроме того, известно, что хороший смех дарит здоровье.

Значит, учитель должен помочь учащимся использовать колоссальные возможности юмора для укрепления их здоровья.

Учителя математики нашего лица, подводя итоги урока, стремятся приучить детей проанализировать своё состояние на уроке, чтобы выявить причины утомляемости и в дальнейшем избавиться от них. Для этого или проводится анкетирование, или учащиеся вслух

анализируют свои ощущения на различных этапах урока, или создают цветовую гамму своего настроения, используя заранее выполненные заготовки.

Итоги анкетирования оформляются в виде диаграмм, а к анализу данных диаграмм активно привлекаются сами учащиеся, например, на уроках в 6 классе, когда изучается тема «Диаграммы» или на уроках в 7 классе при изучении темы «Статистические характеристики». По мере возможности учителя включают в содержание урока вопросы, связанные со здоровьесбережением и здоровым образом жизни. Учащиеся сами приходят к выводу о том, какие факторы приводят их к перегрузкам и переутомлению (отсутствие чёткого режима дня, отсутствие планирования своей учебной недели, длительные телефонные разговоры, долгое нахождение в Интернете и т.п.).

Хочется вспомнить слова академика Н. М. Амосова: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

Таким образом, утомление на уроках математики не является следствием какой-либо одной причины, а обуславливается сочетанием различных факторов. Учителя лицея № 179, заботясь о здоровьесбережении учащихся, пользуются следующими приёмами:

- производят строгий отбор материала к уроку, как по объёму, так и по содержанию (это в полной мере относится и к домашним заданиям);
- стараясь, по мере возможности, включить в содержательную часть урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни;
- стремятся избегать авторитарного стиля преподавания; не подменяют требовательность принуждением;
- используют на уроках от 4 до 7 различных видов учебной деятельности;
- создают благоприятный эмоциональный фон, опираясь на радость, интерес и удивление учащихся;
- проводят физкультминутки и релаксацию для учащихся;
- находят время и место для хорошей шутки;
- включают самих учащихся в активное обсуждение вопросов, связанных со здоровьесбережением.

В заключение хочется привести данные опроса учащихся четырёх 6-х классов лицея № 179: на уроках математики устают только 3 % учащихся (для сравнения: на уроках русского языка 24 % опрошенных) (рис. 2).

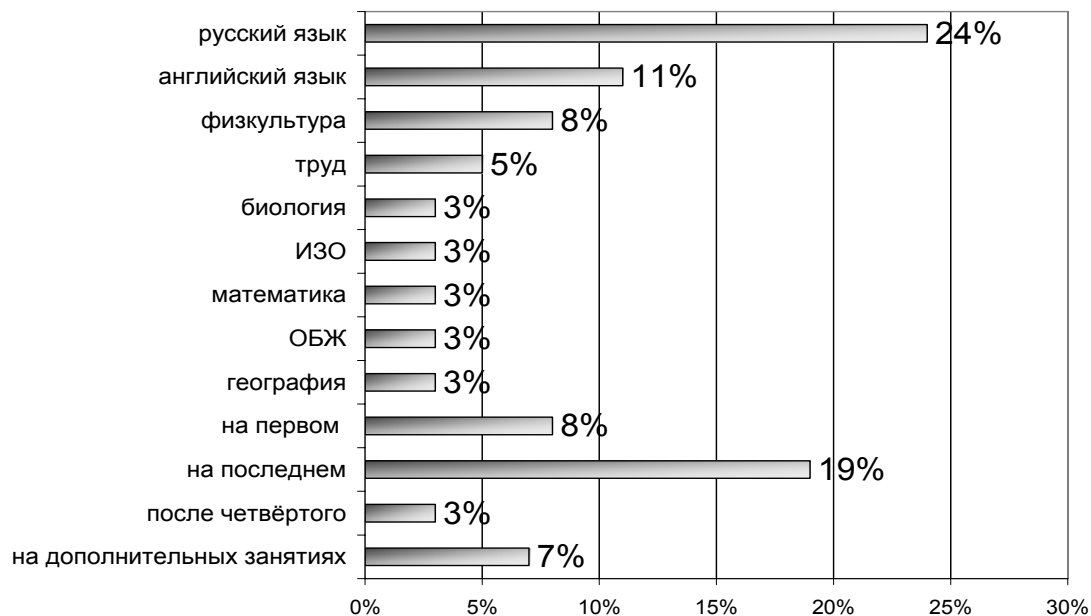


Рис. 2. Результаты опроса учащихся 6-х классов при ответе на вопрос: «На каком уроке Вы больше всего устаёте?»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НАНОТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НАС»

НЕДОГРЕЕВА Н. Г.

г. Саратов, Саратовский государственный университет

На наших глазах фантастика становится реальностью – люди научились перемещать отдельные атомы и складывать из них, как из кубиков, устройства и механизмы необычайно малых размеров и поэтому невидимые обычным глазом. Появилась целая отрасль науки – нанотехнология, впитавшая в себя самые новые достижения физики, химии и биологии. Ученые-нанотехнологи работают с ничтожно малыми объектами, размеры которых измеряются в нанометрах. Нанотехнология – не просто количественный, а качественный скачок от работы с веществом к манипуляции отдельными атомами.

Процессы, происходящие в сфере современного образования, должны отражать изменения как всей системы на государственном и общественном уровнях, так и основные достижения российской и зарубежной науки. От того, какие задачи поставлены перед школой – «нашпиговать» всех учащихся по единому учебному плану или дать им свободу выбора, обеспечив жизненную успешность, – зависит будущее общества.

Сущность и цель современного образования – развитие общих способностей личности и ее универсальных способов деятельности средствами учебных предметов. В этой связи изменяется роль учителя в школе. Он перестает быть для учащихся основным источником знаний и превращается в организатора их деятельности. Изменяются ценности образования. Для успешной социальной адаптации человека в современном информационном обществе ему нужны не только глубокие научные знания, но и умение творчески применять их на практике, в повседневной жизни.

Возрастает роль физического образования как важнейшего фактора, определяющего уровень образованности общества в целом, базового уровня образования инженеров, специалистов в области точных и естественных наук, что делает необходимым его совершенствование. Физическое образование является неотъемлемой частью подготовки современных специалистов во всех областях знаний. Физика по-прежнему сохраняет роль лидера естествознания и определяет уровень и стиль научного мышления. Именно физика наиболее полно демонстрирует способность человеческого разума к анализу любой непонятной ситуации, выявлению ее фундаментальных, качественных и количественных аспектов и доведения уровня понимания до возможности теоретического предсказания характера и результатов ее развития во времени. Физическое образование ценно еще и тем, что оно помогает осознать место человека в мире, как неотъемлемой части природы, без которой невозможно его существование, как наиболее интеллектуального и высоко духовного существа, несущего ответственность за будущее биосферы.

Развитие физики способствует созданию условий для перехода к информационному обществу, так как на основе непрерывного развития электронных устройств, оптических систем и др., совершенствуется и расширяется сфера применения информационных и коммуникационных технологий. Развитие спутниковых систем, волоконно-оптической связи, совершенствование вычислительной и робототехники, прецизионных и нанотехнологий, освоение космического пространства – таков прогноз научно-технического прогресса на ближайшие десять лет.

Так как знания по физике ценны и востребованы практически в любой специальности, есть необходимость в усилении физического образования, которое должно происходить на основе системного обновления содержания и технологий обучения физике. Важная роль в решении этой проблемы отводится разработке и внедрению новых форм обучения, в частности, элективных курсов, отражающих разви-

тие современной науки. Анализ методической литературы по естественнонаучному профилю показал, что практически нет элективных курсов по проблеме нанотехнологий и их роли в современной жизни.

Предлагаемый элективный курс разработан на кафедре физики и методико-информационных технологий в рамках написания дипломной работы и апробирован в ходе педагогической практики в профильных классах школ города Саратова.

Особенностью современных программ элективных курсов является то, что в них не только перечислен материал, который предстоит изучить школьнику, но и рекомендованы формы работ, позволяющие наиболее эффективно решить сформулированные образовательные задачи. Все программы начинаются с пояснительной записки, в которой конкретизируют цели и задачи курса, описываются доминантные формы обучения, приводятся схемы распределения аудиторной нагрузки по темам. Далее четко и подробно поясняются те возможности, которые имеются у ученика (варианты выполнения и сдачи зачетных работ и т.д.). Особое внимание обращается на формы организации самостоятельной работы.

Раздел «Основное содержание курса» отличается от традиционной программы по предмету тем, что наряду с перечислением основных содержательных единиц, которые составляют курс, он содержит описание основных процедур, информационных источников, тем для дискуссий, перечисляет возможные варианты заданий для самостоятельной работы. Каждая программа обязательно содержит раздел «Организация и проведение аттестации учеников». В ней определяются цели проведения промежуточной и итоговой форм аттестации, формы ее проведения, требования к уровню достижений ученика, реже даются подробные разъяснения по оценочной шкале. Многие программы (материалы к курсу) снабжены терминологическими словарями, которые должны помочь учителям и ученикам ориентироваться в многообразии определений одних и тех же понятий.

Особого внимания заслуживает то, что современные программы элективных курсов предлагают широкое использование компьютера. Сравнение модельных и натуральных экспериментов, обработка и представление результатов исследований, поиск информации в предлагаемых в сети Интернет для решения конкретной задачи, а также введение игровых компьютерных методик – вот далеко неполный перечень работ, который предстоит проделать учителю и ученику, если он организует в школе элективный курс.

Разработанная нами Рабочая программа построена в соответствии с современными требованиями новых образовательных техноло-

гий по разработке элективных курсов для профильной школы, изложенными в учебном издании «Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Естествознание».

При разработке программы элективного курса мы основывались на следующих критериях ее оценки: актуальность содержания, соответствие общим целям образования; мотивационный потенциал; диагностичность и процессуальность поставленных целей; соответствие содержания поставленным целям; системность содержания; использование дифференцированного подхода; использование адекватных содержанию и психолого-педагогическим особенностям всех субъектов образовательного процесса педагогических технологий; практическая направленность; контролируемость программы; реалистичность программы с точки зрения времени; выдержанность дидактической структуры программы.

Актуальность разработки такого курса связаны с важностью данного научного направления на международном уровне. Хочется выразить уверенность, что этот курс будет востребован как учащимися гуманитарного направления, так и медико-биологического и физико-математического, как курс общего интеллектуального развития.

Элективный курс «Нанотехнологии для нас» представляет собой учебно-методический комплекс, в который входят рабочая программа, учебное пособие, практикум, методическое пособие для учителя.

Программа курса начинается с аннотации, где раскрыто место, которое занимает предлагаемый элективный курс в учебном плане, определены цели, задачи и структура курса, перечислены основные формы организации учебных занятий, особенности курса.

Концепция модернизации российского образования предусматривает переход на развитие вариативной системы образования на старшей ступени обучения в школе, что предполагает возможность выбора отдельных элективных курсов, построение отдельных образовательных маршрутов.

Предлагаемый элективный курс поддерживает и углубляет базовые знания сразу по нескольким предметам (физика, химия, биология, информатика). Его изучение поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения профессиональной деятельности. В процессе занятий предполагается приобретение учащимися опыта поиска информации по предлагаемым вопросам. Учащиеся совершенствуют умения подготовки рефератов, докладов, сообщений по избранным темам. Ведущими формами занятий станут лекции, интерактивные занятия, применение информационных технологий, семинары, лабораторные и практические работы. Возможно возник-

новение дискуссий, где будут обсуждены различные точки зрения по изучаемым вопросам.

Полученные конкретные знания являются ключом к получению новых знаний, причем не их набора, а системы. Перед выпускником и учителем, ведущим курс, ставится задача научить справляться с потоком новой информации. Это, прежде всего, приобретение способности искать и анализировать информацию. Важнейшая задача педагога не подавить, а развить индивидуальность учеников. Этому способствует рассмотрение каждого явления предлагаемого курса с разных точек зрения, допустимость нескольких точек зрения по одному вопросу.

Методическое пособие предназначено для учителя и включает в себя предполагаемую совместную работу учителя и учеников по получению знаний (диалоговую, групповую, коллективную), что развивает коммуникативную компетентность учащихся.

Учебное пособие предназначено для учащихся и предусматривает разработку учебных занятий (постановку вопроса, описание проблемной ситуации, мотивацию, затем обсуждение, решение задач, научных проблем). Изучение вопросов должно вестись через актуализацию личностного опыта учащихся, от конкретных наглядных образов к абстрактным обобщениям. Ученик на занятиях – активный участник событий и получения знаний.

Учащимся по каждой из изучаемых тем предлагается список литературы и сайтов в Интернете. Такой подход обеспечивает надежность знаний, развитие учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам. Каждый ученик может найти ответ на свои вопросы. Деятельность ученика направляется методическим аппаратом: выделены ключевые понятия, имеются справочный материал, задания к иллюстрациям. Система творческих вопросов приучает ученика решать проблемы, используя полученные знания.

Курс рассчитан на 52 часа, из них: лекции – 16 часов, семинарские занятия – 6 часов, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 14 часов, экскурсия – 4 часа, итоговый зачет – 6 часа.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся профильных классов (10-11 класс) средних школ, гимназий и лицеев естественно-научного и медико-биологического направления. Согласно «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения),

ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Основными целями курса являются: 1) создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса путем применения новых педагогических технологий; 2) преодоление существующего разрыва в уровне современного знания в области нанотехнологий, с одной стороны, и традиционного базового физического образования, с другой стороны; 3) повышение академической и научной мобильности, а также уровня международного научно-технического информационного обмена в области нанотехнологий; 4) встраивание в международную учебно-научно-инновационную структуру; подготовка специалистов, способных обеспечить преодоление разрыва между отечественным и зарубежным уровнями развития нанотехнологий в производстве и диагностике.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи: 1) формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний, помощь учащимся в подготовке к поступлению в вузы, удовлетворение интересов; 2) создание специализированного лабораторного практикума по физическим принципам функционирования элементов сверхскоростной телекоммуникации, технологии производства и диагностики наноструктур; 3) организация и проведение для учащихся старших классов международных и российских научных школ и семинаров по нанотехнологии, включая Интернет-конференции с привлечением студентов и аспирантов;

Элективный курс «Нанотехнологии для нас» в программном, методическом и педагогическом отношении построен таким образом, чтобы у каждого учащегося на базе основных понятий, законов и принципов сформировать адекватный естественнонаучный взгляд на окружающий мир и мир техники, сформировать навыки и умения решения задач. Он относится к группе ориентирующих и предполагает знакомство с определенным аспектом базовой науки или направлением исследования, которые возникли на стыке нескольких наук.

Отличительная черта предлагаемого элективного курса состоит в том, что он может использоваться как для углубления и расширения знаний учащихся по предметам, относящемуся к образовательной области «Естествознание», так и для обогащения уроков по базовому курсу. Это означает, что: в программу входят не совсем обычные для школы лабораторные работы; сделан акцент на специфических видах работы, к которым следует привлекать учащихся; представлен интересный теоретический научно-публицистический материал, рассказы-

вающий о научных открытиях, оказавших определенное важное влияние на развитие человеческой цивилизации и практическом использовании различных приборов в жизни человека

Основная концепция курса заключается в:

- комплексном подходе в организации изучения учебного и научного материала;
- сравнительно-эволюционной направленности курса, формировании эволюционного мышления;
- использовании самых современных научных данных, что предполагает владение учащимися хорошими основами базовых знаний;
- историко-патриотическом акценте при изучении, необходимости не только подчеркивать интернациональный характер науки, но и пропаганде достижений отечественных ученых;
- экологической направленности курса, важно сформировать твердое убеждение, что неблагоприятные факторы (как внешней, так и внутренней природы), включая вредные привычки, сказываются на состоянии организма, затрагивая самые глубинные основы деятельности клеток и что с подобного рода нарушениями бороться чрезвычайно трудно и порой невозможно;
- большом объеме практических и семинарских занятий, предполагая широкое использование иллюстративного материала (схемы, электронные фотографии и др.) непосредственно на занятиях, а также возможности компьютерных классов.

Система построения курса. Формирование адекватного естественнонаучного взгляда на окружающий мир достигается путем разбора и осмысления не только теоретического, но и практического (задачи) материала, взятого из жизни и техники.

Во-первых, в системе имеется традиционный компонент (предъявление теоретического материала и контроль), имеющий естественную организацию. Весь материал разбит на блоки, связанные между собой не столько исторически, сколько идеей курса.

Во-вторых, обсуждение фундаментальных основ теории сопровождается наглядными образами из физической действительности и качественными вопросами, выявляющими уровень понимания теоретического материала.

В-третьих, предлагается три уровня задач по изученному материалу, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала. За решение задачи любого уровня выставляется оценка, и выдаются рекомендации. Например, приступить к изучению следующей темы или вернуться к отдельным аспектам, не проработанным в предыдущем разделе.

Особую роль в этой системе играют промежуточные вопросы и задания в ходе изучения каждой темы, задача которых не только получить формальную оценку знаний обучаемого, а также углубить понимание сути физического явления. С этой целью по вопросам и заданиям организуется диалог с учеником, в ходе которого обучаемый получает дополнительные сведения и глубже усваивает материал.

Этот курс позволяет учащемуся научиться ставить задачи и сформулировать свою собственную научно-исследовательскую программу и не только в физике.

Данный курс позволяет изучать материал в двух режимах: углубленное изучение (профильная дисциплина) и изучение основ (минимальные необходимые знания для учащихся иных профилей). Это достигается путем визуализации прохождения заданной трассы обучения с контрольными точками заданий различных видов и отметками об их выполнении. В курсе оставляется возможность задания других трасс (ветвлений) и выбор этих трасс по образовательному целеполаганию. Примером трасс (образовательных траекторий) может служить схема «дерева».

Контроль знаний не считается главным в работе на занятиях. Главная мотивация работы – это познавательный интерес. Знания проверяются с помощью тестовых контрольных работ, в том числе и компьютерных. При изучении отдельных тем учащиеся составляют обобщающие схемы, таблицы, кластеры. Итогом выполнения лабораторных работ являются отчеты с выводами, рисунками. На этапе исследовательской работы оценивается уровень теоретической и практической подготовки к исследованию, способность правильно оформить и эффективно представить его результаты.

В качестве основного образовательного результата выступает сформированная система базовых ценностей:

- жизнь, здоровье, человек, знание, труд, терпение, успех;
- умение оперировать знаниями;
- эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного благополучия и успеха других.

Основной акцент при изучении вопросов курса должен быть направлен на активную работу учеников в классе в форме диалога учитель – ученик, активного обсуждения материала и форме ученик(и) – ученик(и), ученик – учитель.

В качестве дополнения к данному курсу и учитывая развитие информационных технологий в современной школе к курсу (учебному пособию) планируется приложение в виде CD-диска с иллюстратив-

ными и некоторыми справочными материалами по основным разделам курса. Это позволит восполнить недостаток наглядного и раздаточного материала.

Литература

1. Астанина, С. Ю. Взгляд школьного учителя на элективные курсы в системе профильного обучения [Текст] / С. Ю. Астанина // Профильная школа. – 2005. – № 2.
2. Дуганова, Г. Элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] / Г. Дуганова // Директор школы. – 2005. – № 8.
3. Ермаков, Д. С. Элективные учебные курсы для профильного обучения [Текст] / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Народное образование. – 2004. – № 2.
4. Лебедев, О. Е. Роль элективных курсов в создании нового поколения учебных материалов [Электронный ресурс] / О. Е. Лебедев // www.niro.nnov.ru/bibl42.doc.
5. Лернер, П. С. Роль элективных курсов в профильном обучении [Текст] / П. С. Лернер // Профильная школа. – 2004. – № 3.
6. Новожилова, Н. Курсы по выбору: отбор содержания и технологии поведения [Текст] / Н. Новожилова, М. Фирсова // Народное образование. – 2004. – № 2.
7. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Естествознание» [Текст]. – М. : Вита-Пресс, 2004.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

МИХЕЕВА Л. М., ЕГОРОВА Г. Г.

г. Челябинск, Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 12

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки. Вступать в коммуникацию, решать проблемы – новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. Один из основных

видов деятельности – творческий.

Таким образом, одними из важнейших компетентностей современного человека становятся:

- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы).

В свете этого внеклассная работа рассматривается как дополнительная возможность развития творческих способностей учащихся, воспитательного воздействия на них, что должно способствовать социализации слабослышащих учащихся в общество. Внеклассная деятельность выполняет следующие функции:

- интенсивнее воспитывает самостоятельность;
- организует свободное время детей;
- укрепляет общее положительное отношение к учению;
- создаёт дополнительные возможности для эстетического воспитания, которое является одним из важных аспектов всестороннего развития личности школьника.

Однако она нуждается в целенаправленном педагогическом руководстве.

Развитие у учащихся способности восприятия прекрасного, эстетических суждений и оценок, художественных взглядов и вкусов, творческих способностей может осуществляться при подготовке и проведении различных внеклассных мероприятий учителями-словесниками: литературных (в том числе и поэтических) вечеров, праздников Русского языка, спектаклей по литературным произведениям русских и зарубежных авторов, таких как: «Всё начинается с любви», «Уроки доброты», «Дружбу понимаю лишь такую», «Великие юбиляры», «Поэты Южного Урала» и др.

Эти мероприятия:

- развивают индивидуальные склонности и интересы учащихся, их способности;
- формируют самостоятельность, развивают творческую активность;
- развивают речь учащихся, что является основной задачей коррекционной школы;
- расширяют умственный кругозор школьников и углубляют их знания по предмету;
- закрепляют приобретённые на уроках навыки и умения;
- значительно увеличивают время на формирование у глухих и слабослышащих детей устной речи вообще и произношения в частности.

Театрализованные праздники представляют широкие возможности для решения такой важной задачи, как развитие творческих способностей, личностных качеств слабослышащих детей. Педагогическое воздействие на эмоциональную сферу ребёнка имеет целью пробуждение сопереживания, сострадания, отзывчивости, направленных на воспитание доброго отношения к людям. У слабослышащих детей недостаточно развиты эмоции и чувства. Меньшая доступность для их восприятия выразительной стороны речи и музыки, отставание в овладении речью – всё это является отрицательным фактором в развитии эмоций детей с недостатками слуха. Вместе с тем они уделяют большее внимание такой выразительной стороне эмоций, как мимика и пантомима, используют выразительные движения в жестовой речи.

При подготовке к спектаклю мы выделяем следующие этапы работы: чтение указанных произведений; просмотр кинофильмов, если они имеются; подготовка выставки рисунков к прочитанным произведениям; создание презентации к спектаклю; написание красочного объявления; изготовление газеты с отзывами, викторинами; оформление выставки книг; работа над эмоциональным состоянием героев и их речью.

Глубокие эмоциональные переживания вызывает оценка умений ребят. Важно, чтобы начальное естественное чувство страха сцены не переросло в чувство стыда, неудовлетворённости. Важен индивидуальный подход к робким детям: для них необходимо создавать на сцене ситуацию успеха, подбирать такие задания, которые дети могут выполнить, и активно поощрять их первые удачи.

Из практики отмечено, что приобщение слабослышащих детей к драматическому искусству помогает корректировать черты характера, способствует исчезновению негативных проявлений и оказывает влияние на рост популярности в коллективе. Театр с новой силой реализует свои воспитывающие функции, со всей полнотой воздействуя на личность, сохраняя в то же время себя как искусство, проявляя свою неповторимость и глубину.

Спектакли, театрализованные литературные праздники и, конечно, подготовка к ним – это важные стимулы развития речи слабослышащих детей и их речевого общения. Забота о совершенствовании устной речи является специфической особенностью всей внеклассной работы со слабослышащими детьми. Это не только направление работы по развитию речи, её активного использования, но и помощь в социальной адаптации детей с недостатками слуха. Участие в литературных праздниках помогает переступить барьер боязни непонимания их окружающими, учащиеся стараются: им надо иметь внятную, интонированную речь, войти в роль, передать настроение героев зрителям.

На репетициях большое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи, что включает в себя выполнение речевых упражнений (на логические ударения в речи, на развитие чувства музыкального темпа, по работе над эмоциональной окраской речи).

Большая роль отводится художественному оформлению, которое помогает акцентировать внимание учащихся на нужных моментах вечера.

Особое место занимает использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий. Слабослышащие учащиеся в силу своего дефекта испытывают трудности в понимании обращенной к ним речи, читаемого текста, поэтому при подготовке литературных праздников, конкурсов чтецов готовится компьютерная презентация. В презентации подача иллюстрированного материала (пейзажи, портреты) идёт с текстовым сопровождением (тексты стихотворений, вопросы для беседы, информация о писателе), звучит живое слово актёров. Всё это создает определённый эмоциональный настрой, вызывает положительный эмоциональный отклик у детей и помогает максимально активизировать познавательный интерес учащихся к литературному материалу.

Декорации, костюмы, музыка – всё это позволяет воссоздать особую поэтическую атмосферу вечера, особый настрой детей. В условиях школы не всегда можно подготовить необходимые декорации. Использование современных технологий позволяет воссоздать атмосферу, колорит той эпохи, в которой живут и действуют сценические герои. подача иллюстративного материала через компьютер выигрывает в эстетическом плане.

В процессе подготовки к вечеру должно идти целенаправленное расширение читательского опыта учащихся, стимулироваться вдумчивое и внимательное восприятие лирического произведения, его осмысление и воспроизведение.

Слабослышащие школьники не могут в полной мере в своём воображении воссоздать ту или иную картину. Использование видеокадров из художественных и документальных фильмов, мультфильмов, видеоматериалов из школьной жизни позволяет развивать воображение.

Таким образом, театральное искусство, построенное на гармоничном сочетании литературы, изобразительного искусства, пластики, исполнительского мастерства, может вовлекать детей в разнообразную по характеру художественно-творческую деятельность. Занятия театральной деятельностью дают возможность приобщить учащихся ко всем видам искусства и способствуют созданию благоприятной обстановки для решения коррекционно-развивающих задач.

О «НЕФОРМАЛЬНОЙ» СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

ШУГАЛОВ Б. С.

г. Кемерово, Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования

Доказательное рассуждение – результат творческой работы математика. Однако если ограничиться лишь дедуктивной, законченной формой изложения математики, то возникает «непроницаемая стена» между конечным результатом и путями, приводящими к математическому открытию. Для активного восприятия математики в процессе обучения необходимо более широкое использование таких «неформальных» составляющих мыслительного процесса, как обобщение, применение индукции, вывод по аналогии, выделение математического содержания в конкретной ситуации [2]. Овладение этими важными мыслительными операциями происходит через постановку и решение исследовательских задач.

Учебная исследовательская задача, приуроченная к определённой теме, не только способствует закреплению нового материала, но и предоставляет возможность для творческого применения полученных знаний. Рассмотрим пример задачи, решение которой есть обоснованный выбор из двух противоположных возможностей.

Каждая сторона одного треугольника больше любой стороны другого треугольника. Следует ли из этого, что площадь первого больше площади второго [1]?

Представленная дилемма разрешается указанием таких числовых характеристик двух треугольников, что треугольник с большей площадью имеет меньшие стороны. Трудность задачи – в неопределённости способа конструирования, приводящего к результату, удовлетворяющему заданным требованиям.

Традиционно математические тексты учебного характера разделяются на части: базовую, содержащую терминологию, определения и доказательства теорем, и дополнительную, предназначенную в форме контрольных вопросов и заданий активизировать изучение первой, основной части. Однако, имея в виду вопрос о механизмах расширения и интеграции математических знаний, существенны анализ самого процесса математического творчества, рассмотрение общих мыслительных операций, приводящих к открытию заключённого в основной части глубокого результата научного мышления. Классический при-

мер – теорема Пифагора. Какие факторы привели к открытию этой жемчужины элементарной геометрии?

Возникновение геометрии как науки связано с практическими нуждами людей. Земледелие Древнего Египта выдвинуло проблему сравнения земельных участков произвольной формы, измерения их площадей. Частная задача: выделены два одинаковых участка квадратной формы; требуется отмерить квадратный участок, площадь которого равна площади двух других.

Замещение реальных земельных участков плоскими фигурами, которые можно разрезать на части и из полученных частей складывать новые фигуры – замечательный пример математического моделирования. Существенное свойство – площадь фигуры – не изменяется при её преобразовании в равносоставленную фигуру. На этом пути возникает задача: даны два произвольных квадрата; как разрезать их на части, чтобы из всех полученных частей составить новый квадрат?

В частном случае, когда данные квадраты одинаковы, нетрудно получить третий квадрат из четырёх треугольников, которые получаются при разрезании исходных квадратов по диагонали. И, возвращаясь к земельным участкам, отмерить диагональ данных участков в качестве стороны искомого квадратного участка.

В поиске общего решения задачи о квадрате, равносоставленном двум данным, выделяется случай, когда сторона одного квадрата в два раза больше стороны другого. Сопоставление решения задачи для этого частного случая с начальными данными, выявление способа построения стороны искомого квадрата по двум данным квадратам, создаёт прецедент для аналогичного рассмотрения уже произвольных двух квадратов. Будет ли найденный способ построения решением задачи в общем случае?! Проведя, как и раньше, разбиение построенного квадрата на составные части и найдя выражение для их суммарной площади, приходим к теореме Пифагора.

Примечательно, что тот же частный случай приводит к общему решению задачи о составном квадрате, причём различными способами.

При рассмотрении процесса решения как последовательности общих мыслительных операций обнаруживается сходство между задачами из разных областей математики. Рассмотрим две числовые таблицы: $T^* = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$ и $T = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$ таких, что одна из них получается из другой перестановками чисел в столбцах. Сопоставим каждой таблице число – значение таблицы f , равное сумме произведений чисел в строках: $f(T^*) = 2 \cdot 1 + 5 \cdot 4 = 22$, $f(T) = 2 \cdot 4 + 5 \cdot 1 = 13$. Значение таблицы T^* оказалось больше значения таблицы T . А можно ли предсказать этот результат,

не проводя вычислений? (Аналогичный вопрос при решении задачи о равностороннем квадрате: можно ли определить сторону третьего квадрата, не разрезая исходные квадраты на части и не составляя из полученных частей третий квадрат?)

Таблица T^* характеризуется тем, что числа во всех её столбцах расположены в порядке возрастания. Введя буквенные обозначения для элементов таблиц, нетрудно доказать, что значение T^* не меньше значения таблицы T , отличающейся от T^* расположением чисел в столбцах. Распространяется ли этот результат на таблицы большей размерности?

Если элементы таблицы неотрицательные числа, то предположение о наибольшем значении таблицы справедливо для таблиц любой размерности. Идея доказательства этой теоремы извлекается при сравнении таблиц размерности 3×2 [3]. Этот частный случай выступает в качестве ведущего частного случая, подобно тому, как частный случай – построение квадрата, равностороннего двум данным, из которых сторона одного в два раза больше стороны другого, – оказался ведущим для решения задачи в общем виде (и для доказательства теоремы Пифагора).

Применение теоремы о наибольшем значении табличной функции – переход от общего к частному – рассмотрим на примере доказательства теоремы о средних: $(a + b)/2 \geq \sqrt{ab}$, $a, b \geq 0$.

Имея в виду левую часть доказываемого неравенства, составим таблицу: $T^* = \begin{pmatrix} \sqrt{a/2} & \sqrt{a/2} \\ \sqrt{b/2} & \sqrt{b/2} \end{pmatrix}$, $f(T^*) = (a+b)/2$. Переставив числа во вто-

ром столбце таблицы T^* , получим таблицу: $T = \begin{pmatrix} \sqrt{a/2} & \sqrt{b/2} \\ \sqrt{b/2} & \sqrt{a/2} \end{pmatrix}$,

$f(T) = \sqrt{ab}$. Зная, что $f(T^*) \geq f(T)$, приходим к неравенству $(a + b)/2 \geq \sqrt{ab}$. Аналогично теорему о средних нетрудно доказать в общем случае.

Установление теоремы о наибольшем значении таблицы связано с ограничением множества рассматриваемых таблиц: элементы таблицы – неотрицательные числа. Вернёмся к сравнению площадей треугольников, заданных своими сторонами. Как показывают примеры, треугольник с большими сторонами, но имеющий меньшую площадь, – тупоугольный. Ограничим условие исходной задачи, считая, что треугольник с большими сторонами, – остроугольный. Возникает новая задача.

Каждая сторона остроугольного треугольника больше соответствующей стороны другого треугольника. Следует ли из этого, что площадь первого больше площади второго?

Обозначим стороны остроугольного треугольника через a, b, c , считая, что $a > a_1, b > b_1, c > c_1$, где a_1, b_1, c_1 – стороны любого другого треугольника.

Выразим площади этих треугольников через две стороны и синус угла между ними.

$$2S = ab \sin \gamma = ac \sin \beta = bc \sin \alpha,$$

$$2S_1 = a_1 b_1 \sin \gamma_1 = a_1 c_1 \sin \beta_1 = b_1 c_1 \sin \alpha_1.$$

По условию задачи, углы α, β, γ – острые. Поэтому, если $\alpha \geq \alpha_1$, то $\sin \alpha \geq \sin \alpha_1$, а значит $S > S_1$. Аналогично, если $\beta \geq \beta_1$, то $S > S_1$, если $\gamma \geq \gamma_1$, то $S > S_1$.

Убедимся, что хотя бы одно из трёх неравенств: $\alpha \geq \alpha_1, \beta \geq \beta_1, \gamma \geq \gamma_1$ имеет место.

Если это не так, то $\alpha < \alpha_1$ и $\beta < \beta_1$ и $\gamma < \gamma_1$. Тогда $\alpha + \beta + \gamma < \alpha_1 + \beta_1 + \gamma_1$, а это противоречит тому, что сумма углов в любом треугольнике равна 180° . Полученное противоречие доказывает, что (при выполнении условия задачи) площадь остроугольного треугольника больше площади другого треугольника, $S > S_1$.

Таким образом, задача, предлагаемая на некоторой ступени обучения, явилась источником новой задачи, решение которой предполагает знание материала, изучаемого на более высокой ступени обучения.

Представленные примеры отражают содержание некоторых тем индивидуальной работы с учащимися как участниками в постановке и решении исследовательских задач, включающей их подготовку и выступления на научно-практических конференциях школьников.

Литература

1. Геометрия, 7-9 [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2002.

2. Пойа, Д. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание [Текст] / Д. Пойа. – М. : Наука, 1970.

3. Шугалов, Б. С. Постановка и решение исследовательских задач в классах физико-математического профиля [Текст] / Б. С. Шугалов. – Кемерово : изд-во КРИПКИПРО, 2006.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

АЛЕКСЕЕВА А. И.

с. Фершампенуаз Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа

Любой ребенок – личность, то есть каждый ребенок уникален. Для меня это правило. Придерживаясь его, я и строю свою работу.

Обучая учащихся более тридцати лет математике, убедилась в том, что они отличаются друг от друга по своим природным способностям, уровню восприятия, темпу работы, а главное по специфике мыслительной деятельности. В создавшейся ситуации учитель стоит перед необходимостью выбора таких форм и методов обучения, которые обеспечат достижение каждым обучающимся результатов, предусмотренных программой и индивидуальной траекторией его развития. Одним из профилирующих методик в обучении математике я выбрала дифференцированный подход. Дифференциация предполагает широкий спектр методов, приемов, средств и форм обучения, используемых учителем. Она должна затрагивать все компоненты методической системы обучения и все его ступени. Этот подход должен обеспечить не только минимальную всеобщую математическую грамотность, но и соответствующее общее развитие учащихся. В связи с этим перед разными категориями учащихся ставлю различные цели: одни ученики должны достичь определенного уровня подготовки, называемого базовым, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие математическими способностями, должны добиться более высоких результатов. В соответствии с этим в классе выделяю две группы учащихся базового и продвинутого уровня. Состав групп мобильный, то есть ученик, достигнув определенных результатов, переходит из группы базового уровня в группу продвинутого уровня. Каждый ученик на уроке старается работать так, чтобы все его возможности реализовывались. Характерными чертами дифференцированного подхода к обучению являются ее направленность на раскрытие индивидуальности каждого ученика, акцент на уникальность развивающейся личности. В условиях дифференциации учебный процесс становится более эффективным и комфортным для ученика, так как учитываются индивидуальные особенности личности. Из опыта работы могу сказать, что слабые ученики охотно выполняют задания, содержащие ин-

структивный материал, особенно те упражнения, в которых приведены данные для самоконтроля. Таким учащимся недостаточно только показать ответ, так как, выяснив, что получен неверный ответ к заданию, ученик не в состоянии проследить весь процесс выполнения задания и найти ошибку. Эта проблема мною решается путем алгоритмизации учебных действий, которые выполняют обучающиеся в процессе решения учебных заданий. Таким образом, формируя способы познавательной деятельности учащихся, пытаюсь обеспечить постепенный рост в их развитии и переход к выполнению творческих заданий. Задания творческого характера стимулируют познавательную активность слабых учащихся. Самостоятельно выполнить такие задания они затрудняются, но охотно принимают участие в обсуждении этих заданий, с интересом выслушивают объяснения приемов их решения. Задания разного уровня сложности, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс к повышению познавательной активности. У учащихся появляется уверенность в своих силах. Они уже не чувствуют страха перед новыми задачами. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.

Почти на каждом уроке я использую в своей работе разноуровневые карточки при проверке домашнего задания, при проведении самостоятельных и контрольных работ. Содержание этих карточек предполагает три уровня:

- первый (базовый) – решение обязательных заданий;
- второй (продвинутый, то есть выше базового) – более сложные задания;
- третий – задания, требующие творческого подхода.

При получении такого задания каждый ученик определяет для себя уровень работы.

В моей практике преподавания математики в основной и старшей школе сложилась система, суть которой заключается в следующем. В 5 классе идет плодотворная работа в течение первого полугодия по изучению каждого ученика – его способностей, возможностей, развития мыслительной деятельности. Учитывая итоги своих наблюдений, поэтапно ввожу элементы дифференцированного обучения.

В 6 классе по выделенным ключевым темам курса ввожу зачеты, направленные на выявление уровня усвоения теоретической и практической частей программы.

В 7 классе в курсе алгебры так же, как и при изучении математики определяю ключевые темы: «Решение задач и уравнений», «Действия над многочленами», «Формулы сокращенного умножения», на которых отрабатываются навыки решения задач путем составления уравнений и знание формул, а также умение применять их в выполнении соответствующих заданий.

Достаточно отчетливо прослеживается дифференцированная работа в рабочих тетрадях на печатной основе, систематическое использование которых является хорошей подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ в 9 классе за курс основной школы. Достоинством этого пособия является удачное распределение самостоятельных и контрольных работ по темам с элементами тестирования. В каждой работе выделена обязательная и дополнительная часть, используются разнообразные виды работы, например такие как «исправьте ошибки», «выберите правильный ответ или правильное решение», «допишите предложение», «закончите решение».

В течение последних семи лет (2002-2008 гг.) мои учащиеся сдают выпускные экзамены по математике по системе ЕГЭ, и использование тестов стало неотъемлемой частью моей работы. Тесты использую тематические, итоговые. Задания в тестах подбираю по нарастающей сложности. Используя тестовые задания, учащиеся выполняют разные виды заданий: выбрать только ответы или кратко решить. Новые дидактические материалы, КИМы предполагают также дифференцированную работу. Самостоятельные и контрольные работы содержат задания обязательного уровня и задания повышенного уровня сложности. Также при проведении контрольных работ использую несколько вариантов, для сильных учеников более сложные задания, что исключает списывание и дает индивидуальный подход к каждому ученику.

Многолетний опыт работы позволяет мне сделать вывод о том, что внедряемые элементы дифференцированного подхода в изучении математики активизируют стремление детей к знаниям, приучают их к самоорганизации учебного труда.

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ МОУ «ДРОБЫШЕВСКАЯ СОШ». СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МОДЕЛИ «БАЗОВАЯ ШКОЛА С СЕТЬЮ ОБОСОБЛЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ»

АСОСКОВА В. А., КОРЯВЦЕВА Т. В.

с. Дробышево Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дробышевская средняя общеобразовательная школа

В настоящее время сельская школа является единственным интеллектуально-культурным центром села, и поэтому в прямой зависимости от ее деятельности находится решение многих вопросов на селе. В этих условиях структурно-содержательная реструктуризация деятельности сельской школы необходима как для устойчивого развития системы образования, так и для реформирования аграрного сектора страны.

В Программе реструктуризации МОУ «Дробышевская СОШ» определены основные проблемы:

- устаревшая материально-техническая база обособленных подразделений п. Первомайка и с. Травянка – 85 %;
- низкое качество дополнительного образования в обособленных подразделениях п. Первомайка и с. Травянка – 10 %;
- недостаточный уровень финансовой обеспеченности;
- низкая качественная успеваемость учащихся обособленных подразделений п. Первомайка и с. Травянка.
- сокращение численности учащихся в бывших малокомплектных начальных школах.

Обоснование реорганизации «МОУ «Дробышевская СОШ» в базовую школу:

- низкая накопляемость в классах;
- современно оснащенная материально-техническая база: обновлённый компьютерный класс, 2 АРМа учителя, спортивный зал, постоянно обновляющийся спортивный инвентарь, новое технологическое оборудование столовой;
- библиотека с набором ЦОР (более 200 ЦОР), что позволяет использовать информационные технологии в образовательном процессе, наличие в библиотеке учебников с соблюдением линий для детей из малообеспеченных семей, а в ОП Травянка и Первомайка таких большинство;
- достаточная укомплектованность и квалифицированность учительскими кадрами;
- связь с высшими учебными заведениями;

- создана детская общественная организация, объединяющая учащихся 1-4 классов;
- сформирована сеть дополнительного образования, с целью охватить им 100 % детей школьного возраста;
- организован подвоз учащихся из обособленных подразделений в базовую школу на уроки иностранного языка, информатики, а также на общешкольные мероприятия.

Основной целью реструктуризации МОУ «Дробышевская СОШ» является создание необходимых условий для обеспечения доступности и высокого качества общего образования обучающихся. Задачи:

- выработать эффективный механизм взаимодействия МОУ «Дробышевская СОШ» с обособленными подразделениями п. Первомайка и с. Травянка;
- обеспечить условия для адаптации и гармоничного развития личности каждого ребенка в образовательном процессе: охват учащихся ОП дополнительным образованием, доступ к сети Интернет и медиатеке, укрепление физического здоровья путем посещения секций в базовой школе и мероприятий по циклограмме;
- обеспечить доступ учащихся к качественным знаниям: пользование библиотекой-медиатекой, сетью Интернет, обучение со 2 класса информатике и иностранному языку;
- совершенствовать новые технологии и методики обучения и воспитания в обособленных подразделениях п. Первомайка и с. Травянка.

Этапы реструктуризации.

1 этап – подготовительный (2006 г.).

1. Создание нормативно-правовой базы: внесение изменений в Устав школы; получение статуса обособленного подразделения; внесение изменений в план работы школы.
2. Разработка мониторинга уровня образованности и воспитанности. Определение уровня комфортности учащихся обособленных подразделений.
3. Определение уровня образовательного минимума учащихся обособленных подразделений.
4. Работа с учителями обособленных подразделений (выступления на педсоветах, координационных советах, заседаниях методсовета, методобъединений, на заседаниях творческих групп).

2 этап – основной (2007-2009 гг.).

1. Приостановка деятельности обособленного подразделения п. Метличье до доведения контингента допустимой нормы.
2. Получение 1 единицы транспорта для подвоза учащихся.

3. Укрепление материально-технической базы обособленных подразделений.

4. Оснащение компьютерной техникой обособленные подразделения.

5. Вовлечение учащихся обособленных подразделений в детскую организацию, кружки, секции, функционирующие в школе.

6. Организация каникулярного детского оздоровительного досуга учащихся.

7. Повышение качества успеваемости на 2 %.

8. Охват учащихся обособленных подразделений льготным питанием.

9. Вовлечение учащихся обособленных подразделений в исследовательскую, проектную деятельность, в НОУ.

10. Ведение мониторинга уровня образованности и воспитанности.

11. Определение уровня комфортности учащихся обособленных подразделений.

12. Повышение квалификационной категории учителей обособленных подразделений и уровня профессионального мастерства за счет активизации профессиональной позиции педагога и его участие в работе МО школы, зоны, района и назначения наставников учителям ОП.

3 этап – заключительный (2010 г.).

1. Анализ выполнения Программы реструктуризации.

2. Публичный отчёт перед педагогическим сообществом по итогам реструктуризации школы.

Реструктуризация была направлена на изменение качественной стороны образовательного процесса и отразилась на управлении ОУ

Структура управления. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- общее собрание;
- попечительский совет;
- совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- совет старшеклассников;
- детская организация «радуга».

Работа педагогического коллектива ведётся в соответствии с планом школы, составленным на основе анализа работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с Уставом школы, Положе-

нием Совета школы, типовым положением. Об образовательном учреждении. Разработаны должностные инструкции всех участников учебно-воспитательного процесса и технического персонала. Работой над выполнением плана программы развития, руководит директор школы в тесном взаимодействии с Советом школы, Советом старшеклассников, общешкольным родительским комитетом. Вопросы награждения, оказания материальной помощи школе при проведении различных мероприятий, праздников, поздравления учителей-пенсионеров решаются и обсуждаются Попечительским советом школы. Организация учебно-воспитательного процесса. В школе работает 29 педагогов, из них 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 13 – I квалификационную категорию, 9 учителей – II квалификационную категорию. Задача на 2007-08 учебный год – повысить квалификацию учителей ОП, для улучшения качества образования на 2 %. Благодаря повышению уровню знаний учащихся школа пользуется авторитетом у родителей. Занятия проходят в одну смену. Работает группа продленного дня для 1-5 классов, дети из с. Метличье тоже посещают ГПД. На данный момент в школе обучается 192 учащихся, из них на «4» и «5» – 68 человек – 38 %. Ежегодно в вузы поступает до 55 % выпускников 11 класса, выпускники 9 класса поступают в техникумы и училища. Школа работает над темой «Инновационные технологии как путь повышения качества знаний учащихся». В рамках решения этой проблемы учителя школы в системе проводят нетрадиционные уроки, обеспечивающие дифференцированный подход к каждому ученику, выявляют творческие способности каждого ребенка. Учебно-воспитательный процесс БШ строиться в рамках пяти-шестидневной рабочей недели. Базовая школа работает с обособленными подразделениями по единому расписанию, общей образовательной программе, учебному плану и календарному графику, что позволяет организовать единый внутришкольный контроль. По приказу директора школы, учителя ОП заполняют ХроноГраф 2.5 и ведут электронный журнал. В связи с реструктуризацией школы произошло увеличение численного состава школы. Выяснив, что дети ОП Первомайка не имеют возможности посещать ДООУ, было внесено предложение по организации дошкольной группы кратковременного пребывания в школе. Была оказана методическая помощь воспитателю в составлении планирования, ежедневного и перспективного.

Таким образом, была решена проблема подготовки детей к обучению в 1 классе. Такие результаты получены за счет охвата учащихся дополнительным образованием, вовлечения детей в исследовательскую и научную работу, приобщения учащихся к пользованию библиотечным фондом. Администрацией школы под особый контроль были взяты вопросы повышения квалификации и педагогического

мастерства учителями обособленных подразделений. Возросла активность участия учителей ОП в работе школьного методического объединения, методсовета, педагогического совета.

РОЛЬ СИСТЕМАТИЗАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ВИТУШКИН С. А.

с. Фершампенуаз Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа

М. В. Ломоносов говорил: «Математику учить нужно только потому, что она ум в порядок приводит». В настоящее время существует много технологий преподавания общеобразовательных предметов, в которых используются различные подходы, методы и средства. Но без системного подхода к обучению математики обойтись невозможно. Так, неопределимая роль отводится систематизации знаний. Основой понятий «системный подход», «систематизация» является понятие «система».

В словаре С. И. Ожегова говорится, что «система»: 1. Определённый порядок в расположении и связи частей чего-нибудь в действиях. 2. Форма организации чего-нибудь. 3. Нечто целое, представляющее собой единство закономерных расположенных и находящихся в взаимной связи частей и т.д.

По определению В. Г. Афанасьева, система – «это целостное образование, обладающее новыми качественными характеристиками, не содержащимися в образующих его компонентах». Более подходящими, на наш взгляд, являются определения И. В. Блауберга, В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина: «система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов; образует собой единство со средой; исследуемая система обычно является системой более высокого порядка по отношению к своим составляющим, которые, в свою очередь, являются системами более низкого порядка».

С понятием системы тесно связано понятие «систематические». У того же С. И. Ожегова читаем: «Постоянно повторяющиеся непрекращающиеся».

Система математических знаний учащихся складывается с первого класса. Можно с уверенностью сказать, что основы систематических знаний именно закладываются в начальном звене.

При переходе из начальной школы в основное звено учащийся должен уметь складывать, вычитать, умножать и делить числа столбиком, знать таблицу умножения, знать начальные геометрические понятия (угол, прямоугольник и т. д.) уметь решать простейшие уравнения вида: $X+A=B$, $X-A=B$, $A-X=B$, $A \cdot X=B$, $A/X=B$. Кроме этого, учащийся должен обладать развитой памятью. А память развивается у учащегося, когда он систематически занимается. В среднем звене уже идет отработка основных алгебраических навыков и умений упрощения выражений (приведение подобных, раскрытие скобок, сложение и вычитание дробных выражений, сокращение дробей, умножение, деление дробей, применение формул сокращенного умножения и т. д.). Следовательно, и система подготовки учащегося направлена на четкое усвоение этих навыков. Система, или алгоритм систематизации знаний должен проходить именно в таком порядке: правило – практическое применение этого правила – анализ допущенных ошибок практического выполнения заданий – самостоятельное выполнение заданий (без надзора учителя) – контрольная работа – анализ допущенных в ней ошибок.

Немаловажен психологический аспект перехода учащихся из начальной в основную школу. В начальном звене все уроки (может быть кроме музыки и физической культуры) ведет один преподаватель. Дети естественно привыкают к одному учителю, его единым требованиям ко всем урокам. А при переходе в среднее звено все предметы ведут разные учителя. Эта смена педагогов у учащихся вызывает поистине стрессовое состояние, то есть этот переход является болезненным для ребят.

Очень распространенная ошибка учителей в среднем звене, не требовании от учащегося знания правила наизусть. Часто учитель удовлетворяется алгебраической записью того или иного закона. А именно по правилу заключается алгоритм действий учащегося. Например, учитель предлагает записать ученику, чему равен квадрат суммы. Учащийся записывает на доске формулу: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$. Далее учитель предлагает учащемуся сказать словесную формулировку. Если учащийся не знает её, то вряд ли выполнит такую задачу: «Чему равно $(3x+y)^2$?». А если учащийся знает словесную формулировку, то он без труда выполнит поставленную перед ним задачу. По приведенной выше системе должен отрабатываться важный, на наш взгляд, навык; Это умение учащегося в течение относительно длительного времени делать однообразную, как говорится «подобную» работу. Умение сосредотачиваться на выполнение этой работы.

Умением сосредотачиваться на выполнении учебной работы обладают не все учащиеся. Одной из причин рассеянного внимания учащихся является бесконтрольное использование компьютеров как в учебной работе, так и в свободное время – для игр. Примером могут служить наблюдения за учащимися на уроках математики. Два года назад я начал вести математику в 5-м классе. Сразу бросились в глаза группа учащихся со сходными отклонениями: отсутствие памяти, рассеянность внимания, неумение длительно сосредотачиваться на чем-нибудь. Я составил список этих учащихся, и затем предложение всему классу поднять руки, у кого дома есть компьютер. Результат был ожидаемым, то есть подняли руки те, кто находился в моем списке, плюс ещё один ребенок. Родитель купил ребенку компьютер и считает свою «воспитательную» миссию законченной. То есть ребенок пользуется им бесконтрольно, отсюда все выше перечисленные психологические отклонения в ребенке. Родителям даже невдомек, что они готовят почву для нарушения психологической безопасности ребенка и вот почему: дети с такими отклонениями, как правило, очень плохо усваивают материал или не усваивают его вообще, а это чревато психологическим давлением учителя на ученика (тем более, если этот учитель не очень компетентен в вопросах психологии ребенка). Коррекция таких детей очень сложна и трудоемка, основана на многократном повторении одного и того же правила или закона и т.д. И при этой работе учитель должен рассчитывать психологическое воздействие на ребенка с минимальным вредом для него (как у врачей «не вреди!»), т.к. заставить учащегося делать то, что ему очень не хочется – это все таки насилие, и это давление должно быть минимальным и полезным в плане развития ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем лучше ее результат. Промедление чревато переходом этих отклонений в хронические.

Меняется возраст ребенка, меняется его психология, следовательно должна меняться и система преподавания. Учащиеся 10-11х классов – это уже практически взрослые люди. Особое внимание необходимо уделять тем детям, которые собираются продолжить обучение в высших учебных заведениях. Следовательно, система обучения должна быть изменена так, чтобы эти дети наиболее безболезненно вжились в вузовскую систему. Система такова:

На первом этапе новый материал дается крупными блоками, т.е. довольно большой материал за одну-две двухчасовые лекции. Лекции, естественно, не вузовского типа, ребенок может спросить, что ему не понятно, просить повторить фразу или предложение, которое он не успел записать и т.д. Этот метод, с моей точки зрения психологически

оправдан, так как в процессе такой работы у ребенка должны работать все виды памяти: зрительная, слуховая и другие, в том числе и моторная. Свойства памяти давно изучены, а одно из свойств памяти – забывать. Казалось, на уроке все понятно. Но после изучения большого блока материала учащиеся затрудняются ответить на любые произвольные вопросы данного блока. Система подготовки заключается в дополнительном самостоятельном и вдумчивом разборе материала с ручкой в руках, выполнении системы подобных упражнений, попытке выполнения более сложных заданий.

Второй этап – это решение ключевых задач. В этом разделе очень важен подбор задач. Задачи должны быть подобраны так, чтобы они включали как новый материал, так и максимально возможный пройденный материал. Проще говоря, процесс был бы непрерывным. На этом этапе нужно использовать разработки ведущих вузов страны. Особенно разработки по стереометрии. Не секрет, что неумение учащегося решать стереометрические задачи связан с «плоским» мышлением, то есть неумением представить пространственную фигуру и изобразить её на плоскости. А правильно сделанный чертеж по стереометрии – это пятьдесят процентов правильно решенной задачи. Кстати, этот «дефект» можно связать с некачественным преподаванием рисования и черчения. Вот тут эти разработки могут оказать неоценимую услугу.

Третий этап – самостоятельная работа учащегося. Учащийся должен показать, что он умеет делать. Самостоятельно решенная учащимся задача (особенно задача сложная) рассматривается, как его научная работа. Пусть поначалу с ошибками, несуразностями, но это все-таки научная работа, которая учит ребенка мыслить и развивать его мыслительные способности. Здесь должно реализовываться право ребенка на ошибку (не ошибается только тот, кто ничего не делает!), умение ребенка найти эту ошибку и самостоятельно её исправить.

В заключение рассмотрим роль систематизации, с точки зрения дальнейшей психологической безопасности учащегося, то есть будущего студента. Как правило, подготовленные по этой системе учащиеся, легче переходят на вузовскую систему подготовки. Адаптация во время перехода более успешная и психологически более легкая, чем у других, следовательно, более психологически безопасная.

ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

ГРИГОРЬЕВА Н. Х.

п. Южный Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа

Одним из основополагающих направлений развития нашей школы является социализация, которое основано на развитии у учащихся социальных компетенций. Свое развитие понятие «компетенция» получило и в работе С. Е. Шишова, И. Г. Агапова: «общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность» [2]. Компетенция – это общая способность к деятельности, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены самостоятельно или в результате обучения [1]. Это понятие согласуется с основными задачами современного образования: научиться приобретать знания самостоятельно; научиться учиться; научиться жить в быстро меняющемся постиндустриальном обществе. Это умение устанавливать связи между знанием и ситуацией. Быть компетентным, в нашем понимании, означает уметь мобилизовать в определенной ситуации полученные знания и умения. На уроках английского языка и во внеурочное время моделируются такие ситуации, когда потребность в языке становится очевидной. Более того, ситуация должна усиливать мотивацию в совершенствовании языковых навыков. Совместно с учащимся отбираются привлекательные для них и полезные для развития задачи.

Одним из таких видов творческой деятельности, выбираемых ими является перевод стихотворений, причем как с английского на русский язык, так и наоборот. Далее выстраивается совместная деятельность учащихся под чутким руководством учителя.

Первым этапом работы является знакомство с содержанием текста. Уточнение и осмысление содержания идет в процессе второго этапа – анализа и перевода. При анализе уделяется внимание эмоциональной окраске стихотворения, что очень важно при переводе. Очень сложно выбрать лучшие слова и поставить их в наилучшем порядке, сохранив при этом смысл, глубоко и тонко поняв содержание и стиль переведенного текста, чтобы безошибочно чувствовать, какое слово мог бы сказать автор. Перевод является сложной мыслительной рабо-

той, требующей длительной систематической языковой подготовки. Становясь соавтором, ученик понимает и принимает ответственность за продукт своей деятельности.

Неоценима большая предварительная работа с учащимися, ведь для более близкой передачи смысла стихотворения при переводе, необходимы знания культуры страны, эпохи написания стихотворения, биографии авторов, национально-религиозных и национально-бытовых условий существования общества стран, с литературными текстами которых приходится работать учащимся на уроках.

Здесь как никогда необходимы межпредметные связи с обществознанием, литературой и русским языком, ведь большое внимание уделяется раскрытию секретов поэтического творчества, анализу и оценке литературного стиля, самостоятельной работе со словом и, наконец, навыкам творческого письма. Такой подход помогает ученикам полюбить литературу этих стран, сравнить ее с русской литературой, а так же развить творческий потенциал учащихся при опоре на эстетическое и художественное освоение мира на основе базового уровня овладения английским языком.

Как утверждал С. Я. Маршак: «Удачный перевод лирического стихотворения – всегда исключение из правила».

Важная роль отводится предметному сайту по английскому языку, который был разработан совместно с учащимися Красногорской средней школы. Создавая предметный сайт, решили обязательно одну из вэб-страничек посвятить литературному переводу стихов. Она называется «Наши поэты-переводчики». Приведу лучшие переводы с английского языка стихотворений «Октябрь» Джона Апдайка, «Где заканчивается радуга» Ричарда Райва и размышления о любви девушки Хэлен из Стрэфордшира в журнале «Just 17».

«October» by John Updike
The month is amber,
Gold and brown,
Blue goasts of smoke
Float through the town.
Great V's of geese
Honk overhead,
And maples turn
A fiery red.
Frost bites the lawn,
The stars are slits
In a black cat's eye
Before the spits
At last small witches,

Goblins, hags,
And pirates armed
With paper bags.
Their costumes hinged
On safety pins,
Go haunt a night
Of pumpkin grins.

Сыркина Наталья, 8 класс.

Танец ведьм
Во тьме ночной дымок
клубится,
Там все духи собрались.
Гуси дикие промчались,
С криком, поднимаясь ввысь.
Где во тьме дымок клубится,
Где все духи собрались.
И туда спешат все ведьмы,
Домовые, колдуны.
Танцевать шаманский танец
И добраться до луны
У всех разные наряды
И бумажные мешки,
Где лежат для всех подарки,
Золотые гребешки.
А наряды- то у духов
На булавках золотых,
Ведь у них сегодня праздник,
Праздник, праздник всех
святых!

Кугенева Татьяна, 8 класс.

Месяц уходит
Золотой и шумливый.
Завтра наступит другой.
Что-то неладное
Кроется всюду.
Это не дым голубой!
Черные силы Город затмили,
Словно из сказки они!
Стая гусей
Проносится в небе –
Крик издавая, в сини.
Ветер бушует,
Листья срывает,
Все предвещает Начало зимы.
Тихо мороз пробирается,
Щипля детей за носы.
Черная кошка
Глазами зелеными
Воздух пронзает и ждет.
Вдруг отовсюду духи явились.
Ведьмы с друзьями
Мешки принесли.
Будет веселье, Будет гулянье!
Пусть в этот день
Веселятся они!

Литература

1. Симонян, Р. Я. Методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по физике в условиях предпрофильного образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Р. Я. Симонян. – Челябинск : ЧГПУ, 2005.

2. Шишов, С. Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? [Текст] / С. Е. Шишов, И. Г. Агапов // Стандарты и мониторинг. – 2002. – № 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КОБЕЛЕВА Л. Ю.

с. Фершампенуаз Челябинской обл.,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства, формировать которое предстоит социально активным гражданам. В связи с этим особую актуальность приобретает повышение социальной культуры личности, так как при низкой социальной активности людей, при отсутствии навыков и желания активно участвовать в жизни общества, без развитого чувства ответственности за судьбу страны все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения, и демократических изменений не произойдет.

Вот почему необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем социального воспитания, развития гражданской культуры детей и подростков; выявление особенностей формирования гражданского и социального самосознания; разработка и осуществление специальных программ, с помощью которых возможно создать условия для гражданского становления и самореализации личности, решить важную проблему самоопределения подростка в системе жизненных ценностей, его социализации. Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность. В период, когда существует многообразие политической палитры взглядов и позиций, идет переоценка нравственных устоев и принципов, задача школы состоит в создании условий для самоопределения молодого человека.

Уникальным социальным институтом, призванным формировать социальные навыки, навыки самодисциплины, понимания интересов и возможностей других, способности к высоко рефлексивному социальному поведению является школа, через которую каждый человек проходит в наиболее ответственный период возрастного и личностного развития.

Школа и общество – объективно коэволюционирующие системы. И для обеспечения коэволюции школа должна моделировать про-

цессы, происходящие в обществе, в том числе действие универсальных законов, которые имеют место на всех этапах его развития. Освоив модель, учащиеся смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее.

Решение данной проблемы возможно только с опорой на научно обоснованную методологию, сформулированную в тех областях научного знания, где изучаются сложные системы (какой является и школа), явления их самоорганизации и эволюции. Для этого может быть использовано новое методологическое направление в науке – синергетика, которая «становится способом не просто открывания, но и создания реальности, способом увидеть мир по-другому и активно встроиться в этот мир».

Опыт зарубежных образовательных учреждений, в частности – в «Международной сети европейских продуктивных школ» (INEPS), а также опыт работы межшкольного учебного комбината № 13 «Хамовники» наталкивает нас на процесс соединения предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессиональной ориентации молодежи средствами телекоммуникаций и социальной практики учащихся. Эта проблема особенно остро стоит перед сельскими образовательными учреждениями. Как правило, сельские учащиеся теряются в быстро изменяющихся условиях города или другого села. Болезненно происходит процесс адаптации таких учащихся при обучении в учреждениях образования крупных городов.

При оптимальном встраивании социальной практики в предпрофильную подготовку, профильное обучение, а также воспитательный процесс (классные часы, внеклассные мероприятия, проектная деятельность учащихся и др.) позволила бы сгладить процесс адаптации сельских учащихся в социуме.

В современной системе общего среднего образования России возникли следующие противоречия:

– между содержанием среднего образования, определяемым стандартами первого поколения и практически отсутствием в нем содержания, определяющего активную социализацию учащихся, что определяет повышение качества трудовых ресурсов страны в условиях ее включения в мировое разделение труда и жесткой экономической конкуренции;

– между необходимостью решения проблем активной социализации, профессионального и личностного самоопределения учащихся, и отсутствием условий для воплощения идей социализации учащихся,

психолого-педагогической помощи молодому человеку на «выходе» на основной ступени образования.

Таким образом, актуальность Программы развития социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы (на период до 2010 г.), разработанной и внедряемой в практику Фершампенуазской средней школы с учащимися 8-11 классов, вытекает из: потребностей общеобразовательной школы в разработке системы реализации социальной практики учащихся на основной и старшей ступенях образования; недостаточной теоретической и методической разработанности проблемы развития социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы. Данная Программа является частью программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазской средней школы – победителя «Школа самоопределения», разработанной в рамках конкурсного отбора на грант президента.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в современных условиях послужили необходимым основанием для определения темы исследования: Развитие социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы.

Проблема исследования состоит в выявлении возможностей развития социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы для их дальнейшей активной социализации, воспитания полноправных членов современного быстро развивающегося общества.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование применения модели сетевой организации социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы.

Объект исследования: процесс социальной практики учащихся 9-11 классов. Предметом исследования: педагогические условия реализации социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы.

Теоретико-методологической основой исследования являются системный подход в образовании (А. Н. Аверьянов, П. К. Анохин, В. Г. Афанасьев, В. П. Симонов, В. М. Садовский и др.), личностно ориентированный подход в образовании как основа развития самоопределяющейся личности (Н. А. Алексеев, Д. А. Белухин, Э. Ф. Зеер, И. Я. Лернер, И. С. Якиманская и др.), психолого-педагогическая теория деятельности (А. А. Андреев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, А. В. Усова и др.), теория профес-

сионального становления личности (Б. Г. Ананьев, К. Ш. Ахияров, С. Я. Батышев, А. Я. Найд, С. Н. Чистякова, и др.).

Одной из главных задач Программы является обеспечение равного доступа к активной социализации разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Реализации программы по развитию социальной практики учащихся проводится в несколько этапов: Аналитический этап (февраль-март 2008 г.). Цель этапа: сбор, анализ и структурирование информации по реализации социальной практики учащихся в условиях МОУ Фершампенуазская СОШ Нагайбакского района, других образовательных учреждений России и за рубежом.

Формирующий этап (март-май 2008 г.). Цель этапа: сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях учащихся для определения алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по формированию содержания социальной практики учащихся. Содействие учащимся в решении проблемы «выбора», выстраивания собственной траектории социальной практики. Реализация социальной практики учащихся на основе социального партнерства в рамках сетевой модели предпрофильной подготовки учащихся.

Аналитико-диагностический этап (июнь 2008 г.). Цель этапа: проведение аналитико-диагностических процедур с участниками образовательного процесса для выявления результатов организации социальной практики учащихся. Анализ предложенной модели сетевой организации социальной практики учащихся. Выявление проблем и корректировка программы.

На данный момент осуществляется контрольный этап (август-декабрь 2008 г. и до 2010 г.). Цель этапа: организация социальной практики учащихся в рамках предпрофильной подготовки и развития воспитательной системы МОУ Фершампенуазская СОШ, развитие самоуправления учащихся.

В рамках Программы разработана модель организации социальной практики учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы.

В данной модели социальная практика осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, материально-технических и других ресурсов социальных партнеров. МОУ Фершампенуазская СОШ обеспечивает преподавание в полном объеме базовых и профильных общеобразовательных предметов. В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения осуще-

ствляется дифференциация учащихся на основе анкетирования: часть учащихся выбирает элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а часть учащихся в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями выходят на социальную практику. Социальные партнеры на договорной основе предоставляют организационные, кадровые, материально-технические и другие условия для осуществления социальной практики учащихся. Результатами реализации социальной практики учащихся могут стать: профессиональное самоопределение учащихся, проектные работы учащихся, участие в конкурсах социального партнерства лидеров ученического самоуправления, социальное волонтерство и др.

Следующим этапом реализации программы представляется разработка критериев степени социализации учащихся, уровней и параметров социализованности учащихся, программы наблюдения за развитием социализованности в рамках реализации социальной практики учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ Г. ОЗЕРСКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КОЛЬМАН А. В.

г. Озерск Челябинской обл.,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40

Государственная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации» предусматривает создание условий для укрепления здоровья населения. Главное педагогическое открытие древних греков – целостность, а говоря современным языком, система воспитательных воздействий на создание единства физического облика, глубины интеллекта и запаса здоровья человека. В нашей жизни постепенно нарушилось соотношение требований к разуму и телу – первые из них завышены, а вторые занижены. И как следствие образовалась одна из деградаций современного человека – гиподинамия – недостаток естественных движений. А отсюда заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, отклонения в психике, и как следствие, плохое усвоение учебного материала.

Статистика по России такова:

– 95 % детей рождаются с патологией;

- 40 % выпускников школ по состоянию здоровья имеют ограничения в выборе профессии;
- 30 % учащихся составляют группу риска;
- 70 % выпускников не соответствуют требованиям кондиций военнослужащего.

На сегодня тревогу вызывает и статистика по нашему городу:

- учащиеся подготовительной группы составляют 12 %;
- специальной группы – 4,3 %;
- освобожденных от занятий физической культурой – 1,3 %.

Единственный предмет в школьной программе представляющий собой целенаправленный процесс физического совершенствования как основной базы для интеллектуального развития учащихся – «Физическая культура».

В связи с этим время предъявляет к учителю физической культуры особые требования. Учитель должен не только научить основам ЗОЖ, сформировать двигательные навыки, но и быть блестящим организатором спортивных состязаний, как в школе, так и в городе.

Уже три года в городском масштабе проводится большая комплексная спартакиада среди школьников по 3-м возрастным группам по 9 видам программы. В городской спартакиаде 2006–2007 учебного года выступило 2230 учащихся. Двенадцать школ закрыли все виды программы. Первое место заняла МОУ № 21, второе – МОУ № 24 и 3 – МОУ № 25.

Наша работа представляет собой системный подход из 5-ти взаимосвязанных блоков:

- утренняя гимнастика (проводят МОУ №№ 25, 40, 30);
- учебные уроки, которые направлены на получение физкультурного образования, развитие кондиций и приобретение движений для здоровья;
- спортивные секции.

Некоторые из них:

МОУ № 21 – баскетбол и плавание;

МОУ № 25 – «Юный спасатель»;

МОУ № 30 – аэробика;

МОУ № 24 – спортивные игры;

МОУ № 35 – ребята играют в футбол и баскетбол, овладевают основами волейбола, и настольного тенниса.

По школам города работает 70 спортивных секций с общим охватом более 2000 человек, что составляет около 30 %.

Спортивные соревнования реализуют и проверяют физический потенциал в условиях максимальной интенсивности. В школах проводятся большие и малые спартакиады, массовые соревнования по раз-

личным видам спорта, а физкультурно-массовые мероприятия направлены на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости заболеваниям. Уроки ЗОЖ, спортивные праздники носят обязательный характер во второй половине дня.

Самый сложный участок деятельности учителя - работа с ослабленными и больными детьми. Растет их количество, например, в подготовительной группе МОУ №№ 36, 24, 27, 35 их свыше 100, а в МОУ № 23 – более двухсот. Работают специальные медицинские группы в МОУ №№ 36, 25 и 24; а в остальных школах дети, не имеют возможности заниматься.

Не могу оставить без внимания и еще одно актуальное направление – работа с одаренными детьми. Олимпиада по физкультуре – эффективная форма приобщения подрастающего поколения к физической культуре и развитие устойчивого интереса к здоровью. В прошлом учебном году завершена 7-я городская и областная олимпиады. Надо отметить удовлетворительную подготовку наших учащихся в теории, слабее выглядят наши учащиеся на практике.

Однако, несмотря на огромную работу учителя, падают результаты физического здоровья школьников. Почему? Одна из причин – это недостаточные знания в области физической культуры. Бесспорно, влияет и слабая пропаганда спорта и здоровья через городское радио и телевидение. Идет снижение двигательной активности в условиях общеобразовательной школы. Уроки физической культуры лишь частично пополняют недостаток движений. Как подмечено специалистами это всего 11 % организованной двигательной активности. И уж совсем плохо, когда уроки стоят в расписании подряд или сдваиваются.

Известно, что след, наложенный на мышцы во время занятий или так называемая двигательная память, сохраняется только 48-70 часов. И работу в этих случаях придется начинать сначала.

Практическая значимость увеличения двигательной активности школьников подчеркнута и в инструктивно-методическом письме «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях» от августа 2002 г. Но только администрации МОУ №№ 25, 21, 39 и 30 изыскали возможность для введения рекреационного часа в каждом классе; хотя кадры и материальная база позволяют ввести этот урок в каждой школе. Этот час помог бы снять усталость после уроков или дать разрядку в середине дня между сложными предметами. И ежегодный мониторинг отражает снижение уровня физической подготовленности учащихся, особенно гибкости (а она говорит о молодости суставов) и выносливости, а это залог работоспособности. В городе ни разу не отслеживалось, с каким же уровнем физической подготовленности приходят дети из детских садов в школу.

Идет резкое уменьшение числа естественных площадок, где бы дети могли свободно двигаться. Не представляется возможности для качественного проведения уроков на стадионе «Строитель». Нет ни одной спортивной школьной площадки, которая удовлетворяла бы всем требованиям в проведении уроков, слабо оснащены спортивные залы оборудованием и инвентарем. А проводить олимпиаду кроме МОУ № 21 вообще негде. Но в этом году уже есть решение, что в рамках муниципальной целевой программы образования предусмотрено ежегодное выделение на эти нужды 1 млн. рублей

Основываясь на обозначенных проблемах, инициативная группа учителей физкультуры, вносит следующие предложения.

– Считать включение третьего часа физической культуры одним из приоритетных направлений физического воспитания, администрации школ изыскать возможность для их обязательного введения с 1 по 6 класс.

– городскому методическому объединению учителей физической культуры рассмотреть вопрос о дифференцированном подходе к занятиям, продумав возможность обучения мальчиков и девочек раздельно;

– каждому образовательному учреждению разработать модель физического воспитания учащихся, предусматривающую проведение уроков физической культуры специалистами, усилив контроль над качеством преподавания этого предмета на 1 ступени обучения;

– считаем, что городской комитет по физической культуре, спорту и туризму должен направить свою работу на создание единой системы на принципе преемственности, охватывающей все возрастные группы населения.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЛАЗУТКИНА Т. В.

п. Южный Челябинской обл.,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа

Что такое воспитание? Педагогическая наука не дает однозначного ответа на этот вопрос. Одним из распространенных определений этой категории является понятие о воспитании как о передаче социального опыта от одного поколения к другому, подрастающему, о формировании у молодежи определенных знаний и умений, о способ-

ности принять эти знания на практике. Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Х. И. Лиметс). Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. В начальной школе закладываются основы мировоззрения, отношения к окружающему миру, поэтому очень важно, что мы хотим в стенах школы сформировать в личности и как мы это делаем.

Представляется, что ведущими качествами личности выпускника начальной ступени образования должны выступать: любовь к Родине, к отчужденному краю, родному дому; способность к сотрудничеству; милосердие; трудолюбие; самостоятельность, честность; бережливость; организованность; готовность охранять и защищать природу.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, мы должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга, знающего свои права и умеющего их реализовать. Поэтому свою деятельность как классного руководителя я направляю на воспитание гражданственности, которая пронизывает все направления работы. Достижение этого возможно лишь тогда, когда два основных субъекта воспитательного процесса – педагог и ребенок – поставят перед собой реальные, значимые задачи:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- желание и умения применять эти знания в повседневной жизни;
- ознакомление и присвоение социальных норм поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- формирования навыков, умений не просто жить в обществе, а активно участвовать в жизни класса, школы, а в дальнейшем и общества;
- развитие интереса к народным традициям своего народа и знакомства с культурой народа соседа по парте, друга.

Разработанная нами программа «Я – гражданин России» реализует системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Программа рассчитана на учащихся 3-4 класса. Она включает в себя 7 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданственности: «Гражданин», «Я – толерантная личность», «Интеллект», «Индивидуальность», «Здоровье», «Досуг», «Семья». При реализации программы важно опираться на социальный опыт самого ребенка и педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Младшие школьники должны знать государственные символы России. Но понятия «Герб», «Гимн», «Флаг» абстрактны и достаточно сложны для детского восприятия. Как же, опираясь на социальный опыт самого ребенка, помочь ему в усвоении и осмыслении этих понятий? Необходимо поступать следующим образом: понятие о гербе формировать в процессе совместной творческой деятельности детей и родителей. Герб должен отражать индивидуальность, неповторимость, самую суть объекта. Детям дается задание: придумать герб своей семьи. Одним с такой работой не справиться, требуется помощь семейного совета. Задания такого характера позволяют создать условия для воспитания гражданственности через изучение символов России, на основе привлечения материалов регионального компонента, путём совместной деятельности педагогов, детей, родителей.

На защиту проектов приглашаются и родители. Задание для семьи оказалось непростое, но очень интересное. Приходится серьёзно задуматься. В результате гербы получаются разные, интересные, неповторимые. Они действительно отражают индивидуальность и неповторимость каждой семьи. Такая форма работы, опираясь на социальный опыт самого ребенка и педагогический потенциал социального окружения, позволяет помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности, вовлечь родителей в совместную творческую деятельность, что способствует укреплению института семьи. Следующее задание – подобрать каждой семье песню, которая отражала дух семьи и являлась гимном.

При реализации задач воспитательной работы необходимо исходить из принципа природосообразности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно, действовать под влиянием

непосредственных импульсов, поэтому формы работы надо выбирать активные и непродолжительные по времени. Например: коллективные творческие дела. Класс делится на группы и предлагается ситуация, которую нужно оценить с позиций разных героев, дать оценку героям рассказа или придумать продолжение.

Младшие школьники очень эмоциональны, поэтому мероприятия должны быть не просто яркими, а содержательными и интересными, должны дойти до сердца каждого ребёнка и оставить там добрый след. Многие их высказывания поражают глубоким знанием законов современного бытия, наличием собственного мнения. Поэтому основная задача – направить всё в нужное русло для формирования гражданской позиции. Воспитательную работу по формированию гражданственности характеризуют следующие аспекты:

- деятельностный – процесс познания предполагает вовлечение учащегося в активную деятельность;
- интерактивный – активное взаимодействие ребенка и учителя; ребенка и социальной среды;
- рефлексивный – постоянное размышление ученика о субъективном опыте, его анализ и самостоятельная постановка цели.

Основные методы, используемые в работе с классом по формированию гражданственности.

1. Сбор материала о национальных традициях своей семьи. В классе учатся представители 4 национальностей. Такая работа позволяет детям расширить представление о своей национальной культуре, вызвать интерес к более глубокому её изучению, дать представление о Нагайбакском районе, как о многонациональном.

2. Социокультурные беседы. Перед экскурсией в школьный музей ребятам необходимо рассказать, что они знают о Южном руднике. Подходя к экспозиции музея, посвящённой карьере рудника, ребята вспоминают, что им рассказывали бабушки и дедушки, которые когда-то здесь работали, видят своих родственников на фотографиях. Возникает чувство гордости и желание прославить свою семью трудом.

– Ролевые и обучающие игры. Предлагаю ребятам попробовать себя в роли учителя и провести небольшой отрезок урока. Такую возможность предоставляю каждому в течение года. Вот где открываются возможности для проявления гражданской позиции, использования личного жизненного опыта и приобретения нового.

Системный анализ в деятельности классного руководителя позволяет производить отбор дидактических материалов, внедрение активных форм вовлечения учащихся в творческую деятельность, с ис-

пользованием инновационных технологий. Разработана диагностическая карта изучения уровня воспитанности подростков. В неё входят следующие разделы: любовь к Родине, гордость за свою страну, забота о своей школе, любознательность, организованность в учении, успешность во внешкольных делах, сознание значимости труда, самостоятельность в труде, дружелюбие и честность в отношениях с товарищами и взрослыми, самообладание и сила воли, самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, требовательность к себе. Критерии оценивания определяются по четырехбальной шкале с целью выявления уровня воспитанности. Результаты наблюдений фиксируются в «Сводном листе», выделив графы для сведений по самооценке учащихся.

Анализ воспитанности ни в коем случае не является средством «сортировки» учащихся, «препарирования» их недостатков. Напротив, важно найти и обязательно отметить сильные стороны каждого школьника. Оценка человеком собственных качеств играет существенную роль в самовоспитании, в развитии личности. «Развитие самосознания проходит по мере установления в сознании ребенка связей между поступками и качествами своей личности. Путь установления этих связей происходит через качественную характеристику детьми своих поступков к осознанию особенностей своей личности, своих качеств как причины этих поступков». Поэтому важным является приобщение детей к доступным формам и методам самоанализа и самооценки. Методы наблюдения, введение учащихся в сложную ситуацию, в которой проявляется изучаемое качество личности, и анализ полученных данных являются наиболее надежными методами. Естественные и преднамеренно создаваемые ситуации позволяют систематически наблюдать характерные проявления личности в тех или иных условиях, получать необходимую информацию. Результаты наблюдений фиксируются в «Сводном листе», выделив графы для сведений по самооценке учащихся.

Итогом совместной воспитательной деятельности является «Банк добрых дел и поступков младших школьников», куда мы заносим все наши полезные дела.

Особая роль отводится совместной работе с родителями. Это открытые уроки, защиты совместных проектов, изучение семейных и национальных традиций, культурные и спортивные мероприятия. Ребёнку важно видеть, что родителям интересна, небезразлична его деятельность. Большинство ребят класса посещают либо ДЮСШ, либо Школу искусств. Это позволяет мне планировать мероприятия совместно со специалистами дополнительного образования.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Литература

1. Настольная книга современного классного руководителя [Текст]. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
2. Степанова, Е. Н. Педагогический контроль в процессе воспитания [Текст] / Е. Н. Степанова. – М. : 2006.
3. Александрова, М. А. Классному руководителю о самоуправлении в классе [Текст] / М. А. Александрова, Е. Б. Баранова, Е. В. Володина. – М. : Сфера, 2005.
4. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов. – М. : Педагогический поиск, 2005.
5. Справочник классного руководителя 1-4 класс [Текст]. – М. : Вако, 2002.
6. Щуркова, Н. Е. Вы стали классным руководителем [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
7. Маленкова, Л. И. Классный руководитель [Текст] / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2005.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

НУРИЕВА Э. М.

с. Кунашак Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Кунашакская средняя общеобразовательная школа

В настоящее время осуществляется реформирование образования. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, то есть ставится задача создания системы спе-

специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Для реализации этой задачи необходимо отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе путем кооперации с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах.

Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы.

На современном этапе (согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения) большинство старшеклассников считают, что существующее общее образование не дает возможности для успешного обучения в вузе и дальнейшей профессиональной карьеры (лишь 12 % опрошенных учащихся старших классов считают нынешний уровень полного среднего образования приемлемым). Более 70 % старшеклассников предпочитают знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются в качестве специализированных.

Профильное обучение имеет свою историю, как в нашей стране, так и за рубежом. Исторический подход позволяет объективно оценить существовавшие ранее формы профильного обучения и соотнести их с теми, которые предусматриваются «Концепцией профильного обучения». История становления профильного обучения в нашей стране насчитывает не один десяток лет. Достаточно близко к профильному обучению понятие фуракция, то есть возможность получения образования по разным учебным планам и программам, обеспечивающим специализацию. Проявлением фуракции в России 19 века являлись реальные и классические гимназии, последние в дальнейшем разделились на гимназии классические и современные.

В советский период развитие идеи дифференцированного обучения в старших классах отражено в документе «Основные принципы единой трудовой школы 1918 г.», в котором предполагалась возможность получения образования по разным учебным планам и программам, обеспечивающим специализацию учеников. В 20-е гг. возникали профуклоны школ второй ступени, причем выбор уклона был обусловлен социальными причинами и зависел от кадровых потребностей

рядом расположенных заводов, фабрик. Для школ первой ступени, не справлявшихся с учебной программой, основные дисциплины преподавались сокращенно, с одновременным увеличением числа занятий в школьных мастерских.

С 1932 г. проводится курс на унификацию школ. В конце 50-х гг. фуражка была восстановлена в виде производственной практики в старших классах. В 50-70-е гг. XX века общеобразовательные школы работали по единому учебному плану, программам и учебникам. В ноябре 1966 г. постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней школы» были определены цели дифференциации обучения. На старшей ступени обучения создавались классы с углубленным изучением предметов, вводились факультативные занятия, которые были направлены на углубление знаний в избранной учащимися области, на знакомство с новейшими достижениями науки, на развитие разносторонних интересов и склонностей, творческого мышления школьников, формирование научного мировоззрения, профессиональную ориентацию.

Экспериментальная работа по дифференцированному обучению была организована М. А. Мельниковым и Н. М. Шахмаевым в средней школе № 710 г. Москвы. В школе создавались физико-техническое, химико-техническое, биолого-техническое, гуманитарное отделения. В процессе работы были сделаны выводы о необходимости изменения содержания профилирующих предметов с акцентом на углубление их изучения, а не за счет введения новых тем. Несмотря на явные успехи, эксперимент был директивно прекращен. С конца 80-х гг. XX века по настоящее время проводится реформирование общего среднего образования, возникли такие формы профильного обучения, как профильные классы и классы, спрофилированные на вуз. Близкими к ним являются классы с углубленным изучением отдельных предметов. Общее для всех форм обучения – ориентация старшеклассников на развитие способностей к самостоятельному поиску знаний и их усвоению; на усвоение определенных способов деятельности, характерных для профильных предметов или предметов, изучаемых углубленно. Отличия перечисленных форм профильного обучения отражены в различных подходах к комплектации классов в условиях и содержательной стороне их деятельности. Комплектование классов с углубленным изучением предметов основывается на отборе учащихся по способностям, а создание профильных классов – на желании самих учащихся. Некоторые специалисты считают, что не только классы углубленного изучения предмета, но и профильные классы целесообразно формировать на основе конкурса, включающего собеседование

и контрольные работы по профилирующим предметам. Сейчас в связи с изменением нормативной базы классы, спрофилированные на вуз, не функционируют. В целом углубленное изучение предусматривает продвинутый уровень подготовки школьников, что позволяет достичь высоких результатов, но ограничивает число учащихся. Тогда как профильное обучение является более демократичной формой дифференциации на старшей ступени, потому что основано на добровольном выборе школьников. Следующее отличие классов с углубленным изучением отдельных предметов от других форм профильного обучения касается содержательной стороны их деятельности и состоит в углубленном усвоении только одного предмета. В настоящее время утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой предусматривается профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Таким образом, профильное обучение в нашей стране имеет исторические корни, а активное развитие разных форм профильного обучения в последние годы отвечает требованиям времени.

Важнейший вопрос организации профильного обучения – определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать

в себя базовые курсы (для того, чтобы исключить опасность одностороннего развития способностей и интересов детей); профильный курс, с профилирующим и сопутствующими ему предметами (для осуществления специальной подготовки учащихся в соответствии с их интересами, определяющими будущую профессиональную деятельность); элективные курсы, способствующие расширению знаний внутри профилирующего предмета и формированию устойчивого интереса учащихся к определенной области науки; спецкурсы, спецпрактикумы и модули для углубления знаний по отдельным разделам (по выбору учащихся).

В нашей школе профильное обучение организовано по следующим направлениям: гуманитарному, естественнонаучному, математическому, общеобразовательному. Так система обучения биологии в естественнонаучном профиле включает профильный курс (биологию и сопутствующие ей предметы – химию, физику), элективные курсы по разделам биологии для расширений знаний. Новым аспектом деятельности для педагогов, психологов и администрации нашей школы является предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, позволяющая подростку в дальнейшем осознанно выбрать профильное обучение, то есть, по сути, осуществить первичное профессиональное самоопределение. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала. Учащиеся, окончившие 9 класс, оказываются более подготовленными не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению. Для этого в школе разработан и принят комплекс программ и мероприятий, призванных помочь ученикам 9-х классов приблизительно определить преимущественную направленность их дальнейшей учебы: продолжить образование в старших классах своей школы, а возможно и в колледже, учреждениях дополнительного образования. Даже если школьники и ошибаются в выборе, то это ошибка легко исправима, ибо поможет им более точно выбрать профиль в старшей школе. Так учителями биологии предлагаются девятиклассникам такие спецкурсы по выбору: «Окружающая среда и здоровье человека», «Природа и экологические проблемы региона», «Основы медицинских знаний».

Как подчеркивается в «Концепции профильного обучения», основная функция курсов по выбору – профориентационная. Содержание, форма организации этих спецкурсов ориентированы не только на расширение знаний по биологии, удовлетворение запросов и развитие

способностей, но прежде всего на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика, проверке своих возможностей и осознанному выбору естественнонаучного профиля обучения в старшей школе.

Другим направлением предпрофильной подготовки является работа по организации мероприятий профориентационного характера, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9 классников, проведение родительского собрания «Как выбрать профиль обучения». Поэтому учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями и психологической службой школы, что позволяет в полной мере учитывать актуальные возрастные (и психологические, и социальные) потребности старших подростков, а также противоречия, возникающие при их реализации.

С учащимися 9 классов проводятся систематические занятия по модернизированной программе учебного курса по профессиональному самообразованию, классные часы, внеклассные мероприятия. Таким образом, логично введение в учебный процесс курсов по выбору на этапе предпрофильной подготовки, имеющих развивающую, деятельностьную, практическую направленность. Если в течение обучения в 9 классе ученик понял, что он ошибся в выборе профиля обучения, он имеет право его заменить. Профильное обучение в 10-11 классах – переходный этап между школой и вузом. Здесь происходит более глубокая дифференциация познавательных и профессиональных склонностей, формируются устойчивые профессиональные интересы, начинается собственно профилизация.

Один из путей расширения возможности ученика выстраивать индивидуальную образовательную траекторию – введение элективных курсов.

Элективные курсы, предлагаемые учащимся 10-11 классов, в основном направлены на углубление и расширение программ профильных курсов, на выявление специфики деятельности и требований, предъявляемых к специалистам в различных сферах деятельности. Так, для старшеклассников разработаны и проводятся в нашей школе элективные курсы по биологии: «Основы биотехнологии», «Основные алгоритмы решения цитологических и генетических задач повышенной трудности», «Культура здоровья и основы рационального питания». Таким образом, через систему элективных курсов учащиеся 10-11 профильных классов приобщаются к научной деятельности творческого характера. Проводимые элективные курсы по биологии направлены на углубление знаний учащихся, выбравших естественнонаучный профиль, знакомство с методами познания живой природы, по-

нимание роли биологических наук в практической деятельности. При этом мы используем различные современные педагогические технологии и нетрадиционные формы обучения: проектную деятельность, конференции, дискуссии, ролевые игры, лекционно-семинарские системы занятий, после которых в профильных классах проводим гистологический практикум по общей биологии – все это направлено на развитие специально-предметных, интеллектуальных, экспериментальных умений и навыков, познавательной самостоятельности школьников. Такая организация профильного обучения биологии позволяет выпускникам нашей школы успешно сдавать ЕГЭ по биологии и поступать в вузы. Так, за последние три года поступили:

- в Челябинскую медицинскую академию – 10 наших выпускников;
- в ЧелГУ на специальности «Биотехнология» и «Экология» – 3;
- в ЧГПУ на специальности «Биология и психология» – 5;
- в медицинские училища области – 12.

Таким образом, решается еще одна из задач профильного обучения – сокращение имеющейся практики платности образования для старшеклассников (что особо актуально для сельских школ).

И, прежде всего, это касается репетиторства, платных подготовительных курсов при вузах и т.п. Иначе говоря, более значительный, чем сегодня, объем предвузовской подготовки будет проходить в школьной сетке часов, то есть за бюджетные средства. При этом в связи с переходом к единому государственному экзамену изменяется механизм поступления в вузы. Они становятся более доступными для выпускников сельских школ.

Таким образом, модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения, а активное развитие его разных форм отвечает требованиям времени.

Литература

1. Концепция профильного обучения [Текст] // Вестник образования. – 2002. – № 4.
2. Болотов, В. А. Актуальное интервью. Профильная школа: вопросы и ответы [Текст] / В. А. Болотов // Биология в школе. – 2003. – № 8.
3. Воронина, Г. А. Профильное обучение. Элективные курсы [Текст] / Г. А. Воронина. – М. : Айрис-Пресс, 2006.

4. Чередниченко, И. П. Биология. 9 класс. Предпрофильная подготовка [Текст] / И. П. Чередниченко. – Волгоград : Учитель, 2006.
5. Андреева, Н. Д. Профильное обучение [Текст] / Н. Д. Андреева // Биология в школе. – 2004. – № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ШИТЯКОВА И. Н.

п. Северный Челябинской области,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Куликовская средняя общеобразовательная школа

Слово – могучий двигатель мысли, незаменимое средство общения и великий источник вдохновения. Словарный состав необходим языку как строительный материал. Чем богаче словарный состав, тем богаче и язык. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов. Непонимание смысла одного слова ведет часто к непониманию всего содержания читаемого материала. Работа над правописанием слов с непроверяемыми написаниями является одной из ведущих задач в развитии речи и мышления младших школьников. В этом и заключается актуальность данного вопроса.

Термин «орфография» создан на базе корней греческих слов *orthos* – «правильный» и *grapho* – «пишу»; буквальным переводом (калькой) его на русский язык является термин «правописание». Орфография определяет нормы расширенной речи, которые приняты в каждом конкретном языке на данном этапе его развития. [8, с. 22]

Методике изучения непроверяемых написаний в начальной школе посвящено немало работ, авторами которых являются Н. Н. Китаев, П. П. Иванов, Н. С. Рождественский, В. П. Канакина, В. В. Ераткина. Наиболее эффективными приемами в работе с непроверяемыми написаниями В. В. Ераткина считает: запись слов по алфавиту; группировку и запись слов по орфографическим признакам; подбор и запись однокоренных слов других частей речи; подбор синонимов и антонимов; составление словосочетания, сочинения по опорным словам и др. Все названные приемы хорошо известны в методике и широко применяются в начальной школе. Начиная с первого класса, провожу постоянную работу по запоминанию, заучиванию слов и орфограмм. Запоминаются слова и непроверяемые, и проверяемые.

Установлено экспериментально, что для успешного запоминания непроверяемых слов они должны повторяться после первого изучения: через две недели; еще через месяц два раза; затем через два месяца с целью контроля. [5, с.23]. Однако в своей практике использую словарные диктанты, которые провожу устно в начале каждого урока. Такие устные диктанты, занимающие 2-3 минуты, позволяют постоянно держать в памяти детей трудные слова, а также проверять их усвоение и работать над индивидуальными ошибками учащихся.

Одной из причин затрудняющих усвоение «словарных слов», является то, что работа над непроверяемыми безударными гласными ведется изолированно, в отрыве от всей другой орфографической работы. Так, написание непроверяемых безударных гласных осваивается в отрыве от изучения проверяемых, хотя в основе их правописания лежит одно и то же умение: обнаруживать гласный в слабой позиции, т.е. в безударном положении.

К другой причине можно отнести то, что при знакомстве со «словарными» словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Столь же неэффективно механическое выписывание слов при работе над ошибками.

Работу по освоению таких слов провожу в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

1. Предъявление слова. Способы: чтение загадки, отгадывание ее; прослушивание грамзаписи и определение предмета, о котором идет речь; рассматривание предметной картинки; описание признаков предмета или предъявление слова- синонима.

2. Работа над «слуховым» образом слов. В школьной практике распространен следующий способ подачи «словарного» слова: сначала учащиеся отгадывают загадку. Затем учитель поясняет: «Сегодня мы познакомимся с новым словом. Посмотрите, как оно пишется, запомните его написание. Теперь давайте разберем это слово!». Проводится звуковой анализ, выявляется безударный гласный и т.д. Такой порядок работы неудачен, так как учащиеся пассивно знакомятся с новым словом, что снижает эффективность его восприятия. Учащиеся проговаривают слово хором, затем по одному орфоэпически, без выделения слогов определяют «трудное» место.

Это очень важно для всей последующей работы, так как именно здесь самими учащимися ставится орфографическая задача. Если в период обучения грамоте учащихся познакомили с признаками орфо-

грамм, то после орфоэпического произнесения дети сразу могут назвать в этом слове «трудное» место. Как известно, дети лучше запоминают то, что, как им кажется, они нашли сами. Если дети умеют определять «трудное» место в слове до начала письма, то процесс письма становится для них более осознанным.

1. Запись слова с «окошком» («дыркой»). После того как дети определяют ударный и безударный слоги, они записывают «словарное» слово в тетрадь. Важнейшее условие состоит в том, чтобы учащиеся, записывая слово, сами показали «трудное» место пропуском буквы – так называемым «окном», или «дыркой». Дети записывают слово, пропустив, например, букву безударного гласного и ставя ударение. Однако при такой форме записи важно соблюдать еще одно условие: вместо пропущенной буквы должен непременно ставиться какой-либо «сигнал опасности» – например, точка: «б.реза».

2. Специфическая форма записи слова с пропуском «трудного» места – это способ, предлагаемый детям для фиксации, поставленной орфографической задачи. Важно, чтобы учащиеся учились, прежде всего обнаруживать орфограмму, совершенствовались своей орфографической зоркостью.

3. Работа над «зрительным» образом слов. Ученики могут получить ответ на поставленный вопрос (о нужной букве), обратившись к орфографическому словарю. Это будет способствовать, во-первых, накоплению опыта работы со словарями, во-вторых, формированию умения не только ставить, но и решать орфографическую задачу самостоятельно.

Обогащению словарного запаса, следовательно, и речевому развитию может способствовать такая организация учебной деятельности, которая будет направлена на:

1. Восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов.

2. Развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи.

3. Формирование умения пользоваться словом в речи при построении собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).

Как объяснить младшим школьникам значение слова? Для осознания значения слова важным для ребенка является контекст, в котором это слово было услышано впервые. Можно использовать и такие задания:

- Расскажи дома о том, что ты узнал о значении слова.
- Представь себе, что ты художник. Тебе поручили нарисовать молоток. Расскажи, как ты будешь рисовать этот предмет.
- Тебе поручили составить рассказ о медведе. Составь этот рассказ так, чтобы мы смогли представить себе медведя таким, какой он есть в жизни.
- Представь себе, что тебе нужно объяснить значение слова «пенал» человеку, который никогда не видел этого предмета. Как ты объяснишь значение этого слова?
- Вспомни значение слова «береза» и составь загадку, в которой по одному или нескольким признакам можно узнать это дерево;
- Составь кроссворд на тему «Растения».

И последним, завершающим этапом изучения словарного слова является самостоятельная работа учащихся по закреплению умения правильно писать изученное слово в письменной работе. С этой целью можно давать такие работы, как:

- написать словарные слова, используя сюжетную картинку;
- учитель читает стихотворение, а учащиеся после его прослушивания должны записать все «словарные» слова;

Формой контроля сформированности умений писать «словарные» слова являются диктанты. Э. В. Годреев и М. В. Дмитриук обобщили и систематизировали материал по работе над «словарными» словами, и составили схему-классификацию словарных диктантов [2, с.16-18]. Все словарные диктанты классифицированы: по форме работы (простые и творческие); по виду восприятия (слуховые и зрительные).

Наиболее интересными для детей, а следовательно наиболее эффективными являются такие виды словарных диктантов: из простых зрительных – по загадкам, по перфокартам, картинный; из простых слуховых – по загадкам, по описательному обороту; из творческих зрительных – запись по алфавиту, работа над деформированными словами, использование ребусов, кроссвордов, по пословицам и т.д.; из творческих слуховых – группировка по орфографическим признакам.

Приведу фрагменты уроков (4 класс) по усвоению слова «портрет». Каждый из фрагментов уроков занимает 5-7 минут от урока и связывается с изучаемой темой.

Урок 1. Доскажите словечко, потом впишите его и выразительно прочитайте стихотворение.

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь на нас,
Или принц в плаще старинном, или в робе верхолаз,

Летчик или балерина, или Колька, твой сосед,
Обязательно картина называется...(портрет).

Нарисуйте портрет своего лучшего друга (подруги).

Урок 2. Из данной группы слов составьте фразы, которые начинаются словами: «Во всех этих словах есть...» или «Ни в одном слове нет...», «Во всех словах нужно запомнить...» и т.д.

Урок 3. Как вы понимаете данные словосочетания? Запишите с ними предложения. В однокоренных словах выделите корень.

Таким образом, методика работы над словами с непроверяемыми написаниями заключается в следующем: разделение работы над словом с непроверяемым написанием на три этапа; использование занимательного материала и творческой деятельности учащихся для работы с непроверяемыми написаниями; обращение внимания на возможности, интересы учащихся; слова с непроверяемыми написаниями должны усваиваться не изолированно, а в контексте.

Литература

1. Брагинский, В. Почему не каждому дается грамота? [Текст] / В. Брагинский // Начальная школа – 2005. – № 4.
2. Гордеев, Э. В. Творческий подход к изучению слов с непроверяемыми написаниями. [Текст] / Э. В. Гордеев, Н. В. Дмитриук // Начальная школа – 1995. – № 1.
3. Ераткина, В. В. Приемы обучения непроверяемым написаниям [Текст] / В. В. Ераткина // Начальная школа – 1992 – № 7-8.
4. Кузнецова, А. Я. Край мой родной – Южный Урал [Текст] / А. Я. Кузнецова.– Челябинск, 2002.
5. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах [Текст] / М. Р. Львов.- Москва, 1990.
6. Моисеев, Н. Вестник «Школьное краеведение» [Текст] / Н. Моисеев. – Челябинск, 2001.
7. Рыжикова, Г. И. Использование игровых приемов при изучении слов с непроверяемыми написаниями [Текст] / Г. И. Рыжикова // Начальная школа. – 1995. – № 1.
8. Успенский, Л. В. Слово о словах [Текст] / Л. В. Успенский – Москва, 1984.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Азова Л. Л. 149
Алексеева А. И. 274
Антипина Т. Г. 152
Артамонов А. Л. 90
Асоскова В. А. 277
Афанасьев Ю. В. 110
Афанасьева О. Ю. 110

Б

Базарова Ш. К. 225
Баловнева С. В. 97
Бережнова Д. Б. 17
Богомолов А. В. 82
Богомолова С. Н. 82
Бутакова О. Н. 163

В

Василовский В. И. 100
Васильева Ю. В. 248
Ватрунина Т. И. 200
Витушкин С. А. 281

Г

Григорьева Н. Х. 285

Д

Димитрина Л. Д. 250
Дочкин С. А. 62
Дуянова О. П. 104

Е

Егорова Г. Г. 266

Ж

Жужгова И. В. 156
Жукова О. Л. 117

З

Закуцкая М. В. 253
Зарипова Н. В. 159
Землянский В. В. 37

И

Иванов А. М. 40
Иванова Т. П. 183

К

Карасева Л. В. 183
Князева В. В. 25
Кобелева Л. Ю. 288
Ковалева И. Ю. 125
Кожемякина О. С. 163
Кольман А. В. 292
Кондратюк И. М. 110
Кононов В. М. 152
Королькова О. О. 190
Корявцева Т. В. 277
Косарева М. В. 107
Крючков О. С. 113
Кузнецова Е. С. 195

Л

Лазуткина Т. В. 295
Ленкова А. А. 208
Логунова О. В. 69
Люберцев В. Н. 117

М

Макарова С. Г. 159
Марданян Т. А. 225
Маслова М. Б. 200
Михеева Л. М. 266
Морозова Н. И. 215

Н

Недогреева Н. Г. 258

Нуриева Э. М. 300

О

Обуховская А. С. 241
Овчинникова Н. П. 129
Орел А. Е. 169
Орлова Л. В. 229

П

Пелих О. В. 220
Погодина Г. В. 44
Поманисочка Э. В. 77
Попова А. А. 25
Прокопьев М. Н. 48

Р

Разумова Е. В. 10
Раскачкина Е. В. 51
Романова Л. Ф. 233

С

Сандирова М. Н. 121
Сафина Р. Я. 156
Сергеев А. В. 21
Сидорова Т. П. 173
Сизганова Е. Ю. 135
Суйкова О. А. 31
Сухачева С. И. 51
Сухина А. Н. 233

Т

Терех В. В. 97
Тимеева Н. С. 177
Третьяков А. А. 236

У

Уткина А. Н. 3

Ф

Фролова О. И. 51
Фроловичев А. В. 14

Х

Хачатрян Г. А. 113

Ч

Чеботарева С. В. 54
Чемоданов В. А. 152

Ш

Ширяева Н. Ф. 233
Шитякова И. Н. 307
Шугалов Б. С. 270
Шумкина Л. В. 142

Ю

Юсупова Р. Р. 163

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЗОВА Л. Л., педагог-психолог Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа - интернат II вида № 12, г. Челябинск.

АЛЕКСЕЕВА А. И., Отличник народного просвещения, учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области.

АНТИПИНА Т. Г., учитель истории Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

АРТАМОНОВ А. Л., преподаватель кафедры лингвистики, теории и практики перевода Сибирского государственного технологического университета, г. Красноярск.

АСОСКОВА В. А., директор Муниципального общеобразовательного учреждения Дробышевская средняя общеобразовательная школа, с. Дробышево Троицкий район Челябинской области.

АФНАСЬЕВ Ю. В., канд. хим. наук, доцент Самарского государственного технического университета, г. Самара.

АФНАСЬЕВА О. Ю., канд. пед. наук, доцент Самарского государственного технического университета, г. Самара.

БАЗАРОВА Ш. К., Почетный работник общего образования РФ, зам. директора по учебно-воспитательной работе, зам. руководителя Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области.

БАЛОВНЕВА С. В., ст. преподаватель кафедры информатики Волгоградской государственной академии физической культуры, г. Волгоград.

БЕРЕЖНОВА Д. Б., канд. пед. наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

БОГОМОЛОВ А. В., канд. пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии информатизации образования, действительный член инженерно-технологической академии Чувашии, зав. кафедрой информационных технологий и программирования Чебоксарского политехнического института Московского государственного открытого университета, г. Чебоксары.

БОГОМОЛОВА С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Чувашского государственного педагогического университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

БУТАКОВА О. Н., учитель начальных классов Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

ВАСИЛОВСКИЙ В. И., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

ВАСИЛЬЕВА Ю. В., Лауреат Премии Президента 2008 года, учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 25, г. Москва.

ВАТРУНИНА Т. И., зам. директора по научно-методической работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 54, г. Челябинск.

ВИТУШКИН С. А., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области.

ГРИГОРЬЕВА Н. Х., учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения Красногорская средняя общеобразовательная школа, п. Южный Нагайбакского района Челябинской области.

ДИМИТРИНА Л. Д., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 20, г. Магнитогорск.

ДОЧКИН С. А., канд. пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово.

ДУЯНОВА О. П., канд. мед. наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института Орловского государственного университета, г. Орел.

ЕГОРОВА Г. Г., сотрудник Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

ЖУЖГОВА И. В., учитель математики Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

ЖУКОВА О. Л., канд. пед. наук, доцент Уральского государственного технического университета, г. Екатеринбург.

ЗАКУЦКАЯ М. В., зав. кафедрой математики Государственного общеобразовательного учреждения лицей № 179, г. Санкт-Петербург.

ЗАРИПОВА Н. В., сотрудник Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

СИДОРОВА Т. П., сотрудник Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

ЗЕМЛЯНСКИЙ В. В., канд. пед. наук, Почетный работник общего образования РФ, член-корреспондент Академии профессионального образования, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии Пензенской государственной технологической академии, г. Пенза.

ИВАНОВ А. М., канд. пед. наук, Отличник народного просвещения, доцент Самарского филиала Московского городского педагогического университета, г. Самара.

ИВАНОВА Т. П., Отличник просвещения РФ, зам. директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 117, г. Снежинск Челябинской области.

КАРАСЕВА Л. В., Почетный работник общего образования РФ, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 117, г. Снежинск Челябинской области.

КНЯЗЕВА В. В., докт. пед. наук, профессор кафедры общей педагогики Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург.

КОБЕЛЕВА Л. Ю., учитель физики и информатики Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области.

КОВАЛЕВА И. Ю., зам. директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

КОЖЕМЯКИНА О. С., учитель начальных классов Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

КОЛЬМАН А. В., учитель физической культуры Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 40, г. Озерск Челябинской области.

КОНДРАТЮК И. М., канд. хим. наук, доцент Самарского государственного технического университета, г. Самара.

КОНОНОВ В. М., канд. техн. наук, доцент кафедры высшей математики Уральского социально-экономического института, г. Челябинск.

КОРОЛЬКОВА О. О., канд. филол. наук, победитель конкурса лучших учителей РФ, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕ-СЭН Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск.

КОРЯВЦЕВА Т. В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Дробышевская средняя общеобразовательная школа, с. Дробышево Троицкий район Челябинской области.

КОСАРЕВА М. В., преподаватель математики и информатики Красноярского медико-фармацевтического колледжа федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г. Красноярск.

КРЮЧКОВ О. С., преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права Вольского высшего военного училища тыла (Военный институт), г. Вольск Саратовской области.

КУЗНЕЦОВА Е. С., Почетный работник общего образования РФ, директор школы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7, г. Миасс Челябинской области.

ЛАЗУТКИНА Т. В., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Красногорская средняя общеобразовательная школа, п. Южный Нагайбакского района Челябинской области.

ЛЕНКОВА А. А., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ЛОГУНОВА О. В., ст. преподаватель кафедры социальной работы и социологии, Сибирского государственного технологического университета, г. Красноярск.

ЛЮБЕРЦЕВ В. Н., канд. биолог. наук, профессор, декан факультета повышения квалификации Уральского государственного технического университета, г. Екатеринбург.

МАКАРОВА С. Г., учитель начальных классов Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

МАРДАНЯН Т. А., Почетный работник общего образования РФ, руководитель Межшкольного методического центра 74447, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области.

МАСЛОВА М. Б., руководитель структурного подразделения Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54, г. Челябинск.

МИХЕЕВА Л. М., Отличник народного просвещения, учитель русского языка и литературы Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

МОРОЗОВА Н. И., Отличник просвещения РФ, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 121, г. Снежинск Челябинской области.

НЕДОГРЕЕВА Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета Саратовского государственного университета, г. Саратов.

НУРИЕВА Э. М., почетный работник общего образования РФ, учитель биологии Муниципального общеобразовательного учреждения Кунашакская средняя общеобразовательная школа, с. Кунашак Челябинской области.

ОБУХОВСКАЯ А. С., канд. биол. наук, зам. директора по научно-методической работе Государственного общеобразовательного учреждения лицей № 179, г. Санкт-Петербург.

ОВЧИННИКОВА Н. П., канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, доцент кафедры отечественной истории Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск.

ОРЕЛ А. Е., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

ОРЛОВА Л. В., ст. преподаватель кафедры педагогики Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск.

ПЕЛИХ О. В., зам. директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики, г. Челябинск.

ПОГОДИНА Г. В., директор по персоналу ООО «Савеко», г. Нижний Новгород.

ПОМАНИСОЧКА Э. В., канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

ПОПОВА А. А., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой математики и естествознания и методики преподавания математики и естествознания Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

ПРОКОПЬЕВ М. Н., канд. мед. наук, доцент кафедры общей врачебной практики Медицинского института Сургутского государственного университета, г. Сургут Тюменской области.

РАЗУМОВА Е. В., преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права Вольского высшего военного училища тыла (Военный институт), г. Вольск Саратовской области.

РАСКАЧКИНА Е. В., ст. преподаватель кафедры немецкого языка, заместитель заведующей кафедры немецкого языка по воспитательной работе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза.

РОМАНОВА Л. Ф., зам. директора по воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Мирненская средняя общеобразовательная школа, п. Мирный Сосновского района Челябинской области.

САНДИРОВА М. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики Волгоградской государственной академии физической культуры, г. Волгоград.

САФИНА Р. Я., учитель математики Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

СЕРГЕЕВ А. В., канд. пед. наук, Отличник профессионально-технического образования, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, директор Зареченского технологического института (филиала) Пензенской государственной технологической академии, г. Пенза.

СИЗГАНОВА Е. Ю., канд. пед. наук, доцент Орского гуманитарно-технологического института (филиал) Оренбургского государственного университета, г. Орск.

СУЙКОВА О. А., зам. директора по научно-методической работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 52, г. Челябинск.

СУХАЧЕВА С. И., студентка Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза.

СУХИНА А. Н., директор Муниципального общеобразовательного учреждения Мирненская средняя общеобразовательная школа, п. Мирный Сосновского района Челябинской области.

ТЕРЕХ В. В., преподаватель кафедры информатики Волгоградской государственной академии физической культуры, г. Волгоград.

ТИМЕЕВА Н. С., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа, с. Фершампенуаз Нагайбакского района Челябинской области.

ТРЕТЬЯКОВ А. А., директор Муниципального общеобразовательного учреждения Гумбейская средняя общеобразовательная школа, п. Гумбейский Нагайбакского района Челябинской области.

УТКИНА А. Н., канд. соц. наук, доцент кафедры экономики Беловского института (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Белово Кемеровская области.

ФРОЛОВА О. И., студентка Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза.

ФРОЛОВИЧЕВ А. В., канд. соц. наук, ст. преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права Вольского высшего военного училища тыла (Военный институт), г. Вольск Саратовской области.

ХАЧАТРЯН Г. А., преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права Вольского высшего военного училища тыла (Военный институт), г. Вольск Саратовской области.

ЧЕБОТАРЕВА С. В., преподаватель кафедры психологии Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, г. Нижний Новгород.

ЧЕМОДАНОВ В. А., Заслуженный учитель РФ Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

ШИРЯЕВА Н. Ф., зам. директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения Мирненская средняя общеобразовательная школа, п. Мирный Сосновского района Челябинской области.

ШИТЯКОВА И. Н., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Куликовская средняя общеобразовательная школа, п. Северный Нагайбакского района Челябинской области.

ШУГАЛОВ Б. С., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово.

ШУМКИНА Л. В., директор Муниципального общеобразовательного учреждения Песчановская средняя общеобразовательная школа, с. Песчаное Троицкого района Челябинской области.

ЮСУПОВА Р. Р., учитель начальных классов Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат II вида № 12, г. Челябинск.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Эволюционный характер выстраивания системы непрерывного профессионального образования	
Уткина А. Н.	
Современная политика модернизации высшего образования в России	3
Разумова Е. В.	
Болонский процесс и модернизация системы российского высшего образования	10
Фроловичев А. В.	
Педагог – носитель социокультурных ценностей в современном российском обществе	14
Бережнова Д. Б.	
Непрерывное самообразование педагога в условиях реализации культуросообразной образовательной среды	17
Сергеев А. В.	
Модели многоуровневой интегрированной подготовки специалистов	21
РАЗДЕЛ 2. Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии квалификационных характеристик современного специалиста	
Князева В. В., Попова А. А.	
Проблема математической грамотности педагогов	25
Суйкова О. А.	
Основы целеполагания в становлении профессионально-личностного саморазвития будущего педагога-тренера	31
Землянский В. В.	
Социализация и профессионализация личности в открытой образовательной среде	37
Иванов А. М.	
Технологическое образование как средство повышения эффективности подготовки кадров	40
Погодина Г. В.	
Проблемы профессиональной компетентности менеджеров	44
Прокопьев М. Н.	
К вопросу о подготовке конкурентоспособных на рынке труда молодых врачей	48

Раскачкина Е. В., Фролова О. И., Сухачёва С. В.	
Метод применения художественной литературы на занятиях по немецкому языку с целью формирования нравственно-духовной культуры личности	51
Чеботарева С. В.	
Компетентностная модель специалиста как ориентир в профессиональном образовании	54
РАЗДЕЛ 3. Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования	
Дочкин С. А.	
Особенности совершенствования программного обеспечения для системы профессионального образования области	52
Логунова О. В.	
Проектирование подготовки будущего специалиста социальной работы в рамках модуля «Посредническая деятельность»	69
Поманисочка Э. В.	
Самостоятельная работа студентов при овладении английским языком как вторым иностранным на языковом факультете педвуза	77
Богомолов А. В., Богомолова С. Н.	
О тестовой форме контроля оценки знаний и умений студентов .	82
Артамонов А. Л.	
К вопросу изучения сущности и содержания современного гуманитарного профессионального образования	90
Баловнева С. В., Терех В. В.	
Нетрадиционные формы контроля знаний и умений студентов . .	97
Василовский В. И.	
Вариативность заданий с учетом типа ума	100
Дуянова О. П.	
Об организации производственной практики студентов 4 курса на кафедре акушерства и гинекологии	104
Косарева М. В.	
Об одном из подходов к подготовке будущих медицинских сотрудников	107

РАЗДЕЛ 4. Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности	
Афанасьева О. Ю., Афанасьев Ю. В., Кондратюк И. М.	
Объективные предпосылки и содержание научно-методической деятельности	110
Крючков О. С., Хачатрян Г. А.	
Система оценивания студентами преподавателей как элемент управленческих инноваций в вузах	113
Люберцев В. Н., Жукова О. Л.	
Программа повышения профессиональной компетенции специалистов в сфере физической культуры, спорта и управления на основе системного подхода	117
Сандирова М. Н.	
Информационные технологии как средство формирования творческой активности студентов физкультурного вуза	121
РАЗДЕЛ 5. Тенденции дополнительного профессионального образования в проблемном поле андрагогики	
Ковалёва И. Ю.	
Повышение профессионализма педагогов в школе II вида с помощью дистанционного курса по специфике обучения слабослышащих школьников	125
Овчинникова Н. П.	
Основные компоненты профессионализма современного учителя (на примере учителя истории)	129
РАЗДЕЛ 6. Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования	
Сизганова Е. Ю.	
Проектирование и реализация электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе вуза	135
Шумкина Л. В.	
Информатизация образовательного пространства	142
Азова Л. Л.	
Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога-психолога	149
Антипина Т. Г., Кононов В. М., Чемоданов В. А.	
Развитие речи слабослышащих учащихся на уроках истории с применением ИКТ	152

Жужгова И. В., Сафина Р. Я. Применение информационных технологий в преподавании математики	156
Макарова С. Г., Зарипова Н. В. Использование ЦОР на уроках в начальной школе как стимул развития речевой активности слабослышащих учащихся	159
Кожемякина О. С., Юсупова Р. Р., Бутакова О. Н. Особенности разработки и использования АРМ учителя начальных классов коррекционной школы	163
Орел А. Е. Система административного контроля с сохранением и накоплением результатов	169
Сидорова Т. П. Использование интерактивной доски на уроках математики как средство формирования коммуникативной компетентности слабослышащих учащихся	173
Тимеева Н. С. Применение элементов личностно ориентированной системы обучения на уроках математики	177
 Раздел 7. Направления и опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» в системе общего и профессионального образования	
Иванова Т. П., Карасёва Л. В. Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ «средняя общеобразовательная школа № 117» г. Снежинска Челябинской области	183
Королькова О. О. Факультатив «Олимпиадный курс по русскому языку для начальной школы»	190
Кузнецова Е. С. Инновации – путь к творчеству	195
Ватрунина Т. И., Маслова М. Б. Модель здоровьесберегающего образования в работе МОУ СОШ № 54 г. Челябинска	200
Ленкова А. А. Интеллектуальное воспитание учащихся в тенденции развития современной школы по средствам ТРИЗ	208
Морозова Н. И. Направления и результативность инновационной деятельности образовательного учреждения	215

Пелих О. В.	
Самовыражение личности как цель воспитательной работы инновационной школы	220
Базарова Ш. К., Марданян Т. А.	
Межшкольный методический центр в решении задач модернизации сельской школы	225
Орлова Л. В.	
Государственно-общественное управление школьным образованием во Франции	229
Сухина А. Н., Ширяева Н. Ф., Романова Л. Ф.	
Реализация национального проекта «Образование» в школе	233
Третьяков А. А.	
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»	236
Раздел 8. Общеобразовательные учреждения в условиях реализации концепции модернизации российского образования. Профессиональная направленность общего среднего образования	
Обуховская А. С.	
Педагогика здоровья	241
Васильева Ю. В.	
О новой форме экзамена по русскому языку в 9 классе	248
Димитрина Л. Д.	
Формирование творческой среды, способствующей самореализации учащихся и педагогов	250
Закуцкая М. В.	
Здоровьесбережение на уроках математики	253
Недогреева Н. Г.	
Педагогические основы построения элективного курса «Нанотехнологии для нас»	258
Михеева Л. М., Егорова Г. Г.	
Развитие речи и творческих способностей слабослышащих детей во внеурочное время в соответствии с требованиями инновационного развития коррекционной школы	266
Шугалов Б. С.	
О «неформальной» составляющей математического мышления в школьном курсе математики	270

Алексеева А. И.	
Дифференциация обучения, контроля и оценки знаний учащихся при обучении математике	274
Асоскова В. А., Корявцева Т. В.	
Реструктуризация МОУ «Дробышевская СОШ. Создание и функционирование модели «базовая школа с сетью обособленных подразделений»	277
Витушкин С. А.	
Роль систематизации на уроках математики в средней школе . . .	281
Григорьева Н. Х.	
Поэтическое творчество как средство повышения мотивации в изучении языка	285
Кобелева Л. Ю.	
Реализация социальной практики учащихся в условиях предпрофильной подготовк	288
Кольман А. В.	
Проблемные вопросы физического воспитания в общеобразовательных школах г. Озерска в современных условиях	292
Лазуткина Т. В.	
Воспитание гражданственности в условиях общеобразовательного учреждения	295
Нуриева Э. М.	
Профильное обучение: вчера, сегодня, завтра	300
Шитякова И. Н.	
Формирование орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка	307
Алфавитный указатель	312
Сведения об авторах	314

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы VII Всероссийской
научно-практической конференции
Часть 2

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Корректоры: О. Е. Костюченкова, И. А. Леонтьева
Технический редактор И. А. Леонтьева
Дизайн обложки П. В. Федоров
Ответственный за выпуск Л. Н. Золотарева

Сдано в набор 24.10.08. Подписано в печать 30.10.08.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 20,44. Тираж 250 экз. Заказ № 664.

Информационно-издательский
учебно-методический центр «Образование»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
тел.: (8–351) 263–93–98