

# **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**



**Материалы  
IX Всероссийской  
научно-практической  
конференции**

**18 ноября 2010 г.**

**II  
часть**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы IX Всероссийской  
научно-практической конференции

Часть 2

18 ноября 2010 г.

Москва – Челябинск

УДК 371  
ББК 74.5  
М 86

Ответственный редактор  
*Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, И. М. Никитина, А. Г. Обоскалов,  
А. А. Тараданов, В. Г. Грязева-Добшинская, И. В. Резанович,  
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,  
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, И. Б. Едакова, Е. А. Селиванова,  
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Л. А. Нижегородова, А. А. Ленкова*

М 86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: материалы IX Всерос. научно-практ. конф.: в 6 ч. Ч. 2 / Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2010. – 320 с.  
ISBN 978-5-98314-401-9

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371  
ББК 74.5

ISBN 978-5-98314-401-9

© Международная академия наук педагогического образования.  
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

**СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ  
НЕПРЕРЫВНЫМ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ****СТУКАНОВ А. П.**

г. Армавир Краснодарского кр., филиал Краснодарского краевого института дополнительного педагогического образования

Вызов тенденций развития современного информационного общества традиционной системе образования очевиден. Ответ на вызов эпохи (А. Тойнби) требует как определенного уровня пассионарности (Л. Гумилев) так и известного уровня осознания сущности такого вызова. Образно говоря, это «информационный вызов». Он носит столь резкий характер, что характеризуется в массовом сознании как «информационный взрыв».

Другой существенный признак – это разрушение в эпицентре взрыва. Информационный взрыв разрушает традиционную культуру.

Однако еще более глубокий анализ показывает, что словосочетание «информационный взрыв» почти что оксюморон, потому что это взрыв тут же созидающий, в отличие от взрыва материально-энергетического. Этот взрыв созидает становление новой культуры - информационной культуры, процесс гораздо более динамичный, парадоксальный и сложный, чем эволюция традиционной культуры.

Поскольку система образования - это один из основных социальных инструментов трансляции культуры, то возникает отнюдь не надуманный вопрос: как управлять во время «информационного взрыва», или более того, как им управлять? В этом плане новая информационная культура - это принципиально новый уровень коммуникации сознания человека, и «хаос» знаний и межличностных отношений сменится «по-

рядком» понимания, всеединством (В. Соловьев, П. Флоренский) и согласованием коммуникаций человеческих сознаний.

Концепция непрерывного образования реализуется в различных странах по-разному в зависимости от уровня культурного развития и экономического благосостояния. В общем, концепция «непрерывного образования на протяжении всей жизни (через всю жизнь)», как утверждается в докладе ЮНЕСКО, опирается на четыре важнейшие целевые установки (своего рода основополагающие принципа), которые определяют структурные элементы содержания образовательной и самообразовательной деятельности на всех уровнях образовательной системы: учиться познавать (опыт познавательной деятельности); учиться действовать (опыт репродуктивной и творческой деятельности); учиться жить (опыт ценностно-ориентационной деятельности); учиться жить вместе, сосуществовать (опыт эмоционально-коммуникативной деятельности).

Неогуманистический подход должен способствовать созданию «трансдисциплинарных комплексов знаний» с учетом «синергетических методов образования», такими, как «самообразование, нелинейный диалог, пробуждающее обучение» [4]. В этих условиях СНПК по сути дела превращается в систему переподготовки кадров, поскольку коренным образом меняются компоненты профессиональной культуры педагога и способы связей между ними. Более того СНПК разворачивается на основе деятельностного подхода, что делает ее основным звеном реального перехода к новым ценностям непрерывного образования.

Исходя из того, что система НПК это открытая система, где синергизм управления проявляется, прежде всего, в согласовании тезаурусов, делается вывод о том, что механизм согласования обеспечивается общей информационной инфраструктурой – ИИСУ.

Динамика информации отражена и в определении информационного пространства, описываемого Ю. Д. Красовским: « В каждой фирме формируется определенное информационное пространство, в котором принимаются те или иные управленческие решения. Исходным условием их переработки является проблемное осмысление информации. Информационное пространство фирмы может быть сильно деформировано, если ее руководитель плохо справляется с решением ключевых проблем. Для того чтобы понять циркуляцию информации, важно знать, как она оценивается, перерабатывается и усваивается в сознании работников...» [5].

Несомненно, что в первую очередь это условие может быть выполнено только при соблюдении принципа тезауруса.

На основе анализа всего многообразия подходов к описанию информационной инфраструктуры синергетического (ИИСУ) управления и рассмотрению аналогичных терминов можно выделить ряд ее существенных признаков и компонентов [6]:

1. Поле тезаурусов.
2. Коммуникативная сеть.
3. Рефлексивная сфера.
4. Мотивационная сфера.
5. Информационное обеспечение.

Поле тезаурусов рассматривается как отдельная компонента, хотя и тесно связанная с коммуникативной сетью. В технологическом плане это означает необходимость первоначального исследования поля тезаурусов. Этот процесс начинается как управленческое действие, инициирующее становление системы синергетического управления, а затем продолжается как некий самоорганизующийся процесс коммуникативной сети и в коммуникативной сети.

Профессиональное общение, организуемое как совместная деятельность педагога и андрагога, объединенных подобным по происхождению профессиональным опытом и потребностью обсуждать профессиональные проблемы, может рассматриваться как средство повышения квалификации и результативно использоваться в процессе курсовой подготовки педагогов в учреждениях СПК, если:

- оно выполняет системообразующую функцию в процессе повышения квалификации в условиях курсовой подготовки в учреждении системы повышения квалификации;

- своим предметом профессиональное общение имеет индивидуальный профессиональный опыт, рефлексия которого ориентирована на его проблематизацию и развитие внутренней мотивации его участников к самостоятельному решению выявленных проблем;

- преподаватель учреждения системы повышения квалификации, организующий профессиональное общение, является, наряду со слушателями, равноправным участником этого общения и его фасилитатором;

- профессиональное общение строится путем «согласовывания» понятийно-терминологического аппарата, которое направлено на выработку совокупного тезауруса группы и на реконструкцию индивидуального тезауруса каждым участником профессионального общения [3].

Как мы видим, в этих условиях рефлексия связывается с мотивацией, здесь же указывается, что профессиональное общение строится путем согласования понятийно-терминологического аппарата – одним словом, в этих условиях важны все компоненты ИИСУ.

Тезаурус – это то, что обеспечивает коммуникативный информационный канал между андрагогом (кто услышал) и педагогом (кому передали услышанное). Необходимо подчеркнуть то обстоятельство, что в данном случае тезаурус обладает собственным статусом и обретает характер диалоговости, близкий к характеру герменевтической модели, согласно которой «язык ведет говорящих к цели их беседы». Это необходимо в ситуации, когда мы ведем речь о горизонте предсказуемости поведения (самоорганизации) педагога, выхода его через самоорганизацию на устойчивое состояние из хаотического состояния.

Наличие информационного канала в форме СНПК нуждается в (координации) управлении. В плане онтологии здесь имеет смысл обратить внимание не столько на наличие микрофлуктуаций, определяемых хаосом на микроуровне, сколько на указанную выше ситуацию согласованного взаимодействия андрагога и педагогов в процессе НПК через синергетическое движение в тезаурусе.

Сам процесс НПК, будучи диалогичным, неотделим от порождения мотивации (майевтика).

Получается спиралеобразная синергетическая модель с ядром в виде совокупности самоорганизующихся, смыслопорождающих информационных процессов.

Использование в педагогической практике комплекса коммуникативно-организационных принципов дает уникальную возможность действительно управлять процессами развития становления профессиональной культуры педагогических кадров в системе НПК, формировать его как социально адаптивную, самоактуализирующуюся личность.

Многообразие коммуникативно-организационных принципов обуславливает многообразие моделей их практической реализации, а сам процесс синергетического управления непрерывным повышением квалификации превращается в культурно-коммуникативную систему профессионального роста личности педагога.

Педагогическое общение, становясь объектом педагогической технологизации, опирается на диалог, как основу взаимодействия всех элементов системы НПК.

Диалог как основа педагогического общения обеспечивает:

- личностное равенство всех субъектов СНПК;
- интеграцию потребностей всех субъектов;
- накопления потенциала согласия и сотрудничества;
- свободу дискуссий и передачи опыта;
- стремление к творчеству, личностному и профессиональному росту;

– стремление к постоянному анализу (т.е. рефлексии) и самоконтролю профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность базируется на коммуникативных свойствах и способностях личности педагога, андрагога, управленца, методиста и является по существу характеристикой, на основе которой осуществляется саморегулирование всей системы общения субъектов СНПК.

Коммуникативная компетентность определяет знание норм и правил педагогического общения, владение приемами и способами педагогического общения, а также опыт, накопленный в результате неформального общения.

Далее отметим то качество коммуникативного пространства, которое обеспечивает ему функции средства самоорганизации.

Взгляд на коммуникацию в СНПК как на самоорганизующийся процесс предполагает наличие своеобразной «синергетической рефлексии», когда концептуальный аппарат, претендующий на описание самоорганизующихся процессов, сам является процессом самоорганизации [1].

В рефлексивной сфере происходит рефлексия по поводу того потребного знания, о котором говорилось выше.

Но в рефлексивной сфере происходит осознание не только потребности общего знания, но осознание мотивов деятельности в целом. Эти соображения говорят о том, что рефлексивная сфера в этом отношении является связующим звеном между полем тезаурусов и мотивационной сферой.

Сотворчество в процессе НПК предполагает, как минимум, известную долю интереса (мотивации). Интерес между тем может быть самым разнообразным [2]. Просто получить Удостоверение о прохождении курсов, или в целях повышения категории, интерес к самореализации во время курсов ПК, интерес к непрерывному самосовершенствованию через процесс НПК.

Наблюдения показывают, что именно последние формы проявленного интереса (мотивов), как действия, в первую очередь, «дают пропуск» на вход в пространство коммуникативной соотнесенности.

Но мотивационный менеджмент – это не только выбор мотивации (у нас через рефлексивное на мотивацию), это построение управления на основе приоритетов мотивации, в опоре на мотивацию и ее средства.

Важным приоритетом мотивирования в современных условиях для педагога, по нашему мнению, должны являться высокий профессионализм и внутренняя культура, творчество, групповая динамика.

Основным методом мотивации в управлении в нашем исследовании мы выбрали мотивирование при высоком уровне осознания ответственности и заинтересованности на основе «вместедействия», на доверии андрагога и педагога (синергии).

#### Литература

1. Аршинов, В. И. Синергетическое движение в языке [Текст] / В. И. Аршинов, Я. И. Свирский // Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. – М., 1994. – С. 36.
2. Горячкина, Е. А. Синергетика и творческая синергия как моделирование космических первообразов [Текст] / Е. А. Горячкина // Общественные науки и современность. – 1995. – С. 106–142.
3. Дрофа, В. М. Профессиональное общение педагогов как средство повышения их квалификации [Текст] : дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / В. М. Дрофа. – Оренбург, 1999. – С. 3.
4. Князева, Е. Н. Трансдисциплинарные комплексы знаний: синергетическая мудрость в образовании [Текст] / Е. Н. Князев // Полигнозис. – 2000. – С. 63.
5. Красовский, Ю. Д. Управление поведением в фирме: эффекты и парадоксы [Текст] / Ю. Д. Красовский. – М. : ИНФРА-М, 1997. – С. 177–178.
6. Стуканов, А. П. Синергетическое управление непрерывным повышением квалификации педагогических кадров [Текст] : монография / А. П. Стуканов. – М., Ростов-н/Д, 2002. – 241 с.

### **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТРОФИМОВ С. Ю.**

г. Ижевск Респ. Удмуртия, Камский институт гуманитарных  
и инженерных технологий

В настоящее время важной задачей представляется модернизация образования в соответствии с изменяющейся средой жизни человека. Можно констатировать, что с вхождением человеческой цивилизации в постиндустриальное общество, требования к подготовке будущих специалистов в различных сферах деятельности существенно изменились. Достаточно важной проблемой является обеспечение развития системы образования в современной России, в том числе в

аспекте развития педагогического образования. Предметом данной статьи является общепедагогическая подготовка студента-будущего учителя как элемент непрерывного профессионального образования, профессионального становления будущего педагога.

Образовательная деятельность, как и всякая другая форма активности человека, включает: цель, мотив, способы, условия, результат. Одним из аспектов образовательной деятельности студентов в данном исследовании является общепедагогическая подготовка, которая представляет собой процесс обучения студентов в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и педагогической практике и результат, характеризующийся определенным уровнем развития личности учителя, сформированности общепедагогических знаний, умений и навыков [1; с. 4].

Сегодня под результатом общепедагогической подготовки в системе вузовских занятий понимают достижение определенного уровня компетентности. Единицей измерения образованности человека вместо знаний, умений, навыков (ЗУНов) стали компетенции – «готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [2; с. 110]. А. В. Хуторской представляет структуру образовательных компетенций:

- ключевые компетенции, которые относятся к общему содержанию образования;
- общепредметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные компетенции, формирующиеся в рамках учебных предметов.

И. А. Зимняя выявила пять основных ключевых социальных компетентностей. К ним относятся:

- компетентность здоровьесбережения (знание норм ЗОЖ и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности);
- компетентность гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности, управление поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов);
- компетентность социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, социальная мобильность, отношение к социальному взаимодействию как к ценности);
- компетентность в общении (устное, письменное, иноязычное, опыт и готовность к общению в разных коммуникативных ситуациях);

– компетентность информационно-технологическая (опыт и готовность работать с информационным потоком в устной, письменной, печатной и электронной формах [3, с. 14].

Процесс становления указанных выше компетенций и компетентностей завершается и его результат есть критерий качества высшего педагогического образования. Если проблема становления социальных компетентностей только поставлена перед научно-педагогическим сообществом, то вопросы, связанные с развитием профессионально-педагогической компетентности, являются актуальными для общепедагогической подготовки будущих учителей уже достаточно давно. Исследованием этой проблемы занимаются: Г. А. Андреева, С. Г. Вершловский, А. А. Деркач, В. К. Елманова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Г. И. Михалевская, В. А. Якунин и др.

Г. И. Михалевская исследует проблему педагогических умений. Она определила несколько направлений в изучении этой группы умений:

– в соответствии с функциональными компонентами педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой;

– разработка профессиограммы учителя – В. А. Сластенин, А. И. Щербаков, С. Ф. Шатилов;

– разработка содержания форм, методов формирования педагогических умений (Г. И. Михалевская, М. С. Пашкова, А. Ф. Спири и др.) [4, с. 4].

Н. В. Кузьмина определила основные компоненты структуры профессиональной педагогической деятельности. К ним относятся гностический (познавательный), проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. «Стержнем» педагогических умений Н. В. Кузьмина называет гностические умения – умения добывать новые знания, систематизировать их в соответствии с педагогическими целями, умениями анализировать педагогическую ситуацию, содержание, объект, процесс, а также достоинства и недостатки своей деятельности и деятельности учащихся [4, с. 4].

С. Б. Елканов представляет модифицированный вариант классификации педагогических умений Н. В. Кузьминой. Он рассматривает проектировочные и конструктивные умения как одну группу, так как они выполняют одну общую функцию – предвосхищение ожидаемого результата педагогической деятельности [5, с. 8]. Из коммуникативных умений исследователь выделяет в самостоятельную группу информационные умения. По его мнению, «функция информационных умений, состоящая в сообщении, передаче общественного опыта

молодому поколению настолько сложна, что может рассматриваться как самостоятельное явление» [5].

Далее подчеркнем, что педагогическая компетентность, помимо знаний, умений, навыков и опыта, подразумевает положительное отношение к профессии. И. С. Трифонова в своей монографии «Учитель в системе ценностных отношений» (2006 г.) дает характеристику понятий аксиологической тематики: «Ценность (в педагогическом аспекте) – это то, что представляет для личности значимость, то есть явления, предметы и их свойства, идеи и побуждения, которые носят социально-ценностный характер» [6, с. 19].

В. А. Григорьева-Голубева в своей монографии «Гуманистические ценности в образовании и развитие языковой личности педагога» подчеркивает, что «мировоззрение учителя является следствием не только эмоционального отклика на явления жизни и учебно-воспитательной деятельности, но и их осмысления, глубокого осознания, результатом которого становится построение своей жизненной и профессиональной позиции. В сферу педагогических реалий входит сама личность учителя как субъекта учебно-воспитательного процесса. Следовательно, ценностное осознание учителя включает в себя и самосознание, без которого невозможны его профессионально-личностное самосовершенствование, творческий рост [7, с. 20].

Г. А. Халемский констатирует, что в педагогике ценности связаны с воспитанием и обучением, с развитием, социализацией личности, её духовным становлением [8, с. 223]. Исходя из этого, исследователь к педагогическим ценностям относит: представление о своем будущем, которое является целью и ожидаемым результатом обучения и воспитания учащегося; знания умения и навыки, которые составляют сущность образования личности; личностные качества отражающие результаты воспитания; отношение к окружающей среде, к себе, к учебной деятельности как средству достижения цели, систему взглядов и убеждений, мировоззрение личности [8, с. 223]. В качестве базовых ценностей педагогической науки называется Человек такой, какой он есть и развитие личности индивида.

Анализ научных публикаций, посвященных вопросам общепедагогической подготовки студентов, выявил ещё один обсуждаемый аспект: воспитывающее обучение. Ограниченность сферы подготовки будущих учителей приводит к тому, что выпускник педвуза – неплохой учитель-предметник, но он не ориентирован на воспитательную работу с детьми, негативно к ней относится.

Между тем, действительность такова, что воспитательная работа с детьми находится «на задворках» в реальной педагогической прак-

тике. Осознавая актуальность этой проблемы в период социальных преобразований и экономических трансформаций, исследователи не выпускают её из поля зрения. Проблема воспитания школьников и студентов до некоторой степени решается в условиях воспитывающего обучения, занимались: В. В. Краевский, П. И. Пидкасистый, М. Г. Гарунов, В. А. Слостенин, Г. И. Цукина и др.).

Е. В. Добрынина в диссертационном исследовании на тему «Формирование готовности студента – будущего преподавателя вуза к реализации воспитывающего обучения» определяет его структурные компоненты. К ним она относит: профессиональные знания, профессиональные умения и ценностное отношение, находящиеся во взаимосвязи и взаимопроникновении [9; С. 6]. Реализация обозначенной идеи достигается за счет содержания процесса подготовки студентов и за счет использования методов активного обучения, что позволяет вовлекать обучающихся в квази-профессиональную деятельность на занятиях.

О влиянии активных методов обучения на качество подготовки специалистов сообщает А. А. Реан. Он, в частности, отмечает, что в специальных исследованиях на психологическом и психофизиологическом уровнях установлено, что степень развития профессиональных функций определяется методами работы, доминирующими у работника [10]. В процессе проведенного им исследования изучалась зависимость между доминирующими методами обучения (что эквивалентно способам совместной деятельности преподавателя и студентов) и формированием у студентов профессионально значимых умений и навыков, выработкой эффективных способов деятельности. Сравнивались творческие и репродуктивные методы, используемые при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Установлено, что ориентация преподавателя на творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов приводит к выработке адекватных умений и навыков на достаточно высоком уровне. В частности, отмечается, что с заданием проблемного характера справилось 93 % испытуемых в экспериментальной выборке и только 43 % – в контрольной, занимавшейся на основе репродуктивных методов [10, с. 54].

В. Г. Лебедева как средство повышения качества подготовки специалиста рассматривает интердисциплинарные связи. Она полагает, что обучение на этой основе может обеспечить следующие параметры целостного специалиста: профессиональные знания, этика, философия специалиста, политическая, правовая, управленческая культура, экологическое сознание, общая высокая культура. Ни одно из этих качеств не под силу сформировать какому-либо циклу дисцип-

лин, так как они интегральны по характеру. Концепция гуманитаризации только тогда будет практически эффективной, если будет построена на этом «взаимном прорастании» [11, с. 99].

Как видим, проблема общепедагогической подготовки учителей как условие непрерывного образования сегодня достаточно актуальна и активно изучается. Ученые анализируют разнообразные аспекты данного вопроса и их выводы требуют изменений в расстановке акцентов в практической педагогической деятельности в высшей школе.

### Литература

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.

2. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : МГУ, 2003.

3. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 82 с.

4. Современные проблемы педагогики и педагогической психологии: Тр. преп. и асп. ф-та психологии СПбГУ. – СПб. : СПбГУ, 2005. – 83 с.

5. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1989. – 189 с.

6. Трифонова, И. С. Учитель в системе ценностных отношений: монография [Текст] / И. С. Трифонова. – Ижевск : изд. дом «Удмуртский университет», 2006. – 207 с.

7. Григорьева-Голубева, В. А. Гуманистические ценности в образовании и развитие языковой личности педагога: монография [Текст] / В. А. Голубева. - СПб. : изд. центр СПбМТУ, 2001. – 273 с.

8. Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет [Текст] / Н. И. Формановская. – М. : изд-во ИКАР, 2005. – 250 с.

9. Добрынина, Е. В. Формирование готовности студента – будущего преподавателя вуза к реализации воспитывающего обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Добрынина. – Самара, 2006. – 26 с.

10. Реан, А. А. О творческом и репродуктивном началах в учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / А. А. Реан // Формирование педагогических умений и профессионально-значимых свойств личности у студентов. – Ижевск: Удм. госун-т, 1988. – С. 52–54.

11. Лебедева В. Г. Интердисциплинарные связи кафедр вуза в подготовке целостного специалиста [Текст] / В. Г. Лебедева // Акту-

альные проблемы развития высшей школы: Межвуз. сб. - СПб., 2000. - С. 98–100.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ**

**КОТОВА Ю. С.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет

На современном этапе модернизации российского образования приоритетной задачей государства является формирование развития системы непрерывного образования.

Непрерывное образование способствует развитию личности, как субъекта деятельности, сферы образования как основополагающего фактора роста экономики.

Какая бы сфера образования ни затрагивалась, какие бы аспекты обучения, воспитания, развития человека ни рассматривались, возникает необходимость акцентировать внимание на таких сторонах образования как: всеохватность, то есть объединение общей целью и вовлечение всего населения, всех его социально-демографических групп; преемственность, то есть сохраняемость или изменяемость во времени и пространстве общесоциальных целей и способов их реализации; индивидуализированность, то есть учет по времени, типам, направленности потребностей каждого индивидуума.

По своей сущности непрерывное образование является полной противоположностью своего исторического предшественника – образования, которое, вполне, можно называть «законченным», которое ориентировано преимущественно на воссоздание производительных сил общества.

Если непрерывное образование является образованием «в жизнь, то «законченное» – до конца жизни – закончить образовательное учреждение один раз и навсегда.

Непрерывное образование решает такие проблемы государственного и даже мирового масштаба как технологическая безработица, дефицит, экологических, информационно-технологических, правовых, культурных, социальных, политических и, конечно же, экономических знаний. Оно является двигателем прогресса во всех сферах промышленности, сельского хозяйства, медицины, торговли, которые в свою очередь способствует стремительному развитию экономики.

Непрерывное образование способствует улучшению благополучия, как отдельного индивида, вступившего в процесс образования «длиною в жизнь», так и общества, и страны в целом.

«Законченное» образование приводит общество и страну к застою, оно словно заморожено – не воспринимает действительность, основывается лишь на учебных знаниях и на примерах личного опыта предшественников. Оно единообразно, приравнивает всех участников процесса обучения, не позволяя личности развиваться и проявлять свои способности в какой-либо сфере.

Нельзя считать «законченное» образование пережитками прошлого, его вполне можно определить как составляющую часть непрерывного образования. Причем, непрерывное образование состоит из множества «законченных» образований.

Если представить непрерывное образование в виде бесконечной прямой, которую образуют множество точек, каждая из которых и есть «законченное образование». Точка, в которой прямая берет свое начало, есть детский сад – это первое образовательное учреждение, посещаемое человеком, следующая точка, соответственно, школа и так далее. Так же на прямой присутствуют точки, соответствующие дополнительному образованию человека.

Таким образом, непрерывное образование в конкретный момент времени – это «законченное» образование.

Необходимо отметить, что в данном контексте непрерывное образование рассматривается, как образование приобретаемое человеком в образовательных учреждениях, курсах повышения квалификации, профессиональных семинарах, а не основанное на личном опыте в процессе жизнедеятельности.

Самым значимым участником непрерывного образования является педагог (преподаватель), именно он заинтересовывает индивида, создает условия для его совершенствования и самореализации, раскрывает потенциальные возможности. При этом педагог должен быть задействован в непрерывном образовании не только как обучающий, но и как обучаемый.

В связи с этим в нашей стране была разработана программа «Развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 годы».

Цель программы – развитие исторически сложившейся системы педагогического образования на основе создания правовых, экономических и организационных условий формирования профессионально компетентной, социально активной, творческой личности педагога, повышения качества педагогического образования, оптимизации ме-

ханизма управления системой педагогического образования при изменении образовательной парадигмы и динамичной социокультурной ситуации.

Программа ориентирована на повышение качества педагогического образования, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в системе непрерывного педагогического образования, возрастание роли педагогических образовательных учреждений в решении задач, стоящих перед государством и обществом в новых экономических и социокультурных условиях.

Педагогическое образование является приоритетным направлением сферы российского образования, которая:

- обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты;

- способствует социальной стабильности и развитию общества;

- определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства. Система педагогического образования России представляет собой:

- совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;

- сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;

- федерально-региональную систему управления педагогическим образованием.

Эти особенности позволяют считать ее системой непрерывного педагогического образования.

Развитие системы непрерывного педагогического образования обусловлено расширением и качественным изменением поля профессиональной деятельности педагога, которое диктует необходимость уточнения подходов и принципов формирования и организации содержания образования на всех его ступенях и уровнях. Первостепенным становится решение задач усиления адресности подготовки специалистов, максимальной ориентации на конкретные запросы образовательных учреждений всех типов и субъектов рынка образователь-

ных услуг, сохранения свободы выбора личностью образовательной траектории.

Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что наряду с традиционными функциями педагога (обучение, воспитание, помощь в развитии, оценка, работа с родителями и т. д.) в условиях модернизации образования актуализируются такие профессиональные функции, как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды. В современных условиях в большей мере становятся востребованными коммуникативные функции (умение вести социальный диалог, обеспечивать социальное партнерство), связанные с управленческой, экономической, правовой, социальной, культурно-просветительской, экологической деятельностью и другое. При переходе к информационному обществу, характеризующемуся постоянным ростом объемов знаний, все более важным для педагога становится умение вести самостоятельную научно-исследовательскую работу, возрастает значение его профессиональной мотивации.

Данная программа позволит достичь высокого уровня образования и компетентности педагогических работников, которые будут обладать большим потенциалом в профессиональной подготовке других участников непрерывного образования.

Развитие системы непрерывного образования позволит создать условия для формирования гибких образовательных траекторий, обеспечивает реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики. Одновременно появляются возможности для выравнивания доступа к качественному образованию на всех уровнях образовательной системы.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» С ЦЕЛЬЮ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ КАК СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАСЛОВА Е. Д.**

г. Боровичи Новгородской обл., Боровичский педагогический колледж

Изменение социальной и образовательной ситуации в нашей стране, гуманитарная направленность образования вызвали необходимость поиска надежных и эффективных способов личностно-профессионального развития учащихся как субъектов педагогического обра-

зования. Л. М. Митина считает, что профессиональное развитие неотделимо от личностного - в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [2, с. 60]. Осознание человеком перспективы личного и профессионального роста побуждает его к постоянному экспериментированию, понимаемому как поиск, творчество, возможность выбора.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» концепция образования приобрела ключевое значение. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и личной жизни. Подобная необходимость приобретает все большую актуальность. Речь идет о «формировании принципиально новой системы непрерывного образования», которая для государства и общества становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства. Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в образовательных заведениях с помощью различных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания.

Профессионально-личностное развитие субъектов педагогического образования невозможно без непрерывного образования. Непрерывное педагогическое образование - это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни. В связи с этим открытие структурного подразделения «Классы предпрофильной подготовки (педагогической)» в ОАОУ СПО Боровичском педагогическом колледже было не случайным выбором. Актуальность и востребованность профессии педагога в современном обществе очевидна.

В рамках непрерывного педагогического образования в процессе реализации проекта «Школа-колледж-вуз» нами выдвигаются и рассматриваются три этапа профессионального становления будущего учителя, которые функционируют в органическом единстве и отражают структуру непрерывного педагогического образования:

I этап - допрофессиональная подготовка - структурное подразделение «Классы предпрофильной подготовки (педагогической)»;

II этап - среднее профессиональное образование - ОАОУ СПО «Боровичский педагогический колледж»;

III этап - высшее профессиональное образование - Боровичский филиал Новгородского государственного университета им. Я. Мудрого.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель колледжа, техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, предполагающей подготовку нового учителя. Творческая индивидуальность учителя нового поколения должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего в способности к изменению самого себя, готовности к совместному поиску, сотрудничеству. А для этого учащиеся уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляет общество к современному педагогу.

Целью создания классов предпрофильной подготовки было формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии и непрерывность педагогического образования. В оценке успешности реализации данного проекта используются следующие показатели:

- увеличение количества учащихся 7 классов, желающих поступить в классы ранней предпрофильной подготовки;
- рост количества обучающихся, желающих избрать в будущем профессию педагогического профиля;
- совершенствование исследовательских умений в проектной деятельности;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- высокая степень удовлетворённости обучением учащихся в данных классах;
- высокая степень удовлетворённости родителей обучением детей в данных классах;
- отсутствие правонарушений у обучающихся данной группы;
- положительная динамика готовности преподавателей и учащихся педагогических классов к реализации национального проекта «Наша новая школа»;
- положительная динамика личностных и профессиональных качеств обучающихся.

В качестве основных условий, способствующих личностно-профессиональному становлению будущего учителя, на этапе допрофессиональной подготовки в колледже создаются оптимальные условия для педагогического становления будущих студентов: формирование у учащихся педагогических классов интереса к профессии учителя, развитие профессионально значимых качеств и свойств личности на основе самопознания, рефлексии и самодвижения.

В процессе реализации проекта «Школа-колледж-вуз» учащиеся классов предпрофильной подготовки работают над подпроектом «Саморазвитие социально активной личности учащегося». Цель данной деятельности: воспитание интеллектуальной личности, стремящейся к саморазвитию своего творческого потенциала; умеющей решать проблемы личностного и профессионального роста в современных условиях общества; освоение каждым учащимся ведущих рефлексивных приемов для самоанализа ранее достигнутых результатов.

В структуре вышеуказанного подпроекта представлены следующие ключевые направления: «Учимся мыслить», «Учимся творчеству», «Учимся рефлексии», «Учимся общению». Отличительная особенность данного подпроекта в том, что он построен на основе самоуправления.

В предпрофильных классах особая технология образования - такая, которая помогает учащемуся понять самого себя, выявить, какие у него потенциальные возможности, ощутить чувство собственного достоинства. Этому способствуют межвозрастное общение на уровне «учащиеся - студенты колледжа», участие школьников во всех мероприятиях колледжа наравне со студентами, и активное вовлечение студентов в обучение учащихся 8-9 классов через педагогическую практику: «Пробные уроки», «Классное руководство», «Показательные уроки».

Необходимо отметить, что тесное сотрудничество школьников со студентами колледжа позволяет шире проводить профориентационную работу, способствующую формированию устойчивой мотивации выпускников 9 класса к обучению в колледже и получению профессии педагога.

Второй этап профессионального становления будущего учителя имеет ряд отличительных особенностей: педагогизацию образовательного процесса в колледже, отказ от массового подхода в пользу индивидуализации профессионально-педагогической подготовки учителя, подготовку будущего специалиста с учетом заказов общеобразовательных и социальных учреждений на основе интеграции «Школа-колледж-вуз».

Вузовский этап является основным для личностно-профессионального развития будущего учителя, так как именно в этот период у студентов проявляется высокий уровень осознанности в оценке значимости профессионального выбора, видение перспективы собственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования как специалиста.

Таким образом, взаимодействие «Школа-колледж-вуз» является одним из способов решения ключевой задачи подготовки педагога нового типа. Оно подтверждает эффективность новой формы непрерывного педагогического образования: сотрудничество между Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области, ОАОУ СПО Боровичским педагогическим колледжем и Боровичским филиалом Новгородского государственного университета им. Я. Мудрого.

#### Литература

1. Зинченко, Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования [Текст] / Г. П. Зинченко // Советская педагогика. - 1991. - № 1. - С. 81–87.

2. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л. М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С. 58–64.

## **К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ШЕРГИНА М. Л.**

г. Иркутск, Иркутский педагогический колледж № 3

Впервые в России постсоветского периода стратегия развития образования на ближайшие четверть века была определена в Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 г. Именно в ней был задан вектор развития российского образования не только как ведущего социального института, но и одной из самых значимых социальных сил новой, информационной эпохи, в которой знание становится едва ли не главной движущей силой цивилизации.

В круг главных задач поставленных перед системой российского образования вошла обязанность обеспечить: преемственность уровней и ступеней образования; непрерывность образования в течение всей жизни человека; формирование трудовой мотивации, активной профессиональной позиции; подготовку высокообразованных

людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий и другие.

В условиях меняющейся общеэкономической ситуации в означенный период происходила адаптация системы профессионального образования к новым условиям. Своя специфика в подготовке специалистов складывается в условиях непрерывного педагогического образования.

Подготовка педагога на разных ступенях непрерывного педагогического образования возможна в ходе совместного решения преподавателем и студентом таких наиболее значимых задач, как развитие педагогических способностей как особого педагогического дара, развитие психолого-педагогического мышления, воспитание интереса к самопознанию и познанию другого человека и других.

На каждой ступени профессиональной подготовки специалиста выделяется такие этапы, как профессиональная ориентация и самоопределение; становление профессиональной готовности в процессе обучения в образовательном педагогическом учреждении; достижение готовности к началу профессиональной педагогической деятельности. Прошедший все эти этапы выпускник и получивший профессиональные знания и умения, а так же проявляющий активность и самостоятельность, творческие способности во всех видах работы становится конкурентоспособным.

Ряд факторов способствует профессиональному становлению личности педагога.

1. Осознанный выбор профессии способствует раскрытию потенциальных возможностей личности, её готовности и способности обучаться и овладевать профессией на этом и последующих этапах педагогического образования.

2. Учёт подготовленности студента к обучению на следующей ступени овладения профессией. Выявление и анализ состояния обученности и обучаемости на предыдущем этапе позволяет составить характеристику психического, личностного, профессионального развития студента. В свою очередь, это предоставляет возможность строить совместно с педагогом свое дальнейшее образование. Учёт резервов, возможностей личности делает процесс обучения более направленным, личностно-ориентированным и, следовательно, более результативным.

3. Осознание студентом себя как субъекта профессиональной деятельности. Оптимальным вариантом в профессиональном развитии

студента является принятие позиции «Я – будущий педагог», а не просто «Я – студент». Именно эта позиция является мобилизующим фактором для профессионального становления, саморазвития и формирования позитивной «Я-концепции» будущего педагога, что способствует повышению уверенности в себе, уверенности в выборе профессии, эффективности обучения. Более того, положительная «Я-концепция» педагога оказывает влияние на развитие таковой у учащихся.

4. Сформированность познавательных навыков и умений, готовность студента осваивать содержание профессионального обучения самостоятельно. Это особенно важно, потому что СРС отводится большое внимание. Самостоятельность в обучении предполагает, во-первых, желание и умение работать с первоисточниками (выделять главное, существенное в подходах авторов, определять своё отношение к содержанию источника, к позиции исследователя и прочее); во-вторых, желание и умение решать профессионально-педагогические задачи, искать ответы на вопросы, выполнять творческие задания и так далее; в-третьих, умение видеть проблему и формулировать её, прогнозировать и планировать, осмысливать и анализировать процесс исследования и его результат.

Для выявления сформированности этих умений было проведено анкетирование студентов первых курсов ВСГАО, студентов нового набора и выпускников Иркутского педагогического колледжа № 3. В анкету были включены вопросы, ответы на которые позволяли выявить мотивы выбора профессии, личностные качества и профессиональные намерения.

Анализ анкет показал, что выпускники педколледжа владеют определённым запасом специальных знаний и умений, профессионально сориентированы и намерены заниматься педагогической деятельностью. Это отличает их от студентов, не имеющих специальной подготовки. Однако, именно владение определёнными знаниями и умениями приводит к возникновению на первых порах обучения в вузе «смыслового барьера». Уверенность выпускников педколледжа в собственных знаниях связана с тем, что они знакомы с некоторыми элементами в содержании специальных предметов. Став студентами вуза, они первоначально не могут понять, что уровни владения содержанием могут быть различны: то, что было достаточным в педколледже, в вузе оценивается как минимальное знание.

Анализируя материалы анкетирования, бесед, наблюдений можно сказать, что ориентация на практическую подготовку будущего педагога в педколледже в конечном итоге нередко приводит к тому, что

он становится механическим исполнителем, который ограничивает себя рамками конкретной работы с детьми. В условиях узко практической ориентации обучения специалиста не формируется потребность расширять свои профессиональные знания, овладевать самообразовательными умениями. Такое обучение не может обеспечивать в полной мере развитие мотивации дальнейшего профессионального образования. Однако преодоление подобных проблем вполне реально, если в условиях непрерывного педагогического образования будет обеспечена преемственность в обучении. Более того, в этом направлении уже осуществляется целенаправленная работа посредством тесного взаимодействия вышеозначенных звеньев, ориентированная на более высокие требования к личности будущего педагога.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА****НИКИТИНА Н. И., ГАЛКИНА Т. Э.**

г. Москва, Российский государственный социальный университет

На сегодняшний день система социального образования в Российской Федерации характеризуется как самостоятельное направление в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов для социальной сферы. Определяя социальное образование как одно из важнейших направлений научно-педагогической деятельности высшей школы и всей системы российского образования, В. И. Жуков видит его основное назначение в подготовке высококлассных специалистов для системы социального обслуживания населения, а также управления процессами, развивающимися в этой области [3].

Модернизация системы профессиональной подготовки кадров для социальной работы может основываться на компетентностно-технологическом подходе и опираться, прежде всего, на ряд характерных черт ФГОС ВПО по направлению профессиональной подготовки «Социальная работа» третьего поколения, где обозначен двухуровневый цикл подготовки кадров данного профиля: бакалавриат + магистратура. Проект этого Госстандарта подготовлен на базе УМО вузов России по образованию в области социальной работы, действующем на базе Российского государственного социального университета (РГСУ) – лидера российского социального образования. При этом стандарт представлен как система общекультурных и профессиональных компетенций, обозначающих цели обучения, подготовки кадров данного профиля.

В содержании ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «Социальная работа» усилены требования интегративно-комплексного характера природы социальной работы, центральным звеном которой является человек, гуманистический подход к совершенствованию среды и образу, качеству его жизни. В этой связи в новом проекте ФГОС ВПО появился ряд дисциплин, усиливающих данную ориентацию в подготовке кадров для учреждений социальной сферы и управления: «Социальная инноватика», «Ориентация и стандартизация социального обслуживания», «Супервизия в социальной работе» и другое.

ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «Социальная работа» ориентирован на интеграцию в мировое, прежде всего - европейское образовательное пространство, на компетентностный подход к оценке качества образования, его двухуровневую организацию (бакалавр – магистр). В ФГОС ВПО третьего поколения проведено четкое разграничение характера деятельности специалиста с квалификацией/степенью «бакалавр социальной работы» и квалификацией/степенью «магистр социальной работы». Эти различия и их преемственность не сводятся только к определению последовательности изучения образовательных программ и разным срокам обучения. В частности, будущий бакалавр социальной работы по его профессиональным компетенциям предстает как специалист, способный (готовый) к: посреднической, социально-профилактической, консультативной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-1); оказанию услуг социальной поддержки и услуг отдельным лицам, социальным группам (ПК-2); созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-3); инновационной деятельности в социальной среде (ПК-4); прогнозированию, проектированию, моделированию и экспертной оценке социальных процессов и явлений в области социальной работы (ПК-5).

В свою очередь, магистр социальной работы по его профессиональным компетенциям характеризуется как специалист, способный (готовый): самостоятельно выбирать, обосновывать цели и проводить научные исследования по фундаментальным проблемам теории и методологии социальной работы (ПК-1); ставить задачи и выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты конкретных научных исследований (ПК-2); комплексно использовать знания в области теории и практики управления в социальной работе (ПК-3); преподавать социальные дисциплины в средних и высших учебных заведениях (ПК-4); разрабатывать программы реа-

лизации различных направлений социальной политики, специальные социально-технологические проекты (ПК-5).

Таким образом, основы профессиональной подготовленности социальных работников двух означенных уровней позволяют им реализовать возможности успешной социально полезной, востребованной обществом деятельности на должностях, требующих высшего образования, которые предусматривают осуществление экспериментальной, исследовательской и управленческой функций на уровне необходимой и целесообразной ответственности и самостоятельности, осознанного отношения и/или соучастия в выполнении миссии социальной работы.

Важной особенностью ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «Социальная работа» является то, что в общекультурных и профессиональных компетенциях органично сочетаются задачи профессионального обучения и воспитания будущих специалистов, их ориентированность на социальную эффективность профессиональной деятельности в современной социокультурной среде. Эта взаимозависимость определяется содержанием общекультурных и профессиональных компетенций. В этой связи следует обратить внимание на структуру профессиональных компетенций и бакалавров, и магистров.

В рамках бакалавриата эта структура имеет следующий вид: социально-технологические компетенции; исследовательские компетенции; организационно-управленческие компетенции; компетенции социально-проектной деятельности.

В программе подготовки магистров обозначены следующие базовые группы компетенций: научно-исследовательские; социально-технологические; организационно-управленческие; научно-педагогические; компетенции социального проектирования.

Таким образом, в названных группах профессиональных компетенций бакалавров и магистров социальной работы означена ориентация не только на преемственность, но и специфику, динамику усложнения, развития компетенций.

Один из активно дискутируемых вопросов в современной педагогике высшей школы – вопрос о профессионально-образовательных технологиях, являющихся основой учебно-воспитательного процесса вуза, в том числе и социального профиля.

В российской педагогической литературе в понимании и употреблении термина «образовательная технология» существуют разночтения. Анализ подходов различных авторов к пониманию сущности и содержания образовательной технологии, показывает, что и среди них нет единства. Под ней, в частности, понимают: проект определен-

ной педагогической системы, реализуемой на практике (В. П. Беспалько); совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, дидактических условий, содержания обучения на основе общей методологии целеопределения, ориентированного на удовлетворение интересов современной политики государства в области высшего профессионального образования в России (Д. В. Чернилевский); упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменившихся условиях образовательного процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В. А. Сластенин) и другое. Такое разнообразие подходов к пониманию сущности образовательной технологии не случайно. Каждый автор исходит из определенного концептуального подхода к пониманию сущности технологии вообще.

В последние годы активизировались исследования по проблеме технологического подхода к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Так, например, В. В. Гузеев под образовательной технологией понимает систему, включающую определенное представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии их оптимального обучения для данных конкретных условий [2]. По мнению М. В. Кларина, технологический подход к профессиональной подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля во многом не полон и его существенными уязвимыми моментами являются: недооценка индивидуально-уникальных свойств и особенностей личности обучаемого; недостаточное внимание к специфике мотивации учебной деятельности конкретного обучаемого; ориентация на обучение репродуктивного типа, связанная с общим тяготением к воспроизводимости учебного процесса [4].

Приведем краткую характеристику некоторых образовательных технологий, используемых в учебном процессе университетского комплекса социального профиля при подготовке бакалавров и магистров социальной работы.

Технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий) базируются на том, что целенаправленное освоение профессиональной деятельности человеком невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия [1].

Реализация в учебном процессе современного университета социального профиля технологий контекстного обучения позволяет выполнить ряд базовых положений, связанных с профессионализацией будущего специалиста: 1) студент находится в деятельностной позиции, поскольку учебные предметы представлены в виде сценариев развертывания различных аспектов будущей профессиональной деятельности; 2) включается весь потенциал активности студента – от условия восприятия до уровня социальной активности по принятию совместных решений в сфере трудовой деятельности в период практики; 3) знания усваиваются студентами в контексте разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие профессиональной мотивации, личностный смысл процесса обучения; в модельной форме отражается сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе, тем самым содержательно-педагогически решается проблема интеграции учебной, научной и профессиональной деятельности студента; 4) используется обоснованное сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы студентов, что позволяет каждому делиться своим интеллектуальным и личностным содержанием с другими, приводит к развитию не только деловых, но и нравственных качеств личности; 5) студент накапливает опыт использования учебной информации в профессиональной деятельности, что обеспечивает превращение объективных значений учебной информации в личностные смыслы трудовой деятельности.

Трудно переоценить роль игровых профессионально-образовательных технологий в процессе формирования компетенций специалиста социальной сферы. Дидактическая (профессионально-образовательная) игра – это интерактивный метод, который позволяет студентам обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации. Проигрывание определенной сценарием роли, отождествление (идентификация) с ней помогает студенту: 1) обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностно и профессионально значимых ситуациях; 2) установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению; 3) пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра – это дидактическое средство развития теоретического и практического профессионального мышления будущего специалиста. Данный вид ди-

дактической игры следует рассматривать как модель профессиональной действительности, в которой одновременно реализуется условное, теоретическое и профессионально-практическое. Дидактическая игра снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний в профессиональной деятельности и их принадлежности к разным дисциплинам в период учебы в вузе. Учебно-ролевая игра характеризуется четко сформулированной целью, конкретными ожидаемыми результатами, учебно-воспитательной направленностью.

В процессе имитационно-деловой игры обучение осуществляется по схеме: практическая деятельность → возникшие проблемы → акты осознания проблемных ситуаций → последующая рефлексия → проектирование новых действий и их реализация. Рефлексивное исследование формирует новые навыки и способности, развитие рефлексивных навыков повышает интеллектуальный и личностный уровень, приближает студентов к профессиональному способу мышления.

Используемые в образовательном процессе вуза игры-тренинги предоставляют студентам возможность эмоционально отреагировать на различные волнения, тревоги, трудности, связанные с учебно-познавательной и учебно-профессиональной (в период практики) деятельностью, научиться контролировать свое поведение. Профессионально-образовательные игры-тренинги являются средством познания себя и других, позволяют моделировать перспективы профессионального саморазвития будущего специалиста. Обязательным элементом таких игр является «обратная связь» - обсуждение итогов, результатов игры. В играх-тренингах формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка, развиваются умения и навыки профессионального общения. Традиционные дидактические технологии предполагают доминирование интеллектуальной сферы, в игровых технологиях достаточно ярко проявляется вся личность, все индивидуальные особенности студента. Игры-тренинги активизируют включение рефлексивных процессов, предоставляют возможность индивидуально-значимой интерпретации и осмысления полученных результатов. При этом подчеркнем, что игровая технология не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет, расширяя педагогический арсенал преподавателя вуза, позволяя более эффективно достигать поставленной цели конкретного занятия и всего учебного курса. При этом необходимо отметить значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необ-

ходимо отнести: способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников; умение прогнозировать последствия развивающихся событий; способность гибко и оперативно реагировать на происходящее; навык руководства игровыми процессами без оценочных суждений.

В профессионально-ориентированной подготовке будущих бакалавров и магистров социальной работы особенно важны проектные технологии (их теоретико-методологические основы подробно освещены в работах В. П. Беспалько, В. М. Монахова, Е. С. Полат, Г. К. Селевко и др.). В основе проектной технологии лежит умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные практико-ориентированные знания. При выполнении проекта деятельность студентов может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной учебно-профессиональной проблемы.

Преподаватель вуза, применяющий в своей педагогической практике проектную технологию, должен уметь: создать мотивацию для качественного выполнения студентами проекта; создать образовательную среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности; четко определить, чему должны научиться студенты в результате выполнения проекта; уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений социально-политологической практики; организовать проектную работу в группах или индивидуально; консультировать; иметь критерии объективной оценки полученного результата проекта. Фактически преподавателю вуза становятся необходимыми навыки педагога-исследователя.

В процессе подготовки специалистов социальной сферы наиболее эффективны следующие виды проектной деятельности студентов: информационно-аналитические проекты (студенты осваивают различные методы получения многоаспектной профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ международных, отечественных нормативно-правовых, финансово-экономических документов, компьютерных баз данных, научно-методических, монографических литературных источников, интервью со специалистами-практиками, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация, Интернет-форумы и пр.); имитационно-игровые проекты (студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой игры, предполагавшей распределение ролей конкретной профессиональной ситуации); специализированные практико-

ориентированные проекты (результат проекта – обоснование и разработка плана реализации конкретного социального проекта, внешняя экспертная оценка проекта специалистами-практиками).

Умение организовать проектную деятельность студентов – показатель высокой квалификации преподавателя, его способности использовать развивающие технологии профессионально-ориентированного обучения. И здесь немаловажную роль играет педагогическая эвристика – наука, изучающая способы развития продуктивного творческого мышления.

Результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс социального университета системы современных образовательных технологий на личностно-профессиональном уровне являются: повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда; развитие его социальной, профессиональной мобильности и научно-исследовательской компетенции.

Таким образом, качество университетской профессиональной подготовки специалистов социальной сферы обусловлено синергетической целостностью вариативных образовательных технологий, каждая из которых в отдельности имеет относительно самостоятельный характер, но только вместе они могут обеспечить новое качество образования в области социальной работы.

#### Литература

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В. В. Вербицкий. – М., 1996.
3. Жуков, В. И. Новая парадигма развития отечественного высшего социального образования [Текст] / В. И. Жуков // Социальная работа: теория и практика. – М., 2002.
4. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта [Текст] / М. В. Кларин. - М., 1989.

## **БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**ГОРЕЛИК Л. Б.**

г. Челябинск, Челябинская государственная агроинженерная академия

Проблема конкурентоспособности в сфере образования обострилась в связи с подписанием Россией Болонской декларации и намерением вступить в ВТО. В этом контексте вопрос о конкурентных преимуществах на российском и международном рынках приобретает особое значение. Одно из решений этой проблемы – получение билингвального образования.

Существует несколько определений такого образования. Не обсуждая достоинства и недостатки каждого из них, воспользуемся определением Л. Л. Салеховой, которая рассматривает билингвальное образование как результат билингвального обучения, а под билингвальным обучением «понимается взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся в процессе изучения отдельных предметов или предметных областей средствами родного и иностранного языков, в результате которой достигается синтез определенных компетенций, обеспечивающих высокий уровень владения иностранным языком и глубокое освоение предметного содержания» [1].

С 1992 года в Челябинском государственном агроинженерном университете (ныне Челябинская государственная агроинженерная академия) началось обучение инженеров с преподаванием ряда предметов на французском языке. На факультете механизации сельского хозяйства была сформирована спецгруппа, в которую 70-80 % франкоговорящих студентов, способных к изучению естественнонаучных и технических дисциплин, поступали из лингвистической гимназии. В этой группе читаются лекции и проводятся практические и лабораторные занятия на французском языке по 16 дисциплинам общеобразовательного и технического цикла: высшей математике, химии, физике, начертательной геометрии, теоретической механике, инженерной графике, электротехнике и так далее. Кроме того, студенты спецгрупп продолжают изучать иностранный язык в вузе по углубленной программе. Уже одно только это повышает конкурентоспособность выпускников вуза. О неоспоримом преимуществе знания иностранного языка говорится, например, в статье А. В. Меренкова, сообщившего, что 55 % директоров крупных предприятий Среднего Урала заявили о своей готовности принять специалистов, которые свободно могли бы вести переговоры с представителями зарубежных фирм [2]. Знание

языка и профессиональная иноязычная компетенция позволяют студентам и выпускникам билингвальных спецгрупп обучаться и работать за границей.

Таким образом, билингвальное обучение расширяет географические рамки конкурентоспособности. Но одним из определяющих условий реализации преимуществ выпускников, получивших такое образование, является установление вузом постоянного сотрудничества с зарубежными партнерами.

Челябинская государственная агроинженерная академия в течение многих лет поддерживает связь с соответствующими французскими профильными вузами. Так, для поддержания сотрудничества ЧГАА с инженерными вузами в Анже и Нанте Посольству Франции в России Сенатом Франции, французскими предприятиями соответствующего профиля, Французским правительством ежегодно выделяется целевые субсидии, за счет которых выплачиваются стипендии некоторым студентам и выпускникам ЧГАА, продолжающим свое обучение в вышеназванных французских вузах; частично оплачиваются транспортные расходы студентов, проходящих стажировки в хозяйствах на предприятиях Франции, взаимные поездки преподавателей вузов-партнеров по обмену опытом и повышению квалификации; закупается учебная литература французских издательств, мультимедиа, аппаратура, компьютеры, программное обеспечение для проведения деловых игр в учебном процессе и повышения качества подготовки студентов «французских» групп [4]. За 15 лет сотрудничества с французскими партнерами 200 студентов и преподавателей ЧГАА побывали во Франции, 180 из них прошли сельскохозяйственную практику в хозяйствах и на предприятиях региона Pays de la Loire, 26 студентов и выпускников прошли дополнительное обучение во Франции в вузах-партнерах. В настоящее время выпускники ЧГАА работают в таких известных фирмах России, Украины и Франции, как СЕСАВ, SUCDEN, LACTALIS, BONGRAIN, KUHN, CAUSSADE.

Все перечисленные факты говорят о том, что тщательная, «штучная» подготовка молодых специалистов «под предприятие» и тесная связь с производством гарантирует высокую степень конкурентоспособности выпускников.

Однако только профессиональная подготовка, точно выверенная и подстроенная под определенную профессию, становится препятствием, когда, кроме профессиональных знаний умений и навыков, учеба ничего не дает. Более того, ограниченность стратегии, нацеленной для приобретения сугубо профессиональных знаний, доказывает тот факт, что с течением времени такая подготовка теряет актуальность,

знания устаревают и не могут быть применены в изменившихся обстоятельствах. Политика вуза, при которой принимаются во внимание только потребности рынка и игнорируются личностные качества, приобретаемые студентами за время учебы, а также отрицается огромная важность общекультурной составляющей образования, обречена на неуспех. Высшее образование не может все время ориентироваться на рынок, и никогда не будет за ним поспевать. Наилучшее положение у тех выпускников, которые получили в вузе навыки самообразования и которые понимают, что учиться и переучиваться придется всю жизнь.

Обратимся к списку тех компетенций, которые названы работодателями как качества, востребованные в современном производстве. По результатам социологического исследования, проведенного сотрудниками лаборатории автоматизированных профориентационных систем ТУСУР в 2006 году, в качестве двух основных преимуществ, повышающих конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда и характеризующих потенциал претендентов на рабочее место, работодателями названы:

- специальные знания, которые не могут быть компенсированы личностными качествами;
- особые личностные качества, которые котируются в рыночной экономике [3].

Работодатели выделили следующие личностные качества выпускника, нужные на производстве: активная жизненная позиция, серьезность мотивации к профессии, склонность к саморазвитию, трудолюбие, навыки коммуникации, способность получать результат [3]. Это как раз те черты личности, которые позволяют быстро и гибко приспосабливаться к любым изменениям, изменяться самой в течение всей жизни. Вот почему и в вузе, так же, как и в школе, воспитательная функция образования не отмирает. Наоборот, в стремительно меняющемся времени она приобретает первостепенное значение.

Вернемся к билингвальному обучению и покажем, что оно благоприятствует воспитанию требуемых качеств.

Активная жизненная позиция студентов, собирающихся получить в агроинженерном вузе билингвальное образование, проявляется уже в этом выборе, так как спрос на агроинженерные специальности на рынке труда превышает предложение, а знание иностранного языка и умение на нем свободно общаться на профессиональные и бытовые темы делает выпускников при приеме на работу практически неуязвимыми. Желание работать проявляется в том, что, выбрав билингвальное образование, первокурсник осознает, что обучение на ино-

странном языке удваивает учебную нагрузку, не оставляет места для лени. Учеба в лингвистической гимназии уже в некоторой степени сформировала привычку трудиться, поэтому представление у таких абитуриентов об интенсивном учении имеется.

Воспитательные усилия преподавателей вуза направлены в основном на коррекцию дефектов школьного воспитания: на повышение мотивации к учению тех студентов, которые в школьные годы не приобрели привычку к упорному и самостоятельному труду, не осознали жизненную важность этой привычки и абсолютную ее необходимость в современной экономической ситуации. Повышение мотивации учения формируется через осознание ценности умственного труда и своего личного вклада в интеллектуальное творчество. В группах билингвального обучения в соответствии со стандартами Евросоюза ведется языковой портфолио, который в вузе трансформируется в более общий вид рефлексивной деятельности – учебный портфолио. Ведение студентами таких портфолио заставляет по иному относиться к результатам учебной деятельности, дает возможность возвращаться к ранее выполненной работе по истечении некоторого времени, что формирует привычку к рефлексии, а также ориентирует не только на процесс, но и на результат деятельности и улучшение этого результата.

Повышают мотивацию к учению и игровые технологии. Введение в учебный процесс таких интерактивных игр, как дебаты, заставляет осознать важность личного вклада в процесс обучения, воспитывает ответственность за учебный труд, повышает внутреннюю мотивацию учения, переводит локус контроля из внешнего во внутренний. Проведение на старших курсах дебатов на иностранном языке успешно соединяет профессиональную подготовку с воспитанием личностных качеств, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Навыки коммуникации отрабатываются в процессе формирования информационно-коммуникативной компетенции, которая является составной частью иноязычной предметной компетенции. Важнейшей субкомпетенцией иноязычной коммуникативной компетенции является компетенция социальная, которая в рамках коммуникативной означает готовность к общению с другими. Социальная компетенция формирует потенциальную способность устанавливать деловые связи на производстве, вести переговоры, соблюдать в процессе этих переговоров интересы фирмы, заставляет овладевать навыками делового этикета. Все эти навыки формируются не только в процессе учебы в ситуации искусственного делового общения, но и на производственной практике, которую студенты спецгрупп каждый год про-

ходят в стране изучаемого языка. Реальное общение закрепляет навыки толерантности, умение доводить переговоры до положительного результата, помогает овладеть всем комплексом коммуникативного поведения.

Формирование и развитие иноязычной предметной компетенции требует постоянного обращения к Интернету, пользования мультимедийными материалами, что, в свою очередь, позволяет наращивать опыт виртуального общения, прививает навыки самообразования. Информационная компетенция в билингвальном обучении является необходимым инструментом получения профессиональных знаний: без нее не могут быть сформированы правильные фонологические, лексические и коммуникативные навыки.

Информационная компетенция позволяет перейти от репродуктивной деятельности к творческой и исследовательской. Накапливается достаточный объем материала для развития критического и рефлексивного мышления, которое помогает вырабатывать свою точку зрения. Интерактивные материалы из Интернета способствуют развитию наблюдательности, позволяют проводить пробы, исследовать те или иные ситуации, созданные с помощью интерактивных модулей, что готовит почву для исследовательской деятельности. Так, студенты 1-2 курсов участвуют в ежегодном турнире исследовательских работ на французском языке «Наука без языковых преград», организованном для франкоязычных студентов агроинженерных вузов России. Выход за рамки академии стимулирует активность студентов, пробуждает азарт и прививает склонность к исследованию.

Адаптация к будущей специальности зависит не только от качества профессионального образования, но и от его широты. Ввиду ускорения исторического времени в современную эпоху глобальные изменения происходят на глазах одного и того же поколения, что требует постоянного образования и самообразования, то есть образования «через всю жизнь». Но для того, чтобы выпускник вуза был способен к этому, недостаточно снабдить его только профессиональными знаниями. Образование даже в техническом вузе должно приобрести признаки фундаментальности.

Фундаментальность образования можно интерпретировать двояко: как «образование вглубь», дающее углубленную подготовку специалиста по данному направлению, и как «образование вширь», подразумевающее «разностороннее гуманитарное и естественнонаучное образование на основе овладения так называемыми фундаментальными знаниями» [5]. Н. Попов подчеркивает, что при таком подходе в содержание образования входит не только усвоение знаний,

но и овладение процессом, способами и средствами деятельности. Это заставляет преподавателей вузов сменить знаниевую парадигму образования на деятельностьную. С одной стороны, освоение деятельности дает возможность будущим специалистам овладеть некоторыми практическими умениями, что не противоречит интересам рынка. Но, с другой стороны, с точки зрения того же рынка, «образование вширь» является непозволительной роскошью, отвлекает от получения чисто профессиональных навыков. Недальновидность рыночной политики в этом вопросе и сиюминутность его требований угрожает высшему образованию с той точки зрения, что способствует формированию узкого специалиста, подготовленного только к одной профессии, которая, возможно, через несколько лет отомрет, исчезнет, а интеллектуальные ресурсы для переобучения у такого специалиста не выработаны.

Фундаментализация, понимаемая как «образование вглубь», также дискутируется во многих статьях. Так, Г. А. Краснощекова в своей статье [6] настаивает на том, чтобы изучение языка в неязыковом вузе было организовано не на бессознательной основе, как в средней школе, а на компетентностной, способной заложить фундамент лингвистических знаний для более эффективного формирования всех остальных компонентов коммуникативной компетенции.

Билингвальное образование обладает всеми признаками фундаментальности. Во-первых, оно объединяет гуманитарное и естественнонаучное знание. Во-вторых, фундаментализация билингвального образования проявляется в сформированной социокультурной компетенции, выражающейся в готовности вести диалог культур на основе сравнительно-сопоставительного анализа предметного содержания иноязычных образовательных программ, их методического оформления, лингвистического сопоставления иностранного и родного языков, предупреждающего отрицательную интерференцию навыков родного языка на иностранный. Кроме того, так как коммуникативная компетенция может быть сформирована только в деятельности, то деятельностный подход является необходимым в овладении билингвальной предметной компетенцией.

Насыщенная билингвальная среда, разнообразие предметного содержания в некоторой степени компенсируют отсутствие естественной иноязычной среды и служит основой качественной подготовки специалиста широкого профиля, способного конкурировать на рынке труда, продолжать образование и самообразование и легко вписываться в новые условия производственной деятельности, как на отечественных, так и иностранных предприятиях.

Билингвальное образование – образование будущего, учитывающего процессы интеграции и интернационализации, а также вхождение высшего образования в область рыночных отношений.

#### Литература

1. Салехова, Л. Л. Билингвальная и предметная компетенция: модель и уровни реализации [Текст] / Л. Л. Салехова // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 46–48.
2. Меренков, А. В. Уровень подготовки по иностранному языку как условие конкурентоспособности выпускника вуза [Электронный ресурс] / А. В. Меренков // Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
3. Малышева, А. А. Компетенции молодых выпускников вузов глазами работодателей [Текст] / А. А. Малышева, И. В. Невраева // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – Т. 39. – № 8. – С. 225–229.
4. Gui, Pierre. Chronique de la coopération avec l'Université d'Etat d'agroingénieur de Tchéliabinsk / P. Gui // journal de AEAT Mécanicien. – 2010. – № 1–2. – P. 3.
5. Попов, Н. Фундаментализация подготовки специалистов-математиков в условиях университетского образования [Текст] / Н. Попов // Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 32–35.
6. Краснощекова, Г. А. Фундаментализация языкового образования в техническом вузе [Текст] / Г. А. Краснощекова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 1. – С. 58–60.

### **КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАРПОВА М. Н.**

г. Астрахань, Центр дополнительного образования детей № 2

В связи с тем, что содержание понятия «дополнительное образование детей» постоянно изменяется, поскольку процесс движения от одних состояний, целей, задач и проблем к другим и его содержание форма не является завершённой, то и основные функции педагога до-

полнительного образования будут трансформироваться и тенденции этих изменений будут усиливаться.

Таким образом, к традиционной деятельности педагога дополнительного образования относятся следующие компоненты: гностическая, проектировочная, конструктивная, коммуникативная и организаторская деятельность, которая и позволяет развивать профессиональные компетенции педагога [3; с. 78-79].

Профессиональная деятельность педагога в сфере дополнительного образования представляет собой интегральное, целостное основание, включающее следующие блоки - цель, действие, мотивация, отношения, коммуникации.

Цели деятельности в сфере дополнительного образования имеют объективный и субъективный характер. Процесс достижения целей профессиональной деятельности в этой сфере направлен на выработку такого поведения индивида (группы), которое проявляло бы результаты продуктивной активности личности.

Рассматривая профессиональную педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования, применяя категорию «действия», Л. Д. Демина отмечает, что индивид является и объектом, и субъектом действия в зависимости от роли, которую он в нем играет, от занимаемой позиции, способов проявления индивидуальности и т.д. [1; с. 32].

В профессионально-педагогической деятельности меняется стиль поведения педагога, обусловленный совокупностью его личностных и профессиональных качеств, его ценностными ориентациями и интересами, которые оказывает решающее воздействие на систему осуществляемых им отношений.

1. Формирование отношений педагога дополнительного образования с обучающимися, их родителями и с коллегами по работе обусловлено профессиональными целями. В повседневной же жизни формирование отношений может быть самоцелью, отношения ради отношений. В деятельности педагога дополнительного образования отношения формируются ради достижения определенных образовательных целей и результатов.

2. В профессиональных отношениях педагог дополнительного образования на первое место ставит не столько собственные интересы, но потребности, интересы и ожидания других людей (детей, родителей, администрации учреждения).

3. Педагог дополнительного образования строит отношения на базе объективности и сознания своей ответственности, что позволяет ему отвлечься от собственных эмоциональных состояний для того,

чтобы почувствовать потребности, заботы и трудности обучающихся и их родителей (заказчиков).

В профессиональной деятельности педагогу дополнительного образования приходится иметь дело с обучающимися разного характера, различного уровня развития: застенчивыми и бурно выражающими свои чувства, замкнутыми, недоверчивыми, словоохотливыми, ищущими справедливость, поддержку, «теоретиками» и «экспериментаторами» и т.п. Важно к каждому найти подход, установить контакт, расположить к диалогу.

Так как «профессиональные компетенции» педагога изобразительного искусства в системе дополнительного образования детей это не только умение создать, организовать такую образовательную развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, но и уровень профессионального образования, опыт и индивидуальные способности педагога изобразительного искусства, его мотивированное стремление к самообразованию и самосовершенствованию, мастерство и ответственное отношение к любимому делу – изобразительному искусству. То таким образом критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций педагога изобразительного искусства в системе дополнительного образования будут зависеть от выше указанных показателей, которые мы раскрываем следующим образом.

В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами. Отражая единство содержательной и операциональной структур педагогической деятельности, психолого-педагогическая подготовка педагога предполагает достаточно широкие знания методологических основ педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Поэтому психолого-педагогическая подготовка будущего педагога в первом своем приближении моделирует и реализует методологию, теорию и технологию педагогической деятельности, вкладывает основы гуманистически ориентированного мышления педагога:

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания - необходимое, но далеко не достаточное условие профессиональной компетентности/компетенции. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой педагогических умений и навыков.

Педагогические умения - это совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических

действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях. Такое понимание сущности педагогических умений имеет прямой выход в практику подготовки педагога.

Теоретическая готовность-педагога в структуре его профессиональной компетентности/компетенции нередко понимается лишь как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. Но формирование знаний, как уже отмечалось, не самоцель. Знания, лежащие в структуре опыта педагога мертвым грузом, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому неизвестным достоянием. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. Таковой является теоретическая деятельность, в свою очередь, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить или, по-другому, в конструктивных и гностических умениях, которые относятся к группе внутренних (идеальных) умений.

Конструктивная и гностическая деятельность могут быть осуществлены при наличии у педагога аналитических, прогностических и проективных умений. Гностическая деятельность требует также рефлексивных умений:

Аналитические умения.

Сформированность аналитических умений - один из критериев профессиональной компетентности педагога. С их помощью извлекаются знания из практики.

Прогностические умения.

Управление социальными процессами, каким является и образовательный, всегда предполагает ориентацию на четко представленный в сознании субъекта управления конечный результат (предвосхищенная цель).

Проективные умения.

Триада «анализ-прогноз-проект» предполагает выделение и специальной группы умений, проявляющихся в материализации результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания.

Рефлексивные умения.

Они имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. Ее обычно связывают лишь, с завершающим этапом решения педагогической задачи, понимая как своеобразную процедуру по подведению итогов педагогической деятельности.

Практическая готовность педагога в структуре его профессиональной компетентности выражается во внешних (предметных) умениях - умениях педагогически действовать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения.

Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе.

В процессе непосредственного общения с учащимися информационные умения проявляются в способности ясно и четко излагать учебный материал, учитывая специфику предмета, уровень подготовленности учащихся, их жизненный опыт и возраст; логически правильно строить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять технические средства, электронно-вычислительную технику и средства наглядности; выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимися нового материала с использованием разнообразных методов; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.

Развивающие умения. Такие умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных учащихся и класса в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов чувств и воли воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины-следствия, цели-средства, количества, действия-результата) отношений; формулирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся.

Ориентационные умения. Они направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, их отношения к труду, явлениям природы и общества, идеалов и других мотивов поведения; привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей; ор-

ганизацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

Организаторские умения педагога-воспитателя неразрывно связаны с коммуникативными, от которых зависит установление педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с учащимся, педагогами-коллегами, родителями. Одна из особенностей деятельности педагога в том и состоит, что решение педагогических задач происходит на фоне непрерывно осуществляющегося педагогического общения. Такое общение - есть система приемов социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Коммуникативные умения педагога структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и педагогической техники.

Перцептивные умения. Обращение к работам А. А. Бодалева и его сотрудников, и которых раскрывается проблема восприятия человека человеком, позволяет очертить круг умений, необходимых педагогу на этапе изучения особенностей другого субъекта общения и его расположенности к общению.

Умения собственно общения. На этапе моделирования предстоящего общения педагог опирается, прежде всего, на свою память и воображение. Он должен мысленно восстановить особенности предыдущего общения с классом и отдельными учащимися, поставить себя на их место, идентифицироваться с ними, увидеть окружающий мир и происходящее в нем их глазами.

Одним из средств, повышающих эффективность коммуникативного действия, является педагогическая техника, которая представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности, как отдельных учащихся, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в общении с воспитанниками, управлять их вниманием, темпом деятельности, навыки демонстрации своего отношения к поступкам учащихся. Другими словами, это умения проявлять свои чувства как бы «по заказу», в рамках педагогической целесообразности.

Кроме названных к умениям и навыкам педагогической техники необходимо отнести следующие: управлять своим телом, снимать мышечное напряжение в процессе выполнения педагогических действий; регулировать свои психические состояния: вызывать «по заказу» чувства удивления, радости, гнева и т.п.; владеть техникой интонирования для выражения разных чувств (просьбы, требования, вопроса,

приказа, совета, пожелания и т.п.); располагать к себе собеседника, образно передавать информацию, по необходимости изменять подтекстовую нагрузку; мобилизовать творческое самочувствие перед предстоящим общением и др.

Таким образом, опираясь на материалы М. Н. Дудиной в рассмотрение педагогической компетентности, мы выделяем следующие критерии профессиональных компетенций педагога изобразительного искусства в системе учреждений дополнительного образования:

Компетенции педагога в педагогической деятельности:

1. Постановка и решение педагогических задач:
  - ориентация на воспитанника как на активного участника учебно-воспитательного процесса;
  - изучение педагогической ситуации, принятие решений;
  - объединение обучающих, воспитательных и развивающих задач;
  - осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования;
  - владение педагогической, технологией, умение подчинять выбор средств целям развития обучающихся;
  - построение занятия, как системы познавательных задач;
2. Организация учебной деятельности обучающихся.
3. Выделение ключевых идей учебного предмета.
4. Формирование изобразительных и специальных умений и навыков.
5. Осуществление межпредметных связей.
6. Знание возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, выявление зон ближайшего развития детей, условий перехода с одного уровня на другой, предвидение возможных затруднений.
7. Определение мотивации детей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса.
8. Построение программы своей педагогической изобразительной деятельности с учетом возможных изменений в психическом развитии обучающихся.
9. Применение наиболее оптимальных в данной педагогической ситуации приемов и форм обучения и воспитания.
10. Сравнение и обобщение педагогических ситуаций, комбинирование приемов.
11. Применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучению детей, организация их самостоятельной учебной деятельности, поиск разных способов решения поставленных задач.

12. Осуществление педагогической рефлексии:

- педагогический самоанализ, предвидение себя в педагогической ситуации и обоснование решения с учетом этого;
- многоступенчатая рефлексия с учетом представлений воспитанников о педагоге на основе того, как осознают они представления учителя о себе.

Компетенция педагога в сфере педагогического общения на занятиях по изобразительному искусству:

13. Постановка задач общения:

- взаимообмен информацией педагога и обучающихся;
- взаимопознание друг друга и взаимокоррекция поведения;
- мобилизация резервов участников общения;
- разумное, педагогически целесообразное самовыражение личности педагога;

14. Владение приемами организации взаимодействия, общения с воспитанниками:

- преимущественное использование организующих (по сравнению с оценивающими и дисциплинирующими) воздействий;
- преобладание демократического стиля общения (в отличие от авторитарного и либерального);
- способность занимать разные позиции в общении и гибко его перестраивать по мере изменения ситуации;
- умение слушать воспитанника, воздействовать на него не прямо, а косвенно, создавая условия для появления желаемого качества.

15. Компетенции креативной личности педагога личности педагога:

- четкая позиция и действенная гражданская позиция;
- проявление педагогических способностей;
- перцептивные: понимание и изучение другого человека, сопереживание ему, отстаивание своей точки зрения;
- управленческие: воздействие не только на поведение и поступки ученика, но и на его мотивы, цели;
- управление своим эмоциональным состоянием (формирование конструктивного, а не деструктивного, разрушающего состояния);
- определение особенностей своего стиля и использование природных данных;
- определение позитивных возможностей обучающихся;
- осуществление творческого поиска, переход от уровня мастерства к собственно новаторскому уровню [2; С. 82-83].

## Литература

1. Горский, В. А. Методологическое обоснование содержания форм и методов деятельности педагога дополнительного образования [Текст] / В. А. Горский // Дополнительное образование. – № 2, 2003. – С. 32.
2. Дудина, М. Н. Педагогическая компетентность [Текст] / М. Н. Дудина // Справочник заместителя директора школы. – № 8, 2008. – С. 82–83.
3. Сенновский, И. Б. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика [Текст] / И. Б. Сенновский // Школьные технологии. – № 1, 2006. – С. 78–79.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ**

**ГИМАЕВА Г. И.**

г. Белебей Респ. Башкортостан, Белебеевский педагогический колледж

Изучение проблемы формирования исследовательских умений у учащихся в процессе обучения математике является одной из важнейших и актуальных в процессе обучения на сегодняшний день. Одной из главных задач обучения математике является привитие учащимся умения, позволяющего активно включаться в творческую деятельность, способствовать формированию и развитию исследовательских навыков и умений. Ведь исследовательское поведение особенно ценно тем, что оно создает надежный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка - самообучение и саморазвитие.

Собственную исследовательскую деятельность учащегося следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития творческих способностей. Путей развития творческих способностей существует много, но собственная исследовательская деятельность, бесспорно, - один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, самостоятельного творческого постижения истины, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Не менее важно и другое обстоятельство: самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что получены самостоятельно, в ходе собственных творческих поисков и открытий.

Перед современным учителем стоит нелёгкая задача – помочь ребёнку в проведении его собственных исследований, сделать их полезными, интересными и результативными. Причём организовать этот процесс нужно таким образом, чтобы у ребёнка развивался интерес к собственному «добытию» знаний, а не к стремлению пассивно получать знания исключительно в «готовом» виде. Исследовательские умения на уроках математики в условиях современного образования являются важным фактором для усвоения программного материала. Такие умения имеют важное практическое значение. Трудно представить то, что учащийся усвоит сложные темы только путём заучивания. Ведь полученные знания в математике постоянно требуют практического применения. Исследовательские умения на уроках математики можно формировать в процессе решения специально подобранных задач, которые, должны органически включаться в процесс обучения. При этом такие задачи внешне могут выглядеть стандартными (известны все компоненты задачи), но в одном из компонентов задачи (условии, составлении плана решения, решении, заключении) заложено противоречие. С целью формирования исследовательских умений могут также использоваться задачи на поиск ошибки (противоречие в обосновании, решении или заключении задачи); задачи, которые носят, так называемый, динамический характер. Основу задач динамического характера составляют серии взаимосвязанных проблем, которые раскрывают область практического и теоретического знания, связанную с задачей.

Главной целью исследовательского обучения является формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. На сегодняшний день в школе происходит перестройка системы обучения, частично продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. Не секрет, что традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение готовых знаний. В связи с этим у учащихся утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. В результате происходит потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Именно поэтому формирование навыков исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Изучение математики с самого начала предусматривает достаточно четкую структуру, в которой, казалось бы, нет места каким бы то ни было элементам творчества. На самом же деле возможности для творчества учащихся есть, и очень большие. При этом у них повышается интерес к математике как к науке, предмету. Появляется желание самостоятельной проработки дополнительного материала. И, в конце концов, им просто начинает нравиться эта достаточно сложная наука. Степень вмешательства учителя в исследовательскую деятельность учащихся зависит от многих фактов, прежде всего: от конкретных педагогических целей и степени сформированности у них исследовательских умений. Учитель не подсказывает, а корректирует действия учащихся, направляет поиск в нужное русло, помогает им самим преодолеть встретившиеся трудности и противоречия.

Какие же возможности есть у преподавателя, и что он может предложить учащимся? Методика формирования исследовательских умений учащихся должна быть представлена последовательной системой взаимосвязанных действий преподавателей и учащихся на основе инструментально-дидактических средств. Деятельность преподавателя включает мониторинг состояния учебно-исследовательской работы учащегося, анализ и отбор содержания программного и дополнительного материалов по предмету, организацию учебного познания как исследования с помощью активных форм, методов учебной и внеаудиторной исследовательской работы. А также предоставление учащимся возможности выбора исследовательской задачи или проблемы, обеспечение процесса формирования исследовательских умений и навыков необходимыми инструментально-дидактическими средствами, оказание помощи учащимся в планировании, в ходе исследования и оценке его результатов.

На сегодняшний день в обществе в целом следует отметить быстрые темпы интеллектуализации производительных сил, которые отражают мировую тенденцию увеличения доли исследовательской деятельности в комплексе различных видов деятельности человека. При этом потребности общества в специалистах с качественно новым уровнем подготовки, владеющих технологией научного исследования, будут постоянно возрастать. Исследовательская, творческая деятельность обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению ими профессиональными навыками, поэтому она должна быть положена в основу методов обучения.

Тенденция включения исследовательской, творческой, научной компоненты в традиционную систему образования объективна и связана с превращением науки и образования в глобальный фактор обще-

ственного развития. Сложившиеся в результате многолетней педагогической практики стереотипы о возможности использования готовых учебно-методических рекомендаций разрушены. В настоящее время для образовательных учреждений рекомендованы учебники и учебные пособия различных авторов и авторских коллективов, в которых творческая составляющая является доминирующей. С учетом данных обстоятельств следует признать необходимость пересмотра концепции педагогического образования, его целей, содержания, организационных форм, методов обучения и его временных характеристик: педагогическое образование должно обеспечивать подготовку специалиста-исследователя. Проблема подготовки специалиста-исследователя включает вопросы его самореализации и творческого саморазвития, формирования и удовлетворения его потребностей внедрять инновационные технологии в учебный процесс, а также самостоятельно проводить исследования с целью разрешения возникающих профессиональных проблем.

Интерес к формированию у учащихся исследовательских умений обусловлен повышающимися требованиями к специалистам в условиях конкурентности. Исследовательская деятельность в современном мире становится компонентом многих профессий. Сформированность же исследовательских навыков у «вчерашнего» ученика, студента позволит ему с уверенностью ориентироваться как в решении жизненных ситуаций, так и на рынке труда.

## **ПРИОРИТЕТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОГО РЫНКА ТРУДА В РОССИИ**

**ДИКУНОВ С. А.**

г. Вольск Саратовской обл., Вольский филиал Института экономики и антикризисного управления

Основная проблема построения эффективного рынка труда в России связана с дефицитом высококвалифицированных кадров. Причем кадровый голод наблюдается практически во всех отраслях экономики и всей номенклатуре специальностей: от профессиональных рабочих до топ-менеджеров. Это сопровождается обострением конкуренции работодателей на кадровом рынке. В связи с этим возникает проблема управления человеческими ресурсами в условиях кадрового дефицита. Ситуация сводится к тому, что необходимый рост конкурентоспособности без построения эффективной системы управления

человеческими ресурсами становится невозможным. Конкуренция обостряется и в связи с расширением деятельности транснациональных корпораций, обладающих продвинутыми технологиями в области управления персоналом. В этих условиях человеческий капитал становится главным стратегическим ресурсом. Одной из причин возникновения проблем с кадрами в России является несовершенство кадровой политики. Для решения этой проблемы следует предпринять систему мер по двум основным направлениям.

1. Внедрение трудосберегающих технологий, в основу которых положены следующие принципы:

- бережного отношения к существующим кадрам, недопущение создания кадрового голода непродуманными действиями компаний;
- сокращения экономически неэффективных рабочих мест и высвобождение работников с последующей их переподготовкой;
- применения интенсивных методов в управлении трудовыми ресурсами, нацеленных на повышение эффективности труда работников (например, использование более совершенных мотивационных механизмов);
- продвижения собственных (российских) кадров.

2. Развитие имеющегося ресурса труда через корпоративную систему обучения, привязанную к актуальным потребностям предприятий и нацеленную на повышение ценности человеческих ресурсов. При этом следует учитывать следующие обстоятельства:

- обучение способствует повышению лояльности сотрудников, созданию благоприятного имиджа компании, облегчает привлечение молодых специалистов и опытных профессионалов;
- обучение на рабочем месте становится все более важным и считается наиболее эффективным методом повышения квалификации в силу того, что профессиональные школы и колледжи не успевают быстро реагировать на технологические новшества.

Все это приведет к признанию за работником необходимости использовать юридические и моральные права участника рыночных отношений, получать от своего трудового вклада равноценный доход, участвовать в конкуренции на рынке труда и с работодателем, и с другими работниками. Из этого статуса работника, очевидно, вытекает возможность и необходимость его воздействия на принятие экономико-политических и хозяйственных решений на различных уровнях, что в известном смысле можно трактовать как право на участие в управлении производством. Причем в круг интересов работника должны входить не только социально-трудовые отношения, складывающиеся непосредственно во время выполнения его трудовых функ-

ций. Положение работника зависит и от того, как решаются более масштабные проблемы. Речь идет и об управленческих решениях, касающихся фирмы в целом, и о стратегии корпорации, и о социально-экономическом курсе страны. Все это составляет систему факторов, определяющих возможности трудовой активности работника, эффективность его труда, его доход, его социальную защищенность. Отсюда вытекает объективная потребность в той или иной степени вовлеченности работника в процесс принятия решений на всех этих уровнях – от фирменного до общенационального. Только при условии прямой и обратной связи между этими уровнями возможно, например, добиваться социально приемлемой адаптации занятости к структурным сдвигам в экономике, обеспечивать отсутствие сопротивления работника процессам модернизации производства и даже формировать заинтересованность в ней, использовать систему стимулов к увеличению работником своего трудового вклада, особенно в качественном аспекте.

Все эти перспективные процессы по существу еще недостаточно осмыслены, социальная практика реагирования на них не имеет прочной концептуальной базы и не содержит системных решений. Реализуемые социальные проекты имеют огромное значение, но сформулированный еще ранее курс на строительство социально-ориентированной экономики лишен системности, не проработан с точки зрения целенаправленной и эффективной реализации.

В ходе рыночных преобразований зачастую упускались из виду не только вопросы, связанные с их социальными последствиями, но и вопросы, касающиеся механизмов активизации работника, согласования его интересов с интересами фирмы, государства, общества, которые могут быть задействованы в процессе участия работника в управлении производством, в определении условий модернизации экономики, в формировании перспектив развития на ее различных уровнях.

Современная экономика должна становиться не только сферой рыночных связей наемного работника и работодателя, продавца и покупателя, не только объектом государственного регулирования, но и сферой партнерских отношений всех участников экономической жизни, что предполагает их совместные усилия по снижению противоречивости их интересов. Нельзя забывать и о том, что придание экономике инновационных свойств, затрагивающих технику, технологию, организацию производства, сопровождается заметными сдвигами в общественном сознании и общественных отношениях, порождаемыми не в последнюю очередь обогащением представлений наемного работника о своих правах и возможностях. Современная эволюция всего уклада жизни общества ведет к постоянному повышению социальной

значимости наемного работника, и это должно найти свое отражение в организации всего процесса общественного воспроизводства.

Мировая практика свидетельствует, что в условиях обостряющейся конкуренции в глобальном масштабе, необходимости инновационных решений, структурных преобразований участие трудящихся в управлении становится все более востребованным. Поэтому создание новой системы регулирования положения работника в экономической жизни страны становится важнейшей задачей в повышении эффективности общественного производства.

Не исключено, что решение этой задачи потребует пересмотра проблемы экономической демократии, проблемы, которую задачи рыночных преобразований почти полностью вытеснили из государственной политики и общественного сознания. Но эта проблема в той или иной мере присутствует в жизни всех развитых стран мира. Она решается самыми различными способами, начиная с превращения акционера в относительно массовую фигуру и кончая процедурами согласования интересов собственника и наемных работников в корпоративном, отраслевом и общенациональном масштабах.

Степень включенности работника в урегулирование социально-трудовых отношений и в управление производством вообще самым непосредственным образом оказывает воздействие на моральный климат в фирме, способность работника ощущать связь между успехами фирмы и личным благополучием, готовность работника развивать свою трудовую активность. От нее во многом зависят восприятие населением существующего общественного устройства в целом как справедливого или несправедливого, вера работников в возможность разрешения трудовых конфликтов и так далее. Важно, чтобы сложившиеся в России (далекие от современных социальных требований) социально-трудовые отношения не заблокировали бы надолго переход к более развитым формам взаимодействия труда и капитала.

Проблема управления может быть дифференцирована на микроуровень и макроуровень, поскольку положение каждого работника больше зависит не от государства, а от успехов фирмы и от его собственных усилий. По сравнению с макроуровнем на уровне фирмы она носит более персонифицированный, конкретный и противоречивый характер. Здесь, с одной стороны, существует достаточно непосредственная зависимость результатов работы фирмы и, следовательно, ее заинтересованности в трудовой активности работников от ее усилий по гармонизации социально-трудовых отношений. С другой стороны, согласование интересов наемных работников, менеджеров и собственников фирмы сталкивается со многими объективными и субъек-

тивными препятствиями, которые не носят такого опосредованного характера, как это имеет место в общенациональном масштабе.

В мировой практике накоплен опыт использования различных механизмов согласования интересов, базирующихся на признании автономности сторон социально-трудовых отношений, их взаимозависимости, а также на признании необходимости посреднической и регулирующей роли государства. Этот механизм формируется и в России на различных уровнях, включая федеральный. С его помощью принимаются согласованные решения на будущее, которые уже сами по себе являются как бы элементом управления. Важно чтобы этот процесс согласования интересов не носил закрытого характера.

Согласованные решения должны восприниматься трудовыми коллективами как принимаемые непосредственно ими. Преодолеть возникающие в ходе подготовки согласованных решений противоречия можно лишь путем публичного сопоставления всех противоречий в равноуровневой системе интересов.

Таким образом, проблема формирования эффективного рынка труда, в конечном счете, сводится к повышению гарантий законных прав наемных работников, предотвращению диктата предпринимателей, более эффективному согласованию интересов и, наконец, более активной роли государства в строительстве цивилизованных социально-трудовых отношений.

## **МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

**ХАЧАТРЯН Г. А., РАЗУМОВА Е. В., КРЮЧКОВ О. С.**

г. Вольск Саратовской обл., Вольский военный институт тыла

В рамках перехода экономики России к новой инновационной модели развития наиболее остро стоит вопрос модернизации системы высшего образования, заключающейся в разработке механизмов подготовки высококлассных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Конкурентоспособность специалиста складывается из трех составляющих: Компетенций, Компетентности и Квалификации.

Для подготовки такого ЗК-специалиста (авторское) не только обладающего знаниями и опытом, необходимыми для эффективной деятельности в заданной предметной области, но и способного применить эти знания, умения в практической деятельности в зависимости от уровня полученной подготовки, необходимо активное интегри-

рованное взаимодействие базовых институтов модернизации экономики. На наш взгляд таковыми в современной России являются – государство (St), бизнес и промышленность (B-Pr), образование и наука (Ed-Sn). Каждый из вышеперечисленных субъектов прямо заинтересован в получении специалиста высокого класса, подготовку которого возможно осуществить лишь на основе тройственного учета интересов, что обосновано и представлено нами в графической схеме взаимодействия [1].

Остановимся подробнее на возможных механизмах интеграции в рамках взаимодействия государства, бизнеса, промышленности, образования и науки.

Поле «St-B-Pr (State-Business-Production)» - государство-бизнес-производство. В последние десятилетия во многих странах активно развивается такая форма взаимодействия государства и частного бизнеса как государственно-частное партнерство (ГЧП). Целью создания ГЧП является реализация общественно значимых проектов, одним из которых на современном этапе является научно-образовательный процесс.

Государство, одновременно выступая спонсором, заказчиком и покупателем, является полноценным участником этого процесса, осуществляющим регулирующие и контролирующие функции. Регулирующая функция заключается в выработке стратегий и принципов взаимодействия бизнеса, общества и публичной власти; формировании благоприятной институциональной среды для реализации эффективного взаимодействия бизнеса и государства; непосредственной разработке форм, методов и механизмов государственно-частного партнерства. Контролирующая функция государства находит отражение в соблюдении общественных интересов, которые заключаются в обеспечении потребления более качественных услуг.

Бизнес, со своей стороны, обеспечивает финансовые ресурсы; эффективный менеджмент, заключающийся в гибкости и оперативности в принятии решений, способности к новаторству; профессиональный опыт. Эффектами интеграционных процессов государства и бизнеса могут стать, например, возникновение новых форм организации производства, совершенствование технологий, техники; внедрение более эффективных методов работы.

Поле «B-Pr-Ed-Sn (Business-Production-Education-Science)» - бизнес-производство-образование.

В этом «силовом поле» взаимодействуют государственные образовательные учреждения и структуры бизнеса на основе взаимных интересов для достижения общих целей. Такое взаимодействие позво-

ляет развивать систему образования, материальную, интеллектуальную и научную базу учебного заведения за счет привлечения представителей частного бизнеса, государства, науки, общественных организаций и, наконец, самого учебного заведения.

Другим не менее важным направлением ГЧП в области образования является развитие взаимодействия всех его субъектов в разработке и совершенствовании содержания образовательных программ, стандартов, разработке и реализации программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и работников компаний.

Важно подчеркнуть, что с точки зрения процессного подхода подготовка ЗК-специалиста может быть представлена в виде структуры, где «выход» одного процесса является одновременно «входом» другого (школа→бакалавриат→магистратура→послевузовское образование→повышение квалификации).

То есть при разработке образовательных стандартов должны принимать участие все заинтересованные стороны. Так, на стадии разработки стандартов для общеобразовательных учреждений достаточно привлечения представителей вузов; на стадии подготовки специалиста с квалификацией «бакалавр» необходимо привлекать представителей не только вуза, но и бизнеса, промышленности; а к разработке образовательных программ для подготовки магистров необходимо привлекать представителей науки.

Следующее направление взаимодействия – согласование тем курсовых и дипломных проектов с конкретными заказчиками из числа потенциальных работодателей государственного или частного сектора.

Еще одним направлением ГЧП является система грантов, которая призвана поддержать, например, академические курсы, научные исследования, проекты, стипендиальные программы, реализующаяся через благотворительные фонды. На сегодняшний день можно отметить расширение присутствия частного бизнеса, как в самом образовательном процессе, так и в управляющих органах, включая наблюдательные, попечительские и иные виды советов.

Большие надежды возлагаются и на проекты ГЧП, касающиеся создания и развития университетских комплексов, объединяющих образовательные, исследовательские, научные, производственные и иные учреждения. Такие интегрированные структуры позволят: повысить качество и эффективность образовательного процесса; обеспечить прикладную направленность образования; использовать в максимальной степени интеллектуальные, материальные, информационные и человеческие ресурсы.

Поле «Ed-Sn-St (Education-Science-State)» - образование-наука-государство. Наука и образование, как и многие другие институты, не могут развиваться исключительно по законам рынка без поддержки государства.

Интеграция науки, образования и бизнеса в области формирования компетенций, системной подготовки кадров для инновационной экономики (академгородки, наукограды, технопарки, особые экономические зоны, кластеры, наукоемкие производства и др.), позволит осуществить активизацию процессов коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок, передачи технологий в реальный сектор экономики. В свою очередь такая интеграция позволит повысить уровень мотивации у молодежи к научной деятельности, фундаментальной науке как основе высоких технологий, связанного с ними бизнеса; активное включение инновационной деятельности в образовательный процесс; подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности, в том числе педагогов, выявление и поддержка талантливой молодежи; мониторинг и технологический аудит результатов научной и научно-технической деятельности вузов. Примерами успешной интеграции может служить опыт МФТИ им. Баумана, МГУ, СПбГУ, НГУ и др.

Перспективными направлениями развития интеграции государства, бизнеса и образования и науки могут стать:

1. Расширение взаимосвязей между вузами, научными организациями и производством, реализуемое в форме «проектной» интеграции особенно привлекательной для частного бизнеса.

2. Формирование благоприятной среды для поддержания интеграционных инициатив в научно-образовательной сфере посредством совместного участия в конкурсах на заказы научных исследований, совместного участия в международных программах и проектах и пр.

3. Развитие практики создания интегрированных структур, путем объединения наиболее продуктивных вузовских, академических и отраслевых научных коллективов и регистрируемых в форме юридических лиц.

4. Создание, развитие и приоритетная поддержка сети ведущих исследовательских университетов как крупнейших научно-образовательных организаций. Как свидетельствует мировой опыт, именно такие университеты обеспечивают взаимосвязь ценностей фундаментального образования и возможностей гибкого удовлетворения потребностей в кадрах по перспективным научным направлениям и наукоемким технологиям.

5. Стимулирование государством создания таких интегрированных организационных форм как инновационные консорциумы, объединяющие вузы, научные организации, предприятия и, возможно, финансовые структуры, с последующим формированием на этой основе устойчивых инновационных кластеров.

Таким образом, только интегрированное с наукой и бизнесом непрерывное образование может обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, талантливых ученых для современной экономики, но что не менее важно – преподавателей, способных осуществить эту подготовку на основе применения передовых технологий науки и бизнеса.

#### Литература

1. Хачатрян, Г. А. Модель 3К-специалиста [Текст] / Г. А. Хачатрян, Е. В. Разумова // Модернизация России: трудности и перспективы / под ред. канд. фил. наук, профессора Бровко С. А. – Саратов, Вольск : изд-во Наука, ВВИТ, 2010.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО  
ПРАВИТЕЛЬСТВА В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ****ДОЧКИН С. А.**

г. Кемерово, Кузбасский региональный институт развития  
профессионального образования

Согласно концепции «электронное правительство», утвержденной правительством России в августе 2007 года, практическое внедрение ее принципов, решение задач на местах и достижение целей запланировано на период 2009-2010 годы, что требует определенных предварительных мер от органов управления, учреждений и каждого человека по подготовке и адаптации к новым условиям взаимодействия. И учреждения довузовского образования здесь не исключение, необходимо исследовать данную проблему, четко позиционируя свое место и роль, а также функции, которые следует реализовывать в новых условиях, характерных для информационного общества.

В соответствии с положениям Концепции электронного правительства (ЭП) и Программы «Электронная Россия» построение инфраструктуры электронного правительства осуществляется на унифицированной технологической платформе путем объединения на единой телекоммуникационной основе его функциональных элементов - информационных систем федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также элементов инфраструктуры общественного доступа - центров доступа в общественных приемных, библиотеках и почтовых отделениях, ведомственных и региональных центров телефонного обслуживания, сайтов государственных органов в сети Интернет, региональных многофункциональных центров оказания услуг. При этом кроме оказания услуг для граждан и организаций в основные задачи

инфраструктуры ЭП входит построение информационно-аналитических систем для повышения эффективности государственного управления, мониторинга социально-экономического развития, управления ходом выполнения приоритетных национальных задач, то есть затрагиваются существенные вопросы совершенствования и административной реформы государственного управления в России.

Но что понимается под термином «электронное правительство» и в чем может заключаться действия по активной интеграции учреждений НПО и СПО в данную информационную среду?

Сегодня существуют множество самых разных определений этого термина. Максимально коротко «электронное правительство» можно охарактеризовать как автоматизацию процесса предоставления государственных услуг.

В более общем виде, электронное правительство - способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновником, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано за счет максимально возможного использования информационных технологий. В сущности, ЭП - это система государственного управления, основанная на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и служащая цели существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества. При этом создание ЭП предполагает построение общегосударственной распределенной системы общественного управления, реализующей решение полного спектра задач, связанных с управлением документами и процессами их обработки [2]. В модели «электронное правительство» выделяются четыре четко выраженные сферы взаимоотношений: между государственными службами и гражданами (G2C - government-to-citizen), государством и частными компаниями (G2B - government-to-business), государственными организациями и их сотрудниками (G2E - government-to-employee) и, наконец, между различными государственными органами и уровнями государственного управления (G2G - government-to-government).

Для системы довузовского профессионального образования наиболее интересна роль «электронного правительства» главным образом в сфере взаимоотношений между государственными службами и гражданами, на которые внедрение модели ЭП, по мнению многих специалистов, окажет наибольшее влияние. По мнению специалистов, первостепенная задача государства заключается в том, чтобы на день-

ги налогоплательщиков оказывать населению определенные услуги. Следовательно, население вправе требовать от государства качественного и быстрого исполнения этих услуг, что непосредственно обеспечивается сферой G2C и косвенно - G2E, поскольку качество и скорость исполнения услуг зависят и от эффективности внутриведомственной работы госучреждений.

Формирование электронного правительства (ЭП) основывается на активном развитии информационных технологий. Именно введение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в государственное управление позволит ускорить развитие экономики, снизить затраты на бюрократические процедуры, повысить эффективность работы и производительность труда государственных ведомств, расширить возможности населения в формировании гражданского общества за счет улучшения доступа к различного рода информации, создания более прозрачной работы государственных служб, ослабления бюрократических барьеров. «Электронное правительство» подразумевает использование ИКТ, в частности Интернета, как наиболее доступного средства электронного взаимодействия, для того чтобы доводить правительственную информацию до госструктур и государственных органов [1].

Таким образом, ЭП имеет следующие основные цели: оптимизация предоставления правительственных услуг населению и бизнесу; повышение степени участия населения в процессах руководства и управления страной; поддержка и расширение возможностей самообслуживания граждан; рост технологической осведомленности и квалификации граждан; снижение воздействия фактора географического местоположения. В итоге создание ЭП должно обеспечить не только более эффективное и менее затратное администрирование, но и кардинальное изменение взаимоотношений между обществом и правительством. В конечном счете, это приведет к совершенствованию демократии и повышению ответственности власти перед народом.

Но для достижения максимального уровня заявленных преимуществ гражданам необходимо реализовать основополагающий принцип, заключающийся в том, что правительство должно быть доступно каждому, в любом месте, в любое время. «Электронное правительство» должно обеспечить гражданам взаимодействие с государством и доступ к государственным услугам 24 часа в сутки, семь дней в неделю, независимо от географического расположения и времени года. В настоящее время донесение информации до граждан носит, как правило, пассивный и нерегулярный характер и в основном ограничивается ее распространением через СМИ. Люди узнают о новых законах

и распоряжениях правительства из газет, по телевизору и т.д., но они не имеют возможности ознакомиться с этими документами, когда им это действительно требуется.

Из-за недоступности информации и незаинтересованности служащих госучреждения в предоставлении услуг, гражданин может вообще не знать о том, что по закону ему полагаются, например, какие-то льготы или компенсации, большинство из которых носят заявительный характер и предполагают определенные преимущества только с момента обращения. Люди не знают о своих правах и поэтому нередко становятся жертвами недобросовестности чиновников и блюстителей правопорядка. Чтобы решить подобные проблемы, перечень и описание всех услуг госучреждения, нормативно-правовая информация должны быть доступны всем и каждому в любое время [4].

В рамках формирования в стране электронного сообщества такая информация должна быть стандартизована и опубликована, например, на сайтах Интернета. Однако ЭП начинается не с функционирования системы обмена информацией через Интернет, а с предоставления государством услуг через эту систему. Не у каждого есть возможность ходить по кабинетам, а получить услугу через Интернет, несомненно, лучше, чем высидеть в очередях, дожидаясь приема.

«Электронное правительство» должно обеспечить прямой и открытый диалог граждан с властью, различными социальными службами, комитетами и ведомствами и в конечном итоге – с каждым конкретным начальником любого ранга и статуса, что сделает «электронное правительство» не только доступным, но и интерактивным. По сути, создание ЭП – это способ приблизить чиновника к гражданину, снизив при этом влияние субъективного фактора. Обезличенное общение чиновника и гражданина, поставленное при этом на контроль и позволяющее гражданину самому отслеживать процесс решения своих запросов, – вот конечная цель создания ЭП и мечта налогоплательщиков. Минимум пользы, которую получает общество, – это снижение коррупции и взяточничества.

Но каким образом реализации концепции электронного правительства затронет систему довузовского профессионального образования, с какими элементами данной электронной системы могут столкнуться участники образовательного процесса и как можно будет учреждениям начального и среднего профессионального образования рационально интегрироваться в данную систему? К сожалению, данные вопросы остаются открытыми.

В общем виде компоненты электронного правительства на региональном уровне могут и должны включать в себя региональный

портал государственных и муниципальных услуг, региональный реестр государственных услуг и специализированную информационную систему, обеспечивающую их предоставление, автоматизированную информационную систему для оказания услуг в электронном виде, автоматизации работы органов власти в режиме «одного окна», внедренный и используемый в органах власти и других субъектах информационного пространства электронный документооборот; единый электронный архив документов государственной власти; межведомственную среду информационного взаимодействия и другое.

Так, региональный портал представляет собой региональный компонент системы порталов государственных услуг РФ и обеспечивает доступ населению к информации об услугах, служит интеграционной платформой для создания единой региональной системы оказания услуг в электронном виде.

По опыту ряда регионов России использование информационной системы (ИС) «Портал государственных и муниципальных услуг» дает региональным органам исполнительной власти следующие общие преимущества: сокращение запросов и обращений граждан и представителей организаций в органы власти, вызванных исключительно необходимостью уточнения особенностей и порядков получения государственных и муниципальных услуг; своевременная обработка запросов граждан и организаций о составе и условиях получения государственных и муниципальных услуг путем унификации предоставляемой информации и применения единого регламента обновления сведений о порядке предоставления государственных и муниципальных услуг; обеспечение «единой точки доступа» к информационным ресурсам региона, связанных с оказанием государственных и муниципальных услуг, а также к информации о законных правах граждан и организаций на получение государственных услуг за счет использования Портала как интеграционной платформы; централизованное администрирование и ведение информации; экономия бюджетных средств [3].

ИС «Региональный реестр», один из ключевых компонентов ЭП, является средством коллективной работы государственных и муниципальных служащих, позволяющим последовательно и с учетом регламента распределения ответственности за состав сведений формировать данные об осуществляемых органами власти (органами местного самоуправления) функциях (услугах) в региональный государственный информационный ресурс для дальнейшего использования: в целях отображения на официальных сайтах видов деятельности и сведений об оказываемых услугах; для подготовки данных для размещения

их в государственных информационных системах; для автоматического отображения информации об услугах, оказываемых на территории региона, на региональном портале государственных и муниципальных услуг; для осуществления работ по планированию, в том числе, для подготовки перечней услуг, оказываемых на основе государственных (муниципальных) заданий. Кроме того, данную информационную систему следует рассматривать как эффективный инструмент для создания единого информационного пространства в рамках регионально-го узла «электронного правительства» Российской Федерации.

Еще одна ключевая информационная система, входящая в региональный компонент электронного правительства – информационная система «Единое окно», наиболее приближенное к конечному пользователю – гражданину. Такая система, как правило, включает: создание единого места приема, регистрации и выдачи необходимых документов организациям и гражданам при предоставлении государственных и муниципальных услуг органами власти в сети Интернет или на базе многофункционального центра; предоставление возможности получения организациями и гражданами одновременно нескольких взаимосвязанных государственных и муниципальных услуг; обеспечение комфортных условий доступа к услугам в режиме «одного окна» для населения и хозяйствующих субъектов при их минимальном участии в процессе предоставления услуг; повышение эффективности оказания государственных услуг физическим и юридическим лицам; минимизацию использования бумажного документооборота и подготовку городских организаций к исключению бумажного документооборота в процессе взаимодействия органов исполнительной власти и городских организаций при подготовке документов в режиме «одного окна», а также между службами «одного окна» и заявителями. К примеру, по опыту развертывания подобной ИС в Москве сроки подготовки документов сократились в среднем на 40 %, получена экономия средств городского бюджета, для конечных получателей сроки обработки документов сократились в 3 раза, а число представляемых документов – на 10-20 %.

Реализация мероприятий по формированию электронного правительства ведется и в Кемеровской области, разрабатывается информационная система, структурируются перечни государственных услуг. Департамент образования и науки Кемеровской области приступил к разработке и реализации мероприятий по оказанию государственных услуг в электронном виде в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие информационного общества и формирование

элементов электронного правительства в Кемеровской области на 2011-2013 годы».

В рамках данных мероприятий по адаптации учреждений НПО и СПО к активной деятельности в условиях информационного общества, предполагается продолжить реализацию программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на основе использования ИКТ, причем особое внимание уделять освоению программных продуктов на основе свободного программного обеспечения; развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений НПО и СПО (довести количество учащихся на 1 ПК до 10-11); увеличить долю ОУ НПО и СПО, имеющих широкополосный доступ к сети Интернет (а значит и электронным услугам) не ниже 128 кбит/с до 97 % к 2013 году; разработать и внедрить информационные системы управления деятельностью учреждений начального и среднего профессионального образования.

В данных условиях, для того чтобы достичь ранее рассмотренных преимуществ от внедрения принципов и элементов электронного правительства на практике требуется обеспечение информационной открытости деятельности учреждений довузовского профессионального образования Кемеровской области, создание условий для реализации мероприятий, направленных на развитие информационного общества и активного использования административного ресурса, который может быть предоставлен в виде электронных услуг. Ведутся работы по созданию и развитию регионального единого информационного пространства на основе единого образовательного интернет-ресурса – Образовательного портала Кемеровской области для обеспечения сетевого взаимодействия сообществ методистов, преподавателей, родителей, учащихся и так далее.

В свою очередь в учреждениях довузовского профессионального образования необходимо уже сейчас продумать и рассмотреть вопросы интеграции имеющихся ресурсов (образовательных услуг, учебно-методических материалов, нормативных документов) в единую информационную систему. Проанализировать возможность предоставления своих собственных услуг в электронном виде на основе единых принципов и подходов (G2C, G2E), составив реестр услуг, которые они могут оказывать в электронном виде населению и так далее. Предусмотреть мероприятия по проектированию, апробации и широкому внедрению в ОУ образовательно-социальных виртуальных сетей для обучающихся, создание электронно-информационных порталов для всех участников образовательного процесса в целях организации и проведения качественного мониторинга образовательного

процесса, индивидуального и группового сопровождения обучающихся в процессе учебы, эффективное обеспечение образовательными ресурсами через создание и подключение к общедоступной сети электронных библиотек.

Таким образом, развитие и внедрение элементов электронного правительства способно принести свои результаты только при плановой и системной реализации единой концепции и готовности субъектов информационного пространства (в т.ч. учреждений профессионального образования, профессионально-педагогических кадров, обучающихся) к использованию тех услуг, которые им предоставляются. При этом, считая, что использование информационных технологий и средств не является самоцелью, а предназначены для повышения эффективности деятельности на всех уровнях, и, в конечном счете – приданию системе довузовского профессионального образования новых качеств (адаптивности, открытости, мобильности) в целях качественной подготовки кадров для экономики региона.

#### Литература

1. Дочкин, С. А. Информатизация дополнительного профессионального образования профессионально-педагогических кадров: организационно-педагогический аспект [Текст] : монография / С. А. Дочкин. – СПб. : Арден, 2010.
2. Ерофеев, Е. В. Электронное правительство: как приблизить чиновника к гражданину? [Электронный ресурс] / Е. В. Ерофеев. – Режим доступа: <http://www.connect.ru/article.asp?id=5103>
3. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура [Текст] / пер. с англ. под ред. О. И. Шкаратана. - М. : ГУ ВШЭ, 2000.
4. Электронное правительство : рекомендации по внедрению в Российской Федерации [Текст] / Под. ред. В. И. Дрожжина, Е. З. Зиндера. – М. : ЭкоТренз, 2005.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЭКШТЕЙН А. И.,**

г. Санкт-Петербург, средняя общеобразовательная школа надомного обучения для детей-инвалидов № 627

**ЭКШТЕЙН Л. С.,**

г. Гатчина Ленинградской обл., Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского

Современное общество предъявляет к своим членам очень жесткие требования, соответствовать которым невозможно без всестороннего образования. Гарантированность государством общего образования очевидна, но все ли могут в равном объеме получить доступ к знаниям. Об этом задумываешься только тогда, когда сталкиваешься с тем, чего, казалось бы, не должно быть.

Мало кто знает и понимает, что чувствует ребенок, раздавленный неожиданной и необратимой инвалидностью. Кроме того, что перечеркнут весь привычный образ жизни, теперь борьба с недугом отнимает не только все силы, но и все время, которого совершенно не остается на качественную подготовку к занятиям в школе традиционного типа. Постоянные пропуски приводят к неаттестациям, учителя не могут подстраивать весь класс под особые образовательные потребности одного ученика.

Получается, что ребенок-инвалид оказывается в парадоксальном круге – либо он борется с болезнью, но тогда не может (в том числе физически) полноценно учиться и, победив недуг, оказывается никому не нужным неучем, либо ребенок-инвалид, преодолевая себя, учится, запуская немощь, и тогда его будущее становится непредсказуемым.

К счастью, Президент Российской Федерации Д. А. Медведев позаботился о тех, кому очень трудно стать взрослым. Его предложения об инновациях в сфере образования вселяют надежду, что с помощью современных методик, прежде всего, дистанционного обучения, никому не придется выбирать между учебой и здоровьем.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полно-

ценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов действительно не только возможно, но и крайне необходимо. Однако на данный момент реализация дистанционного образования для особенных детей сопряжена с рядом проблем.

Проблемы и препятствия реализации и развития дистанционного образования мы постараемся раскрыть здесь. К таким проблемам можно отнести:

#### 1. Проблемы концептуально-терминологического характера.

Проблемы, связанные с неопределённостью и многозначностью понятий и терминов, прежде всего, самого понятия и термина «дистанционное образование» (ДО). Эти проблемы, на первый взгляд, достаточно легко разрешимы (кажется, что они исчезнут, стоит только дать правильное определение), на самом деле имеют далеко идущие практические последствия. Так, не говоря уже о том, что у одного и того же понятия существует несколько названий (например, «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «дистантное образование (обучение)»), любое определение влечёт за собой целый ряд новых понятий и необходимость всё новых и новых определений. Например, описательное определение дистанционного образования, перечисляющее только наиболее общепринятые характеристики, вводит понятия «очные и синхронные занятия», «самообразование», «модульный принцип», «информационные технологии», каждое из которых, в свою очередь, требует определения или пояснения.

Разногласия и споры вокруг определений, объединения и разделения понятий имеют на самом деле вполне практические предпосылки и результаты. Типичным примером этого может служить одна из точек зрения, считающая, что традиционное заочное образование и обучение по переписке с полным правом могут быть названы разновидностями дистанционного образования, и чтобы перейти от традиционного заочного и корреспондентного обучения к дистанционному нужно всего лишь поменять названия. Другая крайность в трактовке ДО - достаточно распространённое сведение дистанционного образования к образованию с применением компьютеров и новых информационных технологий. При этом, с одной стороны, границы ДО предельно сужаются (если нет компьютера, то о дистанционном образовании не может быть и речи), а с другой стороны, стираются, поскольку любое применение информационных технологий в учебном процессе дает повод говорить о «внедрении дистанционного образования».

#### 2. Проблемы нормативного обеспечения ДО.

Существует довольно распространённое мнение (как среди теоретиков образования, так и среди педагогов-практиков), что одним из основных препятствий развития дистанционного образования (ДО) в России является отсутствие в Законе РФ «Об образовании» упоминания ДО как самостоятельной формы образования, что делает его полужулегалным. Это заставляет говорить не о «дистанционном образо-

вании», а об «образовании (очном, заочном, экстернате) с применением или на основе дистанционных технологий».

3. Проблемы методического обеспечения развития дистанционного образования.

Проблемы методического обеспечения являются ключевыми. Сложность решения этих проблем обусловлена, прежде всего, необходимостью радикального отказа от традиционных методических установок и перехода к новой методологии. Кроме этого, речь идёт о целом комплексе новых методических исследований и разработок, результатом которых должны быть методическое обеспечение:

- самостоятельной работы учащихся, по определению являющейся основным видом учебных занятий при дистанционном обучении, но практически полностью лишённой научно-методического обеспечения;

- индивидуальных консультаций, также имеющих большое значение в организации учебного процесса в ДО и весьма малоисследованных;

- групповых занятий, принципиально отличающихся в ДО от традиционных уроков и проводимых в форме тьюториалов;

- всех видов аттестации, нуждающейся в дополнительных методических исследованиях с учётом модульного принципа построения учебных курсов, интеграции дисциплин и широкого применения информационных технологий и телекоммуникаций, практикующихся в ДО;

- создания учебных пособий и материалов, к которым в ДО предъявляются специфические требования, направленные на обеспечение достаточности этих пособий и материалов для самостоятельного изучения основного содержания образовательных программ;

- подготовки и аттестации педагогов (тьюторов), также решающих в ДО нетрадиционные для отечественной педагогики задачи организации индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся, для чего, наряду с педагогическими и психологическими знаниями, нуждаются в социологических и игротехнических знаниях и умениях.

4. Проблемы обеспечения педагогами.

Проблемы обеспечения дистанционного образования педагогами, особенно с учётом сложности и недостаточной разработанности комплекса методических комплектов, классифицируются как одни из наиболее важных. Основные трудности, связанные с переподготовкой преподавателей для ДО, вызваны, безусловно, принципиальным изменением содержания педагогической деятельности и задачей перехода

от преподавания, то есть трансляции знания, к управлению индивидуальной и групповой работой учащихся.

#### 5. Проблемы создания учебных пособий и материалов.

Интеграция содержания учебных курсов в ДО требует такой же переработки учебных пособий и материалов, то есть перехода от традиционного набора учебников, пособий, материалов по предметам к мультидисциплинарным комплексам (МДК). Принципиальная ориентация ДО на самостоятельную работу учащегося, доминирующая роль в учебном процессе ДО индивидуальных самостоятельных занятий, требуют соответствующего изменения формы учебников, чаще всего имеющих форму рабочих тетрадей. Существует, помимо этого, целый ряд требований к изложению теоретического материала, соблюдение которых делает его более наглядным, воспринимаемым, а значит, доступным для самостоятельного изучения. Также в ДО широко используются учебные пособия и материалы на различных современных носителях информации (CD, DVD), что также имеет целью, прежде всего, повысить эффективность самостоятельной работы учащихся, сделав её, вместе с тем, более удобной и менее зависимой от обстоятельств места и времени.

6. Проблемы обеспечения дистанционного обучения программно-аппаратным оборудованием и каналами телекоммуникации.

В связи с означенными проблемами, возникает вопрос, а действительно ли необходимо дистанционное образование.

История дистанционного образования в России еще очень мала. Поэтому для выяснения этого вопроса обратимся и к данным зарубежных стран. Опросы, проведенные в США, показали, что более 60% населения хотели бы получить образование дистанционно. В нашей стране, по оценкам специалистов, к дистанционному обучению готовы более 1,5 млн. человек. Чем же так привлекательно дистанционное образование?

В первую очередь, конечно же, своей гибкостью. Учащиеся дистанционной формы обучения, как правило, не посещают регулярные занятия, а работают в удобном для себя месте, в удобное время и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых оценок и отметок по учебным курсам. Это является большим преимуществом для людей, которые, в силу объективных причин, не могут изменить свой обычный уклад жизни. Дистанционное образование становится доступным людям с ослабленным здоровьем и инвалидам.

Несомненным преимуществом является и модульный принцип, который положен в основу дистанционного обучения, а также возможность индивидуальной маршрутизации процесса познания.

Относительная дешевизна - тоже несомненный «плюс» дистанционного обучения. Оценка мировых образовательных систем показывает, что в среднем дистанционное образование обходится на 50 % дешевле традиционных форм. Опыт отечественных негосударственных центров ДО говорит о том, что их затраты на обучение составляют примерно 60 % от затрат на подобную же подготовку по дневной форме.

Несмотря на все это, у системы ДО есть и противники. Одно из главных их возражений - отсутствие «живого» общения учителя и ученика. При традиционных формах обучения это основа образовательного процесса, формирующая знания, мировоззрение и характер учащихся, во многом определяющая качество образования.

Кроме того, возражения вызывает доступность сети Интернет и низкое качество связи, особенно в сельской местности. Дистанционное образование предполагает использование не только текстовых, но и графических, и звуковых файлов, и даже некоторого количества видеоматериалов. У большинства же пользователей сети существуют проблемы с получением объемных файлов, так как связь осуществляется по телефонной линии. Наконец, многие вообще не имеют доступа в Интернет, либо имеют, но он не приспособлен для длительной работы в сети.

И еще один аргумент, который часто приводят противники ДО, - недостаточное качество обучения. Например, учителя иностранных языков отмечают, что у учеников, дистанционно изучающих иностранные языки и не имеющих достаточной разговорной практики, часто формируется неправильное произношение.

Возможно, «золотая середина» - это всё-таки сочетание традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие - по традиционной форме.

Необходимо ли дистанционное обучение для больных детей и - в особенности - детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья? Казалось бы, вряд ли уместна такая постановка вопроса. Совершенно очевидно, что обучение посредством компьютера снимает весьма актуальную для этих детей проблему образования. Однако не стоит спешить с категоричными ответами.

Действительно, не вызывает возражений утверждение о необходимости учиться всем детям школьного возраста (и детям с хрониче-

скими заболеваниями, в частности). Вопрос стоит в другой плоскости - как это сделать оптимальным образом для каждого ребенка?

При рассмотрении этого вопроса в отношении здоровых (или относительно здоровых) детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Указанный вывод естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка включения его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого.

Думается, что сказанное остается верным и в отношении больных детей и детей-инвалидов. Таким детям живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена. Может ли современная система образования обеспечить естественный процесс их социализации? Несмотря на возможность любого ребенка (и его родителей) выбирать любое учебное заведение по своему вкусу, на практике все обстоит гораздо сложнее. Наши школы рассчитаны только на детей, не имеющих никаких ограничений по болезни. А инвалид-«колясочник» даже на второй этаж добраться не сумеет.

Серьезную проблему для больных детей и детей-инвалидов представляет профессионализация после окончания школы. В связи с имеющимися хроническими заболеваниями и инвалидностью выпускники таких школ не всегда могут получить высшее или среднее специальное образование, трудоустроиться и в целом определиться с выбором профессии, поскольку сталкиваются с целым рядом ограничений. Объяснение то же - условий нет...

Из сказанного становится ясным: дистанционное обучение для больных детей и детей-инвалидов необходимо в силу, прежде всего, особенностей развития российской системы образования и специфики психического развития таких детей. При этом дистанционное обучение должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями.

В условиях образовательной среды необходимо проводить до-профессиональную подготовку учащихся и оказывать им помощь в профессиональном самоопределении. Создание условий для дистанционного обучения (оборудование рабочих мест в школе и на дому учащихся путем установки компьютеров) даст им возможность начать осуществление профессиональной деятельности еще до окончания

школы, освоить первичные навыки, необходимые для профессий, требующих владения информационными технологиями.

Для осуществления качественного и эффективного дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

1. Создавать условия для полноценного обучения детей-инвалидов, не посещающих школу на основе информационных технологий дистанционного обучения (виртуальный учитель).

2. Разрабатывать основные компоненты виртуального учителя: иллюстративный учебный материал, компьютерное тестирование уровня обученности, виртуальный проблемно-ориентированный практикум, «on – line» консультирования.

3. Проводить социализацию детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами Интернет.

4. Проводить интеграцию режимов обучения дистанционного и очного. Провести мониторинг и сравнительный анализ результатов обученности в режимах дистанционного обучения и надомного.

5. Обеспечивать методическую оснащенность учебного процесса в режиме дистанционного обучения. Адаптировать существующие и разрабатывать новые программно-педагогические средства к режиму дистанционного обучения.

6. Обеспечивать оснащение детей инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами компьютерных телекоммуникаций, с выходом в Интернет.

7. Обеспечивать высококвалифицированными кадрами дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Выше обозначенные вопросы входят в структуру социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их финансирование должно включаться в систему государственной поддержки и государственного обеспечения.

# **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМУ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**КОЛЕСНИКОВА О. Д.**

г. Иркутск, Иркутский педагогический колледж № 3

Жизнь современного общества тесно связана с развитием и массовым распространением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они имеют большое значение для организации социальной структуры и ее трансформаций. М. Кастельс отмечал, что «ядро социально исторической трансформации, которую мы переживаем теперь, связано с технологиями обработки информации и коммуникацией» [3].

Глобальная угроза наших дней - отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. В современном мире знания обновляются в среднем каждые шесть лет. Традиционное базовое образование не успевает за изменениями мира и не может обеспечить человека на всю жизнь необходимыми ему знаниями, умениями и навыками. Следовательно, владение информационными технологиями становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Одной из тенденций настоящего времени является вхождение России в мировое образовательное пространство и предполагает изменения в содержании образования, педагогическом менталитете, усилении роли науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. В период перехода к информационному обществу для свободной ориентации в возросшем информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры. Необходимо подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, к овладению современными средствами, методами и технологией работы. В связи с этим становится понятной актуальность не только изучения, но и применения педагогических технологий в практической деятельности учителей.

Неотъемлемой частью информационной культуры являются знания новых информационных технологий и умение их применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода, в частности, когда речь идет об искусстве.

В современных школах создаются достаточные условия для того, чтобы учитель овладел компьютерными программами, технологиями. В своей педагогической деятельности автор как музыкант важным средством в достижении эффективного результата также видит активное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Информатизация всей системы общего и специального образования РФ - процесс, ориентированный на формирование поколения, которое отвечает по своему уровню развития и образу жизни новым социальным условиям.

Под информатизацией образования понимается целенаправленная деятельность по разработке и внедрению ИКТ в три основные сферы:

- в учебный процесс для подготовки граждан к жизни и деятельности в условиях современного общества; а также для повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов;

- в управление системой образования для повышения эффективности и качества процесса управления;

- в методическую и научно-педагогическую деятельность для повышения качества работы педагогов, для разработки и внедрения новых образовательных технологий на основе использования современных ИКТ [2; 7].

Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с обучаемым все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом, разработчиком авторских электронных образовательных систем. На наш взгляд, учитель школы информатизации должен уметь постоянно учиться, критически, но с интересом относиться ко всему новому, осознавая при этом свою совершенно иную роль: консультанта и помощника в поиске информации, а не её носителя. Участие в проекте потребовало от каждого учителя освоения новой технологии. Это методика использования ИКТ на уроке, перевод методических материалов на электронные носители, освоение электронных учебников, нового оборудования.

ИКТ сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников и студентов. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук. Грамотное использование компьютера помогает решить дефицит наглядных пособий, преобразить традиционные учебные предметы, оптимизировав процессы вос-

приятия и запоминания учебного материала, а главное, поднимает на неизмеримо более высокий уровень интерес к предмету.

С точки зрения дидактических требований информационные технологии на основе электронных изданий способствуют:

- индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности, способностей, индивидуально-типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей обучаемых;
- изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону большей самостоятельности и поисковой формы обучения;
- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;
- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению и совершенствованию;
- изменению форм и методов организации внеучебной жизнедеятельности субъектов образования и их досуга.

Появившаяся на рубеже 80-90-х годов всемирная компьютерная сеть Internet стремительно превратилась в самое популярное средство коммуникации, с легкостью стирающее все преграды и границы на пути человеческого общения. Интернет позволил воплотить идеи, которые совсем недавно казались фантастическими, например, идеи создания виртуальных классов и получения образования с персонального компьютера (ПК), то есть появились новые формы и технологии коммуникации, обучения, обмена информацией и пр. Сюда можно отнести различные чаты, видеоконференции, доступ к любой мыслимой информации с обычного ПК и многое другое.

Впервые сетевые технологии пришли в образование, когда началось внедрение электронной почты, предоставляющей передачу данных на конкретный электронный адрес с соблюдением конфиденциальности. Сегодня электронная почта широко используется для связи между преподавателями и обучающимися.

Одной из перспективных форм организации учебной деятельности сетевых технологий является телеконференция, которая позволяет преподавателю и обучающемуся, удаленным друг от друга зачастую на большие расстояния, организовывать учебный процесс, схожий с традиционным. Здесь возможна коллективная работа учащихся, находящихся в разных населенных пунктах, деловые игры и метод мозгового штурма [12].

Стремительный прорыв в области образования связан с мультимедиа. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включении в программное обеспечение видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации, которые позволяют сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско; в рамках программы «Образование» был учрежден исследовательский проект «Технологии мультимедиа и развитие личности» [9].

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются мультимедийные презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока - принцип фасцинации (принцип привлекательности). Благодаря мультимедийным пособиям, обучающиеся стали проявлять высокую активность на уроках (высказывать своё мнение, размышлять, рассуждать).

Распространение информационных технологий также ведет к созданию медиатек (фонотек) и электронных библиотек – средств накопления информационных и методических ресурсов. Повышение качества образования на основе информационных технологий создает условия для ускорения процессов внедрения передовых достижений во все сферы общественной жизни.

Одной из приоритетных сфер информатизации является дистанционное обучение (ДО). Наиболее значимыми средствами ИКТ, применяемыми в системах дистанционного обучения, являются программно-методические комплексы, нацеленные на информатизацию открытой и дистанционной учебной деятельности. Как правило, в состав таких программно-методических комплексов входит набор средств ИКТ, разработанных для поддержки дистанционного обучения и сопровождаемых системой методических рекомендаций по практическому применению таких средств (в их число может входить электронный учебник, электронная справочная система, компьютерные модели, конструкторы и тренажеры, компьютерная система измерения знаний, умений и навыков, телекоммуникационные средства).

Наиболее важной, по мнению автора, тенденцией современного этапа информатизации образования является стремление к интеграции различных электронных средств, задействованных в учебном процессе, таких, как электронные справочники, энциклопедии, обучающие

программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы. Эта методика активно применяется современными образовательными учреждениями страны (Российской академией государственной службы при Президенте РФ, Академией народного хозяйства при Правительстве РФ, Высшей школой экономики и др.) [1].

В числе преимуществ внедрения системы ДО их создатели видят снижение затрат на обучение одного обучаемого; исключение проблем, связанных с отрывом от производства; легкость организации непрерывного обучения, быструю передачу корпоративной культуры и современных профессиональных компетенций, а также возможность соблюдения единого образовательного стандарта вне зависимости от удаленности территориальных отделений организации.

В последнее время утверждается понимание новых возможностей информатизации образования, основанных на интеграции отдельных электронных средств в единый комплекс. Л. Н. Кечиев, Г. П. Путилов, С. Р. Тумковский выдвинули тезис, впоследствии полностью подтвердившийся, согласно которому информационные технологии могут стать основой проектирования и моделирования новой развивающей среды и обучающего пространства, названных в ряде исследований «информационное образовательное пространство» и «информационная образовательная среда» [5].

Широкое внедрение в учебный процесс университета системы дистанционного обучения как специализированной информационно-образовательной среды на основе компьютерных технологий и инфраструктуры университета определяется нормативными, научно-методическими и технологическими принципами открытого образования.

Внедрение в учебный процесс более совершенной программной среды системы ДО позволяет использовать такие учебно-методические материалы, как электронные конспекты, аттестующие и обучающие тесты, виртуальные лаборатории, практикумы, информационные ресурсы и новые формы взаимодействия участников учебного процесса (электронные доски объявлений, форумы, чаты).

Таким образом, внедрение современных электронных технологий в учебный процесс в виде не только учебников, пособий, но и методических материалов значительно улучшает качество образовательного процесса и мотивацию студентов к самостоятельной работе.

Информатизация образования и науки является частью глобального процесса. Информационные и коммуникационные технологии признаны во всём мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом экономического

роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса.

Перед российской системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равных возможностей доступа к образовательным ресурсам и сервисам.

Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоёв общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу.

Использование ИКТ в образовании является одним из самых сильных катализаторов сетевой готовности, но эту возможность, зачастую недооценивают или недопонимают. Согласно Гарвардскому руководству по электронной готовности – «школы должны интегрировать инструменты ИКТ в свои учебные процессы, если они хотят стать частью Сетевого Мирового Сообщества» [6].

Существующие в настоящее время ограничения, связанные с недостатком технического оборудования и программного обеспечения, содержанием учебных программ и профессиональным уровнем подготовки преподавателей, указывают на то, что далеко не все современные учебные заведения страны в состоянии обеспечить подготовку среднего звена экспертов по ИКТ.

Использование компьютерных технологий при подготовке студентов существенно повышает возможности учебного заведения по улучшению качества обучения. Качество образования - основное требование реализации Национальной программы подготовки кадров, и оно во многом определяется качеством и степенью внедрения информационных технологий в процесс обучения, переобучения и повышения квалификации специалистов. Вот почему в последнее время Министерство образования активно проводит ряд мероприятий по внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Анализ имеющейся практики показывает, что наиболее слабыми сторонами развития ИКТ в области образования являются низкий уровень технической оснащённости образовательных учреждений, недостаток образовательных компьютерных программ, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов в области ИКТ.

Активное внедрение новых информационных технологий обязательно для повышения эффективности функционирования и развития современного учебного заведения, в связи с этим для достижения гло-

бальной стратегической цели информатизации учебного процесса необходимо:

1. Разработать образовательные программы, имеющие направленность на информационные технологии.

2. Повышать квалификацию преподавателей в области современных информационных технологий.

3. Повышать качество образования за счет обеспечения учебно-методической базы современными информационными технологиями, внедрения компьютерных технологий в учебный процесс и дистанционное обучение.

4. Качественно представлять образовательное учреждение в мировом информационном пространстве посредством создания и развития университетского образовательного Интернет-портала, обеспечивающего доступ студентов и преподавателей университета к мировым информационным ресурсам, электронным средствам обучения и электронным библиотекам.

5. Совершенствовать программно-методическую поддержку дистанционных образовательных технологий.

Все эти меры должны способствовать формированию благоприятных условий для всемерного вовлечения информационных технологий в образовательный процесс нашей страны.

#### Литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Образование в фокусе глобализационных процессов [Текст] / Н. Г. Багдасарьян, А. А. Игнатъева // Труды научного семинара «Философия – образование – общество». – М. : НТА «АПФН», 2004. – Т. 1.

2. Воронина, Т. П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы [Текст] / Т. П. Воронина. – М., 1995.

3. Кастельс, М. Становление общества сетевых структур [Текст] / М. Кастельс // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. - М. : Academia, 1999.

4. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура [Текст] / М. Кастельс. - М. : ГУ ВШЭ, 2000.

5. Кечиев, Л. Н. Информационный подход к построению образовательной среды [Текст] / Л. Н. Кечиев, Г. П. Путилов, С. Р. Тумковский. – М. : МГИЭМ, 1999.

6. Марков, Б. В. Демократия и Интернет [Текст] / Б. В. Марков // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: Материалы Всерос. объединенной конференции. СПб., 20-24 ноября 2000 г. – СПб. : СПбГУ, 2000.

7. Новые педагогические технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е. Е. Полат. – М. : АСАДЕМА, 2001.
8. Панарин, А. Глобальное информационное общество: вызовы и ответы [Текст] / А. Панарин // Власть. – 2001. – №1.
9. Поляков, В. Перспективы интеллектуального освоения информационного пространства сети Интернет научным сообществом [Текст] / В. Поляков // Труды международного семинара Диалог-99 по компьютерной лингвистике и ее приложениям. – М., 1999.
10. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994.
11. Соловов, А. В. Компьютерные средства поддержки профессиональной подготовки [Текст] / А. В. Соловов. – М., 1994.
12. Соловов А. В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения [Текст] : учеб. пособие / А. В. Соловьев. – Самара, 1994.
13. Шолохович, В. Ф. Информационные технологии обучения [Текст] / В. Ф. Шолохович // Информатика и образование. – 1998. – № 2.

## **ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ОСТРОЖНАЯ Е. Е.**

г. Краснодар, Краснодарский кооперативный институт

Проблемы проектирования компьютерных средств обучения рассмотрены во многих работах.

Методологическим обобщением исследований отличия информационно-коммуникационной предметной среды (ИКПС) от традиционной среды обучения можно считать учебно-методическое пособие «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (под ред. И. В. Роберт).

Опираясь на эту работу, мы конкретизируем ее позиции применительно к обучению химии и экологии в высшем учебном заведении.

Главным критерием оценки среды в нашей работе является качество результата и применимость его к новым требованиям в образовании. Основным ориентиром в требованиях и принципах построения среды нами принят потенциал различных видов учебной деятельности, внедренных в среду за счет использования средств, формируемых на их основе принципиально новых образовательных результатов.

Мы рассматриваем следующую последовательность построения инструментального и организационного компонентов образовательной среды (рис. 1).

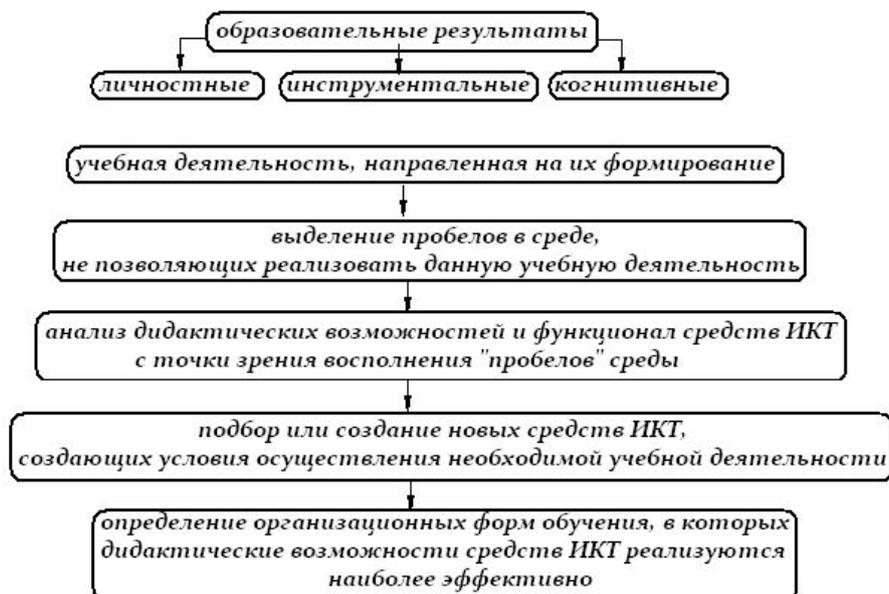


Рис. 1. Последовательность построения инструментального и организационного компонентов образовательной среды.

Личностные результаты (мотивации, потребности, ценностные отношения и т.д.) формируются в деятельности, требующей расширения функционала традиционной образовательной среды. Это обеспечение доступа обучаемых к новым источникам учебной информации (ресурсы Интернет, информационно-справочные системы, базы данных и т.д.). Немаловажную роль играет подбор степени трудности задач. Простые задачи не требуют от студента умственных усилий, поэтому решение их не переживается как успех. Сложные задачи вызывают затруднения и ошибки при решении. Ошибки активизируют творческий потенциал и положительно сказываются на развитии способностей обучаемых. Средствами создания учебно-познавательной мотивации могут выступать не только содержание учебного задания, но и формы организации деятельности (игровая, учебно-игровая, коллективная, групповая, индивидуальная), арсенал которых гораздо обширней в информационно-коммуникационной среде.

Применение компьютеров создает условия для организации самоконтроля и самооценки учебной деятельности. При этом контролируемые программные средства дают возможность представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показать его результат, условия выполнения; фиксируют промежуточные по-

операционные результаты, позволяют интерпретировать и оценивать каждый шаг в решении задач и так далее.

Важным условием успешного формирования всех типов образовательных результатов является увеличение доли самостоятельной работы студентов при использовании средства обучения на базе ИКТ. Самостоятельность учебной деятельности вносит наиболее значимый вклад в формирование мотивов, интересов и ценностных отношений студентов – к объектам познания, самому образовательному процессу, результатам своей учебной деятельности. Она обеспечивается совокупностью ряда факторов и дидактических возможностей компьютера при работе в новой образовательной среде.

Особую роль в развитии самостоятельной деятельности студентов имеет интерактивная форма работы с компьютером. Диалог активно вовлекает студентов в учебный процесс, стимулирует и создает условия для самостоятельной работы. Студент сам может задавать компьютеру предпочтительную форму помощи (например, демонстрация способа решения с подробными комментариями или указание на принцип решения), способ изложения учебного материала (развернутый или сжатый, с иллюстрациями или без них и так далее).

Инструментальной основой познания являются универсальные учебные действия. Концептуальной основой универсальных учебных действий является системно-деятельностный подход. Можно выделить пять видов универсальных учебных действий: обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные.

Роль формирования знаково-символических действий для изучения химии и экологии очень велика, так как специфика данных дисциплин заключается в том, что ведущими методами познания их объектов и явлений выступают эксперимент и моделирование. Моделирование позволяет визуализировать изучаемый объект, дает возможность студенту исследовать объект, оперативно преобразовывать его модель в соответствии с познавательными задачами. В этом случае компьютерная модель выступает как средство построения действий самого студента. Именно благодаря этой способности компьютер является инструментом моделирования объектов и процессов посредством фиксации, индексирования, схематизации как предметно-, так и коммуникативно-ориентированного содержания (устанавливать, видоизменять и моделировать реальные или возможные связи участников учебной коммуникации: студент-студент, преподаватель-студент, преподаватель-группа студентов и т. д.). Работа с моделями способствует формированию рефлексивного отношения студентов к собствен-

ному способу решения задачи и развитию научно-теоретического мышления.

Значительное место в химии и экологии отводится классификации изучаемых объектов. Поэтому в состав формируемой нами образовательной среды включены КСО типа электронных определителей «Экология Краснодара и края» и «Загрязнение водных объектов Краснодарского края».

Создание новой информационно-образовательной среды должно опираться на основные принципы системного внедрения средств ИКТ в учебный процесс. Это принципы:

1. Принцип новых задач. Суть его состоит в том, чтобы не перекладывать на компьютер традиционно сложившиеся методы и приемы обучения, а перестраивать их в соответствии с новыми возможностями, которые дает ПК.

2. Принцип максимальной разумной типизации проектных решений (принцип универсальности). Разрабатывая программное обеспечение, исполнитель должен стремиться к тому, чтобы предлагаемые им решения подходили бы возможно более широкому кругу заказчиков не только с точки зрения используемых типов компьютеров, но и различных типов образовательных учреждений.

3. Принцип непрерывного развития системы. По мере развития педагогики, частных методик, компьютеров, появления новых форм обучения возникают новые задачи, совершенствуются, видоизменяются старые. При этом созданная информационная база должна подвергаться дополнению, перекомпоновке, а не кардинальной перестройке.

При реализации современного подхода к созданию компьютерных средств обучения имеют место тенденции универсализации и специализированности.

Специализированные возможности КСО связаны с реализацией особенностей дидактических задач, решаемых в новой среде обучения. К их числу можно отнести создание и введение в учебный процесс инновационных модулей в отдельных дисциплинах.

Использование комплектов датчиков, устройств, специальных приборов, сопрягаемых посредством программного обеспечения с компьютерами, предоставляют студентам целый ряд возможностей для исследования:

– многократное повторение эксперимента или фрагмента; регистрация его необходимых параметров;

– визуализация представлений и понятий различными формами предъявления изучаемого материала (графика, цвет, увеличение, динамика);

– различные виды моделирования и конструирования.

В нашей деятельности по разработке КСО большое значение придавалось созданию творческого коллектива студентов, его составу, принципам взаимодействия. Мы считаем, что необходимо создавать современный активно-деятельностный способ обучения: активизация обучения за счет вовлечения в процесс разработки КСО самих студентов (организация самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности, возможность создания проблемных ситуаций, принятие коллективных решений, участие в научных мероприятиях – конференциях, выставках, конкурсах, симпозиумах).

В рассматриваемой зоне компьютерного творчества информационной образовательной среды создаются условия для реализации новых образовательных результатов аспектов деятельности студентов: самостоятельности и самоорганизации.

У студентов, участвующих в разработке КСО, открывается творческий потенциал, таланты, скрытые возможности.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАЮНОВА Л. Б.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51

Постоянный прогресс в области создания и внедрения в систему образования средств ИКТ является основным толчком для развития и интенсификации открытого образования, идеи и специфика которого продолжают оказывать влияние на развитие концепции дистанционного образования. Благодаря внедрению новых информационных и коммуникационных технологий расширяется доступ к образованию, а расширение образовательного использования средств ИКТ облегчает взаимодействие между различными типами образовательных учреждений, различными источниками образовательных материалов, а также обеспечивает высокоэффективную поддержку удаленного расположения преподавателя и учащихся.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающих возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса.

Дистанционное обучение является важнейшей формой образовательного процесса, появившейся благодаря внедрению в учреждения образования современных средств электронных коммуникаций.

В новом тысячелетии по мере продвижения к созданию информационного общества дистанционное образование будет играть весьма важную роль, и демонстрировать собственную гибкость и многообразие.

Природа средств ИКТ вполне определенным образом влияет на формирование и развитие психических структур человека, в том числе мышления. Печатный текст, до последнего времени являвшийся основным источником информации, строится на принципе абстрагирования содержания от действительности и в большинстве языков организуется как последовательность фраз в порядке чтения слева направо, что формирует навыки мыслительной деятельности, обладающей структурой, аналогичной структуре печатного текста, которой свойственны такие особенности, как линейность, последовательность, аналитичность, иерархичность.

Другие средства массовой коммуникации – фотография, кино, радио, телевидение - имеют структуру, значительно отличающуюся от структуры печати. Образы и звуки не направляют ход мыслей слушателя или зрителя от А к Б и далее к С с промежуточными выводами, как при восприятии печатной информации. Вместо этого они создают модели узнавания, обращены к чувственной стороне субъекта.

Подобно тому, как печатные материалы и технические средства массовой коммуникации привели к гигантскому расширению возможностей человеческого познания, фиксации и передачи опыта, компьютер должен увеличить потенциал человеческого мышления, вызвать определенные изменения в структуре мыслительной деятельности. В открытой и дистанционной обучающей среде, созданной ИКТ, основными являются процессы организации и интерпретации информации. Данная среда формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Эти характеристики соответствуют познавательным процессам, связанным с творческой деятельностью и решением проблем.

Условия открытого обучения, создаваемые «электронной» средой должны способствовать развитию мышления учащегося. Ориентировать его на поиск очевидных и неочевидных системных связей и закономерностей. Компьютер является мощным средством оказания помощи в понимании людьми многих явлений и закономерностей, однако нужно помнить, что он неизбежно поработает ум, располагающий в результате лишь набором заученных фактов и навыков.

Простое сообщение знаний - овладение языком программирования, само умение программировать являются лишь первым шагом на пути реализации его возможностей. Действительно эффективным можно считать лишь обучение, при котором учащимся прививаются навыки мышления причем, мышления нового типа, определенным образом отличающегося от мышления, сформировавшегося на основе оперирования печатной информацией, пользования средствами массовой коммуникации.

Все это обеспечивает отказ от заучивания фактов и освоения навыков, характерных для индустриальной модели образования, обеспечит формирование взаимосвязанного, взаимозависимого мышления направленного на решение образовательных проблем.

Средства ИКТ открывают учащимся доступ к принципиально новым источникам информации, повышают эффективность обучения и самостоятельной работы, дают уникальные возможности для общения и творчества, приобретения и фиксации профессиональных навыков, позволяют реализовать передовые формы и методы дистанционного обучения. Средства ИКТ предоставляют преподавателям, работающим в системе открытого образования, недоступные до сих пор возможности оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Информационные технологии освобождают преподавателя от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности, связанных с изложением учебного материала и отработкой умений и навыков, при этом предоставляя педагогу интеллектуальные формы труда.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРКЕСТРОВЫЙ КЛАСС»**

**БАЯНОВА Е. Л.**

г. Иркутск, Иркутский педагогический колледж № 3

XXI век – это период высоких технологий, захватывающих все сферы жизни – быт, труд, досуг. Человек сейчас почти не замечает, как пользуется в повседневности достаточно сложно устроенными приборами. Современный ребенок в три года уже вполне состоявшийся пользователь персонального компьютера, пусть дело тут касается еще только игр. Все это когда-то можно было прочесть в научно - фантастической беллетристике, а сейчас общество не может обойтись и дня без электроники.

Модернизация образования набирает темпы, требования к завтрашнему выпускнику будут совершенно отличными от сегодняшних. Все учителя страны понимают, что без мобильной перестройки системы собственного преподавания никакое учебное заведение не будет соответствовать запросам рынка труда.

Пропустить компьютерные технологии в такие уголки практики, в которой, казалось бы, им нет места, задача каждого преподавателя, называющего себя современным.

ОГОУ СПО Иркутский педагогический колледж № 3 переходя на стандарты третьего поколения в образовании, давно использует в своей работе электронные учебные пособия. Педагог этого учебного заведения, выбирая между традиционным видом издания и электронным, в большинстве случаев использует последний.

Следует сказать, что вышеназванный колледж готовит учителей музыки по специальности 050601 с различными дополнительными подготовками. Как же сочетается автоматизация обучения в таком, вроде бы узкоспециальном учебном заведении? Разве можно компьютеризировать обучение игре на инструменте? Конечно, никакой компьютер не заменит непосредственную практику. Однако существенно облегчить и оптимизировать учебный процесс, особенно предназначенный для самостоятельного изучения, не только можно, но и нужно.

В преподавании такой практической музыкальной дисциплины, как оркестр народных инструментов, в 2009-2010 учебном году нами была апробирована методика по использованию нотных редакторов (Sibelius, Finale и т.п.), которая оказалась в тесной связи с преподаванием дисциплин дополнительной подготовки «Педагог-организатор

оркестра народных инструментов». В одном из имеющихся в наличии нотных редакторов выпускниками текущего года были набраны партитуры произведений, предназначенных для изучения, и последующей защиты на Итоговой государственной аттестации. Таким образом, выпускник выполнял инструментовку своего произведения в нотном редакторе, не касаясь фортепиано, для прослушивания сочиненного материала, работая с голосами оркестра, не привлекая для этого состав и правильно соотнося тембровое сочетание оркестровых групп. Иными словами студент инструментовал на электронном оркестре, который тут же заданные параметры воспроизводил. Следует пояснить, что ранее аранжировщик мог ориентироваться только на собственные внутренние слуховые представления тембров инструментов оркестра, поскольку привлекать для такой работы целый коллектив не рационально.

В нотном редакторе можно воспроизвести не только звучание всего оркестра, но и отдельного инструмента, отдельного такта - это целая музыкальная развивающая система, если грамотно подойти к работе с ней. Работать с такими мультимедийными программами могут не только дирижеры народных оркестров, но и руководители хоровых коллективов, ансамблей различных составов - духовых, джазовых, камерных и, конечно, симфонического оркестра. Набор тембрально окрашенных голосов, например, в программе Sibelius достаточно разнообразен и максимально приближен к натуральному звучанию. Особенно приятно вас удивит фортепианный тембр. Но использование лишь голосов для записи чего-либо это только небольшая часть тех возможностей, что можно взять для работы. Программа очень многогранна и функциональна, поскольку ориентирована на музыканта-профессионала. В ней вы можете получить примерную линию аранжировки произведения - то есть компьютер поможет вам инструментовать пьесу, предложит варианты инструментальных решений, что очень ценно для начинающего студента.

Впоследствии данные партитуры были размещены на диске, который был распространен между исполнителями оркестра. Это было сделано для достижения более качественной самостоятельной работы над партиями. Таким образом, каждый учащийся, задействованный в оркестре, мог фрагментарно учить нотный материал на своем инструменте, а затем играть его, соотнося с полным звучанием, работая как бы под фонограмму. Надо ли говорить, насколько выросло качество исполняемого материала и быстрота разучивания произведения, насколько быстро была выработана сценическая концепция.

На базе Иркутского педагогического колледжа № 3 проходят обучение как студенты с предварительной музыкальной подготовкой (музыкальная школа, студия, различные кружки), так и дети без такого рода подготовки. Именно на последнюю прослойку контингента, конечно направлено пристальное внимание педагогического состава – поскольку такому студенту предстоит за пятилетний срок обучения проделать огромную работу по собственному становлению, как музыканта, прежде всего.

Именно эта забота подтолкнула нас на создание электронного методического комплекса для студентов, начинающих заниматься в оркестре народных инструментов. Данный комплекс представляет собой собственно методические материалы по девяти разделам, соответствующим инструментам народного оркестра (домра малая, домра-пикколо, домра бас, домра альт, балалайка прима и т.д.) с подробными указаниями, иллюстрациями для каждого отдельного инструмента в оркестре, сопровождающимися дисками по разделам. Новизна такого рода работы в том, что вся практическая работа по освоению игровых навыков представлена в виде файлов мультимедиа - аудио и видео, где наглядно показано пошагово, что и как нужно сделать, какой результат нужно получить. Практический раздел каждого инструмента оснащен пьесами-ключами, исполнение которых возможно прослушать и просмотреть в видеозаписи. Такая своего рода мультимедиа видеосколла явилась большим подспорьем в самостоятельной работе студента без музыкальной подготовки. Урок оркестра - это групповое занятие, которое не предполагает разделение детей по признаку подготовленности к групповому музицированию. Именно это условие накладывает свой отпечаток на темп обучения коллектива игровым навыкам, что за собой влечет увеличение начального периода и, как следствие, отодвигает первый выход на сцену.

Слишком большое информационное содержание на уроке сбивает студента, он может не успевать за основным потоком и практически освоить сказанное. Все это возможно компенсировать в самостоятельной работе, где временные затраты на освоение отдельного приема и форма работы, при которой ученик получает максимально возможное количество информации, гораздо большие, чем на текущем занятии.

Такая форма методической помощи студенту была признана эффективной и внедрена в учебно-методическое обеспечение дисциплины «Оркестровый класс».

Необходимо добавить, что представленные выше виды методического обеспечения практической дисциплины не только организуют

и направляют учащегося на выдачу максимального результата, но также стимулируют преподавателя на поиск новых эффективных путей решения учебных и творческих задач, пробуждают желание учиться чему-то новому, применять в работе то, что никто еще не применял.

Достижение педагогических вершин в век модернизации образования, есть путь подготовки выпускника, готового к нестандартным, оригинальным, творческим решениям в обучении молодого поколения.

## **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**ЮГОВА Л. М.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51

Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается.

Работа классного руководителя в школе для любого учителя, по существу, вторая специальность. Это область деятельности, требующая специфических в отличие от преподавания знаний, умений, качеств, так как деятельность классного воспитателя направлена на освоение ребенком культуры, накопленной человечеством, организацию системы отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создание условий для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиту его интересов. Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Выбор приоритетов в профессиональной воспитательной деятельности и профессиональная компетентность, несомненно, имеют стратегическое значение.

В соответствии с изменениями в образовании (11-летнее образование, профильное обучение и др.) должна изменяться ориентация педагогических кадров с точки зрения их миссии. Профессиональная деятельность в новых экономических условиях отличается установкой на демократизацию, гуманизацию и партнерские отношения в образо-

вании, то есть на самоуправление, а не на авторитарное управление образовательным процессом.

Классные воспитатели в этих условиях все чаще используют коммуникативные формы и методы работы на основе анализа конкретной ситуации.

Актуальность курса.

Изменение роли классного воспитателя сегодня состоит в организации многообразия деятельности, а не сужения ее простора. Следовательно, необходим переход от узкой специализации классного руководителя к универсализации и гуманизации его образования, способствующей ориентации классного воспитателя во многих отраслях человеческой деятельности (в психологии, информатике, организационном поведении, управлении детским коллективом и т. д.), быстрой его перестройке и восприимчивости ко всему новому и постоянному развитию, то есть речь идет о формировании ключевых компетенций классного воспитателя в процессе воспитательной деятельности.

Данный курс представляет собой методическое пособие, в котором рассматриваются особенности воспитательной деятельности классного руководителя современной школы. В нем последовательно изложены сущность, содержание, методы и формы работы классного воспитателя с точки зрения сформированности ключевых компетенций. Цель курса - помочь классному руководителю современной школы организовать воспитательную деятельность в классе с учетом изменений в образовательной политике государства.

Задача предлагаемого пособия – дать читателям минимум необходимых знаний по основным проблемам воспитания в современных условиях. Пособие состоит из предисловия, шести глав и заключения. Содержание глав, на наш взгляд, раскрывает сущность воспитательной деятельности классного руководителя: «Деятельность классного воспитателя в современном образовательном учреждении», «Планирование деятельности классного воспитателя в современных условиях», «Ключевые компетенции классного воспитателя и их роль в планировании деятельности», «Основные формы работы с классом». В конце каждой главы даны вопросы, позволяющие читателю повторить основные идеи, проверить усвоение предложенных знаний и потренировать свои педагогические способности, ряд заданий творческого характера, результаты работы можно обсудить на методическом совещании, педагогическом форуме, педагогическом совете. Выполнение заданий предполагает и индивидуальную работу. И работу в группе, и проведение занятий в режиме он-лайн. В конце пособия предложен список литературы для самостоятельного изучения накопленных зна-

ний по рассматриваемой проблеме. Кроме того, в конце пособия приводится краткий словарь терминов. Приложения содержат материалы, необходимые классному руководителю в практической работе (разработки классных часов и мероприятий). Кроме того, пособие может быть использовано в самостоятельной работе, дистанционном обучении студентов педагогических вузов и ссузов, молодых специалистов, педагогов со стажем.

Курс рассчитан на 18 часов.

Дистанционный курс «Организация воспитательной работы с классом» включает в себя изучение следующих тем:

1. Деятельность классного воспитателя в современном образовательном учреждении.
2. Планирование деятельности классного воспитателя в современных условиях.
3. Ключевые компетенции классного воспитателя и их роль в планировании деятельности.
4. Основные формы воспитательной работы с классом.

В результате изучения дистанционного курса обучающиеся должны:

знать / понимать:

- содержание деятельности классного воспитателя,
- структуру плана воспитательной работы,
- основные компетенции классного воспитателя,
- ключевые компетенции классного воспитателя,
- основные формы работы с классом.

уметь:

- составлять план, программу работы с классом,
- организовывать внеклассную деятельность.

В главе «Как работать с курсом» предложено входное анкетирование, поэтому данный курс может изучаться в соответствии с индивидуальными возможностями педагога, по индивидуальной траектории.

Каждый раздел имеет теоретический материал и практические задания. В конце изучения курса предполагается самостоятельное составление плана воспитательной работы с классом на основе методических рекомендаций.

По всем возникающим вопросам возможно проведение on-line консультаций с автором курса.

Оценка результатов обучения по системе зачет/незачет.

# СОДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СИСТЕМНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОН- НЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ОСИПОВА С. А.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51

«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда».  
Древняя мудрость

Процессы обновления системы образования, целью которых является поиск наиболее эффективных форм ее функционирования, связаны с целым рядом тенденций, определяемых развитием современной науки. В их числе - концептуальный подход к комплексу проблем образования, как к сложной системе взаимосвязанных компонентов, а именно, активное включение в образовательный процесс информационных технологий.

Одной из основных проблем обучения в начальной школе является резкая смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Формирование учебной деятельности очень часто не совпадает с игровыми потребностями ребенка, и очень болезненно воспринимается им. Для плавного перехода от преимущественно игровой деятельности к учебной можно использовать возможности игровых дидактических компьютерных технологий. Одним из кардинальных вопросов при этом является вопрос о том, кто должен осуществлять основные функции по использованию компьютеров в учебном процессе: учитель информатики или учитель начального класса?

Учитель информатики хорошо знает компьютерные технологии, но плохо - методику обучения и уровень развития младших школьников. Учитель начального класса, наоборот, не разбирается в компьютерах, но хорошо владеет методикой обучения. Самостоятельно проводить обучение оба учителя не могут.

Успех компьютеризации учебного процесса во многом зависит от компетентности преподавателей, причем не в меньшей степени, чем от качества используемых технических средств и содержания компьютерных программ. Специалистов, способных качественно обучать детей младшего школьного возраста основным предметам школьной программы, применяя новые информационные технологии,

а также вводить детей в сложный мир современной информатики, необходимо специально готовить. Эти специалисты должны хорошо разбираться в психологии ребенка, хорошо владеть методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста и быть специалистами в области информационных технологий.

В соответствии с целями обучения информатике в начальной школе выделяется ряд задач, на которые нужно опираться при подготовке учителя информатики в начальных классах:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить планированию действий и организации информации;
- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационно-коммуникационных технологиях;
- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности.

Решение данных задач проходит через весь курс информатики в начальной школе и имеет дальнейшее развитие, усовершенствование и увеличение числа задач в курсе информатики средней школы.

Для нашей школы приемлемо бескомпьютерное изучение информатики в рамках одного урока в интеграции с общеобразовательными предметами. Это объясняется загруженностью учителя информатики и плотным графиком использования компьютерного класса, так как в школе имеется только один компьютерный класс.

Вообще, изучение информатики параллельно с основными курсами русского языка, математики позволяет повысить качество изучения традиционных тем в этих курсах, а также сформировать еще одну, «информатическую» точку зрения и развитие мыслительных и коммуникативных способностей. В связи с этим следует обращать внимание на возможные связи основных курсов с информатикой.

В настоящее время дети не просто должны знать о существовании компьютера, не просто иметь представление о нем, а уметь на нем работать, уметь пользоваться этой техникой.

Введение с 1 класса предмета информатики предоставляет возможности рассказать детям о компьютере, показать весь спектр его возможностей.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление. Учебный процесс раскрывается как процесс получения и обработки информации. В связи с этим на уроках информатики широко используются разнообразные формы урока, игровые и наглядные методы обучения и контроля знаний, связи с повседневной жизнью, а также мате-

риал таких школьных дисциплин, как математика, природоведение, английский язык и так далее, раскрываются межпредметные связи.

На первом этапе развития системного мышления надо научить младшего школьника понимать, что же такое объект, как его можно описать, что можно с ним делать, какая может быть создана информационная модель, и какой инструмент можно использовать для исследования модели, а значит, и объекта. Прежде всего, необходимо научить корректно формулировать цель. Затем, задавшись некоей формой представления информации об объекте, отобрать в соответствии с целью наиболее существенную.

Более сложным и неоднозначным этапом формирования системного мышления будет второй этап, где надо научить представлять объект в виде системы более простых объектов, которые находятся во взаимосвязи между собой. Кроме того, надо разъяснить, когда объект можно рассматривать как систему, а когда самостоятельно.

На следующем этапе особое внимание надо уделить моделированию на компьютере. При этом акцент надо поставить на взаимосвязь цели исследования и всей технологии моделирования. При моделировании следует брать задачи из других школьных дисциплин. Тем самым естественным образом будет обеспечено решение одной из часто обсуждаемых педагогических проблем - организация межпредметных связей.

Руководство по проведению занятия должен осуществлять учитель начальных классов: при помощи сборников дидактических материалов он выбирает необходимые для поддержки учебного процесса упражнения и определяет порядок их использования.

В каждом ребенке с детства горит огонек любопытства и любознательности, он готов впитывать в себя все ему еще неизвестное, радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Часто нашим урокам не хватает той яркости повествования, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь это стремление. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Каковы же преимущества использования информационных технологий на уроках в начальных классах?

Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно.

Способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода, позволяют организовать на уроке исследовательскую деятельность.

Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью Power Point.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.

В начальной школе мы используем информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и другое.

Объяснение нового материала. На этом этапе урока наиболее эффективным является использование мультимедийных презентаций. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала с использованием обучающих программ. На данном этапе урока отрабатываются различные программы, целью которых является обучение учащихся самостоятельному поиску материала, а также ответов на вопросы. Программы могут содержать задания различного уровня сложности, а также подсказки, и справочные материалы.

Контроль знаний. При контроле используются тесты. Организация теста обеспечивает быстроту прохождения теста, так как не требует от учащегося особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных.

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме,
- в изготовлении учебного пособия,
- в подготовке различных творческих сообщений,
- в изготовлении презентаций и другое.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся.

Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ**

**УШАКОВ С. М.**

ст. Вёшенская Ростовской обл., Вёшенский педагогический колледж  
им. М. А. Шолохова

На современном этапе развития образования можно утверждать, что система дополнительного профессионального образования является важным элементом развития и совершенствования профессиональных навыков и личностных качеств преподавателей, а так же успешной мотивацией в росте своей профессиональной деятельности. Потребность в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств и методов информационных и коммуникационных технологий, превращается в ведущий фактор кадровой политики учебного заведения.

Как правило, педагоги повышают квалификацию один раз в пять лет. Но современное стремительное развитие информационных технологий обязывает этот период значительно сократить, а лучше сказать вообще не прекращать, дабы исключить или сократить неизбежное отставание преподавателя от реального состояния и возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Современный уровень повышения квалификации работников образования в основном перешёл с этапа начального освоения компьютерных технологий к этапу изучения методики эффективного использования этих технологий в своей профессиональной деятельности. И здесь на первый план выходит новая характеристика преподавателя – информационно коммуникационная компетентность.

За 72 стандартных часов стандартных курсов можно повысить свою квалификацию в ИКТ области, но к этому нужно быть уже подготовленным. Молодым «цифровым» педагогам это сделать гораздо проще, чем преподавателям классической «аналоговой» школы.

Педагогический коллектив нашего колледжа в настоящее время имеет средний возраст 45 лет. Они обладают тем преподавательским опытом, который приобретается только путем длительной работы со студентами по разнообразным методикам традиционной школы. Но ИКТ компетентность остается еще не на надлежащем уровне.

Решение этой проблемы возможно за счет непрерывности образования в области ИКТ с привлечением как традиционных форм (через институты повышения квалификации), так и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (дистан-

ционное обучение), учитывая возрастные особенности обучаемых – преподавателей старшего возраста.

За последние 5 лет в колледже прошли курсы повышения квалификации с использованием ИКТ (дистанционно) только 4 % от всех повысивших квалификацию.

Зачастую преподаватели даже не представляют, как можно использовать огромный потенциал ИКТ в своей деятельности и с чего начать их освоение, где брать те знания, которые можно потом осваивать и развивать. К этому можно еще и добавить отсутствие методик применения ИКТ в обучении и повышении своей квалификации.

Для реализации качества повышения квалификации преподавателей, отвечающих современным требованиям образовательного процесса, в колледже реализуется система предподготовки, основанная на распространении опыта преподавателей информатики и проведении обучения остальных преподавателей учреждения на семинарах, открытых уроках и др. формах обучения.

Система предподготовки в первую очередь направлена на слом стереотипа «я уже не смогу» и включает в себя следующие элементы:

- первая ступень призвана привить основные навыки работы с компьютером, сформировать из обучаемого педагога уверенного пользователя, умеющего использовать ресурсы компьютера и установленного стандартного набора программного обеспечения;

- вторая ступень - ознакомление с существующими электронными учебными пособиями, позволяющими организовывать свою подготовку к учебным занятиям (электронные библиотеки, демонстрационный материал, обучающие программы);

- третья ступень - обучаемый должен научиться использовать конструкторы тестов, инструментальные компьютерные среды и электронные библиотеки изображений, видеофрагментов и др. для разработки своих уникальных авторских занятий.

В основном такая система базируется на бесплатном и условно-бесплатном программном обеспечении. Исключения составляют операционные системы и офисные пакеты прикладных программ фирмы Microsoft. Какие элементы можно использовать в работе, как их интегрировать между собой. Ведь даже скромные возможности этого программного обеспечения могут привести к заметному сокращению времени подготовки преподавателя к урокам и значительно повысить их эффективность – надо только уметь. А использование интернет ресурсов непосредственно на уроках? Для этого и самому преподавателю надо быть хотя бы на «Вы» с [www](http://www).

Результат такой системы предподготовки уже на лицо - 19 преподавателей уже в этом году прошли курсы повышения квалификации с применением ИКТ.

Через 3-4 года ситуация конечно же поменяется в плане использования ИКТ преподавателями, появятся новые технологии, новые коммуникационные возможности, а значит и система предподготовки не уйдет в историю информатизации, а перейдет на более высокий методический уровень. Особенно такое решение проблем использования ИКТ в подготовке преподавателей актуально для образовательных учреждений, находящихся на значительном удалении от информационных и образовательных центров более высокого уровня.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕБЫКИНА Е. В.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

В последние десятилетия появилась новая проблема развития образования в России. Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания – каждые 2-3 года. Пройдет еще немного времени и это будет 1,5-2 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки учащихся будет объективно отставать от требуемого федеральным образовательным стандартом. Усвоение знаний учащимися с помощью информационных и коммуникационных технологий по самым нижним оценкам на 40-60 % быстрее, или больше, в единицу времени, чем с обычными технологиями.

Одним из видов инноваций в организации учебного процесса является введение дистанционного обучения.

Проникновение информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам существенно повысить качество образования, изменить содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания. В значительной степени изменит способы и, что очень

важно, повысит интенсивность и значимость процессов самообразования.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения (СДО) программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Долговременная цель развития СДО в мире – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любой школы, колледжа или университета. Это предполагает переход от концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Дистанционные курсы дают возможность самим выстраивать процесс самообразования, а их разнонаправленность выбирать то, что интересно.

Методы дистанционного образования.

Важным интегрированным фактором типологии дистанционных курсов является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации учителя и ученика, эти методы (приемы) можно классифицировать следующим образом:

1. Методы обучения посредством взаимодействия ученика с образовательными ресурсами при минимальном участии учителя и других учеников (самообучение). Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств

создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы, учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Это, прежде всего:

- интерактивные базы данных,
- электронные журналы,
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники).

В интерактивных базах данных систематизируются массивы данных, которые могут быть доступны посредством телекоммуникаций. Используя эти ресурсы, разработчики курсов, например, могут поддерживать локальные базы данных, как для учащихся, так и для учителей. Другим решением является предоставление доступа к внешним базам данных. Число баз данных, доступных через компьютерные сети быстро растет.

Электронные журналы представляют собой периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети. Они становятся все более важным источником получения информации и обучения.

Компьютерные обучающие программы представляют собой программное обеспечение, которое может использоваться на удаленном компьютере через компьютерную сеть.

2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного учащегося с одним учителем или одного ученика с другим учеником (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта. Развитие теленаставничества (система «тьюторов»), опосредованного компьютерными сетями, является важным компонентом учебного процесса в дистанционных курсах.

3. Методы, в основе которых лежит представление ученикам учебного материала учителем, при котором обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение «один ко многим»).

Эти методы, свойственные традиционной образовательной системе, получают новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, записанные на аудио- или видеокассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном образовательном процессе так называемыми «э-лекциями» (электронными лекциями), то есть лекционным материалом, распространяемым по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений (BBS). Э-лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые

готовят обучающихся к будущим дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов, представляющих собой серию выступлений нескольких авторитетов («первых спикеров»).

4. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Иными словами, интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций. Технологии аудио-, аудиографических и видео-конференций позволяют активно развивать такие методы в дистанционном образовании. Особую роль в учебном процессе дистанционных курсов играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями, как в синхронном, так и в асинхронном режиме, что имеет большую дидактическую ценность.

С целью классификации дистанционных курсов по педагогическим принципам, лежащим в основе их учебной практики, целесообразно выделить следующие принципы телематических систем образования:

- интерактивность учебного процесса,
- обучение как диалог,
- адаптивность обучения,
- гибкость учебного материала,
- «передаваемость» материала в дистанционном образовании,
- активность обучаемого.

Дистанционные образовательные курсы обычно основываются не на каком-то одном из этих принципов, а на их совокупности. Тем не менее, обычно выделяются доминирующие.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**ШЛЯХОВА Н. Н.**

г. Иркутск, Иркутский педагогический колледж № 3

Отличительная особенность развития человечества на современном этапе – переход к информационной цивилизации, в рамках которой приоритетное развитие получают информационные технологии, увеличивающие интеллектуальные возможности людей.

Соответственно, качественно меняются требования не только к уровню подготовки специалистов, но к формированию у всех членов общества качеств, позволяющих полноценно пользоваться достижениями в области информационных и компьютерных технологий. То есть информационная культура становится не только важным показателем культуры личности, но и ведущим инструментом развития профессионализма, непременным признаком мастерства.

Человек, овладевший принципами управления информацией с помощью различных инструментов и технологий, превращается в универсального специалиста, способного работать в различных областях и высоко востребованного на современном рынке труда.

Одной из важнейших задач среднего профессионального образования является обеспечение такого уровня подготовки выпускников, который бы соответствовал потребностям общества. Как выше было отмечено, постоянно меняющийся мир изменяет и требования, которые общество предъявляет к выпускникам и молодым специалистам. Новые подходы к профессиональной деятельности должны складываться еще на этапе овладения профессией. Поэтому перед педагогическими колледжами встала проблема поиска новых форм, методов, технологий, способствующих формированию профессионально компетентного, творчески работающего педагога-музыканта.

Но на настоящем этапе сложилась противоречивая ситуация: информационный рынок предоставляет потребителям все необходимые информационные продукты и услуги, однако отсутствие умений по использованию информационных технологий не позволяет педагогам реализовать информационные ресурсы. Большой проблемой является методическая неразработанность, отсутствие научно аргументированных, дидактически обоснованных методик использования ИКТ на уроке музыки. Поэтому творческие педагоги-энтузиасты ищут свои пути. А образовательные учреждения самостоятельно изучают и раз-

рабатывают подходы, позволяющие эффективно пользоваться преимуществами новых технологий.

В Иркутском педагогическом колледже №3 были введены ряд учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с компьютерными технологиями. Среди них – факультативный курс «Мультимедийные средства обучения», относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Согласно ФГОС для специальности 050130 «Музыкальное образование» выпускник должен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Поэтому задачами курса стали:

- формирование и развитие методологической компетенции в области технических характеристик средств мультимедиа;
- формирование умений продуктивной эксплуатации мультимедийного оборудования;
- знакомство с приемами создания презентаций, фотопрезентаций, видеопрезентаций, видеоприложений к учебным программам с использованием современных компьютерных технологий.

Данный курс ориентирован на приобщение будущих учителей к неограниченным возможностям компьютера, мотивацию познавательной деятельности будущих специалистов, расширение кругозора, на развитие творческой активности специалиста.

Курс предполагает тесную связь с производственной практикой (апробация и непосредственное использование результатов на практических занятиях с детьми).

Программа курса включает знакомство и практическое освоение программных продуктов для работы с графическим и видеоматериалом.

Урок музыки всегда подразумевает тесную связь звуковых и зрительных образов; неслучайны аналогии музыки с живописью, архитектурой, литературой. Поэтому возможности мультимедийных компьютеров получают все более широкое распространение в повседневном обиходе как инструменты профессиональной деятельности.

На факультативных занятиях студенты расширяют базовые знания, полученные на уроках информатики. Они учатся представлять информацию с помощью программ Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Windows Movie Maker и других.

Использование мультимедийных презентаций на педагогической практике позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Презентации помогают сосредоточить внимание

детей на основных понятиях урока, увидеть структуру и связи между понятиями.

Учебник, доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – это составляющие части педагогических технологий, которые были хороши в прошлом. Новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции, требуют от учителя другого подхода. Неслучайно психологи ввели такой термин как «клиповое мышление» для объяснения психических процессов, происходящих у современных детей.

Для создания мультимедийных учебных материалов мы используем программу Windows Movie Maker, которая входит в набор стандартных программ Windows. С ее помощью студенты создают небольшие видеосюжеты, учебные видеотрекеры, которые связаны с содержанием уроков в школе. Визуальный образ однозначно привлекает внимание школьников, очень прост для понимания, а значит и остается в памяти надолго. Если все сделано к тому же качественно и красиво (тут надо не пожалеть времени на оформление и технологию) – то задачи урока будут решены.

Для оформления раздаточного материала к урокам, создания афиш, объявлений к внеклассным мероприятиям мы используем программу Microsoft Publisher, входящую в состав офисного пакета от Microsoft.

Кроме работы с компьютерными программами, студенты осваивают приемы эксплуатации мультимедийного оборудования, фото- и видеоаппаратуры.

Студенты, использующие собственные мультимедийные наглядные материалы на практике в школе отмечают:

- стимулируются когнитивные аспекты обучения, такие как восприятие и осознание информации школьниками;
- повышается интерес обучаемых к урокам музыки;
- формируется более глубокого понимания предмета музыки.

Представление материала с использованием мультимедиа имеют определенное преимущество, включая в систему запоминания образную и эмоциональную память, в которой материал сохраняется дольше, чем в словесно-логической. Большой интерес для школьников представляют электронные учебные пособия (такие, как «Энциклопедия классической музыки», «Шедевры классической музыки» и др.). К сожалению, пособий для уроков музыки крайне мало. Поэтому одним из путей решения этой проблемы мы видим в самостоятельной разработке мультимедийных учебных пособий.

В то же время эффективное применение ИКТ в образовании требует обновления технических параметров компьютерной техники в сторону расширения возможностей мультимедиа. Компьютерные программы, являющиеся лицензионными, и разрешенные в образовательном пространстве колледжа, не всегда удовлетворяют наши творческие запросы. Тогда как профессиональные программы для работы с графикой, звуком и видео достаточно дороги.

Несомненно, что информационно-коммуникационных технологии в школе становятся реальностью сегодняшнего дня. Механизм творческого поиска, который определен компьютерной средой, является значительным эмоциональным и интеллектуальным «стимулятором», давая студенту самостоятельность, возможность почувствовать себя способным создавать нечто новое, никому до сих пор неизвестное. Включение этого механизма способствует повышению самооценки студентов, уверенности в себе, стимулирует сознательное профессиональное творчество, обогащает профессию учителя музыки результатами своего творчества.

#### Литература

1. Жданов, С. А. Концепция, основное содержание и разделы программы курса «Использование современных информационных и компьютерных технологий в учебном процессе» для системы педагогического образования с учетом требований федерального компонента общего образования [Электронный ресурс] / С. А. Жданов. – Режим доступа : // <http://pedsovet.alledu.ru>

2. Курейчик, В. М. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса. Современные информационные технологии и ИТ-образование: II Межд. науч.-практ. конф., МГУ им. М. В. Ломоносова, 18-21 декабря 2006: Сб. докладов : учебно-метод. пособие / под ред. В. А. Сухомлина. – М. : МАКС-Пресс, 2006.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ**

**ЛЕНЧЕВСКАЯ С. В.**

г. Белебей Респ. Башкортостан, Белебеевский педагогический колледж

В настоящее время, в образовании идет активный процесс внедрения и использования информационно - коммуникационных техно-

логий в обучении, который преследуют одну из целей - усвоение знаний учащимися. Информационно – коммуникационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, позволяют экономить время урока, предоставляя нужную информацию в нужное время. Применение информационно – коммуникационных технологий делает урок познавательным, разнообразным, а самое главное – современным.

В музыкальном образовании внедрение информационно – коммуникационных технологий проходит с возрастающей скоростью, все больше повышается внимание педагогов к применению компьютеров как средству обучения. Информационные технологии на уроках музыки позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию и её источники – то есть обогащают методические возможности урока, придают ему современный уровень. Видеомагнитофон, компьютер очень удобны не только для усвоения учебного материала, но и для активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала, воспитания интереса к музыкальной культуре, формирования духовного мира. Использование мультимедиа в особенности эффективно в тех случаях, если необходимо усвоить понятие, увидеть, почувствовать, то есть получить представление о материале более широко. Там, где роль наглядности большая - картины художников, иллюстрации, интонация в фразе, анализ музыкальных стилей и т.п. - вопрос о применении информационных технологий мультимедиа не вызывает сомнения.

В настоящее время создано множество программ для работы с музыкой на компьютере, которые предоставляют много возможностей для музыкального обучения, а их применение разрешает сделать изучение учебного материала захватывающим, интересным и наглядным. Условно они разделяются на следующие группы: музыкальные проигрыватели; музыкальные редакторы; музыкальные энциклопедии; обучающие программы; программы-тесты и викторины; программы для сочинения музыки, пения караоке.

На уроках музыки мне оказывают огромную помощь такие программы, как «Шедевры музыки», «Энциклопедия зарубежного классического искусства», уникальный мультимедиапродукт «Кирилл и Мефодий» позволяющий использовать произведения классической музыки. Здесь можно послушать произведения выдающихся композиторов – Баха, Бетховена, Чайковского, Мусоргского и другие. Здесь много текстовой информации, музыкальных игр, видеофрагментов, все это оказывает эмоциональное воздействие, развивает художественный вкус и даёт возможность получать знания в области культуры

и искусства. Использование учебных программ позволяет более глубоко изучать вопросы развития культуры разных народов на разных исторических этапах.

В «Энциклопедии популярной музыки Кирилла и Мефодия» представлены сведения практически обо всех современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах. Вы сможете проследить историю развития той или иной группы, узнаете о развитии рока, джаза, поп-музыки в России и за рубежом, прослушать запись или просмотреть видеоклип. Для проверки знаний зайдите в раздел Викторина, где вам предложат различные вопросы и музыкальные фрагменты.

Программы, как «Шедевры музыки», «История искусств», «Энциклопедия оперного искусства», содержат обзорные лекции, дополнительный материал для самостоятельного изучения по разным направлениям музыки, начиная от эпохи барокко и заканчивая современной музыкой. Кроме этого, представлены биографии композиторов, история созданий известных произведений, комментарии к ним, аудио и видеофрагменты. Также есть словарь различных терминов и музыкальных инструментов.

Для проверки знаний можно использовать раздел Викторина. В этом разделе нужно не только определить музыкальное произведение, но и назвать композитора и указать его портрет. Используя на уроках эту программу, учащиеся имеют возможность самостоятельно получать знания, закреплять их с помощью проверочных заданий, анализировать свои ошибки.

Прекрасно дополняют друг друга разделы «История музыкальных инструментов». В первом разделе изложены сведения о группах музыкальных инструментов, история их создания, виды, а в другом разделе исполнение произведения на любом из предложенных десяти инструментов. Такое сочетание дает хорошие результаты, так как можно получить и теоретическую информации об музыкальных инструментах, и виртуально сыграть на них.

Большой интерес для учащихся представляет собой использование на уроках синтезатора. Учащиеся с интересом слушают произведение в исполнении преподавателя, пробуют самостоятельно исполнить произведение разными тембрами или просто поиграть понравившимся тембром.

Существуют программы для написания нотного текста, для его редактирования, например, Final. Эту программу можно использовать для сочинения мелодии, для аранжировки, для инструментовки музыкального произведения.

Для разучивания песен можно использовать такие программы как VocalJam, а с помощью программы KarMaker можно сочинить свою собственную композицию. Эти программы построены по одному принципу – проигрывается «минус», а на экране выводятся слова песни.

Если есть интернет можно скачать уже готовые фонограммы (минусовки), хорошего качества с учетом возрастного интереса учеников.

Использование так называемой «минусовки» и «караоке», позволяет значительно обогатить и расширить песенный репертуар, исполняемый на уроке и при проведении мероприятий, а также дает возможность преподавателю контролировать качество исполнения учащимися.

На уроках музыки применяются такие формы работы, как подготовка докладов и рефератов. Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации для выступления на уроке. Учащиеся с удовольствием выполняют домашние задания, связанные с работой в Интернете. Они узнают биографию композиторов, историю создания произведений или другую информацию. В моей практике есть разные варианты подобных заданий. Например, находят информацию о современных направлениях в музыке, исполнителях как современных, так и оперных, камерных произведений. Конечно, можно приготовить все заранее самому преподавателю, раздать готовые материалы, но вот останется ли это в памяти ученика? Думаю, что главное в работе современного учителя – это приучить ребят к самостоятельной работе, вызвать интерес к своему предмету. Подобных заданий можно придумать и подобрать огромное множество.

На уроках используются подготовленные как мною, так и учащимися презентации, включающие необходимые наглядные средства, музыкальные фрагменты. Для подготовки презентации учащийся должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует навыки. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается

элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Подготовка презентаций - серьезный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Даже этот небольшой анализ показывает, какие широкие возможности открывают нам информационные технологии при проведении уроков.

По степени освоения преподавателем компьютера и, исходя из своего опыта применения информационных технологий, можно выделить три уровня (этапа) использования информационных технологий на уроке музыки: первый уровень - знание компьютера на уровне пользователя; использование отдельных элементов из учебных программ в ходе урока; соответствует установка на последовательное изучение и использование отдельных элементов учебных программ в ходе урока; второй - знание и владение широким кругом программ - установка на синтез этих элементов и дальнейшее их развитие – создание собственных уроков-презентаций; третьему - умение работать в локальных сетях - выход синтезирующей тенденции за пределы музыкальной педагогики в собственном смысле слова и перерастание этой последней в междисциплинарную – проведение интегрированных уроков в компьютерных классах.

Применение и использование компьютера и компьютерных технологий возможны и необходимы на уроках музыки, что повышает результативность и, главное, интерес к урокам. Возрастает престиж и качество музыкального образования в целом, содержание которого благодаря компьютеру существенно меняется, становится более высокотехнологичным и интенсивным, гибко настраиваемым на любые специфические задачи. Если каждый учитель музыки в совершенстве будет владеть музыкально-компьютерными технологиями, он сможет интересно и увлекательно вести свой предмет, ему совсем нетрудно будет сочинить песенку или танец, сделать полнозвучные аранжировки, сформировать яркий школьный концерт, качественно записать его на цифровой диск и подарить своим воспитанникам такую запись на память.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ****ЕРШОВА И. А**г. Калининград, Российский государственный университет  
им. И. Канта

Среди множества проблем методики проблема отбора и организации речевого материала одна из самых сложных и важных. Для того чтобы выяснить как обучать, необходимо решить вопрос о том, что является объектом обучения. Именно поэтому каждый метод обучения стремился по-своему организовать языковой материал, так как то, что хорошо для одного метода, неприемлемо для другого. Отбор и организация речевого материала определяются многими факторами даже в пределах одного и того же метода. Поскольку отбирается языковой материал, то может показаться, что проблема отбора и организации, прежде всего лингвистическая. Но это не так. Не случайно Н. Хомский писал, что следует различать грамматику «лингвистическую» и «педагогическую», Цель первой - изучать структуры языка, цель второй - научить понимать и порождать бесконечное число высказываний. Вполне понятно, что изучение и обучение это разные процессы: они преследуют разные цели, обусловлены разными факторами. Учитывая необходимость научить порождению фраз, некоторые авторы пытаются подойти к решению проблемы с психолингвистической стороны. Так, Г. В. Колшанский считает, что описание лингвистических основ должно быть, связано с представлениями о том, как человек продуцирует речь в соответствующей ситуации, какие психофизиологические механизмы при этом работают.

Отбор и организация речевого материала должны опираться на какую-то модель порождения речи. Для этого нужно: 1) вспомнить слово, то есть вызвать его из памяти; 2) мгновенно сочетать это слово с предыдущим; и 3) определить правильность выбора и сочетания в зависимости от ситуации и других факторов. И выбор, и сочетание подчинены ситуативному использованию лексической единицы. В нашем случае профессионально-значимого смысла. Но этого недостаточно, так как модель еще не обеспечит всего, что необходимо для обучения. Именно этот аспект - обучение - является наиболее важным. Эффективность отбора и организации материала определяется по тому, насколько обучающими они окажутся в заданных условиях. Если отбор и организация материала производятся для обучения, то вполне понятно, что не могут не учитываться те принципы, на которых основан тот или иной метод.

С другой стороны, поскольку отбирается и организуется материал конкретного языка, а структуры языков и их закономерности различны, то будет, разумеется, учтена и специфика данного языка. Нельзя согласиться с суждениями о том, будто отбор нужен лишь потому, что нельзя научить всему языку, нельзя увеличить сроки обучения и т.п. Конечно же, всего языка не знает никто, даже великие писатели не овладевают всем словарем. Но главное в другом: для общения на языке в этом нет необходимости. Необходимость есть в том, чтобы обучить как раз тому, что окажется нужным для поставленной цели. И не только для цели, но и для данного этапа обучения, и с учетом продолжительности учебного времени, состава обучающихся [4]. Таким образом, речь идет о методическом отборе и организации речевого материала.

Лингвистика, по справедливому замечанию П. Д. Стрвенса, может лишь помочь решить вопрос о том, какая форма иностранного языка по сравнению с другой более предпочтительна в данной ситуации. Но она не может охватить все аспекты данной проблемы. А их много: а) как облегчить усвоение многочисленных явлений грамматической стороны речи; б) как выбрать то, что необходимо именно для данной цели, сферы общения, вида деятельности; в) как обеспечить единство (комплексность) в усвоении грамматической, лексической и произносительной сторон; г) как при этом раскрыть закономерности функционирования речи и, в какой-то мере, структуры языка; д) как определить последовательность усвоения материала, его группировку [7]. Таким образом, можно сказать, что каждый метод, каждая система обучения должны базироваться на какой-то лингвистической основе. Однако термин «лингвистическая основа» не должен вводить в

заблуждение: основа - лингвистическая, поскольку мы имеем дело с языковыми средствами. Но суть этой основы, ее дух - методический, так как направлена она не на изучение речи, а на обучение ей.

Итак, лингвистической основой какого-либо метода можно считать речевой материал, оптимально организованный в соответствии с принципами данного метода, целью обучения, внутриязыковыми закономерностями изучаемого языка, а также с учетом специфики обучаемой аудитории.

В процессе моделирования ситуаций общения мы выделяем три подхода: аспектный, структурный, функционально-структурный.

Рассмотрим эти подходы подробнее:

#### 1. Аспектный подход.

Он заключается в том, что язык делится на три аспекта: грамматику, лексику, фонетику. Считается, что препарированный таким образом язык лучше усваивается и затем успешнее синтезируется при его функционировании. Отсюда и организация материала в самих аспектах. В грамматическом аспекте все явления языка имеют равное право на существование уже постольку, поскольку они в языке есть. Лексика группируется по словообразовательным, тематическим признакам и т.п., причем вне всякой связи с организацией материала грамматического. Речевой материал отбирается и организуется без учета его необходимости для каждого из четырех видов речевой деятельности, хотя вполне очевидно, что для говорения и для чтения этот материал не будет одним и тем же.

#### 2. Структурный подход.

Истоки этого подхода, прежде всего лингвистические. Один из наиболее ярких представителей американского структурализма Ч. Фриз писал, что структурный подход вносит в обычные представления о языке коренные изменения. В чем они, эти изменения? Так, «коренные изменения» во взгляде на язык заключаются в том, что основой, ядром языка считается не слово, а структуры языка, поскольку самые главные различия между двумя языками - не в словах, как бы поразительны эти различия ни были, - замечает известный методист Р. Ладо, - а в структурах, так как каждый язык обладает собственной системой структур на всех уровнях. Для нас главное в другом. А именно в том, что параллельно развивается иное понимание моделирования: некоторые методисты и лингвисты пытаются выделить структурные типы предложений и словосочетаний, т.е. набор структурных образцов, на основе которого должны формироваться речевые навыки. Тем не менее, структурный подход еще не обеспечивает речевой направленности обучения, хотя в принципе является прогрессивным.

### 3. Функционально-структурный подход.

В основе функционального подхода, по точному определению А. А. Леонтьева, лежат правила перехода от данного содержания к различным формам его выражения. Привлекательность подобного подхода в принципе не вызывает сомнений, ибо он по своей сути близок к функциональному. Но понимание «речевой функции» неточно. Человек говорит не для того, чтобы называть предмет, а он называет предмет в каких-то других, речевых целях.

Итак, подведем предварительные итоги. При определенных положительных моментах каждый из рассмотренных подходов сегодня не является пригодным полностью,

По нашему мнению, проблему отбора и организации языкового материала помогает осуществить коммуникативный подход к решению проблемы. Такой подход предписывает, прежде всего, полное соответствие отбора и организации материала предполагаемой сфере коммуникации. А это, в свою очередь, связано с определением цели обучения. Для каждого учебного заведения и каждого вида речевой деятельности структура цели обучения будет специфична. Целью обучения говорению должна, быть речь разговорного стиля профессиональной направленности, устной формы, диалогического и монологического видов и нейтрального типа. Целью обучения письму может быть речь делового стиля, письменной формы, монологического вида и книжного типа. Целью аудирования является разговорный стиль, устная форма, диалогический и монологический вид, бытовой и нейтральный типы речи.

На этой основе уже могут уточняться и конкретные требования, и объем сферы коммуникации.

Различение языка и речи логически приводит к различению единиц языка и единиц речи. Речевые единицы отличаются, прежде всего, наличием речевой функции, что выражается в коммуникативной задаче говорящего и проявляется в интонации. Речевые единицы отличаются и логическим ударением как способом выражения актуального членения. Речевая единица, наконец, - обладает ситуативной отнесенностью. В этом плане представляется плодотворным различать предложение как единицу языка и фразу как единицу речи. Но в методических целях недостаточно учитывать только этот уровень.

Если расчленить анализируемую проблему на два аспекта - проблему отбора и проблему организации, то в рамках воспроизводимых единиц ведущим является отбор. Это отразит семантическую сторону модели системы разговорной речи. Поскольку речь по своей природе эвристична и количество производимых единиц практически вряд ли

конечно, то здесь речь должна идти, в первую очередь, не об отборе, а об организации. В этом отразится структурная сторона модели системы разговорной речи.

Для единицы отбора существует обилие терминов. Остановимся на некоторых из них: «речевой образец», «единица речи», «речевая конструкция».

Многие методисты используют термин «речевой образец». Он представляется наиболее подходящим с методической точки зрения. Методика как самостоятельная наука обязана пользоваться своими понятиями, своими категориями. Одной из таких категорий и является «речевой образец». Это категория чисто методическая, ибо ее цель не познание, а обучение [2; 6]. Самый распространенный и употребительный уровень речевого образца — уровень фразы. Фраза ничем не отличается от предложения, разве тем, что у нее есть контекст, что выражается в логическом ударении. Но ведь именно логическое ударение делает фразу единицей речи.

Продуцируя речь, мы идем от содержания к форме ее выражения. Здесь целесообразнее иметь дело со словом-значением. Воспринимая речь, мы по форме (естественно, и опираясь на контекст) определяем необходимое содержание, т.е. конкретное значение слова. Поэтому для работы с текстом и аудирования единицей отбора может служить слово-понятие. Заметим, что в роли «слова» выступает часто и устойчивое словосочетание, и выражение, поэтому правомернее использовать термин «лексическая единица».

Важно рассмотреть критерии отбора и организации речевых образцов и лексических единиц. Ведь от выдвинутых критериев зависит то, что мы отберем и как это организуем. Предлагаются следующие критерии.

Производимые единицы: образцовость, продуктивность, учет родного языка, смысловая, структурная, интонационная законченность, коммуникативность.

Воспроизводимые единицы: частотность, тематичность, сочетаемость.

Проблема отбора и организации речевого материала достаточно сложна. Решая ее, необходимо исходить из следующих методологических положений: а) моделированию подлежит система речи, а не система языка; б) учитывается не только структурная, но и функциональная сторона речи; в) учитывается сфера предполагаемого общения и вид речевой деятельности; г) моделируются не аспекты, а три стороны речевой деятельности: лексической, грамматической и произноси-

тельной (в их взаимодействии); д) моделирование должно быть методическим.

К тому же основным ядром, вокруг которого организуется материал, является ситуация.

При таком подходе, который по сути своей является коммуникативным, на каждом данном отрезке обучения обучающийся будет владеть, «кусочком системы речи», одним из узлов всего речевого механизма. Каждый «узел» обслуживает ограниченный участок коммуникации.

Рассмотрим проблему отбора и организации учебного материала в методике обучения иностранным языкам с двух позиций:

1. С позиции взаимодействия теории отбора и построения учебного материала с функциями обучающих стратегий на уровне теоретического представления и уровне дидактического цикла учебного предмета «Иностранный язык».

2. С позиции анализа программных требований к отбору и организации содержания обучения.

В русле нашего исследования для реализации социального заказа на научной основе, прежде всего, следует определить теоретическую базу отбора и построения учебного материала. При этом надо учитывать, что обучение в школе - это многоуровневый процесс, и каждый его уровень имеет свою специфику. Поэтому все вопросы; отбора и построения содержания, учебного материала, организации его усвоения целесообразно рассмотреть на уровне теоретического представления и уровне дидактического цикла учебного предмета «Иностранный язык». Дидактический (учебный) цикл – наиболее жизненное явление всего процесса обучения [3]. Очень важно на данном уровне добиться гармонии содержательной и процессуальной сторон обучения, преемственности, репродуктивности, продуктивной, творческой познавательной деятельности, обучения и самообразования, развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания личности в процессе обучения иностранному языку. Поскольку речь идет о самом общем подходе, то мы, как и большинство исследователей, предлагаем разработку содержания учебного материала осуществлять, опираясь на общие методологические принципы определения содержания обучения. Однако мы считаем, что возникает необходимость ввести в действие не только общие принципы отбора и построения учебного материала, но и частные принципы или критерии отбора построения содержания на каждом этапе процесса обучения в соответствии с функциональными задачами обучающих стратегий. В педагогической литературе отмечается недостаточность конкретности нормативной

функции принципов отбора материала. Поэтому наряду с термином «принцип» мы предлагаем использовать термин «критерий», имеющий более частное и конкретное значение. «Принципы указывают общее направление деятельности по формированию содержания образования, критерии же регулируют процедуру конструирования, отбор учебного материала, его последовательность» [1].

Необходимо выявить дидактическую сущность обучающих стратегий, и рассмотреть каким образом следует отбирать и конструировать содержание обучения в вузе в соответствии с их функциями. Под стратегией обучения подразумевается «общий подход к обучению, все типы операций системы обучения, содержания обучения, систему стимулов, мотиваций, обратную связь, конкретные подходы к обучению, проведение и организацию занятий, цель обучения, время, отводимое на занятия» [5].

В дидактическом цикле учебного предмета «Иностранный язык» выделяется три обучающие стратегии: репродуктивная стратегия (репродуктивный уровень), продуктивная стратегия (продуктивный уровень), творческая стратегия обучения (творческий уровень). Мы придерживаемся мнения, что на начальном этапе обучения (репродуктивная стратегия) должна превалировать репродуктивная, подготовительная речевая деятельность над продуктивной. Но это не означает, что на данном этапе в рамках репродуктивного владения языковым материалом в вузе на неязыковых факультетах речевое творчество невозможно. Оно вполне возможно как результат перекомбинирования ранее хорошо усвоенного языкового материала и включение нового. Здесь, конечно, должны учитываться указанные общие принципы отбора и организации учебного содержания.

#### Литература

1. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов и др. - М., 1982. – 373 с.
2. Каспаров, М. Г. К проблеме структуры и динамики иноязычных способностей: Психологические основы обучения иностранным языкам в языковом вузе [Текст] / М. Г. Каспаров. – Вып. 3. – М. : МГПИИЯ, 1977. –С. 127-155.
3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Китайгородская. – М. : Высшая школа, 1986. – 103 с.

4. Кочкина, З. А. Понимание звучащей речи (аудирование). Обзор зарубежных работ [Текст] / З. А. Кочкина // Вопросы психологии. – 1963. - № 3. – С. 161-169.

5. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. – Нальчик, 1996. – 96 с.

6. Лозанов, Г. Супестопедия в преподавании иностранных языков [Текст] : методы интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] / Г. Лозанов. – Вып. 5. – М., 1979. – С. 53–62.

7. Мясищев, В. Н. О связи склонностей и способностей: склонности и способности [Текст] / В. Н. Мясищев // Сб. науч. статей. – Л. : изд-во ЛГУ, 1962. – С. 3–14.

## **СИНТЕЗ ПЕДАГОГИКИ И ИСКУССТВА: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**СОЛОПАНОВА О. Ю.**

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

Единство эстетического и этического – одно из важнейших условий успешности музыкально-педагогического процесса, направленного на воспитание духовной личности, способной понимать и творить красоту. Этнос музыкально-педагогической деятельности заключается в бережном отношении к личностно-ценностному началу: равно охраняемому миру авторских смыслов и миру воспринимающей их личности. Самодостаточность музыкального сочинения никогда не означает его замкнутости, музыкальное «слово» жаждет диалога, оно готово к сотворческим преобразованиям, всегда ждет своего интерпретатора.

Педагог-музыкант должен помочь своему ученику сделать шаг навстречу красоте духа, которую несет музыка, направить его движение туда, где хранятся ее сокровища. И тогда каждый из учеников поймет, что в таинстве музыки сокрыта вся полнота жизни, которая дотоле была сокрыта от него.

Эстетическое и этическое начала, соединившись в личностно-ценностном осмыслении жизни и искусства, формируют нового человека. И. Бродский не сомневался в том, что «чем богаче эстетический опыт индивидуума, чем тверже его вкус, тем четче его нравственный выбор, тем он свободнее».

Итак, человек должен верить в Человека, чья красота духа, по словам Ф. М. Достоевского, спасет мир. Н. Рерих, при этом, добавлял, что именно через осознание Красоты мир преобразится, ибо в этом

преображении и есть его спасение, возможность его дальнейшего продвижения, необратимость его эволюции.

Сотворческая деятельность учителя и ученика – это совместный поиск Красоты в великих творениях музыкального искусства: будь-то космические по своей грандиозности органные сочинения И. С. Баха или тончайшие миниатюры К. Дебюсси, открывающие исполнителю и слушателю всю палитру красок и оттенков музыкальной звукописи, нежно и зыбко колышущийся подтекст человеческих состояний.

Педагог, проводник в мир авторских смыслов, выстраивает свою педагогическую модель, подобную, (хотя и не тождественную) композиторской. Но это тоже «сочинение», наполненное духовными исканиями педагога, его представлениями о жизни и искусстве, его талантом и творческим опытом, ими он и делится со своим учеником. Ученик же, в свою очередь, стремится постичь авторскую модель, причем первоначально значительно повторяя педагогическую. И чем талантливее педагог и ученик, тем быстрее ученик обретает собственную, переходя на прямой диалог с автором. Так рождается новая модель музыкального сочинения, подобная, но не тождественная двум предыдущим. И, наконец, наступает момент, когда ученик готов поделиться своим талантом и приобретенным опытом со своим слушателем и рождается новая модель в общем сотворческом акте. Так бесконечно нанизываются все новые звенья в бесконечной цепи познания.

Именно то, что мы имеем дело всегда с подобием, но никогда – с тождеством, позволило А. Ф. Лосеву в своей работе «Музыка как предмет логики» вести разговор об особенностях музыкального мира, где «А никогда не равно А» [1]. У Г. А. Орлова в его труде «Древо музыки» идея развития музыки как живого организма конкретизируется положением о том, что общение с музыкальным искусством нельзя ограничивать сферой субъектно-объектных отношений, а следует рассматривать как особые межсубъектные отношения [2]. И хотя в данной работе во избежание путаницы в терминологии сохраняются понятия сферы субъектно-объектных отношений, где учитель и ученик представляют собой коллективный субъект познания, а музыка является объектом его, тем не менее, субъектные свойства музыкального мира должны постоянно учитываться.

Педагог в музыкально-педагогическом образовании, обращенный одновременно к миру музыки как носителю музыкальных истин и музыкальных ценностей и к личности ученика как высшей ценности, непрерывно обогащается сам, обретая все новые стимулы для яркой творческой деятельности. Его личностная система музыкально-педагогических ценностей включает:

- восприятие музыки как мира музыкальных ценностей и постоянное желание постижения этого мира, что определяет творческую направленность его деятельности;
- потребность в общении с учениками как способ передачи своего восхищения перед миром музыкальных ценностей;
- осознание профессиональной деятельности как призвания, как способа жизни, наиболее полно удовлетворяющего духовные потребности;
- наличие творческой парадигмы, круга коллег и учеников, разделяющих духовно-нравственные устремления педагога-музыканта, что обеспечивает постоянный творческий обмен, взаимобогащающий всех участников этого процесса;
- способность к постоянному саморазвитию, определяющая творческий характер труда, возможность максимальной самореализации, приобщение к мировой культуре;
- потребность и возможность сделать искусство для себя и своих учеников сильнейшим способом познания и самопознания;
- повышение социального статуса профессии, желание обрести с ее помощью достойное место в социокультурной реальности;
- обретение возможности способствовать совершенствованию самой социокультурной реальности с помощью музыкально-педагогического образования.

Б. С. Гершунский настаивает на «мировоззренческом синтезе» Знания и Веры, на «возвращении Человека к пониманию Смысла своей жизни» [3]. В поиске целостности проявляется интегративная сущность музыкально педагогического образования. Современные исследователи приводят три определения человека (согласно традиции в латинском варианте): *Homo Compositus* – человек составной, системный; *Homo Katholikos* – человек вселенский, бытийный; *Homo egomet* – человек – Я сам (С. Цоколов).

В музыкально-педагогическом образовании можно добавить как минимум еще два определения: *Homo faber* – человек творящий; *Homo musicus* – человек музыкальный. И все это единая система, что понимали уже древние мыслители. Таким образом, синтез Знания и Веры может и должен стать мировоззренческой основой формирующейся личности, которая, вступив в «лабиринт знания», не ищет из него выхода, а обязывает «душу грудиться и день, и ночь» (А. Ахматова), поскольку Человек «не станет никогда иным, чем тем, в кого (или во что) он страстно верит» (М. Волошин).

Вера в искусство как предназначение и служение завещана современному человеку еще с античности. Миф об Орфее – символе ве-

ликого музыканта, постигшего гармонию бытия, познавшего жизнь и смерть и тогда возвысившегося до космогонического звучания своей музыки, обретшего через великое искусство дар прорицателя и врача-вателя и погибшего, но не предавшего свою музу, несет через века этос музыкальной культуры. Единение эстетического и этического знания и веры помогает учителю и ученику одаривать друг друга своими чувствами, мыслями и другими «дарами духа» (М. М. Бахтин) своей личности [4]. Выражение педагогом-музыкантом веры в личностном поведении сродни актерскому творчеству, в котором «излучение» духовной энергии веры выступает и условием, и целью, и содержанием музыкально-педагогического процесса (Б. М. Целковников) [5].

Вступив на путь познания и ценностного осмысления музыкального мира, педагогике музыкального образования предстоит сегодня создать нерасторжимый союз душ, учителя и ученика, который позволит сформировать концептуальное поле многостороннего диалога – синтетическую диалогическую парадигму. Данный подход признается основой музыкально-педагогического образования, достижения в нем общности, отличающейся:

- наличием мировоззренческой позиции;
- направленностью на постоянный совместный поиск «диалогической истины»;
- стремлением к развитию духовных сил в личностном взаимодействии;
- обеспечением оптимальных условий для самореализации всех участников музыкально - педагогического процесса;
- созданием условий для включения «механизма обратной связи» в совместном сопереживании и сотворчестве;
- обеспечением преемственности поколений через постоянный обмен творческим опытом;
- пониманием взаимодействия эвристики и канона;
- овладением системным стилем мышления как «парадигмой современной науки» (Т. Кун);
- выработкой музыкально-педагогических ценностей как ряда идей и концепций, характерной для данной научной парадигмы.

Таким образом, учитель и ученик, вступившие на путь совместного постижения мира музыкальных ценностей, вырабатывают систему ценностных ориентиров, определяющую цели и идеалы, установки их художественно-творческой деятельности. На этом пути будущий педагог-музыкант выявляет свою роль в социокультурном пространстве, учится общению с будущими коллегами и учениками, то есть учится осуществлять свою коммуникативную функцию: приобретает

чувство сопричастности к безграничности музыкального бытия и через него к мировой культуре, к обогащающему душу акту сотворения, к реализации потребности раскрытия непознанного. Духовное восхождение к миру музыкальных ценностей как проникновение в тайны Творчества обеспечивает учителю и ученику неограниченные возможности внутреннего прозрения. Знаменитый индийский музыкант Хозрат Инайат Хан считает, что обрести духовность – значит осознать, что вся Вселенная – это одна симфония, в ней каждый индивидуум является «нотой», и его счастье в том, чтобы стать в совершенстве настроенным на гармонию Вселенной.

Поиск гармонии бытия возможен через осознание целостности мира и целостности человека. Восхождение к музыкальным ценностям – это обретение Красоты и Любви, поскольку музыка дает человеку духовность и иммунитет, соединяет его с изначальными силами жизни, и чем «полнее созвучие, согласие, любовь, тем явственнее музыкальность процесса или облика».

Взаимодействие учителя и ученика в совместном сотворческом акте с композитором создает в музыкально-педагогическом образовании напряженное энергетическое поле духовного единения, где наблюдается преодоление традиционного «диадного мышления», которое многие годы формировалось традиционным воспитанием и образованием. Отказ от «диадного мышления», от бинарности оппозиции в пользу триады – это постоянный поиск единения, путь к синтезу, преобразование системы противоречий в «единство и любовь противоположностей».

Музыкально-педагогическое образование, опираясь на опыт предшественников, открыто поиску новых инновационных моделей, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Поиск духовного единства как «единства многообразия», характерный для современной социокультурной реальности, стал «аксиологической осью» музыкально-педагогического процесса (А. И. Щербакова).

Выявление и приумножение духовного потенциала личности – это основной, приоритетный вектор движения музыкально-педагогического образования XXI века. Синтез-педагогика – это целостное видение мира во всей его бесконечности, многомерности, полифоничности и антитентичности, несущее понимание неразрывной связи единственного и Единого в партитуре бытия. Учитель и ученик, вступившие на путь совместного освоения мира музыкальных ценностей и образовавшие в этом процессе синтетически-диалогическую парадигму, становятся не только хранителями, но и созидателями энергетиче-

ского поля музыкальной культуры, постигая через жизнь искусства искусство жизни.

#### Литература

1. Лосев, А. Ф. Музыка как предмет логики: Очерк о музыке [Текст] / А. Ф. Лосев // Форма. Стыль. Выражение. – М., 1995.
2. Орлов, Г. А. Древо музыки. 2-е изд., испр. [Текст] / Г. А. Орлов. – СПб., 2005.
3. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский. – М., 1997.
4. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. 2-е изд. [Текст] / Сост. С. Г. Бочаров. – М., 1986.
5. Целковников, Б. М. Человек и музыка в познании друг друга (философско-антропологический аспект) [Текст] / Б. М. Целковников // Теоретические и прикладные проблемы педагогической антропологии: Матер. III Междунар. науч.-практ. конф. (18-20 октября 2006 г., СГПИ) / Под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова. – Ставрополь, 2006.

### **РОЛЬ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**СЕЛИЩЕВА Е. В., ФОМИНА Е. Ю., ПАНСКАЯ Т. В.**

г. Новый Уренгой ЯНАО, Научно-информационный методический центр управления образования

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы отмечается, что экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий [1].

Инновации в образовании являются необходимостью не столько завтрашнего, сколько даже сегодняшнего дня, поскольку данный процесс предопределяется не только происходящими в национальной экономике изменениями, а является катализатором качественного осуществления основной, образовательной, миссии учреждений образования.

Отсутствие единого понимания категории «инновация» вносит некоторую неоднозначность в смысл данного процесса. По нашему мнению наиболее близкими к образованию являются следующие толкования. Вводя в употребление термин «инновация» австрийский

ученый Д. Шумпетер среди прочего подразумевал коммерциализацию комбинаций, основанных на введении новых организационных форм и процессов. Автор Ф. Янсен инновацией считает процесс, при котором одно новшество вызывает другое. Многие современные авторы, например Б. Твисс, представляют инновацию как процесс внедрения новшеств [4; 5].

Предметом специального изучения инновационные процессы в образовании стали примерно с конца 1950-х годов. Первоначально исследователями решалась задача обобщения педагогических новшеств и информирования о них общественности. В последующем круг задач значительно расширился. В настоящее время задачи, решаемые педагогической инноватикой можно разделить на две большие группы. Первую группу составляют задачи описательно-объяснительного типа, а задачи второй группы связаны с разработкой новых моделей деятельности по развитию образовательных систем, созданием новых технологий ее осуществления, новых форм организации. Решение задач второй группы предполагает создание такой модели образовательной деятельности, которая должна быть более эффективной, чем существующая.

С конца XX-начала XXI веков инновационные процессы в образовательной практике имели тенденцию к нарастанию и, если до этого периода экспериментальная проверка результатов, полученных в ходе инноваций, осуществлялась педагогами-новаторами, в 90-х годах ее проведение статусно закрепились за Экспериментальными площадками.

Экспериментальные площадки, функционирующие в системе образования муниципального образования город Новый Уренгой, имеют статус трех уровней, поэтому получили общее название – инновационные площадки, которые включают ресурсные центры, собственно экспериментальные площадки и учреждения-лаборатории.

Ресурсными центрами являются образовательные учреждения, достигшие общезначимых научно обоснованных, позитивных педагогических результатов, инновационных по своей сущности, обладающие потенциалом для организации деятельности по систематическому ознакомлению педагогической общественности с опытом своей инновационной экспериментальной работы по содержательным направлениям, значимым для развития муниципальной системы образования. Ресурсный центр может выступать базой повышения квалификации работников образования.

Экспериментальной площадкой является муниципальное образовательное учреждение любого типа и вида, обладающее потенциалом для ведения опытно-экспериментальной работы.

Учреждения-лаборатории осуществляют апробацию имеющегося инновационного опыта. Учреждением-лабораторией может стать муниципальное образовательное учреждение любого типа и вида, способное системно реализовать наравне с образовательными внедренческие, научно-исследовательские и научно-методические функции.

В настоящее время в системе образования города Новый Уренгой функционируют 21 инновационная площадка, среди которых на федеральном уровне – 1 (центр развития ребенка детский сад «Мальвина»), на областном уровне – 1 (средняя общеобразовательная школа № 6), на региональном уровне – 1 (центр развития ребенка детский сад «Загадка»), на муниципальном уровне – 18, из них: 11 экспериментальных площадок (это 7 – общеобразовательных учреждений, 1 – дошкольное, 3 – учреждения дополнительного образования детей), 2 – ресурсных центра, 5 – учреждений-лабораторий. Данные учреждения осуществляют непрерывный поиск инновационных путей решения проблем, возникающих в ходе модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На протяжении последних трёх лет в нашем муниципальном образовании отмечается положительная динамика количества инновационных площадок, а также расширение их сети (в сравнении: в 2007 / 2008 учебном году функционировали только 7 экспериментальных площадок; в 2008 / 2009 – 14 инновационных площадок (12 - экспериментальных и 2 – учреждения-лаборатории, при этом в конце 2008 / 2009 учебного года в связи с завершением программы эксперимента были закрыты 4 экспериментальные площадки (федеральные – 2, городские - 2). На начало 2010 / 2011 учебного года функционируют 14 экспериментальных площадок различных уровней, 5 учреждений-лабораторий, 2 ресурсных центра, в шести из которых реализуется этап внедрения в практику, в пяти – аналитико-обобщающий этап экспериментальной деятельности. Остальные инновационные образовательные учреждения приступили к реализации программы экспериментальной деятельности, либо, завершив первый этап деятельности, находятся на этапе разработки и апробации программ, методик, технологий, заявленных в деятельности площадок в качестве инноваций.

Темы инновационных площадок охватывают широкий спектр образовательной и воспитательной, социально значимой деятельности – от «Создания Малой физико-математической школы на сетевой основе как средства развития математического образования обучающихся II ступени» (школа «Земля родная»), «Комплексного развития личности детей дошкольного возраста, проживающих в условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания» (детский сад

«Загадка») до «Социализации как средства развития ключевых компетентностей участников образовательного процесса в образовательном учреждении» (школа № 8, реализующая модель общеобразовательная школа – социокультурный центр).

Расширение сети инновационных площадок в городе Новый Уренгой на начальном этапе осуществлялось спонтанно, инновации внедрялись ради участия в самом процессе происходящих новаций в стране. Накапливаясь, экспериментальный материал требовал систематизации, возникла необходимость пересмотра формирования сети инновационных площадок и разработки управленческих стратегий.

Сегодня Управление образования муниципального образования город Новый Уренгой внедряет инновации в практику своей деятельности не ради самих изменений, а для повышения эффективности управления образовательными учреждениями города, говоря словами из послания Президента Федеральному собранию, с целью « ... кардинально поднять качество отечественного образования» [3].

В настоящее время в городе разработана и функционирует динамичная, хорошо организованная и управляемая модель инновационной деятельности образовательных учреждений города с элементами горизонтального управления инновациями (схема 1). Данная модель призвана обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей участников образовательного процесса в силу своей гибкости и открытости. Элементы горизонтального управления инновациями обеспечивают оптимальность деятельности образовательных учреждений, увеличивают скорость и повышают качество внедрения инноваций.

Интерпретация модели. Модель имеет 5 основных блоков. Символически модель представлена в виде двух пересекающихся песочных часов, расположенных вертикально и горизонтально. В вершине вертикальных часов расположен блок комплексного формирования личности дошкольника, в основании – блок проектирования профильного обучения. Подобное расположение отвечает запросам национальной инициативы «Наша новая школа», символизирует гармоничный переход комплексно сформированной личности к личности с индивидуальным спросом, готового к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, к реальной самостоятельной жизни [2]. Слева горизонтально расположенных часов находится блок обучения, справа – воспитания. Горизонтальная расположенность данных часов символизирует важность единства обучения и воспитания творчески и гармонично развивающейся личности, готовой к пе-

реобучению, чего требуют современные реалии, прописанные в инициативе «Наша новая школа».

Уровень управления. Модель управления инновационными процессами отличается от традиционной, вертикальной, элементами горизонтального управления. Горизонтальное управление инновациями осуществляется в рамках работы ресурсных центров, что способствует увеличению скорости и обеспечивает надежность усвоения инноваций, благодаря непосредственному взаимодействию ресурсных центров с образовательными учреждениями города, внедряющими их опыт.

Основное взаимодействие осуществляется через средний блок, представляющий собой пирамиду, базисом которого является Управление образования (УО) как координатор инновационных процессов, происходящих в подведомственных учреждениях, следующая подсистема пирамиды – МОУ НИМЦ, меньший по области как подведомственное учреждение УО и выполняющий роль организатора и куратора по методическому сопровождению деятельности инновационных площадок, замыкает пирамиду Экспертный совет УО, осуществляющий основную – экспертную функцию деятельности инновационных площадок.

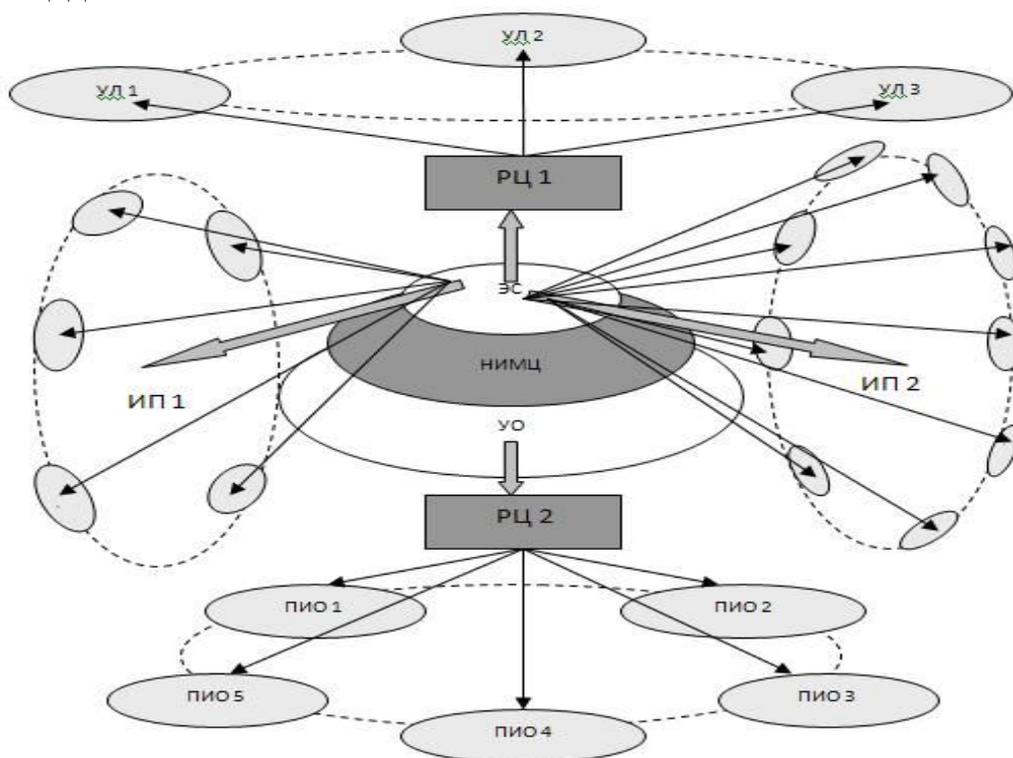


Схема 1. Модель инновационной деятельности образовательных учреждений города Новый Уренгой с элементами горизонтального управления инновациями

Условные обозначения:

ЭС – Экспертный совет Управления образования муниципального образования город Новый Уренгой; НИМЦ – муниципальное образовательное учреждение «Научно-информационный методический центр»; УО – Управление образования муниципального образования город Новый Уренгой; РЦ 1 – ресурсный центр детский сад «Загадка», работающий по теме: «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера средствами физического воспитания»; РЦ 2 – ресурсный центр средняя школа № 4, работающий по теме «Проектирование педагогической системы профильного обучения учащихся III ступени на основе индивидуальных учебных планов»; УЛ 1, 2, 3 – учреждения-лаборатории, детские сады «Огонек», «Цветок Уренгоя», «Калинка», работающие по теме «Формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера средствами физического воспитания»; ПИО 1, 2, 3, 4, 5 – учреждения, внедряющие опыт ресурсного центра (средней школы № 4) по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: Гимназия, средние школы № 3, 8, 11, 16; ИП 1 – инновационные площадки, направленные на повышение качества обучения (экспериментальные площадки: средняя школа «Земля родная» – «Создание Малой физико-математической школы на сетевой основе как средство развития математического образования обучающихся II ступени», Дом детского творчества – «Повышение доступности и качества дополнительного образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий», детский сад «Ёлочка» – «Развитие мировоззренческих представлений старших дошкольников средствами воспитательного (сократического) диалога», Детский оздоровительно-образовательный центр «Контакт» – «Оптимизация учебно-тренировочного процесса мини-футболистов 8-15 лет, проживающих в условиях Крайнего Севера на основе данных врачебно-педагогических наблюдений», областная экспериментальная площадка средняя школа № 6 – «Информатизация образовательного пространства МОУ СОШ № 6», федеральная экспериментальная площадка детский сад «Мальвина» – «Развитие новых вариативных форм дошкольного образования на основе развития родственных отношений между детьми»; ресурсный центр: средняя школа № 4 – «Проектирование педагогической системы профильного обучения учащихся III ступени на основе индивидуальных учебных планов»; ИП 2 – инновационные площадки, направленные на воспитание здоровьесоздающих качеств личности (экспериментальные площадки: средняя

школа № 3 – «Современные гуманитарные технологии как средство творческого саморазвития учащихся основной школы», средняя школа № 8 – «Социализация как средство развития ключевых компетентностей участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в условиях Крайнего Севера», средняя школа № 11 – «Школа полного дня как единая образовательная среда для формирования нравственных качеств развивающейся личности», средняя школа № 12 – «Школа-центр воспитательной и досуговой работы как условие снижения рисков асоциального поведения у подростков 9-15 лет», средняя школа № 14 – «Формирование социальной компетентности младших школьников посредством создания культурно-досугового воспитательного пространства», средняя школа № 16 – «Школа полного дня как единое образовательное пространство, способствующее развитию индивидуальности и самореализации обучающихся 1-6 классов», детская юношеская спортивная школа – «Динамика физического состояния как основа планирования и организации учебно-тренировочного процесса в циклических и игровых видах спорта в условиях Крайнего Севера (на примере работы отделений плавания и баскетбола Детско-юношеской спортивной школы г. Новый Уренгой; ресурсный центр: детский сад «Загадка»; учреждения-лаборатории: детский сад «Руслан»; детский сад «Белоснежка» – «Информационно- и предметно-развивающая среда как условие формирования эффективного родительства и детского развития в системе психолого-педагогического сопровождения в ДООУ (в замкнутом социуме)»; детские сады «Огонек», «Калинка», «Цветок Уренгоя».

Основные задачи блоков модели, решаемые в рамках реализации инициативы «Наша новая школа». Блок во главе с РЦ 1 решает задачи здоровьесбережения обучающихся. Блок с РЦ 2 – задачи, связанные с выбором последующей профессиональной деятельности. Горизонтальные блоки обучения и воспитания решают задачи индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создания Школ как центров досуга, воспитания творческой личности, способной самовыражаться, готовой к переобучению.

Функционирование данной модели дает свои определенные результаты, начиная со снижения уровня заболеваемости дошкольников (3 %) и роста количества участников конкурсов различных уровней (15 %), заканчивая повышением качества обученности учащихся по профильным предметам и ростом числа учащихся, продолжающих обучение в ВУЗах по профилю обучения (3 %). Модель в полной мере реализует направления президентской инициативы «Наша новая шко-

ла» по сохранению и укреплению здоровья школьников и развитию системы поддержки талантливых детей, способствует совершенствованию учительского корпуса. Горизонтальный уровень управления предполагает расширение самостоятельности школ. Профильное обучение является завершающим звеном цепи модернизации школ и по своей сути предполагает переход на новые образовательные стандарты. Модель также затрагивает изменение школьной инфраструктуры, но данное направление невозможно осуществить без должного финансирования.

Конечно, финансирование мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» позволило улучшить материально-техническую, учебную базу образовательных учреждений: обновить лабораторное оборудование, программно-методическое обеспечение и, как следствие, создать основу для достижения определенных образовательных эффектов, неразрывно связанных с внедрением инноваций (только за последние пять лет – 45 грантов муниципального уровня образовательных учреждений города – победителей конкурсов ПНПО). Однако для более серьезной модернизации требуются и серьезные вложения.

Подводя итог вышесказанному – инновационные процессы, происходящие сегодня в образовательном пространстве города, безусловно, приводят к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются новые модели школ; разрабатываются программы развития ОУ; активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход ОУ из режима функционирования в режим развития и саморазвития, что, несомненно, способствует формированию новой образовательной практики.

#### Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 № 1340-р [Текст] // СЗ РФ. – 2005. – № 37. – Ст. 3752.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ 21.01.2010.
3. Послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию от 5 сентября 2005 года.

4. Твисс, Б. Управление научно-техническими нововведениями [Текст] / Б. Твисс. – М. : Экономика. – 1989.

5. Янсен, Ф. Эпоха Инноваций [Текст] / Ф. Янсен // пер. с англ. Серия «Менеджмент для лидера». – М. : ИНФРА-М. – 2002.

## **ИНТЕГРАЦИЯ В ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНСТИТУТОВ ГОСУ- ДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**МУРАТШИН Е. З.**

г. Стерлитамак Респ. Башкортостан, Стерлитамакский педагогический  
колледж

Устойчивое социально-экономическое развитие страны в современных условиях – во многом является следствием того внимания, которое уделяется проблеме интеграции системы профессионального образования в рыночную экономику. Одним из наиболее экономически перспективных способов решения этой задачи может стать развитие ресурсных центров создаваемых на базе образовательных учреждений функционирующих в инновационном режиме. Система профессионального образования призвана обеспечивать достаточно высокий качественный уровень выпускаемых специалистов (и это не только требование рынка, работодателя, но и государства, по сути, являющимся главным, а зачастую и единственным, спонсором), в особенности, в рамках системы профессионального педагогического образования. Основопологающим в системе глубины и качества подготовки специалиста должен стать инновационный процесс, который по своему содержанию является сложным, взаимовлияющим и саморазвивающимся процессом. На сегодняшний день у образовательных учреждений позиционирующих себя как ориентированных на удовлетворение современных потребностей общественного развития, нет альтернативы инновационного пути развития, способного обеспечить им возможность обеспечения высокого качества подготовки специалистов и повысить уровень их интеграции на рынок образовательных услуг и рынок труда. Исходя из изложенной данности перспективы развития современной системы профессионального педагогического образования может быть ориентирована, как на создание необходимых условий для образовательной деятельности, так и на развитие ин-

ституты интегрированных в инновационную систему, инфраструктуру образовательного учреждения, его жизненного цикла (подготовки и переподготовки кадров, дополнительного образования).

Перспектива эффективного формирования инновационной политики учреждений профессионального образования лежит в плоскости активного привлечения стратегических партнеров (интегрированных в систему государственно-общественного управления) в разработка комплекса мероприятий организующих и стимулирующих инновационную деятельность образовательных учреждений системы профессионального образования, и способствовать их интеграции в рыночную экономику. Действующие и вновь создаваемые институты призваны сформировать инновационную, информационную и образовательную среду, формирующую творческую активность образовательных учреждений профессионального образования. Такой интеграционный процесс может, послужит основой формирования стратегии и тактики инновационного развития системы профессионального образования в регионе.

С позиций социально-экономического развития система профессионального образования является основой благосостояния страны. Для среднего профессионального образования характерна фундаментальная практико-ориентированная подготовка студентов направленная на удовлетворение потребностей работодателей. Интеграция работодателей в процесс формирования стратегии инновационного развития образовательного учреждения призвана оптимизировать процесс распределения объема учебной нагрузки, выработки содержания и форм самостоятельной работы, индивидуальной траектории развития, прежде всего необходимых работодателям. Смещение акцента в образовательной деятельности к активному сотрудничеству образовательных учреждений и работодателей в формировании профессиональных компетенций, в рамках действующих или вновь создаваемых институтов государственно-общественного управления, позволяет решить многие проблемы подготовки и переподготовки специалистов с учетом современных требований.

Современная стратегия образовательной деятельности учреждений профессионального образования базируется на концентрации инновационного потенциала объединенного именно в действующей системе государственно-общественного партнерства, следовательно, и стратегические и тактические ориентиры социального партнерства построены на инновационном фундаменте.

Модернизация системы профессионального образования в современных условиях ориентирована на то, что внедрение инноваци-

онных образовательных программ является одной из основных составляющих в деятельности образовательного учреждения. Развитие учреждения профессионального образования в инновационной среде, безусловный элемент получения хорошего образования, качественной подготовки специалистов, а также улучшения финансово-экономического положения учреждения. На сегодняшний момент спрос на кадры определяют рыночные законы, спрос со стороны работодателей является основным фактором, регулирующим объемы предложений производителя. Современные конкурентоспособные учреждения профессионального образования – это обучение посредством современных технологий, интегрированных в современные рыночные условия удовлетворяющих потребителей как результат и цель инновационного развития. Формирование стратегии и тактики развития каждого конкретного учреждения профессионального образования с учетом, и на основе его инновационного потенциала позволит на всех стадиях инновационного цикла укрепить его конкурентные преимущества и занять свою нишу в условиях формирования механизма инновационного развития. Позволит прогнозировать потребности в объемах и формах образовательных услуг, разрабатывать и поставлять на рынок продукты инновационной деятельности.

Деятельность учреждений профессионального образования в настоящих социально-экономических условиях достаточно серьезно ориентирована на особенности сложившиеся во внешней среде, при этом им приходится осваивать механизмы выживания и устойчивого развития. Стратегия развития у каждого из них своя, но идея и стратегические ориентиры во многом похожи, так как ориентированы на инновационное развитие. Создание, функционирование общественных институтов различных форм (попечительские, наблюдательные советы ресурсные центры) создают условия устойчивого развития и сотрудничества направленного на:

- комплексную подготовку специалистов;
- ориентацию студентов и преподавателей на участие в инновационной деятельности;
- взаимодействие с партнерами при создании инновационно-инвестиционных связей на основе стратегического партнерства.

Внедрение и развитие инновационных технологий возможно только путем интеграции интеллектуального, инвестиционного капитала, учреждений профессионального образования и стратегических партнеров, при этом достаточно весомое положение в этом процессе отводится общественным институтам, осуществляющим это взаимодействие. При ставке на развитие образовательных технологий, име-

ющих особое значение для инновационного развития, задачи интеграции стратегических партнеров и учреждений профессионального образования становятся приоритетными для инновационного процесса в системе профессионального образования.

Современные реалии поставили перед системой профессионального образования новые проблемы, вызванные радикальными изменениями концептуальных взглядах стратегического руководства страны (программа 2020). Приоритетным направлением в решении многочисленных проблем отношений общества и учреждений системы профессионального образования, выдвинулась проблема отношения последних с глобальным рынком. Сложившаяся социально-экономическая внешняя среда вынуждает систему трансформироваться в сторону организационной модели, дающей дополнительные свободы в формировании стратегии развития, выбора модели управления. Это, прежде всего стратегия, направленная на удовлетворение современных запросов рынка образовательных услуг, целью которой является удовлетворение потребностей общества и экономических субъектов. Задачи, стоящие перед учреждениями системы профессионального образования на современном этапе, заключаются в поиске такой модели управления, которая, сохраняя основные функции и главные традиции, позволяет интегрировать в себя новое рыночное измерение инновационной деятельности.

Наиболее «продвинутые» учреждения профессионального образования уже приняли стандарты новой социально-экономической системы, и нашли инновационные подходы к организации образовательной деятельности. Накопленный опыт инновационного развития и управления уже позволяет перейти к его систематизации и анализу. Попытаемся и мы сформулировать некоторые общие подходы к трансформации учреждения профессионального образования в учебное заведение инновационного типа, адекватно адаптированного к текущим внешним условиям. В настоящее время активно разрабатываются и внедряются целевые организационные модели стратегического управления учреждениями профессионального образования. Современный подход к развитию системы профессионального образования заключается в необходимости адекватного реагирования на сегодняшние условия управления учебными заведениями, поскольку устойчивое развитие современного государства и общества в первую очередь определяется как природными и технологическими параметрами, так и качеством человеческого капитала и образования, что становится важнейшей компонентой социально-экономического развития. Организационные особенности и сущность интеграции учрежде-

ний профессионального образования и работодателей в рамках государственно-общественного управления заключается в том, что такое взаимодействие должно служить удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, а также удовлетворению социально-экономических потребностей общества, научно-технический и социальный прогресс которого немыслим без всесторонне образованных и профессионально подготовленных специалистов. В этой связи можно утверждать, что действующие институты государственно-общественного управления выступают связующим звеном, обеспечивающим взаимодействие профессионального образования и рынка труда. Еще раз подчеркиваю, что организация инновационной деятельности в рамках социального (стратегического) управления базируется на поиске и внедрении нововведений-продуктов, нововведений-технологий, модернизации продуктов в соответствии с профилем подготовки. Внедрение новых интеграционных структур в инновационный процесс – ресурсных, инновационных центров, технологических парков и т.д. – способствует развитию рыночных механизмов в системе профессионального образования, созданию новых рабочих мест.

В настоящее время наметилась тенденция поэтапного внедрения в структуру управления институтами государственно-общественного управления в ряде учреждений профессионального образования, позиционирующих себя в рамках инновационной деятельности, где она во все большей степени будет осуществляться, адекватно реагируя на требования формирующегося инновационного рынка образовательных услуг. Объективная возможность и необходимость такого рода деятельности обусловлены наличием той самой ниши, которую они стремятся заполнить, обладая инновационным потенциалом, который обеспечивает им наиболее полное и эффективное внедрение инновационно ориентированного управления их деятельностью.

Проанализировав интеграционные подходы к управлению учреждениями профессионального образования в условиях рыночных отношений, можно сказать, что сложившиеся условия, в которых они работают сегодня, требуют новых подходов к организации их деятельности базирующейся на принципах государственно-общественного управления, создавая более эффективные и гибкие условия развития. Содержательная сущность и функциональные особенности управления учреждениями профессионального образования в системе рыночных отношений характеризуются необходимостью создания адекватной организационной структуры, мониторинга внешней и

внутренней социальной среды, в которой осуществляет свою деятельность образовательное учреждение, его развития на основе принципов обучающейся организации. В таких условиях качественно меняется содержание и технология образовательной, хозяйственно-экономической и учебно-производственной деятельности образовательного учреждения, что естественно требует внедрения такой системы управления деятельностью образовательного учреждения профессионального образования, которая способствует децентрализации и демократизации управления путем расширения автономии учебных заведений с одновременным усилением их подотчетности и ответственности перед обществом.

Инновационная модель развития учебного заведения профессионального образования определяется движением в сторону рыночных моделей организации, управления и финансирования. Как нам кажется, адекватным ответом на все вызовы будет являться становление и развитие инновационной образовательной среды как важнейшей составляющей интеграции учреждений системы профессионального образования в формирующуюся инновационную экономику России (региона).

Очень важным фактором, который определяет инновационную составляющую в развитии образовательного учреждения, является стратегия развития учебного заведения, и составление на основе ее инновационной миссии, которая отражала бы основные направления его развития, задачи в области образовательной и инновационной деятельности. Осознание инновационной миссии организации должно охватить все уровни управления, с тем, чтобы вовлечь в инновационную деятельность работников образовательного учреждения, студентов, потребителей образовательных услуг такой подход позволяет развивать инновационную инфраструктуру, тиражировать на рынок образовательных услуг продукт инновационной деятельности (учебные программы, технологии, собственно сами услуги, в том числе и платные), вести подготовку специалистов на основе вовлечения студентов в конкретную инновационно-образовательную деятельность. Функциональные особенности и содержательная сущность процесса управления учреждением профессионального образования в системе современных рыночных отношений определяют следующие приоритеты инновационной составляющей как ведущего фактора выбора и обоснования стратегии государственно-общественного управления с учетом развития учреждения профессионального образования на основе инновационно ориентированного управления. Если обобщить все выше изложенное, можно сделать некоторые предположения, что

внедрение и развитие системы партнерства в рамках институционального развития государственно-общественного управления является инновационно ориентированным и способствует поступательному развитию системы профессионального образования. Такое партнерство делает образовательное учреждение наиболее восприимчивым к постоянно меняющимся требованиям рыночной конъюнктуры и этот фактор должен стать определяющим структуре их взаимоотношений. Следовательно, поэтапное преобразование инновационно ориентированных институтов управления учреждений профессионального образования продолжаться под влиянием современных требований рынка.

Организационная структура инновационного образовательного учреждения, осваивающего новые сферы и направления деятельности, функционирующего в таких внешних условиях, которые характеризуются повышенной динамикой, неопределенностью и вызываемыми ими рисками, вынуждают адаптироваться к ним. Приспосабливаясь к внешней среде учреждение профессионального образования, несомненно, должно и само меняться. Поэтому, анализируя общую структуру учреждения профессионального образования, меняя и совершенствуя ее, менеджмент организации занимается проектированием инновационной структуры.

Как становится понятным из выше изложенного, модернизация системы профессионального образования является важнейшим фактором социально-экономического развития страны. Стратегия интенсивного развития учреждений профессионального образования требует не только дополнительных инвестиций, но и инновационной политики учреждения построенной на технологиях максимально адаптированных к запросам стратегических партнеров и потребителей образовательных услуг. Эффективное развитие системы профессионального образования становится важным показателем модернизации социальной инфраструктуры общества. Учреждения профессионального образования интегрируют вокруг себя общественные системы, предопределяя не только перспективы социально-экономического развития общества, но также показатели уровня благосостояния каждого отдельного человека. Инновационное развитие профессионального образования призвано предопределить прорыв в социально-экономической сфере жизнедеятельности общества, поэтому неудивительно то внимание, которое мы уделяем к теоретическим основаниям исследования инноваций в рамках социологического, институционального и эмпирического анализа инновационных процессов с точки зрения логики и механизмов внедрения инноваций в профессиональном образовании.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**ВАСИЛОВСКИЙ В. И.**

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

Не секрет, что вузовская подготовка во многом не отвечает запросам времени. Не сложилось на сегодняшний день и единого определения термина «профессиональная подготовка». Но очевидно, что это понятие включает общую подготовку, как деятельность, принятую человеком под влиянием определенных мотивов.

Частью общей подготовки является педагогическая, реализующая педагогические возможности личности для получения определенного профессионального результата. В вузе педагогическая подготовка бывает зачастую эпизодической, стихийной, да и студенты обычно не считают ее необходимой. Все это ведет к очевидным недостаткам учебной деятельности, когда даже выпускники вуза недостаточно хорошо умеют планировать свои действия; определять цели и средства их достижения; выбирать источники информации и технологии работы.

Необходимо руководить организацией педагогической подготовки, направленной на совершенствование познавательных умений студентов, максимальное использование личностных возможностей личности. Конкретно это выльется в такую помощь:

- осознавать и уточнять цели работы;
- углублять внутреннюю мотивацию деятельности;
- планировать работу с использованием различных средств достижения результата;
- стимулировать творчество: учитывать индивидуальный стиль деятельности, вооружать исследовательскими моделями, процедурами микроисследования, способами решения профессиональных задач и ситуаций;
- включать свои возможности по формированию профессионализма.

Современная подготовка специалиста направлена, прежде всего, на овладение теорией, что предусматривает освоение уже существующих знаний, но плохо готовит личность к анализу и творческому мышлению, к самостоятельному решению постоянно возникающих новых педагогических задач и ситуаций, перед которыми студент просто пасует, старается избежать их, действует старыми способами, потому что новых он не знает.

Создать же новое можно активизируя инновационную подготовку, включающую три компонента.

Первый – не просто усвоение знаний, а генерация новых сведений, взглядов, технологий, теорий, то есть сегодня недостаточно только освоения того, что изложено в учебниках. Если процесс обучения заканчивается всего лишь пересказом знаний по учебнику – мы готовим специалиста, способного решать традиционные, шаблонные ситуации. Время же требует, чтобы студент не только усваивал знания, но и мог выделять новые проблемы, пытался наметить пути их решения.

Это значит, что в своей будущей работе выпускник должен думать, как целесообразно решить возникшую ситуацию, искать новые способы решения, а не применять одну и ту же схему.

Например, сейчас активно обсуждается вопрос о необходимости раздельного обучения мальчиков и девочек. Сторонники видят в этом путь к повышению эффективности учебного процесса, приводят массу доводов в пользу данного подхода. Противники находят не меньше прямо противоположных доводов. Необходимо разобраться в точках зрения сторонников и противников раздельного обучения, найти свои обоснования, что дает возможность глубже понять сущность педагогического процесса, быть осознанным проводником той или иной точки зрения.

Второй компонент – практическая проверка реализации своих идей. Надо смоделировать решение ситуации, практически реализовать эту модель. Если решение окажется плодотворным, то разработать технологию применения, которая может быть рекомендована к использованию в практике.

Любая работа начинается с определения целей. Цель – конечный результат, который надо получить для обучающихся. Чаще же указываются действия преподавателя (объяснить, рассказать, ознакомить, сообщить), а не предполагаемые результаты. Цель должна относиться, прежде всего, к учащимся: какие умения, знания, на каком уровне они могут приобрести. Поэтому предпочтительны глаголы действия: научить тому-то, сформировать то-то, отработать такие-то приемы.

Приведем варианты целей по теме «Новогодняя сказка», сформулированных студентами 3 курса художественно-графического факультета на практическом занятии:

1. Нарисовать новогодний костюм, в котором вы бы пошли на праздник.
2. Научить приемам работы в группе.
3. Нарисовать елку, которую бы вы хотели видеть у себя дома.
4. Научить изображать веточку елки с игрушками.

5. Сочинить сказку, где бы присутствовал новый сказочный герой.
6. Научить делать новогоднюю открытку, которую можно подарить родным.
7. Отработать умения развертки игрушки.
8. Научить изготавливать елочные игрушки из бумаги.
9. Научить передавать характер нарисованных персонажей.
10. Нарисовать то, что хотел бы получить в подарок от Деда Мороза.
11. Научить составлять добрый новогодний текст.

Обратим внимание, насколько разнообразны эти формулировки. Они определяют, какой практический результат собираются получить студенты от класса. Цель, сформулированная самим студентом, становится лично значимой для него: он будет учить придумывать открытку, а не сочинять, скажем, сказку. Цель определяет содержание мероприятия, композицию его, отбор материала, задания для учащихся. Вот почему так не похожи занятия по одной и той же теме: цели определены различные, – значит, будет различным и содержание действий. Обеспечить современную инновационную подготовку позволяют имеющиеся разнообразные наборы программ, рекомендаций, условий с реализацией их на практике.

Третий компонент – внедрение инноваций в практику. Остановимся на реализации новой для учащихся детской художественной школы организации внеклассного занятия, проведенного студентом-практикантом. Это занятие ставило целью почувствовать связь живой природы, собственных ощущений с результатом творческой работы, усвоением законов перспективы.

Мероприятие включало:

1. Пешую прогулку-беседу по городу.
2. Экскурсию в художественном музее им. Ф. А. Коваленко с отведением времени на самостоятельный обход музея.
3. Творческий финал: «Весна! Весна!».

Пешая прогулка-беседа началась во дворе художественной школы, где была дана установка на создание настроения при наблюдении не столько за изменениями в природе, сколько за своими ощущениями, которые пробуждает в человеке весна. Практикант просит наблюдать не только за природой, но и лицами прохожих: «Попробуйте прочесть мысли людей, почувствовать их настроение».

В ходе экскурсии практикант обращает внимание на характер и настроение в работах художников; определяет смысловые акценты, с помощью которых художник показывает времена года; сравнивает весну в городе с весной на картинах мастеров: «В работах Грабаря,

Коровина, Репина, Васнецова вы почувствуете, быть может, отголосок своего собственного настроения, рожденного этим временем года. Пусть картины великих художников помогут вам разобраться в ваших ощущениях, наблюдениях».

После самостоятельного обхода музея группа собирается в зале с работами пейзажистов XIX века. В результате краткого обмена впечатлениями от пешей прогулки и экскурсии приходят к выводу, что весеннее настроение создается всем окружением: природой, людьми, стимулируется картинами художников.

Практикант просит группу подготовить материал к композиции на тему: «Весна в городе». Это может быть описание прогулки; какие-либо истории, вызванные многообразием чувств, которые рождает в нашей душе весна; новое в, казалось бы, обычных вещах; мысли и чувства, навеянные работами художников.

Урок композиции стал финалом, где проявилась самостоятельность мысли и разносторонность детского восприятия. Тема «Весна! Весна!» позволяла обогатить фантазию учеников, перевести душевное восприятие мира на качественно новый уровень.

Данная структура проведения внеклассного занятия ценна тем, что:

а) сначала ученики сами наблюдают живую природу, людей, формируют свои ощущения;

б) затем опыт мастеров-художников помогает систематизировать эти наблюдения, обогатить их;

в) и, наконец, позволяет ученикам включиться в практическую творческую деятельность, развивать свое пространственное мышление и воображение.

Инновационная подготовка будущего специалиста должна стать частью профессиональной подготовки. Иначе современных специалистов на уровне мировых стандартов у нас просто не будет.

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**МИХАЙЛОВА Е. А.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51

Прогрессивные изменения образовательной реальности связаны, как правило, с новыми педагогическими разработками. Но создать педагогическое новшество мало. Педагогические новшества, какими бы

привлекательными и проработанными они не были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициаторы нововведений неизбежно столкнутся с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены будут искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать.

Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики.

Педагогическая инноватика – молодая наука, в России о ней начали говорить только в конце 80-х гг. прошлого века, то есть немногим более 15 лет назад. Сегодня как сама педагогическая инноватика, так и её методология находятся в стадии научной разработки и построения. Рассмотрим понятийный аппарат и теоретические основания инновационных процессов в образовании.

Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

Следует различать новшества и нововведения. Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» мы считаем синонимом понятия «инновация».

С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне региона, страны. Обоснование типологии педагогических нововведений позволяет изучать специфику и закономерности развития нововведений, выявлять и анализировать факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.

Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений.

Подчеркнём единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения.

Другое системное понятие - инновационная деятельность - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и тому подобное.

Инноватика пришла в педагогику из культурологии, лингвистики, экономики. В инноватике заложен внедренческий вектор, характеризующий традиционное и часто критикуемое соотношение науки и практики (наука разрабатывает и внедряет в практику). Такое понимание противоречит получившей в последние годы развитие личностно-ориентированной педагогической парадигме, определяющей повышение роли субъекта в проектировании своего образования.

Мы не считаем целесообразным механически переносить в область педагогики аппарат инноватики, который действует в экономике, предпринимательстве или производстве. Учитывая человекоориентированную сущность педагогики, мы определяем объект и предмет педагогической инноватики не в традиционном ключе «внешних воздействий» на обучаемых, а с позиции условий обновления их образования, происходящего с их участием. Это главный принцип, который мы предлагаем в качестве ориентира для построения теоретико-методологических оснований педагогической инноватики.

Опираясь на вышесказанное, под педагогической инноватикой мы будем понимать науку, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Сформулируем объект и предмет педагогической инноватики следующим образом. Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения - целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная обра-

зовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления, как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд теоретико-методологических проблем: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня – методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований [4].

Чтобы разработать научное обеспечение образовательных инноваций нам потребуется опора на уже имеющуюся методологическую базу. Для этого уместно использовать научный аппарат, относящийся к методологии общей педагогики.

Что такое методология педагогики? В работах философов, методологов, педагогов, на это счёт имеются различные понимания. Деятельностная сущность инноваций в образовании и необходимость их отображения в форме учения выдвигают требование к пониманию методологии педагогической инноватики как органичного единства двух составляющих: учения и деятельности. Чтобы зафиксировать это единство на понятийном уровне, воспользуемся определением методологии педагогики, которое было дано М. А. Даниловым: «Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих ... педагогическую действительность» и развито позднее В. В. Краевским: «...а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов,

оценке качества специально-научных педагогических исследований » [1, с. 73; 2, с. 16].

Вышеприведённые построения позволяют ввести следующее определение:

Методология педагогической инноватики есть система знаний и деятельностей, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств.

Итак, в сфере методологии педагогической инноватики входит система знаний и соответствующих им деятельностей, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, её собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат, средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений.

Педагогическая инноватика и её методологический аппарат могут являться действенным средством анализа, обоснования и проектирования модернизации образования. Научное обеспечение этого глобального инновационного процесса нуждается в разработке. Многие новшества, такие, как образовательные стандарты общего среднего образования, новая структура школы, профильное обучение, единый госэкзамен и др. еще не проработаны в инновационно-педагогическом смысле, отсутствует целостность и системность в процессах освоения и применения заявленных новшеств.

Растёт потребность в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами в образовательном учреждении, разработке педагогических условий, обеспечивающих непрерывное инновационное движение. Немаловажно и то, что инновационные процессы нуждаются в специальной подготовке кадров - педагогов, администраторов, менеджеров образования, компетентных в сфере педагогических инноваций.

Согласно разработанной нами систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и так далее.

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и другое.

3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и так далее.

5. По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и тому подобное.

8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и тому подобное.

10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

В предложенной систематике одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать своё место в различных блоках. Например, такая инновация как образовательная рефлексия учащихся может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением-условием, периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным нововведением.

### Литература

1. Данилов, М. А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики [Текст] / М. А. Данилов // Проблемы социалистической педагогики. – М., 1973. – С. 73.

2. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары: изд-во Чуваш. Ун-та, 2001. – 244 с.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Текст] : научное издание / А. В. Хуторской. – М. : изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

4. Юсуфбекова, Н. Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований [Текст] / Н. Р. Юсуфбекова // Педагогическая теория: идеи и проблемы. - М., 1992. - С. 20-26.

**ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ****ПУЗАНОВ Б. П., ГОРСКИН Б. Б., КОСТЕНКОВА Ю. А.,  
ТУШЕВА Е. С.**

г. Москва, Московский педагогический государственный университет

В условиях современной действительности качественная профессиональная подготовка является одним из важнейших факторов востребованности специалиста. Преимущество получает конкурентно способный специалист, свободно владеющий своей профессией, ориентирующийся в смежных областях деятельности, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Многочисленными профессиографическими исследованиями подтверждается, что профессиональная деятельность дефектолога – это особый вид педагогической деятельности. Ее сложность заключается в оказании психолого-педагогической помощи людям, которые относятся к наиболее социально уязвимой группе населения. Специфика данного вида деятельности обусловлена многообразием этиологических и дизонтогенетических проявлений; оказанием коррекционной помощи лицам самых разных возрастных категорий и индивидуализированными возможностями их социализации (Д. И. Азбукин, А. Н. Граборов, А. С. Шафранова, Х. С. Замский, В. М. Мозговой, Н. Н. Молофеев, Н. М. Назарова, Н. Г. Петелина, Б. П. Пузанов, И. М. Яковлева и др.).

Основная цель коррекционно-педагогической помощи заключается в том, чтобы создать условия для полноценного личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их продуктивной социальной адаптации и реабилитации. Данная целевая установка реализуется вследствие решения диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих, консультативно-просветительских, профориентационных задач. Соответственно и уровень профессиональной подготовки современного педагога-дефектолога требует достаточно высокой общей, общепрофессиональной и специальной (предметной) подготовки.

В процессе модернизации специального (дефектологического) образования мы формируем обновленную систему профессиональной подготовки дефектологических кадров, отвечающую современным требованиям педагогического образования. Следствием ее профильной и уровневой дифференциации является изменение целей и задач профессионального обучения, корректировка содержания и построения образовательных программ.

Сегодня профессиональная подготовка и переподготовка дефектологических кадров рассматривается в компетентностной парадигме, практическая реализация которой предусматривает развитие личностно-смысловой и функциональной готовности педагога успешно осуществлять профессиональную деятельность и решать разные традиционные и нетрадиционные образовательные задачи.

Разработка компетентностной модели специального (дефектологического) образования начиналась с осмысления понятий «компетентность» и «компетенции», выработки плана деятельности и определения направлений и способов его реализации. На сегодняшний день мы имеем федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, основные цели которого заключаются в повышении качества профессионального образования и формировании новой парадигмы результата образования.

В результате проделанной работы была определена структура основной образовательной программы (ООП), которая включала:

- компетентностно-ориентированный учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программы итоговой государственной аттестации;
- характеристику воспитательной среды ВУЗа;
- контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;

- основное содержание, структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, практик, входящих в ООП.

Так же была предложена обновленная структура рабочих программ дисциплин, содержащая ряд образующих элементов:

- перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения и соответствующих компетенций;

- матрицу распределения компетенций по разделам и темам учебной дисциплины;

- перечень основных образовательных технологий, используемых для формирования компетенций;

- перечень форм, методов, типовых заданий для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в дисциплине или модуле результатов образования (компетенций).

Из сказанного видно, что компетентностная модель специального (дефектологического) образования существенным образом изменяет характер профессионального образования. Напряду с этим, следует отметить, что изменения в системе профессиональной подготовки и переподготовки дефектологических кадров обусловлены потребностями образовательного социума.

Логично полагать, что социально-объективные условия функционирования современных образовательных систем создают предпосылки для возникновения потребности педагогов в профессиональной переподготовке. В подтверждение этому рассмотрим некоторые аспекты.

Прежде всего, отметим, что глобальный подход к реализации идеи интегрированного образования может служить объяснением наблюдающейся в последние годы тенденции усиления неоднородности состава учащихся общеобразовательной школы по уровню умственного, речевого и в целом – психического развития. В связи с этим актуализируются проблемы стойкой школьной дезадаптации, трудности в обучении и как следствие – школьной неуспеваемости.

Среди неуспевающих учащихся есть школьники с задержкой психического развития, неярко выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-волевыми, опорно-двигательными нарушениями. Все они имеют право на образование и равенство возможностей, однако спектр их образовательных проблем, по сравнению с нормально развивающимися детьми, значительно расширен.

Несмотря на то, что развитие детей с ограниченными возможностями подчиняется общим законам детского развития, процесс их школьного обучения отличается своеобразием и в усвоении учебного материала, и в плане адекватности поведения на уроках. Именно это выделяет их из детского коллектива и затрудняет работу учителя в

классе. Естественно, что учителя общеобразовательной школы вольно или невольно оказываются вовлеченными в коррекционно-педагогический процесс и нуждаются в знаниях специального медико-психолого-педагогического цикла, специальных методик коррекционного обучения и воспитания, особенностях их применения на практике. В лучшем случае они ориентируются в общих вопросах специальной педагогики и психологии, прослушав эти дисциплины в небольшом объеме часов на спецсеминарах в педагогическом вузе или на курсах повышения квалификации. Их подход к осмыслению причин, нарушающих традиционный процесс обучения, и оценке познавательных возможностей трудно обучаемого ребенка, как правило, остается на уровне констатации факта или обсуждения проблем с родителями, коллегами, а попытки подобрать адаптивные методики обучения остаются малоэффективными.

В психолого-педагогической литературе широко обсуждаются вопросы, касающиеся продуктивной адаптации учителя общеобразовательной школы к меняющимся условиям, его готовности к переосмыслению своей педагогической позиции, расширению традиционных уже сложившихся представлений.

Л. И. Аксенова справедливо отмечает, что проблема школьной интеграции не исчерпывается только включением ребенка с особым темпом и характером развития в коллектив здоровых детей [1]. Интеграционные тенденции, по мнению автора, преобразуют содержание и методы обучения, реструктурируют структуру образовательного учреждения, видоизменяют характер педагогической деятельности современного учителя.

Анализируя сегодняшний учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях, следует обращать внимание на следующие моменты:

- как интерпретирует учитель проблему школьной неуспеваемости, понимает ли существенные причины этого явления;
- может ли охарактеризовать особенности психофизического развития детей с трудностями в обучении и оценить их личностные возможности;
- владеет ли альтернативными приемами и способами обучения при возникновении профессиональных затруднений;
- знает ли о том, где получить необходимые сведения и консультации по указанным выше вопросам.

Неоспоримым является и тот факт, что детям оказывают помощь школьные специалисты – практический психолог, логопед. Но даже в этом случае та индивидуальная или фронтальная работа, кото-

рая проводится с учениками, не всегда ведет к преодолению отставания в их развитии, и дети фактически «выпадают» из учебного процесса. Успешность интегрированного образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса. Поэтому крайне необходимо не только привлечение специалистов дефектологического и медицинского профиля, но и дополнительное обучение педагогов общеобразовательных учреждений специальным знаниям, которые позволят им проектировать образовательную среду с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей.

К сказанному добавим, что особую социальную и педагогическую значимость приобретают проблемы целесообразности и эффективности дифференцированных форм организации обучения, разработки концептуальных и технологических основ коррекции трудностей овладения образовательными программами. Решение данных проблем тесным образом связано с изменением методических общеобразовательных систем, учитывающих неоднородность контингента детей с ограниченными возможностями и условия их обучения.

Что касается системы специального коррекционного образования мы, к сожалению, все еще отмечаем устойчивую тенденцию увеличения количества детей и подростков с психофизическими отклонениями в развитии и девиантным поведением. Расширяется спектр учреждений, обеспечивающих им медико-психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку. Вследствие этого увеличивается потребность образовательных и социальных учреждений в компетентно подготовленных педагогах-дефектологах и руководителях, способных организовать оказание высококвалифицированной помощи населению.

Особенно остро вопросы кадрового обеспечения специальных коррекционных образовательных учреждений ощущаются на региональном уровне, где имеется достаточное количество педагогов с недефектологическим образованием, работающих в коррекционных образовательных учреждениях [2, 3].

Переподготовка специалистов дефектологического профиля, являющаяся с одной стороны составной частью системы непрерывного профессионального образования, с другой - самостоятельным видом дополнительного профессионального образования (ДПО), реагирует на потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала. Она реализуется по программам ДПО, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму

содержания и уровню требований соответствия квалификации педагога-дефектолога.

На данный момент в нашем вузе осуществляется переподготовка по программам ДПО «Логопедия» по направлению «Образование лиц с нарушениями речи», «Олигофренопедагогика» по направлению «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Сурдопедагогика» по направлению «Образование лиц с нарушениями слуха», «Специальная психология» по направлению «Психологическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Неохваченными остаются области специального (дефектологического) образования: тифлопедагогика, специальная дошкольная педагогика. В этом направлении ведется разработка программ и учебных планов ДПО.

Пристального внимания, на наш взгляд, требует дифференцированная практико-ориентированная подготовка дефектологических кадров: обучение детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевыми нарушениями, глубоким интеллектуальным недоразвитием, сложным дефектом развития, детей-билингвов, ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии, управление современными полифункциональными образовательными учреждениями. В связи с этим наибольший интерес представляют разработка и внедрение программно-методического обеспечения более глубокой дифференцированной специализированной переподготовки педагогических и дефектологических кадров.

Мы поддерживаем мнение Е. Г. Речицкой, которая утверждает что специальному (дефектологическому) образованию необходимо постоянно развиваться в соответствии с тем как меняется парадигма дошкольного и школьного образования лиц с различными образовательными потребностями [4]. Автор правомерно считает, что стратегическими задачами подготовки дефектологических кадров являются социализация, профессионализация, самореализация и стимулирование потребности развития индивидуальных способностей педагога, формирование у него опыта социального взаимодействия, актуализации собственных творческих резервов.

Совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки педагогов на современном этапе развития специального (дефектологического) образования напрямую связано с внедрением в систему общего и специального образования инновационных технологий абилитации, интеграции, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективные направления устойчивого развития образовательных систем профессиональной подготовки и переподготовки дефектологических кадров обусловлены изменением результата образования и расширением квалификационных требований, необходимостью освоения педагогом не только современных, но и альтернативных методов решения профессиональных задач, реализуемых в новых социальных условиях.

#### Литература

1. Аксенова, Л. И. Философия и специальная педагогика. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М : «Академия». – 2001. С. 27-35.
2. Боговарова, В. А. Обучение, профориентация и трудоустройство инвалидов в Республике Татарстан [Текст] / В. А. Боговарова // Поливариантность социализации незлышащих школьников в условиях профильной ориентации. Материалы Республиканской научно-практической конференции сурдопедагогов. – Казань, 2004. - С. 4-9.
3. Шудрукова, В. Н. Развитие системы специального образования Красноярского края: актуальное состояние и перспективы развития [Текст] / В. Н. Шудрукова // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Бийск, 15-16 мая 2008. - С. 181-184.
4. Речицкая, Е. Г. Инновационные подходы к подготовке дефектолога [Текст] / Е. Г. Речицкая // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Бийск, 15-16 мая 2008. - С. 58-59.

### **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ**

**САФРОНОВА О. В.**

г. Астрахань, Астраханский социально-педагогический колледж

**ХАБИБУЛЛИНА А. Р.**

г. Астрахань, Астраханский социально-педагогический колледж

Проблема обеспечения конкурентоспособности специалистов в период политических преобразований и становления рыночной эко-

номики в нашей стране обуславливает необходимость значительного повышения качества профессиональной подготовки.

Сегодня большое внимание уделяется понятию «ключевая квалификация». Она необходима для быстрой адаптации в профессиональной и социальной сферах, не теряет своего значения при изменении технологии обучения и помогает эффективно трудиться при смене основной профессии или специальности. Так, Э. Ф. Зеер дает следующее определение: ключевая квалификация - это комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) и составляющий один из компонентов общей квалификации работника. Он выделяет следующие ключевые квалификации в зависимости от функциональной принадлежности:

- общепрофессиональные (профессионально-практические знания и умения для широкого круга профессий, общеобразовательные знания и умения широкого профиля);
- когнитивные (способности к самостоятельному мышлению и учению, анализу, синтезу, творческие способности, способности к переносу знаний и умений из одного вида профессиональной деятельности в другой, способности к решению проблем, оцениванию, критическое мышление);
- психомоторные (общие психомоторные умения: координационные, выносливость, скорость реакции, концентрация внимания и др.);
- персональные (самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, оптимизм и др.);
- социальные (способности, ориентированные на групповое поведение).

Для учителя начальных классов как для педагогического работника системы образования выделяют следующие ключевые квалификации: мотивация к профессионально-педагогической деятельности, направленность личности к профессионально-педагогической деятельности, творческие способности, организаторские способности, эмпатию, толерантность, коммуникативность.

Содержание профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже в свою очередь диктуют нормативные документы: Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа, учебники и т.п. В отличие от обучения содержание воспитания не имеет конкретных позиций в Государственном стандарте и других нормативных документах, хотя оно приведено в таких документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об

образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

С учетом всех вышеназванных документов цель профессиональной подготовки можно представить в виде «модели» будущего учителя начальных классов, включающей в себя объем и структуру профессиональных, индивидуально-личностных и социально-психологических качеств, знаний и умений, которыми должен обладать выпускник педагогического колледжа как профессионал и гражданин. Так, модель будущего учителя начальных классов состоит из шести блоков: (см. рис. 1)

– блок «Ценностный потенциал» является центральным (интегративным) блоком модели, в котором нашли отражение общечеловеческие ценности;

– блок «Квалификационная характеристика» определяется требованиями Государственного образовательного стандарта к подготовке учителя начальных классов;

– блок «Личностные качества» включает в себя профессионально значимые психофизиологические свойства, профессионально важные индивидуально-личностные качества и профессионально важные социально-личностные качества учителя;

– блок «Ключевые квалификации» объединяет общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности;

– блок «Профессионально-педагогическая компетентность и компетенция» включает требования к профессиональным и психолого-педагогическим знаниям и умениям, а также компетенциям как совокупности свойств личности, обеспечивающих самостоятельное выполнение педагогической деятельности в конкретных условиях и выражающихся понятием «быть способным».

Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетентности, реализацию не в полном объеме образовательных программ; за качество образования выпускников, жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательного учреждения, нарушение их прав и свобод.



Рис. 1. Модель будущего учителя начальных классов.

С учетом установленной ответственности образовательным учреждениям предстоит внести необходимые и достаточные коррективы в реализуемые на основе требований образовательных стандартов цели, содержание, процесс и технологию обучения специалистов теоретическим основам профессиональной деятельности.

Перед современным педагогическим образованием помимо основной цели – удовлетворение культурно-образовательных потребностей личности, обеспечения общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов в сфере образования с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда стоит задача помочь будущему педагогу в осознанном выборе своего профессионального пути, осуществлении самоопределения в педагогической профессии, развитии творческого потенциала и профессионально значимых качеств личности (В. А. Сластенин, 1997).

Удовлетворение разнообразных профессиональных и культурно-образовательных потребностей личности и общества реализуется посредством вариативности и многоуровневости структуры и программ профессиональной подготовки педагогических кадров.

Основная образовательная программа подготовки учителя, реализуемая в условиях базового педагогического образования, ориентирована на становление общей и педагогической культуры, профессиональной компетентности педагога и состоит из трех блоков дисциплин.

Общекультурный блок включает в себя два цикла дисциплин: 1) общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (иностранный язык, русский язык и культура речи, физическая культура, отечественная культура, отечественная история, культурология, политология, правоведение, философия, экономика); 2) общие математические и естественнонаучные дисциплины (математика и информатика, концепции современного естествознания, технические и аудиовизуальные средства обучения). Данный блок, который составляет 25 % всего учебного времени, призван предотвратить узкую специализацию, обеспечить целостное становление личности педагога, развитие его мировоззрения, жизненное и профессиональное самоопределение.

Общепрофессиональный блок направлен на подготовку каждого педагога, независимо от его специализации, к работе с людьми, к выполнению его основных педагогических функций – воспитания и преподавания, защиты жизни и здоровья детей, коррекции их развития. Он занимает 18 % учебного времени и включает в себя дисциплины психолого-педагогического цикла (представленные ориентирующим, теоретико-методологическим и деятельностным модулями), в том числе основы коррекционной и специальной подготовки и педагогики, социальной педагогики, теории и методики обучения предмету специализации, а также возрастную анатомию, физиологию и гигиену, основы безопасности жизнедеятельности.

Предметный блок, составляющий 57 % учебного времени, представлен дисциплинами предметной подготовки, специфичными для каждой педагогической специальности и обеспечивающими фундаментальную научную подготовку педагога в области преподаваемого им предмета, ориентацию на развитие личности учащегося средствами изучаемого предмета.

Основная образовательная программа подготовки учителя состоит из дисциплин федерального компонента (обязательных для изучения во всех педагогических колледжах страны и занимающих 81 % учебного времени), дисциплин регионального компонента (определяемых педагогическими колледжами с учетом потребностей региона), дисциплин по выбору студента и факультативных. Региональный компонент, дисциплины по выбору и факультативы составляют 19 % учебного времени и позволяют удовлетворять социально-экономи-

ческие и культурно-образовательные потребности региона и каждого студента.

Освоение основной образовательной программы осуществляется в педагогическом колледже посредством включения студентов в разнообразные формы учебной деятельности. Половину отведенного программой учебного времени составляют аудиторские занятия, обеспечивающие основу теоретического обучения и практической подготовки студентов. Теоретическое обучение включает в себя не только освоение теоретических знаний на лекционных и семинарских занятиях, но и научно-исследовательскую работу студентов. Стержнем профессиональной подготовки и основным условием становления профессионально-педагогической компетентности будущего учителя является включение его в деятельность, осуществляемую через различные по содержанию практикумы (социокультурные, психолого-педагогические, предметные), а также в непосредственную практическую педагогическую деятельность (летняя практика в детских лагерях, школе и других учебных заведениях).

Существенную роль в профессиональном становлении педагога играет самостоятельная работа студентов, которая должна занимать около 1/3 всего учебного времени, отведенного на освоение образовательной программы. Самостоятельная работа имеет особое значение для становления педагога как субъекта своей профессиональной деятельности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию, самостоятельному решению профессиональных проблем. Аудиторная работа лишь закладывает основы формирования профессиональной компетентности, целостное становление которой возможно только в процессе параллельной работы студента над собой. Современное среднее педагогическое образование представляет для этого максимум возможностей, включая дополнительные образовательные услуги, позволяющие получить в стенах колледжа одновременно с основной педагогической специальностью любую другую на базе единой общекультурной и общепрофессиональной подготовки.

Вместе с тем успешность профессионального становления во многом зависит от самого студента: его направленности, творческой активности, готовности к постоянному самосовершенствованию и самообразованию, к непрерывному профессионально-личностному росту, которым придавалось особое значение в гуманистических педагогических воззрениях всех эпох. Важная роль отводится и самоопределению, самосовершенствованию и самоактуализации личности будущего педагога.

Между тем сложившаяся логика педагогического образования выглядит подчас несколько абсурдно, поскольку мы учим воспитывать и обучать тех, кто сам не в полной мере воспитан и образован. Нельзя полагаться на то, что полученное среднее профессиональное образование автоматически сделает студента личностью, готовой к выполнению своих профессиональных функций.

Осознание сущности и значение профессионально-личностного самоопределения, самоактуализации, самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития и других «само», овладение способами их осуществления является важнейшей задачей будущего педагога. Попробуем для начала разобраться в смыслах и содержании, вкладываемых в данные понятия.

Специфика личностной самоактуализации заключается в том, что это процесс и результат осознания личностью своей индивидуальности, уникальности, своих возможностей (могу) и желаний (хочу) в их соотносительности друг с другом и окружающим миром (Я – Я, Я – другие, Я – общество, Я – мир, Я – сверхличностная реальность) и выбора основных стратегий и направлений личностного роста.

Непрерывный характер профессионально-личностной самоактуализации диктуется не только потребностями постоянно развивающейся личности, но и современными социальными условиями, когда человек чаще меняет сферы своей деятельности, а также связан с изменением характера и содержания учебно-воспитательного процесса, побуждающего его к самоактуализации в новой социальной и профессиональной ситуациях. Эти изменения особенно ощутимы в деятельности педагога в условиях смены образовательных концепций, кардинальных изменений в содержании многих учебных дисциплин, появления новых учебных предметов, образовательных технологий и т.д. Все это подтверждает необходимость постоянной и непрерывной профессионально-личностной самоактуализации и саморазвития педагога. Но наиболее интенсивно оно осуществляется в юности, на этапе освоения профессии.

В результате этого мы приходим к выводу, что без профессиональной подготовки невозможна самоактуализация будущего педагога, так как она является основным фактором, определяющим самоактуализацию личности.

Психологи считают, что эффективное и адекватное понимание самого себя невозможно вне понимания окружающего мира, смысла человеческой жизни в целом и смысла собственного бытия, понимания своих отношений с окружающим миром. Именно понимая что-

либо во внешнем мире, человек и углубляется в себя, возвышается над собой (В. В. Занков).

Таким образом, самопонимание тесно связано не только с самопознанием, но и пониманием, процессами «проживания», прочувствования человеком своих внутренних состояний, с рефлексией, выступающих в качестве основного механизма, самооценкой как формой реализации рефлексии, ведущих его к самоидентификации – обретению своего Я, своей целостности.

Профессионально-личностная самоактуализация выступает как процесс, включающий в себя:

- соотнесение учителем результатов самопознания, самопонимания с результатами познания и понимания: своих возможностей, сложившейся системы ценностей и смыслов, взглядов и представлений с ценностями, смыслами, нормами, задаваемыми педагогической культурой;

- осуществление выбора, построения на этой основе своей профессиональной Я-концепции как совокупности представлений о себе как педагоге; о своих профессиональных смыслах, ценностях, возможностях, перспективах, направлениях профессионально-личностного роста и самоактуализации.

Любое самоопределение включает, с одной стороны, построение образа себя, иерархию актуальных потребностей, целей, устремлений, особенностей индивидуальных качеств; с другой – образа ситуации или прямого требования к самоопределяющемуся, в котором выявляется образ требуемого Я и, наконец, с третьей – сопоставление первого второму или второго первому, с фиксацией одной из сторон как определяющей.

Итак, самоактуализация является основным этапом в сложном и трудном пути становления педагога. Она выступает основой самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития учителя.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КОЛЛЕДЖА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**ЯКОВЛЕВА С. А.**

г. Боровичи Новгородской обл., Боровичский педагогический колледж

Профессиональная компетентность преподавателя системы среднего профессионального образования как педагогическая катего-

рия на современном этапе развития профессиональной педагогики изучена недостаточно и многими исследователями представляется с разных точек зрения. Вместе с тем вопросы профессиональной компетентности преподавателей средних специальных учебных заведений крайне актуальны, поскольку педагоги, обеспечивающие образовательный процесс в колледже, техникуме, училище, чаще всего специалисты в предметной области, не владеют или недостаточно владеют основами педагогики и психологии.

В настоящее время в педагогике, педагогической психологии, социологии образования ведутся активные поиски, направленные на исследование профессиональной компетентности педагога.

Так, в работах В. А. Слостенина, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, А. И. Щербакова, Е. В. Бондаревской рассматриваются проблемы и пути повышения профессионально-педагогической компетентности. Разработаны психологические аспекты деятельности педагога (М. Г. Егоров, Т. А. Маркина, Н. В. Яковлева). Некоторые ученые исследуют понятия профессионально-педагогической компетентности (З. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, Е. С. Кузьмин). В трудах Н. П. Гришина, В. И. Юдиной определяются условия и средства развития компетентности педагога [2; с. 77].

Большое значение в решении этой проблемы приобретает практический опыт, основанный на научно-теоретическом исследовании вопросов профессиональной компетентности.

Многие вопросы формирования, развития и совершенствования профессиональной компетентности преподавателя могут быть решены внутри учебного заведения.

Система деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей колледжа сложилась в течение 4-х лет и представляет собой специально создаваемые внутренние и внешние условия для преподавателей с различным базовым образованием, разным педагогическим стажем, разным уровнем профессиональной компетентности.

Прежде всего, в результате этой деятельности в педагогическом коллективе было принято понимание профессиональной компетентности как совокупности профессионально-личностных качеств педагога, включающих в себя специальную, базовую и ключевую компетентность.

Специальная компетентность - владение знаниями по объему, структуре, характеру соответствующими требованиям современного уровня развития науки. Её составляющие: знание содержания преподаваемой науки; предметные умения и навыки; знание классических

временных методов, средств, приёмов, технологий профессиональной деятельности по специальности; способность получать, перерабатывать и использовать знания (применять), конкретизировать, развивать; способность к методологической рефлексии.

Базовая компетентность - способность видеть студента в образовательном пространстве, строить образовательный процесс на основе современных технологий, эффективно использовать образовательное пространство.

Её составляющие: личностный стиль педагогической деятельности; ориентация педагога на процесс и результат труда; динамизм личности (четкость, устойчивость, переключаемость); изучение педагогом индивидуальных особенностей студентов; осведомленность в области процессов общения, происходящих в группе; умение организовывать учебный процесс в различных социокультурных условиях; знание современных технологий обучения; особенностей их использования в обучении студентов; обеспечение управленческой деятельности (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная); знание индивидуальных, возрастных особенностей студентов, социальных факторов развития; знание структуры учебно-познавательной и педагогической деятельности; знание методов исследовательской деятельности и умение реализовывать на практике; владение диагностическими методами по изучению личности студента, его познавательных возможностей и способностей; владение приемами коррекционно-педагогической работы.

Ключевая компетентность - владение средствами установления взаимоотношений с различными системами (владение коммуникативной, информационной, общей культурой). Её составляющие: эмоциональная устойчивость; экстраверсия; способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; деликатность; умение осуществлять информационно-аналитическую деятельность; владение способами работы с информацией; изучение и переработка информации; умение передать информацию студентам различными способами; умение изучать педагогический опыт, целенаправленно; планирование; мобилизация; устойчивая активность; рефлексия; анализ; синтез; сравнение; абстрагирование; обобщение; конкретизация; аналогия; гибкость и критичность мышления; проектирование различных видов деятельности; структурирование содержания учебной информации; определение оптимальных форм организации учебной деятельности студентов; экспертиза деятельности; прогнозирование результативности деятельности [3; с. 2].

В результате осуществленных исследований и практической деятельности, представляется наиболее оптимальным определение профессиональной компетентности без специальной подразбивки на отдельные составляющие.

Такой подход позволяет использовать в диагностировании уровня профессиональной компетентности преподавателей колледжа следующие индикаторы:

- знания в области преподаваемых учебных дисциплин;
- расширение знаний по смежным дисциплинам, осуществление интеграции предметных знаний;
- использование психолого-педагогического и методологических основ процесса обучения в занятии;
- отбор содержания, форм и методов обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов и группы в целом;
- соответствие целей и задач учебного занятия ГОСу, учебной программе, содержанию материала;
- отбор содержания занятия на основе научных данных, фактов, понятий;
- умение выбрать наиболее продуктивную структуру учебных занятий;
- использование видов учебных заданий, требующих самостоятельности и творчества студентов;
- установление внутри- и междисциплинарных цикловых связей дисциплин учебного плана;
- умение формировать мотивацию к профессии в процессе занятия;
- организация поисково-исследовательской деятельности, работы с научной литературой и первоисточниками, рефлексии результатов учебного труда;
- исследование факторов, влияющих на самоорганизацию участников образовательного процесса;
- педагогическое взаимодействие, позволяющее достигать каждому студенту максимально возможных результатов учебной деятельности;
- использование возможностей предмета для формирования профессиональных и личностно значимых качеств студентов как будущих педагогов;
- демонстрация эрудиции в диалоговом взаимодействии со студентами и коллегами;

- разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
- разработка и корректировка рабочих программ;
- создание и корректировка экзаменационного материала к промежуточной аттестации и ИГА;
- создание собственных инновационных разработок;
- исследование и корректировка профессионального личного самообразования;
- использование педагогического опыта;
- обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих научно-методическую, воспитательную работу;
- обучение организации самообразовательной деятельности студентов.

Критериальность в определении профессиональной компетентности выбирается в зависимости от задач по формированию и совершенствованию, которые решаются на данном этапе деятельности образовательного учреждения [1, 47]. Могут быть использованы разные шкалы оценивания; нам представляется достаточно интересной 3-х уровневая модель оценки уровня выраженности профессиональной компетентности: базовый, высокий, высший.

При этом осуществляется как мониторинг деятельности преподавателя в различных структурах и через различные формы, так и специальная диагностическая работа, позволяющая установить уровень профессиональной компетентности для определения первостепенных и перспективных задач. Базовый уровень выраженности соответствует ситуации, когда специалист демонстрирует ожидаемый результат. Высокий уровень отвечает ситуации, когда специалист не просто демонстрирует ожидаемый результат, но и может объяснить другим людям, как он получил этот результат, почему он действовал именно так, а не иначе.

Высший уровень выраженности компетентности соответствует ситуации, когда специалист не только способен объяснить, но и может научить других людей действовать столь же эффективно.

В основе системы, направленной на развитие профессионального мастерства лежит создание соответствующих организационных, педагогических и методических условий, обеспечивающих деятельность колледжа как обучающего и обучающегося образовательного учреждения.

Системность в работе достигается благодаря взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности структурных подразделений кол-

леджа. Педагогический совет, научно-методический совет, предметные (цикловые) комиссии, временные и постоянные творческие группы преподавателей, административные совещания, лаборатория повышения профессионального мастерства преподавателей, реализуя в своей деятельности аналитическую, координирующую, контролирующую, развивающую, внедренческую, образовательную, проектирующую, прогнозирующую, экспертирующую, рецензирующую, нормотворческую функции, организуют работу, обеспечивающую условия для формирования, развития и совершенствования профессионального мастерства.

На педагогических советах заслушиваются вопросы, стимулирующие постоянную работу с методической и научной литературой, поиск новых технологий деятельности, требующие высоко развитых аналитических умений, способности корректировать результаты своей деятельности.

Мониторинг и оценка эффективности различных аспектов учебно-воспитательного процесса в колледже осуществляется на основе двух видов результатов педагогической деятельности: функциональные продукты деятельности (метод, методика, учебное занятие, учебно-методическое обеспечение, технология и т. д.) - и новообразования в личности самого студента как обучающегося.

Научно-методический совет рассматривает способы развития инновационных процессов в колледже, создание условий для научно-исследовательской и практической деятельности преподавателей, технику внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, особенности обобщения и распространения педагогического опыта, вопросы, связанные с совершенствованием методического мастерства педагогов.

Важной частью формирования, развития и совершенствования профессиональной компетентности внутри колледжа является процесс подготовки и анализа вопросов, которые выносятся на административные совещания. Контрольная функция такой структуры реализуется параллельно с развивающей, внедренческой и образовательной функцией. Особое внимание обращается на такую сторону профессиональной деятельности преподавателя, которая будет способствовать его дальнейшему творческому развитию.

Важным звеном в деятельности обучающегося сообщества в колледже являются временные и постоянные творческие группы преподавателей. Постоянные творческие группы могут работать над долгосрочной проблемой: опытно-экспериментальная работа, дидактико-методическое обеспечение специальностей, проектирование воспиты-

вающей деятельности. Временные творческие группы разрабатывают проблему в течение одного или трех месяцев. Как правило, организует работу группы руководитель структурного подразделения колледжа, совместная деятельность участников группы требует глубокого изучения современных педагогических концепций, технологий, их реализации с учетом специфики педагогического колледжа.

Особое место в этой системе принадлежит предметным (цикловым) комиссиям (П(Ц)К). Для повышения теоретической осведомленности преподавателей в каждой П(Ц)К в течение года заслушиваются сообщения по актуальным проблемам образования.

Мониторинг и диагностика педагогической деятельности, системный анализ результативности и проблематики развития профессиональной компетентности преподавателей колледжа позволяют выявить образовательные запросы всех категорий педагогических работников колледжа, затруднения в учебно-воспитательном процессе, определить виды помощи, (стимулирующая, направляющая, обучающая), организованные формы обучения педагогов в учебном году. К таким формам обучения мы относим аттестационно-экспертные курсы, саму процедуру аттестации которые охватывают практически весь коллектив в течение пяти лет.

К внутренним условиям обеспечения формирования, развития, совершенствования профессиональной компетентности относятся специально проводимые курсы повышения квалификации, обучающие семинары, лаборатория повышения профессионального мастерства, методические дни, научно-практические конференции, научно-педагогические чтения, недели научно-методического опыта и другое. Организует эти формы работы научно-методическая служба колледжа, используя педагогический опыт высококвалифицированных преподавателей колледжа, обеспечивая сотрудничество с центрами развития образования, кафедрами, факультетами университета.

Лаборатория повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является объединением творческих мастерских; некоторые аспекты управленческого мастерства; педагогика профессионального обучения и творческого развития; концептуальные и методические основы воспитания молодежи в профессиональных учебных заведениях.

Проблемные поля в психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности.

Занятия проводятся в форме мастер-классов, тренингов, семинаров, научно-практических конференций, презентаций опыта, круглых

столов, проблемных лекций, деловых игр, анализа педагогических ситуаций, консультаций [5, 45].

Нам представляется высоко эффективной и интересной такая форма повышения профессиональной компетентности, как неделя научно-методического опыта предметной (цикловой) комиссии,

В практическом плане каждая предметная (цикловая) комиссия осуществляет переход к тем видам профессиональной деятельности, которые в большей мере будут иметь научно-методическое влияние на учебно-воспитательный процесс в колледже, формирование профессиональных и личностно-значимых качеств студента как конкурентоспособного специалиста.

Неделя НМО П(Ц)К предполагает и активное участие студентов, что способствует развитию устойчивого интереса к выбранной специальности, расширению и углублению кругозора, развитию их креативности.

На основе такого взаимодействия с председателями П(Ц)К у студентов формируются такие новообразования в профессионально-личностном развитии, которые могут влиять на проявление творческой индивидуальности будущего педагога.

Весьма перспективной формой роста профессионализма педагогов становится проведение методических дней, тематика которых определена в плане развития колледжа. Они включают: теоретическую часть, практическую часть, предусматривающую проведение модельных занятий, знакомство с литературой по проблеме семинара (выставка). Особое внимание на семинарах уделяется современным технологиям обучения.

Методический фестиваль - это форма работы, целью которой является обмен опытом с последующим внедрением новых педагогических идей и находок. На фестивале преподаватели знакомятся с лучшим педагогическим опытом, выявляют нестандартные подходы к решению актуальных проблем образовательного процесса.

Во время фестиваля преподаватели представляют выставку-панораму методических идей и находок.

Особое внимание направлено на категорию начинающих преподавателей колледжа. Основными средствами их обучения является проблематизация и проектирование. В процессе специального обучения они осваивают технику общения со студентами, методику ведения занятий. Важной составной частью совершенствования профессиональной компетентности является самообразовательная деятельность преподавателей, результаты которой представляются в ежегодных методических материалах на региональных научно-практических конфе-

ренциях, в публикациях, в различных печатных изданиях, в обобщении педагогического опыта внутри колледжа, поддерживается моральным и материальным стимулированием [4, с. 111].

Переход на качественно новое содержание среднего профессионального образования, основными чертами которого считается многоуровневость, гибкость, вариативность, универсальность, преемственность, предполагает поиск новых форм совершенствования профессионального мастерства преподавателей.

Представленная система является открытой, призвана обеспечить максимально высокий уровень профессиональной компетентности преподавателей колледжа, осваивающих обновляющееся предметное содержание, ориентирующихся на постоянно меняющиеся качественные характеристики социума и, прежде всего молодежной среды.

#### Литература

1. Иванов, А. И. Компетентностный подход в среднем и высшем педагогическом образовании [Текст] / А. И. Иванов // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 5. – С. 47.
2. Иванов, Д. А. Компетенции и Компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д. А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77.
3. Копыця, Е. А. Компетентностный подход и обновление содержания СПО [Текст] / Е. А. Копыця // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 2.
4. Поташник, М. Содержание работы с педагогическими кадрами [Текст] / М. Поташник // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 111.
5. Шилина, Е. В. Творческие мастерские как форма повышения квалификации педагогов [Текст] / Е. В. Шилина // Среднее профессиональное образование. – 2005. – № 11. – С. 45.

### **ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**САМОХВАЛОВА С. Ю.**

г. Ростов-на-Дону, Педагогический институт Южного  
Федерального Университета

В условиях перехода профессионального образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты становит-

ся актуальным разработку социокультурных программ, практик и проектов, обеспечивающих развитие общекультурных компетенций студентов. В нормативно-правовых и научно-педагогических основах ФГОС ВПО третьего поколения, социокультурные программы (проекты), наряду с учебным планом рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) и др., наряду с программой учебной и производственной практик; с календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий, являются неотъемлемой частью структуры основной образовательной программы. Именно социокультурные практики в большей мере, в соответствии с новыми стандартами, призваны обеспечить развитие у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК-2: способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; ОК-3: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2: способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; ОПК-3: владеет основами речевой профессиональной культуры; ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; ОПК-6: способен к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально-значимого содержания. ПК-8: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; ПК-9: Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; ПК-10: способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; ПК-11: способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

В качестве философского и социологического обоснования необходимости данной работы, в числе многочисленных исследований отечественных ученых, выступают и наиболее авторитетные футуро-

логические исследования русско-американского социолога и философа П.Сорокина. История человечества, в работах этого выдающегося ученого трактуется, как процесс динамического чередования трех типов цивилизационных суперсистем: идеациональной (религиозной), идеалистической (интегральной), которая является переходной, и чувственной (потребительской). В настоящее время, с точки зрения приведенных ими прогнозов, мировое сообщество преодолевает цивилизационный кризис потребительской эпохи, который рано или поздно должен перейти в интегральный тип культуры. Отличительной особенностью данного типа является сочетание черт капитализма (частная собственность; предпринимательство; значительное социальное неравенство) и социализма (государственная и коллективная собственность; государственное регулирование; социальная справедливость по труду; право на труд и др.). Единство и целостность противоположных систем, как отмечают П. Сорокин, Ю. Хабермас и Г. Маркузе обеспечивают генетическую и социальную преемственность элементов различных типов общества.

В подтверждение необратимости перехода общества к интегративному типу культуры П. Сорокин приводит систему аргументов. Первая группа аргументов, которая носит социально-философский, общетеоретический характер, полностью оправдала ожидания, связанные с появлением новой глобализационной формации, вбирающей в себя все позитивное из двух типов культуры. Вторая группа аргументов, вытекающая из теории конвергенции, в соответствии с которой развитие однотипных техник и технологий ведет к одинаковым изменениям, и усилению схожести в экономической, социальной и других сферах общества, также оправдался. Мы являемся свидетелями того, как под воздействием общих технико-технологических информационных и социальных процессов во всех странах мира проявляется все больше общих черт. Третий аргумент, высказанный П. Сорокиным, служит духовной предпосылкой интегративного общества. Единая система науки, общие принципы, методы и содержание образования, одинаковые принципы и нормы права, морали ведут к возрастанию объема единых ценностей и сближению духовных ценностей и идеалов на основе науки, образования, права и морали. Еще большую общенаучную значимость имеет аргумент, связанный с биологическими основами социального поведения человека. Как отмечает П. Сорокин, такие биологические основания неравенства, как наследственность, борьба за существование, дифференциация и др. – безусловно, громадные препятствия для перехода к смешанному обществу, но они не являются непреодолимыми. Анализируя историю цивилиза-

ции, П. Сорокин отмечал, что в прошлом опыте человечества наряду с войнами, грабежами и эксплуатацией всегда существовало подвижничество, добро, служение людям и др. Современным доказательством правомочности данного аргумента выступают исследования биологов: А. Ашихмина, Э. Уилсона, Н. Амосова и др., которые показали, что в генах человека заложены основы трех видов поведения. Первый вид поведения включает такие качества как накопительство, жадность, зависть, конкуренция (себе - лучше, чужому – хуже), частнособственничество. Биологическую основу имеет и второй тип социального поведения, который характеризуется альтруизмом, бескорыстием, коллективизмом, стадным инстинктом, соревновательностью и состязательностью. Третий тип социального поведения включает общечеловеческие качества при любых системах общественно-политического строя: воспроизводство, любознательность, защита, добывание пищи. Таким образом, в генах человека заложена двойственная природа человека: альтруизм - эгоизм; жадность - бескорыстие; индивидуализм - коллективизм. Соответственно они выступают и как основы двойственной природы общества, ее противоположного двуединства. При этом Сорокин неоднократно подчеркивал, что в условиях цивилизационного системного кризиса социума, никакие отдельные люди в области экономики и политики не могут устранить его. Только глобальная ценностная переориентация внутри самого общества может стать гарантом его стабилизации, дальнейшего развития и процветания. Исходя из того, что, по мнению многих современных деятелей науки, экономики и политики, данная стратегия является наиболее оптимальной и реальной для выхода России из кризиса, возникает закономерный вопрос: а есть ли в российском обществе источники и духовная сила, способная выработать этические правила для функционирования и интеграции новых институтов общества? Учитывая глубочайшие традиции российской и социалистической культуры, и обращаясь к главной и наиболее перспективной силе нашего народа – молодежи, от которых нельзя отказываться и отбрасывать, можно ответить на данный вопрос положительно.

В связи с этим, мы определяем социокультурную практику студенческой молодежи как целеполагающую преобразовательную деятельность, в которой сохранение и преумножение общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самого субъекта. В рамках постнеклассической парадигмы социальная практика понимается как предметная, преобразующая деятельность человека, направленная на осуществление человеческих потребностей, ценностей, целей, образов, идеалов. Мир человека или мир его

культуры в горизонте практики предстает как предельно антропоцентрический потому, что движем и направляем человечески осмысленным будущим. Мир развивается за счет коллективной самоорганизации людей в области транскомуникативных отношений культура - поведение.

Социокультурная практика предстает в данном образовательном контексте как один из видов практики, который наряду с образовательной, профессиональной, производственной, досуговой и идеологической практикой занимает достойное место не только в образовательном пространстве вуза, но и в самом процессе обучения, который неминуемо переплетается с воспитанием, исторически отделенным и временно утратившим свои движущие силы.

Необходимо отметить, что по своей смысловой наполненности, понятие социокультурная программа, практика в отличие от проектной деятельности значительно шире и глубже. Социокультурная практика включает в себя проектную работу, наряду с множеством других развивающих и воспитывающих типов и видов форм, методов, средств и технологий. По своей сути она предполагает развитие у студентов чувства ответственности за свои слова, поведение, поступки и творчество не только перед лицом самого себя, но и перед социумом, культурой и всем Универсумом. Наконец, социокультурная практика воплощает глобальные воспитательные цели, связанные с консолидацией прогрессивных сил не только внутри учебного сообщества, но и далеко за его пределами, продвигая тем самым российское общество к рубежам новой интегральной эпохи.

#### Литература

1. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. Сорокин. - М., 1992.

### **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**ХОЛОХОНОВА Л. И., МОЛДАГУЛОВА Н. Е., ТАРАСОВА Ю. В.,  
САМЧИНСКАЯ Е. С.**

г. Кемерово, Кемеровский технологический институт пищевой  
промышленности

В связи с модернизацией образования в России инновационная деятельность педагогических коллективов учебных заведений различного уровня и профиля образования становится жизненно необходимой.

Школы, техникумы, вузы должны идти по пути развития, качественного преобразования и применения новых технологий. Нужны педагоги нового типа, способные оказать существенное влияние на создание условий для получения качественного образования каждым учеником, независимо от уровня его стартовых возможностей, социального положения и тому подобное.

Преподаватель современного вуза должен быть отличным специалистом в своей области знаний, активно заниматься исследовательской работой и внедрять в практику свои научные результаты, но и этого недостаточно.

Преподавание любой дисциплины – тонкое искусство, сложнейшая сфера человеческой деятельности.

Необходимо владеть всем технологическим комплексом приемов передачи знаний и организации педагогического процесса. Необходимо не только хорошо знать, что преподавать, но и делать это на высоком профессиональном уровне.

Одной из перспективных форм повышения педагогической квалификации следует считать создание творческих групп преподавателей, ориентированных на постоянное совершенствование качества образовательного процесса. Такая деятельность обеспечивает взаимопомощь, взаимоконтроль, передачу опыта, совместное решение профессиональных задач.

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности планирует организовать на базе своих химических кафедр научно-практическую творческую лабораторию «Инновационные технологии в химии». Цель – создание центра химического образования, объединяющего педагогов школ, техникумов, преподавателей вузов и бизнеса, которые ставят задачу повышения уровня химического образования благодаря эффективным педагогическим технологиям.

Одно из направлений деятельности лаборатории – организация для заинтересованных педагогов практической помощи в освоении компьютерных технологий.

Активное применение компьютерных технологий в образовательном процессе способствует построению качественно иной образовательной среды, в которой возможны:

- опора на современные информационные технологии;
- проектирование современного содержания образования;
- разработка инновационных технологий развития профессиональных компетенций;
- решение задач измерения качества обучения в инновационных условиях.

Участие преподавателей (школ, техникумов, вузов) в работе по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс и другой инновационной деятельности – это не только требование времени, но и условия роста их профессионализма.

Другим направлением может стать организация химической исследовательской лаборатории для реализации совместных исследовательских проектов школьников и студентов.

Кроме решения образовательных задач это может стать важнейшей частью общей программы по организации профориентации учащейся молодежи.

## **МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**ТОЛСТЫХ А. Г.**

г. Карасук Новосибирской обл., Карасукский педагогический колледж

В связи с переходом на новые ФГОС СПО у педагогов Карасукского педагогического колледжа возникла необходимость в объективной, дифференцированной, критериально-ориентированной оценке уровня подготовки будущих специалистов в области физической культуры. Преподавателями физической культуры разработана система оценки качества подготовки специалиста с целью определения текущего и итогового рейтинга. Ее преимущества заключаются в возможности реализации принципов личностно-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу, стимулировании самостоятельной работы разного уровня сложности и в повышении мотивации к учебе.

Основным документом, регламентирующим эту деятельность, является Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по физической культуре (далее МРС), одобренное научно-методическим советом Карасукского педагогического колледжа.

Целью внедрения МРС является, повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения, развитие мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление дисциплины.

В основные задачи МРС входят, осуществление контроля подготовки студентов средствами МРС при освоении ими основной образовательной программы, повышение стимулирующего воздействия оценки, создание более благоприятного эмоционального фона оценивания, дифференцирование оценки, корректировка критериев оценивания умений и навыков студентов по физической культуре, повышение объективности в оценивании деятельности студентов на занятиях.

МРС строится на принципах интенсификации самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, рейтингования достигнутых результатов обучения для повышения мотивации студентов к освоению предмета, а также для своевременной коррекции содержания и методики преподавания, регулярности и объективности оценки результатов работы студентов (не реже одного раза за урок), строгого соблюдения исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса, индивидуализации обучения.

Основными видами контроля являются текущий контроль, состоящий из блоков специальной подготовки и дисциплинарного блока, и итоговый контроль, состоящий из блока теории и блока контрольных нормативов.

Модуль оценки ЗУНов (далее Модуль) состоит из суммы рейтинга оценки четырех блоков, каждый из которых делится на различные части:

- теоретический блок состоит из двадцати тестовых вопросов, каждый правильный ответ соответствует одному баллу;
- специальный блок состоит из трех частей: низкий уровень развития двигательных навыков, выполнение целостного движения с техническими ошибками - соответствует 15 баллам;
- средний уровень развития двигательных навыков, выполнение упражнений с незначительными техническими ошибками – соответствует 20 баллам;
- высокий уровень развития двигательных навыков, правильное выполнение технических действий – соответствует 25 баллам;
- блок контрольных нормативов состоит из низкого (15 баллов), среднего (20 баллов) и высокого (25 баллов) уровня подготовленности;
- дисциплинарный блок предполагает использование поощрения и штрафов по рейтинговым баллам на каждом занятии. Модуль предполагает использование поощрения по рейтинговым баллам по окончании изучения дисциплины. Среднее значение контрольного

рейтинга в баллах является итоговой рейтинговой оценкой. В итоге за Модуль студент может получить следующие оценки:

- «5» («отлично») – 87-100 набранных баллов;
- «4» («хорошо») – за 73-86 набранных баллов;
- «3» (удовлетворительно) – за 60-72 набранных баллов;

По завершению Модуля преподавателем заполняется рейтинговая карта.

Включаясь в деятельность по реализации МРС оценки качества, студент имеет право на получение информации от преподавателя об изменении своего рейтинга, на допуск к изучению следующего Модуля, если студент не изучил предыдущий Модуль. Если студент не изучил Модуль по уважительной причине, то ему предоставляется возможность добора баллов. Если студент не изучил дисциплинарный модуль без уважительной причины, то ему предоставляется возможность добора баллов только с разрешения административной комиссии. Важнейшим правом студента является возможность повышения своего рейтинга на повышение своего рейтинга, то есть возможности добора баллов в течение одной недели после окончания Модуля - при недоборе минимального количества рейтинговых баллов.

При этом студент обязан, заявить преподавателю на этапе итогового контроля о желании повысить рейтинг и отчитаться по задолженностям за Модуль во время текущих консультаций или дополнительных занятий до итогового контроля. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля, при этом преподаватель должен ориентироваться на те темы дисциплины, по которым студент набрал наименьшее количество баллов. Полученные баллы вносятся в единую ведомость оценки успеваемости студентов (графа «Добор баллов»), включенную в информационную систему, и учитываются при определении рейтинговой оценки по Модулю. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее.

В обязанности преподавателя входит: «поощрение» студента, использование «штрафов», и его информирование.

В «Положении» определены следующие баллы за поощрение:

- помощь учителю (+ 2);
- подготовку и уборку спортивного инвентаря (+ 2);
- выполнение большего объема учебного задания (+ 2);
- активность в течение урока (+ 2);
- хорошую дисциплину (+ 2);
- выполнение рефератов в подготовительных группах (+ 3);

- активное посещение спортивной секции (+ 3);
- за участие в научной деятельности в области ФК и спорта (+ 5);
- за участие в соревнованиях внутри колледжа (+ 5);
- за участие в районных и областных соревнованиях (+ 7);
- за участие в международных соревнованиях (+ 9).

Существуют и штрафные баллы:

- несоответствие спортивной формы (– 2);
- за пропуск урока без уважительной причины (– 3);
- нарушение дисциплины (– 3);
- опоздание на урок (– 2);
- несоблюдение техники безопасности (– 3);
- отказ от выполнения требований преподавателя (– 3).

После окончания Модуля преподаватель выставляет суммарные баллы за текущую работу в журнале оценки знаний студентов по МРС и в единой ведомости оценки успеваемости студентов, включенной в информационную систему. Модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов согласно установленному диапазону. Для дополнительных занятий преподавателям, выделяется время в соответствии с утвержденным планом учебных занятий. Неявка на практические и теоретические занятия оценивается нулевым баллом.

Основными понятиями и терминами являются:

- добор баллов – это проверка знаний студентов, желающих отчитаться по задолженностям или повысить свой рейтинг, осуществляемая на дополнительных занятиях;
- рейтинг – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента в колледже;
- модуль оценки ЗУНов – структурированная часть учебного года, в течение которой изучается определенная дисциплина, определенная рабочим учебным планом и рабочей программой, состоящей из 4-х блоков (теоретической подготовки, специальной подготовки, блока контрольных нормативов и дисциплинарного блока);
- контрольный рейтинг - среднее значение рейтинговых баллов набранных за изучение одного модуля;
- итоговая рейтинговая оценка - это интегрированная оценка знаний студентов за все тематические модули, изучаемые в течение учебного года;
- добор баллов – это проверка знаний студентов, желающих отчитаться по задолженностям или повысить свой рейтинг, осуществляемая на дополнительных занятиях.

В процессе внедрения МРС было замечено стремление студентов повысить свой рейтинг, особенно в тех блоках, где результаты не соответствуют положительной отметке. В практике учебного процесса это выглядит следующим образом: если студент не может выполнить двигательное действие, то у него есть возможность добрать баллы в блоке теоретической подготовки, то есть объяснить это двигательное действие с методической точки зрения. Это требует определенных усилий со стороны студента.

Выявлено повышение сознательности обучения, стремление студентов активно участвовать в ходе урока.

В целом разработанная и апробируемая МРС оценки качества подготовки студентов по физической культуре является современной технологичной оценкой качества профессионального образования, создающей определенные условия для повышения уровня подготовки будущего учителя физической культуры.

## **СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**ИШУТИНА А. Ф.**

г. Карасук Новосибирской обл., Карасукский педагогический колледж

По специальному постановлению Правительства РФ 2010 год в России объявлен «Годом учителя». Это было сделано для того, чтобы привлечь внимание общества к проблемам современного российского образования. Одной из самых острых проблем современной российской школы является вопрос о сущности, целесообразности, формах и содержании воспитательной работы. Ключевой фигурой организации этого процесса в школе является педагог. Поэтому в системе подготовки специалиста в условиях педагогического колледжа особое внимание уделяется развитию его личностных качеств.

Развивающаяся личностно-ориентированная парадигма образования, рассматриваемая в работах Е. В. Бондаревской, Л. С. Турбовского, В. А. Сластенина и других педагогов, предъявляет новые требования к характеру и содержанию будущего учителя, к педагогической деятельности в пространствах современного воспитания, к уровню их профессиональной педагогической культуры в этой сфере.

Наличие в Карасукском педагогическом колледже воспитательной системы, выполняющей консолидирующую роль, дает возмож-

ность образовательному учреждению более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалиста.

Воспитательная система в педагогическом колледже является важным условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, обеспечивает процесс развития личности для реализации цели образовательного учреждения в области подготовки конкурентоспособных специалистов.

В содержании воспитания студентов ведущим является обучение, содержание которого определено Государственным образовательным стандартом, учебными планами и программами.

Вырабатываемые в процессе обучения взгляды позволяют студентам понять ценности природы и общества, высшую ценность человека, а также формировать соответствующее отношение к этим объектам и предметам обучения.

Минимум содержания блоков учебных дисциплин ГОСа имеет специфический воспитательный потенциал. Воспитательные возможности социально-экономических, общих гуманитарных, математических и общих естественнонаучных дисциплин направлены на осмысление и развитие профессиональных ценностей, ориентируют на формирование мировоззрения, систему нравственных ценностей и смыслов.

Наряду с общегуманитарной подготовкой большое значение для развития личности будущего педагога приобретают воспитательные составляющие в структуре специальной подготовки.

Воспитательным потенциалом в формировании профессиональных компетенций располагает педагогическая практика. На психолого-педагогической, летней, пробной, преддипломной практиках студенты включаются в трудовые коллективы, учатся строить деловые и личные взаимоотношения с учителями, сокурсниками, методистами-наставниками, учащимися.

Развитию познавательных и практических интересов, способностей, ценностных ориентаций и научных взглядов, а также творческой активности способствует учебно-исследовательская работа студентов, в том числе в секциях студенческого научного общества.

Воспитанию студентов служит внеурочная работа. Разнообразие её форм и система направлений позволяют успешно реализовать комплексный подход, направленный на подготовку профессионально-компетентного специалиста.

В соответствии с концепцией воспитания по формированию базовой культуры личности педагога во внеурочной деятельности приоритетным является воспитание, которое осуществляется через различные формы, например, дни знаний, открытых дверей, самоуправ-

ления, посвящение в студенты; встречи с учителями школ и воспитателями детских садов (Педагогическая гостиная); часы общения, конкурс «Выпускник года», интеллектуальный марафон, фестиваль немецкой культуры. Ежегодно проводятся беседы, диспуты, конференции, олимпиады, круглые столы, творческие фестивали, спортивные соревнования, экскурсии и т.д.

Реализации комплексного подхода, воспитанию у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, укреплению и развитию традиций колледжа содействуют участие студентов в мероприятиях и программах государственной, молодежной политики всех уровней; лекции, конференции, встречи с интересными людьми, экскурсии, концерты для жителей города, участие в митингах, посвященных Дням Победы, выводу войск из Афганистана, участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, сбор материала для организации музея истории колледжа. Музейная работа прочно адаптирована в воспитательном пространстве колледжа и способствует стимулированию интереса студентов к историческому образованию и самообразованию, содействует раскрытию творческого потенциала студентов.

Условия для формирования способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира, развития самостоятельности, креативности мышления, раскрытия творческих задатков создаются посредством участия в творческих конкурсах и фестивалях – конкурсах чтецов, выставках творчества студентов, тематических вечерах, КВН, отчетах кружков, концертах.

Спортивно-оздоровительная деятельность включает совокупность мер, направленных на усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов, популяризацию спорта. Воспитанию студентов, их оптимистическому настроению способствуют спортивные праздники, соревнования, спартакиады, веселые старты, осенний кросс.

Студенты участвуют во Всероссийской акции «Спорт против наркотиков», акциях, посвященных Международным дням отказа от курения, борьбы со СПИДом, в проведении конкурса плакатов, газет.

Основополагающей идеей трудовой деятельности является систематический, созидательный, социально значимый труд. Все аудитории закреплены за учебными группами, студенты включены в общественно полезный труд по благоустройству территории колледжа и аллеи в городском парке. Традиционным стало оказание шефской помощи ветеранам колледжа. Регулярная встреча с ними, работа на ого-

роде, уборка снега стали важными формами воспитания трудолюбия, ответственности, заботы о старших, дисциплинированности, коллективизма.

Таким образом, создание воспитательного пространства колледжа, реализация основных направлений концепции способствуют воспитанию гражданского сознания будущих педагогов, формированию у студентов мотивации к профессиональной деятельности, формированию основ культуры здоровья, повышению статуса педагога и является необходимым условием формирования специалиста.

Результатом реализации концепции воспитания колледжа является стабильно положительные результаты мониторинга уровня воспитанности студентов, благоприятного социально-психологического климата, уровня адаптированности к условиям социума, соответствие студента модели выпускника колледжа, самоопределение выпускников, что свидетельствует о социальной зрелости личности выпускников, их готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ТЕХНИКУМА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**КНЫШ И. Г.**

г. Бугуруслан Оренбургской обл., Бугурусланский  
сельскохозяйственный техникум

В Бугурусланском сельскохозяйственном техникуме процесс управления педагогическим коллективом складывается как цепь последовательных и взаимосвязанных действий. Рассмотрим подробно все функции управленческого процесса. Педагогический анализ является основой управленческой деятельности. С него начинается и заканчивается управленческий цикл.

Основное назначение педагогического анализа состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы.

Всем известно, что несвоевременно и непрофессионально проводимый анализ приводит порой к необоснованности принимаемых управленческих решений. Выход из данной ситуации мы видим во внедрении мониторинга образовательной деятельности техникума.

В своей работе мы используем диагностику по методикам В. И. Зверевой, А. К. Макаровой, П. И. Третьякова и др.

В начале учебного года или при изучении новой дисциплины проводим предварительный контроль (стартовые контрольные работы) с целью выявления знаний, умений и навыков студентов по предмету или разделу. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях предметных цикловых комиссий, определяются формы и методы работы по устранению обнаруженных пробелов в знаниях. Текущий и тематический контроль осуществляется периодически преподавателями - предметниками. Проведение административных контрольных срезов позволяет получить более полную, объективную картину об уровне обученности. Традиционным стало участие техникума в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Результаты Интернет - экзамена, полученные на основе единой технологии тестирования, позволяют судить об эффективности учебного процесса в целом.

Наконец, итоговый контроль определяет конечные результаты обучения. Конечно же, не все результаты находятся на том уровне, который бы хотелось видеть. И педагогическому коллективу техникума предстоит еще много работы. Однако анализ созданной базы данных служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития техникума по формированию личности конкурентоспособного специалиста.

Функция планирования - это принятие решения на основе данных педагогического анализа. Осуществляя комплексно-целевое планирование, мы разрабатываем перспективный план работы техникума на 4 года, в котором ставим задачи по обновлению учебно-воспитательного процесса, внедрению педагогических инноваций, развитию материально-технической базы и учебно-методического оснащения и тому подобное. В годовом плане основой являются задачи педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса с целью подготовки конкурентоспособного специалиста. Годовой план составляется на основании предложений ПЦК, зав. отделениями, администрации.

Функция организации в управлении педагогического коллектива техникума - этап создания организационных отношений, деятельность по симулированию, инициированию, распределению обязанностей, функций. Значительную роль здесь играет сплочение коллектива единомышленников, формирование корпоративной культуры. На заседаниях советов отделений, педагогического консилиума, на совещаниях

при директоре, при завуче решаются задачи перспективного годового плана.

Завершающей функцией внутритехникумовского управления является контроль. Задачами внутритехникумовского контроля видим в деятельности педагогического коллектива и администрации по установлению соответствия результатов работы техникума общегосударственным требованиям по подготовке квалифицированных специалистов.

В процессе внутритехникумовского контроля используем такие методы, как изучение УМК, рабочих программ по дисциплинам, календарно-тематических планов, проведение административных контрольных работ, изучение передового педагогического опыта и тому подобное.

Проводимые в течение учебного года смотры-конкурсы: «Преподаватель года», «Лучший заведующий кабинетом», «Классный руководитель», «Лучший ПЦК» позволяют не только объективно проконтролировать и оценить деятельность педагогов, но и оказать им методическую помощь.

В процессе реализации контролирующей функции появляется возможность выявления и распространения передового опыта педагогической и управленческой деятельности.

## **СЕТЕВАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**САВОСЬКО Т. Н.**

г. Белоярский ХМАО, Белоярский профессиональный колледж

Современный уровень состояния образования предопределяет необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей деятельности. Поэтому важно сформировать механизм адекватного и оперативного реагирования методических служб на изменения потребностей педагогов в соответствии с направлениями развития образования. Методическими службами реализуются принципы непрерывности, индивидуализации, дифференциации в работе с педагогами. В то же время в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» определяется необходимость реорганизации методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга. Решить эту задачу - значит

привести действующую методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания образования.

На современном этапе методическую службу характеризует некоторая инерционность в определении ее целей, ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера, отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии человеческих ресурсов образовательного учреждения, обретении ими институциональных преимуществ; невысокий инновационный потенциал системы методической работы; приверженность к линейно-функциональной организационной структуре управления, что существенно затрудняет адаптацию системы методической работы к изменениям в макро- и микросреде. В условиях современного педагогического инновационного движения назрела необходимость в разработке инновационной сетевой модели методической службы, направленной на комплексное обеспечение процесса непрерывного педагогического образования.

Создание единой сетевой модели методической службы обеспечит непрерывность профессионального образования педагогов, а образовательное учреждение переведёт в режим развития, что является на сегодня одним из обязательных требований к работе инновационного образовательного учреждения.

При сетевой организации методическая работа осуществляется за счёт целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов

Сетевая организация методической работы – это:

- установка на преодоление закрытости учреждений;
- взаимодействие образовательных учреждений и методических структур на принципах социального партнёрства;
- выстраивание прочных и эффективных связей между профессиональными командами (инициативные группы, опорные школы, методические центры на базе образовательных учреждений и другие);
- действие групп взаимовлияния;
- свободная связанность партнёрств;
- возможность достижения общих целей через активное включение в принятие решений;
- среда, в которой могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т. д.)

Вследствие этого одним из принципов сетевой организации становится принцип сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Основными элементами механизма сетевого взаимодействия можно считать информационный обмен (можно и дистанционный), сетевую экспертизу, программы дистанционного повышения квалификации и открытый характер предъявления своей деятельности. К методическим задачам сетевой организации методической службы относятся:

- создание благоприятных условий для развития кадров, повышения потенциала образовательных учреждений за счёт разработки и реализации программ их поддержки и гибко, динамично реагируя на их запросы и потребности;

- обеспечение полноты действий, необходимых для достижения поставленных целей, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;

- реализация дифференцированного подхода к работе с преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Функционирование сетевой организации возможно при условиях:

- нормативно-правовой базы, регулирующей её деятельность;
- единой информационной сети (через Интернет или строительство собственной локальной сети);

- общего каталога библиотечных фондов, доступного для всех субъектов сетевой организации (возможна компьютерная версия);

- справочного аппарата на учебно-методическую, психолого-педагогическую и методическую литературу;

- сетевой модели повышения профессиональной компетентности работников (проектировочные семинары, курсы, дистанционные консультации).

В деятельности сайта методической службы могут участвовать не только специалисты методической службы, но и представители других заинтересованных учреждений системы повышения квалификации работников образования. Проведение совместных виртуальных мероприятий, участие в консультациях, размещение объявлений о курсах и прочих услугах по повышению квалификации, анонсы новых учебных

и методических пособий и программных продуктов для сферы образования и многое другое – вот поле для формирования интереса.

Трудностями формирования сетевой организации являются следующие:

1. Отсутствие мотивации педагогических кадров к участию в незнакомой для них деятельности (консерватизм, старение кадров).
2. Низкое качество Интернет-услуг на территории района.
3. Недостаток ресурсов для осуществления образовательного процесса, в том числе и финансовых.

Тем не менее, предполагаем, что в результате сетевого взаимодействия возрастёт качество образовательной деятельности, что может быть оценено через следующие индикаторы результативности и эффективности:

1. Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников колледжа по всем аттестационным категориям.
2. Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.
3. Рост численности педагогов, владеющих ПК.
4. Рост численности педагогов принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах.
5. Рост численности педагогов принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства.
6. Процентный уровень участия (очного, заочного) педагогов и руководителей в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и тому подобное международного, федерального, регионального, муниципального уровня.
7. Рост количества публикаций педагогов и руководителей.
8. Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов.
9. Рост количества профессиональных объединений педагогов, работающих над проблемами инновационной деятельности.
10. Процентная численность педагогов применяющих информационные технологии в образовательном процессе.
11. Рост количества студентов, победивших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня.

Разумеется, разворачивая развитие сетевого взаимодействия, необходимо вести мониторинг эффективности с точки зрения достижения поставленных задач. С учётом результатов мониторинга возможны уточнения последующих шагов.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

СУЛИМА В. В.

г. Иркутск, Профессиональное училище № 2

Важной проблемой сегодня является качество образования и необходимость постоянно поддерживать и поднимать уровень конкурентоспособности в сфере образования, как среди образовательных учреждений, так и среди преподавателей, как субъекта профессиональной деятельности, стимулируя тем самым к самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Это заставляет руководителей в сфере образования осваивать современные инструменты управления, позволяющие совершенствовать качество образовательных процессов. Повышение качества научно-методической работы учителя это не только процесс накопления знаний, но и прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий, направленных на повышение качества обучения. Поэтому задача современного руководителя методической службой образовательного учреждения – перевести педагогов в зону повышенной мотивации. Ведь если преподаватель осознает свою миссию, – начинается самоопределение, самовыражение, самореализация и саморазвитие.

В ОГОУ НПО ПУ № 2 была применена система рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателей по 5 методическим комиссиям (МК). Рассмотрим, в частности, процессы оценивания и результаты по членам методической комиссии естественно – научного цикла (ЕНЦ). Цель деятельности: стимулировать преподавателей к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем.

Задачи деятельности:

- Мониторинг динамики изменений достижений преподавателей.
- Сравнение результатов с результатами коллег.
- Формирование базы данных педагогов в форме портфолио.

Содержание деятельности:

- Проведение диагностики деятельности педагогов МК преподавателей ЕНЦ в течение всего года.
- Подсчет рейтинга по итогам учебного года.

Методика расчета рейтинга научно-методической работы педагога.

Расчет проводился по двум методам рейтинговой оценки: метод суммы мест и метод расстояний. Метод суммы мест основан на конструировании количественных характеристик для критериев. Объекты

сравниваются по характеристикам с присвоением мест. По каждому объекту места суммируются, объект ранжируется в порядке возрастания суммы мест. В состав МК преподавателей ЕНЦ входит 5 человек. Это преподаватели естественно – научного цикла: математики, физики, химии, биологии, географии. Результативность учебно – методической работы преподавателей МК ЕНЦ представлена в таблице № 1. При анализе методом суммы мест рассматривалась учебно – методическая работа 5 членов МК преподавателей ЕНЦ профессионального училища № 2 г. Иркутска по 16 характеристикам. Этот метод основан на конструировании количественных характеристик для критериев, основой которым послужила методическая работа и деятельность преподавателей естественно - научного цикла за 2009 – 2010 учебный год. Преподаватели сравнивались по своей работе за год и между ними по каждой характеристике расставлялись места. По каждому преподавателю места суммировались и расставлялись места в порядке возрастания суммы мест. В итоге, у кого сумма мест оказалась наименьшей, поработал продуктивнее за год, охватил большее число характеристик, предлагаемых для сравнения, активнее участвовал в каких-либо мероприятиях по России, области, внутри училища. Таким образом, места распределились по количеству от наименьшего к большему: I – Сулима В. В., преподаватель физики; II – Прокопишина Е. В., преподаватель физики; III – Петрова Э. П., преподаватель математики; IV – Воробьева С. М., преподаватель химии, биологии, географии; V – Якубовская Т. Р., преподаватель математики.

Метод расстояний основан на измерении удаленности объекта анализа от эталона, он считается наиболее объективным.

$$\sqrt{\sum_{\tau}^{\infty} \left(1 - \frac{X_{\tau t}}{X_{эт t}}\right)}$$

$X_{эт}$  - это эталонное значение – го параметра,  $X$  – это значение параметра по объекту. За эталонные данные берутся самые лучшие показатели и все остальные сравниваются с ним. Чем ближе к нулю, тем в рейтинге выше и ближе к эталону. Эталон создается искусственно в зависимости от характеристики, по которой и осуществляется сравнение.

По каждой характеристике проводятся сопоставления (таблица № 1 эталонные значения (лучшие результаты) выделены жирным черным цветом). Анализ методом расстояний проводился по 14 характеристикам. По соотношению с ними были проведены расчеты показателей. По итогам расчетов расставлены места. Рейтинг преподавателей МК ЕНЦ расположился следующим образом: I – Сулима В. В., преподаватель физики; II – Прокопишина Е. В., преподаватель физики; III – Воробьева С. М., преподаватель химии; IV – Якубовская Т. Р., преподаватель математики; V - Петрова Э. П. – преподаватель математики.

Рейтинг научно-методической работы педагога по каждой методической комиссии рассчитывается по итогам года и председателями МК сдается в форме отчета заместителю директора по УМР. Итоговый рейтинг определяется по окончании учебного года путем суммирования всех баллов за год по всем членам МК. Данные заносятся в сводную таблицу, строится диаграмма, и анализируются результаты для дальнейшего планирования и развития профессионализма преподавателей ОГОУ НПО ПУ № 2.

Таким образом, разработанная рейтинговая оценка научно-методической работы преподавателя дает возможность объективно подходить к профессиональному росту педагога. Введение рейтинговой оценки позволило административной команде сделать правильный выбор преподавателей на получение заслуженных наград и премий, учитывая и то, что в Иркутской области в этом году отмечается 285 лет системе образования и 70-летие системы профтехобразования. В этом году методическая служба профессионального училища № 2 была отмечена и на областном уровне дипломами Министерства образования Иркутской области, та как заняла первые места в номинациях «Педагогический портфолио» и «Экспериментальная лаборатория».

В заключении хочется отметить отличительные признаки современного преподавателя: гуманный, дипломатичный, уверенно следующий четким морально-этическим принципам, лично заинтересованный в результатах своей деятельности, умеющий образцово работать в коллективе и транслирующий свой уникальный профессиональный опыт. Рейтинг научно-методической работы в образовательном учреждении стимулирует преподавателей именно к этому.

Таблица № 1

Анализ работы МК ЕНЦ за 2009 – 2010 учебный год, методом суммы мест

Характеристика	Воробьева С. М.		Прокопишина Е. В.		Петрова Э. П.		Сулима В. В.		Якубовская Г. Р.	
	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место	Значение	Место
Разряд (квалификация)	12 (2)	4	13 (1)	3	14 (выс)	1,5	14 (выс)	1,5	12 (2)	4
Нагрузка (головая)	1054	5	990	4	787	1	924	3	797	2
Прохождение повыш. квалиф. за последние 3 года (кол-во)	0	3	2	1	0	3	1	2	1	2
Стаж работы в ПУ № 2	13	2	10	4	38	1	11	3	3	5
Возраст	35	2	32	2,5	60	1	32	2,5	25	3
Доклады на педсовете	0	2	1	1	0	2	0	2	0	2
Участие в областных семинарах	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2
Участие в НИК	1	2	2	1	0	3	2	1	1	2
Участие в ИМС	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3
Открытые уроки	Да	1	Да	1	Нет	2	Да	1	Да	1
Проведение предметной недели	Да	1	Да	1	Нет	2	Да	1	Нет	2
Участие в областных, городских, олимпиадах, конкурсах	Нет	2	Да	1	Нет	2	Да	1	Нет	2
Внутриучилищный конкурс «Учитель года 2010» (баллы)	0	4	35,6	2	0	4	36,26	1	24,1	3
Внеклассные мероприятия к 65-летию Победы в ВОВ	Нет	2	Да	1	Нет	2	Да	1	Нет	2
Публикации	1	2,5	4	1	0	4	3	2	1	2,5
Метод. разработки (кол-во)	2	1	0	2,5	0	2,5	1	1,5	1	1,5
Общая сумма мест, результат	IV	37,5	II	29	III	36	I	25,5	V	39

## Анализ работы МК ЕНЦ за 2009 – 2010 учебный год, методом расстояний

Характеристика	Воробьева С. М.	Прокопишина Е. В.	Петрова Э. П.	Сулима В. В.	Якубовская Т. Р.
	Значение	Значение	Значение	Значение	Значение
Разряд (квалификация)	12 (2)	13 (1)	14 (выс)	14 (выс)	12 (2)
Нагрузка (головая)	1054	990	787	924	797
Стаж работы в ПУ № 2	13	10	38	11	3
Возраст	35	32	60	32	25
Участие в областных семинарах	Да	Да	Нет	Да	Нет
Участие в НПК (всероссийские, областные)	Нет	Да	Нет	Да	Нет
Участие в ИМС	1	2	1	3	1
Открытые уроки	Да	Да	Нет	Да	Да
Проведение предметной недели	Да	Да	Нет	Да	Нет
Участие в областных, городских, олимпиадах, конкурсах	Нет	Да	Нет	Да	Нет
Внутриучилищный конкурс «Учитель года 2010» (набранные баллы)	Нет	35,6	Нет	36,26	24,1
Внеклассные мероприятия к 65-летию Победы в ВОВ	Нет	Да	Нет	Да	Нет
Публикации	1	4	Нет	3	1
Методическая разработка (кол-во)	2	Нет	Нет	1	1
Итого метода расстояний	2,28	1,307	3,15	0,92	2,69

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ  
У МОЛОДЕЖИ КАК ИНДИКАТОРА УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ****МАРКОВА Н. Г.**г. Нижнекамск Респ. Татарстан, Нижнекамский муниципальный  
институт

Образовательная политика России направлена на подготовку нового поколения молодежи, отличающихся активной гражданской позицией, способных жить и трудиться в новых социально-экономических и политических условиях. Национальная доктрина образования РФ в качестве одной из основных задач ставит подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Выпускники вузов – это основа прогресса общества. Модернизация российской системы профессионального образования при подготовке высококвалифицированного специалиста главный аспект направляет на проблему качества образования, совершенствование технологии преподавания дисциплин, оптимизацию содержания образовательного процесса на всех этапах подготовки специалистов.

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у подрастающих поколений способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и в свои профессиональные способности влиять на это будущее. Современная ситуация как в России, так и в целом мире, процесс глобализации требует от человека культуры понимания. На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает формирование конфликто-

устойчивости как индикативного ценного качества личности, которое играет важную роль, как в межличностных, так и в межнациональных отношениях. Изучение проблемы показывает, что конфликтоустойчивая личность характеризуется конструктивным урегулированием отношений и умением сдерживать противоречия в проблемной ситуации. Поэтому конфликтоустойчивость является важным качеством решения непростых вопросов. Конфликтоустойчивая личность обладает способностью профессионально подойти к решению проблемных вопросов и умело оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия.

Все изменения в социальной жизни общества предъявляют новые требования, как к выпускнику общеобразовательной школы, так и вуза. Молодежь должна не только овладеть современной системой знаний, но и успешно адаптироваться к постоянно меняющимся социальным условиям. Процесс социализации сопровождается включением индивида в новые социальные отношения, усвоением индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В значительной мере осложнил процесс социализации и привел к резкому изменению ценностных ориентаций переход к рыночной экономике. При этом меняются не только социально значимые ценности, но и механизмы их освоения. Успешной социализации способствует образовательное пространство, содержащее необходимые средства, методы, приемы, условия и т.д., где молодые люди осознают и вбирают все духовные ценности. Социальное становление молодежи – процесс исключительно сложный, многофакторный.

Определение социализации, данное Н. М. Таланчуком, выводит на понимание процесса социального становления как формирования ориентированной основы поведения и деятельности личности, отраженной в сформированной под воздействием социальных факторов и педагогического регулирования «личностной композиции социальных отношений».

Опыт взаимодействия с молодежью показывает, что современной молодежи надо помочь научиться гармонично жить в человеческом обществе и быть Человеком. Чем успешнее социализируется молодежь, тем гармоничнее она будет взаимодействовать с социальным поликультурным окружением. Именно, конфликтоустойчивость поможет молодым людям эффективно взаимодействовать, строить отношения, принимать разумные решения в непростых ситуациях и при этом оставаться Человеком. Общение является важным фактором социальной и психологической детерминации поведения каждого человека, поэтому содержание социализации влияет на конструктивность

и бесконфликтность межнационального общения. И чем активнее, содержательнее социализация молодежи, тем молодежь становится более жизнеспособной личностью, умеющей выживать и развиваться в поликультурном обществе. Поэтому оптимальное общение можно рассматривать как специфическую форму социальной активности. В процессе общения человек всегда стремится, как определенным образом воздействовать на своего партнера, так и влиять, и взаимодействовать с ним.

Система работы по формированию у молодежи культуры понимания, устойчивости, толерантности показала, что такая личность строит свои конструктивные отношения с наибольшим пониманием, сдержанностью, конфликтоустойчивостью. «Толерантность – это хрупкая, ненадежная, но абсолютно необходимая конструкция в человеческих, конфессиональных, социальных, государственных отношениях» (В. С. Библер). Толерантность является ведущей характеристикой уровня развития культуры индивида и общества в целом, при этом толерантность отождествляется с умением человека жить в гармонии, как с собой, так и с миром людей.

Социализация личности осуществляется как в условиях стихийного взаимодействия с окружающим миром, так и в результате целенаправленного воздействия, где происходит формирование конфликтоустойчивой способности, которая может быть использована в различных проблемных ситуациях. Устойчивость характеризуется последовательностью действий личности, предсказуемостью ее поведения и все это проявляется в способности к самоуправлению. Конфликтоустойчивость личности позволяет ей активно проявлять себя в конфликтных ситуациях и профессионально разрешать противоречия, решение которых, конечно, зависит от уровня культуры, образования, ценностей и способности к саморегулированию и самоуправлению. Конфликтоустойчивая личность обладает способностью профессионально подойти к решению проблемных вопросов и умело оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия. Поэтому конфликтоустойчивость должна стать необходимым качеством современного специалиста в любой области.

Задачей образовательных учреждений является подготовка молодежи к жизни в постоянно обновляющемся обществе. Высшая школа должна готовить как высококвалифицированных специалистов, так и культурных, интеллектуально развитых, духовно богатых людей, способных искать и находить пути их решения; обладающих эмоциональной стабильностью, самостоятельностью, ответственностью, уверенностью в себе; гибкостью и критичностью мышления. Конфликто-

устойчивая личность характеризуется синтонным поведением. Синтонное поведение способствует созданию атмосферы доброжелательности и поиска в партнере хороших качеств – это стремление к положительным изменениям и установление сотрудничества. Креативность помогает молодым людям находить оптимальные варианты решения непростых вопросов. Конфликтоустойчивая личность способна выстраивать стратегию, профессионально и асертивно взаимодействовать с людьми, принимать конструктивные решения в непростых противоречивых ситуациях, управлять своим состоянием, а главное, строить коммуникативный процесс и разрешать назревающие конфликты и при этом оставаться Человеком.

Практика показывает, что конфликтоустойчивая личность характеризуется умением сдерживать противоречия в проблемной ситуации и конструктивным урегулированием отношений. Поэтому конфликтоустойчивость является важным качеством личности при решении непростых вопросов в сложных ситуациях.

Молодежь и общество находятся в постоянной тесной взаимосвязи. Сегодняшние молодые люди, обучаясь и набираясь жизненного опыта, завтра становятся активной созидающей силой, передавая свой жизненный опыт новым поколениям. Поэтому молодые люди являются самым ценным достоянием любого общества. С молодежью связано будущее каждой страны, всего мирового сообщества в целом. Молодежь является особой группой, воспроизводящей в своих функциях и социальной роли единство позитивного опыта и негативных тенденций в общественном развитии. С одной стороны, она в большей мере ориентирована на социальный прогресс, с другой, адаптируясь к условиям рынка, жесткого социального, профессионального и интеллектуального отбора, наиболее остро чувствует все издержки трансформации общественных отношений.

Важные показатели качества образования – подготовка студентов, способных жить осмысленно и продуктивно действовать в этом динамичном прогрессирующем мире. Важно создать предпосылки, стимулирующие интеллектуальное, моральное, эмоциональное, физическое развитие студентов таким образом, чтобы они смогли у себя закрепить умение конструктивного общения, взаимодействия и сотрудничества.

«Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как потенциального члена общества, к которому он принадлежит» (А. В. Мудрик). Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также

саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит.

Развитие многогранной и целостной личности студента было и остается главной целью высшего образования. Время требует, чтобы высшее образование выпускало компетентных специалистов, способных преуспевать в современном мире, быть конкурентоспособным на рынке труда, так как рынок труда требует не только многообразия, но и специалистов, умеющих строить межличностные отношения, что позволяет им эффективно разрешать любые спорные вопросы и продуктивно работать с людьми.

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ СТУДЕНТОВ СПО**

**СТАРИКОВА Л. Н.**

г. Пермь, Пермский институт (филиал) Российского государственного  
торгово-экономического университета

Профориентация студенческой молодежи рассматриваются нами как часть процесса ее интеграции в социально-профессиональную структуру общества. Этот процесс происходит на этапе вторичной социализации и связан, с одной стороны, с ценностным выбором молодым человеком общих вариантов своего профессионального развития (выбор сферы и характера деятельности), а с другой – с усвоением им новых социальных ролей, определенных рамками конкретной профессии.

Информация, положенная в основу этой статьи была получена различными методами и разнородна по своему содержанию. В качестве основного источника информации являются данные социологического опроса, проведенного автором среди студентов-выпускников образовательного учреждения – Пермского государственного профессионально-педагогического колледжа (ПГППК).

Профиль анализируемого образовательного учреждения определяет особенности гендерной структуры учащихся. Поскольку среди студентов колледжа преобладают девушки, в выборке они также составляют доминирующую группу (более 76 %).

Влияние фактора пола проявляется в структуре мотивации при поступлении в колледж. Помимо закономерных отличий между девушками и юношами в отношении выбора позиции «чтобы не служить в армии», необходимо отметить гораздо большую выраженность

в женской группе образовательных ценностей: позицию «стать образованным специалистом» указали 78 % девушек и 56 % юношей.

Собранные данные не выявили значимого влияния гендерного фактора на процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов колледжа. Структуры распределений ответов респондентов – представителей различного пола – относительно планов после окончания колледжа, удовлетворенности обучением, отношения к учебе и будущей специальности являются очень схожими, что указывает на отсутствие различий между группами. Исключение составляет лишь показатель успеваемости. Суммарная доля девушек, имеющих высокую успеваемость (оценки «отлично», «хорошо и отлично»), составила 40 %, юношей – всего 15 %. Среди юношей «троечником» является каждый пятый, а среди девушек таких всего 6 %.

Изучение социального состава студентов с точки зрения уровня урбанизации поселений, в которых они завершили процесс обучения в школе, позволяет выяснить, какой части молодых людей удастся изменить свой социальный статус посредством получения среднего профессионального образования в колледже. Оказалось, в подавляющем большинстве случаев студентами колледжа становятся жители Пермского края. Почти половину (44 %) составляют жители г. Перми, 16 % – жители других городов региона, примерно треть – выходцы из сельских районов края. Представители других регионов в выборке представлены незначительно (менее 4 %), поэтому из дальнейшего анализа они были исключены.

Анализ данных показал, что так же, как и пол, тип поселения слабо дифференцирует студентов по показателям профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Несмотря на наличие разного «социального багажа», студенты – жители г. Перми, других городов и сельских районов края практически не имеют значимых различий в планах на будущее, отношении к учебе, успеваемости, удовлетворенности обучением. Исключение составляет лишь отношение к специальности. У жителей сельских районов удовлетворенность профессиональным выбором ниже, чем у представителей других типов поселений. Об этом свидетельствуют значения индекса отношения к специальности. Среди студентов, окончивших школу в сельской местности, он составил 0,38, тогда как у жителей Перми и других городов края – 0,55 и 0,53 соответственно.

Можно предположить, что данная ситуация связана с тем, что для выходцев из сельской местности обучение в колледже в большей степени связано с потребностью в обретении желаемого социального статуса городского жителя, социальной мобильности, чем с подготовкой к про-

фессиональной деятельности. В пользу этого предположения говорит тот факт, что работать по специальности в этой группе хотят всего 17 %, тогда как более половины (59 %) планируют остаться в Перми.

В нашем исследовании для анализа влияния социального положения семьи на процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения мы использовали уровень образования и социально-профессиональный статус родителей.

Основную группу составляют респонденты, чьи родители имеют среднее специальное образование (52 % – у отцов и 58 % – у матерей). Этот факт указывает на присутствие влияния семьи на выбор типа образовательного учреждения. На наличие более высокого образовательного статуса родителей указали 17 и 26 % респондентов соответственно. Оставшаяся часть опрошенных отметила отсутствие профессионального образования у их родителей. Общее среднее образование имеют 14 % отцов и 11 % матерей участников опроса, неполное среднее – 9 % и 3 % соответственно.

При анализе корреляций образовательного статуса семей студентов, а также индикаторов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения оказалось, что типы жизненных ориентаций зависят от образовательного статуса семьи у тех обучающихся, кто решил поступить в вуз. Существенно ниже показатель влияния образовательного статуса семьи на тип жизненных ориентаций (студенты, которые планируют работать по специальности). Самый низкий показатель в этой взаимосвязи между образовательным статусом семьи и типом жизненных ориентаций – «искать место, где больше платят».

Образовательный статус семей определяет лишь некоторые различия между группами в отношении к учебе. Наблюдается следующая тенденция: чем выше образовательный статус семьи, тем более прилежное отношение студента к учебе. По всей видимости, этот факт можно интерпретировать как результат влияния высокого статуса образовательных ценностей в семьях с высоким уровнем образования родителей, вследствие чего, у обучающихся формируется «привычка учиться».

С точки зрения социально-профессионального статуса относительное большинство составляют респонденты, чьи родители являются квалифицированными рабочими. На это указали 35 % опрошенных в графе «отец» и 25 % – в графе «мать». Кроме этого, в структуре выделяются две группы респондентов, чьи матери являются специалистами и служащими (по 15 %). По остальным категориям данные распределились приблизительно пропорционально.

Основная часть респондентов (свыше 60 %) указала, что их родители трудятся на государственных предприятиях. Следующая по численности группа, характеризующая место работы матерей респондентов как негосударственное предприятие (более 30 %) (у отцов – 25 %).

Таким образом, проведенный анализ показал, что, как и в случае с уровнем образования, социально-профессиональный статус родителей, место их работы не оказывают существенного влияния на процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов колледжа.

#### Литература

1. Стегний, В. Н. Изменение в социальном статусе молодежи современного общества [Текст] / В. Н. Стегний // Молодежь XXI века: трансформация российского общества и молодежная политика: матер. город. молодеж. науч.-практ. конф. Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2002. – С. 105.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА НА ЭТАПЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

**ЧЕБОТАРЕВА С. В.**

г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

Современные тенденции гуманизации образования связаны с возрастанием приоритета личности студента. Главной целью профессионального обучения становится не только обучение, но и в первую очередь, формирование и развитие профессиональных способностей и качеств личности специалиста. ВУЗ – не просто место, где происходит овладение профессией, но главным образом, среда личностного развития и профессионального самоопределения будущего специалиста.

К сожалению исследователи констатируют, что продолжают работу по специальности после окончания обучения в ВУЗе менее 50 % выпускников. И причина этого не только в трудностях трудоустройства и сложной экономической ситуации в стране, а часто в разочаровании, потере интереса к получаемой профессии, когда студент делает вывод, что выбранная им профессия ему не подходит, или сам студент не удовлетворяет требованиям профессии, студент не связывает свое

будущее с самореализацией в данной профессии. Причина подобного отношения кроется в отсутствии в вузе такой подготовки специалиста, при которой актуализируется процесс личностного самоопределения и прослеживается взаимосвязь с профессиональной самореализацией в дальнейшем. (Р. В. Габдреев, В. Э. Чудновский, Е. В. Мартынова), поскольку подавляющее количество учебного времени отводится на освоение специальных дисциплин, делается акцент на когнитивном компоненте личности студента и мало затрагивается эмоциональный и ценностно-смысловой компонент.

Одной из приоритетных задач ВУЗа становится организация личностной и профессиональной подготовки студентов, психолого-педагогическое сопровождение личности студента в процессе профессионального обучения с целью формирования ценностно-смыслового отношения к себе как к личности и к выбранной профессии. (Л. М. Митина)

Эта проблема может решаться оказанием психологической помощи студентам в личностном росте, становлении их профессионального и личностного самоопределения. Психологическая поддержка необходима студентам в процессе профессионального выбора, становления и осмысления ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности, в становлении их профессиональной идентичности, самоосознания себя как будущего специалиста.

Актуальность психологической помощи студентам обусловлена еще рядом факторов. Часто причина затруднений профессионального самоопределения и развития студента в период его обучения в ВУЗе кроется в неадекватном (неправильном, необдуманном) профессиональном выборе, сделанном вследствие недостаточной профориентационной помощи старшекласснику в период его обучения в школе.

Многие исследователи констатируют тот факт, что школьная психологическая служба в плане профориентационной деятельности не достаточно активна. Хотя уже более 8 лет начался эксперимент по введению профильного обучения на старшей школьной ступени и предпрофильной подготовки школьников, далеко не во всех школах полноценно осуществляется качественная профориентационная помощь выпускникам, зачастую она носит не систематический, а фрагментарный, отрывочный характер.

По проведенным нами опросам первокурсников, поступивших в 2008-2009 гг. в ННГАСУ, 75 % не получили достаточной профориентационной помощи во время обучения в школе, по словам 50 % учащихся в их школе вообще не проводилась профориентационная работа. Необходимость профориентационной работы признали 88 % сту-

дентов-первокурсников, 80 % отметили, что более полное знание своих склонностей, способностей, профессиональной направленности личности облегчило бы им проблему профессионального выбора. 40 % первокурсников при выборе профессии (места обучения) ориентировались на внешние критерии (престиж, советы родителей, высокооплачиваемость профессии и т.д.), а не внутренние факторы (собственные склонности, способности, профессиональную направленность). Таким образом наши данные свидетельствуют о том, что практически 75 % поступивших в ВУЗ студентов-первокурсников не получили качественной профориентационной психологической помощи в школе, что вызвало значительные трудности в их выборе профессии. Отсутствие четких представлений о выбранной профессии (специальности), отсутствие представлений о своих склонностях, способностях, профессиональной направленности личности, а иногда и полная профессиональная непригодность (отсутствие профессионально важных способностей и качеств личности) могут спровоцировать значительные сложности у студента в процессе его профессионального обучения и развития как профессионала. К ним можно отнести и низкую академическую успеваемость, и разочарование в получаемой профессии, апатию и депрессивные состояния, связанные с потерей интереса к учению, к получению профессионального образования, что может приводить к кризису профессионального становления. Учеба для такого студента превращается из увлекательного процесса познания нового и накопления профессионального опыта в тяжкую обузу, мучение, нудную войну с преподавателями, которая не всегда заканчивается в пользу студента.

Во избежание столь негативных последствий, в целях их предупреждения необходимо осуществление профориентационной психологической работы с абитуриентами непосредственно перед поступлением их в ВУЗ. Получив качественную психологическую помощь, абитуриент может облегчить процесс своего профессионального самоопределения, и, став студентом, избежать многих трудностей и разочарований. В условиях недостаточной профориентационной деятельности школьных психологов, обеспечение абитуриентов качественной профориентационной психологической помощью частично может взять на себя психологическая служба ВУЗа.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что психологическое сопровождение профессионального самоопределения (развития) специалиста в процессе его профессиональной подготовки (обучения в ВУЗе), может осуществляться в нескольких направлениях:

1. «На входе» – профориентационные индивидуальные и групповые консультации с абитуриентами и их родителями по вопросам, связанным с выбором специальности обучения; профессиональное просвещение в области содержания основных учебных специальностей ВУЗа и требований, предъявляемым ими к личности абитуриента и т.д.

2. «В процессе обучения» – в период профессиональной подготовки:

– включение в учебный процесс специально разработанных психологических спецкурсов в целях оптимизации процесса профессионального становления студентов, таких как «Основы профессионального самоопределения и профессионального развития специалиста», «Психология карьеры»;

– включение в учебный процесс психологических тренингов, направленных на развитие профессионально важных компетенций будущих специалистов: «Развитие коммуникативной компетентности», «Развитие конкурентоспособности», «Развитие креативности», «Самоменеджмент», «Развитие уверенности в себе», «Тренинг управленческой компетентности», «Тренинг личностного роста», «Таймменеджмент» и т.д.;

– индивидуальные и групповые психологические консультации студентов по проблемам выбора специализации, построения индивидуальной образовательной траектории и личной профессиональной перспективы, самопознания и самореализации в профессии;

– мониторинг процесса становления профессионального самоопределения студентов, адекватности их профессиональных и личностных выборов.

3. «На выходе» – при окончании университета – индивидуальные консультации выпускников ВУЗа по проблемам трудоустройства, построения личного профессионального плана, планирования карьеры и т.д.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения специалиста на этапе его профессиональной подготовки в ВУЗе должно строиться на основе принципов непрерывности, последовательности и системности, научности, сознательности и активности, связи теории с практикой, принципов развития и саморазвития и обучения на рефлексивной основе.

Намеченные пути реализации психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов на этапе их профессионального обучения в ВУЗе позволят, на наш взгляд, повысить качество профессионального образования и избежать многих проблем и трудностей профессионального развития будущих специалистов.

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ПОДГОТОВКА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ»**

**ДЖАБАСОВА Н. В.**

г. Белоярский ХМАО, Белоярский профессиональный колледж

Быстрое развитие новых информационных технологий изменило деятельность человека практически во всех областях, открыв новые возможности в экономической, социальной и культурной сферах. Эти изменения в деятельности людей не могли не повлиять на образовательную сферу с точки зрения содержания задач образования.

Современное профессиональное образование ориентировано на подготовку компетентного, мобильного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста. В связи с этим приоритетом в содержании образования является формирование у будущего специалиста профессиональных компетенций, предполагающих не только наличие знаний, но и умение их представить.

Новые информационные технологии открывают широкий спектр возможностей презентации своей деятельности.

Анализ презентаций, используемых студентами при защите дипломных и курсовых работ, показал, что далеко не каждый студент может грамотно подготовить мультимедийное сопровождение доклада, представить основные идеи работы на экране.

Возникло противоречие между необходимостью подготовки презентации и недостаточно развитыми умениями ее подготовить. Решение противоречия нашло свое отражение в содержании разработанного нами факультативного курса «Подготовка эффективной презентации».

В основе содержания факультатива лежит использование проектно-модульных технологий, на которых выстраиваются и стандарты нового поколения. Далее предложено описание модуля «Подготовить и использовать компьютерную презентацию доклада» (Таблица 1).

Таблица 1

Спецификация модуля  
«Подготовить и использовать компьютерную презентацию доклада»

Название модуля: подготовка и презентация доклада			
Задача модуля: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь разрабатывать и использовать компьютерные презентации для иллюстрирования доклада			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Определять цель презентации	Уметь выделить главное в тексте. Выбирать форму подачи информации. Находить в тексте информацию для иллюстрирования	Знать основы анализа текста. Формы и способы подачи информации	Информационные материалы для доклада, компьютерное оборудование программное обеспечение для создания программной презентации
Подобрать материал для презентации	Искать информацию в Интернете Сканировать документы Выбрать и проанализировать материал для построения таблиц, схем, диаграмм.	Знать правила поиска информации в сети Интернет. Знать приёмы сканирования документов. Знать правила построения диаграмм в текстовом и табличном процессорах	
Обрабатывать материал для презентации	Обрабатывать различные виды информации для презентаций	Знать приёмы работы с текстовой, числовой, графической информацией, работы со звуком и видео	
Разрабатывать структуры презентации	Анализировать, систематизировать и структурировать информацию. Разрабатывать сценарий презентации	Знать основные методы анализа информации, правила структурирования информации и приёмы разработки сценария презентации	
Создавать презентацию	Подавать информацию различными способами. Создавать компьютерную презентацию с использованием кон-	Знать способы подачи информации. Знать приёмы создания компьютерной презентации в соответствующем про-	

	кретного программного продукта.	граммном продукте	
Демонстрировать презентацию	Демонстрировать компьютерную презентацию для иллюстрирования доклада. Уметь работать с мультимедийным оборудованием. Соблюдать правила проведения демонстрации.	Знать приёмы демонстрации презентации с использованием соответствующего программного продукта. Знать назначение мультимедийного оборудования. Правила поведения при демонстрации презентации	

Содержание модуля.

Подготовить и использовать компьютерную презентацию доклада.

Задача: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь разрабатывать и использовать компьютерные презентации для иллюстрирования доклада.

Содержание: Уметь выделить главное в тексте. Выбирать форму подачи информации. Находить в тексте информацию для иллюстрирования. Искать информацию в Интернете. Сканировать документы. Выбрать и проанализировать материал для построения таблиц, схем, диаграмм. Обращать различные виды информации для презентаций на компьютере. Анализировать, систематизировать и структурировать информацию. Разрабатывать сценарий презентации. Подавать информацию различными способами. Создавать компьютерную презентацию с использованием конкретного программного продукта. Демонстрировать компьютерную презентацию для иллюстрирования доклада. Уметь работать с мультимедийным оборудованием. Соблюдать правила проведения демонстрации.

Требования к знаниям: Владение компьютерными технологиями на уровне школьной программы «Информатика».

Продолжительность: 36 часов.

Замечания: Количество часов может быть увеличено, если студент не владеет приемами обработки различных видов информации с помощью компьютера (изучается в курсах информатика, информационные технологии).

Руководство по модулю.

Название модуля:

Уметь подготовить и использовать компьютерную презентацию доклада.

Задача: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь разрабатывать и использовать компьютерные презентации

Методы обучения: Диагностика первоначальных умений по созданию презентаций.

Вводная лекция и обсуждение образцов презентаций. Анализ недочётов и ошибок. Практические задания / упражнения и интегрированная в практическое задание, теория по темам: «Основы анализа и структурирования информации», «Поиск информации в сети Интернет», «Сканирование документов», «Построение диаграмм», «Приёмы работы с текстовой, числовой информацией», «Приёмы работы с графической информацией», «Приёмы работы со звуком и видео», «Создание компьютерных презентаций». Ролевые игры. Работа в парах и малых группах.

Ресурсы: Информационные материалы для доклада, компьютерное оборудование, программное обеспечение для создания программной презентации.

Материалы: Курсовые работы, рефераты, сообщения

Оценка: Доклад на предложенную тему с использованием компьютерной презентации.

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ИСУПОВА Н. Т.**

г. Братск Иркутской обл., Братский государственный педагогический колледж № 1

Обучение иностранному языку в современных реалиях предполагает формирование стремления и готовности обучаемых участвовать в межкультурной коммуникации, активно используя языковые средства. Но, порой преуспев в склонении существительных и спряжении глаголов, студент не проявляет стремления и инициативы, чтобы вступить в речевое взаимодействие с иноязычным партнёром, а опосредованное общение через аутентичный текст вызывает у него раздражение и неприятие того факта, что представители иной иноязычной культуры имеют право на свои способы выражения мысли. При столкновении с иной культурой, иным менталитетом, студенту не

хватает толерантности, чтобы принять это «инакомыслие», что в свою очередь свидетельствует о недостаточной способности пользоваться элементами социокультурного контекста в реальном общении, т.е. не сформированности социокультурной компетенции.

Термин «социокультурная компетенция» стал одним из самых популярных и активно обсуждаемых в профессионально-методической литературе с одной стороны, методика рассматривает социокультурную компетенцию как составную часть иноязычной коммуникативной компетенции, с другой стороны, в документах Совета Европы она выделяется в самостоятельную компетенцию наряду с информационной, социально-политической, коммуникативной и готовностью к образованию через всю жизнь.

Вопросы развития социокультурной компетенции и ключевых умений, необходимых для ее формирования, освещали в своих работах В. В. Сафонова, В. С. Библер, И. Л. Бим, О. Р. Бондаренко, Н. Д. Гальскова, В. Г. Костомарова, Л. Г. Кузьмина, Е. В. Смирнова, Е. В. Кавнацкая, Е. Н. Гром, Н. Г. Соколова и др. Мы в своём исследовании также опирались на идеи применения мультимедийных технологий в педагогическом процессе Е. С. Полат.

Исследования этих учёных позволяют выявить особенности развития социокультурной компетенции и формируют целостное представление о направлениях учебной деятельности педагога и учащихся в процессе её становления.

В основе любой компетенции лежат знания и умения их использовать. Мы обогащаем духовный мир личности на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка (территория, население, государственный флаг, столицы, денежные единицы, государственное устройство, географические и природные условия, климат, система образования, средства массовой информации, основные праздники и т.д.), одновременно мы создаём социокультурный портрет нации, говорящей на изучаемом иностранном языке (обычаи, правила, нормы поведения, социальные стереотипы). Однако следует заметить, что компетенция отличается от умений тем, что всегда сопряжена с психологической готовностью к сотрудничеству и взаимодействию в процессе решения различных проблем, с наличием определённых морально-этических установок и качеств личности.

Анализ различных толкований понятия «социокультурная компетенция» позволяет сделать предположение, что в основе её лежат следующие моменты: умение применять знания в общении, выборе речевого и неречевого стиля поведения, использование коммуникативной техники; умение прогнозировать несколько возможных решений (в

случае возникновения проблемных социокультурных ситуаций); умение составлять план своих действий; умение четко и грамотно выражать свою точку зрения; умение адекватно оценивать свои знания и действия; умение аргументировать свое высказывание; умение убеждать и агитировать; умение выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития различных стран и цивилизаций; готовность конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Понятие «компетенция» гораздо шире, чем знания и умения. Оно подразумевает ещё и личностные качества: эмпатию, гибкость, некатегоричность суждений. Эмпатия проявляется в умении использовать ободряющие фразы, переспросы, лексику с позитивной семантикой. Некатегоричность суждений – это умение «не считать себя истиной в последней инстанции». Вряд ли можно говорить о социокультурной зрелости человека, если он владеет фактами той или иной культуры, слывёт знатоком в истории, искусстве страны и при этом исповедует шовинистические взгляды, нетерпим к тем, кто не вписывается в его представления о мире.

Современные УМК по немецкому языку, например, «Контакты» авторов Г. И. Ворониной и И. В. Карелиной представляют широкую информацию о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии, способствуют познанию национальных особенностей страны, образа и стиля жизни немецкой молодёжи, характера взаимоотношений с окружающим миром. Неоспоримым доказательством вдумчивого подхода авторов к развитию социокультурной компетенции учащихся является тот факт, что текстовый материал представлен письмами, интервью, анкетами немецкоязычных сверстников. Весьма ненавязчиво идёт сравнение двух культур, двух образов жизни устами немецкой студентки, которая находит много общего у русских и немецких юношей и девушек (тенденция молодёжи к гражданскому браку, конфликты родителей и детей и т.д.), в то же время она подсматривает такие удивительные для себя детали, как обильное русское гостеприимство, работающий телевизор при приёме гостей, несоблюдение пунктуальности в расписании учебных занятий, как студентами, так и преподавателями. Такой текстовый материал весьма колоритен и даёт яркое представление об особенностях двух молодёжных культур.

Однако в развитии социокультурной компетенции студентов не стоит ограничиваться только возможностями текста учебника. Весьма эффективно воспользоваться огромным информационным пространством Интернета, прибегнуть к мультимедийным средствам, которые

позволят ярче представить немецкую культуру с опорой на зрительный и слуховой ряд. Это создаст особые педагогические условия для повышения мотивации к изучению языка, развития творческого исследовательского потенциала студентов, выработке ключевых умений, необходимых для становления конкурентоспособной личности.

Чтобы руководить такой навигацией, сделать её целенаправленной и максимально полезной, нами разработано электронное пособие, как социокультурное дополнение курса обучения немецкому языку в педколледже. В принципе, оно обеспечивает виртуальную социокультурную среду Германии. Удобный интерфейс позволяет легко перемещаться от одного раздела информации к другому. Находясь на стартовой странице или содержании, можно попасть на любую страницу пособия. В верхней части каждой страницы имеется панель навигации, при помощи которой можно попасть на предыдущую, следующую или стартовую страницу. Последовательность расположения страниц показана в содержании. По структуре разработанное автором электронное пособие напоминает сайт в Интернете. Находясь на стартовой странице можно узнать информацию о составителе; список использованной литературы и Интернет-ресурсов, подробное содержание электронного пособия.

Остановимся более подробно на некоторых разделах. Один из них предлагает немецко-русский словарь пословиц и поговорок. Автор стремился, с одной стороны, донести до пользователя образ немецких пословиц, а с другой - сопоставить их с русскими, имеющими аналогичный или близкий смысл. Следующая страничка - яркая красочная презентация о достопримечательностях Германии, с гиперссылками на справочный материал. В пособии предлагается музыкальная страничка с современными немецкими песнями, они сопровождаются текстом на немецком и русском языке. Более того, к каждому тексту песни разработаны языковые и речевые упражнения. Таким образом, можно воспользоваться этим аутентичным материалом и как языковым тренажёром и как отправной точкой для развития коммуникативных умений: высказаться по проблеме, выразить предположение, оценить текст песни, сделать сообщение. Обширный страноведческий материал «Landeskunde» содержит гипертексты по следующим темам: «Географическое положение», «История», «Население», «Система образования», «Государство и политика», имеются карты, графики. Подобраны тексты о федеральных землях и городах, государственном устройстве, истории Германии, праздниках и обычаях, экономике и политике, общественной и культурной жизни Германии. В электронном пособии также представлены ссылки на немец-

язычные сайты, на которых можно найти много интересной и полезной информации. Привлекательна страничка «Немцы глазами русских». Пособие поможет при изучении реалий немецкоязычных стран и немецкой культуры.

Таким образом, развивая социокультурную компетенцию студента, мы повышаем планку профпригодности будущего выпускника, позволяем ему стать более конкурентоспособным на рынке труда, обогащаем его личность, так как приобщение к ещё одной культуре расширяет границы мировосприятия, и вносит ощутимый вклад в воспитание гражданина мира с общепланетарным мышлением.

## **СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТА К ИСКУССТВУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ИЗО**

**ИШИМОВА Т. А.**

г. Белорецк Респ. Башкортостан, Белорецкий педагогический колледж

В современных условиях социальных преобразований обществом востребована активная личность, самостоятельно решающая задачу своего развития в различных сферах деятельности.

Важным фактором становления субъектности в профессиональной подготовке педагога изобразительного искусства является восхождение к авторской педагогической системе (концепции) при работе со студентами.

Творческая деятельность в процессе занятий изобразительным искусством становится формой выражения субъектного отношения студента не только к окружающим явлениям, но и к искусству в целом.

Развитие и воспитание компетентной творческой личности, на базе инновационных технологий невозможно без образовательного блока художественных дисциплин, потому что они наиболее активно развивают нестандартное мышление.

Профессиональная деятельность педагога по формированию субъектной позиции студента к искусству в области изобразительной деятельности будет эффективной, если опирается на следующие структурно-теоретические основания:

– субъектное отношение к искусству влияет на динамику творческого развития, как преподавателя, так и студента и отражается в его художественной деятельности;

– в студенческом возрасте внимание преподавателя продуктивнее всего сосредоточить на графических видах работ;

– представление о субъектном (индивидуально-личностном) отношении к искусству, основанном на широком овладении творческими методами, позволяет преподавателю грамотно руководить процессом формирования художественно-образного мышления студентов.

Формирование субъектной позиции к искусству заключается в широком практическом знакомстве студентов с художественно-творческими методами на основе принципа единства теории, истории и практики искусства.

Формирование у студента субъектного отношения к искусству проводилось на базе разработанного нами курса развивающих композиционно-графических заданий. Нами определены критерии проявления субъектного отношения к искусству в изобразительной, композиционно-графической деятельности:

– осознанный подход к решению учебной или творческой задачи как условие саморазвития (замысел);

– целенаправленный свободный выбор творческого метода или приема воплощения замысла как условие самоопределения (метод);

– выход художественного мышления на образный уровень как условие создания композиции (композиция);

– активность в изобразительной деятельности (самостоятельность);

– индивидуальный характер графических возможностей (графика).

Более эффективными получаются индивидуальные решения, в которых студенты имеют относительную свободу в выборе техник для организации пространственных композиций – это участие в олимпиадах по живописи, в тематических конкурсах рисунков. Создаются при этом оригинальные и смелые решения форм и объёмов в сюжетных работах.

Другое направление профессиональной подготовки студента, реализующее его субъектность, предполагает расширение сферы будущей педагогической деятельности не только в сложившейся образовательной системе, но и через участие в инновационных процессах, создании собственного места работы.

Проведение учебных занятий ИЗО включает приемы: «погружение» в эпоху или творческую систему мастера; «путешествие» во времени по эпохам и культурам; чередование «учебных блоков» по видам искусств, метод «экспресс-академии», «самостоятельное открытие»;

художественно-творческая интерпретация; сочетание локальной учебной и творческой задачи; самообучение учащихся в микрогруппе и др.

Субъектную позицию студенты и преподаватель совместно проявляют в организации и проведении научно – исследовательской конференции по изобразительному искусству на тему: «Художники Белоречья как региональный компонент на уроках эстетического цикла» с приглашением художников Белоречья.

Использование инновационных технологий, ориентированных на синтез знаний различных видов художественной деятельности развивает конструктивные, художественные, аналитические, творческие и организационные способности.

При подготовке к педагогической практике по ИЗО студенты самостоятельно разрабатывают и изготавливают наглядные пособия в виде динамических, демонстрационных таблиц, применяя разные технологии в области искусства.

Составлены композиционно-графические задания, раскрывающие особенности изобразительного и личностного развития студентов. В начале курса (средства графики, форма, модуль) реализуется учебная субъектность студентов: через целеполагание и осмысление деятельности осуществляется выбор средств выражения. Во втором этапе занятий (настроение, образ, символ) прослеживается формирование индивидуально-личностного отношения к искусству на основе метода художественной интерпретации: учащийся «присваивает» проблему, осознанно использует конкретный прием в раскрытии темы, замысла, совершает собственное образное открытие, опираясь на творческий метод художника.

Креативный подход студенты и преподаватель реализуют себя в участии и организации открытых мероприятий (уроках, диспутах, семинарах) в области ИЗО с приглашением художников Белоречья (Г. Антипина, В. Беляков, А. Теплов, М. Ржанов и др.) с их персональными выставками.

Результатом субъектного отношения к искусству являются выставки студентов, персональные выставки преподавателя с последующей их презентацией для приобщения к миру творчества любителей искусства.

Уроки – беседы, специальные упражнения, способствующие развитию изобразительных навыков и освоению различных технологий, наглядная демонстрация последовательности работы над учебными постановками, посещение музеев и творческих мастерских способствуют оптимальному освоению различных видов изобразительной деятельности, вырабатывают эстетическое восприятие отечест-

венной художественной культуры. Такие занятия стимулируют любознательность, расширяют представления студентов о целесообразности использования различных технологий.

Формирование субъектной позиции преподавателя как цель и результат педагогического процесса раскрыта в особенностях педагогического руководства процессом художественного развития студентов, формирования у них субъектного отношения к искусству, а именно: подготовка преподавателя изобразительного искусства на основе широкого практического овладения творческими методами как необходимого условия для создания авторской художественно-педагогической концепции.

## **КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**КОРОЛЬКОВА А. Ю.**

Самостоятельная работа является одним из основных факторов подготовки специалиста в модернизируемом профессиональном образовании. Традиционно она определяется как «форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания» [1], с целью освоения компетентностей и совершенствования личностных качеств. Поскольку ведущим личностным качеством современного профессионала является его способность к саморазвитию и самообразованию, в основу разработанной методики организации самостоятельной работы были положены концептуальные положения теории самоорганизации, позволившие найти ответы на ряд актуальных вопросов. В частности, выяснилось, что в основе преемственности в организации самостоятельной работы на различных этапах обучения лежит идея постепенного, последовательного развития способности к самообразованию, тесно связанного с личностными и возрастными особенностями обучающегося. Следовательно, механизм развития способности к самообразованию ребенка, школьника, студента, зрелого человека заключается в планомерном расширении пространства выбора, в увеличении проблемных состояний, в создании условий для реализации растущего количества личностно-значимых целей учащегося. Чем больше проблемных состояний создается в организуемом пространстве, тем больше оно и тем глубже учащийся пони-

мает, что успех в учебе зависит от того, насколько разнообразные личные цели им реализуются в ходе учебы. Это позволило выявить принципиальные отличия в методах, формах и средствах, применяемых при организации самостоятельной работы обучающихся на различных этапах образования. Если рассматривать высшее профессиональное образование, то ключевой момент в преемственно организуемой самостоятельной работе наступает на этапе, перехода студентов на третий курс. В это время усиливается, профессионализация и специализация обучения, а особенности юношеского возраста, проявляющиеся, в первую очередь, в потребности общаться и самоутверждаться, достигают пика в своем развитии. Студент уже способен самостоятельно смоделировать для себя задание по теме курса, выполнить его и представить на занятии. Обращаем внимание на то, что на данном этапе развития самоорганизации не преподаватель и не учебник ставят перед студентом задачу при изучении темы курса. Сам студент выявляет личностно-значимую для него цель (к примеру: разобраться в заинтересовавшем его вопросе, дискутировать на тему освоенного знания, спорить, исследовать, выступать с предложением, проблематизировать, практически апробировать и т. д.) и реализует ее в процессе им же организованной индивидуальной, парной или групповой деятельности на занятии. Мы не исключаем из учебного процесса задания, формулируемые преподавателем, но подчеркиваем, что приоритетное место на данном этапе развития способности к самоорганизации должно занимать задание, в котором студент самостоятельно ставит цели, определяет личностный смысл, конструирует его содержание, средства и методы реализации. При такой организации самостоятельной работы, появляющиеся зачатки инициативы, самостоятельного целеполагания, самоорганизации, столь необходимые в профессиональной сфере, в последствии будут укрепляться на четвертом и пятом курсах, перерастая в проектную самостоятельную работу научно-исследовательской, общественной и профессиональной направленности.

Из когнитивной психологии хорошо известно, что само по себе знание не дает эффекта, если оно не становится процедурным, то есть, переключающим на решение проблемы, на достижение личностно-значимой цели, на устранение препятствий, и на активное применение знания на практике [2]. Сделать знание процедурным на третьем году обучения студентов позволяет предлагаемая методика, в которой ситуация необходимости подготовки к предстоящему занятию разрешается через лабиринт проблемных состояний, предполагающих свободный выбор. Основная цель методики самоорганизуемой самостоя-

тельной работы, состоит в том, чтобы поддержать развитие способности к самообразованию и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности. Поскольку речь идет о самостоятельной работе студента, которая осуществляется во внеаудиторное время, реализация методики проходила посредством специально разработанного учебно-методического пособия для студентов, изучающих педагогику.

Пособие включает: содержательный компонент (конспективное изложение каждой темы курса со списком основной и дополнительной литературы и глоссарием, СД диск с демонстрационными материалами, тренинговыми упражнениями, образцами титульных листов к реферату, рецензии, резюме, обзору и т.д.); аналитико-рефлексивный компонент, включающий тесты для самопроверки и вопросы для подготовки к рефлексивному коллоквиуму; мотивационный компонент, присутствующий в виде коротких сообщений, резюмирующих развивающий и воспитывающий потенциал каждого вида деятельности; вариативный компонент (список видов деятельности, разделенных на четыре группы: учебно-познавательные, научно-исследовательские, профессиональные и социо-культурные, на основании которых студент моделирует для самого себя задания; оценочный компонент (рейтинговая таблица оценки выполнения студентом задания); компонент педагогического содействия, который включает рекомендации и дополнительную информацию о грамотной реализации избранного вида деятельности (например: правила проведения спора, виды аргументации, способы построения гипотетического ряда и др.) и минимальные требования к выполнению самоорганизуемых заданий.

Замысел методики состоял в том, чтобы студент в процессе освоения той или иной дисциплины был заинтересован в наборе определенного количества баллов за подготовку заданий к предстоящим лекционным и семинарским занятиям. Изучив конспект и литературу по предстоящей теме, и остановившись на заинтересовавшей его проблеме, подтеме или вопросе, обучающийся выбирает из таблицы ту группу и вид деятельности, на основании которого он будет моделировать для себя личностно-значимое задание (например: оппонирование преподавателю во время лекции). Далее он изучает имеющуюся в пособии информацию о том, что представляет собой оппонирование, как к нему подготовиться и как провести. Соотносит свою подготовку с минимальными требованиями и готовится представить свое задание на занятии. В течение первых минут лекции студент совместно с преподавателем и другими, подготовившимися однокурсниками, совместно планируют ход занятия в соответствии с замыслом преподавате-

ля и заданиями студентов. Таким образом, каждый студент учится совместно целеполаганию и становится активным участником и создателем занятия. В результате, оппонируя преподавателю, (в соответствии с минимальными требованиями, предъявляемыми к проведению данного вида деятельности) студент, независимо от субъективного отношения преподавателя, получает то количество баллов, которое зафиксировано в рейтинговой таблице за оппонирование на лекции. Это балл записывается и в журнале преподавателя и в рейтинговой таблице пособия студента, для того чтобы по окончании курса подсчитать общее число баллов. Характерно, что рейтинговая таблица позволяет оценить не только знания и активность студента, но и проследить его движение в направлении лично-профессионального саморазвития, увидеть, как из ряда самоорганизуемых заданий, подготовленных учащимся, складывается индивидуальная образовательная траектория его движения в научной, познавательной, профессиональной и общественной сфере.

В целом необходимо отметить, что предлагаемая методика позволяет разрешить следующие вопросы:

1. Как развивать творчество, самоорганизацию, инициативу и другие способности? Как сделать оценивание самостоятельной работы более объективным? Как посредством рейтинговой оценки выращивать личностные цели студентов до социокультурного и общественно-значимого уровня? И другие. Остановимся на последнем вопросе.

В силу своей природной сущности человек всегда идет по пути наименьшего сопротивления. Именно поэтому из года в год студент выбирает то задание, которое ему удастся или не требующее больших энергозатрат, чаще всего это реферирование. В результате студенты, не умеющие выступать перед аудиторией, так этому и не обучаются, студенты, не способные критически мыслить – избегают рецензирования и так далее. Между тем, не требует доказательств тот факт, что никто лучше самого студента не может знать, какие стороны ему необходимо в себе развивать, поэтому для того, чтобы сподвигнуть учащегося к работе над «западающими» качествами своей личности, в рейтинговой таблице установлен фиксированный бал за выбор того или иного вида деятельности. В итоге независимо от того, насколько удачно студентом будет организована, к примеру, дискуссия в группе, он все равно получит определенный бал; главное, чтобы подготовка и проведение задания соответствовали минимальным требованиям, описанным в пособии.

### Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] / В. И. Андреев. – Казань, 2006. – С 287.
2. Андерсон, Д. Р. Когнитивная психология [Текст] / Д. Р. Андерсон. – СПб., 2002. – 5-е изд. – С 236.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М., 2006. – С. 497.
4. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически [Текст] / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб., 2003. – С 21.
5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М., 2004. – 2-изд. – С. 163.

## СОЦИАЛЬНО-АКТИВНАЯ СРЕДА – ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

**МУХАМЕДЗЯНОВА М. Б.**

г. Белорецк Респ. Башкортостан, Белорецкий педагогический колледж

Психолого-педагогическое обеспечение работы объединения «Забота» рассматривается с позиций организации скоординированной и взаимно обогащающей образовательной деятельности преподавателей и студентов социального отделения Белорецкого педагогического колледжа. В основе совместной деятельности участников объединения, по нашему мнению, должен лежать процесс целенаправленного формирования коллективного субъекта социального отделения как сообщества, объединённого общими целями и ценностными ориентирами. Ведущим критерием успешного формирования коллективного субъекта объединения волонтерского движения «Забота» мы считаем сформированную субъектную позицию студентов – выпускников социального отделения БПК.

Творческое объединение «Забота» является самостоятельным звеном социокультурной работы и субъектом внутриколледжного управления. Цель деятельности творческого объединения «Забота» - гуманизировать процесс взаимодействия с социумом, создать педагогические условия для осознанного жизненного и профессионального самоопределения студентов. Кандидатуры участников из числа студентов утверждаются на совете классных руководителей. Педагогами совместно со студентами объединения «Забота» были разработаны и проведены мероприятия по различным направлениям.

Серия мероприятий «Семья – это то, что с тобою всегда!» позволила при помощи ситуативно-игровых моментов выяснить некоторые предпосылки и нормы, лежащие в основе настоящей любви, основные жизненно важные принципы существования и сохранения «идеальных» семейных взаимоотношений.

Проблеме нравственного самоопределения при выборе профессии посвящена серия мероприятий «Подросток в мире профессий», где студенты дали детям социального приюта представление о нравственной основе профессионального выбора; формировали позитивную оценку таких качеств характера, как ответственность, честность, добросовестность, побуждали к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

В рамках декадника, посвящённого Международному дню инвалидов, в детском реабилитационном центре было проведено мероприятие «Тепло души своей дарите!». Это мероприятие и акция проводятся нашими студентами ежегодно с целью привлечения внимания общества к проблемам инвалидов, и хорошо, что дети с ограниченными возможностями не забыты. На протяжении праздничной программы детям - инвалидам были представлены подарки и музыкальные сюрпризы.

Ярко субъектность студента выражается в волонтерской деятельности при проведении детских новогодних представлений. Незабываемой оказалась акция «Волшебная ёлка» для детей с ограниченными возможностями в школе № 7 и детей-сирот в Детском доме, где студенты подготовили интересную новогоднюю сказку – представление и подарки для детей – сирот, а также детей с ограниченными возможностями. Все эти новогодние мероприятия позволяют детям и взрослым верить, что чудеса в жизни существуют! А проявляемые студентами качества: энтузиазм, доброта и подвижничество, альтруизм, сочувствие и проявление сострадания способствуют расширению профессионального опыта в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Примерами педагогической деятельности студентов является подготовка и проведение ими серии мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», представленной следующими темами: «Твои права» - конференция, где учащиеся средних классов коррекционной школы № 7 познакомились с основными правами ребёнка, провозглашёнными Конвенцией ООН и способами их реализации. На конференции «Закон и порядок» старшеклассников познакомили с правилами, регули-

рующими жизнь человеческого общества, учили уважительному отношению к закону.

При подготовке и проведении этих мероприятий студенты проявили следующие профессиональные качества: стремление к самопознанию, эмоциональную устойчивость, коммуникабельность, ответственность, стремление к личностной и профессиональной самореализации.

Наши студенты – волонтеры организуют активную профилактическую деятельность среди детей и подростков. Привлечение подростков к пропаганде здорового образа жизни и профилактике всех видов зависимостей позволяет охватить профилактической работой большую подростковую аудиторию, сформировать устойчивые антиалкогольные, антинаркотические установки, как у самих волонтеров, так и у подростков, с которыми они занимаются, развить у них чувство самоуважения и ответственности, через общественно полезное дело сформировать навыки, необходимые для взрослой жизни. Работа в этом направлении учит студентов быть неравнодушными по отношению к происходящему вокруг, вырабатывает желание решить проблемы других людей и собственные проблемы, помогает стремиться к строительству более свободного и справедливого общества. Нашими студентами – волонтерами была проведена акция «Жизнь без наркотиков», мероприятие для подростков коррекционной школы № 7 «Мы – за здоровый образ жизни» (направление «Подросток в мире вредных привычек»).

Решая такие большие воспитательные задачи с детьми, сами студенты получали возможность расширить поиск площадок для исследований в целях накопления профессионального опыта, совершенствовать личностные качества студентов, как стремление быть социально полезным другим людям, желание реализовать себя и свои инициативы, развитие самосознания и самосовершенствования, установление социальных контактов, которые характерны для субъектно - активной личности.

Алкоголизм, курение, наркомания, СПИД. Мы не решим этих проблем, пока не научим подростков говорить «Нет!». Мы не решим этих проблем, пока будем делать вид, что их не существует. А значит, пора говорить, пора действовать, пора бороться.

Составлены и проведены преподавателями совместно со студентами социального отделения классные часы по воспитанию потребности в здоровом образе жизни: «Жизнь без сигарет» (сатирическая конкурсная программа), «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков» (ситуативно-дискуссионный практикум), лекционно-игровой семинар с

игровыми моментами на тему «Алкоголь. Табакокурение». Тема заседания дискуссионного клуба, проведённого в БПК очень актуальна в наши дни – «Современная молодёжь, какая она?». Это мероприятие проводилось по трём блокам: «Страдание от кибермании», «Ставим условие – долой сквернословие» и «Алкогольная трясина».

В процессе интерактивного общения ознакомили студентов младших курсов с вредными последствиями компьютерных игр, дали представление об Интернет-зависимости; формировали положительное отношение к таким качествам характера, как самостоятельность, любознательность; развивали навыки участия в дискуссии; побуждали к расширению своего кругозора, к участию в спортивных секциях, к активному сопротивлению вредным привычкам, к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Систематическая информационно-просветительская работа по профилактике наркомании представлена в серии мероприятий «Я выбираю жизнь».

Серия мероприятий «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» было представлено темами: «Инфекционные заболевания и их профилактика. Правила гигиены»; «Пища настоящего и будущего»; «Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека и детскую психику» «Здоровье - привилегия мудрых».

Педагогическая работа по подготовке и организации этих мероприятий успешно способствовала развитию субъектных качеств будущих специалистов: проба себя на пути к карьере, приобретению дополнительных знаний, навыков и квалификации; стремление быть социально полезным другим людям; желание решить проблемы других людей.

«Раскрасим детство добротой!» - так называлось направление конференции по итогам летней практики. После проведённого анализа деятельности студентов в качестве вожатых на летней практике, можно сказать, что на современном этапе особенно важно не только сохранить все лучшее, что накоплено в деле организации детского отдыха, в детском и молодежном движении: замечательные методики, идеи, приемы и формы работы - но и вдохнуть в них новое содержание, новую жизнь в соответствии с требованиями духа того времени, в котором мы живем.

Проведённая педагогическая работа студентов и её анализ способствуют их самореализации, расширению профессионального опыта, желанию попробовать себя в будущей профессии, поиску полезных связей и контактов, что очень важно в становлении профессиональной мобильности будущих специалистов как субъектов деятельности.

Работа нашего объединения подтверждает, что активные методы и формы профессиональной подготовки не только выступают надёжным методом превращения теоретических знаний в практические умения, но и одновременно актуализируют процессы самопознания, самоанализа, самокоррекции личности обучающегося. Развиваясь как субъект деятельности, человек становится всё более универсальным, а значит, свободен в выборе целей и способов их достижения.

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ПЕДЧЕНКО Л. И.**

г. Карасук Новосибирской обл., Карасукский педагогический колледж

Смысл реформы образования состоит в том, чтобы вывести на первое место по значимости не только объём знаний, как было раньше, но умение использовать и применять их на практике.

Цель данной работы показать, какое значение имеет системный подход в подготовке студентов по методикам преподавания по программам начального общего образования на примере опыта работы в педагогическом колледже. По дисциплинам предметной подготовки выпускник должен не только знать методики преподавания учебных дисциплин начальной школы, но и средства развития личности младших школьников, уметь формировать у них целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих нравственных ценностях, природных явлениях и общественных процессах. Приоритетом является духовно-нравственное развитие ребёнка. Образование младших школьников должно быть граждански-ориентированным, направленным на воспитание школьников как граждан России. Обществоведческие знания в начальной школе приобретают особую актуальность [1, с. 45].

Задача профессионального образования не только освоение конкретной профессии, но и развитие личности специалиста. Для развития у студентов интереса к учению преподаватели педагогического колледжа совершенствуют методики обучения.

Для формирования творческой активности будущего специалиста, развития его профессионально-познавательных потребностей и интересов, выработки способности инициативно решать стоящие перед ним задачи, велико значение активных форм и методов обучения [2, с. 15]. Преподаватели педагогического колледжа используют на

уроках информационно-развивающие методы обучения (лекция, беседа, метод демонстрации, самостоятельная работа с источниками); проблемно-поисковые методы обучения (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Результаты учебных исследований преподаватель может использовать как иллюстративный материал при объяснении (чтении лекций) по изучаемой теме.

Студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем на занятии докладывают о его результатах [5, с. 16].

Такие учебные исследования проводятся по истории (изучение развития некоторых исторических событий в нашем городе, крае).

Исследовательский метод применяется при выполнении курсовых и дипломных работ.

Преподаватели колледжа используют организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов (практическое, лабораторное занятие, курсовое проектирование, производственная практика). На практических занятиях у студентов формируются профессиональные умения. Выпускник должен уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста и др.

На практических занятиях студенты изучают нормативные документы (ГОС, основные вариативные программы, реализуемые в начальной школе), анализируют педагогические ситуации, решают практические задачи и др. Педагогическая практика связывает теоретическое обучение в колледже и самостоятельную работу в школе, вооружает студентов первоначальным опытом профессиональной деятельности. Велика роль практики в формировании гражданских и профессиональных качеств личности будущего педагога.

Производственная практика связана с учебными дисциплинами.

Применение студентами теоретических знаний на практике и служит основой формирования профессиональных умений и навыков. Условиями успешного проведения практики являются усвоение студентами объема знаний, определенных ГОС, сформированность первоначальных умений по специальности, полученных на лабораторных и практических занятиях [3, с. 7].

Готовясь к практике по предмету «Окружающий мир» студенты собирают краеведческий материал, составляют методические разработки уроков и внеклассных занятий. Они оформляют папки, в которых содержатся следующие материалы: Государственная символика,

герб г. Карасука и его описание; краеведческий материал (из истории родного края, Почётные граждане нашего города, Герои Советского Союза – наши земляки, материалы к 65-летию Победы, о знаменитых земляках и др.), а также разработки фрагментов и целых уроков, внеклассных занятий по разделу «Современная Россия»: «Основной Закон России и права человека», «Мы – граждане России», «Дети имеют право на особую заботу и помощь», «Славные символы России», «Такие разные праздники». Эти материалы помогают студентам на практике осуществлять граждански-ориентированное образование, воспитывать граждан России.

Самостоятельная работа студентов занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании. Это способствует закреплению знаний, формированию профессиональных умений, формированию у студентов потребности к постоянному самообразованию, формированию умений самостоятельной познавательной деятельности. Студенты изучают первоисточники, дополнительную литературу, работают с нормативными документами, составляют планы ответов, готовят выступления на семинаре, доклады, рефераты, курсовые работы, успешно защищают курсовые и выпускные квалификационные работы: «Формирование знаний и представлений младших школьников о государственной символике», «Формирование представлений младших школьников о правах ребёнка» др.

Важно, используя системный подход, учитывать преемственность учебно-воспитательной работы педагогического колледжа и школы, где студенты проходят педагогическую практику [4, с. 11]. Преподаватели педагогического колледжа проводили методический семинар для учителей начальных классов базовой муниципальной общеобразовательной школы № 2 г. Карасука: «Актуальные проблемы методики преподавания обществознания в начальной школе». В программе семинара были следующие вопросы: личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности; особенности методики преподавания истории в начальной школе, методика патриотического воспитания учащихся на уроках; методика изучения вопросов экономики в начальной школе. Методисты педагогического колледжа и учителя начальных классов рассказали о своём опыте работы, обсудили актуальные проблемы.

Преподаватели совместно со студентами проводят исследовательскую работу. Материалы, собранные студентами самостоятельно, используются на уроках, для написания курсовых и дипломных работ и выступлений на студенческих научно-практических конференциях.

Важной задачей является активизация работы по краеведению. Студенты активно участвуют в работе студенческого научного общества.

Краеведческий материал привлекается для показа роли родного края в истории страны. В своих выступлениях на конференциях студенты рассказывают об истории г. Карасука: о строительстве железной дороги, о гражданской войне, об индустриализации и коллективизации в нашем крае, о памятниках, об истории городского музея и районной газеты, о демографии края, о знаменитых земляках. К 65-летию Великой Победы была проведена конференция «Сибиряки в годы Великой Отечественной войны», методический семинар: «Готовимся к практике», обсуждение темы «Патриотическое воспитание учащихся начальных классов». Студенты поделились опытом работы на практике в школе. На выставке творческих работ студентов были сочинения-размышления о войне, рисунки, методические разработки уроков и внеклассных занятий для начальной школы.

Студенты на практике пробных уроков и на преддипломной практике демонстрируют знания содержания учебных дисциплин и методик преподавания в начальной школе. По результатам преддипломной практики в адрес педагогического колледжа приходят благодарственные письма.

Всё это позволяет сделать выводы, что использование системного подхода способствует успешному решению задачи совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

#### Литература

1. Будакова, Ю. В. Из опыта патриотического воспитания младших школьников [Текст] / Ю. В. Будакова // Начальная школа. – 2008. – № 9. – с.45-48.
2. Вагина, Е. В. Перспективные формы активного обучения [Текст] / Е. В. Вагина // Специалист. – 2003. – № 4. –с. 19.
3. Герасименко, Е. Н. Пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических колледжах [Текст] / Е. Н. Герасименко // Начальная школа. – 2008. – № 9. – с. 6-9.
4. Петерсон, Л. Г. Механизмы реализации новых Государственных образовательных стандартов [Текст] / Л. Г. Петерсон // Начальная школа. – 2008. – № 11. – с. 9-13.
5. Мажитова, Н. Ж. О познавательном интересе у студентов [Текст] / Н. Ж. Мажитова // Специалист. – 2003. – № 6. – с. 16.

## **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА К ВОКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**САЛАМАТОВА В. А.**

г. Иркутск, Иркутский педагогический колледж № 3

Влияние музыки на человека осуществляется через деятельность исполнителя, ибо музыка не может существовать без исполнительского искусства. Вокально-исполнительское искусство - один из наиболее популярных видов музыкального искусства, является сферой духовного бытия человека, значимым пластом его культуры. В современной культуре вокальное искусство превосходит по социальной востребованности остальные ее сферы, жанры и виды.

В этой связи следует отметить творческий характер соучастия исполнителя-вокалиста и слушателя, который в этом случае проявляется в том, что слушатель сам активно начинает пробовать свои силы: петь, брать уроки вокала, выступать в домашнем кругу, среди друзей, а в иных случаях, сам выходит на эстраду. Сознательно или бессознательно слушатель интонирует звучащую музыку, воспроизводит особенности ритма, динамики, тембра голоса. Тем самым слушатель активно включается в творческий процесс.

Цель профессиональной подготовки учителя музыки преобразуется и наполняется новым содержанием в соответствии с компетентностным подходом к подготовке учителей музыки, и в этом смысле понятие «музыкально-исполнительская компетентность» приобретает приоритетный смысл и значение, выступает важнейшей характеристикой личности учителя музыки (Ю. Б. Алиев, Л. Г. Арчажникова, Е. Г. Менабени, Г. П. Стулова). Вопросы содержания и особенностей компетентностного подхода при музыкально-исполнительской подготовке специалистов рассматриваются в работах Е. А. Климовой, Т. В. Кудрявцевой, А. К. Маркова, А. В. Хуторского и др.

Качество исполнительских и профессиональных возможностей учителя музыки обуславливает, в конечном счете, не только эстетическую ценность музыкального произведения, но и влияют на личностное развитие школьников. (А. Л. Готсдинер). Сущность вокального исполнительства в творчестве учителя музыки проявляется в художественной интерпретации музыкального произведения, совмещающем в себе музыкальный и литературный тексты, в отборе выразительных средств наиболее точной передачи содержательного композиторского замысла (В. В. Медушевский, Т. Г. Мариупольская, В. И. Муцмахер, С. Раппопорт, М. И. Ройтерштейн).

Опыт педагогической работы показывает, что эффективной технологией организации музыкально-исполнительской деятельности студента в классе вокала является система профессионально – ориентированных задач с поддерживающими их алгоритмами выполнения конкретных действий.

При этом учитывается назначение и содержание дисциплины «Вокал» в педагогическом колледже, и социальный заказ профессиональной школы, и Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования и мотивация студентов на формирование музыкально-исполнительской компетентности.

В процессе проведения занятий мы учитываем, что формирование исполнительских качеств будущего учителя музыки возможно на основе адекватных этому процессу технологий, позволяющих максимально приблизить условия обучения к условиям будущей профессиональной деятельности студентов.

Как, каким образом должно быть построено обучение студента в классе вокала по развитию его исполнительских качеств. Пути решения мы видим следующие:

1. Индивидуальная форма обучения по дисциплине особенно перспективна для личностного воздействия педагога, так как дает возможность реализовать в процессе сотворчества и коммуникативно-диалогического общения собственный личностно-творческий потенциал.
2. Использование элементов технологий дифференцированного, проблемного и развивающего обучения создает условия для поэтапного включения каждого студента в исполнительскую деятельность на различных планируемых уровнях. Считаем, что вопрос о вокальном развитии студента в колледже как воспроизведение логики единства его художественного и технического становления является одним из стратегических направлений совместной музыкальной деятельности педагога и студента, в котором заключена многоаспектность и многоплановость воспитательно-образовательной работы, и большой самообразовательный потенциал.

Организация музыкально-исполнительской деятельности студентов осуществляется на основе последовательно выполняемых задач в процессе работы над вокальным произведением и включает следующие этапы.

1. Разработка исполнительской концепции вокального произведения с использованием метода интонационно-стилевого анализа. В музыке можно анализировать все: и отдельные средства выразительности (лад, ритм, динамику, тембр, мелодию и т.д.), и стиль отдельного композитора или направления, музыкальные жанры. Но анализ ни-

когда не существует сам по себе и сам для себя: он всегда должен быть целенаправленным на решение определенной задачи. Разработанные Б. В. Асафьевым методологические основы интонационного анализа в музыковедческом и эстетическом плане, раскрывают интонационную природу музыки, историческую обусловленность интонаций, интонационное содержание как выражение индивидуального стиля композитора, показывают роль активного слуха в восприятии и анализе музыки. Поэтому данный подготовительный этап является важным для исполнительской интерпретации вокального произведения.

2. Исполнительный этап - отработка вокально-технических деталей, реализация авторского и исполнительского замысла. Педагог в каждой конкретной музыкально-исполнительской ситуации выясняет в диалоге со студентом, каким должен быть художественный образ, как это должно звучать и какими техническими средствами этого можно достичь (фразировать, представлять характер, настроение музыки, строить форму, то есть в широком смысле интонировать текст вокального произведения). На этом этапе важное место отводится работе над интонацией. Понятие музыкальная интонация не рассматривается отдельно от понятия интонации речевой – это и мелодика, и сила звука, и относительная длительность отдельных элементов речи, тембр голоса, то или иное расположение и длительность пауз, эмоциональная окраска интонации. Степень осмысления музыкального произведения студентом зависит от понимания выразительности музыкального языка, характера произнесения музыкальной интонации. Все приемы работы, осуществляемые педагогом на этом этапе, должны быть направлены на развитие самостоятельности студента в его исполнительских действиях.

3. Рефлексивный этап, связанный с анализом (самоанализом) действий студента при решении частных задач. Предъявленная в тексте музыкального произведения интеллектуальная задача (понять, осмыслить замысел композитора) должна быть трансформирована в эмоциональную задачу (эмоциональное переживание авторского замысла исполнителем, выражение его эмоционального отношения к нему). Переживание музыкально-образного содержания сочинения, придание ему личностной значимости, личностного смысла, актуализация переживаний происходит не столько путем накопления эмоций извне, сколько с помощью собственного эмоционального опыта.

На данном этапе широко используются методы художественного творчества (метод ассоциаций, эмпатии, вербализации). Многократное «переживание» разных эмоциональных состояний способствует формированию нравственных чувств, эмоций, а в целом – по-

требности в музыке, ее исполнении, донесении до слушателя не только мысли и настроения композитора, но и своего собственного эмоционального состояния.

Для будущего учителя музыки самосознание выступает внутренним механизмом, благодаря которому он способен не только сознательно воспринимать музыкально-исполнительскую деятельность, но и самостоятельно, осознавать свои музыкально-исполнительские возможности, способности, определять меру и характер собственной активности в музыкально-исполнительской деятельности, направленной на осмысление и передачу художественного содержания исполняемого музыкального произведения.

#### Литература

1. Асафьев, Б. В. Музыкальная форма как процесс [Текст] / Б. В. Асафьев. - Л., 1971.
2. Арчажникова, Л. Г. Профессия – учитель музыки [Текст] / Л. Г. Арчажникова. – М. : Просвещение, 1984.
3. Васина-Гроссман, В. А. Музыка и поэтическое слово, часть 2. Интонация [Текст] / В. А. Васина-Гроссман. – М. : изд-во «Музыка», 1978.
4. Изард, К. Е. Эмоции человека [Текст] / К. Е. Изард. - М., 1980.
5. Медушевский, В. В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки [Текст] / В. В. Медушевский. – М., 1976.
6. Психология музыкальной деятельности. Теория и практика [Текст] / под ред. Г. М. Цыпина. – М. : Академия.
7. Ражникова, В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике [Текст] / В. Г. Ражникова. - М., 1994.
8. Раппопорт, С. Понятие о художественном произведении. Художественный образ и его особенности в музыке [Текст] / С. Раппопорт. – М., 1993.
9. Ройтерштейн, М. И. Основы музыкального анализа [Текст] / М. И. Ройтерштейн. – М., - ВЛАДОС. - 1994.
10. Ручьевская, Е. А. Анализ вокальных произведений [Текст] / Е. А. Ручьевская. - Л., 1988.

## **ВЛИЯНИЕ СНИЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПРИ СОКРАЩЕНИИ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**СУВОРОВА В. В., БЕРДЫШЕВА Е. В.**

г. Барнаул Алтайского кр., Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова

Опираясь на приказ Минздрава России от 20 августа 2001 года № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физической культуры», на основании медицинских данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, студентов распределяют на основную, подготовительную и специальную группы.

С каждым годом численность студентов в основной группе снижается и повышается численность в специальной медицинской группе (слабое физическое развитие, наличие заболеваний) из числа освобожденных от занятий по физической культуре из-за хронических заболеваний. Рост заболеваемости студентов происходит на фоне снижения общего уровня их физического развития. Исследования многих авторов свидетельствуют о закономерной тенденции к снижению состояния здоровья студенческой молодежи. Одной из важных причин такого положения является недостаточная двигательная активность студентов [1, 4, 5].

Ежегодно с учащимися специальных медицинских групп, помимо обязательной диспансеризации, проводятся функциональные тесты по методике Г. Л. Апанасенко [2, 3]. Так как занятия по физическому воспитанию со студентами специального отделения не несут необходимого тренировочного эффекта, (что, в свою очередь, приводит к возникновению дефицита двигательной активности и снижает физическую и умственную работоспособность студентов) – анализ данных тестов позволяет определить исходный уровень их физического состояния, разработать направленность и параметры физических нагрузок в занятиях, направленных на коррекцию физического состояния студентов специальных медицинских групп в процессе физического воспитания.

По результатам исходного тестирования уровня здоровья студенты первого курса распределились следующим образом: группы с низким уровнем здоровья и уровнем «ниже среднего» практически равны и составляют 35,8-37,3 %. У 20 % студентов исходный уровень

здоровья «средний». «Выше среднего» и «высокий» соответственно у 4,7 % и 2,1 % студентов.

У студентов второго курса по результатам исходного тестирования больше всего относятся к группе с уровнем здоровья «ниже среднего» (37,14 %). С «низким» уровнем здоровья около 30 %, со «средним» – 22%. Можно отметить студентов с уровнем здоровья «выше среднего» около 7 %, а с «высоким» - 2,2 %.

У студентов третьего курса отмечается увеличение группы с исходным уровнем здоровья «ниже среднего» - они составляют 40,5 %, а «низкого» - 28,2 %.

На четвертом курсе, в начале учебного года, группы студентов с «средним» уровнем здоровья и «ниже среднего» были равны и составляли 34-35 %. Отмечалась наиболее низкая доля студентов с «низким» уровнем здоровья – 22,7 %.

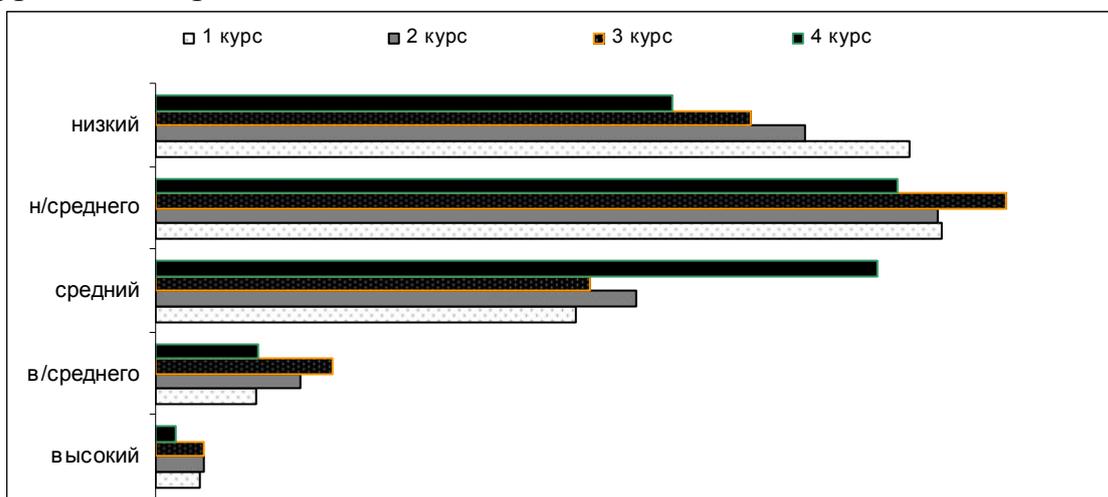


Рис. 1. Результаты исходного тестирования студентов 1-4 курсов, в начале учебного года 2009/10

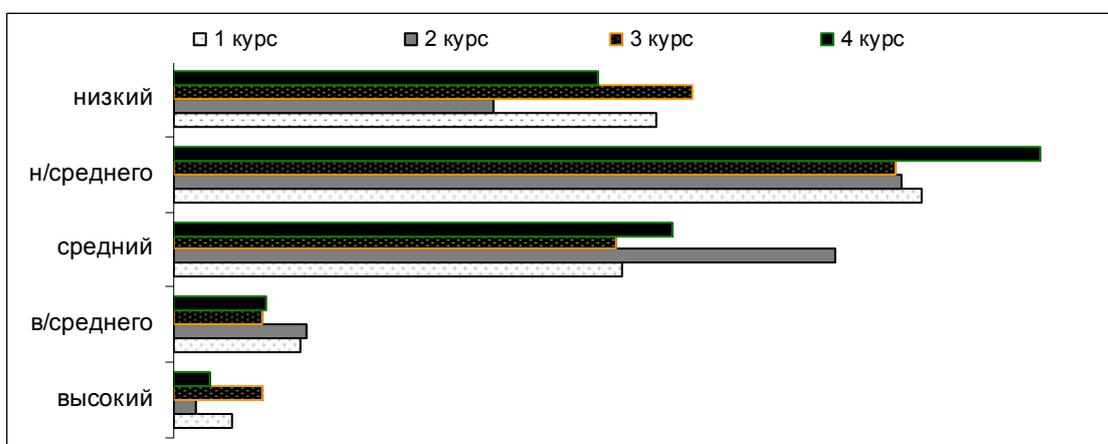


Рис. 2. Результаты итогового тестирования студентов 1-4 курсов, в конце учебного года 2009/10.

Динамика результатов тестирования в течение учебного года у студентов 1 и 2 курса однотипна: доля студентов с «низким» уровнем снижается на 10-13 %. Соответственно повышается доля студентов с уровнем «ниже среднего», «средним» и «выше среднего». Колебания группы студентов с высоким уровнем в пределах 1-3 % недостоверно.

У студентов 3 курса в динамике отмечается совершенно иная тенденция: доля студентов с низким уровнем здоровья не изменилась, с уровнем «ниже среднего» незначительно снизилась (на 2 %), и уменьшилась (на 3 %) доля студентов со средним уровнем здоровья. То есть значительно динамике в течение учебного года ни в одной из групп третьего курса не было достигнуто.

На четвертом курсе также динамики в группах с «низким» уровнем и уровнем «выше среднего» не было достигнуто. Было выявлено перераспределение студентов из группы со «средним» уровнем в группу с уровнем «ниже среднего»: первая уменьшилась на 8 %, вторая увеличилась на 11 %. Таким образом, можно сделать вывод, что отмечается негативная динамика.

Опираясь на эти данные, мы можем сделать заключение: с уменьшением количества занятий на третьем и четвертом курсе академических часов ФК – происходит сначала стабилизация достигнутого уровня здоровья, а затем его негативная динамика.

Для того чтобы решить - дезадаптация какой из функциональных систем вносит наибольший вклад в ухудшение уровня здоровья у студентов 3 и 4 курса, мы проанализировали показатели пробы Мартине, как одного из основных тестов, на который опирается оценка уровня здоровья по Г. Л. Апанасенко.

Если на 1 курсе доля девушек с показателями восстановления сердечного ритма после нагрузки более трех минут составляла 26,3 %, доля юношей 32,4 %, то у студентов 2 курса около 30 % и юношей, и девушек показали такие же результаты. Хотя, на 2 курсе увеличилась доля студентов с нормальными показателями пробы Мартине и среди девушек, и среди юношей (2 минуты). У студентов 3 и 4 курсов отмечается значительный рост дезадаптации сердечно-сосудистой системы среди юношей 42,9-52,4 %, в то время как доля девушек (около 20 %) остается стабильной.

**Выводы.**

При анализе данных диспансеризации студентов СМГ за предшествующий и настоящий учебный год, можно отметить, что общая структура патологии осталась без изменений: ведущую роль занимают заболевания костно-мышечной системы, за ними по частоте следуют

заболевания нервной системы и органов чувств, третьи в рейтинге - заболевания системы кровообращения.

У студентов младших курсов, занимающихся дважды в неделю по два часа, демонстрируется положительная динамика физиологических показателей, «низкий» уровень сокращается на 10 % с перераспределением в уровни здоровья «ниже среднего», «средний» и «выше среднего».

Снижение физической нагрузки и уменьшение академических часов физической культуры в учебном процессе наиболее негативно сказывается на сердечно-сосудистой системе юношей со значительным снижением её работоспособности.

С уменьшением количества занятий на третьем и четвертом курсе академических часов «Физической Культуры» – происходит сначала стабилизация достигнутого уровня здоровья, а затем его негативная динамика.

Следует внести предложение об изменении учебного плана с сохранением общего количества часов дисциплины «Физическая Культура» для предупреждения негативных последствий снижения нагрузки.

Перспективы дальнейших исследований состоят в более детальном изучении проблем коррекции физического состояния студентов специального отделения вуза.

#### Литература

1. Акчурич, Б. Г. Проблемы оптимизации деятельности высшей школы и формирование физического здоровья студентов [Текст] : дис. ... канд. соц. наук / Б. Г. Акчурич. – Уфа, 1996. – С. 170.
2. Апанасенко, Г. Л. О возможности количественной оценки здоровья человека [Текст] / Г. Л. Апанасенко // Гигиена и санитария. – 1985. – № 6. – С. 55–58.
3. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология. Серия «Гиппократ» [Текст] / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 248 с.
4. Романченко, С. А. Коррекция состояния здоровья студентов в процессе занятий физической культурой [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. А. Романченко. – СПб., 2006. – 177 с.
5. Шелкова, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание студентов с последствием детского церебрального паралича на основе развития моторно-психических реакций [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. Н. Шелкова. – СПб., 2000. – 166 с.

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

**ТЮРЬМИНА М. В.**

г. Арзамас, Арзамасский политехнический институт (филиал)  
Нижегородского государственного технического университет  
им. Р. Е. Алексеева

Концепция высшего и среднего образования, определяемая задачами и потребностями современного общества, должна учитывать развитие качеств подрастающего поколения, необходимых не только в данный момент, но и требуемых для решения общественных задач будущего. В связи с этим возникает необходимость в дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов, переходе к целостной системе преподавания, призванной в полной мере учитывать подвижность современного знания и вариативность условий практики. Главной задачей образовательной политики становится достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Реализуемая в настоящее время в вузах система математической подготовки предоставляет каждому выпускнику высшее образование в рамках государственной программы, независимо от склонностей и способностей студентов. Ориентация образования на возможности, способности и интересы студентов, начавшаяся в последние годы, поставила перед психолого-педагогическими науками ряд новых теоретических и практических проблем. В частности, эти проблемы касаются и процесса обучения математике в высшей школе.

Эффективным дидактическим средством ориентации обучения на удовлетворение образовательных потребностей студентов и получение качественного образования является дифференцированное обучение, учитывающее индивидуальные особенности студентов.

Проблема дифференциации обучения принадлежит к числу традиционных для отечественной школы. Ее общедидактические аспекты отражены в работах Ю. К. Бабанского, А. А. Бударного, Б. П. Есипова, А. А. Кирсанова. И. Я. Лернера, Е. С. Рабунского, И. Э. Унт, Н. М. Шахмаева и др. Изучением индивидуальных психологических особенностей обучаемых занимались психологи Л. С. Выгодского, И. В. Дубровиной, З. И. Калмыковой, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, Н. А. Менчинской, Н. Ф. Талызиной, Б. М. Теплова и др. Различные аспекты дифференцированного обучения математике исследова-

ны в работах С. В. Алексеева, Р. Р. Бикмурзиной, В. А. Гусева, И. В. Дробышевой, М. И. Зайкина, Ю. М. Колягина, Г. И. Саранцева, И. М. Смирновой, А. А. Столяра, Н. А. Терешина, Р. А. Утеевой, В. В. Фирсова и др. Вопросы педагогики высшего образования, в частности методики преподавания математических дисциплин, рассматривались в работах С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, Я. И. Груденова, Б. В. Гнеденко, Л. Д. Кудрявцева, В. Т. Петровой, П. И. Пидкасистого и др.

Имеющиеся многочисленные исследования, показывают, что в учебно-воспитательном процессе педагоги широко используют дифференциацию учебного материала и редко учитывают индивидуальные особенности обучаемых. Объясняется это отсутствием дифференцированного подхода к обучению студентов, учитывающего структурные компоненты личности студента.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью осуществления дифференцированного подхода к обучению студентов технических вузов, исходящего из структуры личности и неразработанностью теории и методики его использования в учебном процессе. Как правило, выделяют два вида дифференциации: уровневая и профильная.

Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одной группе, по одной программе, студенты могут освоить материал на различных уровнях за счет различия в подходах и методах приобретения знаний в системе предлагаемых студентам задач. Целесообразно формировать студенческие группы в зависимости от учебных возможностей: высокие учебные возможности (первая группа), средние учебные возможности (вторая группа), низкие учебные возможности (третья группа).

В соответствии с указанными группами разрабатываются три варианта дифференцированных заданий.

Задания для студентов 3 группы решаются на основе только что изученных знаний и способов деятельности, которые они воспроизводят по памяти. Это типовые задачи на непосредственное применение теорем, определений, правил, алгоритмов, формул в различных конкретных ситуациях, не требующих преобразующего воспроизведения структуры усвоенных знаний:

$$1 \int \frac{x}{x^2 - 5} dx;$$

$$2 \int x e^{2x} dx;$$

$$3 \int \frac{dx}{(x+2)(x+3)};$$

$$4 \int \sin^2 3x \, dx;$$

$$5 \int \frac{dx}{3 + 5 \cos x};$$

$$6 \int \frac{\sqrt{x}}{x + 2} \, dx.$$

Задачи для 2 группы требуют от студентов применения усвоенных знаний и способов деятельности в нетиповой, но знакомой им ситуации, которые сопровождаются преобразующим воспроизведением. Студент, комбинируя известные приемы решения задач, уточняет, проясняет задачную ситуацию и выбирает соответствующий способ деятельности. Необходимы также дополнительные знания такие как: представление об арифметической прогрессии, знание формул суммы прогрессии, знание и умение применения основных арифметических формул:

$$1 \int \frac{\sqrt{x} + \ln x}{x} \, dx;$$

$$2 \int \frac{x}{\sin^2 x} \, dx;$$

$$3 \int \frac{2x + 7}{x^2 + x - 2} \, dx;$$

$$4 \int \frac{\sin^3 x}{\cos^2 x} \, dx;$$

$$5 \int \frac{dx}{1 + 3 \cos^2 x};$$

$$6 \int \frac{dx}{\sqrt{1+x} - \sqrt[4]{1-x}}.$$

Задачи 1 группы требуют от студента преобразующей деятельности при избирательном применении усвоенных знаний и приемов решения в относительно новой для него ситуации. В процессе поиска решения задачи студент, используя интуицию, смекалку, сообразительность, сам выходит на неизвестный для себя способ решения, открывая новые знания. Деятельность студента постепенно освобождается от готовых образцов, сложившихся установок и приобретает гибкий поисковый характер:

$$1 \int \ln^2 x \, dx;$$

$$2 \int \frac{x \sin x}{\cos^2 x} \, dx;$$

$$3 \int \frac{2x^2 + x + 4}{x^3 + x^2 + 4x + 4} dx;$$

$$4 \int e^x \cos^2 e^x dx;$$

$$5 \int \operatorname{ctg}^3 x dx;$$

$$6 \int \frac{dx}{x \sqrt{x^2 + 2x - 1}}.$$

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что использование дифференцированных заданий при изучении высшей математики обеспечивает:

- устранение трудностей в учении отдельных студентов;
- формирование у студентов познавательной потребности;
- выработка у студентов способности планирования и регулирования своей деятельности;
- возможность развития сил и способностей студентов.

## **ВЗГЛЯД НА ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ ГЛАЗАМИ КУРСАНТА**

**ЧЕЛПАЧЕНКО В.**

г. Вольск Саратовской обл., Вольский военный институт тыла

...Все люди в равной мере имеют право  
на образование и должны пользоваться плодами науки  
Ф. Энгельс

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие изменения в современной общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у

обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, одним из которых является научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения [1].

Важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Так, для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанным с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний [2].

Этапы научно-исследовательской деятельности студентов (курсантов) представлены в таблице 1:

Таблица 1

## Этапы научно-исследовательской деятельности

№ пп	Наименование этапа	Вид работы	Приобретаемые навыки	Область распространения
	Участие в студенческих научных кружках	Сообщение ↓ Доклад ↓ Реферат ↓ Курсовая работа	работа с каталогами; сбор материала по теме; структуризация материала; систематизация собранного материала; навык анализа; навык публичных выступлений (под руководством преподавателя)	Кафедра, студенческие конференции
	Участие в теоретических и научно-практических конференциях	Реферат Научная работа	Логика изложения (актуальность, проблема, пути решения); умение практически применять теоретические знания	Кафедра, Вуз, Вузы региона, межвузовские конференции, конкурсы
	Участие в проведении исследований по отраслям знаний	Научная работа, Научное исследование	Навык участия в защите научной работы Навык самостоятельной работы	Кафедра, Вуз, участие в НИРах
	Участие в конкурсах и молодежных проектах	Научная работа, Научное исследование	Навык самостоятельной работы	Кафедра, Вуз, Вузы региона, межвузовские конференции, Россия

То есть наглядно демонстрируется расширение сферы научной деятельности – от уровня кафедры до всероссийских конкурсов.

Содержание данной таблицы показывает, что развитие научной деятельности происходит по мере расширения фронта научного поля, а результаты проделанной работы вдохновляют на новые идеи и мотивируют учащегося.

Таким образом, главный результат этой работы – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности. Этот уровень достигается постепенно: от простого к сложному.

Конкретным примером реализации этого принципа может служить научно-исследовательская деятельность автора статьи (Табл. 2).

Таблица 2

## Эволюция научно-исследовательской деятельности

курс	Название научной работы	Реализация научной работы	Результаты
курс	«Растворители в химической чистке военного обмундирования, их состав и экологическое воздействие»	Участие в конкурсе научных работ института	1-е место Получен первый опыт научной деятельности
курс	«Исследование влияния растворителей, используемых в химической чистке служб тыла на окружающую среду»	Участие в конкурсе научных работ института	
	«Российские и советские конструкторы автомобилей»	Участие во всесоюзном конкурсе научных работ	2-е место Закрепление навыков полученного опыта
	Участие в НИР кафедры по развитию памяти		
курс	«Особенности материального обеспечения мсб при ведении боевых действий в пустынной местности»	Участие в конкурсе лучших научных работ института	1-е место в региональном межвузовском конкурсе лучших научных работ «Студенческая наука» в номинации «Экономические науки»
	«Россия в системе международных производственных связей»		Получен опыт открытой защиты. Написана книга «Как стать отличником»
	«Исследование возможности применения функциональной модели оценки менеджмента в целях совершенствования организации учебного процесса»	Участие в региональном межвузовском конкурсе научных работ «Студенческая наука»	
курс	«Электронные торги в системе государственных закупок: становление, проблемы и перспективы»	Планирование участия в конкурсе научных работ института	
	«Моделирование процессов материального обеспечения»		
	«Строительство домов по канадской технологии»		

Содержание данной таблицы показывает, что развитие научной деятельности происходит по мере расширения фронта научного поля, а результаты проделанной работы вдохновляют на новые идеи и мотивируют учащегося.

Человек – носитель огромного потенциала и как он его реализует, зависит только от него. Научно-исследовательская работа является хорошим инструментом, позволяющим раскрыть учащимся свои таланты.

#### Литература

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М. : Народное образование, 2001. – 272 с.
2. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 146–149.

**РАЗДЕЛ 7 | Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования детей**

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ СВЯЗИ ЛИТЕРАТУРЫ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ)**

**БАРОНЕНКО А. С., ТРАПЕЗНИКОВА Е. В.**

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Вопрос межпредметных связей является одной из важнейших и сложнейших проблем содержания и методического обеспечения образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. К сожалению, реальность ситуации такова, что учителя, часто произнося слова «Межпредметные связи», не задумываются ни о содержательно-смысловом наполнении, ни о сущности и значимости этого понятия для формирования научного мировоззрения учащихся. Они часто произносят эти слова механически, не особо вдумываясь в них, как верующие произносят «Отче наш» перед обедом. Мы в МОУСОШ № 1 Копейского городского округа начали решать эту проблему с разъяснения учителям содержательно-смыслового наполнения, сущности и значимости межпредметных связей для формирования подлинно научного диалектического мышления. Эта проблема особенно актуальна для педагогов и учащихся старших классов. В работе с учителями администрация школы использовала различные формы: научно-педагогические семинары, научно-практические конференции, открытые уроки, заседания кафедр и предметно-методических объединений, проведение мастер-классов. Эти мероприятия в сочетании с систематическим контролем качества учебно-воспитательной работы дают положительный результат.

Давайте рассмотрим, что такое диалектическое мышление, каковы его отличительные признаки и какую роль играют межпредметные связи в его формировании.

Диалектика – это наиболее глубокое и всестороннее учение о развитии. Диалектика утверждает одновременно и абсолютность, и относительность истины. В отличие от формальной логики, которая оперирует союзами «или...или», диалектическая логика оперирует союзами «и...и», давая возможность высказать об изучаемых явлениях диаметрально противоположные суждения. Диалектика делает акцент на относительность, релятивность истины. Этим самым диалектичность мышления как бы создаёт барьер против абсолютизации каких-либо явлений, против абстрактности и метафизичности мышления. Важнейшими качествами диалектического мышления являются всесторонность в рассмотрении изучаемых явлений и конкретность истины.

В формировании диалектического мышления ведущую роль играют межпредметные связи. Это объясняется особенностями и процесса познания, и развития самих предметов и явлений реальной действительности. Если рассматривать эти процессы, и особенно процесс познания, с точки зрения структурно-элементного анализа, то можно заметить следующее: развитие всех предметов и явлений реального мира идёт через цепь последовательных отрицаний. Но особенность состоит в том, что на пути к первому отрицанию развитие явлений никогда не идёт фронтально, за счёт всех элементов структуры. Развитие идёт в рамках суженной структуры за счёт ведущих элементов, которые выводят явление в новое качественное состояние. При этом усиливается односторонность и неравномерность развития. Происходит первое отрицание, и явление превращается в «своё иное».

На пути движения к следующему отрицанию все элементы структуры подтягиваются до уровня ведущих. Восстанавливается равномерность и всесторонность развития. Происходит «отрицание отрицания». Имеет место воспроизведение некоторых черт явления на его начальных ступенях, но на новой основе. Поэтому данное повторение черт правильно назвать «якобы повторением».

И вот эта неравномерность и односторонность в процессе развития явления на пути движения к первому отрицанию является онтологическим, объективным фактором, не зависимым от нашего сознания. Однако этот фактор может закрепиться в сознании ученика и стать фактором гносеологическим, то есть теоретико-познавательным, а это приводит к искажению принципа научности в восприятии изучаемого явления. Уберечь от этого могут только межпредметные связи.

Очень важной задачей, связанной с формированием диалектического мышления, является вооружение старшеклассников методологическими подходами различного уровня обобщённости.

Методология – это наиболее обобщённое учение о методах, то есть способах познания и преобразования действительности. Правильная методология – необходимое условие процесса познания и исследования предметов и явлений объективной реальности. Не случайно классики европейской философии сравнивали метод с фонарём, который в темноте освещает дорогу путнику.

Методологических подходов много: и системный, и деятельностный, и аксиологический, и культурологический, и другие. Все они могут быть распределены по различным уровням, в зависимости от степени обобщённости. Чем выше уровень обобщённости того или иного метода, тем больший круг явлений можно изучать или исследовать с помощью этого метода. Вообще надо отметить, что любое родовое понятие (т.е. понятие, отличающееся высокой степенью обобщённости) по отношению к видовому (т.е. отличающемуся меньшей степенью обобщённости) выполняет методологическую функцию.

Уровни методологии можно чётко представить, если изобразить наши знания в виде пирамиды, в основании которой лежат эмпирические знания. Несколько выше находятся частнонаучные знания (например, понятия, изучаемые в курсе общей биологии, выполняют методологическую функцию по отношению к таким предметам, как ботаника, зоология, анатомия и физиология человека). Ещё выше находится общенаучная методология, например, системный подход. И, наконец, на самой вершине находится философско-мировоззренческая методология. Чем выше уровень методологии, тем в большей мере её понятия могут охватить широкий круг изучаемых и исследуемых явлений. Для общенаучной и философско-мировоззренческой методологии характерны междисциплинарные обобщения.

В процессе формирования диалектических понятий активно задействованы такие мыслительные процессы, как анализ и синтез (анализ – расчленение единого на части, синтез – соединение частей в единое целое). Теоретический синтез лежит в основе таких процессов, как интеграция и систематизация. Интеграция является формой проявления интенсивного синтеза. В процессе интеграции создаётся новая качественная определённость, обладающая такими свойствами, которых не было у отдельных синтезируемых компонентов. Систематизация же – это форма проявления экстенсивного синтеза. В процессе его новой качественной определённости не создаётся, а лишь имеет место

упорядочение отдельных компонентов, установление вертикальных (субординация) и горизонтальных (координация) связей.

Интеграция - это процесс восхождения от эмпирических знаний через частнонаучные, затем общенаучные, к философско-мировоззренческим знаниям, то есть от основания пирамиды к её вершине. Обратный же процесс (от вершины к основанию, от мировоззренческих знаний до эмпирических) является процессом систематизации.

Диалектический путь познания истины, познания объективной реальности, идёт от чувственно-конкретного к абстрактному мышлению и от него восходит к мысленно-конкретному, то есть к конкретному второго порядка.

Таким образом, высшей ступенью процесса познания является конкретность. С описанным выше движением мыслительных процессов от менее обобщённых понятий к более обобщённым понятиям связаны такие процессы, как конвергентность и дивергентность мышления. Для диалектического мышления характерно сочетание того и другого, но при доминирующей роли дивергентного (альтернативного) мышления.

Рассмотрим теперь, как на практике, в процессе преподавания литературы, планируются и реализуются в нашей школе межпредметные связи.

Однако прежде хотелось бы отметить, что в педагогической литературе употребляются для характеристики исследуемых нами процессов два понятия: «межпредметные связи» и «междисциплинарные связи». Их часто представляют как синонимичные понятия. Большого греха в этом мы не видим, хотя некоторые отличия всё-таки есть. Изучение наук идёт в высшей школе. Учебная дисциплина является дидактическим эквивалентом соответствующей науки. В средней школе изучаются основы наук, и школьный учебный предмет является дидактическим эквивалентом нескольких учебных дисциплин. Поэтому исследуемый нами процесс применительно к высшей школе целесообразно называть междисциплинарной интеграцией, а применительно к средней школе - межпредметной интеграцией. Мы рассматриваем проблему применительно к старшим классам средней школы. И в связи с переносом в содержание школьных программ некоторых вопросов, изучавшихся ранее в ВУЗах, мы считаем возможным, а иногда и целесообразным говорить не только о межпредметном, но и междисциплинарном обучении.

Существует два основных подхода к межпредметному обучению: исследование межпредметной (глобальной) темы и межпредметная (междисциплинарная) интеграция.

Содержание межпредметного обучения может быть выстроено вокруг глобальных философских тем (например, «Развитие», «Взаимодействие», «Идеал», «Содержание и форма» и т.д.) По своему характеру тема является аморфной, то есть она не имеет четких границ для изучения, что позволяет строить обучение практически на любом содержательном материале, отбираемом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и требований обязательной программы.

Глобальная проблема является как бы фокусом развивающей межпредметной программы одного учебного года, она должна «проникать» во все сферы школьной жизни. Она может быть раскрыта через серию учебных занятий по разным предметам, всесторонне раскрывающих выбранную тему через систему интегрированных уроков (бинарных уроков или с использованием межпредметных связей), позволяющих делать и межпредметные, и междисциплинарные обобщения.

На таких уроках ученик получает возможность изучать любое обобщение с разных точек зрения: естествоиспытателя, лингвиста, историка или искусствоведа.

Выбранная школой глобальная тема учебного года должна определять и тематику научно-исследовательских работ учащихся, а также темы самообразования учителей, темы педагогических советов, семинаров, конференций. Таким образом, все субъекты процесса обучения оказываются вовлеченными в образовательную среду, обладающую свойствами саморазвития, самоуправления, учитывающую аксиологическую и исследовательскую составляющие во взаимодействии с образовательным процессом. Каждая новая глобальная тема, сменяющая старую, позволяет на новом витке спирали, уже в другом «ключе», вернуться к предыдущим темам.

Говоря о втором подходе к предметному обучению, межпредметной и междисциплинарной интеграции, укажем, что она должна осуществляться в школе между кафедрами гуманитарных предметов, предметов естественнонаучного цикла, информационно-математических предметов, иностранных языков. Одним из основных этапов межпредметной и междисциплинарной интеграции в образовании является межпредметная связь.

Кафедрой русского языка и литературы школы № 1 города Копейска была сделана попытка определить содержание интеграции предмета «Литература» с другими предметами школьной программы.

Так, интеграция «литература - русский язык» выражается в комплексном подходе к анализу художественного произведения, в синтезе лингвистического и литературоведческого подходов к анализу тек-

ста, в анализе речевого своеобразия, языковых средств при целостном литературоведческом анализе художественного произведения.

Интеграция «литература - иностранные языки» предполагает изучение произведений иностранной литературы в подлиннике; изучение произведений одного автора, написанных на разных языках; сравнение оригинала с подстрочником, целостный анализ того и другого текста; сопоставление разных переводов одного произведения, сравнение их с подстрочником, целостный анализ произведения. Художественный перевод, вообще говоря, часто воспринимают как вид интерпретации литературного произведения. Так, трагедия Шекспира «Гамлет» может быть прочитана в пяти переводах: М. Л. Лозинского, Б. Л. Пастернака, Великого князя Константина Константиновича Романова, А. Д. Радловой, А. И. Кронеберга. В ходе научно-исследовательской работы ученик может установить связь между точностью перевода и правильностью понимания авторского замысла.

Важнейшей представляется интеграция литературы и истории: изучение исторического контекста создания произведения. Исторический комментарий является необходимым этапом почти каждого урока литературы. Так, при изучении эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» на уроках литературы в 10 классе мы подробно говорим о событиях Отечественной войны 1812 года, а также о событиях 1805-1807 годов, когда Россия воевала с наполеоновской Францией на территории Австрии и Пруссии. Исторический комментарий в этом случае настолько сложен и важен, что помощь учителя истории в проведении интегрированных уроков неопределима.

При анализе авторской художественной концепции мира оказываются востребованными знания о разных принципах (циклического, спиралевидного, прогрессивного, регрессивного и т.д.) развития истории. Любое развитие в природе или в обществе циклично, закономерно проходит через схожие фазы. В Древней Греции, где появилось понятие циклов, их понимали как движение по замкнутому кругу, периодическое возвращение к исходному пункту. Но затем стало преобладать понимание цикла как спирали, повторение схожих, но неодинаковых фаз в поступательном движении, волнообразно-прогрессивное развитие. Такое понимание истории было присуще А. С. Пушкину. Историзм, вообще, с огромной силой проявился в творчестве поэта: он стремился воспроизводить действительность в её закономерном движении, в процессе развития, ему было присуще понимание личности в её исторической обусловленности. Вспомним «Бориса Годунова», «Капитанскую дочку», «Медного всадника». «Преданья старины глубокой» в поэме «Руслан и Людмила» перекликаются с со-

временностью: сквозь яркую картину изгнания печенегов звучит тема избавления России от иноземного нашествия в 1812 году. На уроках литературы мы стремимся донести до учащихся мысль А. С. Пушкина: «Надо воссоздавать историческую правду, и тогда прошлое уже само по себе будет актуально, потому что прошлое и современность связаны единством истории».

Осуществляя интеграцию литературы и истории, важно помнить, что художественное произведение часто выступает нетрадиционным источником анализа самой истории. По мнению ряда историков, первичными источниками представлений о прошлом являются, как правило, не труды ученых-историков, а именно произведения художественной литературы.

В нашей школе преподаются основы философии и осуществляется постоянная интеграция философии и литературы. Содержание ее заключается в изучении философского контекста создания произведения, философской картины мира соответствующей эпохи; в выявлении связи творчества писателя с учениями философов того времени; в исследовании влияния философских учений на формирование ведущего творческого метода в литературе. На уроках по литературе XIX века мы говорим о философских исканиях, характерных для всех крупных писателей, особенно для Достоевского. Понимание свободы как нравственной чистоты личности близко у Достоевского и Канта. Мы учим школьников видеть в литературных произведениях XX века философское начало, даже если оно органически вплетено в художественную ткань. Невозможно глубоко и всесторонне представить одиннадцатиклассникам искусство модернизма начала XX века, если не говорить о философском учении Ф. Ницше, о психоанализе З. Фрейда. Раннюю лирику А. Блока, «Стихи о Прекрасной Даме», можно «прочесть», только зная идею философа В. Соловьева о Вечной женственности, Душе мира.

Интеграция литературы и философии позволяет на качественно новом уровне организовать научно-исследовательскую деятельность старшеклассников, потому что философия – особый способ познания, исследование первопричин и начал всего сущего. Литература как искусство слова – творческая деятельность, в процессе которой создаются художественные образы, отражающие ту или иную форму действительности и воплощающие эстетическое, гносеологическое, онтологическое, моральное и другое отношение к ней человека. Литература всегда направлена на человека, на его познание. В этом непосредственная близость ее с философией. В ходе исследовательских работ учащиеся осознают, что философия и литература по-своему отражают

и осваивают мир, что философия как мировоззрение оказывала и будет оказывать влияние на литературу, сама испытывая воздействие литературы.

Цель интеграции литературы с предметами естественнонаучного цикла (биологией, физикой, географией и т.д.) заключается в выявлении влияния открытий в области естественных наук на изменение картины мира, концепции личности в литературе, прежде всего на формирование позитивистской, антропоцентрической картины мира. При изучении литературы «серебряного века» мы говорим со старшеклассниками о философии позитивизма, которая утверждает абсолютную познаваемость мира и возможность полностью контролировать мир с помощью человеческого разума. Говорим о том, что позитивизм возник в результате открытий в области естествознания на рубеже XIX-XX веков. Вспоминаем Базарова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». И наконец, приходим к выводу: научные открытия (рентгеновские лучи, квантовая теория, теория относительности, изобретение беспроводной связи и т.п.) перевернули представления о познаваемости мира и изменили концепцию человека, в том числе и в литературе.

Интеграция литературы с таким предметом, как математика, способствует расширению представлений детей об окружающем мире, показывает глубокую взаимосвязь науки и искусства, учит новым методам получения и применения информации. На Древнем Востоке уже понимали связь литературы и математики – многие просвещенные люди средневековой Персии и Ирана занимались различными науками, при этом продолжая заниматься творчеством: писать стихи, прозу. Крупнейший персидский математик и астроном, поэт и философ Омар Хайям был человеком, сведущим во всех областях, особенно же в математике. Подобная судьба у известного французского математика и физика Блеза Паскаля. Поэт XX века Андрей Белый был известен всем, но у студентов физико-математического факультета Московского университета не менее популярны были лекции преподавателя физики Бориса Бугаева (псевдоним – Андрей Белый).

На уроках литературы и русского языка мы используем сведения по истории числительных, их семантике. Знания о математической, геометрической прогрессии становятся основой толкования нравственных доктрин Л. Н. Толстого, М. Ю. Лермонтова. Понятие математической дроби позволяет наглядно представить учащимся концепцию личности Л. Н. Толстого. Говоря с десятиклассниками о законе «диалектики души», текучести психики человека в творчестве Л. Н. Толстого, мы рассказываем о том, что живой человеческий ха-

раактер писатель представлял как сложное сочетание различных, нередко противоречивых черт и качеств. И, наблюдая множественность таких сочетаний, Толстой пытался найти «формулу» для их обозначения. Характер человека представлялся ему дробью, в числителе которой писатель поставил достоинства и добродетели человека, а в знаменателе - его недостатки. Чем больше знаменатель, тем, естественно, меньше дробь. При меньшем же знаменателе дробь, выражающая действительную «стоимость» человека, его нравственную ценность, повышается.

Интеграция «литература-информатика» предполагает использование компьютерных методов на уроках литературы, во внеклассной работе по предмету, в организации научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся, при создании интегрированных курсовых проектов.

Важнейшим условием развития ученика, достижения им высоких интеллектуальных и творческих результатов в старшем школьном и юношеском возрасте является возможность осуществления ребенком повышенной исследовательской активности в процессе обучения, познания окружающего мира.

Мы уверены в том, что большое значение в развитии школьника имеет формирование у него «исследовательской позиции» в обучении. Думается, что именно межпредметное обучение, поднятое до уровня междисциплинарного, может способствовать этому процессу и стать основой перехода от школы обучения к школе развития. А развитие – наиболее яркий и сущностный признак диалектического мышления и диалектичности самого образовательного процесса.

## **ПОСТРОЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ИВАНОВА М. В.**

г. Братск Иркутской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

Социальные изменения в обществе и активное реформирование системы российского образования привели к значительным изменениям в современной профессиональной деятельности педагога. Остро

встает вопрос о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении школьной организации.

Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе.

Данное противоречие имеет место, в силу того, что получение качества образования невозможно на основе использования в педагогической практике устаревших подходов, содержания и способов.

В новых изменяющихся условиях стало понятно, что прежняя методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа, в связи с этим возникла необходимость по-новому выстраивать организацию методической службы. Исходя из этого, на сегодняшний день можно обозначить актуальную проблематику школы: потребность в педагоге, адекватном новому, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применяя достижения науки и передовой опыт [1].

Основными направлениями формирования перспективной системы образования, которые имеют принципиально важное значение для России, находящейся на этапе сложных экономических преобразований, являются следующие: повышение качества образования путем информирования обучаемого о современных достижениях науки в большем объеме и с большей скоростью; обеспечение нацеленности обучения на новые технологии и, в первую очередь, на ИКТ; повышение творческого начала в образовании [2].

Образовательные технологии или, иначе, технологии образования (ТО) являются одним из главных элементов системы образования, так как они непосредственно направлены на достижение его главных целей: обучение и воспитание. Под ТО понимается как реализация учебных планов и учебных программ, так и передача обучаемому системы знаний, а также методов и средств для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в конкретной области [3]. Однако процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Современные условия развития системы образования характеризуются интеграционными процессами.

Новым направлением повышения эффективности внедрения ИКТ является интеграция информационно-коммуникационных технологий и технологий обучения. Создание и развитие информационного

общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов [4].

ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Вместе с тем внедрение ИКТ в систему образования не только воздействует на образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации. Они связаны также с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа; электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети; информационно-поисковые и информационно-справочные системы и тому подобное.

Сложность внедрения современных ИКТ определяется тем, что традиционная практика их разработки и внедрения основывается на идеологии создания и применения информационных и телекоммуникационных систем в совершенно иных сферах: связи, военно-промышленном комплексе, в авиации и космонавтике. Основная же масса школьных учителей и преподавателей не владеет современными знаниями, необходимыми для эффективного применения ИКТ. Ситуация осложняется и тем, что информационные технологии быстро обновляются: появляются новые, более эффективные и сложные.

Разрешить эти противоречия или хотя бы их ослабить можно за счет, во-первых, совершенствования теоретической базы построения интеллектуальных средств обучения; во-вторых, разработки основных процедур и схем интегрированной образовательной технологии, которая объединяла бы в себе вышеупомянутые информационные технологии; в-третьих, ее экспериментальной апробации для выявления слабых мест как в разработанных средствах, так и в интегрированной образовательной технологии, которая их использует; в-четвертых, обучение преподавателей основным процедурам, обеспечивающим работу интеллектуальных средств поддержки педагогических решений.

Выходом может стать интеграция технологий, то есть такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на уроках и лекциях понятные ему сертифицированные и адаптированные к процессу обучения технические средства. Интеграция ИКТ и образовательных технологий должна стать новым этапом их более эффективного внедрения в систему российского образования.

Выбор рациональных и оптимальных решений при интеграции информационных и образовательных технологий с системных позиций, в первую очередь, основывается на анализе эффективности обучения или образования на базе новой интегрированной технологии, то есть на основе оценки эффективности взаимодействия педагога и учеников. Особенностью такого взаимодействия является творческая деятельность педагога и учеников, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, которая во многом зависит не только от профессионализма учителя и знаний учеников, но и от эмоционального настроения, создаваемого в процессе обучения, а также от наличия соответствующих стимулов, от условий занятий и многих других факторов [5].

Разработка таких средств и их использование в образовательной системе приводит к принципиально новой образовательной технологии. Она отличается от известных технологий, использованием в учебном процессе интегрированного интеллекта. Другими словами, технология предполагает гибкое и комбинированное использование как традиционных методов обучения, основу которых составляет естественный интеллект преподавателей, так и методов обучения на основе моделей их профессиональных знаний. Объединение таких моделей на основе структурно-логических схем и других компонент образовательных стандартов в единую метамодель дает возможность, с одной стороны (со стороны преподавателей), сопровождать и совершенствовать модели своих профессиональных знаний, с другой стороны, (со стороны обучаемых), использовать их для обучения.

Интеграция образовательных и информационных технологий приводит к усложнению структуры образовательного учреждения, требует дополнительных ресурсов в отдельных видах обеспечения, а также соответствующих знаний, умений и навыков от преподавателей.

Таким образом, подводя итоги, сделаем следующие обобщения. Комбинированное использование информационных технологий в образовательных технологиях приводит к созданию интеллектуальных средств в виде базы знаний учебного назначения. Их применение в учебном процессе обуславливает построение принципиально новой образовательной технологии, свободной от недостатков традиционного обучения. Она предполагает самостоятельное обучение учащихся по индивидуальным траекториям с использованием моделей профессиональных знаний преподавателей, а при необходимости и традиционных методов обучения, что обеспечивает хорошие перспективы в организации современного образования.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения

хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

#### Литература

1. Непрерывное образование как фактор устойчивого развития образовательных учреждений [Текст] : пособие для работников образования / В. А. Ермоленко, В. К. Баринев, С. Е. Данькин и др.; под ред. В. А. Ермоленко. – М. : РАО. Ин-т теории образования и педагогики. Центр пробл. непрерыв. образования, 2000. – 92 с.

2. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. - Мн. : ТетраСистем, 2002. – 197 с.

3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательной школе. – Пермь : ПРИПИТ, 2004, - С. 14.

4. Информатизация общего среднего образования [Текст] : научно-метод. пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С. 18.

5. Управление в высшей школе : опыт, тенденции, перспективы. Аналитический доклад [Текст] / руководитель авт. коллект. В. М. Филлипов. - М. : Логос, 2005. – 356 с.

### **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ШКОЛЕ)**

**КУСКОВА Н. М.**

г. Белорецк Респ. Башкортостан, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20

Необходимость исследовательского подхода в процессе обучения объясняется несколькими причинами. Это и желание развить самостоятельность, познавательную активность, и стремление учащихся к творческому поиску. Каждый педагог идёт своим путём, исследует разные явления, использует разнообразные методы и способы деятельности.

Высококвалифицированная учительская работа на сегодняшний день немыслима без исследования. Это помогает всегда быть на должном уровне и самому педагогу, и побуждает творческую актив-

ность учащихся, что в сегодняшних условиях совсем немаловажно. Исследовательская деятельность учит школьников осваивать не только суммы готовых знаний, а развивает умение самому находить это новое, необходимое в процессе обучения.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся на первом своём этапе подразумевает, в первую очередь, ознакомление учащихся с теоретическим материалом по теме исследования, с различными методиками выполнения работ; способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать выводы из полученных результатов. Здесь нарабатываются навыки пользования научной литературой и другими современными источниками информации.

На втором этапе – идёт сама исследовательская работа и получение первичных результатов. Любое исследование по самым разнообразным предметам должно иметь подобную структуру.

В современной школе приобщение учащихся к исследовательской работе очень актуально. Ведь никому не секрет, что сегодняшний урок в школе «проигрывает» по сравнению с запросами учеников, с его уже имеющимися знаниями в том или ином вопросе. Поэтому необходимо изменить отношение к самому процессу преподавания: в нём ведущей должна быть ориентация не на запоминание системы знаний, а на логику исследовательского процесса. Поэтому учителю следует глубоко проанализировать уровень развития своих детей и суметь построить исследовательскую работу так, чтобы учащимся действительно было интересно. Если работа у детей не вызывает никакого творческого интереса к проблеме, то и положительного результата она не даст.

Некоторые педагоги считают, что исследовательская работа должна начинаться с выявления учащихся, которые желают заниматься творческой работой. Я же считаю, что в первую очередь надо ясно и чётко сформулировать тему исследования, её цель и задачи. Цель работы должна быть конкретной, чётко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который мы хотим получить ответ. Кроме того, цель должна быть доступна для каждого ученика и вызвать у них интерес.

Урок литературы и русского языка – это очень широкое поле деятельности для исследовательской работы учащихся. И хотя, на первый взгляд, кажется, что всё уже «разобрано» и исследовано, для ученика всегда можно подобрать то, чего он пока ещё не знает, и что его заинтересует.

Исследовательская деятельность в образовательном учреждении (школе) - деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Деятельность, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Одной из тем нашего исследования была «Необщепотребительная лексика (диалектизмы) в книжном и живом разговорном языке». Целью работы являлись: 1) исследование возникновения и употребления диалектных слов в русском языке на основе живого русского языка (говор села Ломовка Белорецкого района) и лексики уральского писателя П. П. Бажова; 2) определение степени влияния диалектов на русский язык, а также их судьба в нормативном литературном языке.

Исследуя данную тему, мы ставили перед собой следующие задачи: 1) отработать теоретический материал по теме, изучить характерные особенности местных диалектов; 2) определить способы образования диалектных слов; 3) сравнить, сопоставить говоры нескольких местностей с целью нахождения общих диалектизмов из литературных произведений и говора села Ломовка.

Материалом для исследования послужили: 1) речь живого русского языка села Ломовки, озвученная одной из представительниц этой местности Костенковой Верой Львовной; 2) художественные произведения П. П. Бажова. Для учащихся нашего города эта тема была интересна, так как дети хорошо знают это село, у многих в нём проживают родственники. Следовательно, выбранная нами тема была для наших детей актуальна.

В царской России литературный язык мало влиял на диалекты, так как население было в основном безграмотным. В наше время литературный язык активно распространяется через школу и средства массовой информации.

С распространением литературного языка рамки использования диалектных слов и оборотов сужаются, они используются, преимущественно, людьми старшего поколения. Из диалектного языка уходят, прежде всего, лексические и семантические диалектизмы, которые заменяются общелитературными словами. Диалектные слова – это часть словаря национального русского языка. Некоторые диалектные слова – это бывшие общерусские слова, не сохранившиеся в литературном

языке. И чтобы объяснить историю развития языка, нужно знать и изучать диалекты.

Ломовка в плане сохранения диалектного говора – село уникальное. Здесь имеются фонетические особенности в оформлении речи: сохранилось «оканье»; лексические особенности – встречаются слова, характерные только для этой местности.

Работа проводилась в несколько этапов. После постановки цели и задач были специальные занятия по развитию у учащихся лингвистических умений и навыков работы с литературными источниками. Был составлен библиографический список по теме исследования. Отдельное занятие посвятили теме «Диалекты в составе русского языка, их особенности и характерные черты. Распространение диалектов». Большое внимание уделяли развитию наблюдательности, оригинальности ассоциативного мышления учащихся. На уроках особое внимание обращали на развитие дикции, произношения, речевых умений, развитие внутренней речи учащихся.

На следующем этапе мы конкретно проанализировали большое количество сказов П. П. Бажова, выявили в них слова, которые сегодняшнему читателю не совсем понятны и требуют разъяснения. Дети самостоятельно составили словарь таких слов, находили им объяснения. После этого была проведена обработка материала по способам образования слов и их частеречному составу.

Третий этап. Была организована выездная научно-исследовательская поездка в село Ломовка, где прослушали и записали выступление одной из старейших жительниц села В. Л. Костенковой. Потом была обработка привезённого материала: анализировали по его лексическому составу, употребительности, фонетическому оформлению и по способам образования слов.

Следующим этапом работы была сравнительная характеристика диалектизмов из литературных произведений и говора села Ломовки. Ученики находили общее в лексике этих говоров, в словообразовании. Результаты этих исследований были представлены как в числовом варианте, так и в виде графиков и схем.

Учащиеся самостоятельно делали выводы по работе. Одна из учениц сделала такое заключение: «Данная тема лично мне очень близка, так как я сама родилась в Ломовке. Там и сейчас живёт моя бабушка, поэтому мне и интересен говор этого села, и далеко не безразлично то, что молодёжь уже не знает многих слов, и нам порой бывает трудно понять наших бабушек и дедушек. Но это нужно знать и изучать, чтобы не остаться совсем без истории и не стать «Иванами, не знающими родства».

Заключительный этап – полное оформление работы в печатном и электронном вариантах с представлением слайдового материала. Надо отметить то, что дети здесь проявили и самостоятельность, и творческую активность, и живой интерес. Показали навыки работы с текстовым материалом, умение обращаться с современными источниками информации, аудио-видео техникой.

Опыт организации научно-исследовательской работы с учащимися показал, что совместная работа учащегося и педагога создаёт хорошие условия для самоопределения и самореализации личности ребёнка. Учитель здесь выступает в роли наставника и помощника.

В результате исследовательской деятельности учащиеся активнее овладевают умениями, связанными с нахождением проблемы и способами её решения; планированием своей деятельности.

У детей развиваются навыки самостоятельной работы, оформления своих мыслей и идей, творческого взаимодействия с учителем, уверенность в себе.

## **ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**СВЕТЛАКОВА Е. В.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51

Методическая работа является одним из важнейших компонентов в системе образования. Цель данной деятельности - поддержка образовательного процесса, содействие его совершенствованию и развитию. Важнейшими ее элементами являются: обновление содержания образования, выбор оптимальных методов, технологий и форм организации образовательного процесса, рост профессиональной компетентности и мастерства работников образования. Анализируя потребности образовательных учреждений, работников образования, можно выделить 6 основных направлений методической работы:

- образовательное (учебно-методическое): методика преподавания;
- информационно-аналитическое: сбор и обработка информации, ведение баз данных, презентация и распространение информации;

– научно-методическое: научно-методические разработки, методические рекомендации, комментарии, обзоры по проблемам и так далее;

– организационно-методическое: координация и согласование деятельности структур методической поддержки проведение массовых мероприятий, олимпиад, конкурсов, выставок, взаимодействие с другими организациями;

– экспертно-диагностическое: экспертиза нормативной документации образовательных учреждений, авторских разработок и иной научно-методической продукции, деятельности педагогов и образовательных учреждений и так далее;

– поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

Добиться высоких результатов нам позволит обновление и систематизация содержания методической работы в образовательном учреждении.

Содержание методической работы в образовательном учреждении формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава образовательных учреждений, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-Методическом Совете образовательного учреждения», «Положение о методическом объединении учителей-предметников», «Положение о методическом кабинете образовательного учреждения»), ежегодного плана работы образовательного учреждения.

3. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

4. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Пути обновления форм методической работы должны основываться на современных достижениях в области инновационных технологий, систематизации содержания и внедрения новых форм методической работы. Системообразующий компонент всей методической работы занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей.

Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя образовательного учреждения, уровнем владения учите-

лем научно-теоретической подготовки и практическими умениями, навыками, необходимыми в педагогической деятельности, вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, а так же анализом, выводами контроля над деятельностью педагогов.

Особо встает вопрос о создании методического кабинета с целью совершенствования мастерства педагогов.

Функции методического кабинета:

- формирование банка данных педагогического опыта;
- помощь в научной организации труда;
- создание условий для оптимального доступа к любой информации;
- оперативная методическая помощь.

Фонд кабинета:

- библиотека методической, дидактической, психологической литературы;
- компьютерные программы;
- периодические издания;
- материалы из аналитических справок, педагогических анализов, уроков и внеклассных мероприятий;
- мониторинг качества обучения.

Одним из важнейших направлений, способствующих росту педагогического мастерства учителя, является изучение и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы требованиям гуманистической школы.

Методическая работа призвана способствовать творческому росту учителя – через ошибки, заблуждения, преодоления себя, через сомнения и успехи. Устранить последствия педагогического несовершенства учителя, сформировать, развить неповторимость его педагогического стиля, задача всей системы методической работы в образовательном учреждении.

Но все содержание, методы, планы приносят успех тогда, когда в центре вместе с учителем ребенок, когда обсуждаемые методические проблемы не превращаются в самоцель, когда они не заслоняют детей, ибо критерием оптимальности методической работы являются результаты образования, воспитания, и развития школьников.

#### Литература

1. Кулагина, Н. В. Роль методической службы гимназии в реализации инновационной и экспериментальной деятельности [Текст] / Н. В. Кулагина // Инновации в образовании. – 2008. – № 11. – С. 105.

2. Пунина, Н. В. Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н. В. Пунина // Методист. – 2008. – № 1. – С. 49–54.

3. Соловьева, Н. И. Методическая служба – центр научно-методического сопровождения инновационной образовательной деятельности [Текст] / Н. И. Соловьева // Методист. – 2008. – № 5. – С. 53.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩЕЕ АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ****ХРОМОВА А. С.**

г. Братск Иркутской обл., филиал Иркутского государственного университета

В современной психологической науке процесс детерминации негативных психосоциальных явлений, в том числе асоциального поведения, рассматривается как сложная иерархическая система факторов, проявляющихся на нескольких уровнях индивидуального поведения, поведения малых социальных групп, социальных общностей, на уровне общества в целом.

В психологических исследованиях асоциального поведения значительное место отводится изучению мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей его предупреждения и преодоления. В основе асоциального поведения особенно большую роль играют семейное воспитание, дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы. Превентивная психология объясняет асоциальное поведение индивида сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятных обстоятельств жизнедеятельности в которой индивид находится [1].

Ученый В. М. Поздняков приводит следующую классификацию негативных факторов, обуславливающих генезис асоциального поведения:

– индивидный фактор, который проявляется на уровне биопсихологических предпосылок асоциального поведения, затрудняющих социальную адаптацию человека;

- психолого-педагогический фактор, раскрывающийся в проблемах семейного развития, школьного и других видов образования и др.;
- социально-психологический фактор, действующий на уровне неблагоприятных переменных взаимодействия человека со своим ближайшим окружением;
- личностный фактор, проявляющийся в аддиктивном отношении человека к определенным видам деятельности и среде общения, к социальным нормам и ценностям общества;
- социальный фактор, определяющийся политическим, социальными, правовыми, экономическими, культурными, эстетическими и другими условиями социума [2].

Асоциальное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов. В любом социальном обществе всегда существуют социальные нормы, принятые в данном обществе, то есть правила, по которым это общество живет. Отклонение или несоблюдение этих норм является социальным отклонением или девиацией. Девиантное поведение является одной из наиболее важных проблем любого социального общества [3].

Отклоняющееся поведение, прежде всего, результат асоциального развития личности. Это поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм физических и биологических процессов социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества.

Социальные нормы служат средством ориентации социального поведения каждой личности или общности людей в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества. Социальные нормы (в отличие от других регуляторов общественного поведения) характеризуются: императивностью; единством предписывающего и оценочного моментов; наличием средств социальной оценки и контроля; наличием определенных социальных санкций; внешней формой выражения (например, юридические нормы проявляются в правовых актах, моральные – в общественном мнении, традициях, обычаях, религиозные – в священных писаниях и проповедях,

эстетические – в художественных принципах, нормы общественных и государственных организаций и учреждений – в законах, уставах, положениях и т.п.) [4].

Для подростков с асоциальным и антисоциальным поведением характерно отчуждение от общепринятых правил социального общения; отторжение от позитивных социальных ценностей. У такой категории подростков потребность социального престижа теряет свою направленность, перерастая в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей. Подростку с асоциальным поведением чаще всего свойственна гипертрофированная потребность в свободе, независимости, для него невыносима ситуация, когда он должен получать разрешение от других на каждый свой поступок.

Поведение личности подростка и ее развитие, не отвечающее требованиям социальной и психической норм, являются социально отклоняющимся поведением, и его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания, социальных установок и сформировавшихся привычек, в нарушении мозговой функции. Аномальное развитие личности подростков-правонарушителей приводит к саморазрушению, ухудшению состояния здоровья и снижению качества жизни, что наносит вред физическому и психическому здоровью подростка [4].

Исходя из вышесказанного, одними из первостепенных задач психологии и педагогики должны быть, прежде всего, следующие: выявление закономерностей и механизмов развития асоциального поведения; установление основных факторов, обуславливающих развитие асоциального поведения; разработка психологических мер по нейтрализации факторов, вызывающих социопатогенез; реализация специализированной системы первичной психолого-педагогической профилактики асоциального поведения; психологическое обеспечение коррекционно-реабилитационной и социально-правовой практики, осуществляемой учреждениями и службами различных ведомств.

Продуктивность решения поставленных задач должно обеспечиваться на основе комплексного личностно-ориентированного подхода с соблюдением принципов гуманности, системности и последовательности психолого-педагогического и социально-правового воздействия; наличием научной теоретической основы; четкостью и реалистичностью постановки целей и задач; мониторингом и контролем над эффективностью проводимой работы.

## Литература

1. Аминов, И. И. Курс юридической психологии [Текст] : учебное пособие / И. И. Аминов, В. В. Мельник. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006.
2. Поздняков, В. М. Личность преступника и исправление осужденных [Текст] : учебное пособие / В. М. Поздняков. – М., 1998.
3. Словарь практического психолога [Текст] / В. Шапарь. – М. : АСТ; Харьков : Торсинг, 2005.
4. Социология: курс лекций [Текст] : учебное пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**АРГУНОВА А. П.**

с. Чурапча Респ. Саха (Якутия), Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

В связи со вступлением России в Болонское соглашение пересматриваются основные принципы и подходы в подготовке специалистов высшего профессионального образования. Приоритетная задача образовательной политики профессионального образования – «создание условий для развития конкурентоспособной личности».

В настоящее время появилась необходимость в специальном изучении проблемы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. Стержневым компонентом профессиональной подготовки будущего учителя вуза является, на наш взгляд, профессионально-педагогическая направленность образовательного процесса, формирование его сознания, овладение ключевыми компетенциями будущей профессии. Многие в этом процессе зависят от профессиональной направленности личности, потому одним из важных условий качественной подготовки выпускника педагогического вуза является эффективная профориентационная деятельность, на основе которого осуществляется набор студентов, изначально ориентированных на педагогическую деятельность и осознанно выбравших ее в качестве профессиональных перспектив будущей профессиональной деятельности.

С целью изучения особенностей профессиональных намерений старшеклассников и организации профориентационной работы с ними было проведено экспериментальное исследование, по результатам ко-

торой нами были выработаны практические рекомендации по совершенствованию профориентационной деятельности в образовательных учреждениях.

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули предположение о том, что процесс организации профориентационной работы среди старшеклассников будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- выявления профессионально-педагогической направленности профориентационной работы вуза;
- использования возможностей профориентационной работы для формирования профессиональных умений и навыков будущих учителей физической культуры.

Постановка цели и задач исследования определила использование разнообразных методов исследования: анализа научно-методической литературы, анкетирование, тестирование по определению уровня общей физической подготовленности учащихся, анализ документации по профориентационной деятельности.

Методологическую основу исследования составляют теоретические положения педагогики И. П. Адриади, И. П. Подласого и др.; инновационные подходы современной педагогики в работах И. Ю. Алексашиной, В. И. Андреева, Н. В. Кузьминой и др.; положения теории психологии в трудах А. А. Бодалева, Л. С. Выготского, М. С. Мухиной, С. Л. Рубинштейна и др.; психологии физической культуры и спорта в работах Е. Н. Гогунова и Б. И. Мартьянова, Е. П. Ильина и др.; проблем ценностной ориентации личности, рассмотренные в работах Е. И. Голловахи, Н. М. Горохова, Н. А. Кириллова и др. [2; 3; 6; 7].

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сделан анализ и обобщение понятийного аппарата, а также в теоретическом и практическом обосновании педагогических условий эффективной организации профориентационной работы вуза.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что решается важная проблема, имеющая большое практическое значение в подготовке будущих учителей физической культуры, результаты которой в качестве практических рекомендаций могут быть использованы в образовательной и профориентационной деятельности учреждений высшего профессионального образования.

Экспериментальной базой исследования явились: ФГОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», Чурапчинская республиканская спортивная средняя общеобразовательная школа-интернат им. Д. П. Коркина, а также Муниципальные образовательные учреждения Амгинского, Мегино-Канага-

ласского и Чурапчинского улусов РС (Я). Всего в исследовании участвовали 83 учащихся 10-11 классов.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечены теоретическим анализом и обобщением практического опыта деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования, соблюдением методических требований к организации экспериментальной работы, а также математическими и статистическими методами обработки результатов.

В качестве опросника была использована методика изучения профессиональных намерений старшеклассников (методика Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович, 1988). Целью, которой является определение готовности старшеклассников к выбору будущей профессии, что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

Сравнительный анализ профессиональных намерений старшеклассников из разных улусов показал, что в целом, большинство учащихся осознают мотивы своего выбора, знают или слышаны о своей избранной профессии. При этом, большинство учащихся согласны с мнением, что профессия учителя физической культуры, тренера не престижна. Например, согласны с мнением о престижности данных профессий учащиеся Чурапчинского (4,4 %), Амгинского (6,6 %) улусов, в Мегино-Кангаласском ни один респондент не согласен с данным мнением.

В то же время 31,1 % респондентов Чурапчинского, 26,8 % - Амгинского, 25% - Мегино-Кангаласского улусов считают, что эта профессия интересна по-своему содержанию. Мотив общественной значимости выбора профессии учителя физической культуры присущ выпускникам Мегино-Кангаласского улуса - 31,2 %, Чурапчинского – 28,9 % и Амгинского – 13,3 %.

Считают, что только дополнительные занятия влияют на выбор профессии (посещение кружков, секций, знание специальной литературы, встречи с представителями профессии, экскурсии и посещение спортивных мероприятий).

По итогам проведенного анкетирования учащиеся были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную, где основным критерием набора была профессиональная направленность на специальность «Физическая культура». Так, в экспериментальную группу были определены учащиеся с высокой степенью ориентации

на специальность «Физическая культура». Тестирование общей физической подготовки старшекласников проводилось с целью оценки уровня двигательной подготовленности. Для выявления результатов применялся метод педагогических контрольных упражнений.

Для оценки общей физической подготовленности учащихся нами выбран автоматизированный региональный физкультурно-спортивный нормативный комплекс (АРФСНК) «Маарыкчаан», который был разработан и обобщен группой авторов – преподавателей и тренеров ФГОУ ВПО ЧГИФКиС. Нормативную часть АРФСНК «Маарыкчаан» составляет база данных, определяющая уровень общей физической подготовленности с учетом региональных особенностей и влияния климато-географической окружающей среды на организм человека.

Для определения достоверности различий результатов тестирования общей физической подготовки экспериментальной и контрольной групп по  $t$  – критерию Стьюдента были произведены математические расчеты, результаты которых представлены в таблице 1 «Достоверность результатов экспериментальной и контрольной групп по  $t$  – критерию Стьюдента».

Таблица 1

Достоверность результатов экспериментальной и контрольной групп по  $t$  – критерию Стьюдента

Тесты, №	Группы	Кол-во тестируемых	M	$\sigma$	m	t гр.	t кр.
Тест 1	К. группа	12	13,58	1,11	$\pm 0,33$		1 < 2,07
	Э. группа	12	13,15	0,89	$\pm 0,27$		
Тест 2	К. группа	12	3,31	0,10	$\pm 0,30$		0,17 < 2,07
	Э. группа	12	3,26	0,14	$\pm 0,04$		
Тест 3	К. группа	12	14,42	4,03	$\pm 1,21$		1,43 > 1,32
	Э. группа	12	16,83	3,93	$\pm 1,18$		
Тест 4	К. группа	12	179,92	31,31	$\pm 9,43$		1,30 < 2,07
	Э. группа	12	194,25	18,85	$\pm 5,68$		
Тест 5	К. группа	12	34,33	13,61	$\pm 4,10$		2 > 1,72
	Э. группа	12	44,17	9,00	$\pm 2,71$		
Тест 6	К. группа	12	2,51	0,19	$\pm 0,06$		1,63 > 1,32
	Э. группа	12	2,64	0,15	$\pm 0,05$		

Как видно из представленных результатов, различия между выборками являются не достоверными в тестах 1, 2 и 4 достоверны на 80 % при  $t_{кр} = 0,2$  в 3 и 6 тестах, в 5 тесте достоверны при  $t_{кр} = 0,1$  на 90 %.

Таким образом, анализ результатов автоматизированного регионального физкультурно-спортивного нормативного комплекса «Маа-

рыкчаан» показал, максимальный балл (9-10 баллов) присущ 16,4 % учащимся, средний уровень (5-6 баллов) – 21,2 % и ниже нормы (1-2 балла) – 23 %. Сравнительный анализ данных при предварительном тестировании и данных при поступлении в вуз показал, что существенно меняются качественные показатели: так, процент, сдающих на максимальный балл увеличился до 36 %, средний уровень – снизился до 11,2 %, ниже нормы – до 7,7 %. Что говорит об эффективности пробного тестирования старшеклассников.

Также можно отметить высокую подготовленность учащихся специализированных профильных школ, занимающихся в дополнительных спортивных секциях ДЮСШ, КСК, а также в тех общеобразовательных учреждениях, где хорошо поставлена работа методического объединения учителей физической культуры.

В целом, полученные результаты показывают, что существующая система профориентационной работы института не влияет на мотивационную сферу старшеклассников как условие осознанного определения профессиональной ориентации и целенаправленной подготовки к поступлению в вуз по избранной специальности, в частности на общефизическую подготовку старшеклассников. В этой связи необходимо далее совершенствовать систему профориентационной работы, особенно в направлении раннего профессионального самоопределения школьников.

#### Литература

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартянов. – М. : «Академия», 2002.
2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Текст] / Е. И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2002.
3. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры [Текст] : 2-е изд., испр. и доп. / Е. П. Ильин. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М., 2003.
5. Кабачков, В. А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ [Текст] : метод. пособие / В. А. Кабачков. – М. : Высшая школа, 1991.
6. Кузьмина, Н. В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н. В. Кузьмина, В. И. Гинецинский // Советская педагогика. – 1982. – № 3.

7. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. - Рыбинск, 1993.
8. Лесгафт, П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания [Текст] / под ред. М. П. Ивановой. – М. : изд-во «Институт практической психологии», 1998.
9. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / под ред. А. Г. Рузской. – М. : изд-во «Институт практической Психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997.
10. Маркова А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. - М., 1996.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**АРХИПОВА Е. И.**

г. Белорецк Респ. Башкортостан,  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

Современное общество в связи с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги предъявляет к образовательной сфере новые требования. Это связано со многими факторами, один из них, изменение взглядов на понятие «образованный человек». Стремительные изменения во всем обществе требуют от человека все новых и новых качеств. Прежде всего, это способность к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются, в первую очередь, на среднюю школу, т.к. именно она закладывает основы развития думающей личности. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В соответствии с единым государственным стандартом школьные знания рассчитаны на «среднего» ученика. Но уровень развития детей различен, каждый ребенок имеет особый набор врожденных задатков перерастающих в способности, которые могут развиваться или угаснуть. Осознавая это, школы все больше внимания уделяют работе со способными детьми, создают, различного уровня, системы поддержки и развития их способностей.

Для реализации данного направления необходимо решать актуальные задачи: каким должно быть школьное пространство дающее возможность развития и реализации детских способностей, и как его организовать в условиях общеобразовательной школы.

С моей точки зрения, одним из приоритетных способов развития возможностей обучающихся является учебно-исследовательская работа, предполагающая индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знаний в самостоятельно выбранном направлении, при максимальной самостоятельности ученика. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской деятельности, создаются условия для личностного развития учащихся, повышения их общеобразовательного и общекультурного уровня. Эта деятельность направлена на рождение и воспитание молодого исследователя, что является главным прогнозируемым результатом. У них формируются такие компетенции как:

- учебно-познавательная (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, сохранять ее, используя различные формы носителей);
- коммуникативная (знание способов общения с людьми, работы в группах, умение быть толерантным, презентовать себя);
- компетенция личностного самосовершенствования и др.

Учащиеся представляют свои исследования для участия в городских, республиканских, международных конкурсах. Знакомятся с различного уровня образовательными учреждениями, выбирают свой профессиональный путь.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развития у них исследовательского типа мышления. Главное здесь научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые будут затем использованы в исследовании любой сложности и тематики, не отрицая ценности получения новых знаний.

Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки как учащегося, так и педагога.

Этапы процесса реализации учебно-исследовательской деятельности.

Этап 1. Один из самых сложных, направленный на ориентацию ребенка на успех:

- выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня развития, умений и навыков, позволяющих заниматься ею;
- анализ полученных результатов;
- формирование групп;
- работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения и т.д.);
- рефлексия (анализ динамики изменений);
- мониторинг.

Этап 2. Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов. Это самый важный и самый сложный этап начала работы ученика и учителя над работой.

Этап 3. Индивидуальная работа педагога с учащимися – исследователями.

Этап 4. Оформление обучающимися выполненных исследований.

Этап 5. Итог исследовательской работы, это могут быть научно-практические конференции на уровне школы, города и более высокого значения.

Вместе с тем в процессе организации исследовательской деятельности обнаруживаются проблемные зоны.

1. Кадровая проблема. Не все педагоги положительно оценивают учебно-исследовательскую деятельность, не имеют специальной подготовки для руководства исследовательской деятельностью. Администрация школы должна не только найти педагогов желающих заниматься данной работой, но и создать им условия: курсы повышения мастерства в сфере работы со способными детьми, организация практических семинаров и т.п.

2. Традиционная педагогика. Ценить в ученике дисциплинированность и исполнительность, ученик и учитель разведены по разные стороны. Тогда как в данной деятельности актуальнее умение отстаивать свою позицию, возникают новые связи «тьютор – младший товарищ», в основе которых лежит личностное общение.

При написании исследовательской работы, не зависимо от специфики предмета, сохраняется общая логика построения.

I. Подготовка к проведению научного исследования.

Подготовка к проведению научного исследования состоит из нескольких этапов:

1. Определение «системы».

Систему научного исследования составляю три элемента: «объектная область», «объект» и «предмет». Объектная область исследования – это сфера науки и практики, в которой находится объект ис-

следования. В учебно-исследовательской деятельности она соответствует учебной дисциплине. Объект исследования – это определенный процесс или явление, на который направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск, именно он определяет тему работы.

2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.

Тема – ракурс, в которой рассматривается проблема. Желательно, чтобы тема была интересна не только здесь и сейчас, но и имела отношение к предварительно выбранной профессии и могла быть реализована в имеющихся условиях.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой работе. Тема исследования выбирается с учетом ее актуальности в современной науке, показателем которой является наличие проблемы в данной области исследования, некой противоречивой ситуации, требующей разрешения.

3. Изучение научной литературы и уточнение темы.

Не стоит давать учащимся готовый перечень изданий, лишая тем самым возможности формирования навыка самостоятельной работы в библиотеке, что значительно поможет ему в студенческие годы. Не стоит заимствовать материал, правильнее сопоставить, проанализировать найденную информацию.

4. Формирование гипотезы.

Это один из самых ответственных этапов в работе. Она должна быть: проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам.

5. Формулирование цели и задач исследования.

Они уточняют направление, по которым пойдет доказательство гипотезы. Цель – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь. Задачи – это выбор путей и средств ее достижения.

6. Определение методов исследования.

Метод – это способ достижения цели. Его верное определение залог успеха исследовательской работы. В зависимости от исследуемого объекта они могут быть: теоретическими, эмпирическими и математическими.

II. Экспериментальная часть работы.

Ее содержание зависит от объектной области исследования, темы работы, что и определяет ее специфику.

III. Оформление результатов исследования.

Существует несколько форм представления результатов: текст научного сочинения, статья, тезисы, доклад, сообщение и т. д. Каждой из форм присущи свои особенности написания.

#### IV. Защита результатов исследования.

На все выступление отводится 5-7 минут. Первая часть кратко повторяет введение в исследовательскую работу. Обосновывается актуальность, описывается научная проблема, формулируются задачи, указываются методы. Вторая часть, самая большая по объему, представляет содержание глав. Особое внимание следует обратить на итоги проведенного исследования, личный вклад автора в них. В третьей части коротко излагаются основные выводы по результатам исследования, не повторяя вторую часть. Прописывается способ экспертизы и представления результатов исследования – от рецензии до обсуждения и выступления на конференциях.

## **ВИДЕОУРОКИ И ИХ РОЛЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**БАГИНА Е. В.**

г. Челябинск, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, как известно, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя являются создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы, таких, как ролевые игры, дискуссии, творческие проекты.

Не менее важным мы считаем приобщение школьников к культурным ценностям народа-носителя языка. В этих целях большое значение имеют видеофильмы. Их использование способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Ещё одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Для того чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить определенные усилия. Так, произвольное внима-

ние переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность «запечатления» страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся (способность управлять вниманием каждого из них и аудиторией в целом, влиять на объем долговременной памяти и прочность запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на школьников и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции учащихся.

Практика показывает, что на начальном этапе обучения иностранному языку особенно эффективными являются видеомультипликации. Действующие лица этих мультфильмов наделены определенным характером, действуют в конкретных условиях. Отсутствие избыточной информации дает возможность однозначной семантизации языкового материала изображением-рисунком.

Методически важно и то, что интерес к мультфильмам не ослабевает при многократных просмотрах. Это помогает поддерживать внимание к неоднократно предъявленному учебному материалу и обеспечивает эффективность восприятия. Несомненным достоинством мультипликационных видеофильмов являются их 1) аутентичность, 2) информативная насыщенность, 3) концентрация языков средств, 4) эмоциональное воздействие на обучаемых.

Эффективность использования видеофильмов зависит от рациональной организации занятий.

В структуре видеоурока можно выделить несколько этапов. Перечислим их.

1. Предварительная работа, которая предшествует демонстрации фильма, включает лингвострановедческий комментарий, установку на понимание.

2. Демонстрация фильма.

3. Проверка понимания содержания с помощью вопросов.

4. Активизация языкового материала с помощью заданий.

– деление фильмов на основные эпизоды;

– работа с фонограммой фильма по эпизодам с заданием повторить реплики героев;

– определение, кому принадлежат произносимые учителем реплики и к какому эпизоду они относятся;

– ролевая игра: распределение ролей, просмотр эпизодов фильма с целью проговаривания реплик синхронно со своим героем. Драматизация диалогов и отдельных сцен.

5. Пересказ содержания в устной и письменной форме.

Упражнения после просмотра рассчитаны не только на закрепление, но и на расширение материала. Заключительной частью задания должна стать речевая деятельность учащихся, когда все они становятся участниками речевого общения в ходе ролевой игры. Поэтому необходимо максимально полное понимание мультфильма. Оно достигается при помощи видеоповторов, когда тщательно отрабатывается каждый мини-отрезок фильма.

Таким образом, методически обоснованное, систематическое использование мультимедиа в обучении английскому языку школьников любого возраста способствует созданию у них устойчивого интереса к изучению иностранного языка и совершенствованию речевых умений и навыков.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**ВОРЖЕВ С. М.**

г. Челябинск, Межшкольный учебный комбинат

Современный период развития нашего государства характеризуется качественными изменениями в сфере общественного производства, в котором научно – техническая революция перерастает в технологическую. Накопленный технический потенциал изменяет в корне сам подход к процессу труда, и способы создания продукции, определяемые передовыми технологиями, становятся главенствующими в производстве. В этих условиях должно кардинально меняться и образование, как общее, так и профессиональное. Технологическая, экономическая и экологическая культура становятся важным критерием культуры человека. Подготовку молодежи к трудовой деятельности можно рассматривать как систему, включающую трудовое воспитание, формирование технологических знаний и умений, профессиональное самоопределение, развитие способностей, обеспечивающих успешную социально – трудовую адаптацию в условиях рынка, развитие, технологического, экономического и экологического мышления.

В условиях рыночной экономики на первое место встаёт качество подготовки учащихся, формирование творчески мыслящих людей,

способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков, поиску неординарных решений. Сегодня в основу преподавания технологии заложен творческий производительный труд. Это связано с тем, что найти свое место в жизни сможет только профессионал своего дела. А это качество не может сформироваться без воспитания профессиональной активности личности. Поэтому во главу угла встает трудовое обучение школьников, способное решить данную проблему. Остальные же дисциплины становятся средством достижения этой цели. В связи с этим трудовая социализация школьников, способная решить данные проблемы, требует пристального внимания. Вместе с тем полноценная самореализация выпускника не может осуществляться вне трудовой деятельности, которая занимает большую часть сознательной жизни человека. Поэтому к выбору профессии нужно подходить со всей серьезностью. Процесс формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику требует особого подхода. Очевидно, что с целью определения направлений деятельности педагогических работников для подготовки учащегося к труду в условиях рыночной экономики и его трудовой социализации необходимо разработать модель выпускника, адаптированного к труду.

В условиях рыночной экономики перед нами стоит задача, которую нам ещё не приходилось решать, - задача подготовки к социально-трудовой, педагогической, психологической адаптации учащихся. Прежний опыт подготовки учащихся школ к трудовой деятельности не годится, так как учебно-воспитательная работа была направлена на подготовку выпускников к труду в обществе централизованно планируемой экономики.

Сегодня подготовка личности, адаптированной к труду в условиях рыночных отношений, вопрос актуальный. Школа, выполняя социальный заказ государства, берёт на себя такие функции. Вместе с тем, вести эту работу, не имея финансовой поддержки со стороны государства, сложно. Внедрение трудовой социализации потребует укрепления материальной базы, что не под силу осуществить учебному заведению самостоятельно.

Разработка модели выпускника, социально адаптированного к труду – конечная цель работы в рамках федеральной экспериментальной площадки. Вместе с тем, трудовая социализация обеспечит качественные изменения в подготовке выпускников, их готовности к дальнейшему профессиональному росту и трудовой карьере.

Основными видами деятельности трудовой социализации являются:

- учебная работа;
- самообслуживающий труд;
- производительный труд;
- общественно – полезный труд;
- проектная и научно – исследовательская деятельность
- профессиональное самоопределение.

В основу модели выпускника, социально адаптированного к труду, положены получаемые в межшкольном учебном комбинате во время обучения базовые знания, включающие в себя теоретические знания, практические умения и навыки, социальные качества. Чтобы выпускник комбината мог сформировать необходимые качества адаптированного в условиях рыночной экономики человека, основными целями педагогической деятельности являются:

1. Создание оптимальных условий для развития личности.
2. Подготовка учащихся к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий.
3. Включение учащихся в реальные производственно – экономические отношения.
4. Развитие деловых качеств личности: предприимчивости, инициативности, ответственности, развитие организаторских способностей.
5. Воспитание культуры личности во всех ее проявлениях: через организацию и оформление рабочего места, через деловое общение и партнерство учащихся между собой, с учителем, с заказчиками и так далее; через формирование технологической, правовой и экономической культуры.
6. Создание условий для развития творческих способностей старшеклассников через инновационные методы обучения, в том числе и метод проектов.

Для осуществления этих целей используются принципы: наглядности; сознательности, активности и творчества учащихся; связи обучения с практикой; научности.

Ориентация молодёжи на активную позицию к труду в системе рыночных отношений - задача наиболее трудная, поскольку большинству населения, в том числе и молодёжи, присущи уравнилельно-коллективистские, антирыночные социально-психологические установки, которые формировались долгие годы. В условиях рынка найдут себя люди предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяю-

щимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения.

В связи с изменением общего направления социально-экономического развития, переходом к рыночной экономике, к выпускнику школы, избравшему рабочую специальность, предъявляются требования уметь адаптироваться в быстроменяющейся технической производственной ситуации. Для рабочего важна функциональная грамотность, мобильность, профессиональная и психологическая готовность к постоянному переобучению. Но переобучение не только приобретение знаний, оно предполагает определённую базу, фундамент знаний, позволяющий оперировать ими, наращивать их, при необходимости быстро сменить специальность. Важно, чтобы учащийся не был постоянно занят только одним делом, а мог пройти практику на нескольких местах. Побывать как в роли исполнителя, так и организатора производства, чтобы почувствовать «вкус» к тому или иному виду деятельности и определить, где ему нравится, где лучше получается, к чему есть способности.

Предполагаемая модель выпускника, социально адаптированного к труду в условиях рыночной экономики состоит из выпускников:

– которые получили хорошие практические навыки и могут качественно, на высоком профессиональном уровне выполнять определённую работу. Они будут успешно трудиться и найдут своё место в новых экономических условиях, заняв низшую, первую, ступеньку нашей модели. Занять эту ступеньку поможет им компетентность в деле, которым они занимаются, профессионализм и хорошая работоспособность в выполнении своей работы. Чтобы модель давала отдачу, считаем, что вместе с социальным заказом государства должен прийти профессиональный заказ отраслей, предприятий, организаций, производств, коммерческих структур на подготовку специалистов. Это будет для системы «приводной ремень», который позволит модели действовать в полную силу. Высшие учебные заведения тоже будут работать над выполнением этой задачи, поддерживая тесный контакт с комбинатом, набирая себе студентов из учащихся с высокой подготовкой по их профилю. Будут создаваться специализированные классы, заработает цепочка: школа-вуз-предприятие.

– которые, несмотря на усилия педагогических коллективов, семьи, общественных организаций не сможет по ряду причин адаптироваться к труду в условиях рыночной экономики.

Для более глубокой проработки вопроса адаптации учащихся в условиях рыночной экономики необходимо разработать критерии

адаптации. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. Критерии будут разработаны в результате экспериментальной работы, появления множества инновационных проектов. Они может включать в себя:

1. Подготовленность к труду. Сущность его в том, что выпускник комбината готов трудиться дальше. Он или продолжает учёбу в высшем учебном заведении, что тоже является трудом, или сразу начинает самостоятельно зарабатывать на жизнь, имеет достаточный объём знаний умений и навыков, повышает свою квалификацию.

2. Психологическая устойчивость для включения в систему социальных отношений. Включает в себя умение общаться с людьми, противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

3. Самостоятельность в суждениях и действиях. Самостоятельно принимает важные для себя решения и действует согласно со своими жизненными планами.

4. Социальная активность. Активно участвует в жизни общества, интересуется событиями, происходящими в стране, думает о будущем, предпринимает попытки для повышения своего жизненного уровня.

5. Стремление к учёбе, самообразованию. Выпускник постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень, читает художественную литературу, периодическую печать.

Лучшей проверкой подготовленности модели выпускника, социально адаптированного к труду в новых экономических условиях будет дальнейшее трудоустройство с учётом его желания, возможностей и его социально-трудова адаптация.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ПОЛЯРНЫХ АНКЕТ**

**ЕПИФАНОВА М. А.**

г. Саратов, Комитет по образованию администрации г. Саратова

Современная парадигма образования, являясь личностно-ориентированной гуманитарной парадигмой, затронула концептуальные основы всей системы образования, ориентируя её переход с прагматически и гносеологически заострённых целей на становление личности обучаемого. Ставится задача целостного развития и становления личности, поэтому всё большую востребованность приобретает личност-

но-ориентированная технология педагогического сопровождения школьника на всём пути его обучения в учебном заведении.

Эффективность практической реализации указанной технологии во многом зависит от знания учебной аудитории.

Исследования проводились на основе «полярных анкет», позволяющих составить как портрет самоотношения отдельного учащегося, так и всей учебной группы. Анкетировались учащиеся 9-х классов двух групп. В одной из них внедрялись мультимедийные педагогические технологии (экспериментальная группа), а в другой преподавание проводилось по обычной методике (контрольная группа).

Таблица 1

Анкета для самооценки учащихся

Порядковый Номер кач-ва	Качество учащегося	Самооценка в бал- лах	Качество учащегося
1	Организованный	5 4 3 2 1	Неорганизованный
2	Трудолюбивый	5 4 3 2 1	Ленивый
3	Одарённый	5 4 3 2 1	Малоспособный
4	Ответственный	5 4 3 2 1	Безответственный
5	Внимательный	5 4 3 2 1	Рассеянный

Степень проявления того или иного качества оценивалась в баллах. Большему баллу соответствовала большая положительная направленность отдельного качества:

5 баллов – очень организованный, очень трудолюбивый, талантливый, очень ответственный, очень внимательный;

4 балла – организованный, трудолюбивый, одарённый, ответственный, внимательный;

3 балла – скорее организованный, чем неорганизованный; чаще трудолюбив, чем ленив; скорее способный, чем малоспособный; чаще ответственный, чем безответственный; чаще внимательный, чем невнимательный;

2 балла – скорее неорганизованный, чем организованный; чаще ленив, чем трудолюбив; скорее малоспособный, чем способный; чаще безответственный, чем ответственный; чаще невнимательный, чем внимательный;

1 балл – неорганизованный, ленивый, малоспособный, безответственный, рассеянный.

Результаты анкетирования учащихся в начале педагогического эксперимента приведены на рис. 1-5.

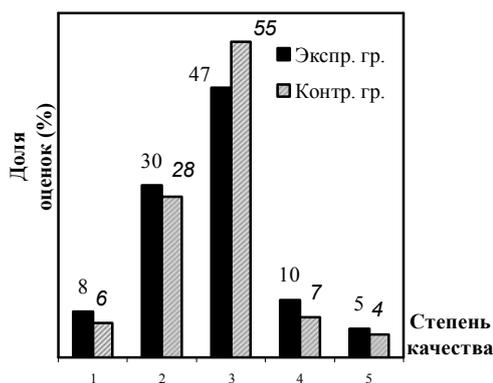


Рис. 1. Самооценка степени организованности школьников (9 кл)

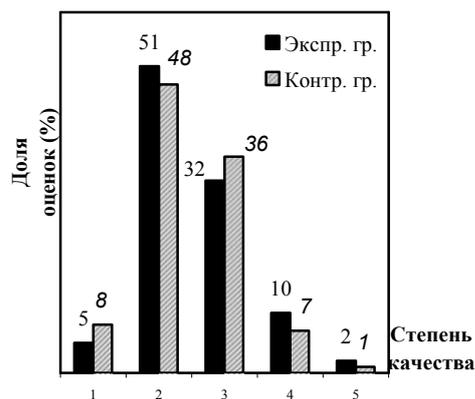


Рис. 2. Самооценка степени трудолюбия школьников (9 кл)

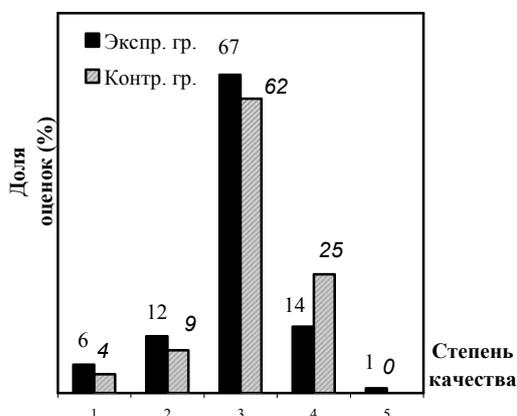


Рис. 3. Самооценка степени одарённости школьников (9 кл)

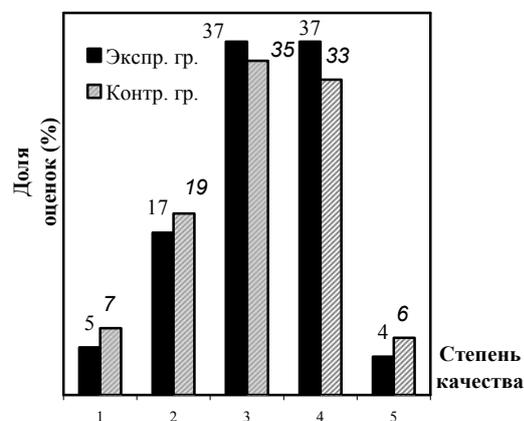


Рис. 4. Самооценка степени ответственности школьников (9 кл)

Как следует из рассмотрения графиков, на их центральную часть (пункты 2,3,4) в обеих группах приходится от 87 до 93 % самооценок, что позволяет заключить, что обе группы в известном смысле идентичны, и дальнейшие изменения в них могут быть связаны с различием в используемых при изучении физики педагогических технологиях. Соответствующие выводы подтверждаются на высоком уровне значимости (5 возможных ошибок на 100 случаев) при исследовании статистической зависимости отличий.

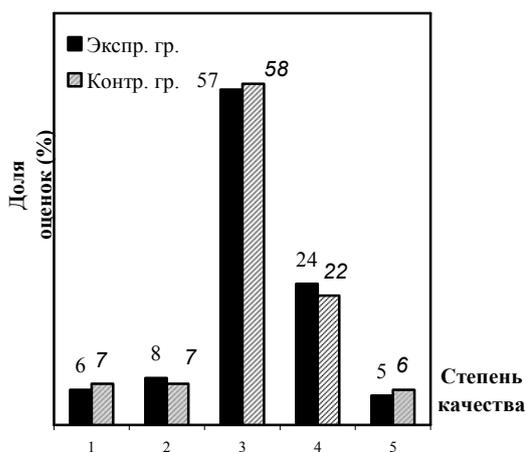


Рис. 5. Самооценка степени внимательности школьников (9 кл)

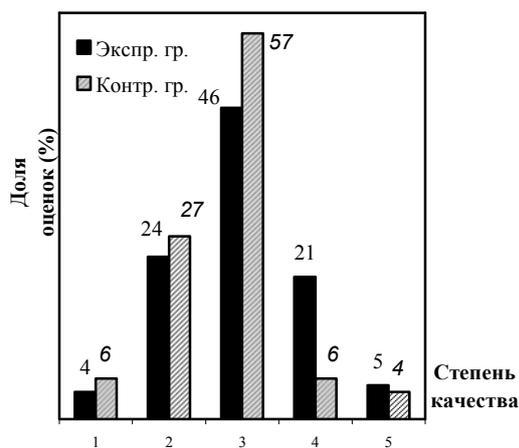


Рис. 6. Самооценка степени организованности школьников (10 кл)

Сравнение аналогичных самооценок школьников в 10-х классах показывает, что в экспериментальной группе:

- произошло увеличение степени организованности школьников экспериментальной группы; в то время как в контрольной группе этого не наблюдалось;
- повысилось трудолюбие учащихся экспериментальной группы;
- значительно возросла уверенность учащихся в своей способности к усвоению курса физики;
- возросла степень ответственности учащихся за результаты своей учёбы;
- мультимедийные технологии способствовали повышению уровня внимания учащихся в процессе проведения учебного занятия.

В этой связи уместно отметить, что аналогичные выводы сделаны в работе, в которой подробно изучены особенности изменения различных характеристик внимания под действием мультимедийных технологий [2].

В частности, у учащихся 11-го класса увеличился средний объём внимания, избирательности и переключения внимания, хотя несколько (в пределах ошибок измерения) уменьшилась степень концентрации внимания.

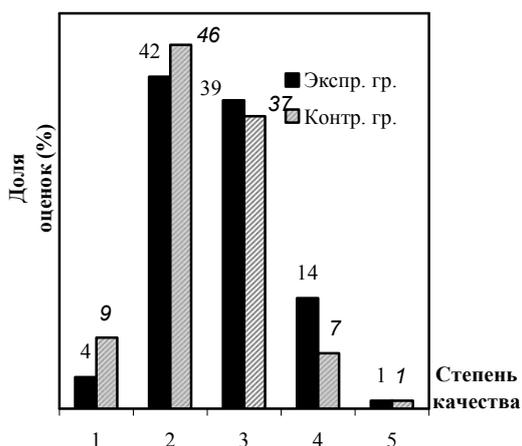


Рис. 7. Самооценка степени трудолюбия школьников (9 кл)

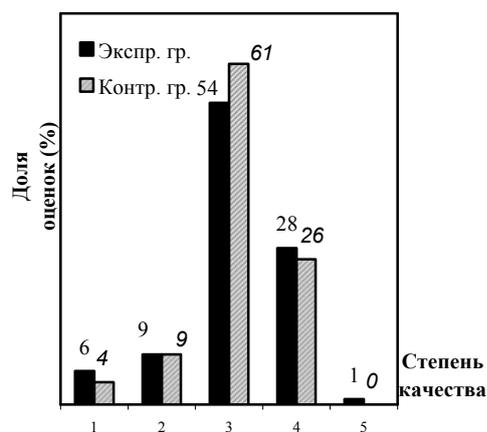


Рис. 8. Самооценка степени одарённости школьников (10 кл)

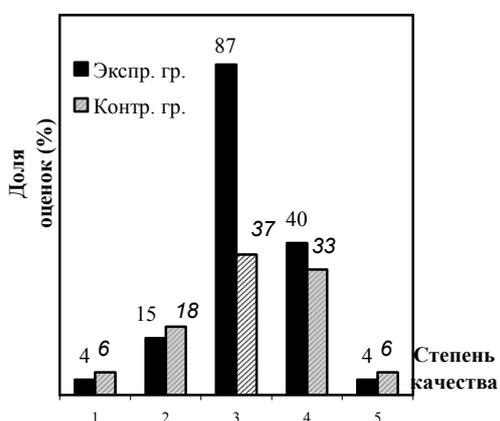


Рис. 9. Самооценка степени ответственности школьников (10 кл)

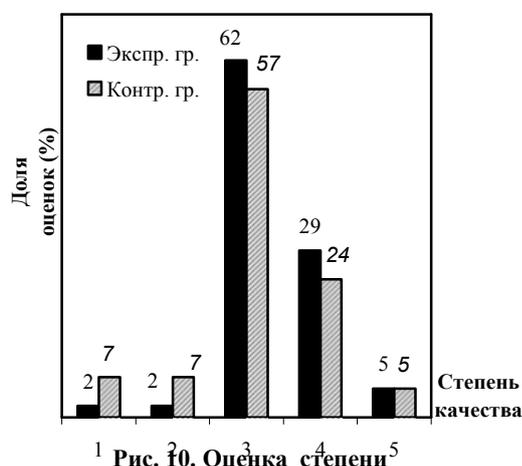


Рис. 10. Оценка степени внимательности школьников (10 кл)

Итак, полярные анкеты позволяют достаточно простым способом исследовать самоотношение учащихся.

Кроме того, значимым выводом является вывод о реальной возможности улучшения личностных характеристик учащихся за счёт внедрения в учебный процесс мультимедийных технологий.

## Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1 [Текст] / В. И. Андреев. – Казань : изд-во Казанского ун-та, 1996.
2. Железовский, Б. Е. Влияние мультимедийных технологий на внимание учащихся старших классов [Текст] / Б. Е. Железовский, Н. Г. Недогреева, М. А. Епифанова // Ежегодн. науч.-практич. конф.

«Современные проблемы гуманитарных и естественных наук». Материалы II международной научно-практической конференции 15-20 января 2010 г.: в 2-х т. Т. I. – М., 2010.

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

**ЗАГИДУЛЛИНА Ю. Г.**

с. Аргаяш Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2

В развитии любого общества и человечества интеллектуальный потенциал всегда имел огромное значение. В наше время – время быстрого приближения к очередному качественному скачку в развитии науки и техники, время лавинообразного нарастания экологической напряженности потребность в усилении интеллектуального потенциала общества все более обостряется. Работа с подрастающим поколением – подготовка будущего интеллектуального потенциала – перерастает рамки национальных программ, становится глобальной, общечеловеческой задачей.

Сегодня работы по выявлению одаренных детей и развитию их способностей ведутся во многих странах. Но они не могут удовлетворить возрастающую потребность в творческих личностях, так как отбираются единицы из тысячи детей. Остальные – подавляющее большинство – попадают в разряд неперспективных, остаются вне поля зрения педагогов. В то же время существует и другой, пока мало признанный, подход к решению этой проблемы: повышению общего интеллектуального уровня. Надо исходить из того, что каждый психически здоровый ребенок от рождения является потенциально одаренным. И только неправильное воспитание и обучение губит в детях ростки этой одаренности в зародыше.

В школьных программах в последнее время постепенно усиливается творческий аспект обучения. Например, в программе по математике предлагается регулярно использовать материал по истории математики, знакомить учащихся с методами и этапами научного исследования, биографиями выдающихся ученых. Подчеркивается, что для развития творческой активности надо вооружать школьников не только практическими, но и исследовательскими методами. Но в то же время в программах мало представлены средства достижения цели творческого развития учащихся, недостаточна ориентация на собст-

венное творчество школьников (сочинения рассказов, сценариев и т. п.). Неудивительно, что при отсутствии общей направленности учебно-воспитательного процесса на творчество учащиеся многие из них не могут проявить и развить свои природные задатки и способности. Обычно под влиянием нетворческого воспитания и образования мышления ребенка отягощается стереотипами, постепенно теряет свою гибкость и системность восприятия мира.

Сегодня назрела необходимость планомерного воспитания и развития творческих способностей детей на всех этапах формирования зрелого человека. Перестройка общеобразовательной подготовки подрастающих поколений, происходящая сейчас в стране, должна быть направлена именно на то, чтобы в процессе самого современного образования молодые люди получили высокое интеллектуальное развитие, сознательное и творческое отношение к труду. Для реализации этой цели необходимо выработать у школьников готовность к творческой преобразующей деятельности, самостоятельность мышления.

Поэтому перед математикой стоит задача практической реализации такого обучения, которое обеспечило бы формирование личности, обладающей развитыми познавательными способностями. А точнее необходима разработка новых методик занятий по формированию творческой деятельности у учащихся.

Рассмотрев много различных определений «творчества» можно вывести общее, точнее, обобщенное понятие творчества. Творчество - это деятельность человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, обладающих общественной значимостью.

Отсюда в применении к школе творческая активность учащегося – это направленность его личности и деятельности на создание и познание нового. Следует сразу отметить, что творческая активность школьника отличается от творческой деятельности, зачастую не являются новыми в общечеловеческом смысле, но в процессе созидания нового для себя результата ученик моделирует и формирует в себе умения и навыки творца, необходимые в будущей самостоятельной трудовой деятельности.

Альтернативой творческой активности является пассивность личности, выражающаяся в чистом исполнительстве, отсутствии стремления к изменению, преобразованию жизни, неумении применить усвоенные знания в новых условиях.

Существуют психологические условия, которые мешают осуществлению творческого процесса. Основной барьер на пути к творческому мышлению – это конформизм, то есть легкая внушаемость, по-

датливость, подражание, желание походить на других, отсутствие самостоятельности и так далее.

Второй серьезный барьер для творчества – это внутренняя и внешняя цензура. Если люди боятся собственных идей, то они склонны к пассивному реагированию на окружающее и не пытаются творчески решать возникающие проблемы.

Третий барьер – ригидность, что означает недостаточную подвижность, переключаемость, приспособляемость мышления по отношению к меняющимся требованиям среды. Типичные школьные методы помогают закрепить знания, принятые на сегодняшний день, но не позволяют закрепить знания, принятые на сегодняшний день, но не позволяют научить ставить и решать новые проблемы, улучшать уже существующие решения.

Четвертым препятствием для творчества является желание найти ответ немедленно. Чрезмерно высокая мотивация часто способствует принятию непродуманных, неадекватных решений, что и становится тормозом в развитии творческого начала.

Пятое препятствие на пути к творчеству – это отсутствие критичности мышления. Для повышения продуктивности творчества необходимо уметь критически проверять и сортировать полученную продукцию. Для этого необходимо уметь оценивать свои идеи объективно и учитывать практические возможности их внедрения.

Вполне обосновано утверждение, что творчество – природная функция мозга, поэтому творческие потенциалы заложены в каждом ребенке и могут быть развиты в процессе целенаправленного воспитания; о творческом мышлении следуют говорить не как о виде, а как о стиле деятельности, который в любой области общественной практике человека. Это положение можно назвать первым фактором творчества. Во-вторых, развитие творческой личности школьников происходит только при соответствующей организации учебной и не учебной деятельности: обучиться творческому стилю мышления ученик может только в процессе практического решения творческих задач и в практической творческой деятельности, для чего требуется особая форма организации учебной деятельности.

Проявление и развитие творческой активности школьников во многом зависит от окружения, в котором находится ребенок в школе. Творчески активные учащиеся склонны задавать вопросы, высказывать сомнения, не соглашаться с учителем, и как результат, они зачастую отвергаются учителями и сверстниками.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю. Поддержка и развитие твор-

ческой активности учащихся могут осуществляться разными путями. Одни приемы и методы будут пригодны для одних детей, другие – для других. Учитель должен быть свободен в выборе пути для развития творческой активности своих учеников. Учитель должен поддерживать и улучшать самооценку и самоуважение каждого ребенка в проявлении творчества. Необходимо показывать учащимся, что оригинальность является важной чертой творчества. Очень важно для создания взаимного доверия и активизации познавательной творческой активности учащихся выражать поддержку в отношении отдельных учеников, их успехов.

Не менее важно и выражение учителем своего отношения к неудачам школьника. Здесь недостаточно одного сочувствия, очень важно выразить, что учитель готов прийти на помощь, понимая это как временную неудачу, которая преодолима. Климат в классе должен сводиться к минимуму страх учащихся делать ошибки и поддерживать их попытки, старания проявить творческую активность даже при неудаче.

Поощрение творческой активности может осуществляться путем отступления от жесткого плана урока, когда большинство учащихся проявили интерес к какой-то проблеме или вопросу. Важным моментом является умение выслушать другого. Сопоставление различных точек зрения позволяет учащимся развивать свою творческую активность в условиях позитивного познавательного конфликта.

Такие действия учителя помогут преодолеть те психологические барьеры, препятствующие развитию творчества, которые были изложены выше.

#### Литература

1. Виленкин, Н. Я. О развитии логических и творческих способностей школьников при изучении математики [Текст] / Н. Я. Виленкин, А. Я. Блох., 1982.
2. Гарунов, М. Г. Развитие у учащихся восьмилетней школы опыта творческой деятельности в процессе выполнения самостоятельных работ [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Г. Гарунов. - М., 1973.
3. Гарднер, М. Есть идея [Текст] / М. Гарнер. - М. : Мир, 1982.
4. Гарднер, М. Математические головоломки и развлечения [Текст] / М. Гарнер. - М. : Оникс, 1994.
5. Гибш, И. А. Развитие речи в процессе изучения школьного курса математики [Текст] / И. А. Гибш // Математика в школе. – 1995. - № 6.

6. Гримак, Л. П. Психические особенности человека. Способности [Текст] / Л. П. Гримак, Л. С. Выготский, А. Г. Ковалев, В. И. Мясищев. – Л., 1960. – Т. 2.

7. Дункер, К. Психология продуктивного творческого мышления – сборник. Психология мышления [Текст] / К. Дункер, под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Прогресс, 1965.

8. Кулюткин, Ю. Н. Развитие творческого мышления школьников [Текст] / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – Л., 1967.

9. Пономарев, Я. А. Творческое мышление [Текст] / Я. А. Пономарев. – М. : изд-во АПН РСФСР, 1960.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ ФИЗИКИ**

**КУДИНОВ В. В.**

г. Челябинск, Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации работников образования

Огромная роль решения задач в процессе обучения физике обусловлена, с одной стороны, тем, что важной целью обучения физике является овладение учащимися методами решения различных, главным образом практических физических задач, а с другой стороны – тем, что полноценное достижение всех целей обучения физике возможно лишь с помощью решения учащимися системы учебных физических задач. Таким образом, решение задач по физике выступает и как цель, и как средство обучения. Учитывая это, учитель, предлагая для решения учащимся ту или иную задачу, должен ясно осознавать основную цель ее решения, ту функцию в обучении и развитии личности, которую должно сыграть решение этой задачи. Решение любой задачи полифункционально, так как приводит ко многим изменениям в знаниях, структуре деятельности и психике учащихся. Среди этих изменений имеется главное, ради которого учитель и предлагает для решения именно данную задачу. Это главное изменение в личности учащихся и надо иметь в виду, говоря о функциях решения физических задач в обучении. Процесс решения некоторых, наиболее значимых задач следует завершать обсуждением, цель которого, выяснить, что нового узнали учащиеся в результате проведенного решения, какие особенности задачи и ее решения наиболее важны, что полезно запомнить и т.д.

Основные функции решения задач следующие: вводно-мотивационная, познавательная, развивающая, воспитывающая, иллюстративная, практического применения изучаемых физических законов и закономерностей, формирования у учащихся специальных физических умений и навыков, формирования у учащихся межпредметных умений и навыков, формирования у учащихся общих умений и способностей, контрольно-оценочная.

Рассмотрим некоторые из приведенных выше функций решения задач.

Вводно-мотивационная функция заключается в том, что решение задач позволяет формировать внутреннюю мотивацию учебной деятельности учащихся. Одним из важнейших внутренних мотивов учебной деятельности является познавательный интерес. Для формирования интереса учащихся к изучению физики можно эффективно использовать проблемное обучение, а для создания проблемных ситуаций применять решение задач. С этой целью удобно использовать качественные и экспериментальные задачи, а также задачи с историческим содержанием, послужившие толчком для создания и развития той физической теории, которая составляет содержание новой учебной темы.

Для формирования интереса к физике можно также применять решение задач с практическим содержанием, показывающих значение физических знаний для учащихся [3].

А. В. Усова [4] отмечает, что решению задач как методу обучения присущи все основные функции методов: побуждающая, познавательная, воспитательная, развивающая и контролирующая.

Побуждающая функция решения задач реализуется сознанием в процессе решения проблемы, проблемной ситуации для того, чтобы показать необходимость введения новых понятий, установления связей между ними.

Познавательная функция заключается в том, что в процессе решения задач учащиеся получают информацию о явлениях, свойствах тел и веществ, закономерностях реального мира; осуществляется конкретизация и систематизация знаний; осуществляется формирование понятий: дается их определение, происходит расширение объема и установление связей между ними.

В процессе решения задач с историческим содержанием учащиеся знакомятся с историей открытия законов, изобретения машин и механизмов, с биографиями ученых.

Воспитательная функция предполагает воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, нахождении способа решения

задачи, воспитании познавательного интереса. Использование задач определенного содержания предусматривает воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса к науке. Поэтому важно постоянно анализировать содержание задач с позиций их воспитательного воздействия.

Развивающая функция предполагает, прежде всего, развитие мышления и познавательного интереса.

Контролирующая функция решения задач заключается в том, что с помощью решения задач осуществляется контроль за усвоением знаний и умений учащихся, обратная связь между задаваемым уровнем знаний и умений и реальным, определяющим степень заданной системы знаний.

Основное значение экспериментальных задач и экспериментальных заданий заключается в формировании и развитии у учащихся с их помощью измерительных умений, умений обращаться с приборами, формирование наблюдательности. Они способствуют более глубокому пониманию сущности явлений, выработке умения строить гипотезу и проверять ее на практике.

Экспериментальные задачи, в отличие от текстовых, как правило, требуют больше времени на подготовку и решение, а также наличие у учителя и учащихся навыков в постановке эксперимента. Однако решение таких задач положительно влияет на качество преподавания физики. Из числа основных достоинств экспериментальных задач и заданий можно отметить следующие:

1. Как и всякий эксперимент, экспериментальные задачи и задания в значительной мере способствуют повышению активности учащихся на уроках, развитию наблюдательности и логического мышления, учат анализировать явления, побуждают ученика напряженно думать, привлекая все свои теоретические знания и практические навыки, полученные на уроках.

Решение экспериментальных задач и выполнение экспериментальных заданий воспитывает у учащихся стремление активно, собственными силами добывать знания, стремление к активному познанию мира.

2. Экспериментальные задачи и задания помогают в борьбе с формализмом в знаниях учащихся. Разбирая экспериментальные задачи и задания, ученики убеждаются на конкретных примерах, что их школьные знания вполне применимы к решению практических вопросов, что с помощью этих знаний можно предвидеть физическое явление, его закономерность и даже управлять этими явлениями. Таким

образом, теоретические, книжные положения приобретают реальный смысл.

Решение экспериментальных задач способствует получению учениками прочных, осмысленных знаний, умению пользоваться этими знаниями на практике, в жизни.

3. Систематическое применение экспериментальных задач и заданий в процессе обучения способствует воспитанию у учащихся научного диалектико-материалистического мировоззрения.

Решая такие задачи и проверяя решение опытом, ученики каждый раз убеждаются в достоверности получаемых знаний, в объективности физических законов, в том, что практика, опыт являются критерием истинности теоретических знаний, что ценность для человека представляют только те знания, которые проверены практикой.

При решении почти каждой экспериментальной задачи ученики видят реальные, конкретные связи и зависимость между явлениями, между физическими величинами и убеждаются, что эксперимент имеет огромное значение в познании окружающих явлений, в решении трудных практических задач.

4. Самостоятельное решение учениками экспериментальных задач способствует активному приобретению умений и навыков исследовательского характера, развитию творческих способностей. Здесь им приходится не только составлять план решения задачи, но и определять способы получения некоторых данных, самостоятельно собирать установки, отбирать и даже «конструировать» нужные приборы для воспроизведения того или иного явления.

5. Разбор экспериментальных задач воспитывает у учеников критический подход к результатам измерений, привычку обращать внимание на условия, при которых производится эксперимент. На практике они убеждаются, что результаты измерений всегда приближенный, что на их точность влияют различные причины. И потому, производя эксперимент, необходимо устранять все побочные вредные влияния.

6. Экспериментальные задачи помогают ученикам лучше решать расчетные, решение которых часто сводится к подстановке чисел, данных в условии, в формулы без уяснения физического смысла задачи. Экспериментальные задачи обычно не имеют всех данных, необходимых для решения. Поэтому ученику приходится сначала осмыслить физическое явление или закономерность, о которой говорится в задаче, выявить, какие данные ему нужны, продумать способы и возможности их определения, найти и только на заключительном этапе подставить в формулу, что ученик делает уже вполне осмысленно.

С помощью эксперимента осуществляется и более тесный контакт между учащимися и природой, являющейся объектом их изучения.

Простой показ на уроках физики большого количества демонстрационных опытов сам по себе еще не обеспечивает в нужной степени осуществления основных этапов процессов познания и тем самым недостаточно способствует приобретению осознанных и активных знаний, то есть таких знаний, которые могли бы быть самостоятельно использованы учениками для решения практических вопросов.

Чтобы наблюдение явлений, воспроизводимых в стенах кабинета физики, было целеустремленным, направленным к осуществлению познания нового, надо к постановке классного эксперимента подходить с принципиальных позиций теории познания. А это значит, что планируя тему, учитель не просто подбирает возможные к постановке по данной теме опыты, а исходит из необходимости, во-первых, показать новое явление, во-вторых, исследовать его с тем, чтобы установить закономерность данного явления, и, в-третьих, проверить результаты теоретических выводов практикой. Осуществление последнего этапа процесса познания очень важно и в воспитательном отношении.

Постановка экспериментальных задач показывает учащимся физические законы в действии, выявляет объективность законов природы, их обязательное выполнение, показывает использование людьми знаний законов природы для предвидения явлений и управления ими, возможность их изучения для достижения конкретных, практических целей.

С конкретным, практическим использованием изученных закономерностей учащиеся встречаются при выполнении лабораторных работ и на внеклассных занятиях, но этого недостаточно. Для решения этой задачи надо искать дальнейшие возможности, одной из которых является постановка экспериментальных задач, в чем и заключается их большое практическое значение.

Наблюдения за ответами учащихся в течение учебного года и на экзаменах показывают, что в целом ряде случаев знание словесных формулировок физических законов и умение эти формулировки произносить еще не говорит о понимании отвечающими существа закона. В этом случае, очевидно, слова, произносимые учеником, ассоциированы с явлениями природы. Причиной этого служит недостаточность опыта учащихся в области данного физического явления.

Особенно ценным надо признать такие экспериментальные задачи, данные для решения которых берутся из опыта, протекающего на глазах учащихся, а правильность решения проверяется опытом или контрольным прибором. В этом случае теоретические положения,

изучаемые в курсе физики, приобретают особенную жизненную значимость в глазах учащихся. Одно дело – путем рассуждений и эксперимента прийти к некоторым выводам и их математическому оформлению, то есть к формуле, которую надо будет заучить и уметь выводить, и этим ограничиться; другое дело – на базе этих выводов и формул иметь возможность предсказывать явления и уметь ими управлять.

Постановка экспериментальных задач помогает вскрыть непонятое, ошибочно представляемое учащимися, причем задача может быть очень простой, но заставляющей учащихся выявить их внутреннее понимание вопроса, а не его формальное знание.

При экспериментальной постановке задач, и особенно качественных, большую роль играет и то обстоятельство, что ожидаемое явление должно вот сейчас, вот здесь произойти и надо немедленно решить: что будет?

Это возбуждает интерес к задаче, вызывает чувство ответственности за ее решение и на первых шагах даже чувство беспокойства и тревоги за свои возможности принять решения, связанные с реальными событиями. Все это заставляет ученика мыслить напряженно и сосредоточенно, стараясь использовать свои теоретические знания и тем самым, как бы смотреть в корень самого явления.

В случае текстовой постановки задачи или при помощи рисунка, заменяющего вещественную установку, такого интереса и беспокойства за правильность решения не возникает.

Повышенный интерес при решении экспериментальных задач можно наблюдать в любом классе, при постановке любой экспериментальной задачи. Это отмечают все учителя, обращающиеся в своей практике к экспериментальным задачам.

И этот интерес отнюдь не развлекательного характера, не отвлекающий учеников от содержания урока, а наоборот, направляющий их внимание в нужную сторону и обеспечивающий лучшее усвоение разбираемого на уроке материала.

Особенно волнует учащихся проверка практикой результатов теоретического решения задачи, но это волнение творческого порядка, так как оно вызывается беспокойством за свои знания, за свои умения, за свое понимание природы, ее явлений. При решении экспериментальных задач необходимо широко использовать такой факт, как наглядность. Конкретные вещественные установки сосредоточивают внимание учащихся на поставленном вопросе вне зависимости от внешней эффективности самой установки или ожидаемого явления, а в силу своей непосредственной связью с жизнью, с природой.

Решение экспериментальных задач, и особенно количественных, конечно, дело несколько более сложное, чем решение текстовых задач, так как проверка решения практикой заставляет многое учитывать и быть очень внимательным к экспериментальной части задачи и к вычислениям. Экспериментальные задачи отличаются от текстовых постановкой. В случае текстовой задачи учащимся уже указаны те величины, которыми следует оперировать, чтобы разрешить поставленную задачу, что, до некоторой степени, предопределяет путь решения. Простые, односложные текстовые задачи вообще позволяют заменять сознательное решение формальной подстановки готовых чисел в известную формулу.

В случае экспериментальной задачи этого сделать нельзя, так как нет никаких готовых чисел и, следовательно, подставлять в формулы просто нечего. Надо сначала осмыслить физический процесс, о котором идет речь в данной задаче, чтобы установить, какие величины нужно знать для решения задачи, как эти величины найти, какие для этого надо поставить опыты, произвести измерения, а уже потом переходить к математическим расчетам. Это отличие является еще одним значительным достоинством экспериментальных задач.

Естественно, что для своего решения экспериментальные задачи требуют несколько большего времени, чем текстовые, так как требуется некоторое дополнительное время для постановки эксперимента и производства нужных измерений, но зато их педагогическая ценность выше, чем обычных текстовых задач.

Воспитание у учащихся активного отношения к своим знаниям объективных законов природы в области физики способствует распространению такого отношения и на законы природы, являющиеся объектами изучения других дисциплин средней школы. Навык использования знаний по физике для решения вопросов практического характера помогает учащимся осуществлять аналогичные действия и по отношению ко всей сумме имеющихся у них знаний законов природы, чем и устанавливается глубокая связь между различными учебными предметами.

Таким образом, решение экспериментальных задач и выполнение экспериментальных заданий помогает учащимся глубже и полнее осмыслить и понять изученную закономерность, так как показывает ее в действии в совершенно конкретной обстановке, где каждая из величин, входящих в закономерность, выступает перед учениками вполне реально в реально действующих взаимосвязях.

Рассмотренные нами дидактические функции экспериментальных задач и заданий, несомненно, говорят о том, что эксперименталь-

ные задачи и задания участвуют в создании мотивации к различным видам деятельности учащихся в пропедевтическом курсе физики

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Управлять развитием детей в процессе обучения – это значит приводить их к постановке и достижению личных целей («Я-целей»), связанных с овладением содержанием образования [1].

Д. Г. Левитес [1] выделяет следующие способы мотивации учения школьников:

- создание проблемной ситуации;
- отказ от отметок;
- привлечение учеников к оценочной деятельности;
- необычная форма обучения;
- культура общения, открытость и искренность эмоциональных проявлений учителя, чувство юмора и искренняя расположенность к своим ученикам;
- чувство юмора;
- постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика, разъяснение значимости знаний и учения в настоящем и будущем.

Мотивация как процесс измерения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

И. П. Подласый [2] предлагает несколько способов стимулирования учащихся, на которые должен руководствоваться учитель:

- опираться на желания;
- использовать идентификацию;
- учитывать интересы и склонности;
- использовать намерения;
- поощрять желания добиться признания;
- показывать последствия совершаемых поступков;
- признавать достоинства;
- одобрять успехи;
- сделать работу привлекательной;
- использовать ситуацию;
- давать обучаемому шанс.

А. В. Усова, рассматривая вопрос мотивации учения, выделила следующие факторы, определяющие успехи в учении, факторы, кото-

рые необходимо обязательно учитывать учителю в процессе организации познавательной деятельности учащихся.

К таким факторам относятся:

1. Учет возрастных и психологических особенностей восприятия учебного материала.

2. Индивидуальные особенности, к которым относятся:

- уровень умственных способностей;
- общее интеллектуальное и физическое развитие;
- познавательные способности;
- особенности восприятия различного рода учебной информации;
- особенности памяти: зрительная, слуховая, моторная, сенсорная, ассоциативная и т. д.;
- мотивация учения, поведения, поступков, отношений в коллективе;
- ценностные ориентации и жизненные намерения;
- состояние здоровья.

Необходимо также учитывать их отношение к учению, мотивы учения, направленность интересов, влияние окружающей среды (семьи, товарищей СМИ, кино- и видеопродукции), а также домашние условия для работы ребенка, связанные с его учебной деятельностью.

Обобщая рассмотренные точки зрения на вопросы стимулирования и мотивации учащихся объединим их в две группы: познавательные и социальные, и рассмотрим их на различных уровнях применительно к пропедевтическому курсу и использованию экспериментальных задач и заданий (см. табл. 1).

Таблица 1

Виды мотивов учащихся в пропедевтическом курсе физики

Виды мотивов			
познавательные		социальные	
Уровни	Характеристика	Уровни	Характеристика
широкие познавательные	– принятие решения экспериментальных задач и выполнения экспериментальных заданий; – обращение к учителю и другим источникам за дополнительными сведениями. – и др.	широкие социальные	– поступки, свидетельствующие о понимании учеником долга и ответственности; – и др.

учебно-познавательные	– самостоятельная деятельность по поиску различных способов решения экспериментальных задач и выполнения экспериментальных заданий; – вопросы учителю о сравнении различных способов выполнения работы; – и др.	узкие социальные	– стремление к контактам со сверстниками и в получении их оценок; – оказание помощи товарищам; – и др.
мотивы самообразования	– обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда; – реальные действия самообразования; – и др.	мотивы социального сотрудничества	– стремление к коллективной работе и осознанию рациональных способов ее осуществления.

Мотивация – это довольно большой круг явлений, причин, детерминант, побуждающих активность человека. Из рассмотренных нами выше мотивов учебной деятельности, можно сделать вывод, что при изучении пропедевтического курса физики процессы решения экспериментальных задач и выполнения экспериментальных заданий могут вполне стать основой для формирования познавательных и социальных мотивов в деятельности учащихся.

В соответствии с таксономией педагогических целей в познавательной сфере, предложенной В. Н. Максимовой, можно рассмотреть уровни усвоения учебного материала по физике с применением экспериментальных задач и экспериментальных заданий в соответствии с их ролью в формировании у учащихся физических понятий, экспериментальных умений (эксперимент, наблюдение, измерение), умения решать экспериментальные задачи и выполнять экспериментальные задания, умения применять полученные знания в практической деятельности и в жизни (табл. 2).

Таблица 2

## Уровни усвоения учебного материала пропедевтического курса физики

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<p>Узнавание</p> <p>Показателем узнавания может быть различение понятий, явлений, конкретных фактов, построение ассоциаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает основные физические понятия, употребляет их при описании физического явления, конкретной ситуации;</li> <li>– строит ассоциативный ряд от рассматриваемой ситуации к ключевому физическому понятию или явлению и, наоборот, на основе теории или эмпирических знаний;</li> <li>– определяет необходимый прибор для измерения физических величин.</li> </ul>
<p>Запоминание</p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводит понятия, конкретные факты и элементы теории;</li> <li>– определяет необходимый прибор для измерения физических величин, знает правила работы с ним и может самостоятельно или с чьей-либо помощью провести измерение физических величин;</li> <li>– решает экспериментальные задачи и выполняет экспериментальные задания по аналогии или образцу.</li> </ul>
<p>Понимание</p> <p>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы в выражения – в другую, интерпретация материала, предложение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет физические явления, факты, правила;</li> <li>– преобразует словесный материал в математические выражения для проведения вычислений;</li> <li>– ставит проблему при проведении исследования и планирует эксперимент;</li> <li>– делает предположение о результатах исследования;</li> <li>– определяет методы деятельности при выполнении измерения, наблюдения или эксперимента.</li> </ul>
<p>Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет изученные зависимости, законы для решения конкретных экспериментальных задач и выполнения экспериментальных заданий;</li> <li>– оперирует изученными понятиями для описания и объяснения физического явления, факта;</li> <li>– использует различные методы исследования для выявления зависимостей между физическими величинами в новых ситуациях.</li> </ul>

Таким образом, использование экспериментальных задач и заданий в пропедевтическом курсе физики способствует формированию у учащихся 5-6 классов ряда познавательных и социальных мотивов, которые позволяют достичь им определенного уровня усвоения учебного материала по физике.

#### Литература

1. Дидактика : учеб. пособие для студентов фак. нач. образования / Г. И. Вергелес, В. С. Конева; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2006.
2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х книгах / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2007.
3. Решение задач по физике. Психолого-методический аспект / Н. Н. Тулькибаева, Л. М. Фридман, М. А. Драпкин, Е. С. Валович, Г. Д. Бухарова / под ред. Н. Н. Тулькибаевой, М. А. Драпкина. – Челябинск : ЧГПИ «Факел», ЧВВАИУ и Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995.
4. Усова, А. В. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы [Текст] / А. В. Усова. – М. : Просвещение, 1990.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**ХАКИМОВА Л. С.**

с. Аргаяш Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2

Учитель должен снабжать ребенка цветами,  
из которых он мог бы добывать материал для меда,  
но перерабатывать его он должен сам.  
Монтень

В настоящее время широко обсуждается вопрос о модернизации образования, цель которого – создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В основе модернизации лежит компетентностный подход. Как решить проблему внедрения новых форм, приемов, технологий в работе образовательного учреждения, формирование у них культурных, учебных, исследовательских и других умений? Одно из условий решения названных проблем – создание такого образовательного пространства, которые обеспечили бы: реализацию личностно ориенти-

рованного подхода в обучении; внедрение различных форм, приемов, современных педагогических технологий, направленных на развитие творческих способностей ребенка, социальной компетентности. Для этого необходимы новые формы организации учебного процесса, современные технологии, в которых реализуется новая роль учителя – организатора познавательной деятельности [3; с. 4].

Сегодня требования к образованию изменились, в их основе – качество, сохранение здоровья школьников, индивидуальный подход. Главной задачей образования становится не только овладение суммой знаний, сколько развитие творческого, самостоятельного мышления школьников. В «Концепции модернизации Российского образования до 2010 года» говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Наверное, каждый учитель хочет, чтобы его ученики стремились узнавать новое, хотели бы чему-то научиться, умели рассуждать, спорить, доказывать, то есть имели сформированные познавательные потребности. Но, к сожалению, это не всегда так, пассивных, незаинтересованных, «плывущих по течению» детей достаточно [1; с. 30].

Каждый предметник использует свою методику, свои приемы и технологии, но чтобы мы ни говорили, уроки часто носят репродуктивный характер, убивая этим интерес к предмету. Ожидаем от детей познавательной творческой активности, а сами обеспечиваем только репродуктивную деятельность. Как можно выйти из такой ситуации?

Можно выделить несколько принципов, которые помогут учителю развить познавательные интересы учащихся на уроках. Эти принципы относятся к модульной технологии обучения профессора П. И. Третьякова:

1. **Посильность.** Никогда не забывай о том, что есть и другие предметы, задания должны соответствовать программе, возрастным и психологическим особенностям ребенка (здоровьесберегающая технология).

2. **Эмоциональность.** Ученики должны не только самостоятельно думать и решать, но и испытывать эмоциональный подъем, радость победы. Яркость учебного материала, эмоциональное настроение и заинтересованность самого предметника очень сильно действует на ребенка и его отношение к предмету. Особенно это наблюдается у

детей с 5-8 класс, в этом возрасте их мало интересует учитель как предметник, сколько учитель как личность.

3. Поощрение. Любое поощрение – огромный стимул для ребенка. Это очень важный момент и об этом нельзя забывать. Чем чаще вы оцениваете труд ребенка, тем ему интереснее работа и предмет. Не жалейте оценок, так как для многих детей оценка (отметка) – это мощный стимул.

4. Постоянная занятость. Ученик не должен скучать и иметь свободное время на уроке.

5. Доступность материала. Сложный учебный материал снижает интерес ребенка, старайтесь преподнести материал в более доступной и понятной форме. Слишком сложный или легкий материал будет ему просто не интересен.

6. Интересность. Однообразная шаблонная работа убивает интерес. Насыщенными и интересными становятся уроки с использованием технологии проблемного обучения, проблемные вопросы формулирует как учитель, так и класс. В течение урока дети пытаются найти ответ на вопрос, класс рассуждает, спорит и в конце совместными усилиями проблема решается.

Чтобы уроки были продуктивными и интересными, можно широко использовать технологию ТРИЗ, где на уроках решаются познавательные задачи (например, чешуя рыб – «паспорт» и «медицинская книжка» одновременно. Почему?). Очень хорошо, если на уроках прослеживается межпредметная связь и связь с жизнью (например, названия каких городов и стран совпадают с названиями рыб? Хозяйка купила на рынке рыбу. Дома засомневалась в ее свежести. Как отличить свежую рыбу от несвежей? Какие рекомендации дадите хозяйке? Одну корову содержали в холодном, другую – в теплом помещении. Какая корова даст больше молока?) [4; с. 1].

7. Использование на уроках ИКТ (электронные учебники, цифровые микроскопы), позволяет закреплять изученный материал еще визуально. Но применять ИКТ нужно придерживаясь принципов здоровьесберегающей технологии. Очень хорошо, если ученики сами готовят к урокам презентации, это заставляет их читать и думать.

России нужны одаренные люди, и задача школы в рамках перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты - вовремя увидеть, поддержать и развивать способности ребенка. Увидеть такого ребенка на простом уроке сложно. И здесь наиболее эффективный инструмент – это дополнительная внеурочная работа со школьниками. Большие результаты дает НОУ, целью которого

является выявление способных (одаренных) детей и развитие их творческого потенциала. Что дает НОУ?

Занимаясь с учеником научно-исследовательской работой, другой творческой работой, учитель может раскрыть способности самого обыкновенного ребенка. Учебная активность учащегося приобретает мотивированный характер, его успехи поднимают его в глазах одноклассников, педагогов, родителей. Участие в различных конкурсах развивает личность ученика, его критическое мышление, воспитывает самостоятельность и уверенность в себе [3; с. 6].

При внеурочной работе особое внимание следует уделять детям, которые не очень успешны в учебе, они либо стесняются, либо комплексуют, но они, как правило, раскрываются через рисунки, рассказы, сказки, стихи, тесты, презентации.

Как показывает практика, творческая работа с детьми рано или поздно приведет к тому, что большинство ребят входят во вкус такой работы. И это понятно, так как они становятся успешными, уверенными, самостоятельными.

Такая совместная работа с детьми не значит, что их интересы будут концентрированы только на одном определенном предмете. Этим учитель поможет проявиться ребенку и в других областях школьного образования.

По словам П. Коэльо, учитель «...это не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто побуждает ученика выявить самое лучшее, что есть в нем, чтобы раскрыть то, что ему уже известно».

Хороший учитель учиться вместе со своими учениками!

#### Литература

1. Биология. - изд-во «Первое сентября», 1-15 июня / 2010, № 11.
2. Галеева, Н. Л. Интегрированные декады: Планирование, организация, содержание [Текст] / Н. Л. Галеева. – М. : 5 за знания, 2007.
3. Проектная деятельность учащихся [Текст] / М. В. Высоцкая // Биология и экология. – Волгоград : Учитель, 2008.
4. Познавательные задачи по биологии. – Тула : «Родничок», 1999.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### А

Аргунова А. П. 267  
Архипова Е. И. 272

### Б

Багина Е. В. 276  
Бароненко А. С. 244  
Батова Л. А.  
Баюнова Л. Б. 86  
Баянова Е. Л. 89  
Бердышева Е. В. 232

### В

Василовский В. И. 141  
Воржев С. М. 278

### Г

Галкина Т. Э. 25  
Гимаева Г. И. 47  
Горелик Л. Б. 33  
Горский Б. Б. 151

### Д

Джабасова Н. В. 206  
Дикунов С. А. 50  
Дочкин С. А. 59

### Е

Епифанова М. А. 282  
Ершова И. А. 114

### З

Загидуллина Ю. Г. 287

### И

Иванова М. В. 252  
Исупова Н. Т. 209  
Ишимова Т. А. 213  
Ишутина А. Ф. 182

### К

Карпова М. Н. 39  
Кныш И. Г. 185  
Колесникова О. Д. 75  
Королькова А. Ю. 216  
Костенкова Ю. А. 151  
Котова Ю. С. 14  
Крючков О. С. 54  
Кудинов В. В. 291  
Кускова Н. М. 256

### Л

Ленчевская С. В. 109

### М

Маркова Н. Г. 195  
Маслова Е. Д. 17  
Михайлова Е. А. 144  
Молдагулова Н. Е. 176  
Муратшин Е. З. 134  
Мухамедзянова М. Б. 220

### Н

Никитина Н. И. 25

### О

Обуховская А. С.  
Осипова С. А. 95  
Острожная Е. Е. 82

### П

Панская Т. В. 126  
Педченко Л. И. 224  
Пузанов Б. П. 151

### Р

Разумова Е. В. 54

**С**

Савосько Т. Н. 187  
Саламатова В. А. 228  
Самохвалова С. Ю. 172  
Самчинская Е. С. 176  
Сафронова О. В. 157  
Светлакова Е. В. 260  
Селищева Е. В. 126  
Солопанова О. Ю. 121  
Старикова Л. Н. 199  
Стуканов А. П. 3  
Суворова В. В. 232  
Сулима В. В. 191

**Т**

Тарасова Ю. В. 176  
Толстых А. Г. 178  
Трапезникова Е. В. 244  
Трофимов С. Ю. 8  
Тушева Е. С. 151  
Тюрьмина М. В. 236

**У**

Ушаков С. М. 100

**Ф**

Фомина Е. Ю. 126

**Х**

Хабибуллина А. Р. 157  
Хакимова Л. С. 302  
Хачатрян Г. А. 54  
Холохонова Л. И. 176  
Хромова А. С. 264

**Ч**

Чеботарева С. В. 202  
Чебыкина Е. В. 102  
Челпаченко В. 239

**Ш**

Шергина М. Л. 21  
Шляхова Н. Н. 106

**Э**

Экштейн А. И. 67  
Экштейн Л. С. 67

**Ю**

Югова Л. М. 92

**Я**

Яковлева С. А. 164

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АРГУНОВА А. П.**, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Чурапчинского государственного института физической культуры и спорт, с. Чурапча Респ. Саха (Якутия).

**АРХИПОВА Е. И.**, учитель Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 20, г. Белорецк Респ. Башкортостан.

**БАГИНА Е. В.**, учитель иностран. языка Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

**БАРОНЕНКО А. С.**, доктор пед. наук, член-корреспондент Международной академии общественных наук, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Копейск Челябинской обл.

**БАТОВА Л. А.**, почетный учитель РФ, директор Государственного общеобразовательного учреждения лицей № 179, г. Санкт-Петербург.

**БАЮНОВА Л. Б.**, руководитель методического объединения учителей иностранного языка Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

**БАЯНОВА Е. Л.**, преподаватель по классу домры и оркестра народных инструментов Иркутского педагогического колледжа № 3, г. Иркутск.

**БЕРДЫШЕВА Е. В.**, доцент, зам. руководителя по УВР Отделения физической культуры и спорта Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова, г. Барнаул Алтайского кр.

**ВАСИЛОВСКИЙ В. И.**, канд. пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

**ВОРЖЕВ С. М.**, директор Муниципального общеобразовательного учреждения межшкольный учебный комбинат, г. Челябинск.

**ГАЛКИНА Т. Э.**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной и семейной педагогики старший научный сотрудник научно-образовательного и внедренческого центра кафедры высшей мат-ки Российского государственного социального университета, г. Москва.

**ГИМАЕВА Г. И.**, преподаватель математических дисциплин Белебеевского педагогического колледжа, г. Белебей Респ. Башкортостан.

**ГОРЕЛИК Л. Б.**, заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры высшей математики Челябинской государственной агроинженерной академии, г. Челябинск.

**ГОРСКИН Б. Б.**, канд. пед. наук, доцент кафедры олигофренопедагогики, декан факультета переподготовки специалистов по дефектологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

**ДЖАБАСОВА Н. В.**, преподаватель специальных дисциплин Белоярского профессионального колледжа, г. Белоярский Тюменской обл.

**ДИКУНОВ С. А.**, преподаватель кафедры гуманитарных и соц.-эконом. наук Автономной неком. образовательной организации «Институт экономики и антикризисного управления», филиал, г. Вольск Саратовской обл.

**ДОЧКИН С. А.**, доктор пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии пед. и соц. наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово.

**ЕПИФАНОВА М. А.**, Председатель Комитета по образованию администрации, г. Саратов.

**ЕРШОВА И. А.**, канд. пед. и соц. наук, доцент кафедры иностранных языков Российского государственного университета им. И. Канта, г. Калининград.

**ЗАГИДУЛЛИНА Ю. Г.**, учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, с. Аргаяш Челябинской обл.

**ИВАНОВА М. В.**, зам. директора по научно-метод. работе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Братск Иркутской обл.

**ИСУПОВА Н. Т.**, преподаватель немецкого языка Братского государственного педагогического колледжа №1, г. Братск Иркутской обл.

**ИШИМОВА Т. А.**, преподаватель ИЗО и методики ИЗО Белорецкого педагогического колледжа, г. Белорецк Респ. Башкортостан.

**ИШУТИНА А. Ф.**, преподаватель педагогики Карасукского педагогического колледжа, г. Карасук Новосибирской обл.

**КАРПОВА М. Н.**, педагог доп. образования Муниципального образовательного учреждения Центр доп. образования детей № 2, аспирант Астраханского государственного университета, г. Астрахань.

**КНЫШ И. Г.**, зам. директора по учебной работе Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Бугурусланский сельскохозяйственный техникум, г. Бугуруслан Оренбургской обл.

**КОЛЕСНИКОВА О. Д.**, преподаватель дирижерско-хоровых дисциплин Педагогического колледжа №3, г. Иркутск.

**КОСТЕНКОВА Ю. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры олигофренопедагогики, зам. декана дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

**КОТОВА Ю. С.**, аспирант Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск.

**КРЮЧКОВ О. С.**, доцент кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института тыла, г. Вольск Саратовской обл.

**КУДИНОВ В. В.**, преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**КУСКОВА Н. М.**, учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа, г. Белорецк Респ. Башкортостан.

**ЛЕНЧЕВСКАЯ С. В.**, преподаватель музыки Белебеевского педагогического колледжа, г. Белебей Респ. Башкортостан.

**МАРКОВА Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, доцент кафедры педагогики Нижнекамского муниципального института, г. Нижнекамск Респ. Татарстан.

**МАСЛОВА Е. Д.**, преподаватель русского языка и литературы Областного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Боровичский педагогический колледж, г. Боровичи Новгородской обл.

**МИХАЙЛОВА Е. А.**, руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

**МОЛДАГУЛОВА Н. Е.**, канд. хим. наук, старший преподаватель кафедры «Физическая и коллоидная химия» Кемеровского технологического института пищевой промышленности, г. Кемерово.

**МУРАТШИН Е. З.**, зам. директора по УПР Стерлитамакского педагогического колледжа, аспирант Уфимского государственного нефтяного технического университета, г. Стерлитамак Респ. Башкортостан.

**МУХАМЕДЗЯНОВА М. Б.**, преподаватель частных методик Белорецкого педагогического колледжа, г. Белорецк.

**НИКИТИНА Н. И.**, доктор пед. наук, отличник народного просвещения РФ, профессор кафедры социальной и семейной педагогики, директор научно-образовательного и внедренческого центра кафедры

высшей математики Российского государственного социального университета, г. Москва.

**ОБУХОВСКАЯ А. С.**, канд. биолог. наук, зам. директора по НМР, директор Государственного общеобразовательного учреждения лицей № 179, г. Санкт-Петербург.

**ОСИПОВА С. А.**, руководитель методического объединения учителей начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

**ОСТРОЖНАЯ Е. Е.**, канд. тех. наук, профессор кафедры Краснодарского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации, г. Краснодар.

**ПАНСКАЯ Т. В.**, канд. пед. наук, директор научно-информационного методического центра Управления образования, г. Новый Уренгой ЯНАО.

**ПЕДЧЕНКО Л. И.**, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Карасукского педагогического колледжа, г. Карасук Новосибирской обл.

**ПУЗАНОВ Б. П.**, канд. пед. наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, декан дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

**РАЗУМОВА Е. В.**, канд. пед. наук Вольского военного института тыла, г. Вольск Саратовской обл.

**САВОСЬКО Т. Н.**, преподаватель Белоярского профессионального колледжа, г. Белоярский Тюменской обл.

**САЛАМАТОВА В. А.**, преподаватель вокала Иркутского педагогического колледжа № 3, г. Иркутск.

**САМОХВАЛОВА С. Ю.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону.

**САМЧИНСКАЯ Е. С.**, учитель химии Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 93, г. Кемерово.

**САФРОНОВА О. В.**, преподаватель иностранного языка Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

**СВЕТЛАКОВА Е. В.**, руководитель методического объединения учителей обществоведческого цикла Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

**СЕЛИЩЕВА Е. В.**, отличник народного образования, зам. директора по научно-метод. работе Управления образования, г. Новый Уренгой ЯНАО.

**СОЛОПАНОВА О. Ю.**, канд. пед. наук, заслуженный работник культуры Кубани, доцент Кубанский государственного университета, г. Краснодар.

**СТАРИКОВА Л. Н.**, канд. соц. наук, старший преподаватель Пермского института (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета, г. Пермь.

**СТУКАНОВ А. П.**, доктор пед. наук, профессор филиал Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования, г. Армавир Краснодарского кр.

**СУВОРОВА В. В.**, доцент Отделение физической культуры и спорта Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова, п. Казённая Заимка, г. Барнаул Алтайского кр.

**СУЛИМА В. В.**, преподаватель физики Профессионального училища № 2, г. Иркутск.

**ТАРАСОВА Ю. В.**, канд. тех. наук, старший преподаватель кафедры «Физическая и коллоидная химия» Кемеровского технологического института пищевой промышленности, г. Кемерово.

**ТОЛСТЫХ А. Г.**, мастер спорта СССР по легкой атлетике, руководитель физического воспитания Карасукского педагогического колледжа, г. Карасук Новосибирской обл.

**ТРОФИМОВ С. Ю.**, канд. пед. наук, декан факультета Экономики и коммуникаций Камский институт гуманитарных и инженерных технологий, г. Ижевск Респ. Удмуртия.

**ТУШЕВА Е. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры олигофренопедагогики, зам. декана факультета переподготовки специалистов по дефектологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

**ТЮРЬМИНА М. В.**, старший преподаватель кафедры «Прикладная математика» Арзамасского политехнического института (филиал) Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева, г. Арзамас Нижегородская обл.

**УШАКОВ С. М.**, преподаватель Вёшенского педагогического колледжа им. М. А. Шолохова, ст. Вёшенская Ростовской обл.

**ФОМИНА Е. Ю.**, канд. полит. наук, начальник Управления образования, г. Новый Уренгой ЯНАО.

**ХАБИБУЛЛИНА А. Р.**, студент Астраханского социально-педагогического колледжа, г. Астрахань.

**ХАКИМОВА Л. С.**, учитель биологии Муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа №2, с. Аргаяш Челябинской обл.

**ХАЧАТРЯН Г. А.**, старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права Вольского военного института тыла, г. Вольск Саратовской обл.

**ХОЛОХОНОВА Л. И.**, канд. хим. наук, доцент кафедры «Физическая и коллоидная химия» Кемеровского технологического института пищевой промышленности, г. Кемерово.

**ХРОМОВА А. С.**, канд. псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала Иркутского государственного университета, г. Братск Иркутской обл.

**ЧЕБОТАРЕВА С. В.**, преподаватель кафедры психологии Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, г. Нижний Новгород.

**ЧЕБЫКИНА Е. В.**, учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

**ЧЕЛПАЧЕНКО В.**, старшина 15 роты Вольского военного института тыла, г. Вольск Саратовской обл.

**ШЕРГИНА М. Л.**, преподаватель соц.-эк., гуманитарных дисциплин Иркутского педагогического колледжа №3, г. Иркутск.

**ШЛЯХОВА Н. Н.**, преподаватель дисциплин факультативного цикла, концертмейстер Иркутского пед. колледжа №3, г. Иркутск.

**ЭКШТЕЙН А. И.**, канд. пед. наук, координатор по опытно-экспериментальной работе учитель русского языка и литературы Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы надомного обучения для детей-инвалидов № 627 Московского административного района, г. Санкт-Петербург.

**ЭКШТЕЙН Л. С.**, канд. псих. наук, преподаватель психологии и педагогики Гатчинского педагогического колледжа имени К. Д. Ушинского, г. Гатчина Ленинградской обл.

**ЮГОВА Л. М.**, зам. директора по научно-метод. работе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

**ЯКОВЛЕВА С. А.**, методист учебно-метод. кабинета Областного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Боровичский педагогического колледжа, г. Боровичи Новгородской обл.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Образование «через всю жизнь»</b>	
<b>Стуканов А. П.</b>	
Синергетический подход к управлению непрерывным повышением квалификации педагогических кадров . . . . .	3
<b>Трофимов С. Ю.</b>	
Общепедагогическая подготовка студентов – будущих учителей как элемент непрерывного профессионального образования . . . .	8
<b>Котова Ю. С.</b>	
Непрерывное образование педагога в контексте государственной политики в сфере экономики . . . . .	14
<b>Маслова Е. Д.</b>	
Реализация проекта «Школа-колледж-вуз» с целью личностно-профессионального развития учащихся как субъектов педагогического образования . . . . .	17
<b>Шергина М. Л.</b>	
К вопросу о непрерывном педагогическом образовании . . . . .	21
<b>РАЗДЕЛ 2. Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии современного специалиста</b>	
<b>Никитина Н. И., Галкина Т. Э.</b>	
Модернизация системы профессиональной подготовки кадров для социальной работы на основе компетентностно-технологического подхода . . . . .	25
<b>Горелик Л. Б.</b>	
Билингвальное образование как одно из решений проблемы конкурентоспособности специалиста . . . . .	33
<b>Карпова М. Н.</b>	
Критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций педагога изобразительного искусства в системе дополнительного образования . . . . .	39
<b>Гимаева Г. И.</b>	
Формирование исследовательских умений учащихся как средство подготовки инновационных кадров . . . . .	47
<b>Дикунов С. А.</b>	
Приоритеты в формировании эффективного рынка труда в России .	50

<b>Хачатрян Г. А., Разумова Е. В., Крючков О. С.</b> Механизм создания конкурентоспособного специалиста в условиях модернизации . . . . .	54
<b>РАЗДЕЛ 3. Условия системного внедрения информационных и коммуникационных технологий в сфере образования</b>	
<b>Дочкин С. А.</b> Реализация компонентов электронного правительства в кемеровской области . . . . .	59
<b>Экштейн А. И., Экштейн Л. С.</b> Обеспечение реализации равных образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья через дистанционное образование . . . . .	67
<b>Колесникова О. Д.</b> Информационное обеспечение учебного процесса и его технологическое проектирование в систему современных образовательных учреждений . . . . .	75
<b>Острожная Е. Е.</b> Принцип построения информационно-коммуникационной среды в образовании . . . . .	82
<b>Баюнова Л. Б.</b> Внедрение информационно-коммуникационных компетенций на уроках как условие повышения качества в системе непрерывного образования . . . . .	86
<b>Баянова Е. Л.</b> Внедрение информационных технологий в методику преподавания дисциплины «Оркестровый класс» . . . . .	89
<b>Югова Л. М.</b> Опыт разработки дистанционного курса для классных руководителей . . . . .	92
<b>Осипова С. А.</b> Создание условий для системного внедрения информатики и использование информационных технологий в начальной школе . . . . .	95
<b>Ушаков С. М.</b> Использование ИКТ в системе подготовки преподавателей и повышения их квалификации . . . . .	100
<b>Чебыкина Е. В.</b> Классификация методов дистанционного образования. . . . .	102
<b>Шляхова Н. Н.</b> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве педагогического колледжа. . . . .	106

<b>Ленчевская С. В.</b> Использование информационно-компьютерных технологий в процессе преподавания музыки. . . . .	109
<b>РАЗДЕЛ 4. Инновационные процессы в системе образования.</b>	
<b>Подготовка инновационных кадров для экономики России</b>	
<b>Ершова И. А.</b> Дидактические принципы моделирования ситуаций общения на младшем этапе обучения иностранному языку . . . . .	114
<b>Солопанова О. Ю.</b> Синтез педагогики и искусства: пути реализации . . . . .	121
<b>Селищева Е. В., Фомина Е. Ю., Панская Т. В.</b> Роль модели управления инновационными процессами в образовательной практике . . . . .	126
<b>Муратшин Е. З.</b> Интеграция в инновационный процесс развития образовательного учреждения институтов государственно-общественного управления как одно из условий повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста. . . . .	134
<b>Василовский В. И.</b> Инновационная подготовка будущего специалиста. . . . .	141
<b>Михайлова Е. А.</b> Управление инновационными процессами в условиях образовательного учреждения . . . . .	144
<b>РАЗДЕЛ 5. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального и дополнительного профессионального образования</b>	
<b>Пузанов Б. П., Горский Б. Б., Костенкова Ю. А., Тушева Е. С.</b> Ведущие направления развития профессиональной подготовки и переподготовки дефектологических кадров . . . . .	151
<b>Сафронова О. В., Хабибуллина А. Р.</b> Модель подготовки будущего учителя начальных классов в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты . . . . .	157
<b>Яковлева С. А.</b> Система работы педагогического коллектива колледжа по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей . . . . .	164

<b>Самохвалова С. Ю.</b> Философские и социологические основы социокультурной практики в образовательных программах ФГОС ВПО третьего поколения . . . . .	172
<b>Холохонова Л. И., Молдагулова Н. Е., Тарасова Ю. В., Самчинская Е. С.</b> Научно-практические творческие лаборатории в инновационной деятельности педагогов . . . . .	176
<b>Толстых А. Г.</b> Модульно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов по физической культуре . . . . .	178
<b>Ишутина А. Ф.</b> Создание воспитательного пространства колледжа как условие подготовки будущего педагога . . . . .	182
<b>Кныш И. Г.</b> Управление педагогическим коллективом техникума в условиях подготовки конкурентоспособного специалиста . . . . .	185
<b>Савосько Т. Н.</b> Сетевая методическая служба как необходимое условие модернизации образования . . . . .	187
<b>Сулима В. В.</b> Использование рейтинговой оценки научно-методической деятельности преподавателей . . . . .	191
<b>РАЗДЕЛ 6. Психолого-педагогические факторы повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования</b>	
<b>Маркова Н. Г.</b> Формирование конфликтоустойчивости у молодежи как индикатора успешной социализации . . . . .	195
<b>Старикова Л. Н.</b> Влияние социально-демографических факторов на профориентацию студентов СПО . . . . .	199
<b>Чеботарева С. В.</b> Психологическое сопровождение профессионального самоопределения специалиста на этапе его профессиональной подготовки в вузе . . . . .	202
<b>Джабасова Н. В.</b> Факультативный курс «подготовка эффективной презентации». . . . .	206
<b>Исупова Н. Т.</b> Мультимедийные средства в развитии социокультурной компетенции студентов при обучении немецкому языку . . . . .	209

<b>Ишимова Т. А.</b>	
Субъектная позиция в формировании индивидуально-личностного отношения студента к искусству в деятельности педагога ИЗО . . . . .	213
<b>Королькова А. Ю.</b>	
Ключевые моменты в организации самостоятельной работы студентов . . . . .	216
<b>Мухамедзянова М. Б.</b>	
Социально-активная среда – фактор становления субъектной позиции студента . . . . .	220
<b>Педченко Л. И.</b>	
Системный подход в подготовке студентов по методике преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. . . . .	224
<b>Саламатова В. А.</b>	
К вопросу о подготовке студентов педколледжа к вокально-исполнительской деятельности . . . . .	228
<b>Суворова В. В., Бердышева Е. В.</b>	
Влияние снижения физической нагрузки при сокращении учебных часов на показатели физического состояния студентов специальных медицинских групп технического вуза . . . . .	232
<b>Тюрмина М. В.</b>	
О совершенствовании математической подготовки студентов технических вузов с помощью дифференцированных заданий. . . . .	236
<b>Челпаченко В.</b>	
Взгляд на организацию научно-исследовательской работы в вузе глазами курсанта . . . . .	239
<b>Раздел 7. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования детей</b>	
<b>Бароненко А. С., Трапезникова Е. В.</b>	
Межпредметные связи и междисциплинарное обучение как средство формирования диалектического мышления учащихся (на примере связи литературы с другими предметами) . . . . .	244
<b>Иванова М. В.</b>	
Построение новой образовательной парадигмы через интеграцию информационно-коммуникационных и традиционных педагогических технологий . . . . .	252
<b>Кускова Н. М.</b>	
Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении (школе) . . . . .	256

<b>Светлакова Е. В.</b>	
Пути обновления содержания и форм организации методической работы в образовательном учреждении . . . . .	260
<b>Раздел 8. Психолого-педагогические факторы повышения качества образования в учреждениях общего и дополнительного образования детей</b>	
<b>Хромова А. С.</b>	
Социально-психологические факторы, обуславливающее асоциальное поведение подростков . . . . .	264
<b>Аргунова А. П.</b>	
Профессиональная направленность старшеклассников как основа формирования и подготовки конкурентоспособной личности .	267
<b>Архипова Е. И.</b>	
Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении . . . . .	272
<b>Багина Е. В.</b>	
Видеоуроки и их роль при изучении иностранного языка. . . . .	276
<b>Воржев С. М.</b>	
Непрерывное трудовое воспитание как условие социализации школьников . . . . .	278
<b>Кудинов В. В.</b>	
Дидактические функции экспериментальных задач и заданий в пропедевтическом курсе физики. . . . .	291
<b>Загидуллина Ю. Г.</b>	
Проблема развития творческого потенциала личности в процессе изучения математики . . . . .	287
<b>Хакимова Л. С.</b>	
Развитие познавательной активности как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития школьников . . .	302
Алфавитный указатель . . . . .	306
Сведения об авторах . . . . .	308

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО  
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы IX Всероссийской  
научно-практической конференции  
Часть 2

**Ответственный редактор** Д. Ф. Ильясов  
**Корректоры:** В. В. Кудинов, К. К. Скнарина  
**Технический редактор** А.М. Обжорин,  
К. К. Скнарина, А. О. Арсентьев  
**Дизайн обложки** П. В. Федоров  
**Ответственный за выпуск** Л. Н. Золотарева

Сдано в набор 14.10.10. Подписано в печать 28.10.10.  
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. 20,0. Тираж 250 экз. Заказ № 787.

---

Информационно-издательский  
учебно-методический центр «Образование»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
тел.: (8-351) 263-93-98