

Москва – Челябинск
20 апреля 2016 г.



XVII

Международная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

2

ЧАСТЬ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XVII Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Москва – Челябинск, 20 апреля 2016 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, А. В. Ильина,
А. Г. Обоскалов, А. А. Тараданов, И. В. Резанович,
А. В. Коттелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,
Л. А. Нижегородова, Е. А. Селиванова*

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 244 с.

ISBN 978-5-503-00244-7 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00245-4

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354
ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00244-7 (ч. 2)
ISBN 978-5-503-00245-4

© МАНПО, 2017
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

INTEGRATING METHODOLOGICAL (SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT

Materials of XVII International
Scientific and Practical Conference

Part 2

Moscow - Chelyabinsk, 20 April 2016

Chelyabinsk
CIRIPS
2017

UDC 351/354

BBC 74.56

I-73

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. V. Iliyina,
A. G. Oboskalov, A. A. Taradanov, I. V. Rezanovich,
A. V. Koptelov, A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solovyeva,
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,
L. A. Nizhegorodova, E. A. Selivanova*

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XVII international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 2 / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – M. ; Chelyabinsk : CIRIPS, 2017. – 244 p.

ISBN 978-5-503-00244-7 (p. 2)

ISBN 978-5-503-00245-4

Second part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354

BBC 74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00244-7 (p. 2)

ISBN 978-5-503-00245-4

© IAPES, 2017

© CIRIPS, 2017

И. В. Канашов, Н. В. Канашова
Россия, г. Челябинск

Российский и зарубежный опыт внедрения и перспективы развития технологий E-learning

Прогрессивный мир идет по пути формирования информационного общества – то есть такого общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний [1]. Некоторые страны начали этот путь значительно раньше (например, Япония, где концепция развития информационного общества была принята в 1970-х годах), другие – позже (так, в России «Стратегия развития информационного общества в РФ» была утверждена 7 февраля 2008 года). К числу основных задач по развитию информационного общества относят повышение качества и доступности образования.

Основные мировые тенденции в сфере образования сегодня связаны с одной из новых эффективных технологий – E-learning. Прогнозируется, что именно эти технологии решат вопрос доступности качественных образовательных услуг и, прежде всего, изменят сам процесс обучения в ближайшем будущем. Успешные мировые вузы используют E-learning технологии как ключевой элемент в своей стратегии, чтобы предоставлять лучшее образование и сервисы, быть более экономически эффективными и прибыльными, расширить свою деятельность.

По мнению Томаса Джепсена (вице-президента компании Blackboard), образование становится глобальным, что оказывает влияние на формы предоставления контента и изменение методик обучения, образовательный процесс становится более персонали-

зированной и концентрируется на потребностях учащегося. Вузам, не имеющим разработанной стратегии для доставки образовательного контента через интернет и мобильные устройства, будет очень тяжело конкурировать к 2020 году [2].

В России исторически сложилось так, что учебные заведения определяют прогресс, моделью обучения является традиционное обучение при щедром финансировании государства, без обязательств, при полном отсутствии конкуренции. В современной мировой образовательной среде актуальны совершенно другие тенденции: сейчас студенты управляют процессом обучения, повсеместно применяется электронное обучение (ЭО) или смешанные модели. Пришло время новым образовательным бизнес-моделям и конкурентному рынку, как глобальному, так и внутри страны.

Университеты являются главными разработчиками образовательных ресурсов, которые обладают большой ценностью для всего образовательного сообщества.

В настоящее время в США и Южной Корее электронное обучение предлагают практически все вузы, поскольку считается, что его качество ничем не уступает традиционному образованию, а во многих отношениях превосходит его. США занимают самую большую долю в мировом секторе электронного обучения, а страны Евросоюза – второе место. С 2003 г. реализуется стратегия под названием eVologna, глобальной целью которой является создание в Европе электронной среды для реализации болонского процесса. Создан европейский фонд гарантии качества электронного образования (European Foundation Quality in e-learning, EFQUEL), который выдает сертификат Open ECB-CHECK (Open e-learning in Capacity Building Check). Дословно название сертификата переводится как «оценка роли электронного обучения в наращивании потенциала» (развитии компетенций). Нарботана международная практика в сфере гарантии качества электронного обучения, стандарты по аккредитации программ электронного обучения, стандарты оценки качества ЭО и критерии (например, критерии для выдачи сертификата европейским фондом EFQUEL).

Большинство Российских вузов пока отстает от зарубежных университетов в использовании электронного обучения, но существенные сдвиги в этом направлении есть. Прежде всего, начали решаться вопросы правового обеспечения ЭО. В новом Фе-

деральном законе «Об образовании в Российской Федерации» введена статья «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также статья «сетевая форма реализации образовательных программ». Закон определяет условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения (наличие электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий и соответствующих технологических средств). Разрабатываются новые нормативные правовые акты по урегулированию применения ЭО. Особое внимание при использовании ЭО уделяется электронным образовательным ресурсам, которые включают: электронные курсы, электронные тренажеры и лабораторный практикум, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, ресурсы электронных библиотек, удаленные базы данных и базы знаний и др. Для подготовки специалистов в области техники и технологий получила распространение гибридная (смешанная) технология обучения, совмещающая ЭО с традиционной. Тем не менее, и в этом случае в вузе необходимо создавать полноценную электронную информационно-образовательную среду [9].

Анализ мировых и отечественных тенденций в сфере образования показывает, что электронная информационно-образовательная среда вуза должна создаваться на следующих принципах:

- актуальность и ориентированность на приоритетные направления;
- доступность образовательной среды к сетевым технологиям проектирования производственных процессов;
- системность применения ИТ-технологий;
- многоязычность;
- ориентированность на международные стандарты;
- экономическая целесообразность;
- многофункциональность и адаптивность;
- практико-ориентированность;
- модульность и индивидуализация образования;
- конкурентоспособность.

Рядом российских вузов (МГТУ им. Н. Э. Баумана, МЭИ и др.) накоплен значительный опыт в использовании ЭО. Например, в

МГТУ им. Н. Э. Баумана имеются наработки по эффективному применению ИКТ для реализации интерактивных методов обучения [3, с. 40]. Студентов учат выполнять профессиональные задачи на всех этапах жизненного цикла создаваемой продукции. При этом используются разработанные в Массачусетском техническом институте с участием ученых, преподавателей других вузов и представителей промышленности рекомендации по подготовке инженеров, в основе которых принцип CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) – «задумай – спроектируй – реализуй – управляй» [4]. Практикуется вовлечение студентов в создание научно-образовательного контента, что способствует формированию требуемых компетенций. В некоторых вузах обучение проводится с помощью программных продуктов компании Siemens PLM Software, ведущего мирового поставщика PLM-технологий [5].

Важное место в подготовке инженеров отводится организации лабораторного практикума. Значительная работа в этом направлении проведена в Сибирском федеральном университете, где была разработана система автоматизированного лабораторного практикума с удаленным доступом (АЛП УД) на основе использования сетевого многопользовательского доступа в реальном времени к лабораторному оборудованию посредством единой точки входа – портала автоматизированного и виртуального лабораторного практикума. Такая организация лабораторного практикума базируется на концепции, разработанной в Красноярском государственном техническом университете [6, с. 40]. На базе этой концепции с использованием компьютерных измерительных технологий National Instruments был создан ряд аппаратно-программных комплексов с удаленным доступом, на основе накопленного опыта была разработана унифицированная схема построения систем УЛП УД.

Основные проблемы электронного обучения в России:

- Отсутствует стратегия развития электронного обучения, которая необходима для совершенствования опережающего непрерывного образования.
- Недостаточный уровень инвестиций.
- Недостаточно развита педагогика ЭО.
- ППС значительная часть слабо подготовлена к использованию ЭО.
- Методическая база по оценке качества ЭО недостаточно проработана.

– Существующие системы качества университетов не в полной мере учитывают особенности ЭО.

Вопросы управления качеством и эффективностью ЭО еще не нашли должного решения. Педагогика ЭО должна учитывать новую обучающую среду, новые ролевые отношения преподавателя и студента, новые механизмы контроля компетенций, знаний и др. Кроме высокой квалификации в предметных областях преподаватели должны владеть инструментами ЭО.

При использовании ЭО крайне важно обеспечить высокий уровень качества образования. Факторы, влияющие на качество процесса ЭО, можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние [7, с. 58]. К внешним факторам относятся факторы, являющиеся проявлением воздействия внешней среды на процесс ЭО (государственные, социальные, демографические, финансовые). К внутренним – факторы, возникающие внутри вуза и оказывающие непосредственное влияние на процесс (политика вуза в области ЭО, качество информационно-образовательной среды, уровень компетентности преподавателей и студентов в области информационных технологий и др.).

Качество реализуемого ЭО во многом определяет конкурентоспособность вузов. В связи с этим важным представляется взаимодействие университетов с организациями, занимающимися проблемами качества ЭО. Среди таких организаций:

– Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК).

– Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения (EADTU).

– Европейский фонд гарантии качества e-learning – EFQUEL (проводит общественную аккредитацию вузов и образовательных программ, занимается внедрением ЭО, созданием межвузовских электронно-библиотечных систем и др.).

– Ассоциация «Образование в информационном обществе».

Развитие электронного обучения послужило толчком для создания, развития и популяризации открытых образовательных ресурсов (ООР) – учебных и научных ресурсов, существующих в открытом доступе или выпущенных под лицензией, которая разрешает их бесплатное. Проект Массачусетского технологического института (OCW MIT) является флагманом движения по созданию и распространению ООР. Бюджет проекта формируется из негосударственных фондов и на пожертвования.

В среднем годовой бюджет OCW MIT составляет 4,3 млн долларов США [8, с. 8]. Ежемесячно около 1 млн. пользователей просматривают ООР Массачусетского технологического института [10, с. 10].

Последние годы активно развивается платформа Coursera (www.coursera.org), которая предлагает образовательному сообществу законченный инструмент для реализации дистанционного образования. На данный момент платформа содержит в себе сотни курсов от ведущих мировых университетов. Активными пользователями платформы являются такие российские вузы, как Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский физико-технический институт. Все курсы, представленные в системе бесплатны, обучение проходит по утвержденному графику, но каждый желающий может записаться и пройти уже закончившийся курс. Обучение проходит путем просмотра коротких видеолекций, выполнения интерактивных контрольных заданий, а также общения с преподавателями и сокурсниками.

При внедрении электронного обучения необходимо учитывать, как технологии E-learning впишутся во внутреннюю структуру вуза к уже имеющимся способам предоставления образовательного контента. Важно также понимание технологий их пользователями: преподавателями и студентами, при использовании сервисов, позволяющих общаться между собой в течение процесса обучения и иметь доступ к образовательному контенту круглые сутки. Для того чтобы быть конкурентными на мировом рынке образовательных услуг, вузам необходимо инвестировать стратегически в электронное обучение, ведь технологии E-learning следует рассматривать как одну из гарантий качества образования. Необходимо инвестировать в учебную программу и развитие преподавателей, создавать внутреннюю систему повышения квалификации преподавателей и сотрудников в области электронного обучения.

Подводя итоги можно сказать, что хотя российские вузы с отставанием начали внедрение технологий E-learning в свою деятельность, на данный момент у большинства отечественных образовательных учреждений есть понимание необходимости применения таких технологий, ряд крупных вузов уже являются активными игроками данного рынка, в том числе и на мировом уровне. Активное развитие технологий E-learning позволит ускорить про-

цесс формирования информационного общества в России и упростить интеграцию российского образовательного сообщества в мировое образовательное пространство.

Библиографический список

1. Информационное общество [Электронный ресурс] // Сайт «Википедия». – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=77122295> (дата обращения: 15.03.2016).

2. Новости, В. В. Forum Moscow [Электронный ресурс] // Официальный сайт “VP Group”. – Режим доступа: <http://www.verticalportals.ru/news-241.aspx> (дата обращения: 18.03.2016).

3. Филиппович, А. МАК ИКТ: Интерактивные методы работы со студентами / А. Филиппович // Качество образования. – 2012. – № 9. – С. 40–45.

4. 12 CDIO standards [Electronic resource] // the offic. site “CDIO” Cambridge. [MA, 2013]. – Режим доступа: <http://www.cdio.org/implementing-cdio/standards/12-cdio-standards>, free. – Tit. from the screen (usage date: 17.03.2016).

5. Siemens PLM software [Electronic resource] // the offic. site “Siemens”. Plano, [TX, 2013]. – Режим доступа: <http://www.siemens.com/plm>, free. – Tit. from the screen (usage date: 17.03.2016).

6. Подлесный, С. А. Концепция типовых решений при построении автоматизированных лабораторных практикумов с удаленным доступом (на примере дисциплин радиотехнических специальностей) / С. А. Подлесный // Красноярск : ИПЦ КГТУ. – 2005. – С. 40.

7. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Европ. ассоц. гарантии качества в высш. образовании». – Йошкар-ола : Аккредитация в образовании, 2008. – С. 58. – Режим доступа: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG_Russian%20version.pdf, (дата обращения: 22.03.2016).

8. Ильюшин, С. Информация, обучение, мобильность / С. Ильюшин // Качество образования. – 2012. – № 9. – С. 8–9.

9. Ильясов, Д. Ф. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 2 (7). – С. 5–12.

10. Соболева, Э. Развитие компетенций с помощью e-learning / Э. Соболева // Качество образования. – 2012. – № 9. – С. 10–11.

А. К. Ходукина

Россия, Челябинская область, г. Коркино

И. Д. Борченко

Россия, г. Челябинск

Опыт государственно-общественного управления в образовательной организации

Одним из основных показателей эффективности модернизации российского образования является «внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования» [1].

На сегодняшний день практика общественного управления дает нам множество подходов и моделей, а иногда даже уникальных практик эффективного привлечения общественности к решению актуальных задач в образовании.

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Их участие в управлении создает предпосылки для создания творческой атмосферы и положительного психологического климата в коллективе школы. Действенным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления – совета школы [2, с. 14].

Государственно-общественный характер системы управления образованием должен изначально появиться в отношениях между самими субъектами образования, то есть должны появиться области взаимодействия, которые характеризуются паритетностью, «горизонтальностью» управления. Вариативные формы государственно-общественного управления определяются: выявленными возможностями и ресурсными дефицитами образовательного учреждения; потенциальными формами участия общественности в управлении образованием; условиями для реализации конкретной модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

Концепция модернизации российского образования в числе первоочередных задач определяет развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распре-

деления ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса [3].

Государственное общественное управление в школе само не возникнет, его надо кропотливо выстраивать, повышая уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса, воспитывая у представителей общественности заинтересованность, потребность и ответственность в управлении и развитии школы.

В условиях работы нашей школы внедрение государственно-общественного управления способствовало тому, что на данный момент структура управления представляет собой многоуровневую систему. Государственно-общественное управление – это управление, в котором сочетаются деятельность обучающихся нашей школы (Совет обучающихся школы), их родителей (Совет родителей), работников образовательной организации (Педагогический совет) и общественности (Совет школы), но при этом оперативное и текущее руководство образовательной организацией остается исключительной компетенцией ее руководителя [4, с. 27].

Особое место в этой модели занимает ученическое самоуправление, которое обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в управлении школой.

Существование и деятельность органов ученического самоуправления отражены в Уставе учебного учреждения. Были разработаны положения о «Совете обучающихся школы», о внутришкольном конкурсе «Класс года», «Ученик года».

Структура самоуправления в школе двухуровневая: первый уровень – ученическое самоуправление в классе, высшим органом является собрание класса, на котором формируется Совет класса; второй уровень – школьное ученическое самоуправление, высшим органом является общешкольная ученическая конференция (5–11 классов), на котором избирается «Совет обучающихся школы». В структуру самоуправления входят: председатель Совета обучающихся, председатели Советов классов и руководители комитетов по учебе, культуре, порядку, печати, спорта, по связи с общественностью. Учителя выступают в роли консультантов. Совет обучающихся школы решает следующие вопросы:

1. Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления.

2. Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы.

3. Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы.

4. Заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты.

В результате включения детей в систему государственно-общественного управления проводится ежегодный мониторинг эффективности работы системы школьного самоуправления.

В школе разработана программа работы «Школы лидера», в рамках которой организуются «Дни самоуправления», игры «Мы выбираем председателя Совета школы», выпуски общешкольной газеты «Переменка», конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Самый спортивный класс», акции «Порядок в школе», экологические и трудовые вахты, конкурсы.

В 3–5 классах творческая работа организуется под контролем детской организации «ДАР» – друзья, активисты, романтики.

В школе можно создавать бесчисленное количество различных структур, но они будут бесполезны и неэффективны, если не будет согласованности между структурами государственно-общественного управления, в первую очередь между Советом обучающихся, Советом родителей и Педагогическим советом.

Важным органом в МКОУ «СОШ № 28» остается Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, на который выносятся актуальные вопросы качества образования, оговариваются возможности ведения диалога между субъектами. Педагогический совет является площадкой, на которой выверяются возможные модели устройства школьной жизни.

В настоящий момент в школе имеет значимую силу такой орган самоуправления как Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный персонал. Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива образовательной организации. Общее собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне образовательной организации, являющимися социальными партнерами в реализации образовательных целей и задач школы.

Еще одним органом государственно-общественного управления в школе является общешкольная конференция, которая собирается не реже одного раза в год [5].

Общешкольная конференция проводится в целях содействия осуществлению самоуправления в школе, развитию инициативы коллектива, реализации прав общеобразовательной организации в решении вопросов: определение основных направлений развития школы, представление публичного отчета по результатам деятельности школы. Важно отметить, что на такие конференции мы приглашаем наших социальных партнеров.

Родители являются реальными заказчиками образования. Как показывают результаты работы школы за последние три года, участие родителей в жизни школы становится более значимым и активным в образовательной организации.

Уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательной организации, вселяет уверенность в осуществление их требований к образовательным услугам. Через создание новых взаимоотношений школы с родителями формируется положительный образ образовательной организации и педагога в глазах общественности, что особенно важно сегодня.

В настоящее время разработаны локальные нормативные акты школы по обновлению работы с родителями: положения о родительском собрании, о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и «группе риска», о родительском всеобуче, о совете школы, совете класса и др. В начальной школе стали традиционными Дни открытых дверей. Родители с удовольствием посещают уроки, становятся участниками внеурочных мероприятий. В основной школе практикуется подобное мероприятие в отдельных «проблемных» классах, после уроков проводятся совместные с детьми и учителями родительские собрания. Такая работа дает свой положительный результат: родители отказались от предвзятого мнения – «все проблемы в учителе, не умеющем увлечь и научить ребенка», с другой стороны увидели своих детей во время уроков, выработали свою линию поведения с детьми, наладили сотрудничество с учителями.

На родительских собраниях обсуждаются перспективы российского образования, вопросы взаимоотношения детей в классе, как правильно вести себя с ребенком в периоды возрастных кризисов, как раскрыть таланты ребенка, о вреде и пользе интернета и сото-

вых телефонов, о правильном, здоровом питании и режиме дня, что важнее: ругать ребенка или хвалить.

В школе проводится профилактика семейного неблагополучия. Организуется распространение опыта воспитания детей в семьях с социально положительным потенциалом.

Таким образом, государственно-общественное управление направлено на объединение интересов школы и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, социокультурного пространства.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.min.obr.ru> (дата обращения: 18.05.2016).

2. Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении // Вестник образования. – 2001. – № 10.

3. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [Электронный ресурс]: приказ. Минобразования: (принят 11 февр. 2002 г.). – Электрон. дан. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». – Загл. с экрана.

4. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы : методические материалы / авт.-сост. И. М. Гриневич. – Ставрополь : СКIRO ПКи ПРО, 2012. – 143 с.

5. Ткач, В. А. Модель государственно-общественного управления школой диалог и открытость / В. А. Ткач // Электронный журнал «Образование Ямала». – № 3 (апрель). – 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/model-gos-obshestv-upravleniya-shkoloy/> (дата обращения: 18.05.2016).

РАЗДЕЛ 2 | Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

С. А. Дочкин
Россия, г. Кемерово

Подготовка управленческих кадров для экономики страны как элемент реинжиниринга системы управления

Процессы децентрализации управления, которые в настоящее время характерны для современного этапа развития нашей страны, проведение административных реформ, формирование и совершенствование системы местного самоуправления, неизбежно ведут к необходимости изменения самой системы управления на разных уровнях, и к внесению корректив, иногда достаточно существенных, в подготовку кадров для органов управления. Требуется поворот от формализации и алгоритмизации управления к искусству принятия решений, к работе в команде. Очевидно, что в современных условиях требуется использование реинжинирингового подхода к решению управленческих задач, придание нового качества подготовке кадров для системы органов государственной и муниципальной власти, что позволит рационализировать административные процессы, сформирует видение своей роли и значимости выполняемых функций у государственных и муниципальных служащих [3].

Однако анализ кадрового обеспечения выявил не достаточно высокий уровень подготовки менеджеров к решению управленческих задач, особенно в условиях рыночной экономики и жесткой санкционной политики иностранных государств. Соответственно проблема низкого уровня готовности специалиста сферы управления ко всему многообразию стратегических и текущих задач встала достаточно остро и решить ее существующими средствами за-

труднительно, в первую очередь по причине высокой инертности системы образования. В настоящее время подготовка выпускников специальности «Государственное и муниципальное управление» осуществляется по программам бакалавриата и магистратуры в течение четырех и двух лет соответственно, что достаточно значительный срок, в течение которого обстановка меняется очень существенно.

Требуется в первую очередь – качественная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки служащих, менеджеров объектов экономики, поддержка их деятельности, постоянное педагогическое сопровождение процесса становления молодых руководителей особенно в первые месяцы работы. Нами были проведены исследования по разработке такой системы для подготовки специалистов для органов местного самоуправления (муниципального управления) и органов управления объектов экономики.

Попытки реорганизации и перестройки как самой системы государственного и местного управления, так и системы подготовки кадров (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для нее предпринимались уже неоднократно. Однако полученные результаты, как правило, оказывались не значительными и не несли необходимого синергетического эффекта. Система реформирования местного самоуправления в части повышения требований к уровню квалификации и компетентности управленческих кадров выдвинула на первый план поиск новых теоретических и методологических подходов формирования и развития профессиональных компетенций. Стала очевидной необходимость разработки новых подходов, а главное – практических решений, к совершенствованию отдельных процессов предоставления муниципальных услуг, исполнения ими функций управления, реинжинирингу комплексных сфер муниципального регулирования, предложений и рекомендаций по повышению эффективности муниципального управления в системе подготовки кадров, особенно в ходе широкого использования информационных технологий (ИТ), в том числе перехода к современному «электронному правительству» [3].

Как показал проведенный анализ в регионе, те муниципальные образования, которые грамотно подходят к вопросу обеспеченности своей деятельности профессиональными кадрами, оказываются в более выгодном положении по сравнению с другими. По ре-

результатам исследования нами был сделан вывод о том, что отсутствие эффективной системы педагогического сопровождения деятельности служащих органов муниципальной власти, приводит к тому, что снижается эффективность решения управленческих задач, увеличивается срок их профессиональной адаптации и увеличивается число специалистов с неудовлетворительным результатом аттестации и т. д. Было установлено, что в органах местного самоуправления, где сотрудники регулярно проходят повышение квалификации, имеют специализированное «управленческое образование» или прошли профессиональную переподготовку по одному из направлений «Менеджмента» в 2–2,5 раза ниже текучесть кадров, около 65% работников составляют молодые специалисты, которые активно используют свой потенциал в профессиональной деятельности.

Для повышения качества управления должны быть существенно модернизированы, оптимизированы и регламентированы административно-управленческие процессы. Именно здесь необходимо использовать подходы, представленные в теории реинжиниринга. Смысл реинжиниринга в двух его основных этапах: определение оптимального вида конкретного процесса (в первую очередь основного) и определение наилучшего (по средствам, времени, ресурсам и т. п.) способа перевода существующего бизнес-процесса в оптимальный. При этом в теоретической области и в практике общего менеджмента данные подходы давно востребованы и активно используются, однако в деле реорганизации непосредственно структур, органов и процессов управления мало изучены и применяются редко в нашей стране. Реинжиниринг в муниципальном управлении мы определяем как фундаментальное переосмысление и преобразование административных процессов с целью достижения значительного улучшения показателей работы, таких как затраты, качество, уровень предоставляемых услуг и оперативность. (М. Хаммер, Дж. Чампи, Т. Давенпорт, Т. Хесс, Н. А. Забулонов, И. В. Кремлева, В. А. Ириков и др.) [1; 5].

Соответственно потребовалось проведение мероприятий по оптимизации текущей практики предоставления муниципальных услуг, исполнению функций муниципалитетов в соответствии с его современными целями и задачами. Основопологающей целью реинжиниринга муниципального управления должно стать гибкое и оперативное приспособление к ожидаемым изменениям запросов потребителей – потенциальных потребителей муниципальных ус-

луг для чего требуется изменение концепций, технологии, организации всесторонней подготовки муниципального служащего. А результатом реинжиниринга – улучшение важнейших количественно измеряемых показателей, оценивающих эффективность всей системы управления.

В этих условиях нами был предложен и использован новый подход к моделированию системы профессионально-педагогического сопровождения деятельности управленцев муниципальных органов власти с использованием современных информационных технологий (ИТ). Были разработаны закономерности, принципы профессионального сопровождения «управленцев» (муниципальных служащих) в новых условиях, подготовлена обучающая система (тестовый вариант) с ориентацией на интерактивные образовательные технологии и методики, новые подходы и технологии муниципального управления. Сделан вывод о том, что вопросам применения реинжиниринга при осуществлении функций муниципального управления в современных исследованиях уделяется крайне мало внимания, в первую очередь, в вопросе подготовки и профессионально-педагогического сопровождения управленческих кадров, ведь именно за счет таких механизмов возможно добиться максимального прироста при минимальных затратах, что вполне соответствует общим принципам реинжиниринга.

Главным инструментом, который был нами использован в данной ситуации, являются сетевые информационные системы на основе современных ИТ, нацеленные на оперативную и качественную подготовку специалистов-управленцев.

В соответствии с рассмотренными подходами нами были предложены специальные сетевые решения по обучению кадров для системы муниципального управления в контексте реинжиниринга всех процессов муниципального управления, достижении эффекта от интеграции современных информационных систем, в использовании потенциала организационно-педагогической модели системы подготовки и дополнительного профессионального образования, а также последующего сопровождения менеджеров муниципального управления. В основе предложенных подходов – сетевая педагогическая модель повышения квалификации кадров (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для органов муниципального управления (ОМУ) как компонент целостной ИС, обеспечивающей информационную и методическую

поддержку деятельности кадров ОМУ региона в части обучения и повышения квалификации муниципальных служащих [4]. Второе условие, которое нами было реализовано, – внедрение в процесс обучения и повышения квалификации (профессиональной переподготовки) муниципальных служащих практических аспектов андрагогики, в части подготовки взрослого человека и учета соответствующих особенностей, особенно управлением обучения взрослых специалистов после окончания соответствующего обучения, а также развитие субъект-субъектных отношений в рамках процесса обучения. Проектирование образовательного процесса на основе андрагогического подхода в нашем случае базировалось на учете возрастных, индивидуальных, психологических особенностей взрослого человека, на его эмоциональном состоянии, мотивации к учению, жизненном опыте, социальной позиции, ценностных ориентациях. Андрагогический подход позволили рассмотреть процесс повышения квалификации как процесс обучения взрослых людей, которые пришли продолжить свое профессионально-личностное развитие, повысить свою профессиональную компетентность [2, с. 26–30]. Создание сетевой информационной системы позволит максимально эффективно организовать процесс подготовки управленческих кадров, учитывая их особенности, как взрослых обучающихся.

В настоящее время творческой группой кафедры «Государственного и муниципального управления» КузГТУ ведутся работы по использованию современных сетевых информационных систем, моделирование исследуемого объекта (информационной системы) для исследования его свойств, а также для проверки гипотезы о действиях вновь создаваемых в ходе исследования моделях и использование сетевой обучающей системы. В основе исследуемой модели – разворачивание сетевой информационно-обучающей системы на основе свободных лицензий, позволяющей реализовать удаленное обучение управленческих кадров на рабочих местах.

В ходе проведенной работы нами была использована система управления обучением LMS Moodle, на базе которой в дальнейшем планируется разворачивание сетевых обучающих компонентов. Тестовая система включила в себя четыре образовательных модуля, каждый из которых состоял из трех-четырех учебных модулей, раскрывающих определенную предметную область в зависимости от направления подготовки.

На данный момент система проходит апробацию в ходе реализации программы профессиональной переподготовки управленческих кадров для экономики страны. По данной программе (объем 550 часов) обучаются две группы (общая численность 44 человека), в том числе 33,7% представители органов управления, остальные – руководители отдельных организаций, предприятий и объектов экономики. Структура типового учебного модуля, работу с которым обеспечивает система, включает в себя 2–3 интерактивных лекции с обратной связью, 3–4 практических занятия, 1–2 практических кейса, промежуточный тест. Характерной особенностью системы является высокий уровень интерактивности, позволяющий устанавливать эффективное взаимодействие между преподавателем и слушателем курсов, а также слушателями между собой. Для реализации на практике принципа конструктивизма, являющимся одним из основных в LMS Moodle, исходные данные кейсов сконструированы так, чтобы предоставить слушателям возможность самим управлять общим содержимым (Форумы, Вики, Глоссарии, Базы Данных, Обмен Сообщениями и т. д.). Это поощряло слушателей, являющихся руководителями на своих рабочих местах, добавлять к учебному курсу свой опыт для использования его другими. Так, в ходе практических заданий, например, предлагалось создать глоссарий по конкретной проблеме (характерной для конкретного муниципалитета) с возможностью его пополнения всеми участниками рабочей группы в рамках тезауруса предметной области. Система позволяет реализовать широкий перечень ролей, который может стереть различие между преподавателями и студентами, позволяя преподавателю-тьютору создавать новые роли с любым набором возможностей, моделируя служебные ситуации в организации или органе управления.

Для работы в системе предусмотрен как синхронный, так и асинхронные режимы общения, сформирован и действует новостной форум, тематические форумы для решения кейсов и рассмотрения проблемных ситуаций, постоянно действующий чат. Результатом работы является выпускная итоговая работа слушателя. На данный момент реализовано около 47% учебного плана, поэтому рано подводить итоги, однако выборочный мониторинг активности слушателей позволяет сделать вывод, что такой режим обучения достаточно эффективен и востребован. Подтверждением эффективности такого обучения служит тот факт, что за два месяца обучения в интерактивном режиме с помощью коллектива слу-

шателей и преподавателей-тьюторов было рассмотрено восемь реальных ситуаций, по каждой из которых было принято адекватное управленческое решение, затем реализованное в муниципальных образованиях. Проведенный опрос слушателей показал, что 54,67% опрошенных вполне удовлетворены работой с данной системой, 72,4% не испытывают сложностей в работе с предложенными модулями; 83,47% высоко оценивают уровень оперативности решения вопросов и обновления информации.

Несмотря на то, что основное внимание было уделено практической работе слушателей, работе в группах и микро-группах, в том числе в режиме «мозгового штурма», в системе мы реализовали многоуровневое тестирование, направленное на постоянное отслеживание уровня остаточных знаний слушателей и на определение уровня обновления информации (в первую очередь нормативной документации, правовой информации) с учетом меняющегося законодательства и нормативной базы.

Работа в такой системе потребовала не только подготовки слушателей, но и обеспечение готовности самих преподавателей к действиям в информационно-насыщенной среде. Возникла необходимость дополнительной подготовки преподавателей, которые должны были отработать свои действия в данной LMS. Первым шагом в этом направлении были специализированные курсы повышения квалификации по обучению преподавателей способам и методам подготовки электронного контента, а самое главное – методике организации сетевого взаимодействия со слушателями и поддержка их работы в сетевой ИС. В этих целях нами также ведется разработка алгоритмов подготовки тьюторов и наставников из числа работников кадровых служб.

С учетом полученных результатов основные усилия в настоящее время сосредоточены на разработку и апробацию основных принципов развертывания такой системы для широкого применения, формирование и обоснование перечня необходимых организационно-педагогических условий, способных обеспечить ее эффективное функционирование; требований, способных обеспечить ее работу; требований, на основе которых будет сформирована данная сетевая модель повышения квалификации (профессиональной переподготовки) специалистов муниципальных органов управления. Реализация данных подходов позволит: определить условия и факторы, влияющие на эффективность муниципального управления; проанализировать роль, место и возможности новых сетевых информационных

систем в процессе муниципального управления и подготовки кадров; разработать модель использования современных сетевых систем обучения как фактора реинжиниринга муниципального управления; разработать и апробировать педагогическую модель подготовки и последующего педагогического сопровождения кадров для муниципальной службы, обладающих требуемыми компетенциями в области использования современных информационных систем.

Библиографический список

1. Абдикеев, Н. Реинжиниринг бизнес-процессов / Н. А. Абдикеев, Т. Данько, С. Ильдеменов, А. Киселев. – М. : Эксмо, 2007. – 592 с.
2. Кузнецова, И. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации / И. Ю. Кузнецова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2014. – 136 с.
3. Дочкин, С. А. Подготовка кадров для муниципального управления как основа для реинжиниринга системы управления / С. А. Дочкин // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика : сб. материалов XII Международной научно-практ. конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2014. – 152 с.
4. Панина, Т. С. Электронные образовательные ресурсы как основа информатизации профессионального образования / Т. С. Панина, С. А. Дочкин, Н. В. Костюк // Новые информ. технологии и менеджмент качества (NIT&QM'2012) : доклады междунар. науч. конф. – ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М. : ООО «Арт-Флэш», 2012. – С. 100–103.
5. Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Дж. Чампи. – Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 288 с.

Т. В. Соловьева
Россия, г. Челябинск

Научно-прикладной проект как одно из средств повышения квалификации учителя

Современная образовательная ситуация характеризуется поиском эффективных подходов к повышению квалификации педаго-

гических работников, что, в свою очередь, диктуется новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов, закрепленными в профессиональном стандарте «Педагог» [1]. При этом организаторы системы повышения квалификации должны учитывать тенденции профессионального образования в России. Выделим главные, на наш взгляд, направления, определяющие актуальность повышения квалификации:

- личностная ориентированность образования (в соответствии с этим главной целью образования нужно считать всестороннее развитие образовательного и творческого потенциала личности);

- гуманизация образования, то есть создание условий для развития личности;

- дифференциация и индивидуализация образования с целью обеспечения самореализации личности;

- открытость образовательного пространства, что позволит обучающемуся выстраивать личностную траекторию развития;

- мобильность, т. е. возможность использовать потенциал различных образовательных центров.

Модель повышения квалификации, созданная в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования [2], решает ряд задач, в число которых входят:

- методическое сопровождение образовательного процесса,

- информационная поддержка,

- профессиональное развитие,

- формирование профессионального сообщества и др.

Одной из составляющих этой модели является научно-прикладной проект, реализуемый на базе образовательного учреждения, имеющего положительные результаты осуществления инновационных образовательных программ.

Научно-прикладные проекты (далее – НПП) решают конкретные задачи, но их объединяет ориентация на обеспечение методологической базы для внедрения современных подходов в преподавание учебных предметов, на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, на повышение качества школьного образования. Важнейшей задачей, которую можно эффективно решать в рамках научно-прикладного проекта, является повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Научно-прикладные проекты играют важную роль в системе повышения квалификации на кафедре языкового и литературного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Они обеспечивают вариативность системы повышения квалификации на основе комплексно-целевой программы подготовки преподавателей русского языка и литературы / иностранного языка. Результатом реализации проектов должно стать создание программ курсов повышения квалификации, модульных курсов, способствующих введению в практику школ современных подходов к преподаванию филологических дисциплин, включение описания результатов проектов в содержание занятий в системе курсовой подготовки.

Участники научно-прикладных проектов, реализуемых кафедрой, становятся тьюторами, привлекаемыми к проведению модульных курсов повышения квалификации, стажировок с привлечением участников проекта. Так, например, результатом реализации проекта «Совершенствование дидактического и методического обеспечения языкового и литературного образования в условиях введения ФГОС ОО» стало проведение модульного курса в форме стажировки для учителей русского языка и литературы «Дидактическое и методическое обеспечение языкового и литературного образования с учетом особых образовательных возможностей обучающихся», проект «Совершенствование дидактического и методического обеспечения иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО» завершился проведением стажировки для учителей иностранного языка «Дидактическое обеспечение и методическое сопровождение иноязычного образования в условиях введения ФГОС общего образования».

Участники НПП обобщают опыт своей деятельности в рамках проекта и разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников [3; 4; 5; 6; 7].

Одно из направлений развития педагога, стремящегося к высоким профессиональным вершинам, – совершенствование культуры речи. Поэтому ряд проектов кафедры направлен также на развитие и совершенствование речевой культуры педагогов. Так, реализация Федеральной целевой программы «Русский язык» стала приоритетным проектом кафедры языкового и литературного образования. Исходным мотивом для деятельности в этом направлении является установка стандарта «Педагог» на формирование высокой культуры педагога, которая немислима без его речевой культуры.

Как отмечают Е. Г. Боровкова и О. Н. Гулеватая, «речевая культура учителя – это своеобразная характеристика профессиональной пригодности и важная составляющая педагогической культуры в целом». Проект «Русский язык как государственный» был реализован для разных категорий педагогических работников – от воспитателей дошкольных образовательных учреждений до специалистов Министерства образования и науки Челябинской области. В рамках курсов повышения квалификации педагогические работники названных категорий приобретали теоретические представления по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, законодательного регулирования статуса государственного языка в Российской Федерации, языковой политики в нашем государстве. На курсах был проведен мониторинг уровня языковой и речевой культуры слушателей, реализованы учебные модули «Языковая компетентность в контексте мирового опыта развития образования» и др.

Как показывает практика, реализация научно-прикладных проектов не обогащает областную образовательную систему, дает возможность распространения передового педагогического опыта, расширяет теоретические представления педагогических работников по различным аспектам педагогической деятельности, поэтому мы считаем их перспективной формой повышения квалификации в области образования.

Библиографический список

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)“».

2. О приоритетных направлениях повышения квалификации в 2016 году. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 19 января 2016 г. № 03-02/318. – <http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/1040-6583.pdf> [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Челябинской области [принят 19 янв. 2016 г.]. – Электрон. дан. – Доступ с сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Загл. с экрана.

3. Современное учебное занятие по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС общего образования: формирование текстовой компетенции / сост. О. Н. Гулеватая. – Челябинск, 2015. – 85 с.

4. Итоговое сочинение : материалы для подготовки / сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск, 2015. – 120 с.

5. Приглашение в мир литературы / сост. О. В. Куныгина. – Челябинск, 2015. – 68 с.

6. Современные образовательные технологии : сб. материалов из опыта работы МАОУ лицея № 77 г. Челябинска / сост. Т. В. Соловьева, И. И. Дейнеко. – Челябинск, 2015. – 70 с.

7. Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области / сост. Т. В. Соловьева, А. Е. Орешкина, О. В. Мешкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 164 с.

8. Боровкова, Е. Г. Повышение квалификации работников образования по проблеме совершенствования речевой культуры в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» / Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 1 (22). – С. 86–93.

Е. Л. Тележинская, Е. А. Чигинцева
Россия, г. Челябинск

Моделирование и конструирование образовательных ситуаций как эффективный способ работы со слушателями на курсах повышения квалификации

Важным этапом профессионального развития педагога-воспитателя сегодня является его курсовая подготовка в рамках курсов повышения квалификации. На базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО) создаются условия для реализации образовательного пространства педагога-воспитателя. Профессорско-педагогический состав кафедр и лабораторий стремится находить современные и доступные формы проведения занятий для слушателей, понимая, что педагоги приходят за дополнительными знаниями в своей творческой профессии. В рамках курсовой подготовки важно научить педагогов не бояться эксперименти-

ровать и пробовать новые методы и приемы в своей педагогической практике.

Современный воспитатель, согласно новым квалификационным требованиям, должен знать образовательные технологии, которые удовлетворяли бы потребности воспитанников. Поэтому очень важным элементом курсов повышения квалификации, в настоящее время, являются такие методы и приемы, как моделирование и конструирование, которые могут способствовать созданию образовательной ситуации.

Моделирование и конструирование образовательного пространства дошкольника – это знакомый инструмент современного педагога, который успешно используется на занятиях, так как эти элементы способствуют развитию синтеза и анализа, сравнению и обобщению мыслительных операций. Ребенок с раннего дошкольного возраста готов к установлению причинно-следственных связей в различных классификационных категориях. Активация учебной деятельности происходит постепенно в процессе психофизического развития ребенка. Умелое сочетание различных форм моделирования и конструирования позволит воспитаннику овладеть системой научных познаний, понятий и способов практического освоения терминов и определений и может привести к успешному освоению образовательной программы. Классификация по различным признакам и сочетание этих признаков также успешно реализуются через моделирование и конструирование.

Педагогу важно понимать и различать суть этих двух понятий: моделирование и конструирование. Моделирование происходит обычно по подобию или по шаблону, например, ребенку предлагается смоделировать дерево по карте сборки или смоделировать ситуацию по прочитанному преподавателем тексту. Конструирование – это основной этап творческого процесса, подключение воображения и анализа ситуации, например, организация проекта по теме «Осень», «Дом» и т. д.

Эти два эффективных метода дополняют друг друга и развивают детей, абстрагируя их от реальных природных объектов, но в то же время помогают ребенку усвоить главное условие успешного познания мира: практическое действие. Выявление причинно-следственной связи между реальными объектами и миром фантазии ребенка продвигает его к ситуации анализа и синтеза различных классификаций. Например, сформулируйте ребенку задачу: собери модель транспортного средства, но без колес, или придумай

май автомобиль с тремя колесами, проверь его прочность и устойчивость. И тот и другой пример будет эффективно реализован на занятии по конструированию, однако важно понимать, что без моделирования ситуации на предыдущих занятиях воспитанник не справится с поставленной задачей.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов педагоги дошкольного образования постоянно сталкиваются с препятствиями в виде: организация групповой деятельности, социализация дошкольника, развитие у воспитанника исследовательских навыков и компетенций. Моделирование подобных ситуаций при подготовке слушателей в рамках курсов повышения квалификации является эффективным способом реализации этапов занятий с воспитанниками сквозь призму конструкторских материалов, таких как, например, лего-кубики.

Предлагаем вашему вниманию элемент занятия со слушателями на курсах повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО. В обобщенной классификации конструирования и моделирования существует три вида моделей, которые мы рассматриваем и обсуждаем с педагогами, разбив их на три группы по количеству моделей. Впоследствии предлагаем педагогам на предложенные модели заявить образовательные решения, которые они используют в своей педагогической практике и соединить данные представления с лего-моделированием. Некоторые варианты ответов слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО предлагаем вашему вниманию.

№	Модель	Варианты реализации модели
1.	Предметная модель в виде осязаемой и физической конструкции любого предмета или предметов, закономерно связанных между собой и своими свойствами и классификациями. В этом случае модель симметрична предмету, воспроизводит все его основные и главные части, конструкторские особенности и нюансы обозначенных предметов познания, пропорции и соотношения, частей в про-	Важным этапом работы с первой моделью физической конструкции на занятиях с дошкольниками можно обозначить перенос их знаний об объектах на плоскость и пространство. Воспитанник должен понимать, что те навыки и умения, которые он использует в одной предметной области, легко переносятся в другую область. Данный элемент удачно реализуется через такие предметы, как рисование, лепка и другие виды творческих предметов,

№	Модель	Варианты реализации модели
	<p>странстве и в объеме совпадают и являются сочетаемыми. Это может быть модель на плоскости туловища животного с подвижным соединением всех конечностей; модель хищника или птицы, модель цветка и т. д.</p> <p>Важным примером данного вида моделей служит модель социализации детей в мире профессий, с перечислением основных инструментов и характерными особенностями специалистов, например, тракторист – трактор, врач – машина скорой помощи, учитель – школьный класс и т. д.</p>	<p>с дальнейшим переходом в работу с лего-кубиками. Предложите воспитанникам нарисовать смайлик на уроке рисования, но так, чтобы он не был круглым. Это дополнительное условие не может смутить ребенка, так как он знаком и с другими геометрическими фигурами. Договоритесь с воспитанниками, что важно для смайлика: улыбка, глаза и т. д. Это и станет первым этапом к созданию физической модели. Ребенок уже на этапе рисования будет задумываться о конструкторских замыслах своей модели из Лего.</p>
2.	<p>Предметно-схематическая модель. Основой данной модели можно считать связь между предметами-заместителями, знаками графического познания мира и объектами познания. Данная модель служит для обнаружения обобщающих признаков классификации. Примерами могут служить модели по ознакомлению дошкольников с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель окраски животных и насекомых; – модель «кто выше, кто ниже»; – модель, развивающая знания о потребностях растений в воде, свете, минеральных продуктах питания. <p>В процессе развития речи дошкольников используются специальные модели:</p>	<p>Данный вид модели легко реализуется с любым ребенком. Современные дети – визуалы, и яркие образы у них возникают через использование всех возможных каналов восприятия информации. Часто ребенок готов самостоятельно моделировать ситуацию при прослушивании сказки, рассказа, стихотворения педагогом. Главное в этом момент предложить ребенку любой подручный материал, например, лего-кубики. Чем больше простора для творчества вы предложите своим воспитанникам, тем больший результат они вам покажут. Задания могут носить различный характер, например, попросите ребят брать по одному кубику Лего желтого цвета, когда они услышат признак осени в прочитываемом вами рассказе. Или пусть воспитанники подни-</p>

№	Модель	Варианты реализации модели
	<p>– для обучения дошкольников последовательности событий, составления собственного рассказа можно использовать анализ и составление плана к нему, например, такие модели, как модель обучения детей пересказу или творческому рассказыванию по предложенному рассказу или стихотворению; модель для звукового анализа слов или предложений; звуко-буквенные модели для анализа фонетической структуры слова</p>	<p>мают зеленый кубик Лего, когда они в вашем рассказе слышали слово, обозначающее объект живой природы, а серый кубик поднимут тогда, когда слышали слово, обозначающее предмет неживой природы. Для данной игры вам понадобится 2 кубика на каждого игрока, но вы всегда сможете уловить умения воспитанников в классификации, которую вам необходимо с ними отработать, а ребенок четко усвоит, что зеленый цвет – это цвет живой природы.</p> <p>Важным элементом любого занятия с дошкольниками является развитие их речи, насыщение словарного запаса и познавательный интерес к новым словам. Здесь вам также может помочь кубик Лего. Как только ребенок услышал незнакомое ему слово, пусть поднимает красный кирпичик Лего, для него это ассоциируется с опасностью, но кубик – знакомый игровой инструмент, поэтому страх всегда можно обыграть</p>
3.	<p>Графические модели. Этот вид чаще всего используется в школе (схемы, таблицы, формулы), но необходимо обратить свое внимание педагогам-воспитателям на применение данной модели в работе с дошкольниками, например, в развитии первоначальных элементов математических представлений. Чтобы данная модель могла быть использована, как наглядно-</p>	<p>Сегодня воспитанники знакомы с ключевыми инструментами исследователей, например, с термометром, линейкой и т. д. Необходимо с раннего возраста прививать умения и навыки использовать данный инструментарий в своей деятельности. Например, попросите ребенка выложить кубики Лего в линию. Сначала красного цвета, потом зеленого и т. д., и дайте возможность поработать с линейкой. Задайте во-</p>

№	Модель	Варианты реализации модели
	<p>практическое средство познания дошкольником мира и выполняла свою функцию, она должна отвечать некоторым требованиям: четко отражать зависимость основных свойств и зависимостей, которые для дошкольника являются объектом их реального познания мира и вещей; быть простой для воссоздания и доступной для объяснения действий с ней, то есть ярко и наглядно передавать с ее помощью те свойства и признаки, которые должны быть освоены дошкольником; облегчать познание и развитие обучаемого</p>	<p>прос: линию какого цвета ты собрал длиннее? Или задача, обратная первоначальной обратный вопрос: каких кубиков окажется больше в линии, если ты их выложишь четко по линейке? Или сформулируйте вопрос-проблему: твоя линия из кубиков не прямая, как с помощью линейки ты можешь выровнять ее? Обращаем ваше внимание на тот факт, что, не используя математических расчетов, вы приучаете ребенка к применению инструментов – помощников исследователя</p>

Важно понимать, что данные модели курсовой подготовки необходимо разбивать на три этапа подготовки слушателей. Первый этап работы с курсистами должен предусматривать овладение теоретическими знаниями о самих моделях. Слушатели, работая в группах, должны освоить способы замещения реально существующих элементов условными обозначениями теоретических моделей. На этом этапе преподаватель в аудитории решает важные коммуникативные и командные задачи, а познавательные задачи раскрываются в разделении целого объекта теории, процесса на составляющие части, абстрагирования от теоретического материала и переход к установлению функциональных особенностей. Если проанализировать работу организатора в аудитории и перенести данный этап на образовательный процесс, то можно принять этот этап, как важный подход работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации: от теории к практике, от индивидуальной работы к работе в группах.

Во время второго этапа работы по предложенным моделям важно осуществить замену предметно-схематической модели на схематическую, что позволит педагогов-воспитателей подвести к обобщенным знаниям и представлениям о моделируемой ситуации. На данном этапе преподавателю в аудитории важно показать,

как можно сформировать умения и навыки у воспитанников наших слушателей отвлекаться от теоретического содержания, выделять существенные признаки, их функциональные связи и зависимости.

Заключительный третий этап, который должны освоить педагоги-воспитатели на данном занятии – это самостоятельное использование предлагаемых и усвоенных моделей и приемов в работе с практическим материалом и умение перенести данные модели в собственную деятельность. Преподаватель в аудитории может дать возможность перенести данные модели на пользовательский путь педагога в познавательной, художественно-эстетической, трудовой деятельности воспитанника наших слушателей.

Библиографический список

1. Ильясов, Д. Ф. Педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации пед. кадров / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : [б. и.], 2007.

2. Кудинов, В. В. Причины, препятствующие становлению инновационной деятельности педагогов / В. В. Кудинов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2013. – № 2 (15). – С. 34–39.

3. Тележинская, Е. Л. Отражение элементов лего-педагогики в содержании курсов повышения квалификации учителей / Е. Л. Тележинская // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 3 (24). – С. 77–83.

4. Дударева, О. Б. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении слушателей в условиях модернизации системы общего образования / О. Б. Дударева, Т. В. Таран // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2012. – № 4 (13). – С. 31–34.

И. О. Барашкова
Россия, г. Челябинск

Исследование эмоциональных барьеров обучающихся в образовательном процессе

Положительные эмоции – необходимое условие активности познавательного процесса обучающихся, организуемого педагогом на занятии. Эмоции являются стимулятором психических процессов, особенно памяти и внимания. Если положительные эмоции обучающихся стимулируют его познавательные процессы, то отрицательные переживания могут стать трудно преодолимым барьером между педагогом и обучающимся.

В психологическом словаре под эмоциональным барьером понимается интенсивные эмоциональные переживания, чаще негативного плана (стыд, чувство вины, страха, тревоги, низкая самооценка и другие), мешающие реализации личностной потенции человека в ходе общения [1].

Если определить барьер как психологическое препятствие, мешающее оптимальному протеканию процессов адаптации личности к новым факторам внешней среды, вызванное либо особенностями ситуации, либо особенностями личности, то барьеры в общении, это психологическое состояние, переживаемое человеком как неадекватная пассивность, препятствующая общению [3, с. 54]. Барьеры общения могут быть связаны с характерами людей, взглядами, речевыми особенностями, манерами общения. И причинами многих конфликтов, взаимных разногласий и недовольства людей как в личной, так и в образовательной сферах является непонимание приемов эффективного общения и неумении ими пользоваться. Эмоциональное состояние обучающихся также может влиять на эффективность протекания

учебного процесса, так как эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения.

Для диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении мы применяли методику В. В. Бойко [2, с. 307]. В эксперименте приняли участие 42 обучающихся 11 класса.

Среди эмоциональных барьеров автор выделяет пять подгрупп:

- 1) неумение управлять эмоциями, дозировать их;
- 2) неадекватное проявление эмоций;
- 3) негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций;
- 4) доминирование негативных эмоций;
- 5) нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.

Альтернативой эмоциональных барьеров в методике В. В. Бойко рассматривает следующие уровни эмоциональной эффективности в общении.

Первый уровень – испытуемый плохо видит себя со стороны либо в своих ответах неискренен.

Второй уровень – эмоции обычно не мешают общаться с партнерами.

Третий уровень – имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении.

Четвертый уровень – эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами.

Пятый уровень – эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми.

Одним из условий успешного межличностного взаимодействия является эмоциональная эффективность в общении. Под эмоциональной эффективностью, мы понимаем способность осознавать свои эмоции и эмоции другого человека, способность управлять своими эмоциями и на этой основе строить взаимодействие с окружающими. В нашем исследовании мы рассмотрели уровни эмоциональной эффективности обучающихся. На рисунке 1 проиллюстрированы результаты исследования.

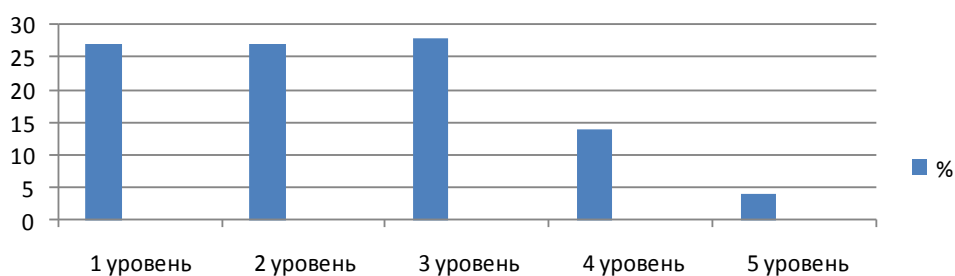


Рис. 1. Уровни эмоциональной эффективности в общении

Как показано на рисунке 1, большинство старшеклассников имеют первый (27%), второй (27%) и третий уровни эмоциональной эффективности в общении. Это означает, что либо испытуемый плохо видит себя со стороны, либо в своих ответах неискренен, либо эмоции обычно не мешают общаться с партнерами. Однако 28% испытуемых имеют некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении, а 14% студентов эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами (четвертый уровень). Также выявлено 4% респондентов, которым эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми. Нами были рассмотрены эмоциональные барьеры обучающихся, влияющие на установление межличностных отношений. Можно предположить, что чем выше уровень эмоциональной эффективности в общении, тем более вероятно возникновение эмоциональных барьеров у обучающихся в процессе общения. В таблице 1 представлены эмоциональные барьеры, затрудняющие межличностное общение.

Таблица 1

Типы эмоциональных барьеров

Барьеры в межличностном общении	Количество обучающихся (%)
Неумение управлять эмоциями, дозировать их	7%
Неадекватное проявление эмоций	14%
Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций	12%
Доминирование негативных эмоций	7%
Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе	23%

Краткие выводы. Таким образом, в ходе исследования мы определили уровни эмоциональной эффективности в общении у обучающихся, а так же основные барьеры, возникающие у них в процессе общения: нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе, неадекватное проявление эмоций, негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций. Исходя из вышесказанного, можно предположить, что развитие эмоциональной культуры обучающихся будет способствовать более эффективному взаимодействию участников образовательного процесса, а так же преодолению эмоциональных барьеров в общении.

Библиографический список

1. Баженов, В. Г. Глоссарий. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – М. : Феникс, 2007 [Электронная публикация]. – Режим доступа : <http://vocabulary.ru> (дата обращения: 17.04.2014).

2. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М. : Филин, 1996. – 472 с.

3. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 152 с.

4. Ильясов, Д. Ф. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 2 (7). – С. 5–12.

А. Р. Пантюхина

Россия, г. Челябинск

Система оценки качества образования предметных результатов в 5-х классах в рамках реализации ФГОС ООО

В современном изменяющемся мире мы все чаще и чаще сталкиваемся с проблемой изменения системы оценивания учащихся. Все дело в том, что изменяются стандарты образования, и мы вынуждены подстраиваться под существующие модели. Сталкиваюсь с рядом проблем, таких как: подача материала детям с разными способностями, стандарты оценивания, неспособность детей мыслить критически. В рамках ФГОС учащиеся пятого класса будут сдавать ОГЭ по английскому языку в качестве обязательного предмета уже в девятом классе. Этот факт осложняется тем, что английский язык является не родным для Российских учащихся и порой бывает очень сложно донести до них некий теоретический материал, помочь им применить полученные знания на практике и развить в них навыки восприятия иноязычной речи и воспроизведения иноязычного материала в рамках моно- и диалогической речи.

Однако ж, существует ряд методик, помогающих педагогам адекватно оценить качество знаний учащихся, разработать необходимые языковые условия, выявить одаренных детей, организовать свою работу так, чтоб получать максимальные результаты.

В своей практике я активно использую накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений. Для этого в середине сентября я провожу стартовую диагностику для определения остаточных знаний, сформированных УУД и организации коррекционной работы в зоне «актуального развития» у учащихся. Для проведения стартовой диагностики используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце четвертого класса. Результаты фиксируются в сводных таблицах или в листах индивидуальных достижений, где указаны проверяемые умения.

Далее, в течение учебного года, мною проводятся текущие оценивания предметных результатов учащихся. В котором просматриваются результаты, полученные в процессе наблюдений за деятельностью учащихся на уроках, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных и диагностических работ, выполнения нестандартизированных работ – проектная деятельность, творческие и практические работы и т. д.

Ряд педагогических приемов помогает мне формировать учебные действия контроля и оценки качества образовательного процесса, предметных результатов. Вот пример некоторых из них:

1. Прием составления «задач с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих различные варианты решений и т. д.).

2. Прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче).

3. Прием «классификация задач по способу их решения» (выделение общего принципа действия).

4. Прием «обнаружение причин ошибок и способа их устранения» (умения учащихся искать причины своих ошибок и намечать пути их устранения).

5. Прием «создания помощника» для проверки работы (умение найти или создать себе «помощника», с помощью которого можно проверить выполненную работу. Другими словами – «куда я могу посмотреть, чтоб убедиться, что задание выполнено верно»).

6. Прием «составление проверочных заданий» (работа над выполнением критериев и на их основе разработка проверочных заданий).

7. Прием «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но я могу узнать, если задам вопрос учителю»).

Кроме того, широкое распространение имеют варианты самооценки письменных работ учащимися (ретроспективная оценка): оценка учеником уже выполненной, но еще не проверенной учителем работы или оценка учеником уже проверенной, но еще не оцененной работы.

Согласно профессору А. В. Воронцову, в пятом классе на ведущее место в обучении выходит рефлексивный контроль и рефлексивно – прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях.

Разные приемы могут использоваться для решения одной и той же задачи. Многие мои ученики не разбираются во временах английского глагола. В пятом классе мы говорим о разнице между “The Present Simple Tense” и глаголом-связкой “to be”. Многим очень сложно понять, в чем же разница между этими грамматическими явлениями, тогда мы создаем своего рода «шпаргалку», в которой поясняем, как поступать, когда в предложении в русском языке нет сказуемого и наоборот. Учитывая, что на уроке я позволяю им пользоваться своими «помощниками», то, посмотрев на него в очередной раз, дети с легкостью запоминают эту, казалось бы, замысловатую грамматику.

В конце года проводится итоговая проверочная работа, которая помогает учителю оценить способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по средствам изучаемого предмета. Также можно проследить сформированность УУД на межпредметной основе.

Моей задачей, как педагога, является выдать материал в доступной форме, показать практическое применение полученных знаний и помочь учащимся анализировать свои достижения, развить в них способность к самоанализу и изучению языка.

Библиографический список

1. Пинская, М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. – М. : Просвещение, 2013. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Л. А. Белова
Россия, Челябинская область, г. Карталы
Е. И. Маркина
Россия, г. Челябинск

Групповой проект как инструмент оценки сформированности метапредметных результатов (из опыта работы МОУ СОШ № 131 г. Карталы)

Совершенствование системы начального общего образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых отдельно следует выделить обеспечение планируемых результатов, в том числе метапредметных результатов.

Метапредметные результаты представляют собой сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на формирование исследовательских умений, компетентности в самостоятельной работе, критичности мышления, информационной культуры и коммуникативных навыков.

Инструментом для измерения и оценки метапредметных результатов может служить групповой проект – средство диагностики успешности освоения обучающимися основной образовательной программ начального общего образования по междисциплинарным программам «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение: работа с текстом (информацией)», «Формирование ИКТ-компетентности», необходимых для продолжения общего образования.

Групповой проект – деятельность обучающихся, направленная на преобразование информации, различных материалов, предметов, среды для решения конкретной проблемы с высокой степенью самостоятельности, инициативности учащихся, развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательской деятельности, межпредметной интеграции знаний, умений и навыков, способов деятельности с обязательной презентацией этих результатов.

Групповые проекты могут быть трех типов: познавательный, социальный, исследовательский. Познавательный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой полезной информацией, ее анализ и обобщение. Исследовательский проект подразумевает доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого тре-

буется проведение эксперимента, анализа его результатов, обобщения, сравнения, выявления закономерностей, проведение аналогий. Кроме того, обучающийся учится делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Социальный групповой проект отражает интересы самих участников проекта или внешнего заказчика и может быть использован в жизни.

Одним из важных компонентов при выполнении групповых проектов является правильное определение тематики, которая должна быть посвящена одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни и иметь практическую направленность. Основные содержательные и процессуальные аспекты, необходимые для выполнения группового проекта, оформляются творческой группой «Проектная деятельность», ее руководителем, учителями начальных классов, в том числе и темы групповых проектов, до конца сентября текущего учебного года, которые рассматриваются на заседании Методического совета и утверждаются директором школы.

Групповой проект представляет учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, соответствующую возрастной категории участников. Содержание группового проекта определяется заданием деятельностного характера, должен содержать элементы новизны, включенность в региональную проблематику, а также материал, отражающий национальные, региональные и этнокультурные особенности территории района и Челябинской области.

Проектная работа включает в себя обработку, систематизацию, обобщение информации по выбранной теме и ее презентацию. На основании «Положения о групповом проекте» результат деятельности обучающихся представляется в форме плаката или компьютерной презентации. Плакат состоит из заголовка, информационного текста, вопросов к нему, рисунков, пословиц, поговорок, загадок, интересных фактов, используемой литературы и состава рабочей группы. Компьютерная презентация имеет такое же содержание, что и плакат; обязательное требование к оформлению слайдов – единый стиль оформления, шрифт, объем информации.

Для формирования у обучающихся навыков проектной деятельности с 1 класса используются предметные и межпредметные проектные задачи. Групповые проекты проводятся в рамках промежуточной аттестации в конце каждой учебной четверти, начиная со 2 класса.

Руководство групповыми проектами поручается учителю класса и школьному психологу. Для проведения группового проекта должен быть подготовлен комплект материалов для каждого класса, разработаны методические рекомендации с учетом специфики групповых проектов.

В методических рекомендациях определяются требования к подготовке группового проекта, примерное время выполнения, особенности организации рабочего пространства класса, наблюдения и помощи учащимся в работе, деятельности учащихся, ресурсы выполнения, порядок обработки результатов.

Оценка результатов выполнения группового проекта осуществляется с помощью «Карты наблюдения» и «Карты эксперта». Для этого привлекаются наблюдатели (учителя других классов) – по 1–2 человека на каждую группу.

Школьным психологом проводится инструктаж наблюдателей по заполнению карты наблюдений, оказывает необходимые консультации и помощь наблюдателям, при необходимости корректирует результаты наблюдений.

Выполнение группового проекта рассчитано на два учебных часа. Для выполнения группового проекта педагог делит обучающихся класса на группы (по 4–5 человек), равные по гендерным признакам и потенциалу.

Руководители группового проекта в ходе его выполнения оказывают детям необходимую консультацию и помощь, в том числе по организации их деятельности. Учитель и психолог производят общее наблюдение за работой групп и заполняют карты эксперта в ходе презентации результатов проектной деятельности.

Защита группового проекта является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита проводится при участии всех групп, руководителей и наблюдателей в одной аудитории.

Результаты защиты проекта публикуются в школьной газете «Школьный вестник», на сайте школы, на школьном телевидении «FM-31», это является частью информационной среды класса, школы, микрорайона, города, государства.

Оценивание проектов разложено по уровням сформированности метапредметных универсальных учебных действий: 3 – повышенный уровень, 2 – базовый уровень, 1 – пониженный уровень, 0 – недостаточный уровень.

Часть заданий группового проекта рассчитано на повышенный уровень и оценивается максимально в 3 балла, а часть заданий

предполагает только базовый уровень с максимальной оценкой в 2 или 1 балл. Оценка результата выполнения группового проекта строится на основе универсальной технологии наблюдения за деятельностью обучающихся в группе в целом и за каждым учеником в группе. Групповая деятельность оценивается по следующим параметрам: постановка цели проекта, анализ имеющейся информации, планирование деятельности, оценка качества планирования, распределение функций и их выполнение, выполнение плана работы над групповым проектом, контроль продвижения по заданию, оценка используемых средств, оценка качества продукта.

Результаты наблюдения за каждым учеником группы отмечают-ся по следующим параметрам: постановка цели проекта, оценка замысла проекта, планирование деятельности, распределение функций и их выполнение, выполнение плана работы над групповым проектом, контроль продвижения по заданию, презентация проекта, особенности поведения и коммуникации обучающихся, оценка качества выполнения.

Оценка результата выполнения группового проекта определяется путем сложения баллов по всем элементам параметров групповой и индивидуальной деятельности. Максимальное количество баллов за выполненный проект, разбалловка по каждому параметру соответствует уровням усвоения метапредметных планируемых результатов: 3 балла – повышенный уровень, 1–2 балла – базовый уровень, 0 баллов – недостаточный уровень.

Оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы определяется с учетом уровневого подхода: повышенный и базовый. Если ученик набрал 83–100% (36–43 балла) от максимального балла за работу, он достиг повышенного уровня, если 42–82% (18–35 баллов) – базовый уровень, менее 42% (менее 17 баллов) – недостаточный уровень.

Результаты итоговой оценки выполнения группового проекта говорят о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Этот опыт проектной деятельности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и готовит выпускников основной школы к индивидуальному итоговому проекту, являющемуся основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Библиографический список

1. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9.
2. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2.
3. Павлова, М. Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2003.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М., 2005.
5. Постникова, Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника / Е. Постникова // Сельская школа. – 2004. – № 2.
6. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М., 2005.

Е. Л. Тележинская
Россия, г. Челябинск

Е. В. Оспищева
Россия, Челябинская область, г. Еманжелинск

**Адаптация образовательного пространства педагога,
работающего с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

Современная система образования Российской Федерации, так же как и другие системы образования стран-партнеров, ориентированы на работу с детьми с ограниченными возможностями. Все более активно внедряется инклюзивное образование, которое предполагает организацию индивидуальной работы педагога с воспитанником, и его родителями, а значит, успех такого взаимодействия зависит от всех участников образовательного процесса. Очень часто такие дети остаются без родителей, на полном или частичном обеспечении у государства, попадая в приюты, детские дома и т. д.

Процесс организации работы в рамках курсовой подготовки для педагогов, работающих с инклюзивными формами обучения, представлен в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО) широким спектром модульных курсов и курсами повышения квалификации. Опытные преподаватели кафедр и лабораторий распространяют опыт работы в данном направлении в лекционной и практической деятельности. Лабораторией инновационных образовательных решений учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий апробированы современные образовательные технологии по рабо-

те с детьми-инвалидами и разработаны практики внедрения лего-технологий на занятиях с разными формами заболевания у детей от 2 до 18 лет.

Введение государственных стандартов предполагает разработку новых современных педагогических технологий по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем достижение результатов рассматривается на основе системно-деятельного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает следующее: чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т. д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника должен заниматься педагог-психолог.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в психолого-педагогическом процессе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья все шире используются лего-технологии. Использование в работе с детьми наборов лего позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании.

Процесс осуществления и организации инклюзивного образования теоретически обоснован ведущими специалистами, рабо-

тающими с данной категорией детей, но реализация содержания и условий оказания специальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет собой сложную социально-педагогическую проблему. Осуществление инклюзивного образования зависит от созданного кадрового потенциала, имеющейся материально-технической базы, сформированного общественного мнения, культуры и толерантного отношения всех участников образовательного процесса к особым детям.

В настоящее время дети с ОВЗ не имеют возможность в полной мере получать адекватного инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации. Поэтому на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО важно показывать практические способы взаимодействия с данной категорией воспитанников.

Одним из интересных опытов взаимодействия легио-технологии является введение легио-инструментов в предметы дополнительного и развивающего обучения. Слушателями модульного курса «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами легио-технологий» была предложена программа по внедрению легио-инструментов в предметы дополнительного образования.

Важной составляющей инклюзивного образования является социализация детей с нарушениями здоровья. На модульном курсе необходимо было показать организацию индивидуальной и парной – групповой деятельности с воспитанниками. Важным опытом поделилась Е. В. Оспищева, работающая педагогом с детьми инклюзивной направленности в Муниципальном казенном учреждении социального обслуживания «Социальный приют для детей и подростков «Росинка» Еманжелинского муниципального района Челябинской области. При организации занятий социальной адаптации воспитанников в предмете «Правила дорожного движения» Е. В. Оспищева использует кейс-технологии. Слушателям курса был предложен «кейс» с элементами легио-технологии, который носил практическую направленность. Кейс-технология осваивается сегодня российскими педагогами по различным предметам и отвечает всем современным требованиям интеграции и социализации образования. Кейс, предложенный Е. В. Оспищевой, содержал три блока заданий, которые слушатели выполняли в трех направлениях: модулирование, конструирование и программирование. Данный кейс предполагает одновременную работу слушателей модульного курса разных специальностей, ориентирован на

одновременное занятие с разновозрастной категорией воспитанников, но со смежными проблемами по здоровью. Задания к реальному занятию могут трансформироваться и приобретать иные сочетания.

Таблица 1

Кейс по основным правилам поведения на дороге детей с ОВЗ

№	Этап занятия	Элементы занятия
1.	<p>В вводной части занятия воспитанникам важно рассказать об основном помощнике перехода проезжей части – это о светофоре. Можно предложить текст с пропусками в нем основных понятий и терминов по изучаемой теме, предложить воспитанникам подумать над словами, которые пропустил учитель. Важно, зная диагнозы учеников, повторить какие светофоры бывают для детей плохо видящих и плохо слышащих, для детей колясочников и т. д.</p>	<p>Задание творческое: вспомните и нарисуйте, какие улицы, светофоры и пешеходные переходы ведут нас к зданию приюта.</p> <p>Задание на моделирование: Соберите по схемам те транспортные средства, которые вы видели на проезжей части около нашего приюта.</p> <p>Задание на конструирование: Из кубиков Лего соберите слова, которые необходимо вставили в данное послание с пропусками.</p> <p>Задание на программирование: с помощью программы конструктора Lego WeDo предложите модель шлагбаума для транспортных средств, которые могут заезжать на территорию приюта</p>
2.	<p>Данную часть урока уместно посвятить истории появления светофоров на улицах мира, прочитайте или рассказать воспитанникам о людях, которые придумали первые светофоры, показать видеосюжеты о современных светофорах, о культуре пешеходных переходах в других странах мира. Можно предложить детям самостоятельно составить рассказ из предложенных частей связанного текста, это опыт анализ текста и состав-</p>	<p>Задание творческое: сегодня на дорогах встречается очень много светофоров для пешеходов, для автотранспорта, для поездов и даже для кораблей. Воспользуйся пластилином и создай модель своего светофора.</p> <p>Задание на моделирование: Перед вами схема светофора из лего-кубиков. Собери такой же светофор, но давай создадим светофор-загадку и поменяем местами два цвета, так чтобы ребята смогли найти ошибку в твоем макете и исправить ее.</p>

№	Этап занятия	Элементы занятия
	ление первоначального текста из его обрывков. Все зависит от аудитории участников образовательного процесса. А также можно предложить некоторые даты, которые связаны с понятием светофор, и предложить ребятам математические вычисления, например, сколько лет данному событию	Задание на конструирование: Подумай, как мог бы выглядеть первый фонарь -ветофор и сконструируй его из кубиков Лего. Задание на программирование: найди в интернете программу или видеообзор по созданию программы для светофоров, просмотри и с помощью конструктора Lego EV3 предложите модель для пешеходов
	<p><i>Игра «Внимательный пешеход»</i></p> <p>Инструменты: три кубика Лего: красный, желтый и зеленый.</p> <p>Правила игры: три воспитанника встают рядом друг с другом и по очереди поднимают кубики Лего над своей готовой так, чтобы все дети, стоящие вокруг водящих видели кубики. Ребята вспоминают основные правила поведения на дороге: красный цвет – должны замереть, желтый сигнал светофора – можем готовиться (начинаем двигать руками), зеленый цвет кубика – начинаем движение вокруг галящих. Как только поднимается вновь желтый кубик, все ребята перемещаются в безопасное место за светофором и замирают при виде красного сигнала</p>	

Данная форма организации модульного курса позволит показать слушателям ГБУ ДПО ЧИППКРО, что теоретические модели занятий легко переносятся в плоскость практических занятий, а для воспитанников разработаны различные формы организации их деятельности, согласно специфике их заболевания.

Программа модульного курса «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами лего-технологий» предусматривает также обучение детей с ОВЗ, которые нуждаются в щадящем режиме занятий, сопровождении сурдолога, сурдопереводчика, дефектолога. Организация образовательного процесса с этими категориями детей нормируется соответствующими санитарными нормами и правилами. Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития ребенка, тем более детей с ОВЗ. Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, и не с каждой игрушкой. Психологами и педагогами доказано, что дети, имеющие речевые и умственные отклонения в развитии, требуют более внимательного и целенаправленного руко-

водства игрой со стороны педагога (дефектолога, воспитателя, логопеда), чем их нормально развивающиеся сверстники.

Особенностью программы модульного «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами легио-технологий» является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы. Содержание программы направлено на приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности. Педагог, работающий по данной программе, учит детей осмысленному, творческому подходу к техническому конструированию. Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы ребенок, кроме решения конкретных конструкторских задач, расширял свой кругозор в самых разных областях. Данная программа является основой для продолжения обучения по легио-конструированию и робототехнике. Ребенок, воспитание и обучение которого вследствие дефектов в развитии происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого дефектологу, психологу, логопеду, социальному педагогу, воспитателю необходимо уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

Библиографический список

1. Ильясов, Д. Ф. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 39–50.
2. Дударева, О. Б. Формирование ИКТ-компетенций школьников как компонент программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования / О. Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 3 (8). – С. 88.
3. Тележинская, Е. Л. Quest как форма проведения практико-ориентированного занятия со слушателями / Е. Л. Тележинская // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 2 (23). – С. 73–78.
4. Ильясов, Д. Ф. Школа как самообучающаяся организация / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, А. Х. Зарипов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 1 (6). – С. 37.

Н. Я. Ратанова
Россия, г. Челябинск

**Подходы к изучению
индивидуально-психологических особенностей
личности ребенка с нарушениями зрения**

В настоящее время значительно повысилась роль психологического сопровождения системы образования. Это связано с возрастанием человеческого фактора в современном обществе, побудившего говорить о том, что задача образования – становление и развитие человека с позитивными жизненными ценностями. Приоритетным считается развитие личности, ее социализация и самореализация, а это предполагает совершенствование педагогических подходов за счет повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса. И именно поэтому образовательные учреждения активно внедряют инновации в процесс воспитания и обучения детей.

В стремлении достичь высоких показателей в образованности детей педагогами порой не учитываются другие важные аспекты развития личности: сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся. Таким образом, на первый план выдвигается проблема психологического сопровождения процесса инноваций, обеспечивающая не только готовность педагога к инновациям, но и его умение бережно и грамотно относиться к воспитанникам и обучающимся, учитывать индивидуально-психологические особенности личности.

В ходе инновационной педагогической деятельности в образовательном учреждении были определены задачи психологического сопровождения инновационного процесса:

1. Разработать инструментарий и критерии отслеживания влияния инноваций на состояние психологического здоровья детей.

2. Выявить уровень психологического здоровья детей.
3. Разработать практические рекомендации для педагогов по коррекции выявленных отклонений.
4. Проследить состояние психологического здоровья детей за период внедрения инноваций.

С целью определения влияния инноваций на состояние здоровья воспитанников и обучающихся проводилось **изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения.**

Понятие психологического здоровья включает в себя благополучие в эмоциональной и познавательной сферах, развитие характера и формирование личности.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития ребенка. И особенно актуальным становится сохранение психологического здоровья детей в условиях инноваций.

Имея информацию об индивидуально-психологических особенностях личности ребенка, образовательное учреждение может целенаправленно и правильно, с точки зрения сохранения здоровья, строить педагогический процесс.

Для изучения психологического здоровья детей нами был разработан бланк изучения индивидуально-психологических особенностей детей, который является частью методического пособия «Карта выявления индивидуально-психологических особенностей воспитанников и обучающихся в условиях инновационной деятельности».

В данном методическом пособии представлен бланк сбора сведений об индивидуально-психологических особенностях детей, с помощью которых педагог может целенаправленно и правильно, с точки зрения сохранения здоровья, строить педагогический процесс. С другой стороны осуществляется методическая поддержка педагогов, включенных в инновационную деятельность. Это также повышение уровня психологической компетентности педагогов, повышение уровня психологической грамотности, содействие в использовании в работе полученных результатов.

В данной работе достаточно подробно перечислены и описаны различные индивидуально-психологических особенности и показаны признаки их неадекватности. При работе с данным бланком используется метод экспертных оценок, что позволяет за достаточно небольшой промежуток времени охватить всех детей посещающих данное учреждение. В экспертном оценивании принимают участие педа-

гоги и специалисты, которые работают с данной группой или классом. Бланк состоит из 9 столбцов, в 4–9 столбце перечислены разные формы отклонений. Каждый специалист в бланке проставляет отметку «+» или «-» в зависимости от своего экспертного суждения о психологических особенностях конкретного ребенка.

Индивидуально-психологические особенности воспитанников

Группа _____ уч. год _____

Сведения о ребенке			Индивидуально-психологические особенности					
№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Тревожность	Агрессивность	Мотивация	Самооценка	Эмоциональное развитие	Интеллектуальное развитие
1								
2								

Обработка результатов. Первичную обработку результатов может провести каждый специалист самостоятельно, подсчитывается количество детей имеющих те или иные формы отклонений, определяется, какие отклонения преобладают в конкретной группе или классе, также определяется, какие индивидуально-психологические особенности имеет каждый ребенок в коллективе. Подсчет результатов экспертного оценивания проводится в количественном и процентном соотношении. Психологом обрабатываются собранные от специалистов данные, и определяется, какие формы отклонений преобладают в целом в коллективе. На основании полученных результатов планируется коррекционная работа по выявленным проблемам.

Для этого во второй части данного пособия разработаны практические рекомендации по коррекции выявленных отклонений, которые могут использоваться как педагогами, так и родителями. В зависимости от выявленных отклонений в этой части сформулированы правила и приемы воздействия на ребенка:

- правила работы с тревожными детьми;
- правила работы с агрессивными детьми.
- приемы по формированию и развитию познавательного интереса, формированию адекватной самооценки, развитию эмоционального мира ребенка.

В настоящее время в ОУ учреждении коррекцией выявленных отклонений чаще всего занимается педагог-психолог. Затем ребе-

нок возвращается в свой коллектив, к тому же педагогу, где о нем сложилось определенное мнение. Включенность педагога в выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблемных зон коллектива в целом, позволяет ему отойти от сложившихся стереотипов и более грамотно строить педагогический процесс. Таким образом, нами реализуется один из важнейших принципов в педагогике, принцип единства требований, осуществляется взаимодействие всех специалистов.

Подобное оценивание позволяет увидеть проблемные зоны в каждом детском коллективе и в образовательном учреждении в целом. Повторное оценивание покажет наличие динамики (положительной или отрицательной) в изменении индивидуально-психологического состояния ребенка, что позволит сделать вывод о влиянии инноваций на здоровье детей, построить систему адресной помощи детям и педагогам.

Адекватно построенная система психологического сопровождения процесса инноваций обеспечит паритет образованности и здоровья воспитанников и обучающихся.

Библиографический список

1. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – М. : Изд-во ЦСПА «Генезис», 2000.

2. Молчанов, С. Г. Инструментальное обеспечение оценивания методической компетентности педагогов инновационных ДОУ : сборник методических рекомендаций и инструментов для руководителей дошкольных образовательных учреждений / С. Г. Молчанов, Г. В. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2005.

Е. А. Велина
Россия, г. Челябинск

Формы аналитической деятельности руководителя школьного методического объединения как средство повышения качества образования

Мы все работаем в своей школе и хорошо знаем свой коллектив, но, проанализировав кадровый состав учителей и педагогов,

мы можем по-другому оценить потенциал школы. Покажу это на примере нашей школы.

В начальной школе МБОУ СОШ № 107 работают: 11 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 2 учителя английского языка, 2 преподавателя курса ОКРСЭ (прошедшие обучение и имеющие опыт работы по данному курсу), 1 учитель музыки, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог по начальной школе, службы сопровождения. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя с первой квалификационной категорией, остальные имеют высшую категорию. Особые заслуги: 2 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования ФР, 1 учитель – отличник народного просвещения, 1 педагог – имеет грант Президента РФ. Средний возраст учителей 35 лет. Таким образом, мы можем сказать, что стабильный, слаженный коллектив опытных педагогов позволят нам повышать качество образования учащихся.

Одним из важных направлений работы руководителя МО учителей начальных классов является планирование деятельности на учебный год (составление плана работы МО) и определение методических тем учителей. В конце каждого года проходит методическое объединение, на котором анализируется деятельность каждого учителя в отдельности и всего МО в целом. Здесь мы оцениваем наши достижения, сильные стороны работы педагогов и определяем проблемы, над которыми будем работать в следующем году. Таким образом, из анализа прошедшего года выделяются проблемы, которые и формируют методические темы учителей на текущий год.

Проанализировав темы методической работы учителей можно сделать вывод о том, что в этом учебном году из основных направлений работы по ФГОС мы делаем акцент на следующие направления работы: нравственно-этическое образование и воспитание учащихся, научно-исследовательское, творческое развитие учителей и учащихся, эффективные методы работы с родителями.

Наша школа является самообучающейся организацией, где педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень – выступая на школьных педсоветах, участвуя в вебинарах, конференциях, семинарах.

Следующее важное направление анализа, участие учителей в профессиональных конкурсах. Статистика участия учителей в конкурсах позволяет руководителю МО отследить периодичность участия учителей в конкурсах, эффективность их участия и помогать учителям в

повышении педагогического мастерства, построении индивидуально-образовательного маршрута, продвижении к получению грантов.

Важным этапом работы над методической темой для учителей является распространение педагогического опыта. Задача руководителя методического объединения разглядеть сильные стороны каждого педагога, ориентировать учителей на участие в той или иной форме трансляции своего передового опыта. У одних хорошо получается писать статьи с представлением своих наработок, у других – давать открытые уроки, третьи – умеют грамотно рассказать о своих методических наработках и т. д.

Одним из важных направлений в анализе работы МО является анализ качества образования. Здесь нам очень помогает система «Сетевой город. Образование», где можно проследить результативность работы педагога по различным параметрам. Система СГО позволяет выявить проблемы и вовремя их устранить.

Еще одно направление работы это участие детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Это направление работы можно анализировать по многим показателям: уровень конкурсов, количество участников, качество участия, участие по параллелям и классам всей школы, участие в региональных олимпиадах, сравнительные показатели участия за предыдущие года и т. д. Задача руководителя МО заключается в том, чтобы увидеть педагогов, которые дают высокие результаты, направлять их на более значительные конкурсы, ходатайствовать администрации школы о выделении этим учителям дополнительных часов на подготовку учащихся, раскрытие их интеллектуальных возможностей.

Еще одна очень важная форма анализа – внешняя экспертиза. В связи с введением ФГОС многие из нас уже столкнулись с экспертными работами. Подготовка и участие во внешней экспертизе позволяет учителю выявить слабые стороны, проблемы, вовремя их разрешить. Хочу отметить тот факт, что в прошедшем учебном году наша школа прошла три большие независимые оценки: экспертиза Рособнадзора, аккредитация образовательной организации, региональный мониторинг индивидуальных достижений учащихся. Участниками всех трех экспертиз стали ученики 4-х классов, которые с честью выдержали это испытание и показали приблизительно одинаково положительные результаты, что так же говорит о стабильности качества образования в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что руководитель методического объединения должен уметь проводить различные фор-

мы анализа, на их основе делать выводы и направлять работу учителей в нужном направлении, которое будет повышать качество образования в школе.

А. Н. Вершинина
Россия, г. Челябинск

Опыт создания программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

В последнее время система образования стала «прозрачной» и стало видно, что ученики не умеют работать с учебными источниками, дополнительной литературой, не умеют самостоятельно решать проблемы обучения. И учащиеся не могут использовать знания свои на практике, в повседневной жизни.

Именно поэтому вопросы введения нового стандарта образования ФГОС, предусматривающего самостоятельные виды деятельности школьников и практическое использование предметных и социальных знаний сегодня особенно актуальны.

В последнее время очень часто говорится об интегрированном обучении. И особенно в начальных классах, ведь именно в начальной школе ученики воспринимают мир, как единое целое, и порой не могут разделить уроки на предметы. Поэтому обучение в начальных классах лучше проводить интегрировано.

Интегрированное занятие – это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо проблемы, позволяющее добиться целостного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук.

Интегрированные занятия отличаются от обычных уроков большой информативностью и поэтому требуют четкой организации познавательной деятельности. Хорошо было бы даже связать уроки с внеурочной деятельностью. Именно эту цель я и преследовала, когда составляла программу по внеурочной деятельности «Уроки нравственности».

Внеурочная деятельность – это деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Данная деятельность является частью учебного процесса, которая проходит в свободное время учащихся.

Почему я выбрала именно это направление? Дело в том, что в России, да и вообще в мире ощущается упадок нравственной культуры. На Руси воспитание ума, воли строилось на началах любви, красоты, доброты. А сейчас в эпоху затянувшегося экономического и политического кризиса виден кризис духа, воспитания. Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Да даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы) делает процесс воспитания еще более сложным. Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Начинать занятия по программе лучше с первого класса. В программе используются темы, которые тесно связаны с тем, что ребенок изучает на уроках. И вообще тематическое планирование данного курса разделено на разделы, в которых «можно разглядеть» предметы, изучаемые в начальной школе. Например, раздел Мир вокруг нас – окружающий мир. Раздел Творчество – изобразительное искусство и труды. Раздел Семья – литературное чтение и т. д. Но и в каждой теме, мы пытаемся использовать все знания, полученные на классных уроках. Например, когда я составляла программу, то пыталась как можно больше создать тем, на которых возможны интегрированные занятия.

Например, тема «Братья наши меньшие» объединяет в себе и окружающий мир, и литературное чтение. Мы не случайно с детьми вспоминаем все прочитанные произведения на уроках литературного чтения, посвященные этой теме.

В программе используются и наиболее любимые детьми жанры: сказки, загадки, считалки. Это как раз те жанры, с которыми ребенок знакомится в первом классе. Благодаря интегрированному обучению, программа способствует всестороннему развитию школьника. В первом классе данная программа позволяет познакомить учащихся с миром (красота природы, понятие человек, отношение мира к человеку, роль человека в сохранении красоты мира). Эти темы схожи с темами по предмету окружающего мира. Также возможно вспомнить и литературные произведения на эту тему. Произведения М. М. Пришвина, Н. И. Сладкова. На основе разбора литературных произведений мы также узнаем, что такое добро, зло (особенно на этих уроках нам помогают сказки и рассказы Валентины Осеевой).

Также на занятиях мы анализируем и инсценируем русские народные сказки (например, «Курочка Ряба», в данной сказке мы находим смысл сказки, также разбираем и анализируем сказку Колобок). Мы с учениками раскрываем сказку. То есть находим не только явный смысл сказки (что нужно слушать взрослых), но и тайный смысл этой сказки. Что колобок – прообраз человека, которого выпустили в жизнь, и он встречается на жизненном пути с зайцем (на примере других сказок разбираем с детьми, что заяц – это символ трусости, колобок уходит от зайца, то есть каждый человек может справиться с трусостью в своей жизни. Также разбираем медведя (символ силы), волка (злость) и лиса (хитрость). То есть мы приходим к тому, что людям сложнее всего справиться с хитростью, бороться с обманом. Это очень помогает детям в будущем разбирать, изучаемые на уроках литературного чтения, сказки и вспоминать, какое животное что символизирует. И на окружающем мире, изучая гербы, дети уже понимают, почему именно данное животное является символом данного государства.

Также на занятиях дети сочиняют математические сказки. И не только сочиняют и «решают» эти сказки. Особенно мы стараемся, сочиняя сказку, использовать наиболее сложные для детей математические понятия.

Таким образом, интеграция в данной программе рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения. Педагогическая деятельность – это соединение творчества, науки и искусства. Поэтому важно правильно сочетать то разнообразие приемов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть результат обучения. Процесс формирования познавательного интереса к предметам происходит под влиянием многих факторов, один из которых – метапредметные связи. Чем теснее будет взаимосвязь между отдельными предметами, тем легче будут усваиваться факты, явления, процессы, события.

На занятиях необходимо создать условия для формирования регулятивных умений учащихся. Этому способствуют, например, такие мероприятия, как создание творческих подарков (поделок, открыток). Здесь нам необходимы знания, полученные на уроках по труду и изобразительному искусству. Но, важно для нас не только создать открытки, но и подарить их людям, которые обделены вниманием людей (ветераны, пожилые люди). Особенно детям нравится тема внеурочного занятия – Письмо. На окружающем мире, мы

изучаем тему Путешествие письма. А следом, по тематическому планированию «Уроков нравственности», идет занятие Письмо, на котором мы уже практикуемся писать письма. Учимся определять части письма, что необходимо написать вначале, о чем следует спрашивать у получателя и как закончить письмо. Это очень не знакомое для детей занятие, но довольно интересное. Дети совершают «прыжок» в прошлое и пишут письма своим родственникам. Далее мы письма запечатываем в конверты и подписываем их.

Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нем.

Метод проектов – еще один хороший способ развития познавательных умений школьников. Один из последних проектов «История фамилии». В данном случае это была индивидуальная работа каждого ученика. Здесь присутствовали и поиск информации (история возникновения фамилий на Руси, обычаи, анкетирование учащихся). Необходимо было структурирование собранного материала (создание презентации для представления проекта) и установление причинно-следственных связей (проведение эксперимента: поиск двух вариантов возникновения фамилии ученика). Индивидуальная работа над проектом – это работа по формированию познавательных умений одного ученика. Выступали ученики перед своими одноклассниками и рассказывали об истории возникновения именно своей фамилии.

Применение метода проектов во внеурочной деятельности имеет много преимуществ.

Во-первых, это способствует социализации детей за счет адекватной информационной среды, в данной среде дети учатся действовать самостоятельно. Во-вторых, актуальность тем исследования, которые развивают творческие способности детей. В-третьих, дети учатся работать в социуме и учитывать мнение других детей.

Таким образом, проектная деятельность позволяет формировать метапредметные умения, которые помогут детям в дальнейшем обучении решать проблемные ситуации самостоятельно.

Включение учащихся во внеурочную деятельность способствует формированию навыков позитивного коммуникативного общения, развитию навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, воспитанию трудолюбия, развитию позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, нравственность, культура).

На интегрированных занятиях, анализируются явления, учащиеся активно себя проявляют, находят причинно-следственные связи. Что поможет им в последующем обучении. Особенно интегрированное обучение ведет к активному познанию окружающей среды.

Таким образом, интегрированные занятия во внеурочной деятельности, а именно на занятиях «Уроки нравственности», дают ребенку более широкое представление об окружающем мире, в котором он живет. Основной акцент в интегрированном обучении ставится на развитие образного мышления. Это позволяет использовать содержание всех предметов, привлекать знания из других областей науки.

На занятиях необходимо создавать условия для формирования и совершенствования у учащихся метапредметных компетенций через интеграцию в уроки литературного чтения, русского языка, трудов, изобразительного искусства, математики, окружающего мира, способствовать приобщению обучающихся к духовно-нравственным ценностям русской культуры.

Таким образом, интегрированные занятия дают учащимся довольно широкое представление об окружающем их мире, в котором они живут. Ученики узнают о взаимопомощи, культуре материальной и духовной. Такие занятия ведут не только к закреплению основного материала и о взаимосвязи предметов и явлений, скорее интегрированные занятия направлены на развитие образного мышления. Также данные занятия развивают творческие способности каждого ученика. Интегрированные занятия становятся важнейшей частью системы метапредметных связей.

Интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, построенного в соответствии с новыми стандартами обучения ФГОС. Интегрированное обучение, несомненно, – образование будущего.

О. В. Тонконоженко
Россия, г. Челябинск

**Организация проектной деятельности
на уроках географии как условие реализации
региональной концепции «ТЕМП»**

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты перед обра-

зовательным учреждением и педагогом стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная. Работая над проблемой формирования умений и навыков организации самостоятельной работы своих учеников, я убедилась, необходимо формировать мотивацию к изучению географии. Наиболее эффективно ее можно осуществлять за счет использования разнообразных образовательных технологий. Особую значимость при этом приобретает проектная деятельность: с использованием информационных технологий, с элементами исследования. Цель использования метода проектов в курсе географии – самостоятельное постижение учащимися географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся, «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, создание конкретного учебного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации. Работая над проектом по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией, учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

При обучении географии сегодня необходимо ориентироваться на те реалии, которые необходимы обществу, в частности Челябинской области. Остро встает вопрос о подготовке кадров для региональной промышленности, поэтому разработан и реализуется региональный проект «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Системная работа школьных предметов в этом направлении позволит решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3810 от 31.12.2014).

Проект «ТЕМП» направлен на повышение интереса учеников и их родителей к предметам естественно-математического и технологического направлений для дальнейшего развития и поддержание экономики региона и страны в целом. Челябинская область – одна из индустриально развитых в стране областей. Сегодня продолжают расти такие отрасли промышленности как сельское хозяйство, металлургия, машиностроение, топливно-энергетическая и др. А значит, вопрос о подготовке квалифицированных кадров является актуальным.

Такой предмет, как география, не должен стоять в стороне. Интерес к предмету должен постоянно расти. Многие темы в разных клас-

сах перекликаются с различными другими учебными предметами и усиливают значимость развития межпредметных связей. Ведь благодаря таким связям можно дать ответы на важные вопросы как: «Что производит?», «Как производит?» и «Где производит?».

Проектная деятельность на уроках географии и за пределами школы для ученика становится одним из главных видов учебной деятельности. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Основная цель применения метода проектов – самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем.

Применение на практике теоретических знаний – вот что дает интерес школьнику к предмету. Поэтому предлагаем некоторые темы проектных работ:

– 5 класс – «Кругосветка под русским флагом», цель – составить карту маршрута яхты «Челябинск», описать места стоянок.

– 6 класс – 1. «Создание плана своего двора» способствует применению математических знаний и показывает на практике элемент дизайнерской, графической профессии. 2. «Архитектура Челябинска» позволяет выяснить, из каких материалов созданы объекты архитектуры города, поможет объяснить, из каких материалов можно построить здания, откуда берутся материалы. 3. «Туристический маршрут по Челябинской области».

– 8 класс – «Рельеф Урала» – создание 3D-модели, что позволило ученикам еще больше заинтересоваться компьютерным моделированием, созданием 3D-карт.

– 10 класс – «Экологически чистый мир».

Метод учебных проектов позволяет шире применять проблемный подход, когда основное содержание темы проекта подчинено решению определенной актуальной проблемы. Например, при изучении темы «Глобальные проблемы человечества» учащиеся могут разработать концепции решения ряда глобальных проблем.

Изучение Челябинской области, регионов России и отдельных стран мира вызывает у учащихся интерес, но жесткое следование типовому плану может постепенно его снизить. Поэтому при изу-

чении стран и регионов, особенно родного края, используется метод проектов, который позволяет создать у учащихся «образ территории» на долгие годы, акцентировать внимание на наиболее характерных чертах территории.

Экологизация курса географии – одно из важнейших сквозных направлений, обусловленных современным состоянием окружающей среды. Учебные проекты позволяют учащимся познакомиться с проявлением экологических проблем в России, в ее регионах, в других странах мира. Содержание экологических знаний в них раскрывается в такой последовательности: потребность человека – виды воздействия – антропогенная нагрузка – изменения в природе – последствия для человека – способы рационального природопользования.

Большой интерес у учащихся вызывают творческие учебные проекты, связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, путешествия. В таких проектах представлен социальный и культурный аспект, а интегрированные проекты позволяют рассмотреть тему проблемы более многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает процесс обучения интереснее, а знания ребят богаче и глубже.

Через проекты в образовательной деятельности реализуется и краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности. Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоциональную, волевою. Некоторые проекты имеют профориентационное значение. Они знакомят учащихся с учебными заведениями, предприятиями города и области.

Л. М. Югова
Россия, г. Челябинск

**Привлечение обучающихся
к практической деятельности
в условиях введения ФГОС ООО как реализация
регионального проекта «ТЕМП»**

Введение ФГОС ОО во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образова-

тельных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. В основе нового стандарта – деятельностьная составляющая, ставящая главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На уровне основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. Однако выпускник основной школы – это и личность, сориентированная в социуме, знающая, чего она хочет и кем она будет. Понимая, что перед образовательной системой региона ставится важная задача – подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность, администрация учреждения поставила задачу – совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью ее приспособления к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни региона, реализации региональной концепции «ТЕМП».

Школа расположена в Ленинском районе г. Челябинска, одном из промышленных районов, поэтому включение педагогического коллектива в реализацию концепции «ТЕМП» было необходимо. И главное направление, которое мы выбрали – это приобщение обучающихся к практической деятельности, ведь 60% выпускников основной школы продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях.

Выбор направления работы школы по реализации концепции «ТЕМП», определение цели, задач, механизмов реализации согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, потребностью района, города, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг, особенно естественно-математического и технологического циклов;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся и их родителей, созданием безбарьерной среды в образовательном пространстве учреждения;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через занятия практической деятельностью;

- объективной потребностью обучающихся и родителей в раннем и осознанном профессиональном самоопределении;
- необходимостью противостоять негативному внешнему отношению к среднему профессиональному образованию;
- перспективами развития образовательной деятельности школы через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
- необходимостью профессиональной готовности педагогического коллектива к обеспечению качественного естественно-математического и технологического образования и практической направленности подготовки выпускников школы.

Именно преследуя цель – привлечение обучающихся основной школы к практической деятельности для повышения мотивации к профессиональному выбору и социальной адаптации (и как сопутствующее – повышение интереса к предметам технологического и естественно-математического циклов), расширение спектра возможностей обучающихся, в том числе в сфере обслуживания и ремонта автомобилей, создание безбарьерной среды с включением обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, привлечение практически всех педагогов школы к реализации проекта, введен курс «Автомеханик» для обучающихся 8–9 классов в рамках внеурочной деятельности.

Профессия автомеханика в нынешнем мире технологического прогресса имеет широкий профиль, поэтому весьма популярна и очень востребована.

Программа «Автомеханик», реализуемая в школе является до-профессиональной. Она разработана с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы: в рамках реализации программы «Автомеханик» обучающиеся научатся проводить осмотр и диагностику состояния различных узлов машины, пользоваться необходимыми инструментами (в том числе слесарными инструментами, приборами учета и контроля), осуществлять контрольные, сборочно-разборочные, регулировочные и крепежные операции.

Однако, невзирая на то, что характер труда, как правило, ручной, эффективность работы напрямую будет зависеть от способности технически мыслить, понимать логику работы механизмов, и мысленно воспроизводить взаимодействие всех деталей автомобиля (узла, агрегата).

Таким образом, полученные знания, в ходе обучения, носят не только теоретический, но и практический характер. Учащиеся получают не только новые знания и навыки, но разовьют такие личностные качества, как кропотливость и вдумчивость, терпеливость, дисциплинированность и ответственность. В жизни так случается, что порой увлеченность определяет выбор будущей профессии: занятия техническим творчеством закладывают фундамент для подготовки инженерных кадров и рабочих специальностей.

Ведущей идеей включения данного курса в образовательную деятельность стало приобщение всех обучающихся к практической деятельности, определение ее социально-экономической значимости, стремление помочь обучающимся найти привлекательные смыслы в практической деятельности не только в области автомеханики, но и автомобилестроения в целом. Ведь часть обучающихся уже осознанно может выбрать профессию «Автомеханик», получить образование в том числе и в средних профессиональных образовательных учреждениях, а их в Челябинске достаточно, да и в области тоже. А другая часть школьников, имея практические навыки по ремонту и обслуживанию автомобилей и продолжая обучение в школе, в дальнейшем имеет возможность получить высшее профессиональное образование и в области менеджмента (например, по продаже автомобилей), в области автомобилестроения, машиностроения в целом, в области дизайна и моделирования автомобилей, и области экономики, управления и открыть свою ремонтную мастерскую и т. д. То есть спектр профессий достаточно широк, а главное – это будет осознанный выбор ребенка и очень важный выбор для нашего региона. Поэтому выстраивается, с одной стороны, вертикаль: начальная школа – основная школа – средняя школа, с другой стороны, параллель (например, в основной школе – это не просто ведение курса «Автомеханик» в 8–9 классах, но и адаптация программ по физике, математике, информатике, ИЗО, черчения для детей, получающих практические навыки в области ремонта и обслуживания автомобилей (ведь практические навыки в области ремонта и обслуживания автомобилей требуют и теоретических знаний), географии, ведение пропедевтических курсов в 5–7 классах).

В Челябинске, как и практически во всех регионах страны наблюдается острый дефицит автомобильных сервисов, поэтому проблем с трудоустройством у выпускников после обучения возникать не будет, и есть все шансы стабильной хорошей зарплатой.

Но и обучающиеся, получившие навыки практической деятельности по ремонту и обслуживанию автомобилей в школе, продолжившие обучение по иным специальностям, смогут эти навыки применить как в профессиональной деятельности, так и в других жизненных ситуациях.

А. Ю. Маликова, Л. С. Назарова
Россия, г. Челябинск

Практика организации учебно-методических семинаров в образовательных учреждениях в рамках научно-прикладного проекта

Нельзя не согласиться с тем, что сегодня дети опережают взрослых в вопросах, касающихся ИТ-компетенций. Все чаще можно наблюдать, как ребенок младшего школьного возраста, а то и дошкольник помогает старшим членам семьи разобраться в функциях телефона или другого электронного устройства.

Современный ребенок не знает жизни вне цифровой среды. Постоянное взаимодействие воспитанника образовательной организации с телефонами, планшетами и компьютерами заставляет нас, педагогов, задуматься о создании такой образовательной среды, в которой ему было бы интересно и комфортно развиваться, используя возможности наступившего будущего.

Роль педагога в данном случае радикально меняется. Сегодня он должен обладать современными педагогическими компетенциями, которые предусмотрены квалификационными требованиями.

В условиях сложившейся ситуации Лабораторией инновационных образовательных решений учебно-методического Центра информационно-коммуникационных технологий Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – Центр ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО) в рамках научно-прикладного проекта «Современная электронная образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» на базе МАОУ лицей № 82 г. Челябинска вводится в практику организация учебно-методических семинаров по использованию современных педагогиче-

ческих технологий в образовательном процессе. Зоной такого сетевого взаимодействия может стать образовательная робототехника.

Основной задачей таких семинаров является ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями, которые успешно помогают создать информационно-образовательную среду школы. Одним из таких направлений является образовательная робототехника. Образовательная робототехника, как известно, сегодня является мощным инструментом формирования у ребенка системного мышления на основе интегрированного подхода, объединяющего предметы технологического и естественно-научного цикла на основе проектной, исследовательской и учебной деятельности, что в конечном итоге ведет к овладению метапредметными связями.

Как правило, подобный семинар необходимо открывать лекционным материалом с теоретическим обоснованием необходимости применения современных педагогических технологий и возможностей информационных ресурсов. Необходимо показать, как традиционные формы обучения, с помощью включения образовательной робототехники, приобретают новые возможности и становятся современными, среди них можно выделить:

- участие в дискуссионных группах;
- практические действия;
- организация работы в группах.

Данные технологии позволяют ребенку освоить от 50 до 90% нового материала на уроке.

Начиная с лекции, педагогам важно показать, что урок традиционно начинается с теоретической части. Вторая часть семинара, наиболее важная – это практическая составляющая. Для наилучшего усвоения и апробации педагогами возможностей современных образовательных технологий важно погрузить их в учебную деятельность. Наиболее подходящей для этого формой проведения занятия с учителями является Quest-занятие. Данная форма обучения объединяет педагогов разных предметных областей без привязки к определенному предмету. Особенностью Quest-занятия является исследование вопроса-занятия через решение головоломок и задач, требующих умственных усилий. Как правило, участниками семинара с элементами образовательной робототехники являются учителя физики, химии, биологи, математики, учителя начальных классов. Для продуктивной деятельности и получения конкретного материала, который впоследствии может быть использован на уроках, учителей-предметников и учителей начальных классов следует разделить на группы. Это явля-

ется важной особенностью в связи с тем, что в группе учителей-предметников упор ставится на развитие метапредметных связей, а в группе учителей начальных классов – комплексный охват всех предметов начальной школы. Педагоги делятся на подгруппы по 3–4 человека, и каждая из подгрупп получает конструктор. Конструкторы с образовательными решениями от компании LEGO® Education необходимо формировать для подобных занятий так, чтобы показать все разнообразие образовательных решений. Задания формируются для всех групп педагогов с практико-ориентированным подходом, и должны носить интерес для всех участников групп. Предлагаем вашему вниманию некоторые задания, которые были успешно реализованы на практике в МАОУ лицей № 82 г. Челябинска. Все группы педагогов получили общее задание: построить жилище, но так, чтобы в их проекте цветных кирпичиков было в два раза больше, чем белых кирпичиков. Данное задание уже носит математический характер и необходимо предельно сконцентрироваться, что найти еще один признак классификации: разделить кирпичики на белые и прочие цвета, которые могут быть использованы в проекте. Дальше необходимо озвучивать задания по специальностям педагогов, показывая им, что в одном проекте могут быть реализованы метапредметные и межпредметные связи.

Для учителей математики:



Для учителей физики:



Для учителей биологии/химии:



Таким образом, перед педагогами ставилась главная проблема, возникающая при организации групповой деятельности: как организовать образовательное пространство класса на современном уроке, используя работу в группах, а также получить результат, который заинтересовал бы всех участников данного занятия. В результате групповой деятельности учителя МАОУ лицея № 82 г. Челябинска самостоятельно сформулировали главное достоинство работы в группах: задание в Quest-карте необходимо формулировать так, чтобы побеждала не группа обучающихся, а сам проект, который они создали.

Библиографический список

1. Дидактические аспекты включения элементов образовательной робототехники в образовательный процесс школы / М. И. Солодкова, Т. В. Таран, Е. Л. Тележинская и др. // Включение элементов образовательной робототехники в образовательный процесс общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования [под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – С. 6.

2. Дударева, О. Б. Формирование ИКТ-компетенций школьников как компонент программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования / О. Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 3 (8). – С. 88.

3. Тележинская, Е. Л. Quest как форма проведения практико-ориентированного занятия сор слушателями / Е. Л. Тележинская // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – 2 (23). – С. 74.

Ю. В. Медведева

Россия, Челябинская область, г. Снежинск

Образовательный проект «ТЕМП» : опыт и перспективы

В рамках реализации стратегии социально-экономического развития страны до 2020 года в марте прошлого года губернатором Челябинской области Борисом Дубровским был представлен образовательный проект «ТЕМП», в котором определены механизмы повышения мотивации у подрастающего поколения получать профессию, востребованную в реальном секторе экономики. Для этого необходимо повышать уровень качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Рассмотрим некоторые результаты по решению задач развития естественно-математического и технологического образования в нашем образовательном учреждении и наметим дальнейший вектор развития реализации концепции «ТЕМП».

На официальном сайте нашей школы размещена информация о выпускниках, которые связали свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием. Ежегодно около 20% выпускников 9 классов 121 школы города Снежинска продолжают обучение в средних профессиональных образовательных организациях по специальностям, связанным с физикой, химией, информатикой, математикой, биологией, 50% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения по тем же направлениям. Для успешной реализации данных потребностей участников образовательного процесса в учебном плане школы предусмотрено увеличение времени за счет часов вариативной части на изучение следующих учебных предметов: 5–9 классы – информатика и ИКТ, математика, биология, 10–11 классы – математика, физика, химия, биология, технология. На основе личных интересов и склонностей обучающиеся 5–11 классов осуществляют добровольный выбор практико-ориентированных элективных, факультативных курсов и индивидуально-групповых занятий, которые широким веером представлены в учебном плане школы. В рамках внеурочной

деятельности начального общего образования реализуются программы «Шахматы», «Я – исследователь», «В мире математической мысли», «Информатика и ИКТ».

В нашем образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий для обучающихся и педагогов, способствующих популяризации технологического и естественно-математического образования. Это внеклассные мероприятия, проводимые школьными методическими объединениями: «В стране выученных уроков», «Скажем курению нет», «Ключи от форта Физика». Команды школьников активно участвуют в городских конкурсах. В этом учебном году такими были городская игра-путешествие по физике «Плавание по физическому океану», городской конкурс по технологии «Трудовые резервы» по направлениям «Юный столяр», «Юный слесарь», «КУЛИНАРИЯ». Для более доступного восприятия научных знаний мы используем еще одну форму популяризации образования – это экскурсии в городской музей и музей ядерного оружия РФЯЦ ВНИИТФ, на предприятия города и в специализированные музей города Челябинска и Екатеринбурга. Например, сейчас очень популярно посещение музея занимательной науки «Экспериментус» – это самый молодой и самый удивительный музей Челябинска, все экспонаты которого не просто демонстрируют физические, химические и природные явления, но и делают их интересными и занимательными. В музее науки трогать можно все: нажимать на кнопки, крутить винтики и даже самим участвовать в экспериментах. Нами было проведено анкетирование среди семиклассников школы, которые недавно посетили данный музей. Из результатов анкетирования мы выяснили, что всем понравилась экспозиция музея, интерес к физике возник у более половины учащихся. 60% захотели сделать какое-нибудь исследование по физике и чуть больше трети прочитать об увиденных приборах. Отсюда можно говорить еще об одной форме популяризации науки – это привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. В нашем образовательном учреждении уже шестой год действует научное общество учащихся. Главная его – цель активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития, привлечение их к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Ежегодно в конце марта или начале апреля проводится школьная научно-исследовательская конференция, где учащиеся представляют результаты своих научных изысканий. Обязательно в работе конференции действует секция естественных наук и секция актуальных вопросов современности, на которых представляются работы технологического

и естественно-математического направления. После участия в школьной конференции юные исследователи представляют свои работы на конференциях различного уровня, становясь победителями или призерами.

Начиная с 8 класса, на уроках технологии в рамках темы «Современное производство и профессиональное образование» проводятся отдельные занятия профориентационных курсов «Мой выбор», «Мой выбор – жизненный успех» с учетом национально-региональных особенностей города, области, региона.

В декабре 2015 года в нашей школе состоялся педагогический совет по теме «Современные требования качества образования – ориентир модернизации образования», одним из вопросов которого была «Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»». Остановившись на индикативных показателях реализации каждой задачи концепции, мы проанализировали два предыдущих учебных года и пришли к выводу, что педагоги естественно-математического и технологического направления активно представляют свой передовой опыт на различных уровнях и участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства. В решении педсовета отметили, что необходимо удерживать данную позицию и в дальнейшем.

Итак, в результате проделанной работы увеличивается число участников и победителей олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов. В этом учебном году обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, муниципального этапа Областной олимпиады школьников по химии и биологии. Мария Маликова, ученица 8 класса, стала призером регионального этапа областной олимпиады школьников по химии. Есть призеры и победители Международной дистанционной олимпиады по информатике и информационным технологиям «Октябрь 2014». По итогам участия 104 человек в Международной игре-конкурсе по информатике и информационным технологиям «ИНФОЗНАЙКА»: 10 победителей на муниципальном уровне, 7 победителей на федеральном. В апреле завершилась XI Международная Олимпиада по основам наук (финальный этап). Результат: 9 призеров по математике, информатике и химии. Четыре призера на региональном уровне в Международном конкурсе-игре по математике «Слон», пять призеров по математике

и информатике во Всероссийском образовательном конкурсе «Олимпис 2014». Во Всероссийской олимпиаде по химии «Н₂O» 2 призера, призер в IV Всероссийской предметной олимпиаде по математике. Впервые в этом году проводилась многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России» Богданов Владислав стал призером этой олимпиады по физике и математике. Во Всероссийском игровом конкурсе по математике «Кенгуру» (9–11 кл.) победитель и 4 призера.

Также уже можно говорить и о положительной динамике выбора выпускниками предметов физика, химия, биология, информатика для сдачи ГИА. В процентном соотношении результаты вы видите на слайде.

Сделано много, но впереди мы ставим перед собой следующие задачи:

- в 10 классе ввести информационно-технологический профиль, а в перспективе и химико-биологический;
- включать историко-культурный аспект в программы учебных предметов технологического и естественно-математического циклов;
- увеличить число обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности за счет увеличения кружков естественно-математического циклов, так как сейчас в основном реализуются программы технологической направленности и ЛЕГО-конструирование;
- и очень трудноразрешимая задача – привлечение молодых специалистов в сфере образования для преподавания физики, технологии.

Е. Л. Цыцаркина

Россия, Челябинская область, г. Коркино

Е. И. Маркина

Россия, г. Челябинск

Управленческая поддержка педагогов в развитии профессиональной компетентности

В условиях модернизации образования особый статус в практике работы учителя приобретает инновационная деятельность, направленная прежде всего на внедрение и реализацию федеральных

государственных образовательных стандартов. Профессиональные и личностные требования государства к учителю определены в профессиональном стандарте педагога, что также требует от него постоянного совершенствования, развития тех или иных компетенций для решения профессиональных задач.

Что следует предпринять, чтобы уровень педагога соответствовал современным требованиям? Необходимым условием, на наш взгляд, является развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. Однако совершенствование педагогов невозможно без целенаправленной управленческой поддержки, так как деятельность в новых условиях потребовала от учителей новых профессиональных и личностных качеств, ведь новое мышление формируется как в результате саморазвития, так и через оптимальное сочетание методической, психологической, практической помощи со стороны руководителя школы, направленной на изменение ценностно-смысловой сферы личности учителя.

Таким образом, была определена проблема, для решения которой администрация школы была поставлена цель – сформировать модель управленческой поддержки, способствующей развитию профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 2» г. Коркино в соответствии с новыми требованиями.

Для проектирования модели управленческой поддержки были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать источники информации по вопросу профессиональной компетентности педагогов и определить понятие «профессиональная компетентность педагога»;
- проанализировать методологические и теоретические основы управленческой поддержки педагогов в повышении их профессиональной компетентности;
- разработать модель управленческой поддержки, способствующую развитию профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 2» г. Коркино в период реализации ФГОС ОО;
- обобщить результаты апробации модели управленческой поддержки педагогов по развитию их профессиональной компетентности.

В решении проблемы управленческой поддержки педагогов особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера их профессионального развития как условия готовности к решению профессиональных задач, связанных с реализацией ФГОС ОО. На наш взгляд, результаты управленче-

ской деятельности будут зависеть от того, насколько правильно выстроена система управленческой поддержки, насколько точно она отражает индивидуальную траекторию развития каждого педагога.

Для выявления проблем, подлежащих решению в рамках реализации модели, был проведен анализ внешней и внутренней среды.

Уровень готовности педагогов к совершенствованию, а также их затруднений был определен с помощью анкетирования, которое показало наличие базовых компетентностей, которыми педагоги, по собственному признанию, владеют частично или не владеют вовсе.

Сопоставление сильных и слабых сторон организации с возможностями и угрозами со стороны внешней среды позволяет ответить на следующие вопросы, касающиеся дальнейшего развития образовательного учреждения.

Как можно воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны организации? В настоящее время в школе созданы почти все необходимые условия для введения инноваций: высокий уровень мотивации коллектива к переменам, большой процент педагогов с высшей и первой категорией, с высшим образованием, наличие педагогов с высоким уровнем профессиональных компетентностей, зарекомендовавших себя как высококвалифицированные специалисты на уровне района и области, наличие сторонних организаций, согласных на сотрудничество в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов, большая доля педагогов, освоивших в образовательном процессе современные технологии в рамках деятельностного подхода; современная материально-техническая база. Все эти сильные стороны организации помогут достаточно успешно внедрить в практику работы федеральные государственные образовательные стандарты.

Какие слабые стороны организации могут помешать ее развитию? Консерватизм педагогов с большим стажем работы, преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к повышению профессиональной компетентности; отсутствие системы запросов и учета индивидуальных потребностей педагога в повышении профессиональной компетентности, низкая квалификация вновь пришедших педагогов, отсутствие финансирования экспериментальной или инновационной деятельности, а также отсутствие сформированной системы по непрерывному образованию педагогов, наличие несовершенной модели обучения персонала – все

это в дальнейшем может снизить конкурентное преимущество МБОУ «СОШ № 2».

За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы? Стремительные изменения внешней среды, на которые школе трудно отвечать незамедлительно; смена приоритетов в образовательной политике, возрастающее конкурентное давление, изменение социального запроса к образовательным услугам и их качеству – эти угрозы можно нивелировать, используя такие сильные стороны, как высокий потенциал педагогического коллектива, способность и потребность педагогов самосовершенствоваться. доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися.

Таким образом, из проведенного анализа следует, что, несмотря на наличие некоторых слабых сторон, у организации достаточно много сильных сторон, которые помогут в полной мере реализовать новые стандарты. В связи с этим уместно, на наш взгляд, говорить о необходимости организации соответствующей работы внутри образовательного учреждения по развитию и совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в условиях перехода на обучение по ФГОС ОО.

Успешное разрешение проблем, выявленных в результате анализа и отрицательно влияющих на развитие профессиональной компетентности педагогов, требует индивидуализации управленческой поддержки, определения ресурсного обеспечения и механизмов оценки результативности.

Проблема обеспечения эффективности управления процессами повышения профессиональных компетентностей в условиях перехода школы на ФГОС ОО состоит в разработке модели, позволяющей согласовать все направления деятельности школы по повышению профессионального мастерства учителей, поэтому нами была разработана модель управленческой поддержки педагогов по повышению их профессиональной компетентности (табл. 1).

При этом управленческая поддержка рассматривается в двух аспектах: с одной стороны – в создании условий, благоприятных для осуществления перехода основной школы на новые ФГОС ОО, с другой – в оказании адресной и объективно необходимой помощи конкретным субъектам реализации рассматриваемой деятельности.

В модели выделены четыре компонента:

– целевой отражает цели и задачи организации управления по повышению профессиональной компетентности педагогов;

– содержательный характеризует различные направления деятельности по взаимодействию уровней образования;

– процессуальный компонент определяет наиболее целесообразное сочетание форм, методов, ресурсов, которые в оптимальной мере могут обеспечить развитие педагогов;

– результативный определяет ожидаемые результаты управленческой деятельности, где главный результат – развитие профессиональной компетентности учителей.

Использование данной модели приведет к наращиванию инновационного потенциала педагогов, к росту качества образования, а эффективность использования будет зависеть от уровня включенности всех субъектов системы в данный процесс.

Таблица 1

**Модель управленческой поддержки педагогов
в развитии их профессиональной компетентности**

№ п/п	Компоненты модели	Содержание компонента
1.	Целевой компонент	ЦЕЛЬ: включение педагогов в процесс развития их профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС ОО. ЗАДАЧИ: 1) способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов; 2) создать условия освоения педагогами профессиональной компетентности; 3) обеспечить преодоление затруднений в освоении педагогами профессиональной компетентности
2.	Содержательный компонент	1. Выбор основных направлений деятельности педагогического коллектива по вопросу формирования профессиональной компетентности педагогов (Модель непрерывного образования). 2. Описание механизма реализации (Программа «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС»). 3. Разработка соответствующих методических рекомендаций и инструктивных материалов по эффективной организации работы по подготовке педагогов к введению ФГОС

№ п/п	Компоненты модели	Содержание компонента
3.	Процессуальный компонент	Выбор форм, методов, ресурсов для достижения поставленной цели – повышения профессиональной компетентности педагогов в период перехода на ФГОС
4.	Результативный компонент	Отражение ожидаемых результатов, главным из которых является развитие профессиональной компетентности педагогов в период перехода на ФГОС

Планируемые мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов – это система организационно-управленческой деятельности, направленная на удовлетворение образовательных потребностей, устранение затруднений педагогов, развитие их профессионального потенциала, включение педагогов в процесс повышения их профессиональной компетентности.

Развитие творческого потенциала учителей, удовлетворение информационных, учебно-методических образовательных потребностей педагогов, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации, а также построение индивидуальных траекторий их развития – решение этих задач обеспечивает достижение поставленной цели.

В реализации модели мы ориентировались на системно-деятельностный подход, на внутреннюю мотивацию педагогов, на то, что содержание и формы повышения профессиональной компетентности определяются с учетом профессионального уровня педагогов, на повышение квалификации, которое строится на основе профессиональных потребностей учителей и опирается на анализ и самоанализ.

Для того чтобы обеспечить эффективное функционирование модели, был реализован целый комплекс организационно-управленческих условий.

Для реализации модели управленческой поддержки педагогов мы использовали Программу «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ОО», в основе которой лежит принцип непрерывного образования педагогов. Мы используем модель непрерывного образования учителей нашей школы, где главным звеном выступает методическая служба, способствующая постоянному профессиональному росту педагогических работников. Такая система работы, на наш взгляд, помогла полно и глубоко реализовать

содержательный компонент модели управленческой поддержки педагогов.

Результативность модели определялась нами на основе сравнительного анализа исходных данных и данных, полученных в ходе апробации модели. Проведенное анкетирование показало качественный рост сформированных базовых компетентностей. Следовательно, в указанных условиях стала возможной эффективная реализация требований стандарта, успешное решение задач педагогической деятельности.

Еще одним показателем эффективности реализации модели явился показатель роста мотивации педагогов к повышению своего мастерства. Данные мониторинга говорят и о том, что большинство учителей положительно оценивают работу, проводимую в рамках реализации ФГОС ОО.

Важную задачу повышения педагогического мастерства решает и участие в конкурсах: результаты школы стабильно высокие. Активность педагогов в обобщении собственного опыта в последние годы активно растет: почти увеличилась доля учителей, представивших свой опыт в региональных и федеральных сборниках, разместивших свои разработки на образовательных сайтах, 12 педагогов создали собственные профессиональные сайты.

Подтверждением эффективности управленческой деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в школе считаем и результаты муниципального мониторинга, в котором школа является первой в рейтинге.

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов показывает, что такая модель управленческой поддержки:

- способствует реализации личностного подхода к работе с кадрами, созданию условий для профессионального роста педагогов, поскольку позволяет не только расширить спектр образовательных услуг, но и сделать их максимально доступными;

- позволяет учитывать и выстраивать разнообразные образовательные маршруты с учетом специфики потребностей педагогов, стажа, опыта, желаемого результата, поддерживать приоритетные направления профессиональной подготовки педагогических кадров.

В заключение можно констатировать, что разработанная модель управленческой поддержки педагогов по повышению их профессиональной компетентности адаптивна и может успешно использоваться другими образовательными организациями.

Особенности развития личности младших школьников в контексте нарушения психологического здоровья

Растущий интерес к здоровью и желание убежать от стресса, неизбежно сопровождающего жизнь современного человека, делают акцент на изучении здоровьесберегающих технологий, предполагают консолидацию всех усилий образовательного учреждения, нацеленных на укрепление, формирование, сохранение здоровья школьников.

Мудрый и понимающий педагог принимает участие в подготовке школьников к самостоятельной жизни, создавая все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо, позволяя детям стать более независимыми, ответственными. Но педагог будет помнить, что к полной свободе ни один ребенок не готов, без предварительной подготовки и даже испытаний.

А без здоровья это недостижимо. Поэтому, обеспечивая охрану здоровья младших школьников, формируя у них культуру здоровья, образовательное учреждение закладывает фундамент благополучия будущих граждан России.

Существует более трехсот определений понятия «здоровье». Рассмотрим основные группы, в которых здоровье определяется:

- как многомерное целостное состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды, позволяющие человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции;
- как совокупность духовных и физических и способностей, которыми располагает организм, личность;
- как состояние полного психического, физического, социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов, болезней.

Понимание здоровья многогранно, но в каждом определении упоминается психологическое здоровье личности в качестве важного звена.

Травматичным фактором, оказывающим влияние на ухудшение здоровья младших школьников, является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков многими педагогами. До 80% младших школьников посто-

янно испытывают учебный стресс. Таким образом, стремительно ухудшаются показатели не только нервно-психического здоровья, но и психологического здоровья у младших школьников.

В тех случаях, когда человека нельзя однозначно назвать ни здоровым, ни больным, целесообразнее использовать для оценивания состояния здоровья термин «психологическое здоровье».

Качество и уровень психологического здоровья характеризуются показателями индивидуально-психической, социально-психологической, социальной адаптации личности.

Психология здоровья ставит в центр своего рассмотрения здорового человека, его индивидуальные психологические особенности, ресурсы его психики, позволяющие ему сохранять здоровье при неизбежном воздействии патогенных факторов окружающей среды.

Для младших школьников таким фактором является школьный стресс как состояние психоэмоционального напряжения различной продолжительности, который сопровождается ощущением дискомфорта.

Чертой эмоционального стресса является повышенная тревожность. Именно тревожность, лежит в основе психологических трудностей детства. Младшие школьники с повышенной тревожностью считаются наиболее «удобными»:

- готовят уроки;
- выполняют требования педагогов;
- не нарушают правила поведения.

С другой стороны, и наиболее «трудные» младшие школьники, которые оцениваются как неуправляемые, невнимательные, невоспитанные. Это служит поводом для обращений к психологу.

В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:

- позитивный основной эмоциональный фон настроения;
- высокий уровень развития рефлексии;
- успешное прохождение возрастных кризисов;
- наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности;
- адаптированность к социуму.

Представленный образ психологически здорового человека следует рассматривать как эталон. В большинстве своем младшие школьники имеют те или иные отклонения от него, и это нормально.

Нередко встречаются существенные нарушения психологического здоровья. Рассмотрим на наиболее вероятные нарушения.

В качестве оснований для выделения типов нарушений психологического здоровья используем его появление в онтогенезе и преобладание стиля реагирования младшего школьника на внутренний конфликт: активный или пассивный.

Таблица 1

Стиль активный	Стиль пассивный	Время появления и основное содержание внутреннего конфликта
Защитная агрессивность	Страх уничтожения	Младенчество. Чувство небезопасности, стремление к безопасности
Деструктивная агрессивность	Социальные страхи	Ранний возраст. Чувство несвободы, зависимости – стремление к самостоятельности
Демонстративная агрессивность	Страх самовыражения	Дошкольный возраст. Чувство одиночества, стремление к близости, сопричастности
Компенсаторная агрессивность	Страх взросления	Младший школьный возраст. Чувство неумелости, неполноценности – стремление к ощущению собственной значимости, ценности
Отрицающая агрессивность	Страх самоопределения	Подростковый возраст. Чувство тревоги от диссоциации, размытости «Я» – стремление ощутить целостность «Я»

Если следствием развития в младенчестве является закрепление у ребенка чувства небезопасности, страха окружающего мира, то при наличии активной позиции в поведении ребенка отчетливо проявится защитная агрессивность. Основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира. У данной категории детей в той или иной форме присутствует страх смерти, который они, как правило, отрицают. Если же у детей преобладают пассивные формы реагирования на внутренний конфликт, то в качестве защиты от чувства небезопасности и возникающей при этом тревоги

ребенок демонстрирует различные страхи, внешне проявляющиеся как страх темноты, боязнь остаться одному дома и пр.

В раннем возрасте у ребенка отсутствует автономность, то в активном варианте у него проявляется демонстративная агрессивность, а в пассивном – социальные страхи не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения. При этом для обоих вариантов характерно наличие проблемы проявления гнева, так как истоки относятся к раннему возрасту.

Детей с социальными страхами легко выделить – обычно они робкие, аккуратные, угождают окружающим, стремятся услышать слова поощрения, а деструктивная агрессивность не всегда заметна, так как проявляется косвенно, в виде насмешек над окружающими, побуждения к агрессивным действиям других, воровства, внезапных вспышек ярости на фоне общего хорошего поведения. Основная функция агрессии в конкретном случае – стремление заявить о своих желаниях, потребностях, выйти из-под опеки социального окружения, основная форма – разрушение чего-либо.

Результатом нарушения развития ребенка в дошкольном возрасте является формирование у него чувства одиночества из-за невозможности поддерживать близкие эмоциональные отношения со значимыми взрослыми. Именно тогда активно реагирующий ребенок прибегает к демонстративной агрессивности – привлечению внимания любыми доступными ему способами. В пассивном варианте у него формируется страх самовыражения.

В младшем школьном возрасте ребенок испытывает выраженное чувство собственной неполноценности. В активном варианте он стремится компенсировать это чувство через проявление агрессии к тем, кто слабее его. Это могут быть сверстники, а иногда даже родители, педагоги. Агрессия проявляется в виде насмешек, издевательств, использования ненормативной лексики. Особый интерес при этом представляет унижение другого человека, а негативная реакция окружающих только усиливает стремление ребенка к этим действиям, поскольку служит доказательством собственной полноценности. Можно предположить, что в основе многих форм асоциального поведения лежит именно компенсаторная агрессивность. В пассивном варианте, данное чувство принимает форму страха взросления, когда младший школьник избегает принятия собственных решений, демонстрирует инфантильную позицию и социальную незрелость.

Нарушения психологического здоровья, в подростковом возрасте, связаны с осложнением протекания нормативного подросткового кризиса, который принято называть кризисом идентичности. В данном случае подросток переживает чувство тревоги из-за невозможности ощутить целостность своего «Я». В пассивном варианте при внешнем соблюдении норм и правил тоже наблюдается отказ от будущего в форме страха самоопределения, нежелания думать о выборе семейной и профессиональной роли, стремления «цепляться» за родителей и боязни принимать самостоятельные решения.

Анализируя типы нарушений психологического здоровья используемые его появление в онтогенезе и преобладание стиля реагирования младшего школьника на внутренний конфликт, возможно сделать вывод, что педагоги способны создать приемлемые условия для полноценного развития младшего школьника. И основа такого развития – психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом. Младших школьников нужно тренировать, настраивать на здоровый образ жизни.

Для сохранения психологического здоровья детей важно не только специально организованное воздействие на младших школьников с целью снятия негативных эффектов депривации, но и психологическое просвещение педагогов, родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с младшими школьниками, оказание ими психологической поддержки.

У младших школьников тревожность является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения. У младшего школьника таким близким взрослым может оказаться и педагог. Младший школьный возраст традиционно считается «эмоционально насыщенным».

Сегодня намного труднее содействовать в развитии здоровой личности младшего школьника, чем несколько лет назад. Для хорошего воспитания современных младших школьников надо приложить огромные усилия, потратить на это и слезы, и кровь, и пот. Но старания окупятся с лихвой, когда младший школьник вырастет ответственным взрослым. Младшие школьники не станут хорошими людьми, если их не подготавливать, не оберегать и не направлять.

В воспитании здоровых младших школьников только с помощью определенных усилий со стороны педагогов, родителей могут направить ребенка к нужной цели. Следует помнить, что каждый

ребенок – это индивидуальная личность. Нельзя его сравнивать с кем-либо или указывать направление, которое противоположно его желаниям. Только совместный выбор цели приведет к точному попаданию и получению уважения со стороны ребенка.

Некоторые рекомендации, которые помогут педагогу содействовать в формировании у младших школьников культуру здоровья, закладывая фундамент благополучия будущих граждан России.

1. Взрослые не транслируют свою позицию младшему школьнику, как истину в последней инстанции. Дети должны понимать, что существует множество точек зрения на любой предмет и он тоже имеет право на свою точку зрения. Если взрослые проявляют уважение к взгляду ребенка, то и он будет уважать точку зрения взрослого, даже если не согласен с ней. При этом необходимо как можно чаще спрашивать ребенка о его мнении по поводу возникающих разногласий, о его взгляде на различные спорные вещи. Совершенно необязательно устраивать демократию при решении всех вопросов – какие-то вещи можно решать односторонне с позиции взрослого: «Я считаю, что так сделать правильнее, потому что... и хочу, чтобы было так!».

2. Младшему школьнику должна быть понятна позиция взрослого, поэтому им важно объяснять причины своих решений и поступков. Решения, которые были приняты взрослым в состоянии раздражения, усталости должны пересматривать «на трезвую голову». Иногда взрослый может поступать совершенно нелогично – просто потому, что «так захотелось», эдакое самодурство. Если такие их поступки и решения затрагивают интересы младшего школьника, то помимо негодования и протеста против несправедливости у него может формироваться такой же реактивный стиль поведения: «захочу сделаю – захочу не сделаю!». Надо понимать, что младший школьник прежде всего копирует взрослых. Поэтому нельзя ждать от младшего школьника взвешенных, осознанных поступков, если взрослые сами ведут себя ситуативно и реактивно.

3. Моменты становления личности младшего школьника очень ответственны и требуют от взрослых чувствительной предельной внимательности. На этом этапе авторитарность и директивность должна уступить место пониманию, состраданию и большой терпимостью.

4. Взрослые настраивают детей на самостоятельность в принятии решений и ответственных действий. А также подбадривают в

моменты неудач и могут восторгаться достижением или успехом взрослеющего ребенка.

5. Часто младшие школьники не умеют просить о помощи и не все желают ее получать от взрослых. Мудрый педагог понимает, что взрослеющий ребенок словно ходит по лезвию между различными крайностями своего характера. Помочь уравновесить и найти баланс в буре захлестывающих переживаний – вот главная задача на данном этапе.

Взрослые часто в недоумении как руководить этой неуправляемостью, и как же помочь стать самостоятельным ребенку.

Именно поэтому педагог воспитывает в младшем школьнике самостоятельность.

Самостоятельность это:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью к взрослому и контроля с его стороны;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Конец младшего школьного возраста знаменуется глубоким мотивационным кризисом, когда мотивация, связанная со стремлением занять новую социальную позицию, исчерпана, а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют: так, исследования И. М. Веренкиной показали, что в период от 8 до 10 лет в 5 раз уменьшается число детей, которые хотят учиться, так как им это интересно.

Симптоматика кризиса: отрицательное отношение к школе в целом и обязательности ее посещения; нежелание выполнять учебные задания; конфликты с педагогами. Это осложняется тем, что в образовательном учреждении складывается достаточно устойчивый статус младшего школьника, причем именно неблагоприятный статус имеет тенденцию сохраняться при переходе из начальных классов в среднюю школу.

Основные новообразования личности младшего школьника: ориентация на группу сверстников; формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей); формирование осознанной и обобщенной самооценки; осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознанность волевых действий, формирование волевых качеств. Вышеизложенное еще раз указывает на тесную взаимосвязь воспитания здоровых младших школьников только с помощью определенных усилий со стороны педагогов, родителей и могут направить ребенка к нужной цели.

Завершая описание теоретических и технологических аспектов изучения особенностей развития личности младших школьников в контексте нарушения психологического здоровья, необходимо заметить, что каждый педагогический коллектив нуждается получить целостное представление о состоянии системы, чтобы более объективно и обоснованно оценить ее эффективность, наметить пути и средства дальнейшего ее развития. Обсуждение применения полученной информации лучше провести на заседании педагогического совета или производственном совещании, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания учащихся. Ведь при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности младшего школьника, формировании коллектива учебного заведения, других результатах воспитательного процесса ставится под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Вахнина, В. В. Формирование переговорной культуры сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования / В. В. Вахнина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 3 (20). – С. 5–10.
2. Ильясов, Д. Ф. Особенности развития одарённости учащихся / Д. Ф. Ильясов, Н. Ю. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 206.
3. Ильясов Д. Ф., Ильясова О. А. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 5–11.

Л. В. Сурина
Россия, г. Челябинск

**Система организации
научно-исследовательской работы по литературе
(на примере МБОУ СОШ № 107 г. Челябинска)**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования подчеркивают значимость научно-исследовательской деятельности, которая по всем предметам играет особую роль, в том числе, в организации внеурочной деятельности учащихся. Основопологающая задача этой деятельности – развитие интеллекта, личностных, коммуникативных качеств ученика, содействие его саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию. Это и определяет моделирование школьной среды для раскрытия творческого потенциала личности, индивидуальных способностей каждого ученика, для познания им своих творческих возможностей, для формирования культурологической компетенции. Организация научно-исследовательской работы по литературе способствует интеграции урочной, внеурочной и внеклассной работы. В статье будет представлен опыт автора организации научно-исследовательской деятельности на примере работы одной из учениц по теме «Роль ремарок в пьесах А. Вампилова».

Очень важно интегрировать внеклассную работу и учебную работу, поэтому класс часто посещает театры и смотрит спектакли по драматургическим произведениям. Не исключением и явился спектакль А. Вампилова «Старший сын».

После просмотра спектакля у одной из учениц, занимающейся в театральной студии Константина Хабенского, появилось желание

проанализировать роль ремарок в драматургических произведениях А. Вампилова.

Так возникла тема научно-исследовательской работы по литературе. Ее задачами выступили следующие:

- изучить теоретический научный материал по данной теме;
- изучить понятия «ремарка», «драма», «характер»;
- провести анализ с точки зрения роли ремарок следующих драматургических произведений: «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Дом окнами в поле» и «Прощание в июне».

Предмет исследования – филология. Объект исследования – ремарка. В работе нами были использованы следующие методы: анализ теоретического материала; обобщение полученных данных; частично-поисковый.

Научно-исследовательская работа состоит из введения, основной части, в состав которой входят анализ теоретических источников и практическое исследование, заключения, списка использованной литературы.

Во введении выявляется актуальность проблемы, ставится гипотеза, определяются цели и задачи, обозначаются методы исследования, описывается структура работы. В первой главе рассматриваются понятия «ремарка», «драма», также рассматривается характеристика пьес А. Вампилова. Во второй главе проводится подробный анализ ремарок в пьесах Александра Вампилова. В заключении формулируются выводы по результатам нашей работы. Список литературы включает использованные в работе источники [1, с. 576; 2, с. 416; 3, с. 120].

В приложении помещен интересный материал и диаграммы.

В результате данная работа победила в районном туре, а ученица, ее автор, стала участником городского конкурса реферативно-исследовательских работ для учащихся 1–8 классов «Интеллектуалы XXI века» (Свидетельство участника прилагается).

Но не это главное. Что же дала научно-исследовательская работа по теме ученице, которая ее выполняла, ученикам класса и учителю?

1. Проведенная работа способствовала саморазвитию, самообразованию как ученицы, так и учителя.

2. Раскрылся творческий потенциал личности, индивидуальных способностей ученицы.

3. К данной работе мы возвращаемся в 11 классе, так как произведения А. Вампилова изучаются по программе в этот период и

ученица помогает учителю в подготовке и проведении урока, то есть становится не только объектом, но и субъектом обучения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки, как учащегося, так и педагога. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников.

Библиографический список

1. Вампилов, А. Старший сын: Пьесы. Рассказы / А. Вампилов. – М. : Эксмо, 2006. – 576 с.

2. Основы литературоведения: Основы теории литературы / под общ. ред. В. П. Мещерякова. – М. : Московский лицей, 2000. – 416 с.

3. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс ; Мир и Образование, 2007. – 120 с.

А. А. Севрюкова, Н. В. Широченкова
Россия, г. Челябинск

Свойства организационной культуры

Происходящие в нашей стране изменения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в образовании, ориентируют каждую школу на поиск оптимальной модели управления. Становится очевидным, что в этом сложном процессе будут полезными как переосмысление собственной деятельности, так и изучение мирового управленческого опыта для его дальнейшего анализа и адаптации в отечественных образовательных организациях общего образования.

Стоит тщательно рассмотреть организационную культуру, которая может выступить мощным ресурсом для определения стратегии инновационной деятельности, направленной на устойчивое развитие школы. Однако в практике управления наблюдается отсутствие внимания со стороны педагогического сообщества к тем возможностям, которые дает организационная культура для улучшения эффективности работы коллектива. Отсюда вытекает цель формирования у педагогических и руководящих работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, а также учрежде-

ний дополнительного образования детей понятийного аппарата в области теории организационной культуры, технологии формирования и методов диагностики организационной культуры, понимание актуальных проблем современной практики в этой области [6]. Погружение в процесс изучения организационной культуры может осуществляться, как в самой образовательной организации, так и в рамках системы дополнительного профессионального образования, обладающей мощными ресурсами для развития педагогических работников [4; 5].

Прежде всего важно обратиться к осмыслению термина «организационная культура», проанализировать его определения для того, чтобы выделить структурные элементы интересующего понятия. Затем в статье будут раскрыты свойства организационной культуры.

В литературе встречаются различные определения организационной культуры (синонимы: деловая культура, корпоративная культура, культура организации). Одни авторы понимают под организационной культурой сложную композицию важных предположений, бездоказательно принимаемых и разделяемых членами коллектива. Другие авторы трактуют организационную культуру как философию и идеологию управления, ценностные ориентации, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами.

Иными словами, организационная культура – это «код, базовая логика, программное обеспечение сознания, управляющего людским поведением», а также «уроки, которые, как мы поняли, настолько важны, что их необходимо передать следующему поколению» [1].

Культура на уровне организации регулирует деятельность людей, обладает некоторыми особенностями, которые позволяют отделить ее от культуры общества. К таким особенностям можно отнести: небольшой, по сравнению с культурой общества, срок существования организационной культуры, что определяет большую динамичность процессов культуурообразования, меньшую регулирующую силу и значимость ценностей. Организационная культура возникает в трудовых коллективах, регулирует отношения, возникающие в процессе достижения целей организации и ее сотрудников.

Усвоение организационной культуры происходит не с рождения и не с «чистого листа», поэтому велико влияние национальной,

религиозной, профессиональной и т. д. культур, и больше, чем в культуре общества, возможна критическая переработка и воздействие культуры личности на организационную культуру; больше усилий необходимо приложить, чтобы личности, входящие в организацию, действовали в соответствии с ее культурой. На организационную культуру сильное влияние оказывает характер деятельности той организации, в которой она складывается; небольшой размер общности, в которой она возникает, позволяет управлять ею, и на этом уровне больше всего проявляется влияние лидера на содержание и особенности культуры организации. Сотрудники организации приходят в организацию для достижения целей, прежде всего материального плана, что также накладывает отпечаток на содержание организационной культуры и отношения внутри коллектива и с внешней средой [8].

В учебном пособии О. Е. Стекловой сформулированы свойства организационной культуры, во многом отражающие сущность этого сложного феномена.

1. Коллективность. Культура не может быть произведена средствами изолированных друг от друга индивидов. Выработка организационной культуры является прерогативой коллектива, члены которого находятся в тесном регулярном взаимодействии.

2. Эмоциональность. Организационная культура обладает огромной эмоциональной силой. Эмоциональная окраска культурных элементов придает им огромное значение в жизни социальной общности.

3. Историчность. Выработка организационной культуры является процессом трудным и медленным, особенно на уровне тех допущений, которые представляются как само собой разумеющееся. «Сильная» организационная культура складывается тогда, когда организация постоянна и однородна по своему составу и существует в течение продолжительного периода времени.

4. Динамичность. Несмотря на свою кажущуюся стабильность, организационная культура претерпевает изменения на протяжении всей истории существования организации. Культурные образцы, со временем утратив свою актуальность, либо полностью исчезают, либо принимают соответственно новым условиям форму [8].

Таким образом, свойства организационной культуры базируются на следующих существенных признаках:

– Всеобщность выражается в том, что она охватывает все виды действий, осуществляемых в организации. Понятие всеобщности

имеет двойной смысл. С одной стороны, организационная культура – это форма. С другой – культура является смыслом, элементом определяющим содержание деятельности, одна из стратегических целей организации.

– Неформальность организационной культуры определяется тем, что ее функционирование практически не связано с официальными, установленными в приказном порядке правилами организационной жизни. Организационная культура действует как бы параллельно с формальным хозяйственным механизмом организации.

– Устойчивость организационной культуры связана с таким общим свойством культуры, как традиционность ее норм и институтов. Становление организационной культуры требует длительных усилий, а сформированные ценности приобретают характер традиций и сохраняют устойчивость на протяжении многих лет.

Ф. Харрис и Р. Моран предложили рассматривать организационную культуру на основе десяти характеристик, изучение которых может оказаться полезным для руководящих и педагогических работников образовательных организаций [2]:

1. Осознание себя и своего места в организации. В одних организационных культурах приветствуются сдержанность и сокрытие персоналом своих проблем, в других ценятся открытость, эмоциональная поддержка и внешнее проявление своих переживаний; в одних организациях творчество проявляется через сотрудничество, в других – через индивидуализм.

2. Коммуникационная система и язык общения. Какие специфические черты устной, письменной, невербальной коммуникации являются характерными для той или иной организации. Использование профессионального жаргона, аббревиатур, языка жестов в организациях различной отраслевой, функциональной и территориальной принадлежности также могут сказать о многом в деятельности учреждения.

3. Внешний вид, одежда и представление себя на работе. Разнообразие униформ, деловых стилей, норм использования косметики, духов, дезодорантов свидетельствуют о существовании множества микрокультур.

4. Привычки и традиции, связанные с приемом пищи, – как организовано питание работников в организации, включая наличие или отсутствие столовых и буфетов; участие организации в оплате расходов на питание; продолжительность и периодичность пита-

ния; совместное или раздельное питание работников с разным статусом.

5. Осознание времени. Речь идет об отношении к времени, как оно используется, считается ли время важнейшим ресурсом или оно тратится впустую, соблюдаются или постоянно нарушаются временные параметры организационной деятельности.

6. Взаимоотношения между людьми. Здесь уместно посмотреть, как проявляются в межличностных отношениях возраст, пол, национальность, статус, объем власти, образованность, опыт, знание этикета, степень формализации отношений, получаемая поддержка, принятые формы разрешения конфликтов.

7. Ценности и нормы – совокупность представлений о том, что хорошо, а что плохо; набор предположений и ожиданий в отношении определенного типа поведения человека в организации.

8. Мировоззрение. Свойственны ли организации вера или отсутствие веры в справедливость, успех, свои силы, руководство. Как работники относятся к взаимопомощи, к этичному или недостойному поведению.

9. Развитие и самореализация работника. В этой позиции в организационной культуре оцениваются бездумное или осознанное выполнение работы, опора на интеллект или на силу, свободный или ограниченный обмен циркулирующей в организации, признание или отказ от рациональности сознания и поведения людей, творческая обстановка или жесткая рутина, признание ограниченности человека или акцент на его стремление к росту.

10. Трудовая этика и мотивирование. Это подразумевает отношение человека к работе и к своему рабочему месту, ответственность или безразличие к результатам своего труда, качественные характеристики трудовой деятельности, достойные и вредные привычки на работе, справедливая зависимость между вкладом работника и его вознаграждением, планирование карьеры работника в организации.

Авторы выделяют несколько основных признаков организационных культур, по которым они различаются между собой. Особое сочетание этих признаков придает каждой организации индивидуальность, позволяет ее идентифицировать [3].

Рассмотрим эти основные признаки:

1. Отражение в миссии организации ее основных целей.
2. Направленность на решение инструментальных задач организации или личных проблем ее участников.

3. Степень риска.
4. Мера соотношения конформизма и индивидуализма.
5. Предпочтение групповых или индивидуальных форм принятия решения.
6. Степень подчиненности планам и регламентам.
7. Преобладание сотрудничества или соперничества среди участников.
8. Преданность или безразличие людей по отношению к организации.
9. Ориентация на самостоятельность, независимость или подчиненность.
10. Характер отношения руководства к персоналу.
11. Ориентация на самостоятельность, независимость или подчиненность.
12. Ориентация на стабильность или изменения.
13. Источник и роль власти.
14. Средства интеграции.
15. Стили управления, отношения между работниками и организацией, способы оценки работников.

Стоит отметить две важные особенности организационной культуры:

– многоуровневость – проявляется наличием трех уровней организационной культуры; поверхностным (способы поведения людей, ритуалы, эмблемы, дизайн, язык, лозунги, униформа, язык); промежуточным (укоренившиеся ценности и верования) и глубинным (философия организации);

– многоаспектность организационной культуры означает то, что в любой организации присутствуют субкультуры отдельных групп сотрудников и субкультуры многочисленных видов деятельности персонала.

Таблица 1

Особенности организационной культуры

Многоуровневость	Многоаспектность, многогранность	
1. Поверхностный: способы поведения людей, ритуалы, эмблемы, дизайн, язык, лозунги, униформа, язык	1. Субкультуры подразделений, групп, входящих в состав организации	2. Субкультуры различных сторон деятельности организации
2. Промежуточный: укоренившиеся ценности и верования		
3. Глубинный: философия организации		

Итак, организационная культура является важной составляющей жизнедеятельности любой организации, в том числе образовательной. Результат деятельности школы во многом зависит от представления руководителя об основной сущности организационной культуры: понятии, структурных элементах и свойствах организационной культуры. Представленный в данной статье материал способствует проведению педагогических советов [7], принятию верных шагов в изменении управленческих действий в образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Денисон, Д. Изменение корпоративной культуры в организациях / Д. Денисон, Р. Хойшберг, Н. Лэйн, К. Лиф. – СПб. : Питер, 2013.
2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013.
3. Парахина, В. Н. Теория организации : учебное пособие / В. Н. Парахина, Т. М. Федоренко. – 2-е изд. – М. : КНОРУС, 2006.
4. Севрюкова, А. А. Использование эксплорентной стратегии для развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 68–71.
5. Севрюкова, А. А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5. – С. 199–203.
6. Севрюкова, А. А. Повышение эффективности управления персоналом путем развития лидерских качеств руководителя / А. А. Севрюкова, О. В. Борина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 1 (22). – С. 67–73.
7. Севрюкова, А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 108–113.
8. Стеклова О. Е. Организационная культура : учебное пособие / О. Е. Стеклова. – Ульяновск : УлГТУ, 2007.

Ю. С. Викулова, И. В. Тищенко
Россия, г. Челябинск

Опыт организации деятельности ученического самоуправления в условиях реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Главная воспитательная задача в школе – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, их совершенствование в условиях образовательной деятельности. И каким бы ученик не был в учебе (а в школе 120 обучающихся с ОВЗ) – он яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» г. Челябинска построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Согласно самому общему определению, социализация – процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе.

Ученическое самоуправление – одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы и других учебных заведений, а в более узком аспекте – качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны. Сегодня многие старшеклассники входят

во взрослую жизнь, не пройдя школу самоуправления, поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путем. Но этот опыт многим из них очень дорого обходится. Подобная ситуация существует и до сих пор в большинстве школ и регионов России.

Значимость самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в этом направлении просто не допустимо. При этом речь не идет о вытеснении самоуправлением других видов педагогической деятельности. Оно органично сочетается и с образованием, и воспитанием, и дополнительными занятиями по интересам. Но, естественно, что восстановление в правах самоуправления проходит непросто. К сожалению, многие педагоги полностью превратились в преподавателей-предметников, забыв о воспитательной функции школы, которая в условиях кризиса российской государственности, экономики, духовности приобретает особое значение. Сегодня настало время не только декларировать необходимость введения (или восстановления) самоуправления школьников, но и заниматься практической систематической работой как с педагогами, так и с учащимися, которые также нуждаются в разъяснении значения этого вида деятельности.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь: клубная и кружковая деятельность, коллективные творческие дела, участие всех (обучающихся, педагогов, родителей) в событиях школьной жизни.

В воспитательных коллективах деятельность органов самоуправления должна носить личностно-ориентированный характер. Он предполагает внимание к самочувствию каждого обучающегося в детском коллективе, его настроению, потребностям, склонностям, интересам. Одновременно, идя от ученика, органы ученического самоуправления ставят своей целью гармонизацию отношений в жизнедеятельности всего коллектива.

Следует заметить, что долгие годы ученическое самоуправление рассматривалось однозначно, как средство укрепления дисциплины и порядка. Самоуправление сегодня должно занять

достойное место в образовательном процессе и рассматриваться как первоочередное условие формирования активной социальной позиции ученика, помогающее организовать такой образ жизни в стенах школы, где всё – для ученика и всё, что делается, исходит от ученика.

Как показали исследования, подлинное самоуправление в широком понимании данного слова – это стиль жизни воспитательного коллектива. Помогают создать этот стиль коллективное планирование, организация в классе постоянно действующих бригад, временных советов дел, штабов, комиссий, предназначенных для подготовки и проведения конкретных дел. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого ученика, так как самоуправление в школе – это необходимый компонент современного воспитания.

В начале пути организации в нашей школе самоуправления учащихся оно рассматривалось как организация досуга, отдыха, развлечений. По мере развития самоуправления все больше места отводилось содержанию его деятельности: общественно-полезным делам, направленным на организацию жизни, учебы, труда учащихся, участие в управлении школой, на защиту прав и интересов обучающихся. Педагогический коллектив обрел дополнительных помощников и единомышленников из числа учащихся.

В работе участников и органов ученического самоуправления и в процессе их деятельности мы используем такие формы: заседание Совета лидеров; проведение профилактических дней; массовые мероприятия; семинары; рейды; деловой тренинг; профилактические тренинги; экскурсии; научные общества; знакомство с жизнью замечательных людей; диспуты; интеллектуальный марафон; сборы лидеров УСУ.

Ученическое самоуправление в нашей школе организовано следующим образом:

Высшим органом школьного коллектива является Большой Совет Лидеров во главе с президентом, который избирается путем прямого и равного голосования. В Совет входят по 2–3 лидера от каждого класса, с 5 по 11 класс.

Большой Совет Лидеров – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В каждом классном коллективе с 5 по 11 класс (на основе выдвижения кандидатов от класса или самовыдвижения) проходят выборы.

На первом заседании Большого совета лидеров определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до каждого классного коллектива через основные функционирующие сектора.

Все Советы самоуправления в сотрудничестве друг с другом проводят различные мероприятия, вовлекая учащихся в систему КТД, в День Самоуправления, выставки, утренники – знакомство для первоклассников, музыкальные вечера, карнавалы, организацию краеведческой работы, конкурсы художественной самодеятельности; литературные и поэтические конкурсы.

Привлечение к работе ученического самоуправления как можно большего количества учеников дает только положительный результат.

При организации деятельности ОУС необходимо тесное сотрудничество с администрацией школы, с педагогическим коллективом и, конечно же, с родительской общественностью.

Органы ученического самоуправления должны взаимодействовать с администрацией на основе принципов автономии и сотрудничества.

Представители администрации образовательного учреждения могут присутствовать на заседаниях органов ученического самоуправления, как и представители органов ученического самоуправления на совещаниях администрации.

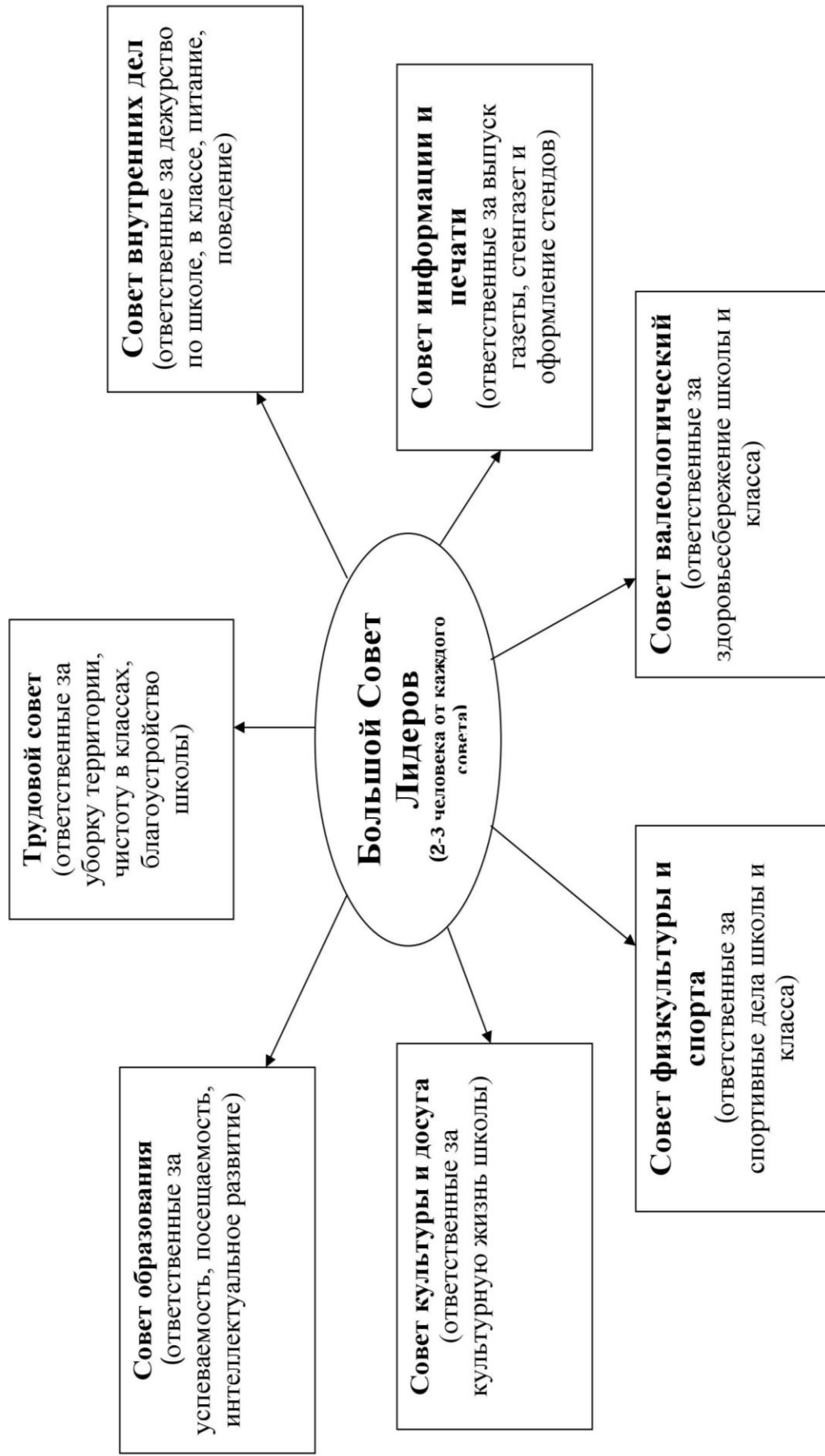
Рекомендации органов ученического самоуправления должны рассматриваться соответствующими органами управления учебным заведением.

Любое дело, которое задумано, зависит от возможностей или условий его претворения. Самоуправление тоже надо взрастить и начать строить там, где есть предпосылки совместной деятельности.

Одним из принципов деятельности органов ученического самоуправления является **педагогическое руководство**. Руководителю органа самоуправления необходимо грамотно подбирать кураторов советов из педагогов, администрации, родителей на правах консультантов.

Для развития самоуправления и его становления наиболее приемлема и эффективна методика **коллективных творческих дел (КТД)**.

Структура школьного самоуправления МБОУ «СОШ №51Г. Челябинска»



Анализ дела обязательно проводится на заседании ученического самоуправления. Анализ деятельности Совета самоуправления по направлениям – в конце года на ученической конференции или ученическом собрании. На этой конференции выступают представители секторов с отчетом о своей деятельности или президент со сводным отчетом. Оценивается деятельность Совета по итогам года. Обязательно выражаются благодарности за работу лучшим группам классам, объединениям, ученикам, кураторам. Учебный год заканчивается конкурсом «Ученик года», конкурсом (учеников-организаторов, объединений), который будет тоже являться подведением итогов года.

Работа ученического Совета **отражается в школьной газете «51-скорый»**. Создан информационный стенд «Совет Дела», где освещаются новости дня, недели, успехи.

Е. С. Измерова
Россия, г. Челябинск

Интегрированные уроки как условие формирования индивидуального стиля педагога

Сегодня мы очень часто слышим фразы «по новым стандартам ФГОС», «в соответствии с ФГОС» и т. д. Что же это за новый стандарт? Федеральный государственный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы предметным. Оно включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий. Также обучающийся должен владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413). Из этого мы можем сделать вывод, что одним из условий овладения иностранным языком является формирование межпредметных связей.

Отмечается, что межпредметные связи на уроках способствуют глубине и прочности знаний, гибкости их применения, содействию-

ют воспитанию у учащихся устойчивых познавательных интересов.

Овладение иностранным языком неотъемлемо связано с опорой на факты родного языка. По словам выдающегося советского психолога Л. С. Выготского, «усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка» [1, с. 57].

Взаимосвязи также наблюдаются на различных уровнях.

Грамматика

Введение нового грамматического материала отталкивается от знаний учащихся в родном языке. При объяснении временных конструкций преподаватель нередко прибегает к похожим явлениям в родном языке (PastSimple – совершенный вид глагола прошедшего времени; PastContinuous – несовершенный вид глагола прошедшего времени).

Лексика

Здесь мы можем вспомнить о таком понятии как «языковая догадка». Международная лексика очень хорошо помогает развитию языковой догадки. В русском языке много интернациональных слов из различных иностранных языков. Не зная языка, можно без проблем перевести на русский слова “revolution”, “progress”, “medicine”, “student”, “guitar”, “hobby”, “radio”. Кроме того, легко запомнить их произношение и значение на иностранном языке.

Синтаксис и пунктуация

Изучение синтаксических структур иностранного языка практически никогда не вызывает у учащихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В любом иностранном языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, прилагательное, наречие, определение, обстоятельство, дополнение и т. д. Правила постановки знаков препинания также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют вопросительные и восклицательные предложения и т. д.

Обучение иностранному языку неотрывно связано с **музыкой**. Поскольку музыка представляет собой сильнейший психологический побудитель. Музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении языка, даже урок начинается с фонетической зарядки.

Песни являются одним из средств расширения лексического запаса, т. к. включают новые слова и выражения. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, активизи-

руется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус. Каждый из нас хоть раз в жизни на уроке иностранного языка пел такие песни, как “Happy Birthday to you”, “Old McDonald had a farm” и “Head, shoulders, knees and toes”, и просто делали зарядку под песни “Clap your hands”, “You put your right hand in” и другие.

Для работы с учащимися среднего и старшего звена используются песни из взрослого репертуара. Очень подходят для этого либо произведения, ставшие современной классикой (песни Beatles, ABBA, Eagles и т. д.), либо песни, которые постоянно на слуху у учащихся. В зависимости от цели занятия, учащимся можно предложить выполнить задания на закрепление лексики или грамматической структуры, использованной в песне.

Можно также установить связь иностранного языка с **историей** и **географией**. Поскольку содержанием данного предмета зачастую становится история и культура страны изучаемого языка, реализация связи данных дисциплин проводится довольно успешно.

Изучая разные страны, учащиеся не только узнают много важных и интересных фактов из истории той или иной страны, но и запоминают расположение стран на карте мира, их столицы и крупные города, знакомятся с эмблемами и традициями. Нередко в практику включается и сравнительный анализ традиций и обычаев страны изучаемого языка с традициями своей страны, что позволяет найти сходства и отличия между представителями разных культур, а также способствует развитию чувства патриотизма.

На данной межпредметной связи я хотела бы остановиться более подробно. В 7 классе мы начинаем знакомиться с географическими названиями, расположением англоговорящих стран на карте мира, их населении, природных условиях, официальных государственных языках, говорим об особенностях системы образования в этих странах. Однако в процессе ознакомления с данной темой возник ряд трудностей. Ученики еще не приступили к этой теме на уроке географии. У них также возникли трудности в усвоении местоположения и запоминании официального названия государства. В связи с этим хотелось бы предложить более плотное сотрудничество преподавателей для улучшения качества усвоения знаний по разным дисциплинам.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М., 1956.

2. Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Е. С. Самойлова
Россия, г. Челябинск

Проблемы формирования понятия ценности в истории социально-гуманитарного знания, их значимость в педагогике

Научное знание рождается на основе философии и стремления человека к упорядочению действительности, совершенствованию мира. Вопрос ценностных ориентировок, который лег в основу аксиологии, является одним из ключевых в философии, науке и культуре. Педагогическая наука особенно нуждается в понимании ценности как ориентира воспитания и преобразования в духе гуманизма новой, культурной, всесторонне развитой личности.

Категория ценности стала предметом философского осмысления в педагогической науке с 50-х гг. XX столетия, когда возрос интерес к проблемам человека, морали, гуманизма, к субъективному фактору в целом. Разработкой аксиологического подхода в педагогике занимались В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, А. В. Кирьякова и другие ученые. В этой связи актуальным будет рассмотреть эволюцию понятия «ценность» в истории социально-гуманитарного знания, проследить ход развития проблемы, различные взгляды и подходы.

Термин «аксиология», как и категории «ценность», «ценностный мир», появился только в начале XX века. До этого к нему обращались только опосредованно, так как духовные ориентиры, мораль актуальны во все времена. Вопросу нравственности посвящен такой раздел философии, как этика, сформировавшийся еще в античности, представителями которого были Сократ, Платон, Демокрит.

Суждения о благе, красоте, добре, святости встречаются также у средневековых теологов, мыслителей Ренессанса и Нового времени. Как и античные мыслители, они придерживаются мнения об объективном существовании ценностей, этой, так называемой, он-

тологической позиции относительно ценностей. По Дж. Локку, ценности представляют собой, с одной стороны, нормы, сформированные общественным мнением, а с другой – индивидуальные личностные представления о действительности и нравственности. Поистине революционными стали обоснования Д. Юма, именуемые «Гельотиной Юма», суть которых заключалась в отсутствии связей между объективной реальностью, истинным знанием и постановкой цели, мотивированностью субъекта.

Особого внимания заслуживает взгляд И. Канта, родоначальника немецкой классической философии, изложенный в его величайшем труде «Критика практического разума». «Критика практического разума» посвящена вопросам этики, нравственного сознания, доминирования значимости добродетели перед рациональным мышлением. Человек принадлежит одновременно к феноменальному и ноуменальному миру, являясь «явлением», заключенным в жесткие рамки и «вещью в себе», личностью, обладающей свободой воли. Из этого вытекает его положение об автономии нравственности, то есть ответственности каждого за нравственное поведение. Кант формулирует два типа критериев поведения человека: нравственные законы и принципы поведения. Принципы поведения у Канта – максимы, то есть индивидуальные субъективные мотивы, которые стимулируют человека. Нравственные законы, императивы объективно существуют для всех субъектов бытия. Философ выделяет гипотетический и категорический императивы. Гипотетический императив представляет собой закон, который действует только при определенных условиях, стечении обстоятельств, наличии целей. Категорический императив не поддается обсуждению или сомнению, это закон нравственности и морали. Поступать согласно нравственным законам – абсолютный долг каждого человека. Понятие долга неразрывно с понятием свободы, оно включает в себя самосовершенствование и достижение счастья другого человека. Только свободный человек способен осознать необходимость взять на себя ответственность. Следует уважать всех людей, так как человек есть великая ценность. Важным понятием также является совесть, внутренняя мера нравственного, изначально присущая каждому человеку.

Напрямую вопрос ценностей начал рассматриваться лишь со второй половины XIX века. В это время появилась аксиология, что было обусловлено культурно-историческим состоянием Европы того времени, исчерпавшим дух эпохи Просвещения, ориентиро-

ванной на рационализм, окончательно отошедшей от идей христианских нравственных ценностей. Общество, очнувшееся от эйфории рационализма, столкнулось с такими противоречиями, как непереносимое присутствие субъективной оценки, потребность в других критериях истины помимо интеллектуальных и научных, необходимость разделения понятий «ценность», «благо» (Платон), «стоимость» (К. Маркс). Переоценка идеалов происходит благодаря трудам Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, В. Дильтея. Оно также обусловлено рядом факторов, среди которых обоснование И. Кантом этики, противопоставление им сферы нравственного и необходимого, разделение понятия бытия на «актуализированное реальное» и «желаемое и должное» в постгегелевской философии [1].

Основателями аксиологии являются Герман Лотце, Альбрехт Ритчль и Франц Brentano. Аксиология была введена в философию преимущественно благодаря Г. Лотце, с позиции которого ценности существуют объективно, что подтверждается их общезначимостью, обусловленностью оцениваемыми объектами, существованием противоречия между ценностными установками, бытующими в обществе, и субъективным мнением человека, невозможностью повлиять на изменение ценности. Осознание существования ценности, по Лотце, возможно лишь благодаря так называемому «откровению» – чувству, отвечающему за восприятие ценностей, также как разум отвечает за мыслительную деятельность. Чувство есть необходимый компонент ценности, так как является ее транслятором. Откровение неразрывно связано с трансцендентальным субъектом, иными словами, Богом. Лотце разделяет «понятие» как отражение объективной действительности и «мысль» как ценность, значимость.

С позиции А. Ритчля, немецкого протестантского теолога, создателя и разработчика теологии «моральной ценности», теология призвана исследовать проблемы морали и этики, содержание религии может быть познано только верой, и никогда – разумом. Другим ключевым понятием теологии Ритчля является оправдание – отпущение грехов, божественный акт, совершаемый церковью. Согласно Ритчлю, знание, несущее в себе информацию и образы, нуждается в чувственной основе, чувством оно сопровождается и направляется. Будучи волевым актом, внимание выступает важной частью механизма реализации цели познания, и таким образом воля сама становится ее носителем.

Австрийский философ и психолог Франц Brentano предлагал использовать в философии методы естественных наук. В своей позиции относительно ценностей Brentano опирается на понятие психических феноменов. Психические феномены подразделяются на представления, суждения и душевные переживания. Душевные переживания включают в себя приятные и неприятные эмоции, которые добавляют определенную коннотацию представлениям, на основе чего возникают ценностные суждения. Психические феномены отражаются во внутреннем опыте [2].

Аксиологию принято рассматривать со следующих позиций: формальная аксиология, построенная на предельно общих, абстрактных характеристиках, и материальная, построенная на основе эмпирических данных; аксиологическая онтология (противоречие объективных и субъективных ценностей) и связь между ценностями и познанием [1].

Осуществленная Г. Лотце попытка соединить абсолютность ценностей с субъективным чувством оценивания в итоге дала толчок формированию двух противоположных позиций в философии ценностей: неокантианской и «феноменологической».

Основными мыслителями неокантианства, посвятившими себя вопросам ценностей, являются представители баденской школы: В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Отталкиваясь от кантианского деления на «сущее» и «должное», «бытие» и «ценность», философы отрицали релятивизм, ориентируясь на абсолютность ценностей. Ценности пребывают в области трансцендентального субъекта, объективизируясь исключительно через носителей ценностей (объекты и субъекты) [7].

Создание четкой иерархии основных классов ценностей предпринималась в классической аксиологии много раз. Одним из первых о ней заговорил Э. фон Гартман, предложивший следующий ряд: удовольствие – целесообразность – красота – нравственность – религиозность. Данная иерархия перекликается с платоновской.

Более громоздкая и сложная иерархия принадлежала Г. Мюнстербергу, различавшему в своем труде «Философия ценностей» следующие классы: ценности «самоподдержания», «согласия», «деятельности», «осуществления»; жизненные и культурные ценности; ценности существования, единства, развития (соотносимые с жизненными ценностями, становлением, действием), божественные; ценности взаимосвязи, красоты, «производства», мировоззрения [4].

Наиболее глубокое и разноплановое осмысление иерархии ценностей встречается у Шелера. Как он писал, «всему царству ценностей присущ особый порядок, который состоит в том, что ценности в отношениях друг к другу образуют высокую «иерархию», в силу которой одна ценность оказывается «более высокой» или «более низкой», чем другая. Эта иерархия, как и разделение на «позитивные» и «негативные» ценности, вытекает из самой сущности ценностей и не относится только к «известным нам ценностям». Постигание «ранга» той или иной ценности, которое осуществляется непосредственно в акте их познания, называется у Шелера «предпочтением». Это постижение разнится в связи с благами как носителями ценностей и самими ценностями, так как в первом случае речь идет об эмпирическом, а во втором – об априорном предпочтении. По Шелеру, «тот, кто предпочитает ценность «благородного» ценности «приятного», будет обладать индуктивным опытом совсем иного мира благ, чем тот, кто этого не делает» [10].

Поскольку иерархия ценностей онтологически отлична от «предпочитаемости» их эмпирических носителей, она, по мнению Шелера, совершенно неизменна в своей сущности для всех субъектов, хотя «правила предпочтения», возникающие в истории, всегда вариативны. Постигать, какая ценность является более высокой, чем другая, нужно каждый раз заново в описанном им «акте предпочтения».

Если Шелер и Гартман, подобно Платону, выделяли для ценностей отдельное царство бытия, то В. Виндельбанд, являясь одним из самых ярких представителей неокантианства, противопоставлял ценности «сущему», а его единомышленник Г. Риккерт считал, что простое расширение реальности до включения в нее ценностей не может привести к постижению их значимости, постижение ценностей должно являться «особым актом».

Целенаправленный волевой акт может иметь транссубъективное, всеобщее значение только в том случае, если он возвышается над причинными законами и связями природы и истории, так как ценностные значимости, коими определяется все, «не располагаются ни в области объекта, ни в области субъекта», «они даже не суть реальное». В этом тезисе раскрывается феномен «надысторического» характера ценностного мира, о котором говорил Риккерт. По его мнению, ценности составляют «совершенно самостоятельное царство, лежащее по ту сторону субъекта и объекта», и науки о культуре, позволяют выявить освоение субъектом цен-

ностного мира во времени и в становлении. Но сам источник этого становления находится за его пределами. Именно поэтому объективная значимость ценностей может познаваться теоретическими науками, но она не опирается на их результаты и не может, соответственно, быть поколебленной последними.

Особое значение для рассмотрения проблем аксиологии в системе социально-гуманитарного знания имеет философское и социально-психологическое обоснование понимания ценностей, данное М. С. Каганом, делающим акцент на принципиальном отличии ценностей от норм. Как считает ученый, норма – рациональный, формализованный регулятор поведения людей, который они получают извне. Относительно ценности Каган писал следующее: «Ценность – это внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности, и поэтому она воспринимается им как его собственная духовная интенция». В понимании М. С. Кагана, ценностное сознание личности имеет дуальную направленность: на мир, окружающий личность – то есть мировоззрение, и на саму личность – самосознание [6].

В психологических исследованиях понятие ценность раскрывается через такие многокомпонентные понятия, как ценностное отношение, ценностные ориентации, личностные ценности, ценностное сознание, аксиологическое Я. Каждая психологическая школа вкладывает свое значение в понятие «ценность» и рассматривает ценности в разнообразных аспектах. Американские психологи А. Маслоу и К. Роджерс, главные представители гуманистической психологии, включая ценностный компонент в структуру личности и закономерности ее развития, подчеркивают регулятивную роль ценностей.

Центральным понятием теории А. Маслоу является самоактуализирующаяся личность, которая в процессе становления и развития стремится к максимальной реализации своего человеческого потенциала. В структуру мотивационно-потребностной сферы личности входят две группы ценностей: высшие ценности, свойственные самоактуализирующимся личностям, и низшие, дефицитные, ценности, направленные на удовлетворение той или иной потребности. Недостатком концепции Маслоу является рассмотрение развития личности и ее ценностных ориентиров в обособленности от социальной среды и исторических факторов, которые занимают немаловажное место в аксиологии.

В личностно-центрированной психологии К. Роджерса центральным понятием выступает «Самость» или образ «Я» – дина-

мичная система, оказывающая влияние на поведение, состояние человека, выступающая в роли регулятивного и направляющего центра. В структуру «Самости» входят ценности, которые ученый подразделяет на действенные («внутренние»), проявляющиеся в выборе реальных объектов и реализации внутренних потребностей и знаемые («внешние»), проявляющиеся в выборе символических объектов, абстрактные, принятые кем-то и когда-то [8].

В отечественной психологии доминирует концепция, предполагающая отождествление ценностных ориентаций с ведущей системообразующей характеристикой личности. Такую точку зрения поддерживают Б. Г. Ананьев, Е. И. Головаха, А. И. Донцов, Н. Ф. Наумова, К. К. Платонов, М. С. Яницкий и ряд других ученых-психологов. На основе этой концепции Д. Н. Узнадзе, рассматривая ценности, преломлял их через призму «установки», которую он считал главным психическим образованием, представляющим собой сложную систему. Согласно Д. Н. Узнадзе, реакция человека на воздействия внешней среды возникает «лишь после того, как он преломил их (ценности) в своем сознании, лишь после того, как он осмыслил их».

В. А. Ядов рассматривает ценности через так называемые диспозиции личности, представляющие собой иерархические образования, закрепленные в структуре личности и регулирующие деятельность и поведение человека. Согласно В. А. Ядову, «диспозиции возникают в результате столкновения потребностей и условий, в которых соответствующие потребности могут быть удовлетворены» [11].

Теоретическая модель его диспозиционной структуры представлена четырьмя уровнями.

1. *Первый*, низший уровень – элементарные фиксированные неосознаваемые установки, сформированные на основе витальных потребностей. Иными словами, это уровень инстинктов.

2. *Второй* уровень – система непосредственно социальных установок, сформированная под воздействием факторов социума.

3. *Третий* уровень – общая направленность интересов личности в определенные сферы социальной активности. Ключевое слово – социальной.

4. *Четвертый*, высший уровень – система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения. Данный уровень играет решающую роль в вышеупомянутой саморегуляции поведения.

По мнению В. А. Ядова, «формирование ценностных ориентаций отвечает высшим социальным потребностям личности в са-

моразвитии и самовыражении, притом в социально-конкретных, исторически обусловленных формах жизнедеятельности, характерных для образа жизни общества и социальных групп, к которым принадлежит индивид и с которыми себя идентифицирует, а следовательно, мировоззрение, идеологию и образ мыслей которых он разделяет».

Одним из основных критериев аксиологического подхода в педагогике является то, что категория ценности применима к миру человека и обществу. Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Как считает В. А. Сластёнин, это обусловлено тем тезисом, что ценности не первичны, а производны от соотношения мира и человека, что подтверждает значимость того, что создал человек в процессе истории. Рассмотрим общие положения данного подхода [9].

В обществе любые события, так или иначе, значимы, любое явление выполняет ту или иную роль: критерии «плюсов» и «минусов» здесь неуместны. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом.

Ценностные характеристики относятся как к отдельным событиям, явлениям жизни, культуре и обществу в целом, так и к субъекту, осуществляющему различные виды творческой деятельности. Так как в процессе творчества не только создаются новые ценные предметы, блага, но и раскрывается и развивается творческий потенциал личности. Следовательно, именно творчество создает культуру и гуманизирует мир. По И. Ф. Исаеву, гуманизирующая роль творчества определяется еще и тем, что его продукт никогда не бывает реализацией только одной ценности. В силу того, что творчество есть открытие или созидание новых, неизвестных ранее ценностей, оно, создавая даже «одноценностный» предмет, вместе с тем обогащает и человека, раскрывает в нем новые способности, приобщает его к миру ценностей и включает в сложную иерархию этого мира.

Суть педагогической аксиологии определяется спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью и личностно образующими возможностями. Аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл. В самом деле, педагогические ценности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога,

но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной, как уже было подчеркнуто И. Ф. Исаявым, на достижение гуманистических целей [5].

Педагогические ценности, как и любые другие духовные ценности, утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Причем эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступают в противоречие, разрешает которое конкретный человек, педагог в силу своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры.

Е. Н. Шиянов различает педагогические ценности по уровню их существования. На этом основании им выделены социальные, групповые и личностные педагогические ценности.

– *Социальные* педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании.

– *Групповые* педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

– *Личностные* педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики.

Итак, следует отметить высокий уровень влияния аксиологии на педагогику. В ходе учебного процесса и воспитательной деятельности педагог является транслятором ценностей в мир учащегося, формирует различного рода ценностные установки, без которых невозможно восприятие и осознание нового как в рамках, так и вне учебного процесса. Поэтому для педагогики вопрос формирования ценностей является особо актуальным. Решение поставленных преподавателем конкретных задач учебно-воспитательного процесса невозможно без понимания и знания роли аксиологии в педагогике. Основываясь на представленных теориях, возможно формирование именно тех ценностных ориентиров, которые могут позволить учащимся не только грамотно усваивать учебный материал, формируя интерес к познанию в целом, но и самостоятельно осознанно формулировать собственные жизненные цели, основываясь на гуманистических общечеловеческих ценностях.

Библиографический список

1. Барышков, В. П. Аксиология / В. П. Барышков. – Саратов : Наука, 2009. – 65 с.
2. Brentano, Ф. О происхождении нравственного познания / Ф. О. Brentano. – СПб. : Алетейя, 2000. – 186 с.
3. Виндельбанд, В. Избранное: Дух и история / В. Виндельбанд. – М. : Юрист, 1995. – 687 с.
4. Гартман, Н. Этика / Н. Гартман. – СПб. : Владимир Даль, 2002. – 707 с.
5. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
6. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 274 с.
7. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М. : Республика, 1998. – 413 с.
8. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс ; пер. с англ. – М. : Прогресс, Универс, 1994. – 520 с.
9. Сластенин, В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 546 с.
10. Шелер, М. Избранные произведения / М. Шелер. – М. : Гнозис, 1994. – 490 с.
11. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов. – СПб. : ЛГУ, 1979. – 264 с.

А. Н. Южанина

Россия, Челябинская область, г. Снежинск

Роль школьной отметки в жизни ученика

Я часто задумываюсь о существующей системе оценки знаний школьников, не только о том, насколько оценка объективна, но больше о ее влиянии на психику ученика, его нравственное развитие и, о том, насколько оценка стимулирует желание школьника учиться, именно учиться, а не зарабатывать отметку.

Считается, что оценка, кроме собственно оценки знаний, должна мотивировать ученика к получению знаний, побуждать детей учиться лучше, а их родителей к активному контролю, поощре-

нию, либо наказанию своих чад. Насколько же реальна мотивирующая роль школьной оценки, имею в виду текущие оценки, которые выставляются за ответ на уроке? Не принимаем ли мы желаемое за действительное, считая, что оценка стимулирует ученика именно получать знания, а не оценку ради оценки? Каковы негативные стороны школьной оценки?

Я пробовала изучить рассуждения на данную тему представленные в интернете. Во всех работах, которые я нашла, речь идет о формах и способах, об обучающей, ориентирующей и воспитывающей функциях оценки. Но основные проблемы, которые, в них обсуждается – это способы борьбы со списыванием и субъективный подход педагога, насколько объективно и непредвзято выставляется учителем оценка. Это действительно серьезные проблемы.

Существуют и другие проблемы. Например, учитель не может опросить всех учащихся и знать, все ли темы усвоены в нужном объеме. Тесты также не всегда дают полную картину. Нам, учителям, говорят: «Надо правильно продумывать контроль». Я совсем не уверена, что правильная методика проведения контроля побуждает ВСЕХ учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться, побуждает к благородному порыву действовать – учиться, учиться и учиться.

Следующий недостаток существующей системы оценки в том, что, сама по себе, оценка является не только формой контроля, но также и сильным психологическим инструментом воздействия на психику ученика.

На этом я и хотела бы остановиться и постараться разобраться, чего же больше в нашей системе оценок, пользы или вреда.

Я провела анкетирование среди учащихся 11 и 6 классов. Ее результаты я предлагаю проанализировать в следующей таблице. Он не нуждается в комментариях.

		11 класс (из 35 опрошенных ответили «да», все остальные ответили «нет»)	6 класс (из 38 опрошенных ответили «да», все остальные ответили «нет»)
1	Система выставления текущих оценок в школе показывает реальную, объективную картину знаний школьников	6	15

		11 класс (из 35 опрошенных ответили «да», все остальные ответили «нет»)	6 класс (из 38 опрошенных ответили «да», все остальные ответили «нет»)
2	Всегда ли учитель, на твой взгляд, ставит оценку справедливо, не завышая и не занижая ее?	2	16
3	Выполнял бы ты ВСЕ домашние задания, если бы текущая оценка была отменена?	7	26
4	Ругают ли тебя родители за плохие оценки?	12	29
5	Наказывают ли тебя родители за плохие оценки?	5	17
6	Влияют ли твои оценки, как хорошие, так и плохие, на отношения с родителями?	7	12
7	Влияют ли твои оценки, как хорошие, так и плохие, на отношения с одноклассниками?	0	9
8	Ты всегда пользуешься ГДЗ или списываешь у одноклассника	5	2
9	Ты часто пользуешься ГДЗ или списываешь у одноклассника	3	31
10	Ты иногда пользуешься ГДЗ или списываешь у одноклассника	24	18
11	Ты всегда выполняешь домашние задания самостоятельно	11	15
12	Списываешь ли ты во время контрольной работы?	13	5

Вполне очевидна тенденция изменения отношения учащихся к домашней работе и оценкам.

Я достаточно долго работаю в школе, чтобы и без анкетирования заметить, что достаточно большое количество школьников готово на все, чтобы не получить «двойку» или получить оценку как можно выше, даже если они ее не заслуживают. Все, наверное, помнят, как начинались ЕГЭ, на какие ухищрения шли дети, их родители и даже некоторые педагоги, чтобы получить нужную оценку. Это и использование современных гаджетов, и продажа покупка вариантов в интернете. Проблема стала настолько острой, что даже по телевидению был показан детектив, в котором был убит организатор на экзамене, заметивший, что учитель помогает ученику, который вынудил его делать это при помощи шантажа. Затем учитель убивает и шантажиста. В настоящее время на экзаменах принимаются беспрецедентные меры контроля вплоть до прямого видеонаблюдения из областного центра за всеми пунктами проведения экзамена.

Возникает вопрос – почему мошенничество в школе стало нормой? Кстати в английском языке наше безобидное слово «списывать» переводится именно как «мошенничать, жульничать». Почему школьники при выполнении домашних заданий пользуются ГДЗ и интернетом? Кто эти «добрые» помощники, которые выкладывают в интернет эти материалы. Там есть все, даже ответы на тесты к совершенно новым учебным пособиям, которые только что вышли. Когда наши дети и их родители стали мошенниками? Мне кажется, что причина, по крайней мере, одна из главных причин, в существующем подходе к роли отметки в жизни ученика. А они, наши дети, очень разные, с различными характерами и интересами, они не могут увлекаться всеми изучаемыми предметами в равной степени, не все из них могут освоить все предметы на «пять», а это становится мечтой каждого маленького мальчика и девочки, которые только собираются идти в школу. С первыми «тройками» и «двойками» появляются первые разочарования, пропадает чувство успеха, появляются мысли: «Я все равно не смогу», теряется вкус к познанию. К этому присоединяются ухмылки успешных одноклассников, после чего появляется страх отвечать у доски, иногда раздраженный тон учителя, который учит, учит, но все бесполезно. Дома часто встречаются огорченные или раздраженные родители, выросшие в той же системе оценок, наказания, иногда физические. Часто разгневанные любящие своих отпрысков родители обвинят школу в необъективности, что ведет к серьезным конфликтам. Все из-за отметок. И вот наш маленький человечек, оставшись один на один со своими проблема-

ми, ищет выход. И находит. Затем он начинает понимать, что можно не усердствовать, а просто списать. О том, к чему это приведет, он задумываться пока не умеет, да и не хочет. Есть интернет, есть телефон с доступом к интернету, для того чтобы найти ответы во время теста. Мы же не можем проводить контрольные как ЕГЭ. А на ЕГЭ такого ученика ждет разочарование, если не удастся списать.

Что же надо сделать, чтобы стереотип «учусь ради оценки» ушел из школы, чтобы наши дети росли честными, любознательными, не теряли уверенности в себе, шли в школу без страха? Нужно ли бороться с проблемой списывания ужесточая контроль и стараясь перехитрить учеников?

В настоящий момент у меня нет однозначного ответа на эти и вопросы. К тому же, не все зависит от учителя. Чем больше я над этим думаю, тем больше вопросов возникает. Я считаю, что программы по всем предметам перегружены фактическим материалом обязательным для усвоения, но далеко не всегда нужным. Зачем мы пытаемся набить их головы знаниями вместо того, чтобы больше времени потратить на развитие способностей, привитие вкуса к познанию? Может ли оценка реально стать обучающей и развивающей?

Возможно, стоит отказаться от формы урока учитель – класс, разделить учащихся на группы, посадить их вместе и после консультации дать им время на совместную подготовку, когда они будут помогать друг другу. Учитель должен поочередно работать с каждой группой, оказывая им всю необходимую помощь. Те, кто справился раньше, получают дополнительные задания. За подготовкой следует контроль, либо письменный, либо устный. Для устного контроля, чтобы дать возможность высказаться всем, учитель слушает ответ сильного ученика из каждой группы, а тот слушает остальных.

Когда главным действующим лицом в процессе обучения станет сам ученик, а не прохождение программы? Все, что происходит на уроках, контроль в том числе, должно соответствовать целям самого ученика, должно стать для него важным. Оценка должна стать средством понимания – «что мне делать дальше», а не главной целью, и не методом принуждения к учебе и, что еще опаснее для растущей личности, не методом устрашения.

Л. О. Пронина
Россия, г. Челябинск

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством школьного телевидения

Как известно, труд превратил человекообразную обезьяну в человека. Изобретая из подручных средств орудия труда, облегчающие ежедневную борьбу за выживание в нелегких природных условиях, на заре цивилизации прачеловек активно развивал свой мозг. Совершенствование знаний позволило людям реализовать научно-технические революции, определившие направления дальнейшего развития «технической» жизни. Таким образом, современная «гаджетная» эпоха – закономерный этап развития человечества.

Мы живем в удивительное время – время практического триумфа научно-технической мысли. Перестав быть роскошью, компьютерные помощники стали неотъемлемой частью нашей жизни. Компьютеры, смартфоны, планшеты, навигаторы, шагомеры, умные часы планируют каждую секунду нашей жизни. А самыми активными пользователями технологичных новинок являются школьники.

Основным занятием школьника является, конечно, учебная деятельность. В школьном возрасте должны активно развиваться психические функции и интеллектуальные способности. В школе ребенок получает знания и учится применять их для решения практических задач. И персональный компьютер расширяет возможности образовательного процесса.

Давно прошли времена, когда компьютер был технологичной диковинкой. Тотальная компьютеризация школ сделала персо-

нальный компьютер не только объектом изучения, но и средством обучения с практически безграничными возможностями. Уроки с использованием ИКТ стали более яркими и интересными, ученики и учителя получили возможность дистантного обучения в любом учебном заведении мира и в любое удобное для себя время, а родители имеют свободный доступ к электронному дневнику своего ребенка. Многочисленные системы онлайн-тестирования гарантируют каждому получение независимой, а значит, объективной оценки своих знаний и достижений. И, конечно, учителям невозможно недооценить помощь компьютера в составлении статистической отчетности! Но порой, в погоне за красочностью и даже зрелищностью презентации к уроку, мы забываем о том, что важнее научить ученика самостоятельному и целенаправленному поиску и анализу фактов, прогнозу развития ситуации, формированию причинно-следственных связей и т. д.

Кроме того, не секрет, что современные подростки, мечтая о компьютерно-планшетном подарке, в последнюю очередь думают использовать его для реализации образовательных целей и учебных задач. Общение в социальных сетях, просмотр видеороликов, игры – вот «лидеры» ученических потребностей.

На этой почве возникает явный или неявный конфликт между учителями и учениками. Ученик хочет жить «интересно» здесь и сейчас, часто уходя от реальных трудностей в виртуальное пространство. При этом его поведение в компьютерной жизни не отличается высоким уровнем культуры, в том числе информационной. Ведь купив ребенку планшет, родители не объясняют этические и правовые нормы его применения, а часто и сами не знакомы с ними.

Учитель же видит портрет ученика – всесторонне развитого, творчески мыслящего гражданина, самоорганизованного и способного к самообразованию через всю жизнь. Задача учителя в таком случае – пробудить интерес школьника к использованию компьютерных технологий в творческой деятельности учащегося.

Чтобы направить информационно-коммуникационный потенциал подростков в мирное образовательное русло, ученикам было предложено принять участие в конкурсе с проектом по созданию школьного телевидения. Но с маленького шага начинается большая дорога в Жизнь, и с участия в конкурсе родилась идея организации внеурочной деятельности школьной телестудии.

Школа № 107 г. Челябинска – инновационная площадка по воспитанию и развитию гражданской позиции учащихся. В рамках

воспитательной работы ученики школы проявляют свою активную социальную позицию через коллективно-творческие дела, мероприятия разновозрастных отрядов, что способствует их адаптации в дальнейшей жизни, помогая формированию чувства успешности даже у отстающих по учебе школьников. Школьные СМИ (газета, радио), освещая проведенные мероприятия, призваны усилить эффект. Однако необходимо отметить, что наиболее эффективным средством «поделиться своим успехом» с другими учениками школы, их родителями, учителями является не фотография и статья в газете или невидимый сюжет по радио, а именно видеосюжет – «живая картинка».

Кроме того, в быстро меняющемся информационном мире нужны современные средства коммуникации и обмена информацией. На сегодняшний день недостаточно получать информацию только из газет. И школьная жизнь – не исключение.

Программы школьного телевидения позволят участникам образовательного процесса получать *достоверную информацию* и быть в курсе школьной жизни – узнавать о последних школьных новостях, видеть репортажи с мероприятий, публиковать свои видеорефераты и даже делиться положительными эмоциями, поздравляя одноклассников видеосообщением. Возможности школьного телевидения широки не только в *развлекательных*, но и в *образовательных* целях, позволяя транслировать различные видеуроки. Так, например, классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, могут стать мероприятиями, на школьном уровне реализующими Президентскую Программу «Здоровье нации». Уроки толерантности позволяют наладить диалог культур учеников нашей многонациональной школы.

Школьное телевидение решает вопрос *оперативности донесения информации* до аудитории – школьная газета имеет ежемесячную периодичность, а видеоролик можно смонтировать за несколько часов. Необходимо признать также, что *охват аудиторией* у телевидения неоспоримо больше, чем у газеты – программы школьной телестудии могут видеть не только ученики, но и родители и гости школы.

Школьное телевидение помогает решить и задачу приобщения учащихся к информационной культуре и повышения компьютерной грамотности. Ведь информационные технологии сегодня – неременное требование к работнику любой профессии и навыки «продвинутого» пользователя персонального компьютера повысят

уровень конкурентоспособности выпускника общеобразовательной школы. А для некоторых учеников участие в работе школьного пресс-центра – первые шаги в профессии телеоператора, журналиста или ведущего.

Посредством школьного телевидения учащиеся могут высказывать свое мнение, снимая и монтируя телесюжеты на актуальные для школьников темы. При этом внеурочные занятия школьного телецентра реализуют системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, требуемый современными образовательными стандартами. При подготовке каждого репортажа ученики определяют цель сюжета, набор необходимых программных продуктов для обработки видео, фото, звука, продумывают средства привлечения внимания к конкретной проблеме, и, используя видео- и компьютерную аппаратуру, осуществляют отдельный проект – видеоролик.

Таким образом, учителя могут реализовать требования ФГОС о необходимости организации внеурочной деятельности. Посредством занятий в школьном телецентре возможно формировать и развивать в школьнике те черты портрета выпускника, которые предъявляет современное общество. А обучающиеся в рамках внеурочной деятельности по курсу «Школьное телевидение» получают возможность творческого и профессионального самоопределения, развивают навыки креативного использования информационных технологий, повышают уровень своей культуры – культуры речи, поведения, общения, жизни в обществе и информационном мире.

Д. Г. Менешев, А. М. Берниязова
Республика Казахстан, г. Уральск

**Традиционное отношение казахского народа к природе –
сердцевина нравственного воспитания,
развитие нравственных чувств личности**

Поэтическое наследие нашего народа содержит немало завораживающих картин красоты родной земли, ее безбрежных просторов, белоснежных громад альпийских гор, лазурных гладей озер... Степные барды-акыны сравнивали своих возлюбленных с пугливой ланью, их наряды – с переливающимся блеском павлиньих перьев, а их нежность – с мягкостью лебяжьего пуха.

Совершая исторический марафон из глубины веков до сегодняшнего дня, можно проследить за эволюцией движения народа. Они убедительно доказывают неразрывность связи человеческой культуры, особенно нравственно-эстетического развития с родной природой.

Степь при ее красоте и богатстве в экологическом плане всегда была очень уязвима. Симптомы возможной эрозии и оскудения степи были хорошо известны кочевникам. Этот фактор учитывался при составлении маршрутов перекочевков. Все виды скота круглогодично находились на подножном корме, перегоняемые с места на место по мере скармливания, но подчинялись строго продуманной системе, заключающейся в том, что для каждого сезона года выделялись определенные территории, именно в данный период года богатые кормом для скота и наличием возможности в той или иной мере укрыться от непогоды.

Система маршрутов перекочевков и распределения пастбищ по сезонам была очень рационально построена и учитывала климатические, растительные, водные и прочие условия. Нарушение этой системы допускалось только в экстремальных случаях (война, эпидемия). Благодаря такому традиционному порядку стравливания пастбищ каждое из них получило «отдых» в течение нескольких месяцев, что предотвращало разрушение почвенного покрова степи.

Забота о земле являлась святым делом.

Кочевой уклад, скотоводческое хозяйство способствовали интенсивному развитию богатого устно-поэтического творчества, народной музыки и прикладного искусства, источником которой является природа.

Украшение изделия орнаментами развивалось на протяжении тысячелетий. Мотивы весьма многочисленны. Они отражали эстетическое отношение народа к окружающей природе, реальной действительности.

«Изображение птицы, являвшейся по тюркским понятиям символом неба, рыбы – воды, дерево – земли, органически вписалось, хотя и несколько стилизованно, в декоративно-прикладное искусство казахов, обогатив его выразительными средствами».

Устно-поэтическое творчество казахов исключительно богато и многообразно: эпос, песни, сказки, легенды, пословицы, поговорки, народные афоризмы, крылатые выражения, загадки и т. д. Имена их создателей неизвестны. Казахский народ показывал и пока-

зывает в устно-поэтическом слове свое отношение к жизни, рассказывает свою историю.

«История земли – это история народа», – говорится в казахской поговорке, подтверждая единство человеческой жизни и природы. Благодаря простоте образа жизни казахи стали больше чем кто-либо «детьми» природы, наделившей их пытливым умом и любознательностью. Народ, который в прошлом не имел представления о существовании компаса, не пользовался часами, мог по Солнцу, Луне, движению светил ориентироваться на местности, определить днем и ночью точное время суток.

Напоминая о хозяйском отношении к земле, старшие говорили: «Где земля богата, там и народ богат». Во многих пословицах и поговорках звучит призыв, относиться к природе, как святыне: «Земля-мать, люди – ее дети», «Все земли хороши, а своя – всех лучше», «На Родине и воздух лекарство».

Заботливому отношению к природе, рачительному использованию ее богатства во все времена уделялось огромное внимание. В наши дни, в век научно-технического прогресса, когда покорение природы обществом идет быстрыми темпами мудрые мысли казахского народа особенно актуальны. «На хорошей пашне хлеб растет, а плохой – сорняк», «Конь любит овес, а земля-навоз».

В ряде поговорок, глядя с современной позиции, содержатся экологические советы: «Если одно дерево срубил, посади десять взамен», «На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить», «Без птиц озеро сирота, без людей земля сирота». А в иных даже достоинство и недостаток человека определяется в сравнении с компонентами природы: «Человек без мечты, что земля голая без леса», «Человек без друзей, что дерево без листьев».

Во многих поэмах, сказках, эпосах природа и ее явления входят в содержание как действующее лицо. Бескрайняя степь, суровая зима, знойное лето, безводные пустыни, табуны на пастбищах, жизнь пастуха – все это присутствует в древней поэме Козы-корпеш и Баян-Сулу. В результате правдивого отображения жизни поэма становится эстетическим идеалом народа. «Песнь о Козы-корпеше и Баян-Сулу» – замечательный памятник быта кочевников, в нее были влиты все творческие соки, вся народная мудрость, его страсти, философия, идеалы».

Сказители не только выражают свои эстетические чувства, но и способствуют выработке определенных эстетических вкусов у слушателей, образно и эмоционально рассказывая о необыкновенных

подвигах героев, воспевая красоту родной земли и преданность к ней, верность, искренность и т. д. Огромную роль в формировании эстетических взглядов и вкусов казахского народа эпические произведения сыграли еще и потому, что описывается в них жизнь в высшей степени простая, близкая к природе, характеры даются цельные. Все это было понятно и доступно широким народным массам.

В казахской поэзии ярко отразилась живая наблюдательность и восприимчивость поэтической природы народа-кочевника. Все замечательное, что есть в окружающей его жизни: перекочевку аула весной на летнее стойбище, степь, усеянную цветами, сочными высокими травами, лунный свет, освещающий белые юрты, утренний рассвет, заливающий первыми солнечными лучами степей.

Наиболее распространенным видом устно-поэтического творчества казахского народа является песня. Она сопровождает казаха повсюду. «Песня-царица слова» – гласит казахская пословица. Великий казахский поэт и просветитель Абай Кунанбаев говорил: «Что с песней казах открывает дверь в мир, и она же является его вечным спутником в жизни». В песнях казахов отражалась вся жизнь – красота природы, привольные степи и высокие горы, приключения знаменитых батыров, эстетическое наслаждение окружающим миром. Песни прославляли прекрасное в человеке и человеческих отношениях – красоту, любовь, благородство, дружбу, преданность и т. д. Прекрасные качества человека передаются с помощью сравнения с различного рода явлениями природы, драгоценностями, любимыми животными, птицами и т. д.

Некоторые обычаи и поверья казахов связаны с особым отношением к животным. Не на всякое дикое животное и не на всякую птицу можно было охотиться. Среди птиц наибольшим уважением пользовался лебедь. Его считали самой благородной птицей. Воспрещалось охотиться на них, трогать птенцов или кладку яиц. Не рекомендовалось охотиться на перелетных птиц, особенно весной, когда они возвращаются с юга.

Скот являлся основой существования, мерилем богатства, средством платежа и важнейшим товаром. Лошадей, овец и верблюдов они наделяли свойствами оберега – кие, и потому запрещалось бить их по голове, пинать ногами. Казахи, лаская своих младенцев, внуков не называли их имена, а часто обращались словами: «Мой жеребенок», «Мой верблюжонок», «Мой ягненок».

Жизнь кочевников проходила в каждодневном общении с живой природой. Природно-климатические условия, традиционный

способ хозяйствования способствовали установлению гармоничных взаимоотношений с окружающей средой. Преклоняясь перед стихией, они научились бережно, с пониманием относиться к земле, воде, флоре и фауне своего края, осознавая себя органической частью природы.

В казахской поэзии лев служит символом доблести, тигр – мужеством, орел – гордостью, слон – долготерпением, а бег быстрого коня символизирует скоротечность времени... Все идеальное сравнивалось с природой. Не случайно в казахских именах можно найти названия большинства животных и растений (Марал, Қарылғаш, Арстан, Ботагөз, Алма, Жусанбай...), имена связанные с небесными телами (Жұлдыз, Айнұр, Айсылу, Шолпан, Күнсылу...), с явлениями природы (Толқын, Таңатар, Сауле, Боранбай, Дауыл...), природными драгоценностями (Алтын, Күміс, Гауһар, Маржан...) и т. д.

С давних времен по неписанным, но неукоснительно соблюдавшимся законам запрещалось ломать и без особой нужды рубить деревья. Рубка одиноко стоящего дерева приравнивалась к убийству человека. Взрослые своих детей с малых лет воспитывали не срывать первой весенней зелени, не разорять гнезда, не ломать деревья... Даже не созревшие овощи и фрукты срывать и портить раньше времени считалось «обал». Это традиционное воспитание казахов ко всему живому.

С особым уважением казахи относились к воде. В условиях засушливого климата и острого дефицита питьевой воды каждый колодец был на строгом учете и имел свое название. Колодцы являлись важным ориентирными пунктами при перекочевке. Они служили тем центром, вокруг или вблизи которого обосновывались кочевье на летний или зимний период. Так, казахи для водопоя скота широко использовали кудуки (вырытые в земле колодцеобразные ямы). Проточной воды в засушливых степях не хватало, и кочевники с помощью кудуков добывали ее. Без кудука невозможно было обойтись в степной зоне. И человек, который, умел ее находить, всегда пользовался у народа большим уважением.

Большой популярностью всегда пользовались айтысы акынов – поэтические состязания певцов-импровизаторов, которые по обыкновению собирали большое количество любителей народной поэзии.

На айтысе с представителем противоположной стороны акын восхвалял свой род, аул, его людей, красоту и щедрость родной природы мгновенно слагая свои импровизации.

Познания родной природы, открытия – к сожалению, забытые обычаи, обряды. Пробуждение интереса к устному поэтическому творчеству, прикладному искусству казахского народа, его истории, традициям степного кочевника, восхищение драгоценными жемчужинами народной мудрости, остроумием, душевной щедростью послужат мостиком для соединения прошлого с настоящим и является мощным средством нравственного становления личности. Отсюда мы вправе сказать: «Помни прошлое – тогда лучше будешь ценить настоящее». Человек, воспитанный в нравственном отношении, добивается и других необходимых качеств для дальнейшего совершенствования в жизни, в том числе по отношению к природе.

Под влиянием природы, на основе естественных богатств люди создают свою культуру. Она отражается в сознании людей, влияет на формирование чувств, его нравственности, входит всей своей сутью, всеми своими красками, звуками в мир. И мы вправе сказать: «Какова окружающая нас среда – таково во многом и наше самосознание».

В памяти казахского народа хранились глубокие впечатления, вынесенные им из родной природы. Для них характерна особая доброта: «Если встретишь человека, обрадуй его, может быть, ты видишь его в последний раз», «При входе отворяют двери гостью сами хозяева, при выходе – ни за что», «Если бьют камнем, ответь угощением», – так звучат мудрые поговорки, как вывод тысячелетнего опыта. Они как памятники словесности передаются из поколения в поколение, являясь нравственным кодексом народа. Основная мораль большинства пословиц и поговорок такова: «Надо делать добро, и тебе добром воздастся». Эти слова живут в сознании народа благодаря природе родного края.

Л. М. Осипова

Россия, Челябинская область, г. Снежинск

Использование игровых технологий на уроках литературы

В настоящее время образование претерпевает существенные изменения. Традиционное обучение уступает место системно-деятельностному подходу, который опирается на принципы положительной социализации личности в обществе, самостоятель-

ной осмысленной мотивированной деятельности, а также обязательной ответственности за результат. С введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения становится актуальной задача поиска методов, подходов, технологий для реализации творческих возможностей личности. На сегодняшний день информационный поток очень велик. Современным детям предъявляются высокие требования, они должны с уверенностью ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому в современных условиях, которые диктует нам жизнь, актуальной проблемой является умение быстро овладевать знаниями, а также умение применять их на практике. Обществу нужны люди, которые могли бы свободно владеть способами анализа информации, и конечно же творчески реализовывать свои способности, знания, умения, навыки. Одна из задач изучения курса русского языка и литературы – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры.

Главная задача учителя – поиск путей, средств и форм организации творческой деятельности учащихся. В чем должно проявляться творчество детей во время обучения? Я считаю, что прежде всего в том, что ученик должен сам искать пути решения любой проблемы и находить то, чему хотят научить его.

На уроках литературы одним из самых удачных методов развития творческих способностей учащихся, являются игровые формы обучения. С их же помощью намного легче происходит процесс увлечения обучающихся изучаемым предметом.

Игра – это форма деятельности учащихся, при которой происходит познание, открывается множество возможностей для личной активности и творчества. Игра – это интересно, увлекательно, полезно. Игра – это момент, при котором мы можем показать свои знания, умения, навыки и при этом получить удовольствие от процесса, ведь чаще всего происходит соревнование между участниками игры.

Игровые формы обучения преследуют следующие задачи:

- превратить монотонный процесс обучения в занимательный;
- помочь сделать легче преодоление трудностей в усвоении учебного материала,
- настроить детей на плодотворную и интересную работу,

Разумеется, такие уроки мы можем использовать непостоянно; разумно и уместно их чередовать с традиционными формами. Ис-

пользовать игровые технологии можно на любой ступени обучения, ведь наши ученики в первую очередь дети.

Главное не путать, мы используем понятие «педагогическая игра», которая обладает существенным отличием от ряда игр в принципе – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые должны быть обоснованы, а также характеризоваться учебно-познавательной направленностью.

Какими же способами можно организовать игровые технологии на уроках? Мы можем поставить дидактическую цель перед учащимися в форме игровой задачи, решая которую дети обучаются. Как вариант, подчинить учебную деятельность неким правилам игры, а учебный материал использовать в качестве ее средства. Очень интересно, когда в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, при этом успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Существует множество различных классификаций педагогических игр. Выделяют по виду деятельности, по характеру педагогического процесса. Мне ближе следующая классификация.

По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса:

1 группа – обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

2 группа – познавательные, воспитательные, развивающие;

3 группа – репродуктивные, продуктивные, творческие;

4 группа – коммуникативные, диагностические, профориентационные.

Любая игра подчиняется ряду правил, так и педагогическая игра должна придерживаться определенных этапов, которые должен продумать учитель, чтобы достичь высокого результата деятельности обучающихся.

Игра состоит из следующих основных этапов:

– ориентировочный;

– подготовительный;

– игровой;

– заключительный;

– анализ результатов (рефлексия).

Обязательно необходимо продумать требования, которые мы должны предъявить к любому виду игры. Для чего мы вводим тот

или иной игровой прием, что мы хотим добиться, на что необходимо обратить особое внимание.

Поэтому игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта. Обязательно проверить соответствие изучаемому материалу, учесть подготовленность учащихся и их психологические особенности.

Конечно же, игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Можно выделить великое множество видов дидактических игр, но по моему изучаемому предмету я остановлюсь на трех группах.

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях.

2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий.

3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Я хочу рассказать о тех игровых технологиях, которые используются на моих уроках.

Викторина (может проводиться при изучении любого произведения. Проверяет уровень осмысленности текста)

Какая басня заканчивается словами: «А ларчик просто открывался»?

Какими словами начинается басня «Волк и ягненок»?

Куда попал «волк ночью, думая залезть в овчарню»?

У кого Осел предлагал учиться Соловью?

Назовите участников «Квартета».

Пословицы (интересны игры на знания пословиц).

– Составьте пословицы по заданным словам:

Дело – безделье.

Дружба – служба.

Лает – кусает.

Журавль – синица.

Руки – скуки.

Труд – лень.

– Собери пословицу, поговорку:

На листочках пишутся пословицы, далее ножницами нарезаются так, чтобы на одной части было начало пословицы, а на другой – конец. Карточки перемешиваются. Необходимо соединить листочки в пословицы.

Знатоки литературы:

– На одних карточках написаны имя, фамилия известных писателей, на других – названия произведений этих писателей. Необходимо рассортировать карточки по группам: писатель и его произведения.

Рифма (при изучении видов рифм, размеров стихотворений интересно использовать следующий прием):

– Предлагается отрывок из произведения, необходимо назвать автора, произведение, вид рифмовки:

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее? («Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях» А. С. Пушкин).

Рисунки (самая любимая игровая форма у детей):

– Необходимо по рисункам назвать соответствующее произведение. Можно заранее дать задание нарисовать рисунок прочитанному произведению.

– Изобразить портреты героев из произведения (произведений)

Условие: никто, кроме ученика, не должен знать имени героя, которого он рисует.

Ученик показывает рисунок, остальные должны угадать героя.

Инсценировка (можно предложить 2 варианта данной работы).

– Известное произведение:

Сказки А. Пушкина

Рассказы А. Чехова

Басни И. Крылова

– По собственному сценарию:

Разыграть ситуацию, возникшую в связи с приходом ревизора в современную школу, предприятие и т. п.

Творческие задания.

– В. П. Астафьев «Васюткино озеро»:

карта путешествия, памятки идущему в лес, памятка «Если ты заблудился», сообщения о природе, загадки (проявляются метапредметные связи).

Разгадывание различных кроссвордов, ребусов, загадок.

Итоговая игра в конце курса проводится по аналогии со «Своей игрой», в которой предложены категории и количество баллов, которые можно заработать при правильном ответе. Игра командная, проверяется усвоение материала по всему курсу.

Если мы правильно организуем, учтем специфику материала, то с помощью игры обучающиеся тренируют память, выработают речевые умения и навыки.

Благодаря игре стимулируется умственная деятельность, развивается внимание и познавательный интерес к предмету.

В процессе такой деятельности детям, как правило, приходится работать в паре, группе, как следствие развиваются коммуникативные способности. Любому ребенку необходимо чувствовать себя нужным, способным. Выполняя задания, обучающиеся стараются показать свои возможности, свою значимость, свою необходимость. Вместе с развитием творческих способностей растет уверенность в себе, желание узнать больше. Конечно, не сразу все получается, но если правильно организовать деятельность, в первую очередь учителю, постепенно дети учатся планировать свою работу и самостоятельно контролировать ее, в конечном счете добиваясь высоких результатов. Что и стоит самой главной нашей задачей.

О. М. Лисихина
Россия, г. Челябинск

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

С введением в сентябре 2011 года обновленного федерального государственного стандарта (ФГОС), принятого в соответствии «Закона об образовании», к деятельности каждого учителя предъявляются новые требования.

Приоритетным в современной системе образования становится формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Все это несет значительные изменения в современную школу. Формирование у школьников умения учиться пришло на смену обычной передаче знаний, умений и навыков от педагога к ученику. Современный школьник осваивает новые формы деятельности,

требующие умения анализировать и перерабатывать полученную информацию. Принимая эстафету от начальной школы, для педагогов среднего звена стоит задача «научить ученика учиться в общении». При этом учитель не передает знания в готовом виде, а создает проблемную ситуацию, направляющую учеников на добычу в процессе познавательной деятельности новых знаний. Необходимо, чтобы школьник, на протяжении обучения, научился ставить перед собой задачу учить себя. Главное место в решении этой задачи будет отводиться формированию универсальных учебных действий (УУД).

Что же такое универсальная учебная деятельность и как ее сформировать? Понятие УУД зародилось в прошлом столетии. Это способность и потребность ребенка учиться и получать новые знания, формирование личности, умеющей помимо учебы функционировать в современном обществе.

В современной школе выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

– Личностные – помогают обучающемуся познать себя, обеспечить ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в межличностных отношениях.

– Регулятивные – обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относится планирование и корректировка своей деятельности под воздействием каких-либо новых факторов.

– Познавательные – помогают воспринимать информацию, обрабатывать ее и приходиться к определенным выводам.

– Коммуникативные – способствуют обучающемуся взаимодействовать с окружающими, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы в коллективе.

В настоящее время много вопросов, связанных с технологией формирования универсальных учебных действий остается открытыми. Но я с уверенностью могу сказать, что формирование УУД невозможно, если учебный процесс организован по старинке. «Если хочешь научиться петь – надо петь». Чтобы учиться планировать, надо планировать. Чтобы научиться систематизировать информацию, необходимо анализировать и перерабатывать ее.

Следовательно, реализация образовательных стандартов второго поколения подразумевает совершенно иную, новую роль учителя в образовательном процессе. Использование им «других», адекватных требованиям технологий, форм, методов обучения.

Несомненно, на уроках должны быть реализованы все четыре вида универсальных учебных действий в равной мере. При этом необходимо учитывать специфические особенности каждого предмета.

Более подробно мне хотелось бы остановиться на коммуникативных универсальных учебных действиях. Все чаще в современном мире мы встречаем жестокость и насилие, поэтому вопросы современного общения, нравственного развития, вопросы воспитания личности, совершенствования человека особенно волнуют современное общество.

Основой формирования коммуникативных универсальных действий является речевая деятельность, работа с полученной информацией. Умение поиска, хранения, передачи, использования этой информации. Умение работать с учебником, справочной, художественной и научно-популярной литературой, а также использование современных компьютерных технологий. Умение вести диалог, коллективно обсуждать со сверстниками и взрослыми выявленные проблемы.

Большое значение в формировании коммуникативных универсальных учебных действий, как и в формировании личности школьника в целом, имеет организация совместной работы обучающихся в группе, иными словами – обучение общению с помощью общения.

Выделяют следующие принципы коммуникативной направленности обучения:

- речевая направленность (обучение через общение);
- функциональность (выполнение коммуникативных задач);
- ситуативность (ролевая организация учебного процесса);
- новизна – новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, условий общения);
- принцип по «нарастающей»: от простого к сложному.
- личностная ориентация общения (речь всегда индивидуальна).

При соблюдении данных принципов легко создаются коммуникативные ситуации – благоприятные условия для активного общения. Учебный процесс основывается на взаимодействии учитель – ученик, ученик – ученик.

Учитель – посредник между детьми. Форма взаимодействия проста: совместное размышление, приближение учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, обращение к опыту ученика.

Учителю необходимо направлять ученика, помогать ему, поддерживать и развивать идею, дискутировать. Наиболее активными средствами, используемыми на уроках русского языка и литературы для формирования универсальных учебных действий, являются работа в группах, где все обучают одного и один обучает всех.

Исследовательская работа, работа с текстом, прием составления сводной таблицы, схемы, подготовка доклада и написание реферата, работа парами, использование парной формы контроля, самостоятельная работа с учебной литературой.

Таким образом, овладев основными видами универсальных учебных действий, школьники овладеют всеми видами современной речевой деятельности, смогут строить правильное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь, излагать свою точку зрения по какой-либо проблеме, выдвигать аргументы.

Научатся спорить, рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников, смогут находить различную информацию с помощью компьютерных средств, формулировать цель деятельности и т. д.

Это позволит решить проблему низкой мотивации учащихся на получение новых знаний, активности в учебной деятельности и поможет подготовить старшеклассников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Библиографический список

1. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3–6.
2. Горленко, Н. М. и др. Структура УУД и условия их формирования / Н. М. Горленко // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153.
3. Клепинина, З. А. Моделирование в системе УУД / З. А. Клепинина // Начальная школа. – 2012. – № 1. – С. 26.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989.
5. Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. – М. : Центр Педагогический поиск, 2000. – 144 с.
6. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993.

Формирование языковой культуры на уроках истории

Язык непрерывно развивается, при этом отдельные слова устаревают, что делает их непонятными или малопонятными даже в определенном контексте. Таким образом, при чтении произведений Крылова, Пушкина или Гоголя, как исторических источников, или документальных свидетельств тех или иных исторических событий, воображение взрослого человека нередко наталкивается на туманное представление об описываемых предметах, людях и понятиях. Что же происходит с учениками 5–6 классов, когда под рукой не находится подстрочных пояснений, а смысл слов неминуемо ускользает, оставленный без внимания маленького читателя? Нерасшифрованные толкования малоизвестных или незнакомых слов оборачивается обедненным видением мира прошлого, что порождает множество проблем в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов, которые служат основой для последующего обучения и носят базовый, опорный характер. Согласно ФГОС, ребенок в результате обучения должен обладать следующими личностными характеристиками: гордится своей Родиной, имеет целостный взгляд на мир, толерантен, обладает начальными навыками адаптации в этом мире, имеет представление о нравственности, справедливости и свободе. В итоге поверхностного понимания исторической лексики ученик не только лишается возможности понимать текст того или иного произведения, он также тормозит свое личностное развитие. Допустимо ли в таком случае говорить о готовности обучающихся к саморазвитию, к формированию основ гражданской идентичности или ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества?

Изучение архаизмов и историзмов так же важно в формировании комплекса базовых способностей, относящихся к метапредметной сфере (работа со схемами, с различными системами знаний, постановка проблемы и поиск ее решения, поиск информации, рефлексия). Метапредметные или надпредметные умения, на основе которых ученик получает возможность учиться сам, самостоятельно усваивать знания и умения, саморазвиваться, самосо-

вершенствоваться, самостоятельно организовывать свою деятельность предполагают осознанное целеполагание, работу в сотрудничестве, творческую переработку изучаемого материала. Для младших подростков в данном случае важен творческий и игровой процессы.

Однако в общеобразовательной школе уделяется очень мало внимания изучению устаревших средств языка. Между тем архаизмы и историзмы регулярно встречаются на страницах программных и внепрограммных произведений. Касательно истории древнего мира и истории средних веков в 5 и 6 классах это именованя давно исчезнувших из употребления предметов материальной культуры, которые, помимо всего прочего, так же являются очень важными историческими источниками (*шадуф, кольчуга, триера, амфора, пифос, патриции, плебеи, аришин, вершок, сажень, верста и т. д.*).

Сведения, почерпнутые в документальных памятниках или подтвержденные ими, отличаются убедительностью. Они передают колорит эпохи, «говоря с учащимися» ее языком. Колорит эпохи, сознание подлинности памятника повышают эмоциональность усвоения знаний.

Таким образом, проблема данной работы заключается в обучении словам архаизмам и историзмам, как ключевым в понимании текстов, играющих роль в формировании ценностно-смысловых установок полноценной личности. Для решения этой проблемы необходимо сформулировать ряд задач.

– Осмысление и отбор архаизмов и историзмов в соответствии с тематикой конкретных уроков.

– Интеграция учебных предметов (литературы, русского языка, истории) для достижения наиболее эффективных личностных, предметных и метапредметных результатов учебной деятельности.

Благодаря развитию информационного общества сейчас в распоряжении педагога имеется огромное количество письменных вспомогательных материалов для подготовки урока. Для решения изложенных задач предполагается использование (помимо стандартного учебно-методического комплекса) подобных материалов. Крайне удобным представляется «Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII–XIX веков» Л. А. Глинкиной. Несмотря на указанные временные границы данного словаря, его также можно применять в работе с младшими подростками, поскольку в нем собрано около

3000 устаревших слов и устойчивых словосочетаний русского языка с цитатами. К пятистам словам даны графические иллюстрации. Словарь снабжен перечнем толкуемых слов и устойчивых словосочетаний и списком цитируемых авторов с перечнем заголовков статей, где даны цитаты из этих произведений.

Однако здесь перед педагогом возникает новая задача – учебное занятие должно соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту, историко-культурному стандарту и содержать национально-региональный компонент. Интересным в данном случае является «Словарь устаревшей и диалектной лексики сказов П. П. Бажова». «Полученный в результате сплошной выборки из всех сказов П. П. Бажова лексический и фразеологический материал с целью установления его статуса в лексической системе современного русского национального языка проверялся по словарям русского литературного языка, фразеологическим, диалектным, «Толковому словарю живого великорусского языка» В. И. Даля, а также по комментарию П. П. Бажова («Объяснение отдельных слов, понятий и выражений, встречающихся в сказах»), содержащему сведения исторического, фольклорного, лингвистического, производственного, этнографического характера и входящему в сборник «Малахитовая шкатулка» начиная с первого издания.

Следует отметить, что в составе устаревшей лексики, наряду с лексемами, имеющими помету (устарелое), представлены и слова, имеющие в словарях двойную помету: устар. и прост. (устарелое и просторечное), устар. и обл. (устарелое и областное), устар. и разг. (устарелое и разговорное), прост. и обл. (просторечное и областное), устар. и книжн. (устарелое и книжное), устар. и церк. (устарелое и церковное).

Диалектный материал в словаре дается без специальных помет. Для его идентификации использовались диалектные словари. Среди диалектных слов, входящих в их состав, несомненный интерес представляют те слова (или значения слов), которые даются только со ссылкой на сказы П. П. Бажова. Особый интерес представляет обширная и многоликая фразеология, использованная П. П. Бажовым.

В словаре прежде всего даны те фразеологизмы, в составе которых отражены диалектные лексемы, зафиксированные в диалектных словарях, либо не имеющие таковых, но ареально ограниченные, что тоже подтверждается материалами диалектных сло-

варей, хотя следует отметить, что диалектная фразеология в целом лексикографически обработана недостаточно. Поэтому в данном словаре имеется немало таких фразеологизмов, которые в словарях не обнаружены»¹.

В качестве заданий для закрепления изучаемых слов можно использовать различные формы учебной деятельности.

Это могут быть как игры, проверяющие эрудированность детей и позволяющие им почувствовать себя успешными, так и творческие работы, предполагающие проектную деятельность (иллюстрирование интересующих слов, составление рассказов с использованием архаизмов и историзмов, создание сводных таблиц с толкованием лексем, поиск и выявление групп слов, объединенных по значению).

Таким образом, педагог обязан учитывать не только взаимосвязь исторических событий и явлений, описанных в документальных и литературных источниках, он также должен понимать важность момента освоения новых для учащихся слов, поскольку именно они формируют тексты исторических документов.

Библиографический список

1. Бажовская энциклопедия. – Екатеринбург : Издательский дом «Сократ», 2007. – 39 с.

2. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII–XIX веков / сост. Л. А. Глинкина. – Оренбург : Оренбургское книжное издательство, 1998. – 277 с.

А. А. Пашнин
Россия, г. Челябинск

Практическое применение школьных знаний

Большинство учащихся в старшей школе воспринимают получаемые знания как абсолютно абстрактные. Зачастую учащиеся на совершенно обоснованный вопрос: «Зачем все это нужно?». В ответ они слышат, что это нужно для сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Обучение

¹ Бажовская энциклопедия. Екатеринбург : Издательский дом «Сократ», 2007. 39 с.

математики и прочим точным наукам превращается в формализм, «натаскивание» на решение типовых задач. Чтобы заинтересовать учащихся в углубленном изучении точных наук, необходимо раскрыть перед ними практическую значимость получаемых знаний. Учащиеся должны иметь возможность творчески применять получаемые знания для реализации интересных, а главное – практически значимых проектов. Для этого необходимо разработать методические рекомендации по основным темам школьной математики, информатики и физики. Данные рекомендации должны включать в себя примеры практического применения знаний по соответствующим темам. Они должны содержать творческие задания, на основе которых учащиеся смогут самостоятельно реализовать мини проекты или мини курсовые. Этими рекомендациями могут воспользоваться педагоги для организации занятий, спецкурсов по своим предметам. Внедрение данных педагогических технологий целесообразно осуществить в рамках программы «ТЕМП».

В данной статье будет приведен пример практического применения школьной математики в области экономики. Кроме непосредственного предметного содержания будет построен шаблон занятий с практическим применением школьных знаний.

Структура методических рекомендаций может выглядеть следующим образом:

1. Определение темы занятия.
2. Теоретическая вводная часть.
3. Ключевые (опорные) примеры применения школьных знаний по теме. Выкладки в общем виде. Конкретный числовой пример.
4. Компьютерная реализация в среде Excel или Matlab или подобных им средах. Визуализация примеров.
5. Задания. Различные вариации на тему ключевых примеров.
6. Ссылки на теоретические материалы из учебников, для подготовки к проекту.
7. Перечень тем из школьного курса, соответствующих теме.
8. Приложения. Теория по теме курсовой. Реальные примеры применения теории.

Ссылки на материалы для более глубокого изучения темы.

Ниже будет приведен конкретный пример методических рекомендаций, построенных согласно данной структуре.

Определение темы занятия.

Практическое применение школьной математики в экономике целесообразно начать с вводного занятия по математическому мо-

делированию. Данные знания являются универсальными и могут быть использованы в различных предметных областях.

Теоретическая вводная часть.

Что такое математическая модель? Математическая модель – это набор математических функций, неравенств, уравнений, параметров, методов, в который включаются основные свойства исследуемого объекта.

Математическая модель системы состоит:

1. Из набора искоемых параметров системы. Например, нам нужно найти, сколько производить каждого товара, так чтобы суммарная прибыль компании была максимальной.

2. Набора внешних параметров, условий, которые не зависят от нашей системы. Например, это цены на материалы, наличие материалов у поставщиков

3. Набора внутренних параметров системы. Например, себестоимость продукции или нормы затрат материалов на каждую единицу продукции.

Математическая модель преобразует внешние параметры в искомые параметры. Т.е. если поменялись внешние условия, например, изменились цены на материалы, или их наличие на складе, то модель должна нам рассчитать новое оптимальное соотношение, каких товаров и в каком количестве производить, чтобы прибыль была максимальной. Для решения любой экономической задачи мы должны пройти последовательно следующие этапы.

Определение экономической задачи.

На данном этапе мы должны понять, что хотим получить от модели, на какой вопрос ответить. Например, хотим ли мы максимизировать суммарную прибыль компании или же минимизировать ее издержки.

Формирование математической модели.

Здесь мы должны определить список внешних и внутренних параметров системы.

Связать эти параметры с помощью уравнений, неравенств, формул.

При этом важно учитывать, что модель должна отражать только ключевые, основные характеристик системы. Чрезмерная детализация модели может существенно усложнить решение задачи.

Математический анализ модели.

На данном этапе мы должны определить тип модели, и соответственно подобрать математический аппарат для решения по-

ставленной задачи. Самым легким вариантов является тот, когда можно выразить искомые параметры с помощью формул через внешние и внутренние параметры. Такие модели называются аналитическими. Однако чаще всего в модели нельзя явно выразить искомые параметры с помощью формул. В этом случае используются различные алгоритмы поиска решения: численные методы, и даже методы искусственного интеллекта.

Подготовка исходной информации.

Даже если математическая модель составлена правильно, она не сможет решить корректно задачу, если мы будем подставлять в нее неточные данные.

При подготовке входной информации важно сконцентрироваться на ключевых параметрах, которые нам необходимо определить максимально точно. При этом сбор информации не должен быть очень затратным, иначе пропадает целесообразность использования модели.

Например, была создана модель, которая оптимально определяла структуру перевозки зерна с полей на элеваторы. Главная информация для этой модели – это расстояния от каждого поля до элеватора. Чтобы получить эту информацию, специально были осуществлены рейсы автомобилей от полей до элеваторов. Расстояние замерялось по показаниям спидометров. Конечно это затратный способ, но результат применения модели его многократно окупал.

Ошибка на несколько километров могла привести к существенному отклонению в решении задачи. Т.е. главное – это подставить в математическую модель достоверные, проверенные данные. Потому что использование самой точной модели с неправильными входными данными приведет к неправильному решению.

Численное решение.

Многие экономические модели включают в себя большое количество параметров, поэтому возникает необходимость хранения и обработки больших массивов данных.

Для определенных моделей должны быть реализованы программные комплексы, которые используют алгоритмы численного решения, линейного или нелинейного программирования и другие. Важно чтобы данные программные комплексы могли наглядно отражать решение модели.

В таблицах Excel существуют встроенные функции и программы, позволяющие решать численно многие экономические задачи.

Например, функции позволяющие строить множественную регрессию или встроенный модуль «Поиск Решения», который позволяет решать задачи линейного и нелинейного программирования.

Анализ численных результатов и их применение.

На данном этапе мы должны проверить полученные данные на практике. Насколько они применимы к реальности. Может так получиться, что модель выдала вообще отрицательные данные для сугубо положительных переменных (количество товара). В этом случае неправильно была составлена модель, и в ней не наложили ограничение на положительность искомых переменных.

На этом этапе мы должны провести исследование на адекватность работы модели. Желательно иметь примеры оптимальных решений. И на этих примерах проверять корректность работы нашей модели.

Опорный пример.

После знакомства с основными этапами математического моделирования в экономике перейдем к практическому классическому примеру. Математическое моделирование поведения монополиста.

Напомним, что монополист может определять цену на свою продукцию на рынке. Объем продаж продукции в зависимости от цены $Q(p)$ определяется функцией спроса. В простейшем случае – линейная убывающая функция. Действительно, чем больше цена, тем меньше объем продаж.

1. Постановка задачи:

Найти цену на продукцию, при которой прибыль монополиста была бы максимальной.

2. Построение математической модели.

Введем следующие переменные:

Q – объем продаж.

P – цена продукции.

c – себестоимость единицы продукции.

Profit – прибыль компании.

Как мы отметили выше, $Q(p)$ функция спроса. В нашей модели мы представим ее как убывающую линейную функцию. $Q(p) = A - Bp$.

A и B – некоторые числа.

Тогда выручка от продажи задается формулой: $Q(p)p = (A - Bp)p$.

Себестоимость задается формулой: $Q(p)c = (A - Bp)c$.

Прибыль = Выручка – Себестоимость.

$Profit = Q(p)p - Q(p)c = (A - Bp)p - (A - Bp)c = Ap - Bp^2 - Ac + Bpc = -Bp^2 + (A + Bc)p - Ac$.

1. Математический анализ модели.

Итак, нам нужно определить цену p_0 , при которой наша прибыль станет максимальной. Найдем локальный максимум функции Profit. Для этого найдем производную Profit по переменной p и приравняем ее к нулю.

$$\text{Profit}'(p) = 0$$

$$-2Bp_0 + (A + Bc) = 0$$

Откуда определим оптимальную цену:

$$P_0 = \frac{(A + Bc)}{2B}$$

1. Подготовка исходной информации.

Классическим примером монополиста может являться крупный региональный агрохолдинг, который например, производит сахар и реализует сахар.

Для определения оптимальной цены необходимо провести маркетинговые исследования и построить функцию спроса. Для этого компания может изменять цену в некотором диапазоне и отслеживать спрос. Таким образом, мы получим функцию эластичности. Для двух значений цены определим два значения спроса.

Пусть для цены p_1 уровень спроса Q_1

Для цены p_2 уровень спроса Q_2

Тогда для определения параметров функции спроса имеем систему:

$$Q_1 = A - Bp_1,$$

$$Q_2 = A - Bp_2.$$

Из данной системы и можно определить параметры функции спроса A и B .

В данном примере мы совместим структурные разделы Компьютерная реализация и задания.

2. Компьютерная реализация и задания.

Уже такой простой пример позволит предложить учащимся большое количество творческих заданий и мини-проектов. Приведем несколько примеров творческих заданий учебных мини-проектов отсортированные по уровню возрастания сложности:

1. В среде Excel построить график функции спроса для параметров $A = 1000$, $B = 2$, $c = 2$. Построить функции выручки, себестоимости, прибыли.

2. Определить графически и аналитически оптимальную цену, для которой прибыль максимальна. Сравнить эти значения.

3. Составить математическую модель и определить оптимальную цену для функций спроса вида $Q=A+\frac{B}{p}$; $Q=A-B\sqrt{p}$. Построить для заданных параметров A и B , c в среде Excel графики функций выручки, себестоимости, прибыли.

4. Создать в среде Excel или написать программы на Си++ или Pascal компьютерные тренажеры по пройденной теме.

Библиографический список

1. Ильясов Д. Ф. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 5–11.

Ю. С. Васильева

Россия, Челябинская область, г. Коркино

И. Д. Борченко

Россия, г. Челябинск

Формирование ценностного отношения к природе и здоровью у обучающихся 5-х классов во внеурочной деятельности

Российская школа переживает глобальные преобразования. Цель работы учителя сегодня не просто передать обучающимся знания, умения и навыки, но самое главное научить ученика учиться: развить способность самостоятельно ставить учебную проблему и находить пути ее решения, контролировать весь процесс, правильно оценивать полученный результат. На сегодняшний день ориентиром образования является развитие способностей личности, путем вовлечения ученика в активную общественную жизнь, получения возможности самообразования, саморазвития как в школе, так и за пределами образовательной организации.

Одним из важных направлений развития современного образования является переход на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). ФГОС реализуются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного соци-

ально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., материалы Приоритетного национального проекта «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [1, с. 7].

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательной организации в наполнении внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предусматривает включение в учебный план внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [5, с. 196]. Для нас интересно определение Р. Р. Хайрутдиновой [5, с. 196], которая рассматривает внеурочную деятельность как активность детей, проявляемую вне уроков, обусловленную в основном их интересами и потребностями, направленную на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющую при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности [4, с. 16].

При современном, очень быстром развитии науки и техники, всеобщей глобализации, компьютеризации, переходом в век новых

технологий и машин, наиболее актуальным направлением не только во внеурочной деятельности, но и в жизни вообще становится сохранение и укрепление здоровья. Повышенная двигательная активность – это биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. При этом, на наш взгляд, важно понимание таких понятий как «экология человека» и «здоровье». На их формирование направлена разработанная нами программа внеурочной деятельности «Мы в мире, мир вокруг нас» для обучающихся 5 классов, которая реализуется в рамках духовно-нравственного направления. Актуальность создания такой программы объясняется запросом государства на физически здоровых, высоконравственных, творческих граждан, осознающих ответственность за судьбу своей страны. Программа внеурочной деятельности «Мы в мире, мир вокруг нас» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа объединяет учащихся, желающих узнать больше о своем здоровье и здоровом образе жизни; систематизировать и расширять знания в изучении и сохранении природы родного края. Мы считаем, что в процессе обучения важно создать условия для того, чтобы дети научились заботиться о своем здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В связи с этим при формировании понятия о здоровье мы рассматриваем не только вопросы правильного питания и режима дня, но и определенные ценностные установки: забота о себе, психическое здоровье, помощь окружающим людям, умение сопереживать, забота о природе, окружающей среде. Кроме того, в ходе освоения программы школьники расширяют знания о природе, о растительном и животном мире, заповедных зонах, об охране окружающей среды и важности бережного отношения к ней человека. У обучающихся совершенствуются навыки и умения выполнения учебно- и научно-исследовательской работы.

Предлагаемая нами комплексная программа внеурочной деятельности «Мы в мире, мир вокруг нас» направлена на формирование элементов экологической культуры, здорового и безопасно-

го образа жизни обучающихся. Она, по-нашему мнению, способствует не только развитию знаний о человеке и его месте в природе, но и формированию установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как ценностных составляющих.

Целями программы являются:

- создание условий для воспитания гражданина России, патриота своей родины, желающего принять активное участие в ее развитии;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Задачами программы являются формирование:

- представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации);

- представлений о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), с учетом принципа информационной безопасности;

- знания о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;

– навыков выполнения правил экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– познавательного интереса и бережного отношения к природе;
– интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
– ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
– элементарного опыта природоохранительной деятельности: навыков бережного отношения к растениям и животным.

1. Формы проведения внеурочных занятий: практические занятия, экскурсии, ролевые игры, дебаты, выполнение групповых и индивидуальных проектов и т. д.

2. Формы деятельности: индивидуальные (результат работы одного ученика); парные и групповые (результат работы двух-четырех учеников); коллективные (результат работы коллектива).

Методы и технологии: постановка и решение задач, наблюдение, выполнение проектов, учебных и научных исследований, практических и творческих работ, игровые и кейс технологии, различные приемы технологии развития критического мышления.

Школьники, вовлеченные во внеурочную деятельность по программе «Мы в мире, мир вокруг нас», получают возможность научиться правильно формулировать вопросы, участвовать в поисках ответов на них, систематизировать полученные данные, быть активными и уметь применять полученные знания в различных ситуациях. Все учащиеся получают большие возможности для саморазвития. Организация экскурсий, бесед, встреч с различными специалистами дает возможность расширить знания, включиться в процесс социализации личности, обучающиеся получают опыт общения с окружающими на принципах сотрудничества и толерантности. То есть в процессе реализации программы на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» созданы условия для развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.

Таким образом, реализация разработанной нами программы способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рамках выбранного направления внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позво-

ляющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Библиографический список

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)». [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ: [принят 17 ноября 2008 г.]. – Электрон. дан. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». – загл. с экрана.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271). [Электронный ресурс]: национальная образовательная инициатива: [утв. 4 февраля 2010 г.]. – Электрон. дан. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». – загл. с экрана.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 25.05.2016).

5. Хайрутдинова, Р. Р. Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному краеведению в контексте требований ФГОС / Р. Р. Хайрутдинова // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. – Вып. № 12. – М. : ООО «Издательский дом «ХОРС», 2012. – С. 195–198.

В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова
Россия, г. Челябинск

Особенности использования технологии проблемного обучения на различных ступенях общего образования

В основе технологии проблемного обучения положены теоретические представления американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Проблемное обучение в начальной школе пред-

ставляет собой такую организацию учебного процесса, при которой под руководством педагога создаются проблемные ситуации, в решение которых активно включаются учащиеся. А. М. Матюшкин отмечает, что проблемное обучение носит развивающий для личности ребенка характер, сочетая при этом самостоятельную и систематическую деятельность учащихся и усвоение ими отдельных элементов научного знания [4].

Цель проблемной технологии состоит в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, усвоении ими способов самостоятельной деятельности, направленных на развитие познавательных и творческих способностей.

В основе проблемного обучения лежит особый вид мотивации – проблемная мотивация. Учебный материал в данном случае представляется как последовательность (цепь) проблемных ситуаций – психологических, направленных на организацию деятельности учащихся, и педагогических, представляющих непосредственно организацию учебного процесса. Создается педагогическая проблемная ситуация в начальной школе при непосредственном участии педагога, который:

- выявляет противоречия и подводит к ним школьников, предлагая самим найти способы их разрешения;
- выделяет противоречия между теоретическими знаниями учеников и результатами практической деятельности;
- приводит различные мнения и взгляды на одни и те же вопросы;
- рассматривает с учащимися изучаемые явления или процессы с различных позиций (ученого, педагога, взрослого человека и др.);
- организует с учениками побуждающий диалог, направленный на формирование у них умения сравнивать, обобщать, сопоставлять различные факты и формулировать решения из сложившейся ситуации;
- формулирует для решения проблемные теоретические и практические задания, в том числе исследовательского характера;
- предлагает для решения проблемные задачи, имеющие недостаточные или избыточные исходные данные.

При создании психологической проблемной ситуации следует учесть, что она создается сугубо индивидуально, так как для одних детей ситуация может оказаться слишком трудной, а для других – слишком легкой.

Технология проблемного обучения может быть реализована на любом этапе обучения: при изучении нового материала и закреплении изученного, контроле знаний учащихся. Она направлена на

формирование мировоззрения учащихся, устойчивых познавательных мотивов и мотивов учения, развитие самостоятельности и творческих, поисковых способностей. Это связано с тем, что младший школьный возраст является сензитивным для интенсивного интеллектуального развития ребенка. Интеллект влияет на развитие всех психических функций, благодаря чему формируется интеллектуализация познавательных психических процессов. В этой связи учителю необходимо знать, что технология проблемного обучения способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся. Это происходит за счет того, что возникающие затруднения на уроке заставляют учеников искать выход из проблемной ситуации, активизируя мыслительные процессы (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, конкретизация, обобщение, классификация).

Базовым интеллектуальным новообразованием данного возраста является произвольность и осознанность психических процессов, их опосредование, что возможно в результате освоения научных понятий. По словам Д. Б. Эльконина, центральным моментом является формирование словесно-логического и рефлексивного мышления. Его возникновение кардинально перестраивает остальные познавательные процессы (память, восприятие). Данная технология позволяет научить младших школьников выделить главное в теме (анализ), выстроить ответ в контексте изучаемой темы (синтез), используя утверждения, предположения (абстрагирование), формирует умение планировать свою деятельность с целью проверки выдвинутой гипотезы (обобщение), разрешить обозначенную проблему, сформулировать вывод (конкретизация), сопоставив свои утверждения с теоретическим материалом (сравнение).

Проблемное обучение способствует не только глубокому усвоению знаний по предмету, развитию словесно-логического и творческого мышления, но и в целом продуктивно влияет на развитие личности ребенка. Умению в реальной жизни справляться с трудностями, к сожалению, специально никто не учит. В школе нет такого предмета, за исключением психологии, которая преподается не в каждой школе или классе. Родители также не всегда нацеливают ребенка на самостоятельное преодоление трудностей, наоборот, опекая детей и пытаясь им помочь, все за них решают. Поэтому современные дети более зависимы, несамостоятельны и инфантильны. Сталкиваясь с какими-либо затруднениями, они зачастую используют неэффективные механизмы преодоления трудностей – незрелые психологические защиты (агрессия, бегство, регрессия, отрицание труд-

ностей). Поэтому технология проблемного обучения позволяет опосредованно формировать такое важное качество как умение преодолевать препятствия, самостоятельно решать жизненные задачи. Это формируется за счет того, что учитель, используя проблемное обучение, учит младших школьников самостоятельно вычленять актуальные проблемы, формулировать проблемный вопрос и уточнять проблемную ситуацию и, что самое важное, самостоятельно выбирать план решения, применять усвоенные знания и способы действий, находить нестандартные решения.

В основной школе увеличивается доля самостоятельной работы учащихся. По мере возможности педагогу следует перейти от уровня проблемного изложения, который уже не способствует развитию познавательной самостоятельности учащихся, к частично-поисковому и исследовательскому уровням проблемного обучения.

Частично поисковый уровень проблемного обучения характеризуется активным участием и педагога, и учащихся. Работа направляется самим учителем с помощью специально подготовленных вопросов, которые побуждают учащихся к самостоятельному рассуждению и активному поиску ответов на поставленные вопросы, решению проблемы.

В основе технологии проблемного обучения лежит развитие интеллекта учеников за счет активизации самостоятельности учащихся. Поэтому данная технология наиболее эффективна для личностного развития обучающегося в основной школе. При разрешении проблемных ситуаций у подростков формируется активная познавательная деятельность, приобретаются навыки анализа проблемных ситуаций, рассматриваются различные варианты решения проблем. В целом у подростка формируется самостоятельность как потребность и как качество личности.

Здесь целесообразно будет охарактеризовать подростковый возраст. Школьники в этом возрасте отличаются неустойчивостью психики, нестабильностью реакций, противоречивыми желаниями. Подростки стремятся походить на сверстников и вместе с тем выделиться из группы. Они хотят заслужить уважение и демонстрируют различные недостатки, выделяются демонстративным поведением, требуют верности и часто меняют друзей. В силу интенсивного интеллектуального развития появляется склонность к самоанализу, становится возможным самовоспитание. Подросток обладает ярко выраженными, иногда гипертрофированными потребностями в самостоятельности. Вместе с тем он еще зависим и

часто уходит от ответственности, избегает необходимости самому отвечать за собственные поступки [2].

В подростковый период у детей возникает потребность активного, самостоятельного, творческого познания, реализуемая в учебной деятельности. К сожалению, у большинства подростков, снижается мотивация к учению в данном возрасте. Как считает Д. Б. Эльконин, подростковый возраст является благоприятным для перехода учебной деятельности на более высокий уровень, где учение приобретает личностно значимый смысл для подростка. Учение может трансформироваться в деятельность по самосовершенствованию и самообразованию. Однако это случается не очень часто. Педагогу важно понимать, что руководить интересами подростка в этом направлении могут авторитетные для него взрослые – родители и любимые учителя, творчески настроенные на свое дело. В этой связи, используя технологию проблемного обучения, учитель направляет подростка на самостоятельное и творческое освоение информации.

Дело в том, что побудить обучающегося подросткового возраста к дополнительным занятиям по определенным учебным предметам не всегда удастся. Излишнее давление со стороны взрослых приводит к противоположной реакции ребенка – он отказывается что-либо делать, проявляя реакцию протеста.

В основе технологии проблемного обучения лежит проблемная ситуация. Современные обучающиеся не всегда умеют решать жизненные проблемные ситуации, пытаются найти помощника или уйти от трудности. Однако во взрослой жизни в редких случаях человек сможет уйти от какой-либо проблемы без последствий. Поэтому учиться решать проблемные ситуации в процессе учебной деятельности гораздо проще, но, тем не менее, гораздо значительнее. Таким образом, данный процесс подготавливает подростка к взрослой жизни, учит самостоятельно преодолевать трудности при достижении целей, использовать продуктивные механизмы выхода из затруднений и достигать цели, приобретая важные качества личности.

Подростковый период является переходным от детства к взрослости. Взросление ребенка подразумевает становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, являясь равноправным участником такой жизни. Однако подростку еще далеко до настоящей взрослости. Он стремится к взрослой жизни, претендует на равноправие с взрослыми, но по объективным причинам еще не может включиться в нее.

Хотя претензии подростка на взрослость выглядят иногда нелепо и неадекватно, ребенку будет полезно пройти через такой опыт отношений, научиться играть разнообразные роли. Однако встречаются и истинные варианты взрослости, благоприятные для развития самого подростка. Например, включение во взрослую интеллектуальную деятельность, когда ребенок проявляет интерес к какой-либо области науки, искусства, занимается самообразованием. Забота о семье, помощь тем, кто в ней нуждается, является также вариантом истинной взрослости. К сожалению, лишь незначительная часть подростков отличается данным поведением. Чаще встречается в наше время социальная инфантильность подростков. Вероятно, таких детей просто не научили проявлять самостоятельность, чрезмерно опекая их и ограждая от различных проблем.

Через технологию проблемного обучения знания, умения и навыки более эффективно фиксируются в памяти подростка, причем их ценность заключается в том, что ребенок может их применить на практике, сможет решать с их помощью конкретные задачи, которые ставит перед ним действительность. Это способствует тому, что у ребенка формируются навыки взаимодействия с проблемными ситуациями, что снимает страх перед неизвестным. В реальной жизни проблемы выглядят как меняющееся разнообразие условий, контекстов, целей, препятствий и неизвестных величин. Поэтому неоспорим приоритет опыта работы перед теоретическим образованием. В концепции проблемного обучения реализуется воссоздание практических проблемных ситуаций, самостоятельное решение которых оказывает глубокое положительное влияние на развитие личности подростка.

Использование технологии проблемного обучения в старшей школе предполагает изменение деятельности учителя и его отказ от роли единственного источника информации. В это же время меняется роль и учащихся, которые должны самостоятельно формулировать проблему, выдвигать гипотезы относительно ее решения и самостоятельно проверять их, формулировать решение проблемы.

Как правило, данная технология используется при изучении нового материала. Однако она вполне уместна и при закреплении изученного. В этом случае педагог выполняет функцию координатора, обеспечивающего учащихся материалом для поиска проблемы, стимулирующего их деятельность по выдвижению гипотез, помогающего их анализировать и готовить решение.

Педагогу следует учесть моменты, связанные с особенностями подготовки данного класса и необходимым временем на подготов-

ку, так как использование частично-поискового или исследовательского уровня проблемного обучения требуют значительных временных затрат. Кроме того, организуя такую работу, следует исходить из уровня сложности учебного материала. Помимо этого, одной из затруднительных для педагога задач является подбор учебного материала, заведомо содержащего проблему. Это может быть текстовый источник (книга, научная статья), видеофрагмент из научно-популярной передачи или телешоу, набор иллюстраций или статистические данные.

Также следует учесть, что отличительной особенностью познавательной сферы в юношеском возрасте считается развитие теоретического мышления. Старшеклассников, прежде всего, интересует вопрос «почему?». Мыслительная деятельность юношей более активна и самостоятельна по сравнению с предыдущим возрастом; они более критично воспринимают как самих преподавателей, так и содержание преподаваемой информации. Однако некоторые юноши сохраняют подростковую инфантильность, отличающуюся как в учебной деятельности, так и в поведении в целом. В этой связи педагогу необходимо применять технологии, активизирующие познавательную активность. Это связано еще и с тем, что необходимо формировать готовность старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и другим квалификационным испытаниям, что, в свою очередь, предполагает овладение школьниками комплексом общетеоретических и психолого-педагогических знаний, грамотное расширение интеллектуальных, эмоционально-волевых и инструментальных умений и навыков [6].

Учителю важно помнить, что проблемное обучение является одним из наиболее результативных средств активизации мышления ученика. Суть данной активности заключается в том, что старшеклассник должен анализировать материал и оперировать им с целью самостоятельного получения из него новой информации. Иными словами, это расширение и углубление знаний на основе ранее усвоенной информации или новое использование прежних знаний, последнее достигается старшеклассником, поставленным в соответствующую ситуацию.

Учителю необходимо учитывать и такую особенность интеллектуального развития в юношестве, которая заключается в том, что у школьника отмечается выраженная тяга к обобщениям, поиску новых принципов и закономерностей, стоящих за конкретными фактами.

Старшеклассники не приветствуют «больших» теорий и не стремятся к глобальным, «космическим» обобщениям. Вместе с тем широта интересов в юношеском возрасте сочетается с разбросанностью, отсутствием метода и системы в получении знаний и навыков. Данная особенность трактуется как интеллектуальный дилетантизм [3].

Умственный поиск является сложным процессом даже для старшеклассника, он связан с возникновением проблемы. Если дать школьникам задание и объяснить, как его выполнять, то их самостоятельный поиск не будет являться решением проблемы. Старшеклассники могут принимать участие в учебно-исследовательской работе, но при этом не решать никаких проблем. Подлинная активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском решения проблем.

При проблемном обучении реализуется принцип индивидуального подхода, который очень импонирует старшеклассникам. Индивидуализация обусловлена наличием учебных проблем разной сложности, воспринимаемых каждым учеником по-разному. Это, в свою очередь, вызывает различие в ее формулировании, выдвижении множества различных гипотез и выявлении новых путей их доказательства.

При самопроектировании [1] деятельности педагогу важно понимать, что цель активизации старшеклассников через технологию проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень его мыслительной деятельности и обучать школьника не отдельным стихийно сформированным операциям, а системе умственных действий. Это позволит им в дальнейшем решать взрослые жизненные задачи, требующие применения творческой мыслительной деятельности. Поэтому связь с жизнью содержания заданий в технологии проблемного обучения является важнейшим средством формирования мировоззрения старшеклассника.

Библиографический список

1. Журба, Н. Н. Самопроектирование деятельности классного руководителя как фактор эффективной социально-педагогической поддержки одаренных учащихся / Н. Н. Журба // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 93–97.

2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособ. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.

3. Носко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Носко. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 127 с.

4. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции : учеб. пособие / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

5. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий : учеб. пособие / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.

6. Сафонова, Г. И. Формирование готовности старшеклассников к единому государственному экзамену : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. И. Сафонова. – Оренбург, 2010. – 22 с.

О. М. Храмцова
Россия, г. Челябинск

**Внеклассная и краеведческая работа
как эффективные формы реализации
патриотического воспитания
в современной общеобразовательной школе**

Воспитание во все времена было заботой всего общества. Оно опиралось на общественные идеалы, на опыт народов и осуществлялось всем миром. Сегодняшняя ситуация в России обнажила все проблемы взрослеющих граждан. Злободневные вопросы в области воспитания подрастающего поколения поистине стали общенациональными, а потому требуют поиска путей выхода из сложившегося кризисного состояния.

Ветер перемен, последствия перестройки внесли далеко не позитивные преобразования в дело воспитания и образования. «И вот сейчас, в начале XXI века, у нас подрастает поколение мальчишек и девчонок, которое почти не знает положительных героев прошлого и современности. Взрослые вдруг взяли и решили, что героика устарела, что можно обойтись и без нее. А на деле оказывается, что это не так. Мальчишеская тяга к романтике неистребима. Значительное сокращение подростковых клубов привело к тому, что наиболее ак-

тивные подростки оказались вытолкнутыми в подворотни. Отмена в школах военизированной игры «Зарницы» обрекла ребят на игру в «Мафию», увлечение компьютерными играми, на нездоровый интерес к дурманящим веществам» [1].

Есть в жизни каждого народа такие даты, которые никогда не забываются. Для россиян День Победы – праздник, который с годами не только не тускнеет, но занимает все более важное место в обыденной жизни. В каждом классе прошли беседы о подвигах наших земляков в годы Великой Отечественной войны, о вкладе Танкограда в дело Победы, о неразрывной связи поколений. Всем ученикам было предложено собрать информацию о родственниках – участниках войны и принести их фотографии.

На уроке русского языка ребятам было предложено поделиться на 4 творческие группы, которые работали по определенным проектам: им надо было составить сообщения о мероприятиях последних дней по определенным формам: – Репортаж с места события. – «Стена Памяти» в нашей школе. – Письмо зарубежному другу. – «О чем заставили задуматься наших сверстников необычные встречи в школе».

В поисках решения проблем патриотического воспитания многие коллеги-словесники обращаются к литературному краеведению. Много связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, неповторимый облик природы – все это, прошедшее через сознание, становится частью человеческой судьбы. Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал: «Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена. Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты только в связи со своей страной» [2].

Практика показывает, что наиболее глубоко художественное произведение усваивается в сочетании с биографическими сведениями писателя. Это вызывает интерес не только к личности мастера слова, но и к его творчеству. Так, знакомясь со сказами П. П. Бажова, я организовала экскурсию в г. Сысерть, на его родину, где ребята посетили дом писателя, узнали много интересного о его жизни и жизни его земляков в период крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева.

Знакомство школьников с произведениями о нашем крае при изучении классической литературы позволяет оживить традиционный урок, активизирует внимание подростков, вызывает здоро-

вый интерес к прошлому. Так, изучая творчество Н. А. Некрасова, рассуждая о плачевной судьбе женщин крепостной Руси, я использую фрагмент книги Е. Фёдорова «Кыштымский зверь». О династии Демидовых учащиеся были немного наслышаны и с интересом вникали в рассказ. Я поведала им о том периоде, когда владельцем завода в Кыштыме стал Зотов. Из бывших крепостных, не знавший удержу в своих преступлениях, не испытывавший даже намека на угрызения совести. Сотни непокорных, утопленных в заводском пруду; совращенная, а затем приговоренная к пыткам дочь рабочего Марьюшка, голодные старики и дети, лишенные и без того скудной хлебной выдачи... – не было счета его преступлениям. Трогательные страницы, овеянные поэзией и пронизанные глубоким сочувствием автора, посвящены в повести Марьюшке. История названия родника «Марьины слезы» настолько взволновала ребят, что само собой созрело решение о поездке в Кыштым, в его заповедную зону, где мы увидели изумительные чудеса уральской природы: родничок, пугачевскую пещеру, гору Сугомак и живописное озеро.

Обсуждая главы о народных заступниках в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», я тоже обращалась к страницам этой повести. Писатель уделяет особое внимание образу рабочего – кузнеца Климу Косолапову. Это новый тип народного вожака, выбранный «работными людьми» за смелость, прямоту, отвагу.

Следующим этапом в работе по ознакомлению учащихся с родным краем, воспитанию в них настоящей потребности в чтении была самая известная книга этого же писателя «Каменный пояс». Фрагменты этого произведения я зачитывала ребятам во время изучения творчества А. С. Пушкина («Капитанская дочка»). Обсуждали эпизоды, связанные с последними днями жизни Е. Пугачева. Большой интерес у ребят вызвали страницы, на которых повествуется о строительстве башни, которая, «по примеру Пизанской в Италии, строилась с наклоном на юго-запад; чудилось, что она рухнет, и каменная кладь расколется на части...» Надолго в памяти ребят останется поездка в Невьянск.

Большой интерес у ребят вызвало творчество Л. К. Татьяничевой. Эта поэтесса – известный мастер поэтического слова Южного Урала, наш современник, чье мастерство высоко оценено правительственными наградами. Тема Родины, Урала – ведущая составляющая ее творчества. Каждое стихотворение поэтессы словно омыто уральскими реками, словно расцвечено яркими красками,

напоминающими горные самоцветы. Знакомясь со сборниками ее стихов, открываем для себя, как часто мелькают в ее стихах названия уральских городов, рек и местечек: Таганай, Тургояк, Исеть, Златоуст, Касли, Ай – Даркы... А сколько в ее поэтическом языке бытующих на Урале слов и выражений! Анализ поэтического текста произведений Л. К. Татьяничевой ребята производили в составе творческих групп. Конкурс презентаций превратился в настоящий праздник поэзии, а раскрытию креативных способностей учащихся была предоставлена прекрасная возможность.

Говоря об образовательном значении литературно-краеведческой работы, хочется отметить ее высокую воспитательную роль. Вспоминаются слова К. Г. Паустовского о том, что если придется защищать страну, вспомнится и маленький уголок земли. Отношение к своей «малой» родине становится осознанным именно благодаря знаниям, полученным и прочувствованным при помощи литературы. Во многом нам, словесникам, помогают сравнительно недавно выпущенные хрестоматии по литературе родного края, которые вводят учащихся в богатейшую сокровищницу самобытной литературы Урала. «Творчество истинных художников слова устремлено к общезначимым, общечеловеческим проблемам, но при этом сохраняет особый дух своей стороны, своего края...» – убеждает нас авторский коллектив издания [3].

Сейчас, как никогда, необходимо воспитывать в людях уважение и сострадание, которыми славился русский народ еще в стародавние времена. Работая с подрастающим поколением, будем стремиться сформировать его достойным представителем третьего тысячелетия и выразим надежду на то, что эти молодые люди будут достойными обладателями таких качеств, как порядочность, милосердие, толерантность, примут все общечеловеческие и этнические ценности и станут настоящими патриотами своей малой и большой Родины.

Библиографический список

1. Шишова, Т. А. Поколение без героев // Воспитание школьников. – 2004. – № 4.
2. Лихачёв, Д. С. Земля родная / Д. С. Лихачёв. – М. : Просвещение, 2003.
3. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5–9 кл. / сост. Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалёва, Т. В. Соловьёва. – Челябинск : Взгляд, 2002.

Л. В. Бобрева
Россия, г. Челябинск

**Средства формирования
коммуникативной компетенции в речи
при обучении иностранным языкам**

Овладение иностранным языком как средством общения становится мощным стимулом развития коммуникативно-ориентированного обучения, появившегося в 70-х годах XX века. Иностранные языки прочно вошли не только в сознание современного человека, но и в культурное пространство совместного бытия людей. Современная практика общения характеризуется процессами глобализации во всех областях человеческой жизни и деятельности и приводит к увеличению международных контактов. При этом опыт показывает, что даже в тех случаях, когда языковой барьер преодолен и собеседники свободно разговаривают на одном языке, установить понимание удается далеко не всегда. Можно привести много примеров того, когда участники взаимодействия произносят фразы, реплики, обмениваются информацией, однако понимания в процессе общения не происходит. Причин здесь много, и прежде всего это отсутствие социокультурной коммуникативной компетенции. Изучению компонентной структуры коммуникативной компетенции посвящено немало исследований, авторы которых выделяют:

- лингвистическую компетенцию, подразумевающую знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- социолингвистическую компетенцию – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в за-

висимости от цели и ситуации общения, социальных ролей участников;

– дискурсивную компетенцию – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, строить целостные, связанные и логичные высказывания различных функциональных стилей;

– стратегическую компетенцию, то есть вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым человек прибегает в случае, если коммуникация не состоялась;

– социокультурную компетенцию, знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;

– социальную компетенцию, а именно умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для коммуникации.

Можно сделать вывод, что коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку должно учитывать особенности реального общения. Рассмотрим основные положения коммуникативно ориентированного обучения. В основе процесса обучения лежит модель реального общения, под которым понимается не просто передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями, а прежде всего, обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку – это речевая направленность процесса обучения, ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания. Существенную роль в реализации коммуникативно ориентированного обучения играет ситуативность в отборе материала и организация его закрепления применительно к ситуациям общения. Этому способствует использование аутентичных материалов и подлинно коммуникативных заданий.

Однако анализ состояния образовательного процесса по иностранным языкам в школе показывает, что на практике реализуются только некоторые из компонентов системного целостного понятия «коммуникативная компетенция» – лингвистическая и социолингвистическая». Коммуникативная компетенция может быть сформирована только при условии сбалансированного, равномерного функционирования абсолютно всех ее структурных компонентов, чего, к сожалению, не происходит в практике реального

учебного процесса. В отечественной методике десятилетиями осуществлялся подход, который определял всю систему обучения, который точно сформулировал В. Л. Скалкин как «приобретение способности выступать в свойственной нам социально-коммуникативной позиции, но в иноязычном коде». Несмотря на произошедшие в окружающем нас мире и в нас самих изменения, этот подход остается незыблемым и по сей день. Нельзя отрицать, что в процессе обучения было введено новое содержание. Моделирование общения в сферах, которые ранее не затрагивались: бизнес, права человека, положение меньшинств и другое. Однако суть от этого не изменилась. Стратегический, социокультурный и социальный компоненты коммуникативно ориентированного подхода еще не стали неотъемлемой частью процесса обучения. Обучающиеся продолжают говорить на иностранном языке в соответствии с представлениями, присущими их родной культуре, и таким образом, тренируются скорее не в установлении, а в разрушении коммуникации.

Очередным шагом в решении задачи достижения сформированности коммуникативной компетенции должно стать усвоение социокультурных аспектов общения на изучаемом языке. Это влечет за собой изучение менталитета, отношений, поведения, ценностей, релевантных культуре изучаемого языка. В контексте данной статьи коротко изложено определение культуры через основные ее составляющие. Это, как минимум, три категории элементов:

- артефакты, или абсолютно все физические объекты и субстанции (единицы материальной культуры),
- все понятия, включая систему верований, ценностей и этических представлений (духовная культура),
- социальная культура, или модели поведения, которые можно рассматривать как реализацию категории понятий.

Проектирование языковой парасреды как системообразующего элемента коммуникативно-ориентированного обучения подразумевает моделирование всех трех, без исключения, перечисленных элементов культуры.

На занятиях по иностранному языку, формируя коммуникативную компетенцию, необходимо создавать учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности. Еще раз нужно подчеркнуть: умения и навыки формируются только в деятельности с использованием необходимых средств и в определенных условиях, иначе

говоря, в определенной среде. Таким образом, деятельность – это целенаправленные мотивированные действия с единицами быта и культуры в определенных условиях, или среде, преследующие различные цели. В зависимости от условий, существующих в определенных средах, формируются различные отношения. Любая обучающая деятельность, в том числе и деятельность по формированию коммуникативной компетенции, реализуется в образовательной среде. Бытие – быт – окружающая предметная среда является материальной базой для усвоения иностранного языка. Однако практика сложилась так, что образовательное пространство редуцируется до ментального пространства педагогов и воспринимается скорее, как совокупность методов, реализуемых ими. Таким образом, перспективная идея обучающей среды редуцирована до уровня представлений педагога как субъекта образовательной деятельности и существует только как ментальное пространство, насыщенное содержанием и методами. С позиции коммуникативно ориентированного обучения речь должна идти о таком пространстве, которое было бы насыщено материальными и нематериальными единицами культуры, вхождение в которую мыслится как условие овладения языком.

Оптимальный вариант овладения иностранным языком – это обучение в естественной языковой среде. Так же как невозможно научиться плавать без необходимой обучающей в данном случае водной среды, так не овладеть навыками эффективного вождения автомобиля без необходимой образовательной среды, которой явится реальная проезжая часть со снующими автомобилями и не всегда правильно переходящими дорогу пешеходами, точно также без соответствующей образовательной среды не добиться сформированности навыков эффективного общения на иностранном языке.

Языковая среда – основное средство и условие коммуникативно-ориентированного обучения. В нашей школе осуществляется обучение иностранному языку за пределами естественной языковой среды. Поэтому преподаватели иностранных языков стараются максимально точно моделировать языковую среду всеми доступными средствами. Создают языковую парасреду, насыщая образовательное пространство единицами материальной культуры, иноязычного быта, тем самым формируют социокультурную компетенцию. В языковой парасреде реализуются принципы аутентичности в обучении иностранному языку: использование аутентичных учебных пособий, аудиовизуальных материалов; обустройство

учебных аудиторий, воспроизводящих помещения учебных заведений в странах изучаемого языка; присутствие повсюду в учебных аудиториях аутентичных газет, журналов, предметов быта, таких как всевозможные билеты, пакеты, чеки и прочее; наличие в учебных аудиториях технических средств обучения и средств массовой информации, постоянно настроенных на прием аутентичных радио – и телепередач, видеоматериалов, видеоклипов, рекламы.

Создание стилизованной образовательной среды (читального зала или методического кабинета), в которой учащиеся занимаются за пределами расписания, – важный компонент формирования языковой парасреды. Так, кабинет, может быть стилизован под английский парламент и др. С использованием современных мультимедийных средств возможно смоделировать любые визуальные объекты: вида из окна английской гостиницы или вид улицы из окна автобуса.

Особая роль в параязыковой среде отводится преподавателю, который становится как бы носителем изучаемого языка в учебную аудиторию. Он должен владеть не только языковой, но и коммуникативными компетенциями: думает, например, на преподаваемом языке и ведет себя по-английски, держит осанку при ходьбе, сидит, пьет чай, как англичанин, привержен какому-либо английскому футбольному клубу. Аудиовизуальная языковая среда в процессе коммуникативно ориентированного обучения вторгается в сознание обучаемого, что создает условия для усвоения языка с культурой, которая в этой парасреде моделируется. Язык выступает только как один из аспектов вхождения в культуру.

Создание языковой парасреды в образовании в состоянии положить начало формирования картины мира, присущей изучаемому иностранному языку, помочь научиться строить свое поведение, вербальное и невербальное по ее законам, обеспечить формирование социокультурной компетенции. Обобщение опыта преподавания автором показывает, что создание языковой парасреды выступает как условие для формирования коммуникативной компетенции.

Неотъемлемой частью обучения иностранному языку является социокультурное образование, направленное на формирование готовности личности к интеграции в культурно-образовательное пространство современного общества, на развитие коммуникативной культуры обучающихся, их способности к межличностному взаимодействию с представителями разных народов и культур в

социально-бытовой, профессиональной и культурной сферах общения. В качестве одной из задач социокультурного образования рассматривается формирование профессионально-направленной социокультурной компетенции. Это совокупность знаний, умений, способностей и качеств личности, которые обеспечивают межличностное и профессиональное общение на иностранном языке в соответствии с нормами языка и речи, а также культурными традициями носителей языка. Несмотря на многообразие научных исследований, посвященных социокультурному образованию, проблема поиска наиболее эффективных путей и средств формирования профессионально направленной социокультурной компетенции продолжает оставаться актуальной.

Библиографический список

1. Ван Дейк, Т. А. Язык, понимание, коммуникация / Т. А. Ван Дейк. – М., 1989.
2. Скалкин, В. Л. Структура иноязычной коммуникации и вопросы обучения устной речи на иностранном языке / сост. А. А. Лентьев // Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия. – М., 1991.
3. Дроздова, О. В. Формирование профессиональной социокультурной компетенции в процессе обучения французскому языку / О. В. Дроздова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 8. – С. 76–81.
4. Сухова, Л. В. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор / Л. В. Сухова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 6–15.

Г. О. Кушкарбаева

Республика Казахстан, г. Уральск

Приемы обратной связи при проведении зачетных работ на занятиях русского языка

Перед профессорско-преподавательским коллективом вузов стоит задача воспитания студентов, умеющих ориентироваться в перспективах развития современного общества, способных к профессиональному самоопределению, самовоспитанию, самообразо-

ванию и созданию условий для развития собственной индивидуальности и творческого потенциала. Этот процесс во многом зависит от формирования и развития познавательной активности и самостоятельности студентов [1, с. 64].

Проверка знаний студентов – это один из важнейших этапов процесса обучения. При традиционном проведении зачетной работы – посредством вопросов, контрольных, домашних заданий и написания рефератов, итоговых письменных заданий – мы собираем обширную информацию о том, как учатся студенты. Преподаватель контролирует, проверяет, находит ошибки, указывает на недостатки, оценивает, высказывает свое суждение о результатах учебы студента. Прделанная работа уже не имеет перспективы для студентов и не может действительно повлиять на их учебу, потому что преподаватель не имеет своевременного полного представления о состоянии процесса усвоения знаний студентами на этапе выполнения зачетной работы (преподаватель проверит только к следующему занятию), все это не позволяет определить типичные недостатки в знаниях и их причины, нет возможности осуществить коррекцию ошибок «здесь и сейчас», а в связи с этим последующий материал может стать для студентов сложным для восприятия. В итоге преподавателю трудно увидеть процесс продвижения каждого студента, его сомнения, выяснить их причину, поставить «диагноз», чтобы «прописать индивидуальный рецепт». Из этого следует, что низкая эффективность от применения традиционных приемов оценивания была связана с тем, что у студентов не было возможности сотрудничать друг с другом и с преподавателем в процессе подготовки к зачетным работам. Поэтому наиболее эффективное время для оценивания и налаживания обратной связи – это период до начала тестовых проверок и экзаменов. Существует разрыв между тем, что дал преподаватель, и тем, чему обучились студенты.

В данной статье рассматриваются возможности использования приемов обратной связи на этапе подготовки студентов к зачетным работам по русскому языку. Опыт использования приемов обратной связи в образовательном процессе как в нашей стране, так и за рубежом показывает, что их применение позволяет индивидуализировать учебный процесс, обеспечить высокий уровень мотивации студентов, повысить эффективность профессионально-иноязычной подготовки.

Цель обратной связи заключается в корректировке преподавателем содержания, способов подачи информации, действий сту-

дентов и улучшении эмоционального фона занятия. Таким образом, обратная связь – это продукт анализа, рефлексии и наблюдения, получаемый преподавателем от себя и от партнеров по совместной деятельности. Обратная связь представляет собой форму межличностного взаимодействия, она определяет наши поведенческие и эмоциональные реакции [2].

Зачет – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения студентами уровня обязательной подготовки.

Обязательные результаты обучения – это тот минимум, который необходим для дальнейшего обучения, для выполнения программных требований к языковой подготовке студентов. Поэтому при проверке преподавателю принципиально важно получить определенный ответ: овладел или не овладел студент требуемыми умениями на обязательном уровне. Цель преподавателя – добиться того, чтобы каждый овладел важнейшими умениями и навыками. Поэтому, если студент не справился с зачетом, надо организовать доработку соответствующего материала и его повторную проверку.

Осуществление творческого сотрудничества в процессе обучения достигается созданием комфортной психологической атмосферы на занятиях, поддержкой, помощью студентам в преодолении познавательных трудностей, совместным исследованием изучаемых проблем. Процесс использования приемов сотрудничества на этапе подготовки студентов к зачетным работам по русскому языку способствует более успешному обучению студентов и более эффективному преподаванию преподавателя. Это позволяет преподавателю исследовать, как в группе студентов происходит учение и через понимание этого изменять собственное преподавание.

Студенты должны понимать, зачем они учатся, чему учатся, каковы глубинные связи между отдельными фактическими знаниями, и как лучше их освоить. Студентам необходим доступ к оцениванию и преподаватель, всегда остававшийся монополистом в области оценивания, должен делиться со студентом инструментами оценивания, раскрыть тем самым основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Для проведения эффективного процесса сотрудничества на этапе подготовки студентов к зачетным работам по русскому языку преподавателю необходимо определить для себя две позиции: что студент должен извлечь для себя в ходе изучения курса, и какие

приемы обратной связи могут этому способствовать. Поскольку сотрудничество направлено на то, чтобы узнать, в какой степени поставленные цели достигнуты, надо выбрать именно такие приемы, которые подходят для конкретных целей.

Для управления эффективным учебным процессом нам необходима постоянная обратная связь со студентами: как они усвоили новый учебный материал, какие проблемы возникли? Одними опросами домашнего задания на следующем занятии не надо ограничиваться.

Любой контроль знаний должен восприниматься преподавателем как материал для мониторинга результативности учебного процесса. Не все измеришь количеством баллов, когда нам необходимо, к примеру, проследить уровень аналитического, логического мышления студента при выполнении заданий. Необходимы такие технологические инструменты, которые могли бы позволить обеспечить оперативный мониторинг качества полученной студентами информации, создать оптимальные условия для рефлексии обучаемых.

В режиме сотрудничества приемлемо использование самооценки, взаимооценки, формативного оценивания преподавателем. Рассмотрим некоторые приемы обратной связи.

ПОПС-формула – этот интерактивный прием, направленный на рефлексию студентов, создан профессором права Дэвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР. По-английски он пишется следующим образом: PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary). Перевел ее на русский язык Аркадий Гутников, вице-президент ассоциации «За гражданское образование», первый проректор Санкт-Петербургского Института права [3].

В результате перевода получилась аббревиатура ПОПС. Ценность этого технологического приема заключается в том, что он позволяет студентам кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме.

Преподавателю необходимо знать, насколько качественно усвоен новый материал. Опросы, самостоятельные работы, тесты занимают или много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько свободно владеет материалом студент, насколько осознанно он воспринял его.

В данном случае студентам предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС-формулы:

П – позиция;

О – объяснение (или обоснование);

П – пример;

С – следствие (или суждение).

Но этот прием не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили студентам начало предложений.

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что...»

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что...»

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу доказать это на примере...»

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

Таким образом, мы получаем уникальную возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени «погружения» студента в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта.

А самое главное, мы предлагаем студентам выразить собственное мнение, собственную позицию.

В результате такого экспресс-опроса получаем диагностический материал для оценки качества полученных знаний. Этот прием можно использовать при устном опросе. Ответ по ПОПС-формуле – это лаконичный и емкий ответ по законам риторики.

Прием «Карандашные пометки на полях» («Л» – легко, «Т» – трудно, «С» – сомнения, сделанные студентом при выполнении самостоятельных работ на полях тетради) помогает преподавателю быстро увидеть проблемы каждого студента до начала занятия, а студента учит рефлексии. В дальнейшем содержание занятия корректируется с учетом выявленных проблем.

Предвидя возможные затруднения при выполнении самостоятельных работ по теме, можно предложить на следующем занятии устную работу **«Найди ошибку»**, когда всех студентов группы наделяем функциями преподавателя [6]. На доске заранее записаны не менее пяти (такое количество позволяет студентам быстро осуществлять самопроверку) устных заданий, с возможными типичными ошибками, которые могут возникнуть в процессе выполнения домашней работы, записаны ответы. Студенты анализируют

задание в течение короткого промежутка времени, молча ставят «+», если согласны с ответом, или «-», если не согласны и рядом записывают правильный ответ. Затем вслух анализируются задания и способы их решения, предупреждаются возможные ошибки. Критерии выставления отметки доводится до сведения студентов. Выполнив задание, студенты с удовольствием ставят оценку себе. Такой устный экспресс – опрос позволяет охватить работой всю группу за короткое время, предупредить появление возможных ошибок, ликвидировать пробелы в знаниях.

Эффективен прием обратной связи **«Конкурс шпаргалок по теме»** на обобщающем занятии. Суть его состоит в том, что студенты, работая индивидуально, в паре или группе, кодируют информацию по изучаемой теме, представляя ее в форме компьютерной презентации – шпаргалки, или на плакате, а затем рекламируют ее группе. Перед конкурсом совместно разрабатывается памятка по требованиям к «шпаргалке», которые выдвигают сами студенты заранее. До начала занятия обмениваются работами. На занятии в течение короткого времени с помощью взаимопроверки (работа в паре) выбираются лучшие шпаргалки. Это творческое задание помогает студентам развивать разные виды компетенций. А преподаватель имеет представление о способе выполнения самостоятельной работы и ее содержании.

Прием **«Учебный диалог с автором учебника»** – прекрасное средство, которое ставит студента в позицию субъекта обучения и собственного развития. Группе предлагается самостоятельно изучить объяснительный текст учебника с новым материалом. Студенты после его самостоятельного прочтения записывают вопросы, возникающие по ходу, обращенные к автору. Затем на занятии одна группа студентов зачитывает их вслух, а другая группа выступает в роли автора, пытаясь найти ответ на страницах учебника, а если прямого ответа нет, то звучат предполагаемые ответы. Такой прием позволяет диалогу стать средством обучения и обратной связи, в результате которого решаются учебные задачи и проблемы, прием учит анализировать, сравнивать, спорить или соглашаться с автором учебника, дает возможность осуществить обратную связь.

Прием **«Активного слушания»** заключается в том, что во время ответа одного студента остальные студенты обобщают сказанное, заполняя карту ответа товарища, выставляя в ней плюсы или минусы. Затем преподаватель собирает карты «активного слушания» и видит по ним проблемы других учащихся по теме. Такой

прием повышает не только активность студентов, но и эффективность проверки усвоения теоретического материала.

Прием «**Цепочка слов**» позволяет осуществлять быструю фронтальную проверку определения понятий, формулировку правил, теорем (репродуктивный уровень).

Его суть состоит в том, что студенты по цепочке называют только одно слово из проверяемых определений понятий или фактов, а затем один из них проговаривает формулировку полностью. Указанный прием можно проводить в форме соревнований между группами, а в качестве жюри выступают 2–3 студента, которые фиксируют ответы товарищей.

Приемы предоставления обратной связи, как компонент сотрудничества, могут способствовать одновременно и повышению качества знаний, и развитию коммуникативных умений.

«Возможно, самый важный навык для любого тренера – умение давать обучаемым эффективную обратную связь относительно результатов их работы на тренинге» [4, с. 4].

До тех пор пока обучаемые не поймут, что они делают верно, они не будут повторять это действие, а значит, не смогут его освоить и закрепить.

Также пока они не осознают, что что-либо делают неправильно, они не увидят необходимости в том, чтобы изменить это.

Пока обучаемым не будет показано, как можно исправить ошибки, они не будут знать, как это делать.

Навык предоставления обратной связи необходим каждому преподавателю.

Умение предоставлять обратную связь – это один из актуальных навыков, которым следует овладеть преподавателю.

Приемы сотрудничества на этапе подготовки студентов к зачетным работам по русскому языку являются чрезвычайно важными элементами, значимыми как для студентов, так и для преподавателя.

А неумение поддерживать двухсторонний контакт с группой часто является камнем преткновения для преподавателей. Не придавая достаточного значения этой, казалось бы, очевидной вещи, они упускают ту невидимую нить, которая связывает их со студентами. А это может коренным образом повлиять на эффективность взаимодействия.

Библиографический список

1. Андреев, Г. Обучение и воспитание в вузе неразделимы / Г. Андреев // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. – С. 61–66.

2. Касаткин, С. Ф. Техника обратной связи в аудитории / С. Ф. Касаткин // Новые знания. – 2002. – № 4.

3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2005.

4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – Изд. 3-е. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 88 с.

5. Рассел, Тим. Навыки эффективной обратной связи / Тим Рассел. – СПб. : Питер, 2002.

Е. Г. Боровкова
Россия, г. Челябинск

Формирование навыков смыслового чтения при выполнении заданий основного государственного экзамена по русскому языку

В разделе «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы» «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» отмечается, что в основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным [1].

Так что же подразумевается под понятием «читательская компетенция»? Что такое смысловое чтение? Чем различаются различные виды и типы чтения и в каких ситуациях, учебных и неучебных, мы используем тот или иной вид чтения? Вот те ключевые вопросы, на которые необходимо ответить, прежде чем говорить о формировании читательской компетенции на уроках русского языка.

В международной исследовательской программе PISA под читательской грамотностью понимается способность человека по-

нимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [2].

Как отмечают психологи, чтение – это сложный интеллектуально-познавательный процесс, который включает в себя такие действия, как поиск информации, интерпретацию этой информации, а также ее критическую оценку. Важным в процессе чтения оказывается навык самоконтроля, который помогает контролировать процесс чтения. Грамотный читатель может управлять процессом чтения: следить за тем, понимает ли он информацию, представленную в тексте, а в ситуации непонимания сделать паузу во время чтения и подумать, что необходимо сделать для того, чтобы понять и усвоить эту информацию.

Чтобы понимать прочитанное, читателю необходимо проявлять внимание. Внимание должно быть устойчивым, а это требует умения концентрироваться на поставленной задаче, тексте (материале для чтения). Понимание прочитанного текста – это смысловой аспект процесса чтения, связанный с умением понимать не только фактуальную информацию, которая выражена в явном, эксплицитном виде, но и подтекстовую и концептуальную, представленную в скрытом, неявном – имплицитном – виде.

Умение читать и понимать прочитанное является базой для формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. К познавательным универсальным учебным действиям относятся следующие действия, связанные с чтением текстов и направленные на работу с информацией (поиск, преобразование, интерпретация):

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в текстах разных стилей и жанрах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, осуществлять сжатие информации, содержащейся в тексте, а также представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, конспекта, тезисов, аннотации) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, диаграмм и т. д.).

Как отмечает Т. В. Соловьева, особое внимание необходимо уделять работе с терминами и понятиями, формировать умение давать определение понятию, что позволяет понимать также текст на-

учного стиля и воспроизводить его с различной степенью свернутости [4].

Чтение является одним из видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание), обеспечивающих эффективное функционирование человека в различных жизненных ситуациях. В процессе чтения реализуются разные коммуникативные задачи, поэтому важно обучать различным видам чтения, чтобы у читателя-школьника, а позже – у взрослого человека, была возможность выбирать для решения поставленной задачи ту стратегию чтения, которая необходима в конкретной ситуации.

В докладе Г. А. Цукерман «Оценка читательской грамотности» отмечается, что «при переходе из начальной школы в основную заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования, получения нового знания и новых идей с помощью информационных текстов» [2]. Именно поэтому смысловое чтение рассматривается как метапредметный результат обучения. На занятиях по всем школьным предметам ведется работа по достижению данного результата обучения, но именно русский язык как учебный предмет обладает высоким потенциалом для формирования и развития навыков смыслового и рефлексивного чтения, потому что на уроках русского языка текст является основной дидактической единицей.

Предлагаем рассмотреть учебные ситуации, связанные с работой с текстом, а следовательно, и с формированием навыков смыслового чтения, на примере выполнения некоторых заданий экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе.

Во время выполнения заданий основного государственного экзамена (9 класс) выпускник работает с несколькими текстами: текст, предлагаемый для написания сжатого изложения, текст для чтения и выполнения заданий по нему, тексты-инструкции, содержащие указания по выполнению различных заданий экзаменационной работы.

И. П. Цыбулько в «Методических рекомендациях по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка», опубликованных на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/>), отмечает, что «работа с текстом при выполнении экзаменационного теста актуальна не только с точки зрения методики обучения русскому языку, но и в контексте формирования метапредметных умений, необходимых для успешного освоения всех предметов школьного цикла, в част-

ности овладения учащихся четырьмя основными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым и сканирующим. В основе этой классификации лежит характер предполагаемого использования извлеченной из текста информации» [3].

На экзамене по русскому языку востребованы практически все виды чтения. Так, например, чтобы написать сочинение по прочитанному тексту (задание 15.2), предполагающее ответ на поставленный вопрос, связанный с пониманием текста, школьнику нужно внимательно прочитать его, понять главную мысль текста, выявить не только ту информацию, которая передана в явном виде, но и ту, которая не лежит на поверхности. Для выявления имплицитной информации важно понять не только то, о чем говорится в тексте, но и цель автора, его позицию. Все это побуждает ученика не просто читать текст, но и осуществлять его анализ, для этого необходимо во время и после чтения обращать внимание на форму и содержание текста. Возможно, для решения этих задач обучающемуся потребуется прочитать текст несколько раз. В таком случае будет востребован такой вид чтения, как чтение изучающее, подразумевающее глубокое и точное понимание всей содержащейся в тексте информации, критическое ее осмысление.

При выполнении первого экзаменационного задания (написание сжатого изложения по прослушанному тексту) экзаменуемый должен произвести информационную обработку текста: определить, какая информация текста является главной, существенной, и передать эту информацию в сжатом виде, применив для этого приемы компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение). Несмотря на то, что школьники не читают текст, а слушают его, они должны воспринять и содержание текста, и его структуру. Слушание, так же, как и чтение, представляет собой активный мыслительный процесс, направленный на смысловую обработку текста в ходе его восприятия.

Подготовка к овладению умением писать сжатое изложение начинается еще в 5 классе и продолжается до 9 класса. Один из показателей понимания прочитанного или прослушанного текста – это умение передать основную информацию в сжатом, лаконичном виде своими словами.

Приведем примеры заданий, которые могут быть предложены обучающимся с целью подготовки к написанию сжатого изложения. Рассмотрим эти примеры на материале одного текста, который был предложен школьникам для написания сжатого

изложения во время проведения пробного экзамена по русскому языку.

Типы заданий, направленных на восприятие и осознание, а также переработку и использование текстовой информации

1. Предвосхищение темы по опорным словам

Ученикам предлагаются опорные слова (ключевые слова текста).

1. Нравственность, система правил поведения, добро, зло, ценности.

2. Ценности, поведение, поступки, нравственность, выбор человека.

3. Выбор, нравственное поведение, совесть, чувство вины, сила, нравственное поведение человека.

Задания

1. Прочитайте опорные слова, подумайте и определите, о чем будет говориться в данном тексте (тема текста).

2. К какому стилю и типу речи он будет относиться?

3. Какое название можно дать этому тексту?

4. Составьте и запишите свой текст с использованием всех опорных слов.

5. Сравните получившийся текст с авторским вариантом.

В данном случае задание побуждает работать до чтения авторского (исходного) текста, *во время* чтения (сравнивать свой вариант с авторским), *после* чтения текста (осуществлять редактирование созданного текста).

Исходный текст

Что такое нравственность? Это система правил поведения личности, прежде всего отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло. Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. В основу этой системы входят ценности, которые данный человек считает важными и необходимыми. Как правило, среди таких ценностей жизнь человека, счастье, семья, любовь, благосостояние и другие.

В зависимости от того, какие именно ценности выбирает человек для себя, в какой иерархии он их располагает и насколько придерживается их в поведении, и определяется, какими будут поступки человека – нравственными или безнравственными. Поэтому нравственность – это всегда выбор, самостоятельный выбор человека.

Что может помочь сделать правильный выбор и обеспечить нравственное поведение человека? Только совесть. Совесть, которая проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок. Это та единственная сила, которая может обеспечить нравственное поведение человека.

2. Восстановление деформированного текста

Задание

1. Прочитайте текст. Вставьте на месте пропусков необходимые по смыслу слова (ученики заполняют пропуски без предварительной подготовки, т.е. до чтения текста)

Что такое нравственность? Это система _____ поведения личности, прежде всего, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что _____, что _____, а что зло. Каждый _____ при оценке своего поведения, поведения других _____ пользуется этой системой _____. В основу этой _____ входят ценности, которые данный человек считает _____ и _____. Как правило, среди таких _____ жизнь человека, счастье, _____, _____ и другие.

В зависимости от того, какие именно ценности _____ человек для себя, в какой иерархии он их располагает и насколько _____ их в поведении, и определяется, какими будут _____ человека – _____ или безнравственными. Поэтому нравственность – это всегда _____, самостоятельный _____ человека.

Что может помочь сделать _____ выбор и обеспечить _____ поведение человека? Только совесть _____, которая проявляется в чувстве _____ за _____ поступок. Это та _____ сила, которая может помочь обеспечить _____ поведение _____.

Примечание. Данное задание развивает умение подбора слова, стилистически корректного и отвечающего содержанию текста. После выполнения данного задания можно предложить обучающимся определить, какие средства связи предложений использованы в данном тексте. Это позволит сделать вывод о том, что основным средством связи предложений в данном тексте является лексический повтор. Следует обратить внимание ребят на те предложения, в которых на месте пропуска можно вставить только одно слово, т.е. других вариантов быть не может (например, во втором предложении текста можно вставить только слова *правил, плохо, добро*), а в других предложениях возможны варианты, связанные с употреблением синонимов.

3. Выделение главной информации текста, определение количества микротем, членение текста на абзацы

Задание

1. Прочитайте текст. Выделите основную информацию в тексте, определите количество микротем. Разделите текст на абзацы.

Примечание. Текст предлагается для чтения, абзацы не выделены. Обучающиеся должны самостоятельно обозначить микротемы (части общей темы текста), для этого необходимо выделить важную информацию, потом разделить текст на абзацы.

4. Составление плана текста

- составьте простой план текста,
- составьте сложный план текста,
- составьте цитатный или тезисный план текста,
- составьте вопросный план текста.

Примечание. Для выполнения данного задания можно разделить класс на группы, каждая из которых будет работать над составлением какого-то одного вида плана.

5. Восстановление деформированного текста

Задание

1. Восстановите текст, для этого запишите предложения в логической последовательности:

1. Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. 2. Что такое нравственность? 3. В основу этой системы входят ценности, которые данный человек считает важными и необходимыми. 4. Как правило, среди таких ценностей жизнь человека, счастье, любовь, семья, благосостояние и другие. 5. Это система правил поведения личности, прежде всего, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло.

1. Поэтому нравственность – это всегда выбор, самостоятельный выбор человека. 2. В зависимости от того, какие именно ценности выбирает человек для себя, в какой иерархии он их располагает и насколько придерживается их в поведении, и определяется, какими будут поступки человека – нравственными или безнравственными.

1. Совесть, которая проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок. 2. Только совесть. 3. Что может помочь сделать правильный выбор и обеспечить нравственное поведение человека? 4. Это та единственная сила, которая может помочь обеспечить нравственное поведение человека.

На наш взгляд, использование предложенных заданий в системе позволит организовать на уроке русского языка работу с текстом, направленную на формирование и развитие универсальных учебных действий, связанных с чтением, что поможет школьникам успешно справиться с выполнением заданий экзаменационной работы.

Библиографический список

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya> (дата обращения: 12.04.2016).

2. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/public.htm> (дата обращения: 10.04.2016).

3. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 25.03.2016).

4. Соловьева, Т. В. Работа с понятиями и терминами как условие усвоения учебного предмета / Т. В. Соловьева // Русский язык в СНГ. – 2015. – № 3. – С. 30–34.

О. В. Сергеева
Россия, г. Челябинск

Организация внеурочной работы по математике в начальной школе

Математика в начальной школе является, на мой взгляд, одним из любимых предметов для детей. Но нельзя забывать, что этот предмет и достаточно сложный. Творческие учителя стараются подобрать к уроку много занимательных, творческих заданий, чтобы увлечь ребят. Ученики начальной школы очень нуждаются в таком материале, так как им присуща повышенная любознательность.

В нашей школе есть возможность заниматься внеурочной работой по разным предметам. Я выбрала дополнительные уроки по математике, своеобразный кружок, так как сама очень люблю этот предмет.

Все дополнительные занятия помогают расширить кругозор ребенка. Занимаясь математикой, мы с ребятами затрагиваем и окружающий мир, и изобразительное искусство, и даже литературное чтение. От такого сочетания предметов математические знания только становятся глубже. Дети учатся рассуждать, делать выводы, правильно объяснять свои мысли.

Группа для дополнительных занятий по математике формируется на добровольных началах. Я рассказываю ребятам, чем мы будем заниматься, не выбираю «самых талантливых», так как некоторые ученики раскрываются именно на дополнительных занятиях.

Внеурочная работа по математике охватывает весь учебный год, занятие длится 40 минут и проводится один раз в неделю. У меня разработана специальная программа по двум направлениям: решение занимательных и логических задач, подготовка к математической олимпиаде.

Решение занимательных и логических задач вызывают большой интерес у школьников. Благодаря таким задачам, дети учатся рассуждать, находят новые приемы вычислений. Целесообразно использовать на занятиях стихи, сказки, афоризмы. Я считаю, именно задачи на логику и смекалку позволяют поставить перед детьми проблемную ситуацию, решая которую, они проявляют смекалку – очень ценное качество. Как правило, такие задания требуют сообразительности и даже изобретательности. Решение достаточного количества занимательных и логических задач дают моим ребятам интеллектуальное развитие и вызывают интерес к учебе.

Предметные олимпиады – еще одно направление, которое требует дополнительной работы. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они направлены на развитие творчества ребенка. Заочный тур по математике я провожу для всех учеников класса. Итоги заносятся в протокол, из которого видно, кто из ребят лидирует. Как правило, дети, занимающиеся дополнительно, находят нестандартные решения, набирают больше баллов. Школьный тур математической олимпиады проводится согласно школьному плану, подводятся итоги, и формируется команда от класса на районный тур.

Хочется отметить, что внеурочная работа по математике помогает достойно подготовить учеников к олимпиаде, ведь именно на дополнительных занятиях учитель имеет возможность разбирать с

ребятами нестандартные задачи, учить решать их и главное не бояться таких заданий!

В начальной школе трудно с уверенностью определить кто на что способен. Талант ребенка, заложенный в нем с рождения, проявляется в результате длительных поисков. Именно учитель чаще всего помогает маленькому человеку найти себя. Организация внеурочной работы, на мой взгляд, способствует поиску талантливых детей и дает возможность полюбить учиться.

Н. И. Абрамовских
Россия, г. Челябинск

Игра как средство формирования коммуникативных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе

В рамках реализации ФГОС, главной целью современного школьного образования, становится развитие умения ученика учиться. Ученик выступает в роли составителя образовательного процесса, т. к. его задачей становится научиться определять учебные цели, уметь проектировать пути достижения поставленных целей, а также контролировать и оценивать свои достижения. Достижения этих целей возможны при условии формирования у ученика универсальных учебных действия (УУД). Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Работая по стандартам второго поколения, на уроках физической культуры в начальной школе, мы тоже развиваем у учеников умение учиться.

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные УУД. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Одним из методов современной педагогики является игровой метод, который направлен не только на получение знаний, но и на

формирование коммуникативных УУД. Игра – это искусственно создаваемая жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По мнению психологов – игра, на сегодняшний день, является одним из главных средств развития коммуникативных способностей.

В младшем школьном возрасте игра сохраняет свою значимость. Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовать и углублять свои знания и умения. Как известно, для ребят младшего школьного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, труд, серьезная форма воспитания, способ познания окружающего.

Игры отличаются большим разнообразием. Наиболее распространенное в педагогике деление игр на сюжетные (творческие игры) и бессюжетные игры.

Рассмотрим виды игр для развития коммуникативных умений.

1. Сюжетные игры – направлены на раскрепощение обучающихся, которые выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени животных и растений. Сюжетная игра не занимает много времени, дети с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Игры этого вида строятся с учетом опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях, средствах транспорта, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Основой для развертывания сюжета и установления правил игры служат некоторые особенности поведения животных (хитрой лисички, повадки хищников – волка, щуки, быстрота движений зайцев, заботливость наседки и т. п.), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных машин.

Сюжет и правила обуславливают характер движений играющих. В одном случае учащиеся, подражая лошадкам, бегают, высоко поднимая колени, в другом – прыгают, как зайчики, в третьем – им надо влезть на лестницу, как пожарным и т. д. В сюжетных играх, таким образом, выполняемые движения носят имитационный характер. Дети начинают, прекращают или изменяют движения в соответствии с правилами игры, которые обычно тесно связаны с сюжетом и определяют поведение и взаимоотношения играющих. В некоторых играх действия иг-

рающих определяются текстом («У медведя во бору», «Гуси», «Зайцы и волки»).

Сюжетные игры коллективны, количество играющих может быть различным, и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями. Основная масса детей в таких играх изображает птичек, зайчиков, а один ребенок или учитель становится исполнителем роли-волка, лисы, совы. Действия всех персонажей игры взаимосвязаны. Действия волка заставляют быстрее двигаться зайцев. Однако каждый игрок проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей. Дети приучаются к согласованным коллективным действиям в определенных условиях, учатся изменять характер движений по сигналам и в соответствии с правилами.

2. Бессюжетные игры. К ним относятся подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют коммуникативному, познавательному, двигательному развитию. Основным компонентом игры – правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка – радость оттого, что он действует так, как требуют правила. В совместной деятельности используют различные игры и упражнения, способствующие развитию основных умений общаться. Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным – в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Каждый играющий, выполняя задание, действует самостоятельно и в то же время вместе со всеми. В играх, таких как «Береги предмет», «Не опоздай» развивается взаимопомощь, взаимовыручка. Дети играют в бессюжетные игры с удовольствием. Это объясняется тем, что с ними играет учитель, который объясняет правила, показывает детям, как надо выполнять задания, сам выполняет ответственную роль, направляет ход игры, эмоционально настраивает детей: одних надо подбодрить, убедить в собственных возможностях, успокоить, других сдержать от излишнего рвения, третьих заинтересовать, показывает своим примером в ходе игры как надо взаимодействовать внутри своей группы и командой противника, делает необходимые выводы о качествах каждого ученика (смелый, ловкий, открытый, замкнутый, доброжелательный, честно выполняющий правила или игнорирующий их, оказывающий помощь товарищам или стремящийся выделиться сам) и целой группы (как распределяют свои роли ученики в па-

рах, тройках, четверках, договариваются спокойно, на равных или утверждают свое превосходство), тем самым развиваются коммуникативные умения между учителем – детьми и детьми – детьми.

Для реализации своих игровых целей ребенок отбирает необходимые ему средства: товарищей, совершает действия и поступки, вступает в разнообразные отношения с играющими. Дети договариваются о теме и содержании игры, распределяют роли, планируют свою игровую деятельность. Это свидетельствует о целенаправленном, осознанном характере игры. Для игры характерна саморегуляция действий, поступков и поведения играющих. Участвуя в играх, дети учатся преодолевать застенчивости и робость. У них формируются адекватные межличностные отношения, умение действовать сообща, характеризующиеся доброжелательностью, взаимопомощью. Воспитывается честность, находчивость, инициативность, настойчивость, целеустремленность. Складываются организаторские и коммуникативные умения.

Включение игр в процесс обучения способствует повышению уровня компетентности учащихся в области решения проблем коммуникации. Участие учащихся в игровой деятельности стимулирует мотивацию к повышению уровня универсальных учебных действий, учебных и личностных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Кроме того учащиеся приобретают опыт общения, организации взаимодействия в команде, распределять роли, договариваться друг с другом, совершенствуют способность точно выражать свои мысли. Значит, можно смело утверждать, что применение подвижных игр способствуют развитию коммуникативной компетентности школьников.

Библиографический список

1. Анিকেева, Н. Б. Воспитание игрой / Н. Б. Анিকেева. – М., 2007.
2. Арефьева, О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О. М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2.
3. Гришанова, И. А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников / И. А. Гришанова. – Ижевск, 2010.
4. Екимова, М. М. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий на уроках физической

культуры / М. М. Екимова, В. А. Копылова // Актуальные задачи педагогики : материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита : Молодой ученый, 2014. – С. 111–113.

5. Клубович, О. В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС / О. В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10.

6. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Л. Я. Лозован. – Кемерово, 2005.

7. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 2004.

Д. Г. Менешев, А. М. Берниязова
Республика Казахстан, г. Уральск

Эмоциональное воздействие на студентов как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях экологии

Сегодня мир озабочен серьезными проблемами окружающей среды и занят поисками способов их скорейшего разрешения. Благоприятную почву для таких поисков могут предоставить образования в области окружающей среды. Эффективное решение глобальных проблем возможно лишь при всеобщей реализации непрерывного экологического образования и воспитания, как всего населения, так и учащихся, студентов, бизнесменов, специалистов различного профиля.

Общепризнанными в освещении экологических проблем признается междисциплинарный подход, то есть экологизация обучения. Экологизацию обучения можно рассматривать как явление, аналогичное электрификации промышленности, химизации сельского хозяйства, компьютеризации обучения, специализации личности. По своему масштабу и перспективе она является таким же закономерным явлением природы и общества, как современная глобализация экономики и культуры всех государств мира. По своей функции экологизация образования, как социокультурный феномен, имеет многоаспектный характер и прежде всего психолого-педагогический.

В условиях перехода Республики Казахстан на модель устойчивого развития, экологическое образование и воспитание приобретают

приоритетное значение. На сегодняшний день накоплен определенный опыт по его организации и прилагаются усилия для его совершенствования. Заметно активизируется разработка педагогических и методических основ природоохранного образования и воспитания [1]. Но этого недостаточно. Факты свидетельствуют о том, что темпы деградации экосистемы намного опережают образовательный уровень населения. Среди широких слоев населения, в том числе и среди людей, которые считают себя образованными, бытует мнение о том, что экология несложная дисциплина. А вот на вопрос: «Что изучает наука экология?» - многие из них правильного ответа не находят: «Экология изучает природу», «Экология изучает отношения между человеком и природой», «Экология изучает окружающую среду», «Изучает растения и животных», - это ответы опрошенных.

Для определения уровня знаний и предметного мышления на первом занятии экологии тот же вопрос был задан нынешним выпускникам школ, то есть теперь первокурсникам групп АН-11, 13, ЭК-11,12, ПО-13 (всего было 60 человек). От них также были получены ответы. А вот на вопрос: «Что мы называем природой?», - следовал ответ: «Это окружающая среда». Далее, на вопрос: «Что мы называем окружающей средой?» - ответили: «Это природа». Получился «замкнутый круг» без ответа.

Рассказывая о природе, я особо выделяю, что, «Природа - не только земля, но и вся движущаяся во времени и пространстве материя. Это гигантский микромир и макромир с мириадами космических тел и иными формами материи. Природа есть межгалактическое пространство, мироздание, в целом, вселенная. У природы нет предела».

После некоторой паузы я снова обращаюсь к студентам: «Если природа бесконечна, безгранична, тогда почему мы бьем тревогу об истощении, исчезновении, загрязнении, деградации природы. Почему мы говорим: «Природа в опасности?!». Кое-кто пытается отвечать. Но, в конечном счете, вместо ответа слышу откровенные признания в незнании.

Далее на вопрос: «Какое значение имеют атмосфера, гидросфера в природе и в жизни?» - следуют такие ответы: «Воздух необходим, потому что все живое дышит воздухом», «Вода необходима всему живому для питья». К сожалению, ответы не соответствуют ни возрастным, ни пройденным этапам образования.

Проведенный опрос свидетельствует о том, что знания по экологии не соответствуют требованиям времени. Причины могут

быть разные. Одной из причин может быть отсутствие эмоциональной подачи материала, следовательно, и восприятие таково.

Для дальнейшего освоения программных материалов высшей школы на должном уровне, при современном дефиците времени снова приходится возвращаться к слабо освоенным школьным темам.

Экология изучает взаимосвязь между организмами и внешней средой. Сложная дисциплина, требующая всесторонней подготовки, а также взаимосвязи со многими другими науками.

Основной формой получения студентами знаний есть и останется аудиторное занятие. Провести занятия на современном этапе времени стало намного сложнее и труднее, чем это было 15–20 лет тому назад. В чем дело? Современный студент стал другим – многознающим: это я видел, это я слышал, это я читал и т. д. Современный студент получает огромный поток научной информации вне занятий. Эту информацию он не всегда может переработать, осмыслить, привести в последовательную систему знаний. Преподаватель в какой-то степени перестал быть для студентов первоисточником получения знаний. Вследствие этого и других факторов интерес к учебному процессу со стороны некоторых студентов снижен. Становится все труднее и труднее вовлечь их в учебный процесс, сформировать знания.

Перед профессорско-преподавательским составом стоит задача, как сделать, чтобы учебный труд был бы непринужденным, чтобы он диктовался внутренними потребностями желаниями студентов в приобретении знаний.

Для этого в процесс обучения необходимо включать эмоционально-волевой фактор, полнее использовать условия, примеры и средства обучения, которые стимулируют эмоциональное отношение к предмету. По определению выдающегося психолога Б. М. Теплова, «Чувством, или эмоцией, называется переживание человеком своего отношения к тому, что он познаёт и делает» [2]. Термином «воля» обозначается та сторона психической жизни, которая получает свое выражение в сознательных, целенаправленных действиях человека [2, с. 178].

Проблема эмоционального воздействия на студентов в процессе обучения – одна из важных в педагогике. Однако она не получила широкого раскрытия, так как до недавнего времени больше внимания уделялось познавательной деятельности студентов, развитию их интеллекта. Роль эмоций велика не только в формировании мировоззрения, но и в формировании познавательной актив-

ности, интереса к изучаемым наукам, потребности в самообразовании, предотвращении учебной и психологической нагрузки.

Эмоциональность можно рассматривать не только как средство оптимизации учебного процесса, но и как показатель воспитанности и своеобразия личности. При этом уместно вспомнить слова К. Д. Ушинского о том, что «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и так верно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувствования» [3]. Поскольку эмоции влияют на нравственные качества личности, то несовершенство методов и приемов эмоционального воздействия ведет к монотонности учения, снижению интереса к изучаемому предмету: смещаются личностные ценности и происходит внутренний отход от занятий.

В процессе взаимодействия человека с окружающим миром эмоции выполняют две функции: показывают, в каком отношении предмет или явление находятся к потребностям и интересам личности. С другой стороны, они побуждают человека к действию. Эмоции усиливают мыслительные процессы, и их можно рассматривать как фактор формирования познавательной активности, привития интереса.

Основное звено процесса обучения – передача знаний. При этом надо вызвать у студентов активное отношение к изучаемым явлениям и событиям. Показать привлекательность процесса познания. Новый материал должен возбуждать эмоции и желания, то есть быть эмоционально действенным, активизировать познавательную деятельность.

В педагогике самообразование ценится больше, чем образование. Поэтому, приступая к практическим занятиям или СРСП, я эмоционально настраиваю студентов. С этой целью учитываю особенности рассматриваемой темы, задаю различные вопросы из пройденных тем, в том числе и проблемных, привожу интересные факты, использую подтверждающие цифры, показываю кинофрагменты, то есть создаю простор для мыслительной деятельности и условия для самостоятельного добывания знаний.

Например, рассказываю о современных демографических и продовольственных проблемах в мире я привожу факты, подтверждающие реальность данной проблемы: «В XVIII веке для удвоения населения Земли необходимо было два столетия. В XIX веке достаточно было одно столетие. В наше время всего 35–40 лет. Так, в 1960 году на Земле проживало 3 млрд человек. А в 2000 году достиг до 6 миллиардов. Население мира увеличивается сегодня на 250 тыс. человек

ежедневно, 1 млн 750 тыс. каждую неделю, 7,5 млн в месяц, 90 млн в год» [4]. Цифры вызывают эмоциональное удивление. Затем для сопоставления стремительно растущего населения Земли с территориальными ресурсами Планеты привожу другие данные: «Площадь поверхности Земли 510 млн км². Из них 361 млн км² (71%) занимает Мировой океан и только 149 млн км² (29%) – суша. Огромные территории суши занимают ледники, пески, болота, горы. Достаточно вспомнить, что только Антарктида занимает 14 млн км². Площадь антропогенных пустынь равна примерно 10 млн км², или 6,7% всей поверхности суши. Процесс опустынивания идет со скоростью 6,9 млн га в год. Его ареал постепенно выходит за пределы ландшафтов аридной зоны. Под угрозой опустынивания находится порядка 30 млн км² (19%) суши Земли». Основная часть населения Земли проживает на равнинах и в прибрежных зонах, но и там много земли занимают города и населенные пункты, дороги, линии электропередач, трубопроводы... Именно эти зоны интенсивно загрязняются, продолжаю я».

Приведенные факты не оставляют студентов равнодушными к данной проблеме. Они понимают, что в условиях надвигающейся экологической катастрофы каждый человек обязан заботливо относиться к природе и ее ресурсам.

Еще один из способов эмоционального воздействия на студентов – проблемное обучение. При решении проблемных вопросов студенты активны в поиске решения, и этот процесс содержит разнообразные эмоциональные переживания. Ситуация выбора эмоционально переживается как состояние неопределенности, возникает стимул к активной мыслительной деятельности. Кроме того, при изучении нового материала целесообразно создавать ситуацию информационного дефицита, когда студенты почувствуют недостаточность своих знаний. Если новый материал по содержанию и способам изложения будет превосходить предполагаемый, то он произведет впечатление неожиданности, вызовет удивление, интерес и стремление узнать больше, самостоятельно разобраться в этом процессе. Сильное эмоциональное воздействие производит и знакомство с интересными, занимательными фактами. Занимательность не только стимулирует познавательный интерес, но и разряжает напряженную обстановку, переключает внимание, повышает эмоциональный тонус, мобилизует внимание к изучаемой теме. Что же усиливает эмоциональное воздействие на студентов? Увлекательный рассказ, перестановка временной последовательности (так называемая инверсия времени), раз-

нообразии структуры урока, изменение логической последовательности, смена точек зрения, неожиданные вопросы. А также личностные качества преподавателя, его опыт переживаний, его отношение к науке, явлениям жизни, процессу познания, то есть эмоциональный опыт преподавателя. Здесь можно вспомнить один из театральных приемов – прием «эмоционального заражения». Материал подается через видение преподавателя (например, рассказ о своих впечатлениях). При объяснении, каких-либо закономерностей обнажается ход его мыслей, при помощи мимики и лексики раскрываются его чувства. Во многих дисциплинах экологического цикла есть тема: «Экологические проблемы Республики Казахстан». Это ядерные полигоны, регион Приаралья, озеро Балхаш и Каспийское море, проблемы малых рек, загрязнение воздушного бассейна городов, деградация целинных земель и др. Обо всех этих проблемах много сказано, написано, показано. Многие, особенно молодое поколение адаптировались к этим проблемам. Именно в таких ситуациях, чтобы пробудить чувства к данной теме уместно обращаться к методу эмоционального воздействия на студентов.

Например, экологические проблемы Приаралья я объясняю методом автобиографичного рассказа: «В 1961 году после 8 класса я поступил в Уральский техникум механизаций сельского хозяйства. В те годы, осенью, всех студентов нашего города отправляли на юг для сбора хлопка.

Мы, тогда еще дети, радуясь этому событию, с нетерпением ждали скорейшего отъезда. А когда узнали, что на своем пути будет встреча с морем, радость становилась вдвойне больше. По пути с вопросом: «Когда будет море?!», - надоедали проводникам поезда.

Наконец, наступал долгожданный момент. «Скоро будет Аральск», – объявлял проводник. Восторженные от радостной новости мы толпились у всех окон вагона, чтобы увидеть море.

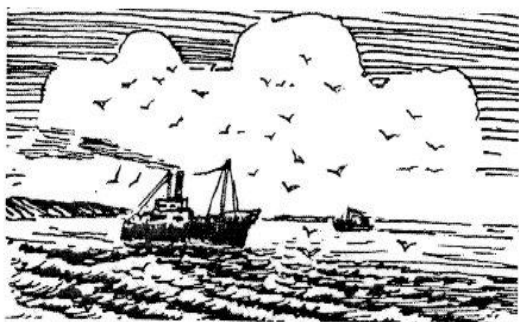


Рис. 1. Арал – морская дорога

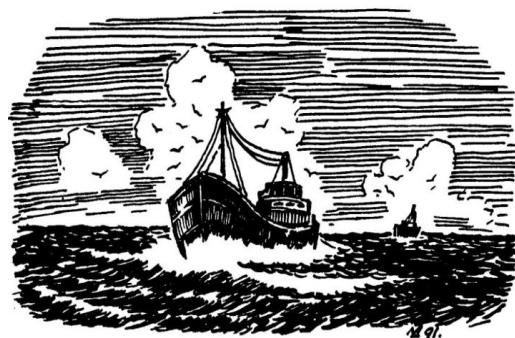


Рис. 2. На всем пути всегда сопровождали чайки

Радио объявляет: «На первый путь прибывает поезд Москва – Алма-Ата». Все, торопясь, спускаемся с вагона, преодолев радостную толпу встречающих и провожающих, свои взоры направляем на море (рис. 1, 2). Местные жители, живущие в достатке, за копейки предлагают рыбу: свежую, вяленную, сушеную, жаренную и др.

Через много лет в середине 70-х и 80-х годов, по пути в Алма-Аты и обратно я неоднократно проезжал по этой дороге и видел совершенно иную картину.

В результате неразумного использования воды море стало стремительно исчезать (рис. 3). Давно замерзли, закрывшись в песчаное дно, ржавые корпуса транспортных и рыболовецких судов (рис. 4).

Не летают больше над морскими причалами чайки. На бывшем дне Арала бродят верблюды в поисках пищи и воды (рис. 5). С удалением моря от прежнего берега природа и социально-экономическое положение региона становилась все хуже и хуже. Исчезло прежнее изобилие. Вместе с гибелью природы Арала началось социальное вымирание региона.



Рис. 3. Орошение ведется неразумным способом

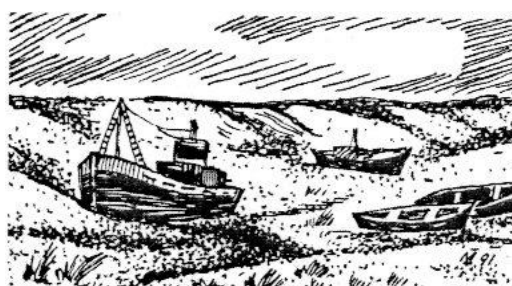


Рис. 4. Памятник бесхозяйственности

Полностью потеряли свое хозяйственное значение водный транспорт, добыча рыбы в море... Упадок традиционных отраслей хозяйства, связанных с морем, привел к массовой безработице.

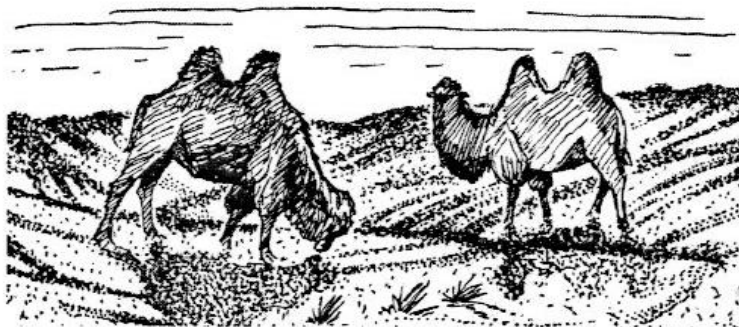


Рис. 5. На бывшем дне бродят верблюды

Бедность, нищета, болезни, истощенные лица, тоскливые взгляды людей, которые постоянно испытывают звучание «жоктау». «Жоктау» – это плач по Аралу... То, что я видел, глубоко потрясло меня. Поэтому свой протест в 1991 году я выразил в своей брошюре «Судьба Арала». Для усиления восприятия этой проблемы, как профессиональный художник, я дополнил ее графическими рисунками [5].

На своих занятиях систематически из брошюры привожу факты причин и последствий Аральской катастрофы. Раздаю студентам иллюстративные материалы в оригинале. Они быстро переходят из рук в руки. Слушая и глядя на них, студенты не перестают удивляться и каждый из них в результате такого эмоционального воздействия впитывают содержание изображенного. Полученные знания от первоисточника прочно закрепляются в памяти. Так силой своей искренности, эмоциональности заставляю их войти в мир природы, стать соучастником испытываемых мною переживаний.

Еще очень важны межличностные отношения, когда студент ощущает себя «предметом заинтересованности», уважения и доверия. Это усиливает эмоциональный тонус и педагогическое воздействие.

Важнейшим условием успеха учебно-воспитательного процесса на занятиях, является творческое отношение к этому процессу самого преподавателя. Творческий преподаватель – это значит постоянный поиск новых путей активизации деятельности на всех этапах учебной работы, все время искать новые оригинальные формы объяснения и закрепления материала, разрабатывать систему вопросов, совершенствовать отдельные методы обучения и воспитания, постоянно обогащать свой ум новыми знаниями, перенимать опыт лучших преподавателей, совершенствовать свое мастерство.

Таким образом, содержание материала и методы его изложения, психологическая атмосфера урока, преподаватель и его отношения со студентами заметно влияют на эмоциональные переживания слушателей. Переживания, в свою очередь, влияют на формирование мировоззрения, познавательные потребности студентов. А последние важны для самообразования, формирования потребности в учении.

Библиографический список

1. Касымов, Н. Программа экологического образования / Н. Касымов, Н. М. Иргебаева, А. С. Бейсенова и др. – Алматы : Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, 2003. – 66 с.

2. Теплов, Б. М. Психология / Б. М. Теплов. – М. : Гос. учебно-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1954. – С. 151, 178.

3. Ушинский, К. Д. Родное слово : книга для учащихся : собр. соч. Т. 6 / К. Д. Ушинский. – С. 256.

4. Петров, К. М. Общая экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / К. М. Петров. – 2-е изд., стер. – СПб. : Химия, 1998. – 139 с.

5. Менешев, Д. Г. Судьба Арала / Д. Г. Менешев // Социально-экономические проблемы региона. – Уральск, 1991. – 40 с.

И. Г. Чорная
Россия, г. Челябинск

**Групповой проект
по основам безопасности жизнедеятельности
«Город как источник опасности»**

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты побуждает учителя к поиску новых технологий, эффективных методов обучения. Проектная деятельность занимает ведущую роль в системе таких технологий. Верно выбранная организация обучения при организации проектной деятельности позволит выявить и развить самостоятельность, творческую и познавательную активность у обучающихся, что позволит расширить изучение тем за стенами класса и школы.

Предлагаемый проект может быть использован при изучении тем, пропедевтики курса ОБЖ, а также во внеурочной деятельности в области защиты при чрезвычайных ситуациях. В проекте расширены представления о подстерегающих опасностях, которые могут возникнуть в повседневной жизни человека в его среде обитания. Особую значимость приобретают осознанное выполнение правил поведения в условиях современного города, умение выстраивать монологическую речь, формирование и развитие компетентности учащихся. Это позволит более результативно решать воспитательно-образовательные задачи, исходя из потребностей детей.

Проект направлен на формирование у детей навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости – правильно действовать.

Цели данного проекта:

- создать условия в группе для обучения детей правилам безопасного поведения в условиях города;
- сформировать навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях через познавательную – игровую деятельность детей;
- способствовать формированию у родителей воспитанников чувства ответственности за жизнь и здоровье своих детей;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей по правилам безопасного поведения в городе;
- взаимодействие с инспекторами ГИБДД, ПЧ, городской службой спасения, полицией, со школой библиотекой, работа с информационными интернет-ресурсами.

Задачи проекта:

- а) формировать умение осуществлять поиск нужной информации в области безопасности, в источниках различного типа (регулятивный уровень);
- б) совершенствовать умение проводить учебно-исследовательскую работу в области безопасности (познавательный уровень);
- в) способствовать развитию проектно-исследовательских умений (коммуникативный уровень);
- г) развивать умение анализировать и обобщать изученный материал (личностный уровень).

Тип проекта	Информационный монопроект
Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности, образовательная область: физическая культура
Класс	5 класс, 3 группы учащихся
Краткое содержание проекта	Структура проекта: в результате сначала индивидуальной, а затем групповой работы создаются групповые презентации, буктрейлеры, викторины и игровые ситуации по теме проекта. Учащиеся самостоятельно (или с помощью учителя, родителей), выполняя разного рода задания, отбирают тот материал, который будут изучать и обобщать. Требование к устной защите проекта: каждый участник группы должен выступить с монологическим высказыванием. Требования к оформлению презентации: слайды должны быть оформлены в едином стиле (фон, шрифт) и не должны содержать более 4–5 предложений. Требования к оформлению буктрейлера: группа создает видеоролик продолжительностью 3 минуты. Требования к оформлению викторины: каждая группа

Тип проекта	Информационный монопроект
	<p>создает по 10 вопросов, наглядное сопровождение, формат работы А4.</p> <p>Требования к оформлению игровых ситуаций: продолжительность сценки 3–5 минут, разыграть 1 положительную и 1 отрицательную ситуацию. Требования к оформлению и созданию наглядных пособий: оригинальность, красочность, актуальность.</p> <p>Учитель оказывает консультативную помощь в ходе работы</p>
Продолжительность проекта	В течение года, с защитой мини-проектов в конце каждого триместра
Образовательные результаты	<p>В результате проектной деятельности ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научится осуществлять поиск информации в интернете; – усовершенствует навыки работы с информацией; – научится оформлять информацию в соответствии с поставленной задачей; – приобретет умение учитывать мнение участников группы, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и родителями и с другими структурами, осуществляющими безопасность в городе; – получит и усвоит знания о правилах поведения и научится применять их в повседневной жизни; – совместно с родителями разработает наглядные материалы; – приобретет практические навыки в вопросе ознакомления с правилами безопасности в различных структурах ее обеспечения. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание оригинальной активизирующей предметной среды в группе; – расширение кругозора учащихся; – повышение социальной компетенции школьников; – повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте; – вовлечение родителей в педагогический процесс; – помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка. Соответственно учащийся приобретет умения: <p><i>1. Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие логического и критического мышления, культуры речи;

Тип проекта	Информационный монопроект
	<p>– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность;</p> <p>– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>– развитие правового мышления и компетентности при решении проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>– формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности.</p> <p><i>2. Метапредметные</i></p> <p>– формирование представлений о предмете как части общечеловеческой культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, представителями различных структурных подразделений, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>– умение использовать ИКТ-технологии.</p> <p><i>3. Предметные</i></p> <p>– овладение знаниями и умениями, необходимыми для безопасной деятельности, применения в повседневной жизни;</p> <p>– создание фундамента для успешного принятия обоснованного решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– умение обобщить, систематизировать информацию, полученную из разных источников</p>

Описание этапов проекта:

1. Погружение в проблему проекта, его цель и задачи.
2. Организация деятельности (планирование деятельности по решению задач проекта; распределение амплуа и обязанностей в группах).

3. Осуществление деятельности (учитель на данном этапе консультирует, ориентирует по необходимости).

4. Презентация, буктрейлеры, викторины и наглядные пособия, самоанализ и самооценка результатов (обобщаются и резюмируются полученные результаты, представляется и оценивается конечный продукт проекта).

Результаты проекта: групповые презентации, буктрейлеры, викторины, наглядные пособия, которые могут быть использованы на уроках по данной теме.

Методы оценивания проекта: формирующее оценивание (самооценка, оценка учащихся как экспертов и оценка учителя).

Проект позволяет структурировать все знания и умения, полученные в результате обучения, направлять и реализовывать.

Данный метод работы с учащимися эффективен и неисчерпаем в своих возможностях, он позволяет достигать желаемый результат самостоятельно.

Педагога такая деятельность также стимулирует для поиска новых технологий и, соответственно, для оказания помощи детям в их развитии.

Проект позволяет давать задания для всех одинаковые, а способы решения этих заданий можно получить самые разнообразные. В течение учебного года задания можно усложнять или упрощать.

Задание для групп учащихся на 1 триместр:

Тема задания: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Задания для 3 групп (группы можно разделить по количеству, можно по рядам, можно жребием, но не по выбору самих учащихся).

В 1 триместре задание дается для всех одинаковое.

Задание 1. Выявить зоны повышенной опасности в городе, в районе, а также возможные аварийные ситуации в быту.

Задание 2. Узнать о работе государственных, муниципальных (городских) и районных служб обеспечения безопасности жителей, рассказать об их деятельности.

Представить продукт проектной деятельности в виде презентации (4–5 слайдов).

Задание 3. Сформулировать правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Задание 4. Создать телефонный справочник служб, обеспечивающих безопасность жителей в городе, в районе.

1 группа – в виде электронного справочника; 2 группа – книжка-справочник; 3 группа – в виде карманного календаря. (Задания можно разыграть путем жеребьевки.)

Задание для групп учащихся на 2 триместр:

Тема задания: «Безопасность на дорогах и на транспорте».

Во 2 триместре задание дается для каждой группы индивидуально (путем жеребьевки).

1 группа – городской транспорт;

2 группа – железнодорожный транспорт;

3 группа – авиационный транспорт.

Задание 1. Провести экскурсии классом в депо городского транспорта, железнодорожный вокзал, аэропорт. Цель – ознакомление с работой транспортных структур.

Задание 2. Составить правила безопасного поведения на данном виде транспорта. Представить продукт проектной деятельности на выбор учащихся.

Задание 3. Создать игровую ситуацию на данном виде транспорта: продолжительность сценки 3–5 минут, разыграть 1 положительную ситуацию и 1 отрицательную ситуацию, при этом соблюдать социальную безопасность для окружающих пассажиров. Принятия обоснованного решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Задание для групп учащихся на 3 триместр:

Тема задания: «Опасные ситуации социального характера».

В 3 триместре задание дается для каждой группы индивидуально (путем жеребьевки).

Задание 1. Провести экскурсии классом в государственные системы защиты и обеспечения безопасности населения города.

Цель – ознакомление с работой данных структур

Задание 2. 1 группа – изучает материалы о людях, работающих в этих системах; 2 группа – изучает техническое обеспечение в данной структуре; 3 группа – изучает производимые работы в этих структурах. (Задания можно разыграть путем жеребьевки.) Составить правила безопасного поведения на данном виде транспорта. Представить продукт проектной деятельности на выбор учащихся.

Задание 3. 1 группа – представить продукт проектной деятельности в виде презентации: (4–5 слайдов).

2 группа – представляет продукт деятельности в виде проведения викторины, для этого создает 10 вопросов, наглядное сопровождение, творческий подход, выполнение работы на формате А4.

3 группа – представляет продукт экскурсии в виде буктрейлера: группа создает видеоролик продолжительностью 3 минуты.

Для выведения оценки по проекту можно привлечь весь класс, включая самих участников проекта и тех, кто не участвовал в разработке данного проекта. Таким образом, формируется ответственность и значимость каждого в данном виде деятельности, а учитель подводит итог при выставлении оценки.

«Лист самооценки группы»

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы.

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один ученик.

В. Кто-то работал не весь проект.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

А. Работали дружно, слаженно.

Б. Работали дружно, но при этом спорили.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

4. Какие трудности испытывали при выполнении проекта.

5. Оцени в работу каждого участника группы по пятибалльной системе.

6. Оцени свой вклад в работу группы по пятибалльной системе.

Е. Ю. Нестерова

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

**Формирование навыков смыслового чтения
на уроке литературы в пятом классе средствами
технологии развития критического мышления
на примере урока внеклассного чтения
по сказке Г.-Х. Андерсена «Ромашка»**

Чтение – это основа, фундамент всех образовательных результатов, которые обозначены в ФГОС. Но современная школа должна се-

годня не просто научить читать, а научить читать «с мыслью». Речь идет о смысловом чтении как об одном из метапредметных умений, формируемых ФГОС ООО, о котором говорится в концепции универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.). Несомненно, такой навык формирует каждый учебный предмет, и сегодня можно смело говорить о системности в формировании у будущего выпускника навыков смыслового чтения. Но полностью погрузиться в текст для анализа в течение всего урока можно позволить зачастую только на уроках литературы. Этот учебный предмет можно назвать некой рабочей площадкой, на которой школьники учатся смысловому чтению. Задача учителя – создать возможные условия.

Какие существуют приемы обучения смысловому чтению? На сегодняшний день вряд ли можно дать однозначный ответ на этот вопрос. Каждый учитель-практик предложит свой опыт работы. Самое распространенное мнение – использование приемов технологии критического мышления. Я тоже соглашусь с этим мнением. Но следует отметить, что использование таких приемов должно решать не только одну задачу (формировать навык смыслового чтения), но и более широкую – формировать интерес к чтению вообще.

Предлагаю вашему вниманию подбор приемов на уроке литературы в 5 классе. Тема урока: «Г.-Х. Андерсен. Сказка «Ромашка». Урок внеклассного чтения. Одна из главных целей урока – формирование навыка смыслового чтения. Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Office Power Point, раздаточный материал для работы в группах и парах, карандаши. Тип урока: открытие новых знаний (урок изучения и закрепления новых знаний и способов действий). Урок проводится в рамках изучения творчества Г.-Х. Андерсена, после изучения сказки «Снежная королева». Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах. Согласно технологии РКМ урок состоит из трех этапов: стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии.

Стадия вызова. На слайде презентации учитель показывает памятник писателю. Учащимся нужно отгадать, чей это памятник. Они легко справляются с задачей, т. к. изучают творчество Г.-Х. Андерсена. Далее используется прием «Кластер». Учитель записывает имя сказочника на доске и предлагает учащимся вспомнить факты из его жизни и творчества. Знания пятиклассников активизируются. Учитель предлагает внимательно посмотреть

на получившийся кластер и мысленно представить, какую фигуру, какой рисунок можно изобразить, используя эти записи. Ученики приходят к выводу, что это цветок ромашка. Далее обучающиеся сопоставляют, как связано творчество Андерсена и ромашка, и приходят к выводу, что так называется одна из его сказок, с которой мы и познакомимся на уроке. Обратите внимание, что после такой работы дети уже совсем по-другому будут читать название произведения. Они будут искать в нем смысл. Ведь зачем-то их внимание акцентировалось на ромашке?

Стадия осмысления. Условно этот этап можно разделить на два подэтапа: чтение и осмысление прочитанного текста. У каждого ученика на парте лежит лист самооценки в виде ромашки с шестью лепестками и цветные карандаши. После выполнения каждого задания обучающемуся нужно оценить свою работу на определенном этапе урока и раскрасить один лепесток. Зеленый – «я активно работал, поднимал руку для ответа, много отвечал». Желтый – «я выполнял задание, но не всегда отвечал и поднимал руку». Голубой – «я выполнил задание, как смог, но отвечать вслух не хочу». На каждой парте лежит распечатанный текст, так как его нет в учебнике. Итак, какие приемы используются на данном этапе? Прием «Рассказ-предположение по «ключевым словам». Обучающиеся по ключевому слову, названию сказки, «Ромашка» предполагают, о чем будет повествование. После обсуждения заполняют первый лепесток ромашки. Прием «Чтение с остановками». Учитель заранее делит текст на три смысловых фрагмента. Во время чтения фрагмента учителем учащиеся читают текст про себя. Учатся выразительному чтению, учатся слушать, перенимают интонации, свойственные тексту-сказке. При чтении текста обучающимися учитель следит за правильным произношением слов, выразительным чтением, логическим ударением. Во время первой и второй остановок используется прием «Тонкие» и «толстые» вопросы. Цель первой остановки: определить героев произведения. (Кто главный персонаж? Есть ли еще действующие лица?) Цель второй остановки – определить характер героев. (Как звали мальчиков? Как вы считаете, случайно ли, что автор не дает мальчикам имен? Почему? С какой целью?). И после обсуждения на первой остановке, и после второй остановки пятиклассники заполняют лист самооценки, тем самым, определяя сначала героев произведения, потом их характер. Прием «Двухчастный дневник». Учащиеся работают в группах. Задача каждой группы – заполнить

двухчастный дневник. Он представлен в виде таблицы из двух колонок, которую нужно заполнить. В первую колонку необходимо записать ключевое предложение из сказки. Во вторую – комментарий выписанный цитаты (два-три предложения). Представитель группы зачитывает получившиеся записи. Каждый учащийся заполняет лист самооценки, то есть еще один лепесток. Прием “bw”. “W” – это первая буква вопросительного слова “Why?”, которое переводится с английского языка не только как «Почему?», но и как «Зачем?», «По какой причине?» и т. д. На уроке литературы этот прием помогает глубже понять, разобраться в поведении героев, причинах их поступков. Проявляю, как работает такой прием. Учитель задает вопрос. Последующий вопрос учителя начинается со слова «почему» и основывается на ответе ученика. Например. Скажите, пожалуйста, что в поведении мальчиков, героев сказки «Ромашка», может удивить читателя? (Мальчики заплакали.) Почему мальчики заплакали? (Потому что увидели, что жаворонок умер.) А почему умер жаворонок? (Потому что мальчики не оставили ему воды в клетке.) А почему мальчики не оставили воды? и т. д. Таким образом, ученики анализируют причины поведения героев и заполняют пятый лепесток листа самооценки. Посмотрите, отталкиваясь всего от двух слов «мальчики заплакали», пятиклассники анализируют причины поведения. Вдумываются в смысл. Прием «Ромашка Блума». Учащиеся работают в парах. Их задача теперь уже самостоятельно сформулировать вопросы по прочитанной сказке. Прием «Ромашка Блума» – это система вопросов, основанная на разных уровнях познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка). Выполнить это задание дети смогут только тогда, когда поймут смысл всего произведения. После учащиеся анализируют свою работу и закрашивают последний лепесток.

Стадия осмысления. Учитель обращает внимание детей на то, что осталась незакрашенной одна часть нашей ромашки – центральная, то есть основная. Мы обсудили героев, их характеры, поступки и их причины. Учащиеся, складывая, образно говоря, мозаику анализа текста на уровне 5 класса, говорят, что мы не сказали об основной мысли произведения, об его идее. Учащимся предлагается письменная рефлексия: в середине ромашки написать основную мысль сказки «Ромашка».

Обращу ваше внимание на связь терминов «смысловое чтение» и «стадия осмысления». Именно работая с текстом по технологии

развития критического мышления, обучающийся будет находиться на стадии осмысления. Следовательно, можно смело утверждать, что он не просто читал текст, а читал и его смысл. Поэтому средства технологии развития критического мышления, несомненно, следует считать одним из важных условий формирования навыков смыслового чтения на уроках литературы.

О. В. Бендлина, С. А. Ускова

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

**Формирование представлений у младших школьников
о культурно-исторической жизни русского народа,
его национальных духовных традициях
посредством уроков окружающего мира**

Первостепенной задачей современной школы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Оно неотделимо от жизни человека, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи. Одной из ступеней духовно-нравственного развития является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, области, страны. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Поэтому основным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению.

Подрастающее поколение должно иметь представления об историческом прошлом своей страны, ведь человек без прошлого – это человек без настоящего и без будущего. По словам В. М. Васнецова: «Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории».

Мы, учителя, имеем уникальную возможность знакомить детей с культурой, бытом и традициями русского народа, с жизнью на-

ших предков посредством уроков окружающего мира, т. к. основной целью обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе является представление у учащихся о культурном опыте человечества, системе его отношений с природой и обществом. Именно на этой основе у младшего школьника формируется понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт.

При проведении урока по предмету «Окружающий мир» с целью формирования познавательных способностей детей на основе национальных и культурных традиций русского народа мы поставили перед собой задачу: формировать у детей младшего школьного возраста ценностные ориентиры и нравственные нормы, основанные на национальных культурно-исторических традициях народа.

В результате работы предполагается, что у детей сформируется правильное и полное представление о родной стране, о своей национальной принадлежности, о традициях, предметах культуры, сформируется чувство национального достоинства.

Интегративный характер проведенного нами урока по теме: «Как жили наши предки. Русская трапеза» обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении учебных предметов: окружающий мир и музыка, что позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности обучающихся.

Познание детьми традиций русского народа на уроке осуществлялось с учетом возрастных особенностей обучающихся. С этой целью были отобраны наиболее доступные детям младшего школьного возраста материалы: традиции, обряды, игры, пословицы, песни, энциклопедический материал.

Для формирования познавательной и социальной активности обучающихся их внимание было привлечено к знакомству с принципиально новыми сведениями (понятиями, новой для них терминологией). Например, на уроке дети узнали значение таких слов, как «трапеза», «дрочёна», «взвар», «ботвинья». Знания, приобретенные детьми путем знакомства с этимологией слов, назначением предметов, помогают им делать обобщения и умозаключения, расширить свой кругозор.

Социальная активность детей формировалась на уроке в коммуникативных ситуациях: игры, забавы, обряды русского народа, драматизация. Среди заданий, предложенных нами обучающимся, были:

- Инсценирование тематической шутки «Два крестьянина»;
- составление повседневного крестьянского меню;
- «участие» в трапезе у крестьянской семьи;
- организация пира;
- проведение игр «Кто последним назовет кашу», игра на деревянных ложках;
- сочинение частушки;
- обряд «Как на масляной неделе...»

Игровая деятельность позволяет вовлекать каждого из обучающихся в работу, осуществлять дифференцированный подход и учитывать интересы детей. Мы считаем, что использование на уроке таких видов деятельности учит детей творческому самовыражению, получению всплеска положительных эмоций, приобщению к родной культуре. В народных играх и забавах много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами.

Знакомство детей с традициями и бытом русского народа осуществляется через такой вид деятельности, как работа с пословицами. Благодаря таким пословицам, как «Хлеб на стол – так и стол престол», «Хлеб всему голова», «Хлеб да вода – крестьянская еда», «Худ обед, коли хлеба нет», происходит усвоение детьми знаний о жизни русского народа в далеком прошлом. У всех народов пословицы создавались, главным образом, в крестьянской среде. Они возникали из непосредственных наблюдений над жизнью, трудом и бытом народа. Еще Н. В. Гоголь подметил, что «...все великие люди наши, от Пушкина до Суворова и Петра, благоговели перед нашими пословицами».

Важным аспектом в течение всего урока явилось включение в него русской народной песни, т. к. в ней заключена особая воспитательная ценность. На протяжении многих веков народ сочинял песни как летопись своей жизни. Русская народная песня несет в себе конкретные образы, краски, доступные и интересные ребенку. На уроке дети получили возможность исполнить русские народные песни: «Ах, вы сени, мои сени...», «А мы просо сеяли, сеяли», «Как на масляной неделе...» В этих песнях отражаются радости и печали, удачи и трудности повседневной жизни русского народа. Проявление неподдельного интереса к исполнению детьми русской песни, которое мы наблюдали во время урока, мы можем рассматривать как показатель чувства

любви к истории и традициям русского народа. Прекрасным дополнением к уроку были деревянные ложки, которые послужили замечательными музыкальными инструментами для детей, свежее испеченные блины были кстати при исполнении песни «Как на масляной неделе...», русские народные костюмы в сценке-шутке «Два крестьянина».

Результатом деятельности проведенного нами урока явился этап рефлексии, где детям была предоставлена возможность показать свои достижения. С этой целью мы использовали прием в форме синквейна. Пример получившегося на уроке синквейна:

Трапеза
крестьянская, скудная
варили, подавали, молились
хлеба ни куска – и стол доска
пища.

Дети достаточно полно и точно сформулировали свои мысли, что свидетельствовало о максимальном усвоении детьми материала урока. Мы уверены, что интерес детей к традициям и обычаям своего народа, прошлому своей страны закономерен и его надо систематически развивать и закреплять, поэтому мы используем такие уроки в нашей практике.

Проведение подобных уроков помогает развить у младших школьников те черты характера, которые связывают их со своим народом, его обычаями и традициями, расширяют знания об окружающем мире, являются ярчайшим средством познавательной активности.

Библиографический список

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Пословицы народов мира. О пословицах и поговорках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.poslovitza.ru/o_poslovizah.html (дата обращения: 31.05.2016).
3. Сборник рабочих программ «Начальная школа». 3 класс. УМК «Начальная школа XXI века» / авт.-сост. Е. С. Галанжина. – М. : Планета, 2013.
4. Методическое пособие для учителя «Окружающий мир». 3 кл. – М. : Вентана-Граф, 2013.

И. Б. Гридина, А. Е. Кузьмина, С. А. Рыженкова
Россия, Челябинская область, г. Кыштым

Роль нестандартной организации урока в развитии познавательного интереса младших школьников

Все дошколята с нетерпением ждут, когда же они станут первоклассниками. Но почему, приходя в школу, у одних через некоторое время интерес снижается, способности к обучению падают, пропадает блеск в глазах, появляется нежелание идти на уроки? У других учеников наоборот, им все интересно! Как и почему это происходит, отчего зависит?

Одним из факторов, на наш взгляд, в данном случае является снижение познавательной активности. А формирование познавательных потребностей младших школьников представляет собой процесс, направленный на достижение конечного результата готовности младшего школьника к учению (учебной деятельности) [1, с. 5].

Психологами было проведено ранжирование (по критерию Пирсона) факторов, наиболее влияющих на продуктивность обучения [2, с. 351]. Первое место в данном списке отведено мотивации, интересу к учебному труду, познавательной деятельности, предмету. Значит, чтобы создать условия для развития познавательных потребностей, необходимо заинтересовать ребенка. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ученика. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость применять полученные знания на практике [2, с. 92]. Увидев искорку в глазах ребенка, учителю необходимо найти способы для его поддержания. Мы считаем, что для этого необходимо использовать разные формы урока. Бинарный урок то, что надо! Бинарный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления [3]. Одним из преимуществ такого урока является возможность объединить, казалось бы, не объединяемое. Учитывая преемственность между начальной и старшей школой, мы решили, что в первом классе один из предметов будет вести учитель старшего звена. Таким образом, объединив три предмета русский язык, математику и окружающий мир, мы взяли за основу математическое понятие «симметрия», которое красной нитью прошло через

все предметы и назвали свой урок «Без окружающего мира и грамматики не учатся математике». (Класс занимается по программе «Начальная школа XXI века».)

Цель данного урока – на примере математического понятия симметрия показать метапредметную связь.

Урок решал следующие задачи: отработать основные теоретические положения темы: что такое симметрия и симметричные предметы; понятие насекомоядные; симметрия букв. Включить учащихся в выбранные нами виды деятельности, которые отрабатывают у них такие умения как: видеть границы и структуру предложения, находить слова – действия, отличать зверей – млекопитающих по типу питания, находить ось симметрии, находить симметричные предметы в окружающем пространстве. Расширить кругозор учащихся, развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память.

Начала урок учитель математики. Каково же было удивление первоклассников, когда они узнали, что урок будут проводить сразу 3 учителя, тем самым, уже вызвав интерес детей.

Используя прием «гость на уроке» (Крошка-енот) и просмотрев фрагмент мультипликационного фильма, предложила прочитать слово «симметрия», написанное в зеркальном отображении. Созданная проблемная ситуация помогла поддержать интерес у детей. Тогда учитель раскрыла понятие, используя при этом зеркало, а также взяв в качестве примеров отражение природы в воде, элементы одежды, части тела человека и животных. Таким образом, мы плавно подвели детей к предмету окружающий мир.

Тема урока по окружающему миру «Животные по типу их питания». Детям было предложено разгадать зашифрованное слово, прикрепленное на доске «Насекомоядные» (в зеркальном отображении). Но для этого они должны выполнить некоторые задания, первое из которых, это разгадать загадки о животных (летучая мышь, леопард, тюлень, еж, енот, медведь). Далее мы подвели детей к выводу, что все эти животные млекопитающие.

Подошло время динамической паузы. На экране появилось изображение козы. Учащиеся определили, что данное животное относится к млекопитающим и с удовольствием выполнили ряд физических упражнений с использованием речевой разминки.

(Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.)

Затем внимание детей переключили на работу с карточками, которые были расположены на их партах. Карточки были с изображением животных, поделенные на четыре группы по их типу питания: растительноядные, хищники, всеядные, насекомоядные. Педагогом был задан вопрос, а тело животных можно ли считать симметричным? Дети дали положительный ответ и привели примеры симметрично расположенных частей тела животных. Выполнив данное задание, мы предложили прочесть зашифрованное слово, прикрепленное к доске. Использовали при этом зеркало. Следующим моментом было предложено сказать детям, как же передвигаются эти животные. Урок продолжил следующий педагог.

Заключительным этапом проходил русский язык. Тема урока-повторения – «Предложение». Цель урока – закрепить знания о предложении. Задачи: повторение правил о границах и структуре предложения. Помня вопрос, заданный на окружающем мире, как передвигаются животные, детям было предложено задание составить предложения из существительных и глаголов. При этом необходимо было согласовывать слова. Все ребята очень любят выступать в роли учителя. Работая на уроках в парах, они часто проверяют работы друг друга. И в этот раз им предложили исправить текст, написанный Крошкой – енотом. Учащиеся активно исправляли ошибки при написании предложения – и слова согласовывали, и заканчивали предложения точкой, и отделяли слова друг от друга! А вот дальше опять возникла проблема – необходимо было назвать буквы, но буквы были записаны наполовину. (Буквы имеющие ось симметрии!) Первоклассники сразу догадались, что прочесть буквы поможет зеркало. Таким образом, и на уроке русского языка нашлось место математическому понятию!

На этапе рефлексии ученикам было предложено найти сюрприз, спрятанный «гостем». Каково же было удивление детей, когда они находили у себя под партами и стульями записки со словом «Молодец», написанными симметрично. Радости и ликования не было предела. Под мелодию песни «От улыбки» ребята оставляли свои впечатления от урока в виде симметрично вырезанных цветных бабочек.

В заключение хотелось бы сказать, что учителю необходимо приложить немало труда, чтобы дети с радостью приходили каждый день в школу, спеша познавать все новое. Поэтому не надо

бояться пробовать и экспериментировать. Если сам учитель работает с желанием, если общение с детьми приносит радость, то это передается и ученикам.

Библиографический список

1. Информационно-методический бюллетень «Начальная школа XXI века». Выпуск 3. – М. : Вентана-Граф.
2. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Уроки. Бинарный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolnie.ru/geografiya/17793/index.html> (дата обращения: 23.03.2016).

К. В. Мкртчян

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

Развитие мыслительной активности учащихся на уроках английского языка в 4 классе (на примере изучения темы: «Который час?»)

В современной методике обучения иностранным языкам, опирающейся на системно-деятельностный подход, прослеживается общая тенденция развития мыслительной активности обучающихся. В психолого-педагогической литературе мыслительная активность рассматривается как внутреннее, психологическое состояние, при котором напряженно и возбужденно функционируют такие операции, процессы и формы мышления, как сравнение, сопоставление, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизации, суждение, умозаключение и т. д.

Мыслительная активность внешне проявляется малозаметно. Для нее характерны напряженность, сосредоточенность. Мыслительная активность – это основное ядро умственной и познавательной активности.

В преподавании иностранного языка развитие мыслительной активности и самостоятельности обучающихся побуждает ученика к постоянному действию, что положительно сказывается на совершенствовании навыков и умений, а также на закреплении знаний по предмету.

Интерес в данном случае представляют приемы, стимулирующие активную мыслительную деятельность и побуждающие учащихся к высказыванию мыслей на английском языке. Примером таких приемов можно считать следующие:

- игры;
- проблемные творческие задания;
- коммуникативные задания;
- песни;
- мультимедийные презентации.

Игровые приемы работы направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания не только в области английского языка, но и в других сферах деятельности, вырабатывают быстроту реакции, внимание и сосредоточенность. Например, такие игры, как «Известные часы мира», «Закончи предложение» и т. д.

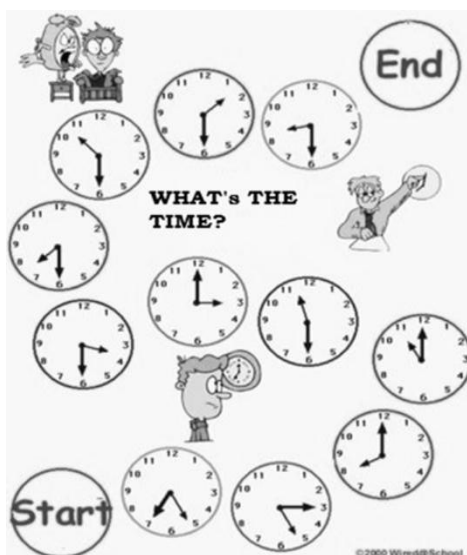
Так выполняя задание «Известные часы мира» ученики **должны** соотнести картинку с надписью, рассказать, что они знают об этих часах.

	<p>The Big Ben in London, The UK</p>	<p>It's twenty minutes past two</p>
	<p>The Spasskaya Tower in Moscow, Russia</p>	<p>It's ten minutes to five</p>

Лексическая игра – «Закончи предложения» требует от ребят самостоятельного выбора необходимых лексических единиц и умения называть время, используя правила изученные на уроке.

1. *My parents come home at ...*
2. *At 3 p.m. we usually ...*
3. *Every Saturday we have breakfast at ...*

Во время проведения игры **“What time is it?”** учащимся выдаются листы с изображением дорожки из часов.



Задание: начиная со старта, спросите друг у друга время по цепочке. Внимательно следите за прохождением дорожки и отвечайте на вопросы.

Образец:

Student A: What's the time?

Student B: It's 25 minutes past 7.

What's the time? (следующему по цепочке)

Student C: It's 8 o'clock.

Творческие задания дают учащимся широкие возможности для проявления собственной индивидуальности. Творческий уровень связан с умениями в области подготовки сообщений на определенную тему, выражения своего отношения к содержанию текста, интерпретации главной идеи текста. Примером такого задания является сообщение на тему «Распорядок дня». Ученики должны написать небольшое сообщение о своем распорядке дня, используя полученные знания о правилах называния времени в английском языке (образец: *I usually get up at seven o'clock. I have breakfast at a quarter past seven and go to school at half twenty minutes to eight*).

Песня на уроках английского языка может использоваться в самых разных целях: для развития аудитивных, произносительных и грамматических навыков, пополнения словарного запаса, отработки речевых навыков, а также для ознакомления учеников с элементами культуры страны изучаемого языка. В качестве примера можно привести песню **“What's the time, Mr. Wolf?”**.

Фрагмент: *What's the time, Mr. Wolf?*

It's eight o'clock! Time to get up. I'm so hungry.

What's the time, Mr. Wolf?

It's nine o'clock! Time for breakfast.

What's the time, Mr. Wolf? , but I'm still hungry.

It's ten o'clock! Time to brush my sharp sharp teeth.

Исполнение песни тренирует произношение звуков [w], [ð], [ʃ], [θ]; помогает запомнить вопрос для выяснения времени, пополняет словарный запас учащихся новыми прилагательными (sharp – острый) и даже целыми словосочетаниями (to lay the table – накрывать на стол) и т. д.

Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует развитию творческих возможностей и способностей учащихся, повышает уровня использования наглядности на уроке, улучшает производительность урока, устанавливает межпредметные связи, развивает умения учащихся ориентироваться в современной иноязычной информационной среде. Так презентации к разделу «Который час?» содержат различные задания, аудио – и видеоматериалы, а также необходимую теоретическую информацию по изучаемой теме. Также особенностью презентации на данном уроке является ее multifunctionality, так как она выполняет функции наглядности и максимального вовлечения учащихся класса в активную деятельность на уроке, а задание **“Past or to?”**, по мере выполнения которого на экране всплывают правильные ответы для самопроверки учащихся, позволяет экономить учебное время.

Task №2. Past or To?

 It's twenty minutes <u>to</u> 11	 It's twenty-five minutes <u>past</u> 3	 It's twenty-five minutes <u>to</u> 6
 It's 5 minutes <u>to</u> 8	 It's ten minutes <u>past</u> 1	 It's five minutes <u>past</u> 1

Физминутка, являющаяся составной частью презентации, не только способствует экономии времени на уроке, но и облегчает запоминание изучаемого материала, обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся.

Итак, на примере изучения темы «Который час?» мы рассмотрели некоторые методы развития мыслительной активности учащихся при изучении английского языка. Реализация же этих и дру-

гих методов полностью зависит от умения учителя вовлечь учащихся в процесс активного усвоения английского языка, а также от стремления самих учащихся к приобретению и совершенствованию своих языковых умений и навыков.

Библиографический список

1. Брушлинский, А. В. Культурно-историческая теория мышления / А. В. Брушлинский. – Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 27 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Губина, Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения / Т. Н. Губина // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 345–347.
4. Расулова, М. Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / М. Ж. Расулова // Теория и практика образования в современном мире : материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 91–92.

Н. Г. Смирнова

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

Бинарный урок как средство усиления информационного, адаптивного и профориентационного аспектов краеведческого образования (на примере урока по химии-географии в 9 классе «Просто кварц»)

Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях, создать которые возможно посредством введения в образовательный процесс краеведческого компонента, признание серьезного значения которого рассматривается как «знамение нашего времени, проявление того, что российская образовательная система переходит от общего образования гражданина вообще, независимо от его места жительства, к образованию представителя конкретного территориального

социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями» [1].

Основная задача краеведческой подготовки учащихся в основной школе – создать условия для получения ими основных сведений о различных сторонах жизни края (города села) в прошлом и настоящем. Особая роль отводится усилению ее информационного, адаптивного и проориентационного аспектов.

Одной из форм реализации этих аспектов может быть бинарный урок.

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока, который ведут два или несколько учителей-предметников.

Так целью бинарного урока по химии и географии в 9 классе по теме «Просто кварц» стало создание условий мотивированного практического (краеведческого) применения знаний. Этот урок был ориентирован на решение таких конкретных задач, как:

1. Расширение кругозора учащихся (в данном случае ученики получают информацию об одном из современных предприятий на территории округа – ООО «Русский Кварц», месторождениях кварца в Кыштыме, истории развития предприятия, о профессиях на этого предприятия, его привлекательности с экономической, технологической и экологической стороны).

2. Интеграция знаний из географии и химии (например, по географии – минералы, отрасль специализации производства, по химии – свойства минералов, химический состав, содержание примесей, химические способы очистки, производство).

3. Развитие творческие способности учащихся через выполнение творческих заданий (в нашем случае – составление интеллектуальной карты «Применение кварца»).

При подготовке данного урока был проведен анализ учебного материала, который далее использовался на уроке учителями (минерал кварц, его семья, уникальное месторождение, химический состав минерала, формула, кристаллическое строение, этапы производства, свойства кварца: физические – практическая работа по определению твердости кварца, наличие примесей и очистка от карбонатных примесей – практическая работа, применение), отобрана интересная информация (Кыштымские кварцевые жилы известны с 1860 года, ООО Русский кварц единственный в России производитель высокочистых кварцевых концентратов, поставляемых, кроме российского рынка, на экспорт в Европу, Японию, Китай, Корею), затем составлен план уро-

ка (основные этапы: постановка цели, задач урока, актуализация знаний, обозначение проблемы – определение формулы кварца при условии, что массовая доля кремния – 40,6%, а кислорода – 59,4%; раскрытие содержания учебного материала (формула кварца, кристаллическая структура кварца, семья кварца – разновидности минерала), работа с иллюстрациями и описанием внешних свойств и применения, изучение физических свойств кварца, определение примесей в кварце (в «Кыштымском кварце» – жиле 175 – содержится до 15% примесей), вычисление массы кварца в выданном учащимся образце, практическая работа в группах – ученики должны были предложить способы очистки кыштымского кварца от примесей (известно, что кварц, добываемый из жилы 175, содержит в своем составе карбонатные примеси), а затем этот способ нужно проверить лабораторно, используя предложенные реактивы – HCl, NaOH, NaCl, CuSO₄; составление этапов производства кварца, применение кварца, профессии, востребованные на данном производстве; подведение итогов урока через оценочную карту, содержанием которой являются разделы – этап и количество баллов, которые можно получить за каждое задание на уроке; результаты заполнения этой карты согласно оценочной шкале переводятся в оценку за урок).

Так была определена роль каждого учителя (на первом этапе каждый учитель ставил проблемный вопрос, связанный с темой урока, на втором этапе учитель географии знакомил учащихся с вопросами минералогии, на практической части – сначала группы работали под руководством учителя географии, изучая и описывая свойства кварца, а затем с учителем химии по наличию примесей и очистке от них данного минерала, о его применении рассказывал учитель химии, а про профессии, связанные с его разработкой, изучением, производством и т. д. – учитель географии).

Как показывает практика, бинарные уроки очень эффективны в процессе обучения. Во-первых, они соединяют педагогическое мастерство двух педагогов, которое дополняет друг друга. Во-вторых, усиливается управление процессом познавательной и практической деятельности. В-третьих, происходит активная смена деятельности учащихся во время занятия, что поддерживает быстрый темп урока и создает благоприятный эмоциональный фон изучения материала. В-четвертых, облегчается изучение сложных тем. И, конечно, такие уроки имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, прежде всего в формировании умения работать вместе и сообща.

При бинарном уроке обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: целевой ориентации, коммуникативного, мотивационно-побудительного, диалогического, контроля, анализа, совершенствования.

Таким образом, бинарный урок – это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и учащихся, главный смысл которого заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности; это высшая форма реализации новых образовательных стандартов, т. к. позволяет достичь метапредметных результатов и совершенствовать метапредметные компетентности учащихся и усиливает информационный, адаптивный и профориентационный аспект, в том числе и краеведческого образования.

Библиографический список

1. Концепция краеведческого образования в Челябинской области. Краеведческий портал Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kraeved74.ru> (дата обращения: 23.05.2016).

2. ООО «Русский Кварц». Сайт Роснано. Проекты. Профильные компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnano.com/projects/portfolio/russianquartz> (дата обращения: 23.05.2016).

3. Кыштымская жила 175. Сайт Рудники Урала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uralmines.ru/zhila-175> (дата обращения: 23.05.2016).

Н. Г. Каримова

Россия, Челябинская область, г. Кыштым

Д. Ф. Ильясов

Россия, г. Челябинск

Эффективные средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

Как и ряд других малых городов Челябинской области, Кыштым характеризуется развитой промышленной инфраструктурой. В настоящее время в городе действует более 50 предприятий ме-

таллургической и горнодобывающей промышленности, машиностроения и деревообрабатывающего производства, строительного комплекса, легкой и пищевой индустрии. В городе широко развита многопрофильная сеть предприятий малого и среднего бизнеса. Собственная минерально-сырьевая база обусловила уникальное промышленное лицо города не только на Южном Урале, но и в России. Поэтому обеспечение рабочих мест квалифицированными и подготовленными кадрами для города стоит на одном из первых мест. Кроме того, решение этой задачи важно и с точки зрения сохранения уникальных промышленных традиций города, которые известно не только в Челябинской области, но и в России в целом. Спрос на продукцию предприятий города остается стабильным на протяжении многих лет.

Как показывает практика, на данных предприятиях уже давно используются автоматизированные и компьютерные системы, информационные и цифровые технологии. Это говорит о заметном повышении требований к профессиональным знаниям и умениям работников.

Вместе с тем обеспечение предприятий молодыми и подготовленными кадрами с каждым годом становится все более сложной задачей. В этом плане образовательный проект «ТЕМП» [1] очень точно определяет причины такого положения дел. В их числе упоминается и отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и рабочих профессий среди молодежи и школьников. При этом определенно и емко показана роль общеобразовательной школы в выстраивании траектории подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики.

Именно это положение легко в основу разработки предлагаемого авторами настоящей статьи проекта, который получил название «Эффективные средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии». Разработка проекта осуществлялась силами созданной творческой группы из числа педагогов МОУ СОШ № 1 г. Кыштыма Челябинской области. Участие в разработке проекта также принимали социальные партнеры школы, представляющие Кыштымский радиозавод, Кыштымский горно-обогатительный комбинат и Кыштымский радиомеханический техникум.

В основе замысла проекта лежит положение о том, что включаясь так или иначе в пространство трудовой активности, школьники получают возможность увидеть в инженерных и рабочих профес-

сиях привлекательные для себя смыслы. Получая представления об этих профессиях не только с точки зрения выполнения трудовых функций, но и с позиции организации труда, принятой на промышленных предприятиях корпоративной культуры, осуществляемой социальной политики, школьники приобретают понимание значимости производительного труда в жизни города Кыштыма и ощущение уважения к труду и людям труда.

В данном проекте вовсе не ставится задача непременно сориентировать школьников на выбор инженерных и рабочих профессий. Это выглядело бы как сужение перспектив профессиональной ориентации школьников, что неоправданно с педагогической точки зрения. Главная цель проекта – сформировать у учащихся школы панорамное представление о ценностной стороне инженерных и высокотехнологичных профессиях предприятий города, а также повлиять на становление уважительного отношения к производительному труду. По крайней мере, те школьники, которые выберут эти профессии, будут понимать, что это этот выбор сделан осмысленно, исходя из понимания тех привлекательных контекстов, которыми обладают инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии. Полагаем, что уже этого достаточно, чтобы говорить о педагогической и социально-экономической эффективности предлагаемого проекта.

В качестве задач представляемого проекта выделим следующие:

- внесение корректив в основную образовательную программу в части отражения содержательной линии, обеспечивающей ориентацию школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии;

- обеспечение направленности внутриорганизационного обучения в школе на освоение педагогами психолого-педагогических знаний, технологий проектной деятельности, способов и техник просветительской и популяризаторской деятельности;

- развертывание системы взаимовыгодного сотрудничества с промышленными предприятиями, бизнес-сообществом и родительской общественностью в части приобщения школьников к миру инженерных и рабочих профессий;

- включение школьников в систему общественно-полезной трудовой деятельности в зависимости от характера ведущей деятельности и закономерностей психического развития детей в начальной, основной и старшей школе.

Первая задача связана с внесением корректив в основные образовательные программы общего образования образовательной организации. В них предполагается более емко и методически точно отразить содержательную линию, способствующую формированию у школьников панорамных представлений о профессиях вообще и инженерных и рабочих профессиях в частности, их роли в преобразовательной деятельности человека и развитии города. Методическую точность в отражении в программе такого содержания образования обеспечивается за счет использования следующих подходов:

1) модульного подхода, который предполагает сосредоточиться на знакомстве школьников с группами профессий: строительных, сельскохозяйственных, сервисных, транспортных и т.п.; это позволит расширить горизонт знаний об инженерных и высокотехнологичных рабочих профессиях за счет нивелирования калейдоскопического эффекта, которые наблюдаются в реальной практике;

2) спиралеобразный подход, при котором на каждом новом этапе обучения осуществляется реальное расширение и обогащение представлений школьников знаниями об инженерных и высокотехнологичных рабочих профессиях и их возможностях в жизни города Кыштыма и самого человека.

Точность отражения содержательной линии в основных образовательных программах обеспечена учетом следующих контекстов: личностные качества и требования профессий; виды профессиональной деятельности; профессиональный статус и положение в обществе; характер человека и его профессия; личностные и профессиональные ценности; мотивы выбора профессии; профессии моего города. Нарращивание информации о мире профессий предполагается обогатить представлениями школьников об образовательных учреждениях, в которых можно получить ту или иную профессию.

Соответствующие изменения найдут отражение в таких разделах основных образовательных программ, как:

- планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ (начального общего и основного общего образования);
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования; про-

грамма воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Вторая задача касается совершенствования практики внутриорганизационного обучения персонала школы. Следует сказать, что педагоги школы проявили интерес к данной проблеме, выразили желание включиться в работу по ее решению. При этом они осознают, что, как и любой другой вид инновационной деятельности, создание в школе системы ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии предполагает овладение новыми компетенциями и способами педагогической деятельности. Собственно поэтому во внутриорганизационном обучении персонала школы предполагается сделать акцент на освоение педагогами психолого-педагогических знаний, технологий проектной деятельности, способов и техник просветительской и популяризаторской деятельности.

Какие мы здесь видим приоритеты. Прежде всего, речь идет о необходимости расширения представлений педагогов о психологических и возрастных особенностях школьников, характере ведущей деятельности школьников на различных этапах школьного обучения. Для того чтобы эффективно проводить профориентационную работу, педагог должен понимать, что на каждой ступени развития школьника его потребности, ценности и смыслы претерпевают изменения. Это, несомненно, отражается и на его отношении к профессиям. Если в младшем школьном возрасте ребенок имеет размытые представления о специфике профессий (в том числе инженерных и высокотехнологических), то в юношеском – у него должен быть четкий план своего профессионального пути. Соответственно и используемые методы педагогической работы должны строго отвечать таким психологическим изменениям.

Далее мы планируем сосредоточиться на развитии проектной культуры педагогов. Даже элементарная экскурсия на промышленное предприятие должны быть методически грамотно организована и обогащена глубоким педагогическим содержанием и смыслами. В проектной культуре экскурсионная деятельность представляется нам не как самоцель, а средство расширения представлений школьников об инженерных и рабочих профессиях. Например, постановка школьникам индивидуальных или групповых заданий (подготовить фоторепортаж, взять интервью у передовиков производств, собрать материал для очередного номера стенной газеты, передачи на школьном радио или школьном телевидении,

обобщить опыт работы цеха или участника), как раз и обладают таким глубоким педагогическим смыслом.

В рамках внутриорганизационного обучения также предполагается сосредоточиться на освоении методов и приемов популяризации инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий. Популяризаторская деятельность предполагает умение педагогов использовать методы убеждающего воздействия, умение влиять на эмоциональную сторону школьников, активно использовать яркие и насыщенные образы. В результате при проведении различного рода внеурочных массовых мероприятий (экскурсии, конференции, анализы видеосюжетов, выставки, фестивали, школьный чемпионат по рабочим профессиям) у педагогов появляется возможность показать школьникам вторую сторону инженерных и рабочих профессий. Что это не только выполнение рутинных трудовых операций. Это еще и корпоративная культура, эффективная социальная защита, насыщенная спортивная и культурная жизнь работников предприятий. Умение показать профессиональный и социально-бытовой контекст рабочих предприятий (с точки зрения выделения содержащихся здесь смыслов) является составляющей популяризаторской компетенции педагога.

Наконец, еще одна компетенция, которую мы бы хотели сформировать у педагогов, связана с ценностным подходом. Проявляется это в способности учителя помочь школьникам находить в инженерных и высокотехнологических профессиях глубокие и более тонкие смыслы. Выражаясь образно, можно сказать, что в этом случае школьники могут быть помещены в мир ценностей инженерных и рабочих профессий. И тогда у них появляется возможность проверить и проявить себя и свои знания и умения в этом пространстве трудовой активности.

Третья задача связана с выстраиванием партнерских отношений с промышленными предприятиями, бизнес-сообществом и родительской общественностью.

В рамках осуществления такого взаимодействия предполагается определить оптимальные формы и методы взаимодействия с промышленными предприятиями города, бизнес-сообществом и родительской общественностью для приобщения школьников к миру инженерных профессий и формирования у них ценностного отношения к труду и его результатам.

Выстраивание такого взаимодействия возможно как при реализации обязательной части основных образовательных программ, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках урочной деятельности в контексте изучения дисциплин естественно-математического блока возможно рассмотрение отдельных технологических процессов и циклов, реализуемых на промышленных предприятиях города, подготовка проектов об истории создания промышленных объектов города. В ходе реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления внеурочной деятельности предполагается организация спортивных олимпиад, праздников и эстафет совместно с заводчанами, при реализации общекультурного направления – создание школьного пресс-центра включающего школьное телевидение и радио, газету, которые бы освещали события как в образовательном учреждении, так и на предприятиях города. Особое внимание хотим уделить привлечению специалистов промышленных предприятий для участия в профессиональном становлении подростков, достижению ими высокого уровня готовности к самоопределению в профессиональной сфере деятельности. В этом плане есть договоренность с руководством Кыштымского горно-обогатительный комбината о проведении школьного чемпионата по рабочим профессиям. Предполагается организовать соревнование школьников в чтении технической документации, знании технологии производства отдельных видов продукции, знании условий работы оборудования или его узлов, ремонте оборудования или устройства, правил охраны труда и техники безопасности при проведении ремонтных работ. Подготовка школьников к такому чемпионату будет осуществляться при непосредственном участии бригадиров и мастеров участков и цехов комбината.

Четвертая задача связана с включением школьников в систему общественно-полезной трудовой деятельности в зависимости от характера ведущей деятельности и закономерностей психического развития детей в начальной, основной и старшей школе.

Стратегия реализации проекта предполагает три этапа: подготовительный, ценностно-ориентационный, обобщающий.

На подготовительном этапе (2015–2016 гг.) упор сделан на ресурсном обеспечении проекта. Мероприятия касаются реализации первой, а также частично второй и третьей задачи. Результатами первого этапа должны стать:

- проектная культура педагогов, достаточная для эффективного осуществления работы по ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии;
- материально-техническая база для реализации трудовой активности школьников (создание учебно-опытного участка в школе,

использование учебно-производственных помещений в рамках сетевого взаимодействия с Кыштымский радиомеханическим техникумом, Кыштымский радиозаводом, Кыштымский ГОКом);

- внесение корректив и изменений в локальные нормативно-правовые документы; методическое и дидактическое обеспечение педагогической работы по ориентации школьников на инженерные и рабочие профессии;

- налаживание системы взаимодействия с учеными белгородской и челябинской научной школ по сопровождению проекта.

Второй этап (2016–2018 гг.) связан с реализацией второй, третьей и четвертой зада. В качестве результатов данного этапа следует выделить:

- расширение спектра промышленных предприятий города Кыштыма, вовлеченных в систему партнерских отношений; привлечение бизнес-сообщества к этой работе;

- постоянно действующий дистанционный информационно-консультационный пункт для школьников, родителей и педагогов муниципальной образовательной системы;

- увеличение количества школьников, для которых выполнение трудовых и рабочих функций становится приоритетом в их деятельности (учебной и дальнейшей профессиональной);

- преодоление стереотипов родителей об инженерных и рабочих профессиях;

На третьем этапе предполагается получить следующие результаты:

- интеграция практики и научных знаний в осуществлении педагогической работы по ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии;

- атлас инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий города Кыштыма (с включение экскурсионных маршрутов, видеофильмов о традициях предприятий и рабочих династиях);

- интерактивный путеводитель для старшеклассников об инженерных и высокотехнологичных рабочих профессиях с указанием образовательных учреждений, где эти профессии можно получить;

- рекомендации для родителей по поддержке детей в осуществлении ими профессионального выбора.

В заключение определим эффекты реализации проекта. Это:

- Нормативное закрепление педагогических инициатив по ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные ра-

бочие профессии в основных образовательных программах как локальных нормативных актах.

– Повышение качества естественно-математических и технологических знаний школьников (как следствие понимания школьниками ресурсных возможностей данного сегмента общего образования в подготовке к получению инженерных и высокотехнологических рабочих профессий).

– Устойчивая ориентация школьников на инженерные и высокотехнологические рабочие профессии. Здесь могут быть разные варианты проявления эффекта: а) непосредственное приобщение школьников к данным профессиям (поступление в соответствующее образовательное учреждение и реализация в перспективе инженерных и рабочих функций; б) позитивное отношение школьников к данному виду человеческой деятельности и людям, осуществляющим рабочие функции (то есть «людям труда»); в) готовность школьников осуществлять инженерные и рабочие функции дома (ремонт бытовой техники, помощь родителям в уходе и обсуждении транспортного средства, работа на приусадебном участке).

– Готовность педагогов школы на профессионально высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность по ориентации школьников на инженерные и высокотехнологические рабочие профессии.

– Инвестиционная привлекательность школы для промышленных предприятий, бизнес-сообщества города и области и родительской общественности с точки зрения подготовки выпускников школы к получению инженерных и рабочих профессий; высокие репутационные показатели выпускников школы.

Библиографический список

1. Ильясов, Д. Ф. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

2. Ильясов, Д. Ф. Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиков и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с.

Алфавитный указатель

А

Абрамовских Н. И. 186

Б

Барашкова И. О. 35
Белова Л. А. 41
Бендлина О. В. 208
Берниязова А. М. 125, 190
Бобрева Л. В. 165
Боровкова Е. Г. 177
Борченко И. Д. 12, 148

В

Васильева Ю. С. 148
Велина Е. А. 55
Вершинина А. Н. 58
Викулова Ю. С. 100

Г

Гридина И. Б. 212

Д

Дочкин С. А. 17

И

Измерова Е. С. 105
Ильясов Д. Ф. 222

К

Канашов И. В. 5
Канашова Н. В. 5
Каримова Н. Г. 222
Кудинов В. В. 153
Кузьмина А. Е. 212
Курышова Л. А. 83
Кушкарбаева Г. О. 170

Л

Лисихина О. М. 135

М

Маликова А. Ю. 69
Маркина Е. И. 41, 76
Медведева Ю. В. 73
Менешев Д. Г. 125, 190
Мкртчян К. В. 215

Н

Назарова Л. С. 69
Нестерова Е. Ю. 204

О

Осипова Л. М. 130
Оспищева Е. В. 46

П

Пантюхина А. Р. 38
Пашнин А. А. 142
Понамарева Т. А. 83
Пронина Л. О. 122

Р

Ратанова Н. Я. 52
Рыженкова С. А. 212

С

Самойлова Е. С. 108
Севрюкова А. А. 93
Селиванова Е. А. 153
Сергеева О. В. 184
Смирнова Н. Г. 219
Соловьева Т. В. 24
Сурина Л. В. 91

Т

Тележинская Е. Л. 28, 46

Тищенко И. В. 100

Тонконоженко О. В. 62

У

Ускова С. А. 208

Ф

Федотова А. В. 139

Х

Ходукина А. К. 12

Храмцова О. М. 161

Ц

Цыцаркина Е. Л. 76

Ч

Чигинцева Е. А. 28

Чорная И. Г. 198

Ш

Широченкова Н. В. 93

Ю

Югова Л. М. 65

Южанина А. Н. 117

Сведения об авторах

АБРАМОВСКИХ Н. И., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

БАРАШКОВА И. О., педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

БЕЛОВА Л. А., учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 31 – филиала Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 131, Россия, Челябинская область, г. Карталы.

БЕНДЛИНА О. В., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

БЕРНИЯЗОВА А. М., старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Республика Казахстан, г. Уральск.

БОБРЕВА Л. В., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

БОРОВКОВА Е. Г., старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

БОРЧЕНКО И. Д., кандидат культурологии, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения мониторинговых исследований Регионального центра учебно-методического и научного сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ВАСИЛЬЕВА Ю. С., учитель естествознания и географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, г. Коркино.

ВЕЛИНА Е. А., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ВЕРШИНИНА А. Н., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ВИКУЛОВА Ю. С., заместитель директора по воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ГРИДИНА И. Б., учитель Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ДОЧКИН С. А., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления Института экономики и управления Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачёва, начальник экспертно-аналитического отдела Института дополнительного образования (Центра) Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачёва, Россия, г. Кемерово.

ИЗМЕРОВА Е. С., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ИЛЬЯСОВ Д. Ф., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КАНАШОВ И. В., помощник директора Челябинского института путей сообщения (филиала) Уральского государственного университета путей сообщения, Россия, г. Челябинск.

КАНАШОВА Н. В., руководитель Центра профориентации и довузовской подготовки Челябинского института путей сообщения (филиала) Уральского государственного университета путей сообщения, Россия, г. Челябинск.

КАРИМОВА Н. Г., директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

КУДИНОВ В. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КУЗЬМИНА А. Е., учитель Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

КУРЫШОВА Л. А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КУШКАРБАЕВА Г. О., старший преподаватель кафедры казахского и русского языков Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Республика Казахстан, г. Уральск.

ЛИСИХИНА О. М., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

МАЛИКОВА А. Ю., младший научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных решений Учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

МАРКИНА Е. И., заведующий лабораторией концептуализации инновационного педагогического опыта Регионального центра учебно-методического и научного сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

МЕДВЕДЕВА Ю. В., учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

МЕНЕШЕВ Д. Г., старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Республика Казахстан, г. Уральск.

МКРТЧЯН К. В., учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

НАЗАРОВА Л. С., руководитель структурного подразделения новых информационных технологий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 82, Россия, г. Челябинск.

НЕСТЕРОВА Е. Ю., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ОСИПОВА Л. М., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

ОСПИЩЕВА Е. В., педагог Муниципального казенного учреждения социального обслуживания социального приюта для детей и подростков «Росинка», Россия, Челябинская область, г. Еманжелинск.

ПАНТЮХИНА А. Р., учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ПАШНИН А. А., педагог дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 102, Россия, г. Челябинск.

ПОНАМАРЕВА Т. А., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ПРОНИНА Л. О., учитель информатики и иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

РАТАНОВА Н. Я., заместитель заведующего, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 440, Россия, г. Челябинск.

РЫЖЕНКОВА С. А., учитель Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

САМОЙЛОВА Е. С., аспирант кафедры педагогики и психологии, преподаватель кафедры иностранных языков Челябинского государственного института культуры, Россия, Челябинск.

СЕВРЮКОВА А. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Е. А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СЕРГЕЕВА О. В., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

СМИРНОВА Н. Г., учитель химии и биологии Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

СОЛОВЬЕВА Т. В., кандидат филологических наук, заведующий кафедрой языкового и литературного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СУРИНА Л. В., отличник народного просвещения, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ТЕЛЕЖИНСКАЯ Е. Л., заведующий лабораторией инновационных образовательных решений Учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ТИЩЕНКО И. В., директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ТОНКОНОЖЕНКО О. В., учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

УСКОВА С. А., учитель музыки Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ФЕДОТОВА А. В., учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ХОДУКИНА А. К., заместитель директора по воспитательной работе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28, Россия, Челябинская область, г. Коркино.

ХРАМЦОВА О. М., учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41, Россия, г. Челябинск.

ЦЫЦАРКИНА Е. Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2, Россия, Челябинская область, г. Коркино.

ЧИГИНЦЕВА Е. А., педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 308, Россия, г. Челябинск.

ЧОРНАЯ И. Г., преподаватель-организатор ОБЖ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32, Россия, г. Челябинск.

ШИРОЧЕНКОВА Н. В., директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 107, Россия, г. Челябинск.

ЮГОВА Л. М., заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, Россия, г. Челябинск.

ЮЖАНИНА А. Н., отличник народного просвещения, учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121, Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Реализация основных принципов государственной политики в развитии образования

Канашов И. В., Канашова Н. В.

Российский и зарубежный опыт внедрения и перспективы развития технологий E-learning 5

Ходукина А. К., Борченко И. Д.

Опыт государственно-общественного управления в образовательной организации 12

РАЗДЕЛ 2. Принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»

Дочкин С. А.

Подготовка управленческих кадров для экономики страны как элемент реинжиниринга системы управления 17

Соловьева Т. В.

Научно-прикладной проект как одно из средств повышения квалификации учителя 24

Тележинская Е. Л., Чигинцева Е. А.

Моделирование и конструирование образовательных ситуаций как эффективный способ работы со слушателями на курсах повышения квалификации 28

РАЗДЕЛ 3. Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов

Барашкова И. О.

Исследование эмоциональных барьеров обучающихся в образовательном процессе 35

Пантюхина А. Р.

Система оценки качества образования предметных результатов в 5-х классах в рамках реализации ФГОС ООО 38

Белова Л. А., Маркина Е. И.

Групповой проект как инструмент оценки сформированности метапредметных результатов (из опыта работы МОУ СОШ № 131 г. Карталы) 41

**РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективное использование
новых информационных сервисов, систем
и технологий обучения, электронных ресурсов
образовательного назначения**

Тележинская Е. Л., Оспищева Е. В.

Адаптация образовательного пространства педагога,
работающего с детьми с ограниченными
возможностями здоровья46

**РАЗДЕЛ 5. Совершенствование методической
(научно-методической) работы в образовательном
учреждении**

Ратанова Н. Я.

Подходы к изучению индивидуально-психологических
особенностей личности ребенка с нарушениями зрения52

Велина Е. А.

Формы аналитической деятельности руководителя
школьного методического объединения как средство
повышения качества образования55

Вершинина А. Н.

Опыт создания программы внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»58

Тонконоженко О. В.

Организация проектной деятельности на уроках
географии как условие реализации региональной
концепции «ТЕМП»62

Югова Л. М.

Привлечение обучающихся к практической деятельности
в условиях введения ФГОС ООО как реализация
регионального проекта «ТЕМП»65

Маликова А. Ю., Назарова Л. С.

Практика организации учебно-методических семинаров
в образовательных учреждениях в рамках
научно-прикладного проекта69

Медведева Ю. В.

Образовательный проект «ТЕМП» : опыт и перспективы.....73

Цыцаркина Е. Л., Маркина Е. И.

Управленческая поддержка педагогов в развитии
профессиональной компетентности76

Курышова Л. А., Пономарева Т. А. Особенности развития личности младших школьников в контексте нарушения психологического здоровья	83
--	----

**РАЗДЕЛ 6. Педагогическая поддержка
научно-исследовательской и творческой активности
обучающихся (воспитанников)**

Сурина Л. В. Система организации научно-исследовательской работы по литературе (на примере МБОУ СОШ № 107 г. Челябинска).....	91
Северюкова А. А., Широченкова Н. В. Свойства организационной культуры.....	93
Викулова Ю. С., Тищенко И. В. Опыт организации деятельности ученического самоуправления в условиях реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».....	100
Измерова Е. С. Интегрированные уроки как условие формирования индивидуального стиля педагога	105
Самойлова Е. С. Проблемы формирования понятия ценности в истории социально-гуманитарного знания, их значимость в педагогике	108
Южанина А. Н. Роль школьной отметки в жизни ученика	117

**РАЗДЕЛ 7. Система организации научно-исследовательской
работы в образовательном учреждении**

Пронина Л. О. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством школьного телевидения	122
Менешев Д. Г., Берниязова А. М. Традиционное отношение казахского народа к природе – сердцевина нравственного воспитания, развитие нравственных чувств личности	125
Осипова Л. М. Использование игровых технологий на уроках литературы	130

Лисихина О. М.	
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы	135
Федотова А. В.	
Формирование языковой культуры на уроках истории	139
Пашнин А. А.	
Практическое применение школьных знаний	142
Васильева Ю. С., Борченко И. Д.	
Формирование ценностного отношения к природе и здоровью у обучающихся 5-х классов во внеурочной деятельности	148
Кудинов В. В., Селиванова Е. А.	
Особенности использования технологии проблемного обучения на различных ступенях общего образования	153
Храмцова О. М.	
Внеклассная и краеведческая работа как эффективные формы реализации патриотического воспитания в современной общеобразовательной школе	161
РАЗДЕЛ 8. Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	
Бобрева Л. В.	
Средства формирования коммуникативной компетенции в речи при обучении иностранным языкам	165
Кушкарбаева Г. О.	
Приемы обратной связи при проведении зачетных работ на занятиях русского языка.....	170
Боровкова Е. Г.	
Формирование навыков смыслового чтения при выполнении заданий основного государственного экзамена по русскому языку.....	177
Сергеева О. В.	
Организация внеурочной работы по математике в начальной школе.....	184
Абрамовских Н. И.	
Игра как средство формирования коммуникативных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе.....	186

Менешев Д. Г., Берниязова А. М.	
Эмоциональное воздействие на студентов как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях экологии	190
Чорная И. Г.	
Групповой проект по основам безопасности жизнедеятельности «Город как источник опасности».....	198
Нестерова Е. Ю.	
Формирование навыков смыслового чтения на уроке литературы в пятом классе средствами технологии развития критического мышления на примере урока внеклассного чтения по сказке Г.-Х. Андерсена «Ромашка»	204
Бендлина О. В., Ускова С. А.	
Формирование представлений у младших школьников о культурно-исторической жизни русского народа, его национальных духовных традициях посредством уроков окружающего мира	208
Гридина И. Б., Кузьмина А. Е., Рыженкова С. А.	
Роль нестандартной организации урока в развитии познавательного интереса младших школьников	212
Мкртчян К. В.	
Развитие мыслительной активности учащихся на уроках английского языка в 4 классе (на примере изучения темы: «Который час?»)	215
Смирнова Н. Г.	
Бинарный урок как средство усиления информационного, адаптивного и профориентационного аспектов краеведческого образования (на примере урока по химии-географии в 9 классе «Просто кварц»).....	219
Каримова Н. Г., Ильясов Д. Ф.	
Эффективные средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.....	222
Алфавитный указатель	231
Сведения об авторах.....	233

Научное издание

**Интеграция методической (научно-методической) работы
и системы повышения квалификации кадров**

Материалы XVII Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Ответственный за выпуск И. М. Никитина
Технический редактор Н. О. Николов
Корректор Н. О. Николов
Дизайн обложки П. В. Федоров

Подписано в печать 12.01.2017. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 14,18. Тираж 90 экз. Заказ № 2

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88