

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



Материалы
X Всероссийской
научно-практической
конференции

Часть I

16 ноября 2011 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы X Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 1

16 ноября 2011 г.

Москва – Челябинск

УДК 371
ББК 74.5
М 86

Ответственный редактор
Д.Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В.Н. Кестиков, М.И. Солодкова, И.М. Никитина,
А.Г. Обоскалов, А.А. Тараданов, И.В. Резанович, А.В. Коптелов,
А.В. Кисляков, В.М. Кузнецов, Т.В. Соловьева, Г.В. Яковлева,
Н.Е. Скрытова, И.Б. Едакова, Е.А. Селиванова, А.А. Севрюкова,
В.В. Кудинов, Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова*

М 86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы X Всерос. научно-практ. конф.: в 4 ч. Ч. 1 / Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалиф. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2011. – 335 с.
ISBN 978-5-503-00005-4

В первой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.5

© Международная академия наук педагогического образования.
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.
ISBN 978-5-503-00005-4

РАЗДЕЛ 1

Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Образование «через всю жизнь»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ВУЗА

ПАНИНА С.В.

г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет

МОРДОВСКАЯ А.В.

г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет

Комплексная модернизация законодательства РФ в области образования, структурно-содержательное обновление образовательной системы в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, современными международными тенденциями развития образования обуславливают качественное изменение профессиональной ориентации, призванной обеспечить создание благоприятных условий для профессионального самоопределения личности, успешной профессионализации и самореализации в профессиональной деятельности.

В проекте федерального закона «Об образовании» акцентируется внимание на открытости российской системы образования, создающей условия для непрерывного образования человека на протяжении всей жизни, предоставляющей ему возможности для реализации образовательной и профессиональной траектории развития.

Современный этап развития российского высшего образования характеризуется тенденциями поэтапного перехода вузов на уровневое, новые ФГОС, усиления компетентностной подготовки бакалавров, специалистов и магистров в соответствии с мировыми стандартами в области образования, активного внедрения информационных и управленческих технологий в воспитательно-образовательный процесс высших учебных заведений.

Создание федеральных вузов ориентировано на обеспечение высокого качества профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона. Так, открытие в 2010 году Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Амосова (СВФУ), как ведущего научно-образовательного и культурного центра на Северо-востоке России с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, призвано обеспечить высокое качество высшего профессионального образования на уровне мировых стандартов, интеграцию науки, образования и производства, разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей экономики и социальной сферы региона.

Учитывая особенности социально-экономического развития региона, территориального рынка труда, распределения трудовых ресурсов, федеральный вуз должен осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационно-ориентированной экономики, ее приоритетных отраслей в долгосрочной перспективе, науки, техники, образования, культуры и социальной сферы. Исходя из этого, федеральный университет в качестве своей миссии определил возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-востока России, профессиональная ориентация в СВФУ должна стать составной частью всей системы качественно новой непрерывной подготовки будущих профессионалов в вузе, направленной на образование человека в течение всей жизни.

Открытость образовательного пространства вуза, компетентностная парадигма профессиональной подготовки студентов, ориентация образовательных организаций на потребности рынка труда, образовательные запросы личности, непрерывное образование человека на протяжении всей жизни обуславливают необходимость определения новых концептуальных подходов к организации профессиональной ориентации, качественное ее обновление в вузовских условиях. Вместе в тем анализ практики образовательных организаций вузовского образования свидетельствует о наличии следующих противоречий между:

– государственным заказом на модернизацию профессиональной подготовки в вузах и недостаточным ресурсным обеспечением инновационного развития высшего профессионального образования;

– необходимостью в компетентностном развитии будущих профессионалов и отсутствием в вузах научно-методического обеспечения формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;

– современными требованиями к качеству профориентационной деятельности вузов и отсутствием целостной, комплексной и открытой системы профориентации, направленной на предоставление квалифицированной помощи человеку в его непрерывном личностном и профессиональном развитии в течение всей жизни.

Для определения исходных позиций в модернизации профориентации в Северо-Восточном федеральном университете, осуществим анализ профориентационной деятельности факультетов (институтов) СВФУ, при этом отметим позитивное и негативное, сложившееся в их практике.

Анализ профориентационной деятельности университета показал, что в вузе сформировалась система профессиональной ориентации, включающая довузовскую, вузовскую, послевузовскую подсистемы. Функции управления профессиональной ориентацией университета осуществляют Научно-методический совет по профориентации СВФУ, Факультет довузовского образования и профориентации.

Довузовскую подготовку учащихся осуществляют Факультет довузовского образования и профориентации, Малые академии (МИ, ИТФ, БГФ, ИМИ), педагогические классы (ПИ). ФДОП организует занятия на подготовительных курсах для поступления в университет, профильное обучение учащихся, профконсультации с использованием компьютерной программы «Профориентатор».

Стали традиционными организуемые институтами (факультетами) университета Дни открытых дверей вуза, Ярмарки профессий в улусах республики, видеоконференции, предметные олимпиады, конкурсы для учащихся школ и др., мероприятия по адаптации первокурсников, конкурсы профессионального мастерства, предметные и профессиоведческие олимпиады студентов, встречи с работодателями и выпускниками СВФУ.

Однако за последние годы для системы профессиональной ориентации стали характерны инерционные процессы. Заметно позитивное развитие на довузовском этапе профориентации. Вместе с тем не все подразделения осуществляют профориентационную деятельность системно. Недостаточен охват районов (улусов) республики. Практи-

чески не используются информационные технологии в допрофессиональной подготовке учащихся. Для вузовской и послевузовской подсистем свойственны отставание в профориентационном развитии. В вузовской подсистеме не налажены связи с работодателями на этапе формирования учебных планов и заказа на компетентностное развитие будущих профессионалов. Не определена модель компетенций студентов, в том числе профориентационных. И как следствие не в полной мере осуществляется профориентационное сопровождение студентов в их профессиональном самоопределении и развитии. На послевузовском этапе недостаточно учитываются образовательные и профессиональные запросы специалистов, которым предлагаются образовательные программы, в основном экономического, медицинского, технического и педагогического профилей.

Вследствие этого для обеспечения инновационного развития вузовского образования, ресурсной поддержки осуществления профориентации в вузе, решения вышеуказанных противоречий и недостатков в профориентационной деятельности факультетов (институтов) СВФУ необходимо разработать новую концепцию профессиональной ориентации, обеспечивающую возвращение конкурентоспособных профессионалов, востребованных на рынке труда региона, и профориентационное сопровождение их профессионального становления и развития.

Таким образом, необходимость разработки новой концепции профессиональной ориентации СВФУ была вызвана следующими обстоятельствами:

- модернизацией системы российского образования, государственным заказом на качество высшего профессионального образования в соответствии с мировыми образовательными стандартами;
- поэтапным переходом на уровневое высшее профессиональное образование, введение ФГОС ВПО 3 поколения, основанного на компетентностном развитии обучающихся;
- повышенными требованиями государства и общества к организации профориентации в вузе в связи с необходимостью осуществления непрерывного образования человека на протяжении всей жизни.

Создание федерального университета открывает новые перспективы в организации профориентационной деятельности, направленной на инновационное развитие вуза, повышение конкурентоспособности будущего работника с высшим образованием, мобильного и социально адаптированного к современным социально-экономическим реалиям, а также самой образовательной организации высшего профессионального образования.

Развитие профессиональной ориентации в СВФУ с учетом современных тенденций функционирования образовательных систем видится на основе системного подхода (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), предполагающего создание открытого профориентационного пространства в вузе, соединяющего в единое целое все его структурные подразделения, довузовскую, вузовскую, послевузовскую подсистемы профориентации, а также ее субъектов профориентации.

В качестве важного концептуального подхода к организации профориентации в вузе выбран компетентностный подход (Д. Равен, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.), предусматривающий формирование компетенций обучающихся, их профессионально значимых качеств. Не менее значимым является акмеологический подход к организации профориентации в федеральном университете (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.А. Рыбников и др.), обеспечивающий формирование субъектной позиции работника в профессиональном развитии, ценностно-смысловых основ профессионализации.

Управленческий подход к организации профориентации (Н.Н. Захаров, В.М. Лизинский, С.Н. Чистякова и др.) позволит внедрить управленческие технологии и методы в профориентационную деятельность, систему менеджмента качества по обеспечению формирования профессионального самоопределения и профориентационных компетенций обучающихся.

В условиях информатизации образования необходимо применение интерактивных технологий получения, передачи, преобразования, хранения, предоставления информации. Вследствие этого требуется активнее использовать возможности информационного подхода к профессиональной ориентации в вузе (Д. Норманн, А. Ньюэлл, Г.А. Саймон, Дж.С. Шоу и др.), что позволит шире внедрять информационные технологии в профориентационную практику, использовать сетевое взаимодействие субъектов профориентации.

Сохраняя позитивные профориентационные традиции, сформировавшиеся в вузе, учитывая необходимость предоставления личности возможности непрерывного образования в течение всей жизни человека, требуется сохранить системное видение профориентации, состоящей из довузовской, вузовской и послевузовской подсистем. Определение теоретико-методологических основ развития профессиональной ориентации СВФУ позволило конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, принципы, направления и механизм реализации ее в вузе.

В качестве основной цели профессиональной ориентации СВФУ определено создание в вузе целостной, комплексной и открытой системы профориентации, направленной на оказание помощи личности в выборе будущей профессии, успешную профессионализацию обучающихся посредством профориентационного сопровождения профессиональной подготовки, предоставления обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда Северо-востока России.

В основу профориентационной деятельности федерального университета положены следующие принципы: системности, открытости, интеграции, комплексности, регионализации, непрерывности, субъектности, доступности, информатизации.

Принцип системности включает объединение всех структурных элементов профориентации в единое целое как совокупности взаимосвязанных уровней, подсистем, средств, форм, методов и процессов, необходимых для создания организованного и целенаправленного профориентационного влияния, направленного на обеспечение качества профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров. Принцип открытости предполагает активное взаимодействие и сотрудничество вуза с органами государственной власти, ведомствами федерального и регионального уровней, общественными образовательными организациями, работодателями и партнерами по проблемам профессиональной ориентации обучающихся. Принцип интеграции обеспечивает единство, взаимосвязь и взаимопроникновение различных подсистем, компонентов, объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения, личностное и профессиональное развитие личности.

Принцип комплексности предусматривает единство различных направлений профессиональной ориентации, взаимосвязанное решение профориентационных задач, скоординированность действий участников профориентационной деятельности в вузе, учет интересов личности, общества и государства. Принцип регионализации позволяет ориентировать профориентационную подготовку обучающихся на учет региональных особенностей, потребностей рынка труда Северо-востока России, интересов конкретных работодателей, социально-профессиональных и образовательных запросов населения.

Принцип непрерывности предусматривает обеспечение преемственности в реализации основных образовательных программ в вузе, направленных на предоставление образования человеку в течение

всей жизни, поэтапности в формировании профессионального самоопределения, личностном и профессиональном развитии обучающихся. Принцип субъектности способствует ориентации профориентационного процесса на формирование деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения и становления, развитие активности личности в самопознании, своего места в жизни и будущей профессии, самореализации.

Принцип доступности к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационно-образовательного пространства для предоставления профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

Принцип информатизации позволяет широко использовать информационные ресурсы в профориентационной деятельности, внедрять информационные технологии в воспитательно-образовательный процесс вуза.

Исходя из современных образовательных реалий, в федеральном вузе профориентационная деятельность должна обеспечить качественно новый уровень профессиональной подготовки обучающихся, их успешность в профессии и жизни. Стратегия развития профессиональной ориентации в Северо-Восточном федеральном университете направлена на модернизацию профориентационной деятельности, которая предусматривает:

- создание открытой, целостной и комплексной системы профессиональной ориентации для образовательных организаций, работодателей, расширяя границы взаимодействия и сотрудничества с субъектами профориентации Северо-востока России и других регионов Российской Федерации с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся;

- обеспечение непрерывности в профессиональной ориентации вуза, направленной на предоставление профориентационных услуг и качественного образования человеку на протяжении всей жизни, формирование профессионального самоопределения, компетенций студентов, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки;

- информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование инфокоммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на всех этапах профориентационной деятельности в условиях уровневого высшего профессионального образования.

Профессиональная ориентация в федеральном вузе выстраивается как система, основанная на взаимосвязи ее компонентов: проф-

просвещения (профинформирования), профдиагностики, профконсультации, профориентированной деятельности, профадаптации, профотбора (профподбора), каждый из которых обеспечивает решение определенных задач, связанных с профессиональным самоопределением личности, профессиональным и личностным развитием обучающихся.

В рамках профориентационной деятельности должны быть задействованы разноуровневые образовательные организации, государственные и общественные структуры, производственные предприятия, организации и учреждения различных форм собственности. При этом необходимо обеспечить полифункциональный характер взаимосвязи и взаимодействия между ними с учетом региональных особенностей и интересов всех вовлеченных в данный процесс сторон.

Повышению качества профессиональной подготовки обучающихся будет способствовать использование стратегического и социального партнерства федерального университета со всеми заинтересованными субъектами профориентации. Этому будет содействовать создание Ассоциации стратегических партнеров и консорциума социальных партнеров СВФУ.

На всех этапах профориентационной деятельности существенное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое Центром психологической поддержки «Развитие», основными направлениями работы которого являются: профдиагностика, профконсультирование, профподбор, организация профориентированных мероприятий.

Управление профессиональной ориентацией со стороны вуза предполагает расширение границы охвата всей территории Северо-востока РФ. С этой целью федеральный университет создал Ассоциацию «Северо-Восточный университетский образовательный округ», предусматривающую формирование сети университетских школ, классов, ССУЗов-партнеров для системной профориентационной работы с учащимися и студентами российских образовательных организаций.

В перспективе профессиональная ориентация в Северо-Восточном федеральном университете станет мощным фактором повышения конкурентоспособности вуза и его выпускников, будет содействовать их успешной профессионализации, профессиональной карьере, их мобильности и востребованности на рынке труда Северо-востока России.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

БЛИНОВА Т.К.

г. Тулун Иркутской обл., Тулунский педагогический колледж

Одним из направлений модернизации отечественного образования является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения, что соответственно предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию возрастающего потока информации на практике. Проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров.

В современных условиях развития образования актуализирована проблема самосовершенствования педагогов и организации самообразовательной деятельности, так как уровень подготовки и качественная характеристика современного педагога не отвечает в должной мере требованиям реформирования образования. Выполнение сложных функций образования невозможно без организации системы самообразовательной деятельности педагогических работников.

Несмотря на большое количество работ (И.С. Батракова, В.А. Сластёнин, О.С. Советова, М.И. Кларин и др.) в теории педагогики по проблеме инноваций и работ (А.Я. Айзенберга, А.К. Громцевой, Г.Е. Зборовского, А.Г. Ковалева, Б.Ф. Райского, М.Н. Скаткина, Е.А. Шуклиной и др.), посвящённых основам самообразования, следует констатировать наличие открытых вопросов в проблеме самообразования педагогов. Так, например, вопрос влияния освоения инноваций на развитие самообразования практически остается нетронутым. В литературе отмечается роль самообразования в профессиональном становлении педагога, однако нет постановки вопроса об эффективности самообразования педагога в условиях перехода на государственные образовательные стандарты.

Таким образом, проблема развития самообразования педагога в контексте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, факторов, влияющих на этот процесс, способов достижения его результативности не является исчерпанной. Это актуализирует необходимость рассмотрения направлений деятельности, которые позволят успешно решать задачи развития самообразования педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образова-

тельные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения.

Полученные в процессе работы над магистерской диссертацией результаты исследования и их апробация в ОГОУ СПО «Тулунский педагогический колледж» позволяют внести ряд конкретных предложений, направленных на совершенствование процесса самообразования педагогического коллектива, с целью его эффективности. Одно из них – это реализация программного подхода к совершенствованию процесса самообразования педагогического коллектива в инновационных условиях.

Программа является механизмом, обеспечивающим совершенствование и развитие процесса самообразования педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС СПО.

Программа деятельности педагогического коллектива по развитию процесса самообразования:

Цель программы – сформировать теоретическую, практическую и мотивационную готовность педагогов колледжа к введению стандартов нового поколения.

Задача – создание среды, оптимальных условий для развития самообразования и профессионализма каждого отдельного педагога на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Этапы деятельности

I. Подготовительный этап

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению ФГОС СПО третьего поколения.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня инновационного потенциала и готовности педагогического коллектива к освоению стандартов нового поколения: профессионально-квалификационная готовность; мотивационная готовность к освоению новшеств; восприимчивость к новому; степень творческой активности; типы трудовой мотивации; психофизиологическая готовность; психологический климат коллектива.

2. Создание информационного поля: обеспечение педагогов новинками литературы по современным образовательным технологиям, активным методам обучения; формирование банка теоретических положений, нормативной документации о ФГОС СПО третьего поколения; проведение педагогических советов, научно-методических советов, совещаний и методологических семинаров по переходу на ФГОС СПО.

3. Установление связей с консультантами из высшей школы, представителями ИРО, ИПКРО.

4. Выбор и корректировка педагогами тем самообразования в соответствии с темой колледжа, своими потребностями и с учётом требований к качеству подготовки специалистов.

5. Повышение профессионализма администрации колледжа в вопросах перевода колледжа в инновационный режим, реализации новых стандартов.

6. Создание мотивации на достижение успеха.

II. Организационный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению ФГОС СПО третьего поколения.

Содержание деятельности:

1. Внесение изменений в структуру научно-методической деятельности: создание новых проблемных лабораторий, временных творческих коллективов и совершенствование содержания деятельности действующих; создание рабочей группы по обеспечению перехода колледжа на ФГОС СПО.

2. Совершенствование педагогами психолого-педагогических и методологических знаний: проведение теоретических семинаров; посещение курсов повышения квалификации; организация индивидуальных и групповых консультаций; внесение изменений в содержание деятельности дисциплинарно-цикловых комиссий.

3. Разработка положения о стимулировании труда педагогических работников колледжа.

III. Практический этап

Цель: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению стандартов нового поколения.

Содержание деятельности:

1. Совершенствование системы научно-методической работы, организация её на трёх уровнях: первый – индивидуальная работа педагога; второй – групповые формы работы: временные творческие коллективы, деятельность дисциплинарно-цикловых комиссий, проблемные лаборатории; третий – коллективные формы.

2. Создание внутриколледжной системы повышения квалификации (курсы, творческие группы и лаборатории, теоретические семинары, практикумы, самообразование).

3. Организация повышения квалификации педагогического коллектива на внешнем уровне.

4. Совершенствование структуры управления – введение новых штатных единиц, активное участие педагогов в принятии решений.

5. Разработка педагогами профессиональных модулей по специальностям и программ дисциплин.

6. Активное участие педагогов в методической работе на городском, областном, всероссийском и международном уровнях, представление результатов самообразования: конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, публикации.

7. Сохранение здоровья педагогов (тренинги, семинары, практикумы).

IV. Контрольно-оценочный этап

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями готовности педагогов к освоению ФГОС СПО третьего поколения: диагностика уровня готовности педагогического коллектива к переходу на ФГОС СПО третьего поколения, оценка системы показателей, установление причин рассогласования между желаемым и реальными уровнями готовности, составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию самообразования в условиях освоения ФГОС СПО третьего поколения с целью сохранения человеческого капитала.

Реализация на практике программы и указанных направлений позволит повысить эффективность самообразования педагога, стимулировать педагогов к непрерывному повышению квалификационного уровня по вопросам ФГОС.

Литература

1. Андреевко, Т.А. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование [Электронный ресурс] / Т.А. Андреевко. Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru>.

2. Киреева, М.В. Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников / М.В. Киреева // Методист. – 2006. – № 6. – С. 54–58.

3. Особенности методической работы в НПО и СПО в условиях перехода на ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shapt.ru>.

4. Самсонов, Ю.А. Основы управления образованием и самообразованием руководящих работников школ / Ю.А. Самсонов // Образование в современной школе. – 2001. – № 7. – С. 66–72.

5. Созонова, О.П. Методическое сопровождение профессионального роста педагога / О.П. Созонова // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 5. – с. 21.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

ШУМАКОВА К.С.

г. Ревда Свердловской обл., Ревдинский педагогический колледж

Современные российские документы об образовании выдвигают личность, ее развитие, удовлетворение образовательных потребностей на первый план, придерживаясь личностно-ориентированной парадигмы образования. Подтверждение находим в Президентской национально-образовательной инициативе «Наша новая школа», определяющей новые задачи повышения профессионализма педагогов, разработку и экспериментальную апробацию моделей реформирования системы повышения квалификации педагогических кадров.

Педагоги нуждаются в повышении квалификации, предполагающем формирование ценностного отношения слушателей к личностно-профессиональному саморазвитию на основе самостоятельного выбора или конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В ряде специальных исследований, посвященных различным аспектам профессионального развития, отмечается необходимость осуществления дифференциации процесса повышения квалификации (В.А. Адольф, Н.Р. Битянова, Г.А. Вержицкий, Г.И. Захарова, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, П.К. Одинцов, А.А. Орлов и др.).

Выстраивание «индивидуальной образовательной траектории» в профессионально-личностном развитии педагогов в процессе повышения квалификации возможно через применение тьюторинга.

Реальная практика убедительно доказывает, что без квалифицированной помощи специалистов (тьюторов) профессионально-личностное развитие педагогов остается бессистемным и неэффективным, особенно учитывая каждодневную загруженность педагога учебными занятиями и недостаточную обеспеченность научно-методической литературой. Очевидно, что единственно реальная возможность для массовой индивидуализации, для выбора индивидуальной траектории под профессиональным руководством тьютора, для замены формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь» может обеспечить применение тьюторинга в системе повышения квалификации.

В условиях тьюторинга процесс обучения педагогов будет индивидуальным и дифференцированным, позволяющим гибко реагировать на профессионально личностные запросы и потребности каждого

педагога, устраняющим причины их профессиональной неудовлетворенности, формирующим позитивные профессиональные установки, актуализирующим личностный потенциал развития.

На тьютора возлагается особая ответственность, т.к. он создает условия для непрерывного роста педагога как субъекта собственной учебной деятельности, знающего, зачем он учится (цели), как осуществляется учебная деятельность (способы и средства) и имеющего способности к ее осуществлению. Выделенные особенности педагогической деятельности тьютора позволяют сформулировать его предназначение: актуализация и развитие (дотраивание) поддерживающей образовательной (учебно-социально-профессиональной) среды, позволяющей педагогам в удобном для них режиме достигнуть целей развития собственной компетентности, благодаря осуществлению синтеза педагогических, информационных и организационных технологий.

Своеобразие деятельности тьютора заключается в том, что она органично сочетает в себе научную и педагогическую работу. Работа тьютора протекает в условиях общения с обучающимися педагогами, суть которого не исчерпывается информационным обменом.

Тьюторинг в повышении квалификации педагогов обеспечивается комплексом условий, направленных на формирование творческого образовательного пространства, развитие у педагогов рефлексивной культуры, готовности к творческой самореализации.

Осуществление тьюторинга предполагает соблюдение следующих принципов: приоритет интересов сопровождаемого педагога, непрерывность, мультидисциплинарность сопровождения и ответственность за принятие решения.

Личностно-профессиональный потенциал – это интегральная характеристика реальных внутренних и перспективных возможностей педагога для приобретения знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств. Это целевой ориентир, без которого невозможно выработать комплекс мероприятий, способствующих становлению профессионала на уровне требований, предъявляемых профессиональной деятельностью.

Тьюторский подход имеет два базовых компонента:

- 1) организационно-деятельностный;
- 2) субъектный, с выраженной спецификой для каждого этапа профессионально-личностного развития педагога.

Организационно-деятельностный компонент предполагает оптимизацию потенциала окружающей среды, в которой формируется и развивается личность педагога.

Субъектный компонент направлен на оптимизацию профессионального развития путем использования внутренних ресурсов, актуализации механизмов саморегуляции и приемов внешнего воздействия.

Решение задач тьюторинга заключается в оказании своевременной помощи и поддержке личности педагога, обучении самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему профессиональному развитию.

По содержанию, структуре и форме тьюторинг в системе повышения квалификации педагогов отличается от традиционной системы подготовки:

- имеет целью не информирование, а организацию учебной деятельности, поскольку предметом проектирования для нас является именно индивидуальный способ деятельности педагога;

- ориентировано на решение учебно-профессиональных задач;

- отличается тем, что содержание построено не в форме линейно-разворачивающегося выстроенного курса, а как дидактического конструктора для создания множества разнообразных авторских курсов в рамках предметной области;

- включает в себя авторскую позицию, выраженную в концепции, которая должна восприниматься не столько как «руководство к действию», сколько как приглашение к содержательному диалогу.

Деятельностное содержание тьюторинга включает основные этапы:

- 1) проблематизацию профессиональных средств и позиционное самоопределение педагога;

- 2) создание ситуации развития в рамках и средствами своей профессии;

- 3) выстраивание общей системы ценностей как основания для развития самообучающейся организации;

- 4) оптимизацию структуры смысловых и управленческих связей.

Тьюторинг ориентирован на развитие деятельностных способностей педагогов к профессиональному самоопределению и развитию.

Внедрение тьюторинга является вариативным в зависимости от социокультурного пространства и функционирования конкретного образовательного учреждения, направлено на:

- дифференцированное и целенаправленное планирование повышения квалификации педагогов на основе выявления их профессиональных потребностей;

- повышение профессионального уровня педагогов с учетом их затруднений, достижений;

- развитие творческого потенциала, мотивирование их к участию в инновационной педагогической деятельности;
- отслеживание динамики развития педагогического мастерства; повышения продуктивности работы и результативности образовательного процесса.

Применение тьюторинга способствует разрешению противоречий и недостатков процесса повышения квалификации, т.к. содержание обучения трансформируется, обеспечивая возможность его гибкого вариативного изменения; появляется возможность перехода на вариативные дифференцированные и индивидуальные программы обучения; обучение происходит на основе деятельностного подхода, появляется возможность со- и самоуправления учебной деятельностью; взаимодействие между тьютором и педагогом становится субъект-субъектным (оба являются равноправными участниками педагогического процесса).

Ожидаемый результат применения тьюторинга: становление субъектной позиции профессионала, развитие профессиональной компетентности, проектирование индивидуальной программы обновления образовательной практики и системы педагогической деятельности.

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК РЕЗУЛЬТАТ
ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****ФЕДОРОВ С.Е., ПИСЬМЕНСКИЙ Г.И.**

г. Москва, Современная гуманитарная академия

В условиях модернизации системы российского высшего образования происходит переход от традиционной парадигмы образования на основе дидактической триады «знания – умения – навыки» (ЗУН) к системе деятельностно–ориентированного образования, основанной на компетентностном подходе. Этот подход должен обеспечить в процессе многоуровневой подготовки студентов приобретение ими фундаментальных и прикладных знаний, умений и навыков для формирования, в конечном счете, универсальных и профессиональных компетенций.

Понятие «компетенция» определено в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Компетенции выпускника вуза сформулированы в ФГОС ВПО как требования к результатам освоения выпускником основных образовательных программ (ООП) его подготовки. В этом суть новой парадигмы образования, которую можно выразить краткой формулировкой «ЗУН в деятельности профессионала».

На смену традиционным квалификационным требованиям Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования прошлых поколений приходят определяемые ФГОС ВПО компетенции как главные индикаторы готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности. Ориентируясь именно на задаваемые ФГОС ВПО компетенции, каждый вуз должен творчески, с

учетом мнения представителей работодателей их дополнить и расширить, заново, в конечном счете, спроектировав весь образовательный процесс, ориентированный на компетентностные критерии.

При решении этой актуальной и наукоемкой теоретико-педагогической и системно-ориентированной проблемы построения деятельности современного вуза на принципиально новой критериальной основе возникают теоретические и практические вопросы и задачи, от элементарных вопросов терминологического типа до весьма сложных комплексных задач психолого-педагогической направленности, требующих системного подхода к их решению.

В связи с этим в данной работе отражен один из ключевых аспектов системного характера рассматриваемой проблемы компетентностного подхода к образованию с учетом традиционной дидактики российской высшей школы. В статье изложены основные положения инновационного системообразующего подхода к проектированию образовательного процесса на основе трансдисциплинарного подхода.

Качественно новые результаты образования – компетенции, являясь интегративной категорией образования по своему когнитивному определению, не могут быть сформированы опосредованно, путем простого усиления практической направленности обучения с использованием образовательных технологий, традиционных для отечественной высшей школы [1].

Задаваемые ФГОС ВПО и детализируемые вузами в ООП компетенции, выпускники вузов смогут приобрести только при выполнении необходимого и базового для построения ООП условия – условия интегративности когнитивного процесса и соответствующего ему построения ООП, обеспечивающего целостное восприятие картины мира и его единства. Это фундаментальное требование к образованию можно охарактеризовать глобально одним термином «трансдисциплинарность образования».

В отсутствие в российском академическом сообществе единого понимания данного термина здесь определим трансдисциплинарность как интегративную дисциплинарность, системно структурирующую знания совокупности научных дисциплин в их когнитивном единстве, отражающем целостность и единство мироздания [2, 3].

Формальная семантика этого термина указывает на переход из одной дисциплинарной области в другую и отсутствие границ между дисциплинами. Такое понятие имеет относительно узкий смысл. Приведенное выше определение трансдисциплинарности более широкое, подчеркивает интегративность знаний и когнитивных процессов, что

позволяет классифицировать данное ключевое понятие трансдисциплинарности на отдельные ее виды – классы трансдисциплинарности.

В дальнейшем выделим два наиболее актуальных для формирования компетенций класса трансдисциплинарности: междисциплинарность и мультидисциплинарность.

Заметим, что выделение здесь классов трансдисциплинарности носит достаточно условный характер и позволяет в рамках одного ключевого понятия системно показать взаимосвязь и суть рассматриваемых и значимых для достижения нового качества образования трансдисциплинарных подходов, отличных от монодисциплинарного.

Применение трансдисциплинарного подхода к образовательному процессу потенциально обеспечивает понимание студентами системности и внутренней взаимосвязи мира, интеграцию их знаний и умений, приобретаемых в результате изучения единой, целой совокупности учебных дисциплин в отсутствие дисциплинарных границ. В результате выпускники вуза приобретают способность системного, в синергетическом смысле, применения знаний и умений как некой целостной образовательной категории в профессиональной деятельности.

Трансдисциплинарность и трансдисциплинарный подход определяют вектор инновационных процессов в современном образовании. Это подтвердила еще в 1998 г. проведенная ЮНЕСКО по проблеме высшего образования Международная конференция, которая приняла «Всемирную декларацию о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» и провозгласила необходимость поощрения новаторства в образовании, используя термины «трансдисциплинарность» и «трансдисциплинарный подход» (ст. 5, ст. 6).

Становится очевидным, что профессиональный успех в будущем ждет тех выпускников вуза, которые будут способны понимать взаимозависимость и системность мира, трансдисциплинарно подходить в своей деятельности к решению сложных задач, требующих комплексного применения дисциплинарных знаний и умений в их взаимосвязи, отражающей целостность реального мира.

Например, нынешний экономический кризис продемонстрировал, что экономика – всего лишь одна из сфер деятельности человечества и часть мировой системы цивилизации. Только экономисты узкопрофильных взглядов на мир могли верить в постоянство экономического роста. Постоянный рост невозможен, все в мире прекращает расти на определенном этапе, но это не означает, что с прекращением роста прекращается развитие. Понятие развитие более широкое в системном восприятии мира и любые теории, включая экономические, биологические, физические, при трансграничном подходе приближа-

ются к более полной картине живой и неживой природы, всего мироздания.

Сегодня традиционный для современной высшей школы преобладающий монодисциплинарный подход к обучению становится мало эффективным. Тем более в условиях нынешней парадигмы образования выпускник вуза приобретает, в определенной мере, разрозненные дисциплинарные знания, не обеспечивающие способность системно понимать и генерировать новые знания, а тем более их системно и творчески применять.

Трансдисциплинарность в науке и образовании не является неким феноменом современности, что подтверждается всей историей развития науки и образования с древних времен. Свидетельство тому целая плеяда древнегреческих ученых, ученых древнего Китая и их знаменитых школ, например, школы Пифагора.

Примером институционализации трансдисциплинарности служат крупнейшие университеты эпохи Возрождения в Салерно, Оксфорде и Кембридже, выпускники которых отличались широтой знаний, многогранным представлением окружающей живой и неживой природы благодаря тому, что в университетах преподавали ученые с чрезвычайно высокой креативной способностью, обладающие глубокими познаниями во многих предметных областях и весьма многосторонними научными интересами.

В XVIII столетии ярчайшим примером многогранности исследований и открытий в различных научных сферах был великий российский ученый М.В. Ломоносов, который, в частности, заложил основы физической химии. Применяя знания физики в химических исследованиях, он открыл один из основных законов физической химии – закон постоянства массы при химических превращениях. Именно физика постепенно превращала химию из описательной дисциплины в точную науку. В конце XIX в. физическая химия окончательно сформировалась как самостоятельная наука. Это блестящий пример трансдисциплинарного подхода, взаимопроникновения наук и систематизации объединенных знаний физики и химии, и, наконец, рождения новой науки, отражающей неделимость реального мира.

В процессе многовекового развития человечества шло накопление знаний и, как следствие, происходило формирование научных дисциплин. Лавинообразный рост знаний и формирование научных дисциплин в XIX столетии привело к окончательному завершению в университетах монодисциплинарной структуризации образовательного процесса и адекватного ей создания факультетов и кафедр в университетах.

Монодисциплинарный подход приводит к декомпозиции окружающего мира по условно разделенным предметным областям знаний. Каждая научная дисциплина определена, прежде всего, своим предметом исследования, что, упрощает и, как правило, позволяет провести определенное научное исследование. Поэтому учёные сохраняют этот монообраз в проводимых исследованиях и монодисциплинарную методологию исследования.

Известное в современном академическом сообществе и вполне авторитетное мнение абсолютного большинства профессорско-преподавательского состава вузов относительно ключевой значимости преподаваемой каждым из педагогов учебной дисциплины лишь подчеркивает монодисциплинарность образовательного процесса. Если решение научной проблемы выходит за рамки возможностей одной предметной области, то принято считать, что оно находится на стыке научных дисциплин.

В образовании же доминирующий монодисциплинарный подход, определяющий раздельное предметное обучение и приобретение студентами знаний, не позволит достичь новых результатов высшего профессионального образования – компетенций, которые формируются как интегративное качество личности на основе создания образа единства знаний и их осознанном комплексном применении на креативном уровне.

Здесь можно выделить важный для педагогической теории и практики класс трансдисциплинарности – междисциплинарность, определяющую традиционные в образовательном процессе междисциплинарные связи учебных дисциплин, но главное, выход за пределы их предметных областей, их взаимное проникновение в предметные области и использование исследовательских методов и средств одной дисциплины другой.

Междисциплинарность определим как научную дисциплинарность, созданную на стыке двух или более наук. Междисциплинарность, объединяя дисциплины одновременно по предмету, методу и теории, тем самым и создает новый предмет, новую науку.

Главное отличие междисциплинарности состоит не в аддитивности наук, на базе которых создается новая, междисциплинарная наука, а в их взаимном проникновении в предметную область.

Это не простое сложение разностранственных знаний, а результат системного, синергетического их объединения, генерирующего новые знания [4]. Это ни что иное, как переход количественно возросших и системно упорядоченных знаний в новое их качество – новую научную дисциплину.

С точки зрения теории сложных систем, а к сложной системе можно отнести исследователя и/или обучающегося, при воздействии на нелинейную систему нескольких входных сигналов (по аналогии сигналы – дисциплины) происходит их структурное преобразование и генерация на выходе системы новых сигнальных составляющих (аналог – новые знания), в отличие от линейной (аддитивной) системы, не изменяющей согласно принципу суперпозиции сигнальную структуру на выходе.

Эта аналогия показывает, что при междисциплинарном подходе обучения субъект познавательного процесса, применяя знания и умения двух и более дисциплин в своей образовательной деятельности, должен совершать сложное (нелинейное) преобразование (аналог творческого мышления) исходных знаний и умений для получения новых знаний и умений. Следовательно, реализованная междисциплинарность образовательного процесса создает эффективные условия развития способности творческого применения знаний и умений, условия генерации новых знаний. Отметим, что приведенная выше аналогия, по своей сути, сама демонстрирует междисциплинарность: проникновение методов кибернетики в педагогику и подчеркивает единство живой и неживой природы.

Интегративные процессы в науке и образовании постоянно приводят к открытию новых направлений подготовки и специальностей на стыке разных областей знания. Примерами такой генерации знаний и создания новых междисциплинарных наук, в классическом их понимании, являются: физическая химия, кибернетика, экология, радиоастрономия, радионавигация, кибернетическая медицина, генетика, бионика, биомеханика, оптоэлектроника.

Междисциплинарность как научная категория обуславливает междисциплинарный подход в образовании, при котором междисциплинарность научного знания должна быть адекватно выражена в содержании образования. Это означает, что не только само знание должно быть междисциплинарным, но и восприниматься субъектом образования оно должно как междисциплинарное. В противном случае, в сознании субъекта процесса обучения появится лишь новая предметная обособленность, без понимания её происхождения на стыке двух или более предметных областей.

При построении традиционного образовательного процесса, в частности последовательности изучения учебных дисциплин, всегда учитываются междисциплинарные связи. Учитывается взаимосвязь учебных дисциплин, прежде всего входящих в определенный учебный цикл, а затем дисциплинарная связь между учебными циклами. Такие

междисциплинарные связи, структурированные в ООП, как в сложной системе, и реализуемые в процессе преподавания и при освоении студентами взаимосвязанных дисциплин, только опосредованно способствуют приобретению студентами компетенций. В пассивной форме студенты воспринимают эту междисциплинарность в процессе усвоения ими одной дисциплины, контент которой базируется на знаниях и умениях, приобретенных при изучении предшествующих дисциплин, так называемых обеспечивающих дисциплин. При использовании традиционных образовательных технологий это, безусловно, пассивная форма интегративного когнитивного процесса.

При компетентностном подходе, для непосредственного и эффективного формирования у студентов компетенций, дидактическое использование междисциплинарных связей должно получить свое дальнейшее развитие. Взаимопроникновение и интеграция учебных дисциплин должны основываться на взаимодействии природы, человека, общества и многообразия форм человеческого знания. Наиболее перспективное направление развития междисциплинарности определяется разработкой и внедрением в ООП новых дидактических платформ, новых по форме и контенту структурированных новообразований учебного плана, интегрирующих две и более учебные дисциплины, на основе разрешения теоретических и прикладных проблем учебно-познавательного характера.

Второй условно выделяемый класс трансдисциплинарности – мультидисциплинарность, которая при формировании компетенций играет не менее важную когнитивную роль, чем междисциплинарность.

Мультидисциплинарность — многопредметность исследования и, как следствие этого, применение ряда научных дисциплин для исследования определенного объекта. При мультидисциплинарности научные дисциплины объединяются в исследовательский комплекс, сохраняя свою автономность в смысле предметной области, методов и средств исследования. Такое мультинаучное объединение не создает новой науки, а создается только для проведения комплексного, многостороннего исследования одного объекта.

Мультидисциплинарный подход весьма эффективен для формирования профессиональных компетенций. Действительно, мультидисциплинарность типична для многих сфер деятельности, требующих комплексирования разнопредметных знаний и умений для решения профессиональных задач. Создание условий для одновременного или последовательного применения студентами знаний, умений целого ряда учебных дисциплин при решении той или иной комплексной

учебной задачи проблемного характера, безусловно, способствует приобретению студентами способности применять приобретенные знания и умения отдельных дисциплин как единую, в широком смысле, базу знаний и умений в будущей профессиональной сфере.

Таким образом, междисциплинарность вместе с мультидисциплинарностью определяют современную дидактику и методологию реализации компетентностного подхода. Они показывают одно из важнейших инновационных начал в проектировании образовательного процесса для эффективного формирования компетенций.

Литература

1. Фёдоров, С.Е. Новое качество образования и его оценка при реализации компетентностного подхода / С.Е. Фёдоров. // Инновации. – 2008. – № 11. – С. 61-74.
2. Василькова, В.В. Междисциплинарность как когнитивная практика (на примере становления коммуникативной теории). Коммуникация и образование. Сб. статей. / Под ред. С.И. Дудника. – СПб.: Санкт-Петерб. филос. общ-во, 2004. – С. 69-88.
3. Мокий, В.С. Основы трансдисциплинарности. / В.С. Мокий // Научное издание. – РПК им. Рев. 1905 г., Нальчик. – 2009. – 368 с.
4. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен. – М.: Мир, 1980.

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

КРАСНОПЁРОВА А.Г.

г. Краснодар, Краснодарский технический колледж

Жизнедеятельность личности в социуме многообразна. Основной вид деятельности в жизни человека – это профессионально-трудовая деятельность. Целенаправленное формирование личности находится в постоянном взаимодействии с экономическими, социальными, политическими, культурными условиями жизни народа. Условия достижения максимального уровня развития личности – это выход индивидуального опыта человека за пределы собственной жизни, продолжение его идей и начинаний в судьбах других людей.

На микроуровне личности акцент делается на мобильной способности человека к трудовой деятельности, его профессиональных намерениях на рынке труда, его мотивах деятельности, степени его удовлетворенности непрерывным образовательным процессом в тече-

нии всей его жизни и результатами труда. Так, на уровне партнерских взаимоотношений профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения и студентов решаются вопросы деловой этики, культуры отношений, традиций, развития умений общаться на понятийном аппарате науки и выбранной специальности. На уровне организационной деятельности психологической службы в образовательном учреждении решаются проблемы: обучения студентов с девиантным поведением, оказания психолого-педагогической помощи и профессорско-преподавательскому составу в их личностном росте и развитии, проблемы взаимоотношений в коллективе студентов. Мотивация по выбору профессии у студентов изменяется в процессе обучения, улучшается осознанность их подхода к выбранной профессии. Их адаптация к ней проходит через теорию, дополнительные курсы, дисциплину «Введение в специальность» и специальные курсы, а также через клубную, кружковую и факультативную работу.

Нами предложен адаптивно-развивающий, компетентностный подход к образовательному процессу в образовательном учреждении, позволяющий осуществлять управление интеллектуальным, личностным и профессиональным развитием обучающихся. Мы учли, что на профессионально-трудовую социализацию студентов влияют этап обучения, профессиональная направленность выполняемой деятельности, степень самосознания, осмысления знаниевого материала, целенаправленность мыслительного процесса, мотивированность действий, особенности интеллектуальной активности, степень интеграции знаний. Для благоприятного протекания профессионально-трудовой социализации личности необходимо соблюдать принципы преемственности гуманистической традиции, природосообразности профессионального образования, создания адекватных диалога и полилога в иноязычной среде по профессиональной направленности, творческого воспроизведения производственных ситуаций, ориентации на личностно-профессиональное развитие студента. Среди организационно-педагогических условий профессионально-трудовой социализации выделяются: создание производственных ситуаций выполнения полного алгоритма профессиональных действий и поликультурно-языковое развивающее обучение, включающее освоение предметов специальности с одновременным самопознанием студентами особенностей своей личности. В качестве средств профессионально-трудовой социализации личности использованы: ценностно-смысловая ориентация на осознание профессиональной субъектной позиции; мотивация личности к саморефлексии уровня своего профессионального развития; самоанализ способов развития профессионального самосоз-

нания в учебно-производственных ситуациях, формирующих позицию студентов на одновременное проживание ими опыта сегодняшнего и будущего компетентного, конкурентного профессионала – специалиста. Применен иерархический дидактический алгоритм для изучения понятий, терминов в качестве поэтапной стратегии их формирования в ходе обучения (на основе сочетания различных видов научного знания – теоретического, филологического, феноменологического, процедурного). Нами использовано адаптивно-интегративно-развивающее обучение в условиях компетентностного подхода, ориентированное на профессионально-трудовую социализацию личности и развитие структуры индивидуального знания студентов в процессе образования и соответствующие этим представлениям принципы развертывания учебного материала (принцип эксплицитности значения и принцип релевантности). Важной стороной нашего подхода к формированию информационно-образовательной среды и развертыванию учебного материала явилось использование усвоенных обучающимся обобщенных познавательных структур для реализации интегративного подхода к обучению. Этот подход использовался в процессе обучения и контроля знаний при изучении, как отдельных разделов курса, так и ряда логически связанных разделов, а также междисциплинарных связей и проблем. Он использовался при изучении системы научных понятий на основе построенной дидактической модели понятия и стратегии его формирования (принцип «один объект – разные деловые ситуации», «несколько объектов – одна производственная ситуация»); при изучении процессов и явлений (принцип «разные процессы – единая смысловая ситуация», «один процесс – разные производственные ситуации»); при формировании операционных схем решения задач (принцип «разные задачи – единая обобщенная продукционная схема-ситуация», «однотипные задачи – разные схемы их решения на производстве»). Одной из проблем, определения возможности активной познавательной деятельности, имеющей надпредметный общепознавательный характер, является проблема осознания студентами текста научно-информационного содержания. Проблема синтактико-семантического моделирования текста интенсивно исследуется в настоящее время в психолингвистике, когнитивной психологии, теории искусственного интеллекта. Мы рассматривали дидактические и морфологические аспекты этой проблемы. Для достижения профессионально-трудовой социализации личности мы использовали также оптимально осознанную последовательность предъявления компонентов учебного материала, определяемую при помощи дидактического моделирования.

Модель процесса профессионального обучения для каждого раздела (модуля) изучаемого курса представляет 7 уровней обучения. На каждом уровне решается специально организованная система дидактических задач с выделением составляющих компонентов: целей обучения на данном уровне; информации о студенте (исходных для данного уровня характеристик его обученности); адаптивных обучающих воздействий; развития профессионального самосознания; развития профессиональных предпочтений обучающихся; адаптивного управления профессионально-трудовой социализацией; контроля достигнутого качества обучения. По мере повышения образованности внутри каждого модуля происходит усложнение дидактических целей. Так, переход от первого ко второму уровню соответствует переходу от усвоения «знаниевого» в одной предметной области, первичного усвоения терминов, к достижению осознанности применения понятий и терминов при оперировании ими в разнообразных производственных ситуациях. Третий уровень – это установление смысловых связей между узлами понятийной семантической связи и формирование функциональных связей, играющих, решающую роль в формировании структуры индивидуального знания. Дидактической целью третьего уровня является формирование обобщенных репрезентационных структур (ментальных репрезентаций), ситуаций (явлений). В современной когнитивной психологии установлено важнейшее значение адекватной репрезентации проблемной ситуации в ходе решения субъектом мыслительной задачи. Учитывая современное понимание мышления как оперирования репрезентациями, целесообразно, во-первых, выделение данного уровня с целью представления и усвоения основных (для данной предметной области) типов обобщенных моделей ситуаций (явлений). Во-вторых, целесообразен поиск средств наблюдения не только внешнего результата, но и использованного субъектом способа репрезентации проблемной ситуации (поскольку ментальная репрезентация является внутренней, скрытой структурой.) В настоящее время признается отсутствие в традиционном процессе обучения средств решения задач «на рефлексии». Мы предприняли попытку осуществления рефлексии через привитие и воспитание альтруизма, толерантности, честности, ответственности и свободы. Четвертый уровень рассматривается как уровень усвоения процедурных знаний. Его дидактической целью является усвоение алгоритмов, решающих правил, формул, уравнений, продукций, а средством их усвоения – решение задач, развивающих навыки учащихся. Пятый уровень предусматривает понятийное конструирование, шестой – проблемное моделирование в процессе решения, соответственно, типо-

вых учебных задач и задач, имитирующих профессиональные действия. Седьмой уровень включает интегрирование производственных проблемных ситуаций и их анализ, прогноз и решение с последующим обсуждением на иностранном языке. Управление качеством образовательного процесса организовано как многоуровневая система, предоставляющая возможность объективно и постоянно оценивать уровень подготовки будущего специалиста. В содержании учебных планов и программ профессиональной подготовки и переподготовки обучаемых предусмотрены учебные дисциплины, при изучении которых рассматривается содержание и процесс профессионального труда, а учебные программы требуют теоретического и практического изучения трудовых профессиональных ситуаций. Образовательный процесс усиливается администрацией, педагогического коллектива оснащён необходимой учебной литературой, методическими разработками, предусматривающими изучение основного содержания и конкретных особенностей профессионального труда. В учебных лабораториях и мастерских созданы условия для выполнения усваиваемых профессиональных трудовых действий. В организации учебно-воспитательного процесса предусмотрены традиционные и инновационные мероприятия, в процессе которых происходит многостороннее рассмотрение содержания профессионально-трудовых действий, представляется их эстетичность, обсуждается их значимость, включение в социальные, производственные, бытовые ситуации, их проявление в коммуникациях. Учебные и методические материалы предусматривают изучение современных актуальных проблем теории и практики трудовых действий, логически обоснованные и мотивационно обеспеченные способы включения их в познание, обсуждение и исполнение. Организация подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава, а также его подбор предусматривают овладение им современного содержания и передовых технологий формирования профессиональных и трудовых качеств обучаемых. Проводится изучение и обобщение передового педагогического опыта, встречи с опытными педагогами. Создаются условия для повышения педагогического мастерства. Достижение высоких результатов педагогической деятельности в области профессионально-трудовой социализации обучаемых поощряется наградами и премиями. В план научных исследований профессорско-преподавательского состава включаются проблемы совершенствования трудовых процессов в отрасли и включения их в программу, а также проблемы совершенствования образовательного процесса в учреждении. В программу самостоятельной работы обучаемых включаются действия, требующие познания профессиональ-

ных трудовых действий, их выполнения и проявления правильного отношения к ним. Мотивация студентов к эффективной трудовой социализации обеспечивается разъяснением преимуществ профессионалов, обладающих богатым жизненным опытом, включения в разнообразные производственные ситуации и общения с коллегами по работе, а также моральным и материальным поощрением тех, которые достигают высоких успехов. Во внеучебную деятельность студентов в клубах, кружках, студенческом научном обществе и т.д. включаются дискуссии, КВН, встречи со знаменитыми людьми по вопросам, связанным с профессиональным трудом, выполнение по этой же тематике занимательной творческой деятельности, участие в выставках художественного и профессионального творчества, вовлечение их в рационализаторскую и изобретательскую деятельность. Поэтапный контроль качества усвоения практических навыков помогает обучаемым отслеживать и осознавать свои изменения в процессе выполняемой деятельности, вдохновляет на приложение усилий к дальнейшим действиям, способствует направлению их внимания на наиболее актуальные для развития действия. Ознакомление с инновационными технологиями, внедрение в практику и учебный процесс научных достижений в области производства и педагогики и педагогических инноваций развивает познавательный интерес и приумножает силу образовательных действий. Вся внеучебная воспитательная работа насыщается информацией, действиями, приемами, направленными на развитие профессионально-трудовой социализованности обучаемых.

Социально-психологическая защита сотрудников и обучаемых улучшает психологические и бытовые условия участников образовательного процесса и этим способствует лучшему использованию своего времени, сосредоточению внимания на достижении положительных результатов профессионально-трудовой социализации. Развитие партнерских связей в коллективе так же способствует этому и, кроме того, выступает в качестве компонента социума, в котором проявляются уже существующие социальные профессионально-трудовые качества обучаемых, выполняются соответствующие действия. Наличие и подготовка резерва научно-педагогических кадров укрепляет педагогический потенциал образовательного учреждения. Маркетинг, проводимый педагогическим коллективом и сотрудничающими с ним представителями производства обслуживаемой отрасли, внушает уверенность абитуриентам и обучаемым в том, что их учеба не будет напрасной, и их будущая жизнь будет существенно зависеть от того, в какой мере они освоят профессионально-трудовую действительность во время пребывания в образовательном учреждении. Созданная обра-

оценительная среда содержит профессионально-трудовые компоненты, в которые обучаемые включаются и под целенаправленным влиянием педагогов и самостоятельно, спонтанно, как под влиянием условий окружающей жизни. В соответствии с нашими выводами, полученными при рассмотрении функциональной системы образовательного взаимодействия в процессе профессионально-трудовой социализации, соответствующие качества личности складываются при выполнении социализационных профессионально-трудовых действий в соответствии с получаемой из них информацией о свойствах объекта действий, которым является объект труда в совокупности с социумом. Свойства этого объекта многосторонни, поэтому и в действиях по их освоению выделяются стороны: когнитивная, эмоциональная, оценительная, коммуникативная. Отсюда вытекает, что для полноценного осуществления профессионально-трудовой социализации обучаемых при организации социализирующих действий необходимо обеспечить адекватное проявление всех выделенных сторон. Это позволит многосторонне усвоить проявленное свойство. В соответствии с этим условием в образовательном учреждении тщательно продумываются и подготавливаются все мероприятия по профессионально-трудовой социализации обучаемых. При этом учитываются также факторы, влияющие на эту социализацию и ее компоненты. Педагогический коллектив изучает профессиональные намерения учащихся окружающих школ, организовывает для них очные подготовительные курсы, курсы по дополнительному профессиональному образованию по специальностям, близким к профессиям отрасли. Постоянно совершенствуется образовательный процесс в учреждении. Личностно ориентированное развитие будущего специалиста предполагает наличие специально-технической, коммуникативной, культуроведческой, лингвистической компетенций, владения приемами и средствами актуализации знаний в конкретной ситуации профессионального межкультурного общения, владения коммуникативными навыками делового общения, навыками чтения оригинальных текстов на иностранном языке, проявления познавательной активности, самостоятельности и самоорганизации при решении сложных комбинированных производственных ситуаций. Педагогический коллектив образовательного учреждения совместно с предприятиями отрасли организовывает в школах края консультационные пункты профориентационной консультации учащихся с целью привлечения абитуриентов, желающих включиться в эту отрасль, проводит Дни открытых дверей. Здесь происходит мотивирование личности на профессиональное самоутверждение в жизни путем усвоения материальных и духовных ценностей окружающей действительности.

Для студентов выпускных курсов ежегодно проводятся экскурсии на ярмарку вакансий рабочих мест, в которой принимают участие бюро трудоустройства г. Краснодара и руководители организаций Краснодара и Краснодарского края. При этом выявляются профессиональные намерения выпускников на рынке труда, их субъективная оценка деятельности образовательного учреждения, степень удовлетворенности результатами обучения.

Рабочие программы предусматривают отраслевой компонент, интеграцию в нем науки, техники и производства, установление межпредметных связей на занятиях по всем дисциплинам, как специальным, так и гуманитарным. В учебно-воспитательном процессе уделяется внимание мотивации на профессионально-трудовые действия будущих специалистов, привитие любви к своему делу, процессу духовно-нравственного развития личности, ее саморазвитию, профессиональному самосовершенствованию.

В процессе эксперимента проводилась работа по развитию профессионального самоопределения обучающихся. Развивались ценностные ориентации с использованием методики Рокича. Давались задания, проводились беседы, диспуты, конференции, доклады, игры, мозговые штурмы, анализ проблемных социальных и трудовых ситуаций, анкетирование, проектирование развития производства, экскурсии, обсуждение жизненных и профессиональных, бытовых, трудовых проблем, научные исследования с обсуждением их результатов, ознакомление с рационализаторской и изобретательской деятельностью. При этом обращалось внимание на профессиональную компетентность, коммуникабельность, самоорганизованность, работоспособность, трудолюбие, наблюдательность, честность, справедливость, альтруизм, аккуратность, целеустремленность, пунктуальность, мобильность, интегративность мышления, волю, саморазвитие, самоанализ, самовоспитание, самообразование.

На занятиях по английскому языку и во внеаудиторной деятельности применялись технологии очеловечивания процесса обучения и воспитания (по Н.Е. Щурковой). Применялись авторские (А.Г. Красноперовой) методические разработки по английскому языку, ориентированные на специальные дисциплины и использующие алгоритм изучения терминов и понятий языка.

Таким образом, качественная подготовка специалиста отрасли требует особого внимания к непрерывному профессиональному самообразованию обучающихся, что обеспечивается через постоянное погружение студентов в профессиональную деятельность за счёт актуализации профессионального содержания в дисциплинах и использо-

вания материала из практической деятельности в целях овладения студентами социально-трудовых, коммуникативных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных и личностно-совершенствующих компетенций. Следовательно, сформированность компетентности обучающихся, как образовательный результат, может просматриваться профессорско-преподавательским составом посредством выявления: осознанности владения специальными знаниями студентов, устойчивостью их знаний (степенью постоянства их владения), результативностью учебно-трудовой деятельности, её системностью, действенностью (целенаправленной активности личности), эмоциональностью (динамикой эмоций, связанных с выполнением трудовых действий).

РОЛЬ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

КАРАУЛОВА И.Б., НОВОСЕЛОВ Г.А.

г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный
университет технологии и дизайна

Во второй половине XX века вопрос о непрерывном образовании стал приобретать особую актуальность и потребовал принципиально новых решений. Во многом, определяющими здесь стали бурный научно-технический прогресс, информатизация общества, которые определили быстроту морального старения знаний. Кроме того, другими, чем раньше стали условия и темпы духовного развития не только общества в целом, но и человеческой личности, главной причиной которых является рыночная экономика с ее быстрой сменой образовательных ценностей. Таким образом, резко ускорившийся цикл обновления технологий: информационных, социальных и т.д., потребовал динамичного обновления знаний и образованной личности, которая оказалась неспособной поддерживать высокие темпы развития научно-технического, а, следовательно, социального и духовного прогресса.

Все это и потребовало формирования системы непрерывного образования, рассчитанной на то, чтобы в течение всей жизни человек мог приобретать и совершенствовать знания, умения, навыки, связанные с решением профессиональных задач.

Возникла необходимость создания наряду с конечным образованием изменяющегося, непрерывного образования, то есть замены

формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

В этой связи особую значимость приобретает внедрение многоуровневой системы непрерывного профессионального образования.

Международная классификация образования выделяет семь уровней непрерывного образования:

- дошкольное образование;
- начальный уровень образования (базовые знания в области чтения, письма и математики);
- верхний уровень среднего образования (дополнительно выделяется три подуровня: полное среднее, ориентированное на последующее высшее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное образование);
- продвинутое среднее образование;
- высшее образование (дополнительно выделяют два подуровня: практически ориентированное и фундаментальное высшее образование);
- послевузовское образование.

Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможности реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Заочная форма получения образования отвечает всем этим требованиям. Заочное образование это форма образования, точнее – форма самообразования, регулируемая и реализуемая государством на основе единого национального образовательного стандарта. При этом студенты дважды за учебный год обучаются в аудиториях вуза. На этих сессиях студентам читаются лекции, проводятся консультации, обсуждаются результаты контрольных работ, проводятся индивидуальные занятия. Получение заочного образования обеспечивается с использованием различных технологий: аудиторных, внеаудиторных, дистанционных – с использованием книг или электронных носителей информации, а также – возможностей интернет-технологий. Для обучающихся по заочной форме разрабатываются специальные методические пособия, обучающие и контролирующие материалы. Богатый педагогический опыт преподавателей позволяет создавать оригинальные методические разработки по управлению процессом самостоятельного обучения – ведь заочники примерно 70 % учебного времени занимаются вдали от преподавателя.

Развитие заочного образования рассматривается как мирная революция, которая способна коренным образом изменить весь процесс

обучения и подготовки кадров, ибо именно оно отличается индивидуализацией обучения, доступностью для различных слоев населения, экономической выгодностью, быстротой внедрения знаний, практической деятельностью и т.д. Заочное образование первоначально вводилось только для тех, кто не мог регулярно посещать обычные учебные заведения. Заочное образование – поточное. Это общий для всех учебный план, общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ, сессия зимой и летом в определенные сроки.

Преимущества получения высшего образования при заочном обучении очевидны:

- вы можете поступать в вуз на выбранное направление подготовки (специальность);
- скорость обучения вы можете выбирать самостоятельно, в зависимости от времени, которым вы располагаете;
- вы не привязаны к строгому расписанию занятий, поскольку при таком обучении вы имеете возможность самостоятельно выбирать последовательность занятий и дни для учебы.

Таким образом, обеспечивается большая подвижность во времени, а остальное время обучающийся может свободно отдаваться работе, и накапливать необходимый в дальнейшем опыт.

Заочное обучение подходит тем, кто определился с работой или же уже работает в выбранной сфере, дает возможность работать или сидеть дома, воспитывая ребенка.

Такая форма подходит тем, кто обладает высокой мотивацией на получение образования, кто хочет применять свои знания на практике еще во время учебы, кто умеет организовать свое время и изучать дисциплины самостоятельно. Мотивация выступает как основа успешного обучения, готовности к самообразованию и профессиональному и личностному развитию.

Это означает, что обучающемуся необходимо уметь самостоятельно организовать свои занятия. Такой распорядок бывает и преимуществом, и недостатком. В течение почти всего учебного года студент сам распоряжается своим временем и может оптимально выстроить свой график. Если обучающийся привык к внешнему контролю, то ему нужно будет изучить основы тайм-менеджмента и понять, как мотивировать себя учиться.

На заочном отделении чаще встречаются однокурсники с опытом практической работы. Иногда (например, в бизнес-школах) обмен таким опытом становится необходимым условием успешного обучения. Учиться в подобных группах в обычных вузах тоже может быть проще: заочники, как правило, лучше понимают, что им нужно, и более склон-

ны к добросовестной учебе, потому что знают, как использовать полученные знания. А уровень компетентности специалиста напрямую зависит от его активности и осознанного отношения к собственному образованию. Данная форма обучения отвечает потребностям формирования личности современного специалиста, который должен владеть необходимым объемом профессиональных знаний и навыков, и уметь грамотно строить свои взаимоотношения с коллегами.

Благодаря развитию информационных технологий заочное обучение постоянно модернизируется, становясь все более похожим на дистанционное обучение, что позволяет учебным заведениям организовывать по такой форме индивидуальные курсы повышения квалификации или переподготовки кадров.

Заочное высшее образование в высшем учебном заведении могут получить выпускники средних общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений, а выпускники высших учебных заведений – второе высшее образование по ускоренной форме обучения. Значительное конкурентное преимущество на рынке труда дает второе высшее образование. Учебный план заочного обучения в вузе построен так, что студенты, обучающиеся по такой форме, проходят полный курс по выбранным направлениям подготовки, как и на очном отделении. На заочном отделении работает ведущий профессорско-преподавательский состав вуза. Студенты заочного отделения обеспечиваются комплектом учебно-методических материалов для успешного овладения знаниями по заявленным дисциплинам.

Проблема набора абитуриентов, владеющих качественными знаниями, существует в последнее время в каждом вузе. Решением может быть организация в вузе заочной школы для будущих абитуриентов. Созданные для слушателей такой школы учебно-методические материалы, соответствующие планам обучения, позволят качественно подготовиться школьникам и к сдаче ЕГЭ.

С каждым годом все больше школьников предпочитает после окончания учебы в школе сразу начать работать. Заочная форма обучения позволяет им получить среднее и высшее профессиональное образование.

В последние годы, несмотря на кризис, наблюдается рост числа студентов заочной формы обучения самостоятельно оплачивающих обучение в высших и средних учебных заведениях.

Заочное образование получает все большее признание в мире. В последние годы, в связи с все усиливающимися темпами компьютеризации заочное образование претерпевает сильнейшие изменения, и все более сближается с дистанционным обучением. Дистанционное обу-

чение делает возможным для многих людей продолжить или получить образование – это касается людей, живущих в удаленных районах, людей с физическими проблемами, а также тех, чье расписание не позволяет им посещать традиционные занятия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ

ХРОМОВА А.С., КОРЯПИНА Ю.В

г. Братск Иркутской обл., филиал Иркутского
государственного университета

В связи с происходящими в образовании переменами должна измениться и сама система подготовки будущих специалистов. В современных условиях любое образовательное учреждение осознает необходимость инновационной деятельности. Развитие инновационной деятельности преподавателя вуза является одним из стратегических направлений в образовании. Решение этой задачи имеет особо важное значение сегодня, когда любые инновации в сфере образования могут быть реализованы, если они будут приняты и поддержаны педагогами – инноваторами.

Понятие «инновация» трактуется как нововведение. По мнению А.И. Пригожина, нововведение выступает как форма управляемого развития и есть такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы [3].

Любое нововведение как элемент реформирования образовательной системы всецело зависит как от профессионального уровня педагогического корпуса, так и от степени заинтересованности и участия каждого педагога в развитии инновационной деятельности в образовании. Ю.С. Тюнников отмечает, что инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике; а также как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально – педагогической среде. Инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях и условиях [4].

На базе филиала «Иркутского государственного университета» в г. Братске одним из направлений инновационной деятельности высту-

пает комплекс психолого-педагогических технологий, включающих новейшие методы и формы организации учебного процесса в вузе, способствующих созданию эффективных условий для подготовки студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности. Настоящая деятельность осуществляется группой преподавателей кафедры психологии и педагогики под руководством автора инновационной программы О.Н. Большаковой. В рамках опытно-экспериментальной работы осуществлено следующее: разработан и апробирован комплекс диагностических методик по выявлению уровня развития психологических качеств личности, способствующих успешной подготовке студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности;

- разработана и апробирована психологическая коррекционно-развивающая программа «Позитив!» (автор О.Н. Большакова);

- адаптирована программа Службы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) студентов в процессе их обучения и профессионализации «Общение»;

- внедрена программа «Логос», предусматривающая подготовку молодых и начинающих преподавателей, организацию работы временных творческих групп на кафедрах по проблеме формирования у студентов вуза самостоятельной деятельности инновационной направленности (автор О.Н. Большакова);

- созданы условия для работы творческих лабораторно-исследовательских групп среди студентов при кафедрах вуза;

- внедряются в учебный процесс творческие самостоятельные задания для привлечения к их выполнению каждого студента вуза.

Основной целью программы «Позитив» стало развитие таких качеств личности как гибкость общения, самоконтроль, самопонимание и межличностное общение, формирование ценностных ориентаций, внешней и внутренней мотивации к получению образования в данной профессиональной деятельности, осознание студентами роли самоактуализации в будущей профессиональной деятельности. Главное – это обучение студентов на практике процедуре проведения тренинговых занятий различной направленности. Кроме развития профессиональных навыков и умений, это способствовало развитию навыков самостоятельного поиска, решения проблем в научно-исследовательской деятельности, проявлению творчества.

Следующим шагом опытно-экспериментальной работы было апробирование программы Службы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) студентов в процессе их обучения и профессионализации «Общение» (по идее Е.П. Кринчик), цель которой –

адаптация студентов первокурсников и успешное освоение ими будущей профессиональной деятельности. Основные задачи: обеспечение психологической адаптации к вузовскому режиму обучения; освоение «вузовских форм и методов учебной деятельности»; становление навыков самоорганизации и самоконтроля в новых (вузовских) условиях обучения; развитие и укрепление учебной и профессиональной мотивации; воспитание профессиональной и личностной позиции специалиста, профессиональной этики и стиля поведения; обеспечение профориентирующей информацией и возможностью индивидуальных консультаций на всех этапах профессионального самоопределения; оказание помощи в формировании комфортных межличностных отношений в студенческих группах и общении с преподавателями [1].

Работа такой направленности способствует адаптации студентов к учебно-познавательному процессу с развитием стремления к научно-исследовательской деятельности. Основные отделы «Службы»:

I. Лекционно-консультационный отдел по основам самоорганизации учебной деятельности. Действует с целью оказания помощи в самоорганизации учебной деятельности в вузе вновь поступившим студентам.

II. Информационно-аналитический отдел. Действует с целью успешной адаптации и активизации деятельности студентов в данном вузе, поэтому должен заблаговременно информировать о происходящих событиях в общественной жизни вуза, включая их в процесс самоуправления.

III. Отдел организации работы по ознакомлению с профессией. Действует с целью оптимизации интереса к выбранной профессии и становлению личности и профессионала.

IV. Консультационный отдел. С целью своевременного выявления студентов с повышенной степенью тревожности и организации психологического комфорта личности в студенческой среде.

V. Отдел организации эффективного общения со студентами в Интернете. Действует с целью эффективного привлечения студентов вуза к общению для своевременного выявления проблем адаптации в студенческой среде [2].

В связи с новым подходом к образованию, преподаванию учебных дисциплин, организации самостоятельной деятельности инновационной направленности со студентами вуза, в филиале внедрена авторская программа «Логос», предусматривающая подготовку молодых и начинающих преподавателей, а также организацию работы временных творческих групп преподавателей на кафедрах по пробле-

ме формирования у студентов вуза самостоятельной деятельности инновационной направленности.

Главное направление программы «Логос» – это развитие у преподавателей способности к личностному саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию. Основная идея программы – научить преподавателей вуза организовывать свою профессиональную деятельность таким образом, чтобы это способствовало личностному развитию и профессиональному росту. Поэтому основная задача вуза состоит в создании условий для непрерывного образования и личностного самосовершенствования преподавателей, что способствовало бы их профессиональному росту. Цель программы – оказание педагогам помощи в осознании необходимости личностного самосовершенствования и профессионального роста.

По мнению исследователя О.Н. Большаковой, рефлексивность педагога, уровень развития его рефлексивного мышления в значительной степени определяют успешность реализации исследовательской функции по отношению к самому себе и к студенту. Выбор между инновационной деятельностью в вузе и традиционными подходами в обучении, воспитании, развитии учащихся сказывается на преобразовании себя, снятии психологических барьеров, переосмыслении своей профессиональной позиции [1].

Успех в инновационной деятельности преподавателя вуза зависит от многих факторов: особенностей преподавательской деятельности (характера работы, основной направленности, мотивации), уровня профессиональной компетентности преподавателя, уровня его креативности, творческих способностей и др. Применение новейших психолого-педагогических технологий позволяет повысить как продуктивность педагогической деятельности, так и эффективность обучения студентов вуза.

Литература

1. Большакова, О.Н. Новый взгляд на теорию и практику студентов к самостоятельной работе инновационной направленности / О.Н. Большакова. – Томск, Издательство STT, 2009.
2. Большакова, О.Н. Самостоятельность, творчество, инициатива / О.Н. Большакова. – Томск, Издательство STT, 2010.
3. Пригожин, А.И. Организации: системы и люди / А.И. Пригожин. – М., 2000.
4. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВКИНА А.Г.

г. Москва, Московский педагогический государственный университет

Эмоции и чувства пронизывают все стороны жизни человека. Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма, эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость явления или ситуации и направлены на удовлетворение актуальных потребностей, регулируя психическую деятельность и поведение. Обеспечивая гармонию и единство личности с одной стороны, они могут являться и причиной ее дисгармоничности, противоречивости и внутренней конфликтности с другой. Овладение культурой проявления эмоций педагогом и особенно коррекционным педагогом является основополагающим элементом здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения детей. Социальные эмоции, такие как ревность, гордость, презрение, привязанность, играют заметную роль во всех сферах жизни и, прежде всего, профессиональной и семейной.

Вопрос о том, как соотносятся интеллект и эмоциональная компетентность, тесно связан с вопросом, как соотносятся интеллект и аффект? На этот вопрос ответил Л.С. Выготский, выдвинувший принцип единства аффекта и интеллекта, мысли и чувства: «Все дело в том, что мышление и аффект представляют части единого целого – сознания человека» [2, 3]. Эта связь является основой субъект-субъектного, индивидуально-личностного подхода к обучению и воспитанию. Единство интеллекта и аффекта обнаруживается, во-первых, во взаимодействии и взаимовлиянии этих сторон психики друг на друга на всех стадиях психического развития и, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, меняющейся, причем всякой степени в развитии мышления соответствует соответствующая ступень в развитии аффекта.

Будучи более древней, чем интеллектуальная, эмоциональная сфера является также и более мощной. Д. Гоулман указывает на значение динамической взаимосвязи коры больших полушарий (источника рациональности) и лимбической системы, той части мозга, в которой обрабатываются эмоции [4]. В критические моменты эмоциональные центры, основные из которых сосредоточены в лимбической системе, могут подчинять себе всю мыслительную деятельность.

Слабость префронтального контроля лимбических импульсов в связи с незрелостью его механизмов у детей или по другим причинам

у взрослых независимо от уровня интеллекта, являются факторами высокого риска по академической неуспеваемости, алкоголизму и преступности.

Способность, получившая название «эмоциональный интеллект», и базирующаяся на нем «эмоциональная компетентность» является важным качеством, позволяющим прогнозировать успешность в разных видах деятельности. В первую очередь, она необходима для овладения профессиями воспитателя, педагога, психолога, коррекционного педагога.

Актуальность эмоциональной компетентности особенно возрастает в связи с необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

Важным компонентом эмоционального интеллекта и базирующейся на нем эмоциональной компетентности является самосознание. Действительно, чем лучше понимаешь себя, тем легче распознавать и управлять своими собственными эмоциями (самоконтроль). Не менее важна способность управления эмоциями других людей. Это позволяет налаживать и поддерживать отношения с другими людьми. Необходимы для эффективного общения также готовность мотивировать себя, сдерживать негативные импульсы; способность к эмпатии (социальная чуткость) [4]. Понятие эмоционального интеллекта (компетентности) выделилось из более широкого понятия социального интеллекта, частично с ним перекрывающегося и лежащего в основе успешной социальной адаптации.

Целью настоящего исследования являлось изучение профессионально-личностного развития студентов дефектологов, включающего, прежде всего, формирование эмоциональной и социальной компетентности в условиях системы непрерывного образования. В пилотном эксперименте участвовали три группы студентов-дефектологов – всего 83 человека. Первая группа – студенты-дефектологи третьего курса – 20 человек, студенты-дефектологи пятого курса (вторая группа) – 24 человека. Третью группу составили студенты отделения дополнительного педагогического образования ОДПО, учителя, получающие дополнительную специальность (логопедия) в возрасте 30-40 лет первого и второго года обучения – всего 39 человек.

В исследовании использовался метод определения уровня эмоционального интеллекта (компетентности), определяющего эмоциональную компетентность, предложенный Холлом и метод определения социального интеллекта, предложенного Гилфордом. Получены следующие результаты: в первой группе только у 25 % студентов третьего курса выявлен средний уровень эмоциональной компетентности. У

оставшихся 75 % студентов этот показатель являлся низким. Высокий уровень эмоциональной компетентности в этой группе не выявлен ни в одном случае.

Интегральный показатель эмоциональной компетентности по пяти шкалам у обследованных студентов колебался от 25 до 47. Показатель 39 и ниже в данном тесте рассматривается как низкий, 40-69 – средний показатель и 70 и более – как высокий. Проведенный анализ показал, что в большинстве случаев низкий интегральный показатель эмоциональной компетентности обуславливался очень низкой способностью регулировать свои эмоции. В то время как по другим шкалам показатели были значительно выше.

Сходные результаты получены во второй группе при обследовании студентов-дефектологов пятого курса.

Таким образом, снижение эмоциональной компетентности у студентов-выпускников (5 курс) по сравнению со студентами младших курсов, отмечавшееся некоторыми другими авторами, на данном этапе исследования не выявлены [1].

Анализ результатов выполнения теста Холла по каждой из пяти шкал показало, что в обеих группах испытуемых наиболее высоким является показатель эмпатии. Наиболее низкими у большинства студентов, как уже отмечалось выше, являлся показатель способности управления своими эмоциями.

Именно низкие показатели по шкале управление своими эмоциями обусловили низкий интегральный уровень эмоциональной компетентности у студентов третьего и пятого курсов, что следует учитывать при разработке психологических тренингов, направленных на коррекцию этих показателей.

В третьей группе студентов первого и второго года обучения (39 человек), получающих дополнительную специальность, результаты были следующими: В отличие от студентов третьего и пятого курса, где частота среднего показателя не превышала 25 %, в третьей группе средний уровень эмоциональной компетентности имели 53 % студентов. Низкий уровень эмоциональной компетентности отмечался в 28,6 % случаев по сравнению с 75 % в первой и второй группе. У 4,8 % студентов третьей группы этот показатель оценивался как высокий. Таким образом, при обследовании по методике Холла в третьей группе студентов, получавших дополнительную специальность (логопедия), отмечался значительно более высокий уровень эмоциональной компетентности, чем у студентов 3 и 5 курса.

Средний уровень социального интеллекта по методу Гилфорда обнаружен у 70 % студентов первой группы (третьекурсников). У

10 % уровень социального интеллекта превышал средний показатель. Низкие и ниже среднего показатели отмечались у 20 % студентов. У пятикурсников средние показатели социального интеллекта отмечались в 83,4 % случаев. Еще у 8,3 % студентов социальный интеллект превышал средние показатели. Ни одного случая низкого социального интеллекта не выявлено, но в 8,3 % всех случаев отмечался социальный интеллект ниже среднего. Таким образом, отмечалась положительная тенденция к повышению социального интеллекта у студентов-дефектологов от третьего к пятому курсу.

Результаты определения социального интеллекта, полученные с помощью метода Гилфорда, в третьей группе были выше, чем у студентов первой и второй групп. Причем частота интегрального показателя социального интеллекта у студентов первого и второго года обучения не различалась. Однако у студентов второго года обучения отмечалась более высокая частота лиц с высоким и выше среднего социальным интеллектом: 66,6 % по сравнению с 44,5 %. У студентов первого года обучения.

Таким образом, можно предположить, что получение дополнительной специальности в условиях непрерывного обучения способствовало профессиональному росту и повышению эмоционального и социального интеллекта (компетентности) студентов.

Литература

1. Андреева, И.Н. Развитие эмоциональной компетентности педагогов / Психология образования сегодня: Теория и практика: материалы международной науч.-прак. конф. Под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. – Минск, 2003.
2. Выготский, Л.С. Собр. соч.: в 6т / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982-1984.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1960.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман, Л. Кевин // Noesis. – 1999. – № 145.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИСТОВ

ТРУЩЕНКО И.Н., ПАРИЕВА Т.М.

г. Новороссийск, Морская государственная академия
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова

В настоящее время одним из наиболее активно развивающихся направлений педагогической теории и практики является компетентностный подход, появившийся в России после присоединения к Бонскому процессу.

В профессиональном образовании компетентностный подход предусматривает такую организацию учебно-познавательного процесса, при которой студенты должны быть максимально вовлечены в процесс получения знаний, в ходе которого происходит не простое усвоение теоретических основ изучаемой дисциплины, а их активное применение на практике. В этом случае студенты являются не простыми слушателями, а активными участниками процесса формирования специальной компетентности.

В рамках компетентностного подхода выдвигаются новые требования к личности будущего специалиста, такие как способность организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы. Выпускник вуза должен иметь базовые знания в различных областях, а также тщательную подготовку по основам профессиональных знаний, навыки решения проблем и принятия решений.

Компетентность принято рассматривать как атрибут профессионализма, хотя наиболее часто в социологическом аспекте используется определение компетентности как досконального знания своего дела, сущности выполняемой работы, возможных способов и средств достижения намеченных путей. Таким образом, понятие компетентность связывается с достаточно широким кругом явлений, включающим в себя знания, умения, навыки, определенный уровень развития различных способностей, которые в совокупности обеспечивают индивиду решение какой-либо задачи или помощь в какой-либо деятельности. В этой связи становится актуальным обращение к этому подходу при обучении в неязыковом вузе, выпускающем различных специалистов, в том числе экономистов, с которыми мы преимущественно работаем.

Специфика подготовки специалиста неязыкового вуза заключается в том, что уровень его владения иностранным языком должен обеспечить возможность использовать иностранный язык не только в профессиональной деятельности, но и для удовлетворения познавательных интересов, реализации личных контактов и дальнейшего самообразования и самосовершенствования. Владение языком международного общения становится жизненно необходимым, в связи с чем возрастают требования к иностранному языку как предмету в вузе.

По этой причине в качестве важной задачи обучения экономистов выдвигается обучение иностранному языку как средству делового общения. Обусловленное социальным заказом общества иноязычное деловое общение является одной из наиболее значимых составляющих содержания обучения специалистов неязыковых вузов. Профессионально-ориентированное общение на иностранном языке является специальным видом общения, так как для его осуществления необходимы специальные знания, оно регламентируется профессиональной сферой деятельности специалиста, обуславливается целями, содержанием и доступными иноязычными средствами, характерными для определенного вида деятельности. Для этого необходимо обучать языку не как знаковой системе с некоторым набором типовых фраз, а обучать общению на иностранном языке в профессионально значимых ситуациях.

Для студентов старших курсов мы разработали задания, которые являются имитацией конкретных профессиональных ситуаций, встречающихся в реальном устном общении специалистов. Ведущая роль отводится при этом коммуникативно- и профессионально-ориентированным задачам, которые выступают главной методической единицей при обучении профессиональному общению.

Эти задания носят творческий характер, так как предполагают самостоятельное решение коммуникативно-ориентированной задачи, свободу обучаемого в выборе средств, объема и языковой сложности высказывания. Большим методическим преимуществом коммуникативной задачи является то, что эта продуктивно-рецептивная единица реализует деятельность как говорящего, так и слушающего. При реализации поставленных перед студентами коммуникативных задач происходит совместное обсуждение информации с целью сообщить, запомнить, записать, сравнить, сделать вывод. Наша комплексная коммуникативная задача предполагает, что слушающий должен найти, выяснить, определить, чтобы потом проинформировать, убедить, доказать, дать оценку.

Опыт работы со студентами над решением этих задач свидетельствует, что наибольшую сложность представляет выражение чувств по ситуации, поэтому, неплохо прибегнуть к небольшой ролевой игре при решении поставленной задачи. Игровые технологии являются тем инструментом, который способен снять языковой барьер, интенсифицируя процесс обучения сделать его активным, плодотворным и приближенным к естественному процессу коммуникации на родном языке.

Следует отметить, чтобы ролевые игры были более эффективны, необходимо забыть традиционное положение учителя и студента. Студент должен быть свободен в своей игровой роли, учитель не должен вмешиваться (подсказывать, что говорить) в его роль. Конечно, функция учителя очень важна в отборе информационного, языкового материала и ситуаций общения для решения поставленных коммуникативных задач. Деловая игра связана не только с усвоением знаний и приобретением навыков иноязычного общения, она связана с предметом будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование игровых технологий в иноязычном образовании способствует более успешному изучению иностранного языка в целом и профессионально-делового общения в частности, углублению знаний в области будущей профессиональной деятельности, обеспечивает практическую и теоретическую подготовку, сопровождаемую закреплением полученных знаний на практике, и создает условия для творческого применения иностранного языка в свободной форме.

Литература

1. Иванов, Д.А. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования: материалы для опытно-экспериментальной работы школ / Д.А. Иванов. – М., 2003.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» / И.А. Зимняя. – М., 2004.
3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2010.
4. Барышникова, Н.Г. Психологическая характеристика эффективности игровых форм и методов при обучении взрослых иностранному языку. Проблемы обучения иностранным языкам дипломированных специалистов / Н.Г. Барышникова. – М., 1990.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ (СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

ТЕМРЮКОВА С.Н.

г. Астрахань, Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71

Глобальные изменения современности привели к кризису привычного понимания окружающей нас действительности. Усилившаяся за последние десятилетия частота процессов, меняющих структуры и конфигурации систем, одной из которых является система управления образованием в России, свидетельствует о наличии отличных от традиционных представлений классической науки закономерностях развития. Поэтому осмысление происходящих в системе управления образованием трансформаций требует иного подхода и становится особенно актуальным в наше время, когда система управления образованием утратила свойства стабильности. Базовые модели, язык, понятия синергетики дают возможность выхода на необходимый уровень понимания особенностей развития системы управления образованием.

Изучению сложных систем с управлением с точки зрения синергетики посвящено значительное количество научной и научно-популярной литературы: технические системы рассматриваются в работах Г.Г. Малинецкого, А.П. Назаретяня, С.А. Махова и др., биологические системы – в работах С.Т. Захидова, Н.А. Митина и др., организационные системы – в работах С.П. Курдюмова, Е.Н. Князевой и др., экономические системы – в работах С.Ю. Глазьев, Л.Г. Бадалян и др., социальные системы (государство, общество, образование) – в работах Г.М. Моргунова, В.В. Васильковой и др.

Однако вопросу развития системы управления образованием в России в конце XX – начале XXI веков с точки зрения синергетической методологии не уделялось достаточного внимания.

Согласно литературе в синергетике выделяется ряд направлений: теория диссипативных структур (Брюссельская школа И. Пригожина), теория хаоса или синергетика (Г. Хакен), концепция аутопойсиса (Ф. Матурана и У. Варела), теория катастроф (В.И. Арнольд, Т. Постон, и др.), теория самоорганизации (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов), социальная самоорганизация (социосинергетика) (В.С. Капустин, М.С. Ельчанинов и др.), системный подход (А.А. Богданов, Л. фон Бергаланфи, Ф. Капра и др.). Синтез некоторых теоретических концепций синергетики позволит выявить особенности развития сис-

темы, описать систему управления образованием, построенную на сегодняшний день, не упрощая её сложности.

В конце XX столетия российский социум оказался в режиме бифуркации. В системе управления образованием, зависящей непосредственно от состояния социума и находящейся долгое время вдали от момента обострения, начались процессы рассинхронизации в различных фрагментах сложной структуры и её распад. Создается ситуация хаоса, которая является необходимым условием для выхода системы на одну из возможных структур дальнейшего развития и запуска процесса самоорганизации.

Однако в отличие от других систем система управления есть «материальное объединение элементов, осуществляющих нацеленную деятельность» [6]. То есть система управления создается для достижения определенной цели. Согласно синергетическим принципам выведение системы из состояния бифуркации возможно на основе построения новых базисных структур, ценностей и норм поведения [1, с.23], которые являются отражением нового видения социального мира. По-нашему мнению, в выведении системы управления из состояния неустойчивости главную роль играют новые ценности и нормы поведения. Согласно Ф. Капра систему управления можно рассматривать в «едином изучении паттерна и структуры» [3, с. 152], где «паттерн организации любой системы есть конфигурация функциональных взаимоотношений, которая обуславливает существенные характеристики между компонентами системы...» [3, с. 153], а структура системы – это «физическое воплощение её паттерна организации» [3, с. 153].

Являясь проекцией человеческих устремлений, система ценностей есть главный фактор в определении нацеленности системы управления и определении конфигурации функциональных взаимоотношений между компонентами системы управления и, соответственно, построении её структуры. Таким образом, выведение системы управления образованием из хаотичного состояния можно осуществить на основе новых ценностей и норм поведения, которые изменяют функциональные взаимоотношения и ведут к построению соответствующих структур.

Такая зависимость ярко прослеживается при обращении к проблеме развития системы управления образованием в России в конце XX – начале XXI веков, когда в результате изменения видения образования как ценности происходит регионализация системы управления образованием. Суть регионализации заключалась в изменении конфигурации функциональных взаимоотношений между федераль-

ными и региональными органами управления образованием, а именно: в «разграничение компетенций и ответственности между федеральными органами и органами субъектов РФ» [4, с. 8] в вопросах управления образованием, в передаче различных образовательных учреждений на уровне региона в собственность. Например, за период с 1993 по 1995 годы в собственность города Астрахани и Астраханской области были переданы некоторые общеобразовательные школы, вспомогательные школы-интернаты, детские дома [4, с. 40-41, с. 126-127].

Постепенное расширение и изменение функций региональных органов управления образованием приводит к структурным преобразованиям системы управления: на региональном уровне создаются сначала Департамент образования, а затем Министерство образования и науки.

Необходимо заметить, что после точки надлома процесса в системе управления путь её дальнейшего развития определяется как целенаправленными, «неслучайными» толчками (реформами), так и флуктуациями – случайными толчками. Периодически «встряивая» систему «неслучайные» толчки выводят систему управления на заданную траекторию развития. Результатом множество таких толчков-реформ за период конца XX – начала XXI веков в России стало построение на сегодняшний день децентрализованной системы управления образованием. Также нельзя не учитывать возможность внезапного изменения целенаправленного направления течения процессов, так как согласно социальной синергетике, в системе управления образованием, как и в любой социальной системе, переплетаются «организационные и самоорганизационные начала» [5]. Организационная деятельность есть деятельность целенаправленная, направления которой определяется ценностями.

Организационная и самоорганизационная начала системы управления различаются целевыми установками, которые являются взаимодействующими. Кроме того самоорганизационная сторона и организационная сторона системы управления «не совпадают в своих основах, принципах, результатах» [5]. Для повышения качества управления организационной стороне необходимо признание не только того результата, который лежит в рамках его намерений, но и побочного результата. Кумулятивный эффект побочного результата может создать помеху в реализации последующего управленческого решения и привести к случаю-событию, способному перевести систему в новое, неожиданное для организационной стороны стабильное качество. Организационная и самоорганизационная стороны системы

управления выполняют хотя и противоположные, но взаимосвязанные роли в процессе развития системы.

Для учета случайных параметров, которые могут возникнуть в результате деятельности самоорганизационная стороны системы, управление образованием в России основывается на «государственно-общественном» принципе [2, с. 2]. Таким образом, обращение к вопросу развития системы управления образованием в России в конце XX – в начале XXI веков с точки зрения синергетики позволяет по-новому посмотреть на происходящие в ней трансформационные процессы. Система управления образованием отличается наличием цели, которая меняется в зависимости от ценностей и норм поведения. Новые ценности и нормы поведения есть фактор, выводящий систему управления на новый уровень конфигурации функциональных взаимоотношений системы управления и к построению соответствующей этой конфигурации структуре. Для осуществления качественного и эффективного управления образованием необходимо учитывать наличие в системе управления как организационной, так и самоорганизационной сторон.

Литература

1. Ельчанинов, М.С. Российская трансформация с точки зрения социальной синергетики / М.С. Ельчанинов // Социологические исследования. – 2003. – № 8. – С.21-30.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. на 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
3. Капра, Ф. Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. / Ф. Капра. Пер. с англ. под ред. В.Г. Трилиса. — К.: «София»; М.: ИД «София», 2003. — 336с.
4. Сборник нормативных правовых актов Астраханской области с 1994 по 1997 годы. – Астр.: ГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Волга», 2003. – 168с.
5. Капустин, В.С. Глобализация и социосинергетика. Сайт С.П. Курдюмова «Синергетика» [Электронный ресурс] / В.С. Капустин. – Режим доступа: <http://www/spkurdyumov.narod.ru>. (дата обращения 30.06.2011).
6. Шабада, В.А. Общая теория систем управления. Агентство научно-технической информации. Научно-техническая библиотека (Свид. ФС77-20137 от 23.11.2004г.) SciTecLibrary [Электронный ресурс] / В.А. Шабада. – Режим доступа: <http://www/sciteclibrary.ru> (дата обращения 13.03.2011).

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОО

ПРИТЧИНА Л.Р.

г. Озёрск Челябинской обл., Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка № 54

В современных условиях модернизации образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к уровню его профессионализма.

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав образовательных учреждений стремительно «стареет», а число молодых специалистов очень мало. На этом фоне одной из первоочередных задач коллективов детских садов становится всемерная поддержка тех немногих молодых педагогов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя.

Задача заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. (Под профессиональной адаптацией понимают процесс активного осознанного приспособления личности к условиям труда в образовательном учреждении с целью получения высокого уровня успешности педагогической деятельности в оптимально короткий период времени).

Молодые специалисты с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В каждом ДОО складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и других. Вместе с тем при постижении азов профессиональной деятельности у многих начинающих педагогов возникают те или иные трудности.

Не стал исключением и наш коллектив. За последние три года в детский сад пришли семь молодых педагогов. Двое из них уже имеют высшее образование, 2 воспитателя заочно обучаются в педагогиче-

ских вузах, три человека получили средне специальное образование «Социальный педагог».

Наряду с традиционной проблемой недостатка практического опыта у начинающих работать педагогов, наши воспитатели столкнулись с тем, что характер их деятельности не соответствует полученному образованию. Так как все они – выпускники учебных заведений по специальным дисциплинам, не имеющие профессионального дошкольного образования.

По нашему мнению, факторами, определяющими успешность адаптации молодых воспитателей в условиях дошкольного образовательного учреждения, являются изучение их личностно-профессиональных качеств и создание условий для вхождения в профессиональную деятельность.

Что же представляет собой данный подход на практике?

Заведующий при приёме на работу молодого педагога беседует с ним, знакомит с условиями труда, нормативными и локальными актами дошкольного учреждения. Основная цель беседы – настроить начинающего воспитателя на профессиональный рост и создать благоприятный психологический комфорт для успешной адаптации. Психолого-методическое сопровождение начинается с изучения личностных особенностей, профессиональных качеств и формирования трудовой мотивации молодых воспитателей.

В нашем детском саду сложилась своя система ценностей, обычаев, традиций. Приобщение к корпоративной культуре, объединение вокруг традиций ДООУ, участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет нам создать «ситуацию успеха», что, безусловно, способствует активной поддержки личностного и профессионального роста молодых воспитателей.

Второй фактор – это создание условий для вхождения в профессиональную деятельность.

Сохраняя традиции наставничества, начинающего педагога направляем в ту группу, где работает опытный воспитатель. Наставник даёт необходимые консультации. С целью оказания методической поддержки, осуществляет контроль деятельности воспитателя.

Немаловажным аспектом является и материальное стимулирование. В положении «Об оплате труда работников детского сада» предусмотрены выплаты стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы, участие в конкурсах и проектах, премиальные выплаты по итогам работы за год.

Методическая работа в детском саду строится с учётом уровня профессиональной компетентности и потребностей начинающих воспитателей.

Одной из оптимальных форм теоретической и практической подготовки является «Школа молодого педагога». К работе в школе мы привлекаем опытных и творческих специалистов детского учреждения.

При проведении занятий используем разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, «мозговой штурм».

Педагоги–стажисты проводят мастер-классы, знакомят с опытом инновационной деятельности. Особое внимание уделяется навыкам практического применения полученных педагогами теоретических знаний.

Для закрепления материала мы используем интерактивные средства. Это анимированные кроссворды и тесты. Они позволяют с наименьшей затратой времени протестировать большое количество человек и совершенно не трудоёмки при обработке итоговых результатов. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор начинающих воспитателей.

В этом учебном году в рамках школы планируем обучение воспитателей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГТ.

Большое внимание в дошкольном учреждении мы уделяем материально-техническому обеспечению. Наличие современного цифрового оборудования, его освоение и использование в образовательном процессе повышает интерес молодых воспитателей к педагогической деятельности и помогает реализовывать инновационные подходы.

Результатом успешного прохождения адаптации молодых педагогов можно считать представление первого опыта работы в брошюре по материалам конкурса, проводимого в детском саду на лучшую «Авторскую подвижную игру» и присвоение двум воспитателям 2 квалификационной категории, а квалификационные требования, как известно, предполагают сформированность личностных и профессиональных качеств.

Поэтому мы считаем, что управление процессом адаптации начинающих воспитателей в дошкольном учреждении в достаточной степени эффективно.

Путь начинающего педагога к профессиональному мастерству труден. Не все из них остаются в сфере дошкольного образования. И в этом нет ничего страшного. Мы надеемся, что те, кто остался, смогут

«почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

ВЫБОР ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

КОРЯБКИНА Е.В.

г. Владивосток, Приморский краевой институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

Государственные документы, определяющие стратегии развития образования России, ставят перед педагогическими работниками образовательных учреждений задачу модернизации образования, т.е. достижения современного качества образования, соответствия его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Особая роль в процессе модернизации отечественного образования отводится классному руководителю как профессионалу-организатору воспитательного процесса в образовательном учреждении, способному решать актуальные задачи воспитания и готовому обеспечить развитие личности каждого ребенка в классе. Это актуализирует проблему развития профессиональной компетентности классного руководителя, осмысления и разработки ее теоретических положений, создания условий ее развития в системе повышения квалификации педагога-воспитателя.

Вопросы педагогического профессионализма, развития профессиональной компетентности учителей и других педагогических работников всегда были в фокусе внимания педагогической науки. Проблема определения профессиональной компетентности классного руководителя стала предметом исследований недавно.

В настоящее время в научной литературе существует множество работ теоретического, методического, технологического характера, которые анализируют сущность компетентностного подхода в образовании, позволившего проектировать новые результаты образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных, деятельностных, рефлексивных составляющих (В.А. Адольф, В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, В.В. Краевский, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Н.Ф. Радионова, В.В. Се-

риков, В.А. Слостенин, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Вопросы развития профессиональной компетентности учителя, в том числе в условиях постдипломного педагогического образования, исследовали И.Ю. Алексашина, В.П. Беспалько, Т.Г. Браже, В.Г. Воронцова, С.Г. Вершловский, И.В. Гришина, Н.А. Гришанова, М.Г. Ермолаева, О.А. Козырева, И.А. Колесникова, В.Ю. Кричевский, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, А.М. Маркова, В.Д. Шадриков и др.

Ключевыми понятиями компетентностного подхода являются понятия «компетенция» и «компетентность».

Так, понятие «компетенция» исследователями интерпретируется как:

- предметная область, а которой индивид является хорошо осведомленным,
- базовая характеристика индивида, глубокая, устойчивая часть личности, по которой можно предвидеть поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций,
- некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем проявляются и в деятельности человека,
- интегративная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, мотивов, убеждений, ценностей, которые обеспечивают выполнение профессиональной деятельности на высоком уровне и достижение определенного результата,
- способность устанавливать связь между знанием и ситуацией, способность сформировать процедуру решения проблем,
- открытая система процедурных, ценностно–смысловых и декларативных знаний, включающая взаимодействующие между собой компоненты, которые активизируются в профессиональной деятельности,
- интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования,
- идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены.

Таким образом, общим для всех определений понятия «компетенция» является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупности знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. В структуре компетен-

ции выделяют когнитивные, аффективные, мотивационно – ценностные, операциональные, рефлексивные компоненты [3].

В противовес «компетенции» «компетентность» трактуется как:

- владение определенными знаниями, умениями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо,

- комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций,

- наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности,

- уровень образованности специалиста, достаточный для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции.

- соответствие специалиста предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, высшая степень готовности,

- психосоциальное качество, означающее силу и уверенность,

- владение определенными знаниями и умениями, профессионализм [3].

Выделяя главное, следует сказать, что компетентность – это не просто сумма знаний, умений и навыков. Это понятие иного смыслового ряда: она реальна, свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека. Компетентность есть личностная характеристика, совокупность интериоризованных мобильных знаний, умений, навыков. Компетентность интегрирует в себе аксиологический (наличие определенных ценностей), когнитивный (знания) и операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) аспекты.

В определении профессиональной компетентности классного руководителя мы исходили из исследований авторского коллектива РГПУ имени А.И. Герцена (В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, И.С. Батракова, Е.С. Заир–Бек, О.В. Акулова и др.), который под профессиональной компетентностью учителя понимают интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [1]. Следует отметить, что способность здесь понимается как умение, как индивидуально – психоло-

гическая особенность – свойство – качество личности, являющиеся условием успешного выполнения определенного вида деятельности, а не как «предрасположенность».

Профессиональная деятельность классного руководителя определена рядом профессиональных задач, которые проявляются в организационно-координирующей деятельности (обеспечение связи ОУ с семьей, установление контактов с родителями и иными законными представителями обучающихся, оказание помощи в воспитании обучающихся, проведение консультаций, бесед с родителями, взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организация воспитательной работы с обучающимися, стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей, взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, ведение документации); коммуникации (регулирование межличностных отношений между обучающимися, установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися, содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств); аналитико-прогностической деятельности (изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, определение состояния и перспектив развития коллектива класса); контроле за успеваемостью каждого обучающегося, посещаемостью учебных занятий [2].

Соответственно, можно говорить о профессиональной компетентности классного руководителя как о способности и готовности продуктивно решать актуальные задачи воспитания.

Тогда профессиональную компетентность классного руководителя мы определяем как интегральную характеристику, определяющую способность классного руководителя решать социально-воспитательные проблемы и профессиональные воспитательные задачи, возникающие в практической деятельности, на основе собственных человеческих и профессиональных ценностей, знаний, умений, профессионального и жизненного опыта.

Анализ методических рекомендаций деятельности классного руководителя (2006 г.), других нормативных документов, определяющих стратегии развития воспитания в системе образования России по-

зволили нам выделить следующие группы профессиональных задач, обозначающих специфику деятельности классного руководителя:

- «видеть» воспитанника в воспитательном процессе, строить для него маршрут воспитания и развития;
- создавать условия для достижения воспитанником цели воспитания и образования;
- формировать и развивать коллектив класса;
- устанавливать взаимодействие между субъектами воспитательного процесса;
- создавать и использовать для воспитания социокультурную и образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование и развитие (как личности и воспитателя).

В настоящее время повышение квалификации классных руководителей осуществляется разными образовательными учреждениями (государственными и негосударственными): институтами повышения квалификации, методическими службами и научно-методическими центрами, институтами развития образования, институтами дополнительного профессионального образования при вузах.

Анализ учебной и учебно-методической деятельности региональных институтов повышения квалификации и институтов развития образования, других учреждений, осуществляющих повышение квалификации классных руководителей, позволил нам дать характеристику процесса повышения квалификации классных руководителей в настоящий момент времени и выделить следующие модели повышения квалификации: 1) повышение квалификации педагога как учителя-предметника, в программу повышения квалификации включен модуль воспитательной направленности; 2) повышение квалификации педагога как классного руководителя (программно-модульная модель).

Практика показывает, что при реализации первой модели, когда воспитательная составляющая профессионально-педагогической деятельности рассматривается лишь отдельным модулем в рамках повышения квалификации педагога-предметника, не происходит необходимого профессионального развития педагога как воспитателя, развитие современных профессиональных компетенций, способствующих эффективному решению актуальных задач воспитания осуществляется в недостаточной мере, практически отсутствует система профессионального развития педагога как классного руководителя.

В рамках второй модели повышения квалификации классному руководителю предлагаются модульные программы повышения ква-

лификации, семинары и консультации. Программы повышения квалификации классного руководителя – проблемного характера, количество часов в них варьируется от 72 ч., до 108 ч., 144 ч. Семинары для классных руководителей имеют проблемно-практическое содержание, которое варьируется от 6 до 36 ч.

Анализ существующих программ повышения квалификации классных руководителей, которые реализуются учреждениями дополнительного профессионального образования (нами проанализировано более 100 программ), позволил нам структурировать их по следующим направлениям (ключевым проблемам) и выделить основные единицы их содержания:

- система работы классного руководителя в современных условиях;
- развитие профессиональной компетентности классного руководителя;
- организация воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- психологические основы профессиональной деятельности классного руководителя;
- развитие личности ребенка;
- организация работы классного руководителя с трудными детьми;
- организация деятельности в классном коллективе;
- взаимодействие классного руководителя с родителями и общественностью.

Анализ современных тенденций развития системы повышения квалификации педагогических работников, всей системы отечественного образования позволяет сформулировать предпосылки для реализации образовательного выбора классных руководителей:

1. Идеи личностно ориентированного образования нацеливают на организацию такого образовательного процесса, в котором подготовка педагогов, повышение их профессиональной квалификации происходит на основе самоопределения личности, ее ценностных ориентаций и жизненных смыслов.

2. В образовательном процессе системы повышения квалификации выбор программ, выбор индивидуального образовательного маршрута является давно освоенной практикой и реализуется средствами:

- разнообразия программ ПК (в предыдущем параграфе был

сделан вывод о предоставлении современному классному руководителю целого спектра программ повышения квалификации),

- их модульной структурой, позволяющей программе быть гибкой, открытой, адаптивной к современным требованиям государства и общества, профессиональным потребностям классных руководителей,

- ориентацией содержания программ повышения квалификации на профессиональные потребности педагогических работников, на решение актуальных задач педагогической практики,

- разнообразия форм и технологий повышения квалификации (курсовая подготовка очной, очно-дистанционной, дистанционной формы, накопительная система повышения квалификации, предполагающая построение индивидуального образовательного маршрута, сетевое взаимодействие и др.), адресные консультации,

- сопровождения профессионального развития педагога в процессе повышения квалификации.

Осуществляя выбор программы повышения квалификации, классный руководитель руководствуется:

- правом выбора,

- потребностью в актуализации и обновлении профессиональных знаний и умений,

- актуальностью проблемы, рассматриваемой в программе курсов ПК,

- потребностью профессионально-личностного развития и саморазвития,

- необходимостью повышения квалификации в рамках аттестации.

В качестве продуктивного средства развития профессиональной компетентности классного руководителя в процессе повышения квалификации классных руководителей можно рассматривать выстроенную систему обеспечения выбора программ ПК. Именно данное средство развития профессиональной компетентности классного руководителя в условиях повышения квалификации, на наш взгляд, позволит оптимально решить задачу соединения опыта воспитательной деятельности и самообразования педагога-воспитателя с необходимыми в современных условиях профессиональными знаниями и умениями (см. рисунок 1).



Рис. 1. Соединение опыта воспитательной деятельности и самообразования педагога-воспитателя с необходимыми в современных условиях профессиональными знаниями и умениями

Таким образом, создание условий для выбора классным руководителем образовательной программы является важнейшей тенденцией современного постдипломного педагогического образования, соединяя два пространства развития (образование «шириной в жизнь» и образование «длиной в жизнь») в вектор развития профессиональной компетентности классного руководителя.

Литература

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2004. – 392 с.
2. Слепенкова, Е.А. Работа классного руководителя: Методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М.: АРКТИ. – 2005. – 168 с.
3. Шорникова, Н.Ю. Система повышения квалификации. Инновационный подход: монография / Н.Ю. Шорникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. – 2011. – 143 с.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**ДОЧКИН С.А.**

г. Кемерово, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

С учетом роста требований к оценке качества образования существующая региональная государственно-общественная система оценки качества профессионального образования (ПО) Кемеровской области рассматривается как система внешней оценки результатов образования в интересах личности, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования. При этом актуальность участия общественности в оценке и контроле качества образования обусловлена рядом факторов, к которым относится: модернизация системы финансирования образовательных учреждений (ОУ) ПО; модернизация системы управления ПО в соответствии с перспективной моделью управления; разработка новой системы оценки качества ПО; разработка моделей аккредитации ОУ ПО и аттестации профессионально-педагогических работников (ППР); создание системы надзора в образовании.

В настоящее время оценку качества образования на региональном уровне осуществляют разные организации. Государственная служба по контролю и надзору в сфере образования Кемеровской области осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию ОУ, контроль и надзор за исполнением законодательства в сфере образования, контроль качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, анализ результатов социологических опросов родителей об удовлетворенности качеством образования. Департамент обра-

зования и науки области совместно с Региональным центром мониторинга проводит государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Отдельное место в региональной оценке качества образования занимает участие ОУ ПО в общероссийских конкурсах и рейтингах качества образования. Соответственно вопрос привлечения общественности к участию в оценке качества ПО является приоритетным для всех направлений модернизации системы ПО области. При этом главным в реализации региональных подходов к решению данной проблемы является необходимость комплексного решения вопроса об участии общественности в оценке и контроле качества ПО.

Основные региональные подходы к решению данных задач сконцентрированы на работе по внесению изменений в региональную нормативную правовую базу для повышения эффективности проведения процедур лицензирования и государственной аккредитации, разработка и апробация новых форм документов, сопровождающих процедуры государственной аккредитации, доработке распорядительных документов, обеспечивающих сопровождение регламентации деятельности ОУ ПО, совершенствованию форм и содержания экспертных заключений по лицензированию ОУ ПО. Все перечисленное должно сделать процедуры лицензирования и государственной аккредитации более открытыми и доступными для всех участников образовательного процесса. Формируется система повышения квалификации специалистов, обеспечивающих экспертизу деятельности ОУ ПО. Ведется подготовка экспертов и разработчиков основных профессиональных образовательных программ для обеспечения требований вводимых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения (для НПО и СПО). Так, в рамках семинаров и консультаций за 2010-2011 годы подготовлено 343 разработчиков основных профессиональных образовательных программ, в том числе – 66 имеющих статус федеральных.

В регионе разрабатывается система учета состояния и изменения регламентации деятельности ОУ ПО, что позволяет иметь оперативную информацию и принимать своевременные решения по приведению ее в соответствие с действующим законодательством. Начата работа по созданию информационной системы в рамках перспективной модели управления для постоянного информирования глав местного самоуправления и руководителей органов управления образованием о состоянии регламентации деятельности ОУ ПО, что позволит повысить ответственность учредителей за законность и качество деятельности образовательных учреждений НПО и СПО. Для обеспечения прозрачности системы открытой общественно-профессиональной

экспертизы, эффективного управления научно-образовательным процессом на принципах сетевой организации на портале профессионального образования внедрены сервисы «Анкетирование и голосование», Mirapolis Virtual Room, «Виртуальная выставка профессионального образования Кузбасса» и др. В целях решения задач мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности в системе ПО региона на базе ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» открыт авторизованный тестовый центр ECDL, позволяющий проводить тестирование на соответствие стандарту компьютерной грамотности (стандарт «Европейские компьютерные права») и выдавать сертификаты международного образца, развернута целенаправленная подготовка по обучению ППР использованию пакетов программ на основе свободного программного обеспечения..

В целом, образовательная экспертиза в рамках процедуры государственной аккредитации является основной формой государственно-общественного контроля качества профессионального образования в ОУ ПО, где под качеством профессионального образования понимается комплексная характеристика процесса и результатов обучения, отражающая содержание, уровень и качество подготовки выпускников, прошедших подготовку по программам НПО и СПО. В результате, экспертиза позволила качественно изменить содержание образовательных программ, привести в соответствие с государственными требованиями учебные планы, снизить максимально допустимую нагрузку на обучающегося, положительно повлияла на повышение уровня квалификации руководящих и профессионально-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессиональных образовательных программ. Так, доля выпускников областной системы НПО, получивших повышенный квалификационный разряд по профессии НПО, увеличилась с 18 % в 2005 г до 30 % в 2010 г. при уменьшении доли выпускников, которым присвоен пониженный квалификационный разряд (с 82 % до 70 %, соответственно).

Итак, сложившаяся в регионе в рамках государственной аккредитации система диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса содержанием, уровнем и качеством подготовки выпускников за счет реализации на практике широких возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже позволяет обеспечивать открытость и независимость процедуры аттестации и системы ПО в целом, учет мнения субъектов образовательного процесса по оценке качества образования, органы государственно-общественного управления с участием родителей и обучающихся бо-

лее активно участвуют в принятии решений и организации жизнедеятельности образовательных учреждений.

В тоже время не все проблемы решены. Реальное качество подготовки рабочих кадров и специалистов сегодня не всегда соответствует запросам и требованиям внешних потребителей. Имеет место существенная разобщенность требований работодателей в области совершенствования качества рабочей силы, разработки и внедрения системы профессиональных стандартов и сертификации квалификаций, отсутствие механизмов определения потребности в подготовке кадров для своих предприятий с учетом изменяющейся профессионально-квалификационной структуры рынка труда. Работодатели все еще не желают активно участвовать в процессе формирования образовательных стандартов, оценочных и аккредитационных процедурах оценки подготовленности выпускников, обеспечивать финансовую и организационную поддержку процесса обучения для целенаправленной подготовки кадров. Отсутствует комплексная система оценки качества ПО и пока не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Для оценки качества образования часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий, деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, недостаточно координируется. Также отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров, слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Наличие данных проблем привело к тому, что общий уровень конкурентоспособности рабочих кадров с НПО работодатели региона оценивают в 55 %, а с СПО – 62 %, тем самым признавая, что интеграция РФ в мировое экономическое пространство выявит реальное отставание квалификации работников от общих требований. Особое беспокойства у работодателей вызывает отставание в подготовке квалифицированных рабочих кадров, что требует серьезного пересмотра содержания обучения в рамках утвержденных ФГОС нового поколения, в целях достижения мирового технологического уровня и придания ПО опережающего характера.

Работодатели Кузбасса критически подходят к оценке современного уровня подготовки рабочих кадров – выпускников НПО и СПО. Большинство из них оценивают ее как соответствующую среднему уровню: по профессиональным знаниям – у 75-80 % респондентов, практическим навыкам – 92-94,4 %, уровню освоения техники –

81-84,2 %. В тоже время доля выпускников с НПО/СПО соответствующие высокому уровню подготовки в общей совокупности занимает только 10-11 %. Наибольшую озабоченность работодателей вызывает та сторона квалификации, которая связана с практическим освоением профессии, при этом в самих учреждениях ПО, как обучающиеся, так и ППР, эти вопросы подготовки оценивают гораздо выше. Среди всех показателей оценки ПО наибольшее число негативных оценок со стороны работодателей собрал такой компонент, как «владение смежными профессиями» (25 %) и «профессиональные знания» (15 %). И это не удивительно, так как именно владение смежными рабочими профессиями особо важно для динамично меняющихся технологий производства, является серьезным адаптационным условием, дает возможность для более прочной профессиональной позиции рабочего в коллективе

Кроме того, результаты многочисленных исследований и опросов, проведенных сотрудниками института, показывают, что предприятия нуждаются, в первую очередь, в рабочих кадрах высокой квалификации: 5-6 разрядов, это отмечают почти 80 % опрошенных респондентов. Средний уровень квалификации (3-4 разряды) востребован только 28-32 % работодателей. Но в настоящее время около 70 % выпускников учреждений НПО региона получают 3 разряд, а 30 % – четвертый, что значительно отличается от пожеланий работодателей, причем данная тенденция характерна не только для Кемеровской области, но и для всей страны.

Таким образом, перед системой ПО региона стоит задача существенного повышения качества ПО и совершенствование механизмов его оценки. И, одним из главных направлений усиления связи между системой ПО и рынком труда в аспекте оценки результатов образования должно стать дополнение итоговой аттестации выпускников процедурой независимой сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей региона.

Основными позициями в рамках региона по данному вопросу являются следующее: необходимы механизмы влияния результатов государственно-общественной оценки качества на финансирование ОУ ПО и ППР, в том числе и в условиях нормативного подушевого финансирования; для реализации расширения общественного участия необходимо формирование доверия к результатам государственно-общественной оценки, занимающих ключевое место в общей системе оценки качества ПО; сведения, полученные в результате государственно-общественной оценки должны использоваться для усовершенствования образовательной политики и программ ПО, а также для оп-

ределения уровня готовности ее участников; реализация государственно-общественной оценки качества ПО должна обеспечиваться за счет использования качественных показателей и методов оценки, преимущества которой в гибкости методики и возможности ее адаптации к конкретной ситуации, ее «открытости» и скорости проведения, что дает более глубокое понимание позиций всех заинтересованных сторон и системы их приоритетов.

В качестве механизма влияния результатов государственно-общественной оценки качества на финансирование ОУ ПО и ППР в предшествующие годы выступал конкурс инновационных программ развития в рамках национального проекта «Образование». Готовность работодателей софинансировать развитие ОУ ПО послужила демонстрацией удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Так, инвестиции в ОУ, поступившие от государственно-частных партнеров составили: для ОУ НПО в 2007-2008 уч. году – 40 600 000 руб.; в 2008-2009 уч. году – 39 113 925 руб.; для ОУ СПО в 2007-2008 уч. году – 31 800 000 руб.; в 2008-2009 уч. году – 28 000 000 руб.

За счет выделенных средств созданы инновационные ресурсные центры, подготавливающие квалифицированные рабочие кадры для металлургии, горной и сельскохозяйственной отраслей Кемеровской области. В тоже время, приостановка данного конкурса явилась негативным фактором развития совместного финансирования ОУ ПО работодателями и государством как механизма государственно-общественной оценки качества профессиональной подготовки и влияния результатов такой оценки на деятельность ОУ ПО. Ещё одним примером государственно-общественной оценки качества подготовки в ОУ ПО с последующим финансовым стимулированием лучших учреждений, ППР, выпускников служат региональные конкурсы, организуемые в Кемеровской области для ОУ НПО и СПО

Одним из действенных механизмов государственно-общественной оценки качества ПО выступает ежегодно проводимый социологический опрос «Удовлетворенность населения качеством профессионального образования в учреждениях ПО Кемеровской области». В 2010 году в опросе приняли участие 2547 обучающихся учреждений НПО и СПО в возрасте от 18 лет и 277 родителей обучающихся учреждений НПО и СПО. Показатели удовлетворенности процессом и результатом обучения в УПО НПО, СПО в целом положительные: процесс обучения положительно оценили 68,2 % обучающихся и 86,4 % родителей; удовлетворены результатом обучения – 68,7 % обучающихся и 61,6 % родителей. Стабильно высоко оценивается обучающимися и родителями квалификация ППР учреждений

НПО, СПО (87,9 % обучающихся, 97,8 % родителей удовлетворены квалификацией ППР УПО). Высокие оценки обучающихся и родителей получены по критериям: количество дополнительных образовательных услуг в УПО (72,1 %, 74,4 % соответственно), репутация ОУ в городе (регионе) в целом (83,4 %, 86 % соответственно), обеспеченность литературой в библиотеке (81,8 %, 72 % соответственно), обеспеченность доступом к компьютерам, оргтехнике, Интернет-ресурсам (75,5 %, 74,1 % соответственно), подготовка выпускников к продолжению учебы на последующем уровне образования (техникуме, ВУЗе) (80,0 %, 77,9 % соответственно). Несколько менее удовлетворительны оценки обучающихся и родителей обучающихся по критериям, характеризующим материально-бытовые условия обучения и проживания (условия проживания в общежитии – 41,4% и 33,8% соответственно; качество питания в столовой, буфете – 64,4 % и 61,5 % соответственно). Состоянием учебных и производственных помещений, спортивных сооружений удовлетворены 67,8 % обучающихся и 83,7 % родителей. Возможностями трудоустройства выпускников по полученной специальности и уровнем заработной платы выпускников удовлетворены 67,5 % и 58,8 % обучающихся и 59,0 % и 47,9 % родителей обучающихся (лиц, их заменяющих). Результаты опроса продемонстрировали необходимость развития МТБ учреждений НПО, СПО области, улучшения социально-бытовых условий обучения и проживания обучающихся в УПО. Кроме того, результаты социологического опроса отметили проблему неэффективного взаимодействия УПО с работодателями, подчеркнули дисбаланс рынков образовательных услуг и труда.

Анализ ситуации и существующих проблем позволил выделить перечень задач, на решение которых планируется сосредоточить основные усилия в целях дальнейшей модернизации системы государственно-общественной системы оценки качества ПО: формирование регионального сегмента системы сертификации квалификаций; развитие системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и использование ее результатов при проведении процедуры государственной аккредитации, распределении государственного задания на подготовку кадров и др.; стимулирование участия ведущих работодателей в профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования, использование ее результатов при проведении государственной аккредитации

В целях решения данных задач запланирован комплекс мероприятий, реализуемых в течении ближайших 2-3 лет, который включает в себя: подготовку нормативных и правовых актов по вопросам

сертификации профессиональных квалификаций; разработку Положения и внедрение системы независимой оценки и сертификаций квалификаций выпускников и работников на основе новых профессиональных стандартов; создание региональных центров сертификации профессиональных квалификаций по отраслям; формирование (с участием работодателей) регионального компонента национальной рамки квалификаций по значимым для региона профессиям и специальностям; формирование и обеспечение деятельности регионального экспертного сообщества (регионального экспертного совета) по экспертизе основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального и среднего профессионального образования; организацию и проведение государственно-общественной аккредитации и экспертизы инновационных профессиональных программ развития ОУ ПО постоянно действующими советами; выполнение экспертизы разрабатываемых в ОУ ПО учебных, методических изданий по циклу профессиональных и специальных дисциплин с привлечением работодателей; разработку, законодательное закрепление и реализацию мер по привлечению собственников предприятий к развитию материально-технической базы ОУ НПО и СПО через заключение специальных соглашений; выработку механизмов стимулирования и поддержки реализации программ модернизации учреждений ПО и работодателей, участвующих в данном процессе; создание и развертывание информационной системы, обеспечивающей процедуру прохождения сертификации ППР системы ПО (в т.ч. подготовка и коррекция контрольно-измерительных материалов); оценку деятельности ОУ ПО с учетом результатов внешней независимой экспертизы качества образовательных услуг (с привлечением работодателей).

Таким образом, предлагаемые мероприятия обеспечат повышение эффективности управления содержанием и результатами профессионального образования на основе формирования и дальнейшего развития механизмов взаимодействия системы ПО с объединениями работодателей, общественными профессиональными организациями, действующими на территории области, и другими социальными партнерами.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ЗАЛУЦКАЯ С.Ю.

г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова

В условиях модернизации современной образовательной системы России менеджмент качества высшего профессионального образования становится все более актуальным в силу своей практикоориентированности, направленности на решение острых проблем организации процесса обучения и воспитания будущих специалистов самых разных направлений. Жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг и рынке труда приводит вузы к необходимости ориентироваться на потребителя и непрерывно повышать качество предоставляемых образовательных услуг. Такое требование времени нашло свое отражение в регламенте комплексной оценки подготовки специалистов учреждениями высшего профессионального образования благодаря целенаправленной деятельности Министерства образования и науки РФ, под эгидой которого с 2000 г. проводится Всероссийский конкурс «Внутривузовские системы обеспечения качества», призванный активизировать работу по интеграции деятельности вузов в области управления качеством.

Повышенное внимание государства вопросам качества профессиональной подготовки специалистов обусловлено и документами Болонского процесса, где подчеркивается, что повышение качества образования является приоритетом интернационализации образования: «Качество – основное условие для доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в Зоне европейского высшего образования» [1]. Поэтому вузы стран СНГ разрабатывают и внедряют внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов. В связи с внедрением международных стандартов ISO серии 9000 и принципов Всеобщего менеджмента качества TQM активизировалась эта работа и в ведущих высших учебных заведениях России, в том числе университетах федерального уровня, призванных стать флагманами процесса интеграции в международное образовательное пространство, лидерами по уровню качества профессионального образования.

Основные принципы международных стандартов, являющиеся основой для формирования вузовской политики в области качества в современных рыночных условиях, – ориентация на интересы заказчика, вовлечение сотрудников и студентов в деятельность по управле-

нию качеством, постоянное улучшение системы менеджмента качества, взаимовыгодные отношения с поставщиками, потребителями образовательных услуг и так далее. Критериями же оценки качества здесь становятся те, которые коррелируют с государственными требованиями к качеству и учитывают особенности внутривузовского стандарта качества. На государственном уровне качество подготовки специалистов в вузе оценивается по соответствию процесса лицензионным требованиям, аттестационным и аккредитационным показателям к учреждениям заявленного типа и вида. При этом качество подготовки рассматривается как некая целостность, обладающая интегративными свойствами, не сводящимися к простой сумме составляющих элементов.

На наш взгляд, одним из инструментов оценки качества профессиональной подготовки специалистов, оценки соответствия деятельности вуза государственным требованиям может стать миссия учебного заведения как вербальное, ясно прописанное, обязательно представленное в документах по менеджменту качества сообщение, послание, определяющее основные цели организации на краткосрочную перспективу.

Известно, что понятие «миссия» сегодня трактуется специалистами достаточно разнообразно, выделим в нем лишь основное: это предназначение организации, смысл ее существования, ее временные цели. Чаще миссию определяют как ответ на вопросы «кто мы сегодня?», «что мы из себя представляем?» Если говорить точнее, то «это общественно-значимый статус, социально значимая роль организации. Миссию можно рассматривать как стратегический инструмент, идентифицирующий целевой рынок и основную деятельность предприятия» [2, с. 75]. PR-менеджеры рекомендуют заниматься разработкой миссии и корпоративного кодекса в качестве средств максимального совмещения интересов организации и сотрудников, потребителей и показателя соответствия международным стандартам качества менеджмента.

Для того чтобы миссия стала действенным инструментом оценки качества предоставляемых услуг, результатов деятельности вуза, управления сотрудниками и способом уникальной идентификации организации среди конкурентов, необходимо определить стратегию, экономические и психологические ценности, существенные для развития бизнес-идей, привести менеджмент и кадровую политику в соответствие с выбранной стратегией. Особое внимание здесь уделяется тому, чтобы слова не расходились с делом, чтобы четко сформулированная миссия согласовалась с реальностью. В противном случае по-

следствия могут быть самые серьезные: разочарование, потери ориентира, социокультурный кризис и др. Нечто подобное произошло в период крушения традиционной советской системы образования, главной задачей которой было «учиться, учиться и учиться». Для достижения цели создавались все условия: имелись стратегия системы обучения, ее иерархия, система распределения ресурсов. Разрушение сложившейся за десятилетия системы, потеря достижений прошлого, отсутствие стратегии привели отечественное образование к тому, что в постсоветский период миссия в образовательных структурах так и не была сформирована. Миссия же современных учебных заведений находится в подвижном состоянии и во многом зависит от происходящих сегодня реформ, что приводит к снижению уровня доверия потребителя, мотивации сотрудников, к ослаблению конкурентных позиций образовательного учреждения.

Избежать ошибок в определении миссии помогает четкое осознание причины существования вуза, его долгосрочных и краткосрочных целей, путей их достижения, а также понимание социального заказа на подготовку специалистов, отвечающих определенным требованиям. Обозначим некоторые из требований, наиболее, на наш взгляд, актуальных на современном этапе развития рынка образовательных услуг и способных стать основой вербального выражения миссии вуза; прокомментируем их, опираясь на результаты анализа исследований, проводимых специалистами высшей школы.

1. Качество жизни студента – особое отношение субъекта к окружающему миру, месту своей личности в нем, выражающемся в стремлении взаимодействовать, преобразовывать, совершенствовать, функционировать в различных сферах жизнедеятельности, удовлетворять персональные потребности.

2. Повышение качества жизни студента посредством института социального партнерства в образовательной среде: вуз как пространство социального партнерства, сущность которого заключается в интеграции деятельности и обеспечении удовлетворения потребностей партнеров по взаимодействию через реализацию стратегии движения к согласию, сотрудничеству, развитию всех субъектов данного процесса.

Развитие у студентов навыков социального партнерства – гарантия конкурентоспособности. Субъекты социального партнерства: студенты, преподаватели, персонал, администрация, родители, различные учреждения, организации, общественные объединения (персоны, группы, коллективы).

3. Формирование и продвижение в обществе имиджа вуза, соответствующего социальным реалиям, требованиям современной отечественной системы образования.

Роль вуза в начале нового тысячелетия определяется задачами перехода к правовому государству, к рыночной экономике, к единому мировому экономическому пространству. Его научный, образовательный потенциал должен быть в полной мере использован для консолидации общества, преодоления социальных конфликтов, равноправия национальных культур и различных конфессий, для развития общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Высшее профессиональное образование в органичной связи с наукой также становится важной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности, национальной безопасности и благосостояния страны. В связи с этим российские вузы, входящие в рамках Болонских соглашений в мировое сообщество, осознают свою значимость в повышении имиджа отечественной системы образования.

4. Повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого уровня подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания профессионального образования.

5. Целенаправленное формирование профессионального имиджа специалистов – выпускников высших учебных заведений.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые специалисты, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за будущее.

6. Важные составляющие имиджа современного специалиста: самоопределение, саморазвитие, самоактуализация.

Формирование творческого отношения человека к себе и к окружающему миру во многом определяется социальным институтом образования. Условием, при котором образование выступает таким фактором, является предоставление студентам права на свободное развитие и проявление своих способностей. Ускоряющееся развитие современного общества приводит к необходимости изменения системы образования, усиления культуросозидающей функции образования, ориентации на утверждение сущностных творческих начал в человеке, что обуславливает необходимость обогащения функций обра-

зовательного процесса. Кроме традиционно определяемых обучающей, воспитывающей и развивающей функций образовательного процесса сегодня четко обозначилась и такая как ориентирование обучаемых на творческое самоопределение и саморазвитие.

Транслируемый системе образования социальный заказ на развитие и творческое саморазвитие выпускников вузов порождает большое количество образовательных теорий, подходов, методик, появившихся в последние десятилетия, а также обуславливает переход конкретных учебных заведений в качественно новые состояния, радикально изменяя их образовательное пространство.

Инновационные поиски вуза направлены на проектирование и организацию образовательного процесса, который учитывал бы потребность личности в обретении себя, своей неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Необходимо проектирование образовательного процесса, способствующего формированию творческого самоопределения студентов и готовности их к профессионально-творческому саморазвитию.

8. Гуманистическая и гуманитарная парадигма образовательного процесса.

Традиционное содержание образовательного процесса ориентировано на усвоение обучаемыми основ наук, но не обеспечивает личностного уровня восприятия знаний. В содержании современных учебных дисциплин сильна логическая компонента (законы, формулы, теоремы, то есть точное объективное знание), но совершенно недостаточно представлены историко-культурная и социокультурная составляющие.

Стимулирующий профессиональное самоопределение образовательный процесс предполагает формирование у обучающихся целостных представлений в контексте истории и культуры, осмысление ими собственных потребностей, анализ интеллектуальных и физических возможностей, чтобы активно присваивать накопленный человеческий опыт, преобразовывая его и самих себя. Следовательно, представление об образовании как о деятельности, актуализирующей и развивающей профессиональное самоопределение и саморазвитие обучаемых, делает актуальной тенденцию усиления в современном содержании образования гуманитарной составляющей.

В настоящее время предпринимаются попытки реализации названной тенденции, осуществляемые, в основном, двумя путями.

Первый – это насыщение гуманитарным, личностно ориентированным содержанием учебных программ изучаемых в вузе гумани-

тарных и естественнонаучных дисциплин инвариантного компонента учебного плана.

Второй путь – это включение в вариативный (региональный) компонент учебного плана специальных курсов психолого-педагогической поддержки: самопознания, самообразования, самовоспитания и развития личности студента в образовании.

В отношении технологического компонента моделируемого образовательного процесса, способствующего актуализации личностных профессиональных возможностей следует сказать, что он должен быть представлен технологиями, которые по целевым установкам и результату не входят в противоречие между собой, а имеют гуманитарную направленность и развивающий характер. Отличительными признаками их являются: личностно-ориентированная направленность и развивающий характер; обеспечение благоприятного психологического климата, демократической атмосферы общения; предоставление участникам образовательного процесса субъектной позиции; использование стиля педагогического взаимодействия, поддерживающего и стимулирующего готовность обучаемых к профессиональной самореализации.

В настоящее время предложен для технологической разработки целый ряд концепций, позволяющих решать названную выше задачу, среди них концепции личностно-ориентированного обучения, развивающего и проблемного обучения, обучения как диалога культур, педагогики сотрудничества, сотворчества педагогов и студентов в учебном процессе, фасилитаторской педагогики, оптимизации психологического климата коллектива вуза.

Потребности современного общества в творческих личностях, готовых к преобразованию себя и окружающего мира, получили общественное признание и оформление в законодательных документах и официальных материалах, посвященных образованию. Эти потребности совпадают с изначально присущими человеку способностями и потребностями в профессиональной адаптации и самореализации в динамично изменяющемся мире.

9. Моделирование учебно-воспитательного процесса (вариативный компонент) с учетом региональной специфики: экономической и социокультурной среды, потребностей в специалистах.

10. Предоставление каждому потребителю полного комплекса качественных образовательных продуктов и услуг на уровне современных стандартов и с учетом специфики региона, внедряя новейшие достижения в области образовательных технологий, непрерывно со-

вершенствуя систему управления качеством подготовки специалистов и повышая уровень профессионализма сотрудников вуза.

11. Управление рисками: заботясь о деловой репутации, выполнять все обязательства перед потребителями образовательных услуг и партнерами; осуществлять качественный мониторинг и профессиональный анализ рынка; квалифицированно прогнозировать экономические и социальные сдвиги и принимать правильные решения.

12. Последовательное использование накопленного отечественной системой высшего профессионального образования опыта.

13. Формирование команды профессионалов как основы долгосрочного успеха. Забота о повышении их квалификации, мотивации, социальной защищенности и преданности корпоративным ценностям.

14. Расширение спектра оказываемых образовательных услуг.

15. Гибкая ценовая политика.

16. Формирование системы непрерывного образования, создание образовательных комплексов.

17. Повышение социальной ответственности вузов.

Что же из перечисленного может стать основой миссии современного вуза? Это, несомненно, определяет само высшее учебное заведение, исходя из своей специфики и роли в образовательном пространстве страны. Процедура разработки миссии и видения организации требует неспешности, понимания важности такого документа, компетенции специалистов, участвующих в создании миссии. Вся проводимая в данном направлении работа предполагает несколько этапов.

1. Предварительная работа: определение назначения организации, ее целей и ценностей; создание рабочей группы по разработке миссии; мотивация сотрудников на выполнение намеченных целей и задач.

2. Анализ текущего состояния организации: анализ позиционирования организации, ее внешней репутации.

3. Анализ потенциала организации: анализ ресурсов (квалификация сотрудников, оборудование, технологии, финансы, репутация и др.), бизнес-процессов (модели передачи информации, модели принятия решений и контроля за их выполнением, модели превращения ресурсов в услуги), ценностей (экономические, психологические).

4. Разработка миссии: определение структуры документа, процедуры его разработки, определение процедуры выполнения положений миссии.

5. Разработка корпоративного кодекса: определение структуры документа, процедуры его разработки, определение процедуры выполнения положений кодекса.

6. Возможная структура миссии: описание предназначения организации, ценности организации, обещания разным группам партнеров и потребителей, основные средства достижения миссии.

7. Возможная структура корпоративного кодекса: миссия, культура управления, культура поведения, процедура внедрения принятых правил, система контроля за соблюдением правил.

8. Возможная структура этического кодекса: миссия, морально-нравственные ценности, процедура внедрения ценностей, система контроля за исполнением ценностей [3, с.75-80].

Итак, миссия – это важная составляющая процесса имиджирования учебного заведения, программа действий вуза, обязательства, взятые перед обществом на долгие годы, средство осознания своей цели и места на рынке, средство организации эффективного управления и стратегический инструмент оценки качества профессиональной подготовки специалистов. Управление в данном случае обеспечивает качество конечного результата посредством интеграции многих составляющих, и в частности качества интеллектуального и духовного потенциала студентов, их академической подготовки и психосоматического здоровья, качества их учебной деятельности; качества рабочих программ и образовательных технологий; качества преподавания; качества знаний и умений студентов по дисциплинам специальности и качества контрольных процедур; качества дополнительного образования студентов, научной деятельности вуза, материально-технических ресурсов; удовлетворенности студентов образовательным процессом и его результатами.

Достижение указанных целей позволит вузу обеспечить главное – конкурентоспособность и определить перспективы развития в начале нового тысячелетия, нового этапа совершенствования отечественной системы образования, начавшей процесс интеграции в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: Совместное заявление европейских Министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года] // Вестн. Рос. филос. о-ва. – 2005. – № 1 (33). – С. 74-77.

2. Кондратьев, Э.В. Связи с общественностью: Учебное пособие для высшей школы / Под общ. ред. С.Д. Резника, Э.В. Кондратьев, Р.Н. Абрамов. – М.: Академический Проект, 2003.

3. Тесакова, Н.В. Миссия и корпоративный кодекс / Н.В. Тесакова. – М.: РИП-холдинг, 2003.

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛЯЕВА Г.А.

г. Санкт-Петербург, Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

БЕЛЯЕВА Н.В.

г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет им. С.М. Кирова

В условиях современной экономики в рамках национальных интересов России большое внимание уделяется проблемам повышения качества российской вузовской системы. В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости.

Сегодня студент должен стать активным участником формирования своего образовательного маршрута, ориентируясь на личные интересы, запросы рынка труда, ритм своей жизни. Такая организация учебного процесса, в свою очередь, направлена на формирование у учащегося понимания необходимости самосовершенствования и саморазвития в процессе регулярной и результативной самостоятельной работы в течение семестра.

Основными механизмами повышения качества высшего профессионального образования на кафедре лесоводства Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии в настоящее время являются следующие:

- 1) модульный принцип построения образовательных программ;
- 2) перспективные методы обучения;
- 3) современные формы контроля знаний, умений и навыков студентов.

Высокое качество высшего профессионального образования должно, определяться, прежде всего, соответствием образования той задаче, которая должна быть решена в ходе подготовки специалиста

определенного уровня, например, инженера, бакалавра или магистра. В идеале именно с выяснения соответствующей задачи должно начинаться проектирование учебной программы, ведущей к получению той или иной академической степени: необходимо определить по возможности полно набор знаний, умений, навыков, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. В дальнейшем необходимо установить, какого рода занятия (лекции, семинары, практики и т.д.) обеспечивают получение предусмотренных знаний, умений, навыков.

Достижению поставленных целей способствует, на наш взгляд, модульный принцип построения образовательной программы, который в настоящее время активно внедряется в Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии. Под модулем чаще всего имеется в виду блок дисциплин, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в составе программы, могут расцениваться как логическая подструктура внутри общей структуры программы. Мера самостоятельности образовательного модуля определяется его относительной тематической замкнутостью.

По каждому модулю подводится итог (рейтинг), который служит для оценки уровня усвоения студентом учебного материала одного модуля дисциплины. Он измеряется в баллах от 0 до 100. При этом учитываются посещаемость лекционных и лабораторных (практических) занятий, результаты контрольных опросов, выполнение и защита лабораторных или практических работ, а также творческие работы, например, подготовка реферата и презентации по выбранной теме исследования.

В дальнейшем рекомендуется определить качественные диапазоны соответствия суммарного рейтинга студента принятой четырехбалльной шкале оценок. Например, удовлетворительной оценке соответствует диапазон от 51 до 70 баллов, хорошей – от 71 до 85 баллов, отличной – выше 86 баллов.

Данная рейтинговая система, на наш взгляд, позволяет объективно оценить каждого студента и повышает качество образования в целом. Кроме того, рейтинговую систему оценки знаний студентов можно считать достаточно эффективной современной педагогической технологией обучения, при которой сессии плавно вливаются в семестры, а традиционным экзаменам подвергаются только те студенты, которые не набрали необходимого количества баллов во время семестра (51 балл) или полученная по рейтингу оценка их не устраивает. В этом случае им предоставляется возможность сдать экзамен (зачет) по изучаемой дисциплине.

Результат педагогической деятельности во многом определяется также методами обучения, которые были выбраны преподавателем для достижения поставленной цели. Метод обучения (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

В настоящее время на кафедре лесоводства используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и методы проблемного обучения. Наибольшее значение в последнее время приобретают методы проблемного обучения. Например, все практические работы, предлагаемые студентам для выполнения, содержат в себе элементы научно-исследовательской деятельности и способствуют развитию творческого потенциала учащихся.

Еще одним механизмом, повышающим качество высшего профессионального образования, являются современные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Контроль знаний студентов является одной из главных составляющих образовательного процесса. Он выполняет ряд функций, основными из которых, на наш взгляд, являются обучающая, развивающая и воспитательная. В настоящее время на кафедре лесоводства наиболее широко используется текущий и рубежный контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение каждого модуля, на который разбивается читаемая дисциплина в соответствии с учебной программой. Основными формами текущего контроля являются рефераты, презентации и практическая работа.

Современный выпускник вуза должен уметь разбираться в постоянно растущем потоке информации, связанной с его профессиональными интересами. Учебники дают лишь основополагающий минимум на момент их написания. Следить за специальной литературой необходимо не столько для запоминания новой информации, сколько для размышления по поводу прочитанного. Учащийся должен уметь анализировать литературу, отделять главное от второстепенного, критически воспринимать прочитанное, использовать полученную информацию в практической деятельности.

Особенно необходим анализ литературы для исследовательской работы. Он позволяет исследователю сосредоточить внимание на нерешенных проблемах, избежать ненужной работы, выбрать методiku, правильно установить объект исследования. Такой научной работой является реферат, поскольку содержит в себе элементы научного исследования.

В связи с вышесказанным для повышения творческой активности студентов в процессе обучения предлагается в качестве самостоятельной работы подготовить реферат по заинтересовавшей их теме.

Для подготовки реферата студентам предлагаются темы повышенной сложности по узким вопросам. В большинстве случаев по этим вопросам не существует общепринятого мнения, они являются проблематичными. Студент должен дать свое заключение, а не ограничиваться простым перечнем своих взглядов. Не исключено, что мнение учащегося будет недостаточно обоснованным и зрелым. Этого не следует бояться. Задача данной творческой работы заключается в том, чтобы научить молодого человека мыслить самостоятельно.

Основные положения реферата отражаются в докладах (презентациях) студентов, подготовленных с помощью мультимедийных средств, что, в свою очередь, способствует внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий. Лучшие доклады по темам рефератов заслушиваются на семинарских занятиях и представляются на конкурс студенческих научных работ.

Одной из наиболее важных форм текущего контроля знаний студентов, на наш взгляд, является практическая работа, которая выполняется, как правило, по каждой теме курса и требует от учащихся умения выявлять закономерности, делать выводы и приводить доказательства. Все это, безусловно, способствует развитию интеллекта студента.

Кроме того, знаний, приобретенных на аудиторных занятиях, не всегда оказывается достаточно для успешного решения поставленных задач. Это вынуждает студентов обратиться к дополнительным литературным источникам и самостоятельно совершенствовать приобретенные ранее знания путем их уточнения и дополнения.

Таким образом, текущий контроль знаний дисциплинирует учащегося и воспитывает у него добросовестное отношение к учебе не только в сессию, но в течение всего семестра.

По окончании периода обучения (семестра или модуля) организуется рубежный контроль знаний студентов, к которому относятся контрольный опрос (письменный или устный) и тестовый контроль.

Контрольный опрос проводится в конце каждого модуля. На кафедре лесоводства, как правило, используют комплексные контрольные работы, содержащие вопросы теоретического и практического характера. Теоретические вопросы направлены на выявление уровня усвоения студентами основных понятий и закономерностей процессов и явлений. Практические задания позволяют проверить умения учащихся применять полученные знания для решения конкретных задач.

Тестовый контроль имеет ряд преимуществ по сравнению с другими методами контроля знаний студентов. Он позволяет проверить большой объем пройденного материала и дает возможность использовать тесты для самоконтроля.

Систематическая проверка остаточных знаний по дисциплинам профессионального цикла показала, что в студенческих группах, где систематически осуществлялись текущий и рубежный контроль, усвояемость учебного материала была на 15-20 % выше, чем в группах, где проводился только рубежный контроль.

Сочетание текущего и рубежного контроля знаний позволяет студентам с уверенностью в дальнейшем пройти итоговую аттестацию, которая включает в себя зачет или экзамен. Таким образом, модульный принцип построения образовательных программ, рейтинговая система оценки качества знаний, современные методы обучения и формы контроля знаний, умений и навыков студентов являются, на наш взгляд, основными механизмами повышения качества российского высшего профессионального образования.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

КНЯЗЕВА Е.В.

г. Чебоксары, филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета

Проблема выявления и развития умственно одаренных детей является одной из наиболее сложных и интересных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики, так как она связана с перспективами развития и процветания современного общества. Лишь люди талантливые, которым помогли максимально развить их природный потенциал, делают кардинальные открытия и перевороты в науке и производстве. И помогать одаренным детям раскрыть свои таланты должны компетентные педагоги, понимающие с какой именно категорией детей они работают и четко знающие, как это делать.

В силу несогласованности государственных, городских, школьных и персональных педагогических развивающих программ, а также программ семейного воспитания, личностных программ самого ребенка, проводимая с одаренными детьми, работа не может быть отнесена к системным образованиям, ибо представляет собой чаще всего набор разовых образовательных мероприятий.

Проблеме одарённости посвящено много зарубежных работ, в последнее время к ее решению обратились и отечественные исследователи.

Исследования проблем продуктивного мышления в зарубежной литературе проводились такими учёными как М. Вертгеймер, Д. Гилфорд, Г. Келлер, К. Коффка и другие. Понятие общей одарённости рассматривается у Э. Клапарда, В. Штерна и других; интеллектуальной одарённости – у Э.М. Меймана и других.

Проблему задатков, лежащих в основе развития способностей, исследует А.Г. Хрипкова. Связь способностей с развитием психических процессов мышления, восприятия и других психических функций исследует С.Л. Рубинштейн. Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская изучали закономерности мыслительной деятельности и их влияние на развитие способностей.

Проблему подготовки учителя к работе с одаренными детьми исследовали Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская. Дополняет и актуализирует исследование проблемы высказывание А.И. Савенкова о том, что разработка проблемы одарённости важна не только как фундамент для выявления дидактических аспектов проблемы обучения одарённых детей, но и как основание для построения педагогической системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом. И центром данной педагогической системы должен быть педагог, причем педагог, владеющий как определенными умениями и навыками, так и наделенный определенными личностными характеристиками.

В зарубежном опыте, программа подготовки учителя для одаренных состоит, помимо основных предметов, также из учебных курсов примерно следующей тематики:

- психология одаренных детей (природа, особенности, потребности);
- выявление высокоинтеллектуальных учащихся;
- консультирование их;
- составление учебных планов;
- стратегии обучения и обучающие материалы для одаренных детей;
- творчество и развитие творческих способностей;
- разработка и оценка учебных программ;
- работа с родителями;
- специальные проблемы выдающихся по интеллекту детей;
- когнитивное и аффективное развитие одаренных детей.

Как видно из данного списка, знание психологии, в частности

закономерности психического развития детей, и высокий уровень владения методикой, а именно формой, методами, условиями, подходами и т.д., необходимыми для успешной работы с одаренными детьми, являются основными условиями для успешной работы преподавателя.

В ходе исследований ученые определили примерный список характеристик, необходимых для учителя, работающего с одаренными детьми. Он включает в себя высокую профессиональную компетентность; высокий уровень теоретической подготовки; активную научно-методическую деятельность; владение возрастной психологией; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; требовательность и умение найти подход к нестандартным детям; общекультурную эрудированность; доброжелательность, высокий педагогический такт; наличие организаторских способностей; знание и применение здоровьесберегающих технологий. Однако бесспорен тот факт, что только наличие у преподавателя данных качеств еще не делает его педагогом, подготовленным к работе с одаренными детьми.

К сожалению, реалии нашего времени таковы, что выпускники педагогических вузов зачастую не имеют специальных навыков и знаний, необходимых им для успешной работы. Молодой учитель не вооружен надежными критериями выявления одаренности, определения ее типа и предоставляемого ею потенциала. Нет и методических разработок в помощь учителю. Анализ многочисленных сборников по проблеме, где делались попытки осветить работу школ в этом направлении, показал, что это больше отчетные доклады, а не методические рекомендации. И даже там, где школа имеет неплохие результаты, переместить ее опыт на другую базу не представляется возможным, поскольку упоминание и перечисление проведенных мероприятий дают слабое представление о способах получения этого результата. Вместо выявления сильных и слабых сторон в умственной деятельности одаренного ребенка и целенаправленном развитии тех составляющих, отсутствие которых мешает ему подниматься к более высоким достижениям, работа идет практически в слепую с применением случайного набора заданий. Их выбор определяется не особенностями ребенка, а тем, насколько они понравились учителю и показались ему полезными и интересными.

Таким образом, логично сделать вывод о том, что для работы с одаренными детьми педагогов обязательно надо готовить, причем по особой программе.

Следует отметить, что в последнее время работа в этом направлении активизировалась. Например, появлением в школах современ-

ных технологий стало гораздо легче давать такие задания, как учебные проекты, подготовка различного рода презентаций, самостоятельное исследование проблемы и получение дополнительной информации с помощью глобальной сети и другие. В том же интернете педагог может найти огромное количество интересных методических разработок, креативных заданий, которые помогут одаренным детям развить помимо умственных, свои творческие способности. Однако, как уже отмечалось, все эти ресурсы педагог зачастую использует по наитию, а не руководствуясь системными методическими указаниями. Отсутствие четкой методической системы порождает еще одну важную проблему – отсутствие четких критериев для оценки деятельности учащихся.

Однако основной проблемой нам представляется психологический аспект работы с одаренными детьми. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты. Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, у них часто наблюдается несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Исследования П. Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ.

Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе. В США создаются курсы по обучению лидерству одаренных подростков, популярны индивидуализированные способы работы по «учебным договорам», которые заключаются между учащимися и учителями; они позволяют учителю экономить время, а учащимся – работать в индивидуальном темпе.

К сожалению, в условиях нашей реальности внедрение таких учебных программ в обозримом будущем вряд ли возможно. Но можно и должно готовить компетентных специалистов, профессионалов в области педагогики и психологии. Профессионалов, способных не только развить в ребенке его природный дар, но и помочь ему адап-

тироваться в социально значимой среде и обучить одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции.

Таким образом, можно определить ряд шагов, которые необходимо предпринять, чтобы подготовить учителя к работе с одаренными детьми:

- создать и реализовать специального блока знаний по проблеме выявления, обучения и воспитания одаренных детей;
- выявить лидеров в студенческой среде;
- привлечь способных студентов к научно-педагогической деятельности;
- направить подготовку учителя одновременно на освоение теоретических и практических подходов к выявлению и развитию одаренности
- сформировать профессионально-личностную позицию, которая позволит реализовать субъект-субъектные отношения между учителем и учеником;
- обеспечить комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- создать системы консультирования и тренингов, эффективных для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- создать психолого-педагогические условия (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕЗИРОВ Т.Г.

г. Махачкала, Дагестанский государственный педагогический
университет

МАМАЛОВА Х.С.

г. Грозный, Чеченский государственный университет

Требования к подготовке специалистов формируются, исходя из экономической социальной стратегии государства, и должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и

практикой. Главной целью квалификационных требований является обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры [1].

В связи с подписанием Россией Болонских соглашений на первый план выступает идея многоуровневости высшего профессионального образования, которая предполагает подготовку студентов в рамках бакалавриата и магистратуры.

Многоуровневая система – одно из перспективных средств управления реформами образования. При разумной адаптации к российским условиям она способна не только преодолеть многие принципиальные трудности, стоящие перед отечественным образованием, но и создать условия реализации творческих возможностей студентов.

Квалификации первого уровня (бакалавр) должны присуждаться выпускникам, которые:

- продемонстрировали знание и понимание изучаемой области на уровне, поддерживаемом учебниками повышенного уровня сложности;

- могут применять свои знания и понимание, демонстрируя профессиональный подход в работе или на занятиях;

- обладают способностью собирать и интерпретировать соответствующие знания;

- способны донести информацию, идеи, проблемы и решения до специалистов и неспециалистов;

- обладают навыками обучения, позволяющими продолжить учебу с большой степенью самостоятельности.

В условиях высокой динамичности российской системы образования, ее включения в мировое образовательное пространство качество профессиональной деятельности учителя зависит от уровня сформированности его профессиональной компетентности, обеспечивающей достижение стратегических задач в профессиональной деятельности.

На уровень сформированности профессиональной компетентности бакалавра оказывают влияние многие факторы, в том числе и среда, в которой приходится работать педагогу; условия и поддержка, которые предоставляет ему государство и общество.

Для полноценной подготовки студентов-бакалавров педагогического образования к работе в современном информационно-технологическом обществе, необходимо, чтобы процесс обучения в вузе также проходил в новой информационно-коммуникационной образовательной среде, способствующей активизации познавательной

деятельности и развитию творческих способностей студентов, готовности и стремлению к саморазвитию.

Одним из основных направлений формирования перспективной и мобильной системы высшего профессионального образования в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды, наряду с повышением уровня его качества, обеспечением большей доступности для всех групп населения, повышением творческого начала, является и обеспечение нацеленности обучения на новые дидактические средства, в частности, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронные образовательные ресурсы – это электронные мультимедийные учебные пособия, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Основное преимущество электронных образовательных ресурсов в сравнении с обычными учебниками заключается в том, что они дают возможность обучающимся получать новую информацию по разным каналам восприятия – с помощью графики, фото, видео, анимации и звука.

Существенное значение имеет применение ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов [2].

Хорошее владение новыми информационными технологиями, проявление творческого подхода при их использовании, формируемое на занятиях – это путевка в большую творческую, профессиональную жизнь, обеспечение конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда.

Поэтому создание электронных образовательных ресурсов нового поколения – это актуальная задача, направленная на существенную модернизацию качества образования в вузе.

Как показала практика, популярностью пользуются ЭОР особенно при изучении сложных учебных тем, когда у обучаемого появляется возможность многократно прослушать объяснение преподавателя, вернуться к неясным моментам в ходе работы над индивидуальными заданиями.

Одним из проблем решения проблемы преподавания физики в вузе мы видим в разработке электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые позволяют обеспечить преподавание дисциплины «Информатика» с использованием методических пособий, учебно-методических материалов, рекомендуемых инструментальных средств (учебников) и информационных средств с минимальными затратами.

Разработку ЭУМК, как показывает практика, должна осуществляться в соответствии с принципами дидактики: научность и пракτικότητα, доступность и наглядность, систематичность и последовательность, активность, индивидуальный подход в обучении.

Согласно этим принципам для студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование» нами разработан ЭУМК по дисциплине «Информатика». Данный комплекс может быть использован при очной, заочной и дистанционной формах обучения, а также в период прохождения педагогической практики.

ЭУМК разработан в соответствии с ГОСТами и рабочими критериями, предъявляемыми к программным продуктам такого типа.

Комплекс состоит из блоков, объединяющих в единую систему, содержание которой может постоянно совершенствоваться и включает в себя: теоретическую часть, практическую часть, тесты, литературу и глоссарий.

Навигация по ЭУМК осуществляется посредством кнопок или гиперссылок. Доступность и простота навигации не требует специальной подготовки, позволяя сконцентрировать внимание обучающихся на содержании предлагаемого материала.

ЭУМК нацелен на оптимизацию изучения дисциплины «Информатика», создание условий для достижения необходимого уровня современного образования и разностороннего развития личности обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс Дагестанского государственного педагогического университета и Чеченского государственного университета ЭУМК позволило повысить эффективность образовательного процесса при обучении в условиях удаленного доступа (заочная форма обучения), что, в конечном итоге, направлено на улучшение качества подготовки студентов бакалавриата.

Литература

1. Арутюнов, Э.К. Система многоуровневой профессиональной подготовки специалистов как способ повышения качества образования / Э.К. Арутюнов, В.А. Бурнос // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 1. – С. 105-108.

2. Талхигова, Х.С. Электронные образовательные технологии как средства обучения курсу «Концепция современного естествознания» студентов экономических специальностей. Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Модернизация системы непрерывного образования». – Дербент, 2010. – С. 301-304.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЖАБРЕЕВ В.С.

г. Челябинск, Челябинский институт путей сообщения (филиал)
Уральского государственного университета путей сообщения

В настоящее время органами исполнительной государственной власти уделяется значительное внимание инвестиционным процессам. Однако, финансовые поддержки инвестиции, включая программу «СТАРТ» не приводят к бурному развитию экономики региона и страны. Есть основания считать, что не сформировался рынок инноваций. Имеется обширное предложение по инновационным разработкам, поддержанным невозвратными государственными средствами, но слабо выраженный спрос на инновации со стороны предприятий. Это приводит, в частности, к «утечке» предложений за рубеж. Мировое цивилизованное сообщество апробировало «инструмент» бурного развития инновационных процессов, на опыте более 600000 предприятий и учреждений в 70 странах, в том числе порядка 1500 предприятий России, названный: «Система менеджмента качества». Этот инструментарий «генетически» способствует развитию потребности предприятий в инвестиционных проектах, в научном подходе всех процессов, в повышении индекса человеческого ресурса. Анализ прогресса и процветания цивилизованных стран показывает, что ключевую роль в этом сыграли органы исполнительной государственной власти. При этом были созданы для предприятий значительные мотивирующие и стимулирующие факторы. В нашей стране, например в Москве, принято «Постановление Правительства Москвы от 5 декабря 2000 г. N 953 «О совершенствовании систем управления качеством в строительстве г. Москвы»: 3.3. Начиная с 2004 года не допускать к участию в подрядных торгах по городскому заказу строительные организации, не внедрившие систему управления качеством на основе Государственных стандартов (Система менеджмента качества) серии ГОСТ Р ИСО 9000». При инвестировании инноваций было бы полезным условие проведения работ по созданию «Системы менеджмента качества» на уровне сертификации. Разработка концепции и программы в рассмотренном аспекте будет способствовать процветанию региона. Как это произошло за 5 лет в Японии, через 30 лет, за 7 лет произошел выход США из экономического кризиса, как более 1.5 десятка стран Европы в начале 80-х годов. Наконец известно, что в странах ЕС 70 % организаций имеют сертификат на СМК, в Китае –

40 %, в России – 3 %. Гостстандапроверил фактическую работу. Оказалось, что 80 % работ носит формальный характер. Это означает, что в России порядка 0,6 % организаций работают согласно принципам менеджмента качества. «Научная социально-экономическая революция» захватила Канаду, Австралию и др. Несомненно, интеллектуальный потенциал в области может обеспечить такое же развитие региона. Но как показывает мировой опыт, прежде всего, при мотивирующем и стимулирующем воздействии органов государственной власти. Столпами в этом являются: «научный подход» и «человеческий фактор» в неразрывном единстве, прежде всего, на уровне предприятия. Научные центры, в том числе предприятия оборонно-промышленного комплекса обладают значительным инновационным потенциалом. Отсутствие высококвалифицированных специалистов и слабый уровень менеджмента тормозят инновационные процессы. Известно, что в настоящее время в мировом сообществе происходит развитие научной социально-экономической революции (НСЭР), которая началась в середине прошлого столетия. Она увлекла сотни тысяч процветающих предприятий и учреждений мира, включая образовательные учреждения, стала выдающимся явлением в 21 веке, и в значительной мере изменила облик мировой цивилизации. Как показывает анализ развития передовых стран, определяющим субъектом и объектом реализации подъема экономики и занятости являются предприятия, деятельность которых мотивировалась государственными органами и средствами управления. Переход от «вульгарного капитализма» к новой цивилизованной, рачительной экономике и социуму от создания теории к практике начался в Японии в 1947 году. В начале 80-х годов США начинают проигрывать на мировом рынке, спустя только 30 лет США задались вопросом, чем же они хуже Японии? В 1987 году начинается новая эпоха в США с объявлением Правительством конкурса по качеству. В начале 90-х годов Европа задается этим же вопросом. В 1992 году объявляется конкурс на премию по качеству. Создается международная система по качеству ИСО. В России начинается процесс становления экономики на базе систем качества в 1996 году с объявления Правительством конкурса по системе качества. В настоящее время Правительство России ориентирует на международные стандарты качества. Международные стандарты ИСО 9000:2000 определяют необходимость обеспечения сбалансированного подхода к запросам потребителей и потребностям других сторон (акционеров, поставщиков, включая учреждения образования), заинтересованных в результатах деятельности организации. Международный стандарт, а также ГОСТ Р ИСО 9004 направлены на достижение результативно-

сти в деятельности организации в интересах потребителей, владельцев, работников, поставщиков и общества в целом. В сфере образования стандарт ориентирует и дает механизм подготовки нужных экономике специалистов. Поэтому «система менеджмента качества» – это инструмент процветания государства и регионов. Системы менеджмента качества применимы для предприятий и учреждений различного профиля: при производстве продукции, при оказании услуг в образовании, в том числе в школах), в медицине, в аппарате государственного управления и др. Теория и практика НСЭР разработана ведущими учеными-менеджерами мирового сообщества под «флагом качества». Глобальная НСЭР в мире разворачивается одновременно по многим направлениям, преобразуя все сферы жизни и деятельности человека. Понятие качество при этом включает в себя не только качество продукции, услуг, образования, но и распространяется на производство, структуру предприятий, их функционирование, отношения между людьми, уровень жизни, уменьшение числа безработных и др. Философия и методология инструмента процветания мировым сообществом зафиксирована в ряде документов, в нашей стране, в частности – в ГОСТ Р ИСО серии 9000. Именно этот «инструмент» вывел из пепла Японию, помог США в преодолении кризиса в конце прошлого века, развивает большинство стран Европы, Австралию. «Качество (в широком понимании) – это не евангелизм, не рацпредложение и не лозунг, это – образ жизни». Как известно, предела в совершенстве нет. Необходимым условием реализации системы менеджмента качества в организации и учреждении является – это устойчивое развитие человека, как условие развития экономики. В то же время по данным Организации объединенных наций в России наблюдается тенденция снижения индекса человеческого потенциала и ниже, чем в десятках стран. Как показывают исследования ряда институтов, при высокой обычной грамотности, наблюдается чрезвычайно низкий уровень профессионального интеллекта собственников, управленцев, а также наблюдается несоответствие современному состоянию экономики системы профессионального образования. В «системе менеджмента качества» организации обучение управлению является необходимым условием. «Только более совершенное управление может принести необходимые изменения», достичь уровня достижений мировой цивилизации. Опыт передовых предприятий и учреждений показал, что система менеджмента качества организации или учреждения является эффективным инструментом развития инновационных процессов, процветания региона государства и всего мирового прогрессивного сообщества. Чем раньше будет воспринята новая парадигма, тем

меньше будет издержек. Многие аналитики утверждают, что самой главной причиной (камнем преткновения) негативного или нейтрального отношения руководителей является отсутствие у них достаточного представления о сути новых методов и их эффективности в современных государственных рыночных отношениях. Возможность внедрения систем менеджмента качества организаций и учреждений подтверждается опытом многих предприятий, учреждений образования России. Об этом также свидетельствуют слова японского ученого: «Есть страны, имеющие ресурсы, есть страны имеющие гениев, Япония не имела ни ресурсов, ни гениев, и сделала ставку на заурядных людей, и коллективизм, на незаурядные методы менеджмента заурядными людьми».

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ШОБОНОВА А.Н.

г. Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования

В Федеральных государственных образовательных стандартах выделяются три вида результатов освоения основных общеобразовательных программ: личностные, метапредметные и предметные. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира (ФГОС) [1].

Предметные результаты обучения принято оценивать с помощью промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Сегодня основными формами итоговой аттестации являются ЕГЭ, ГИА-9, началось внедрение централизованного тестирования по окончании начальной ступени обучения. Контрольно-измерительные материалы (КИМы), применяемые в ходе ЕГЭ, ГИА и итоговой аттестации в начальной школе, представляют собой тесты предметных достижений. Промежуточную аттестацию целесообразно строить также на основе тестирования. Безусловно, оно не должно быть единственной формой контроля знаний учащихся, в образовательном процессе могут применяться и контрольные работы, и диктанты, и сочинения и т.п. Но, только единство методов промежуточного и итогового контроля по-

зволяет достоверно сравнить предметные результаты обучения, оценить их динамику.

Для того чтобы обеспечить важнейшие принципы аттестации обучающихся: объективность и диагностичность, тестовые материалы должны обладать высокой валидностью. Надежность теста может быть определена методом корреляционного анализа результатов промежуточного и итогового тестирования, при этом условия промежуточного тестирования должны быть сходны с итоговыми.

В 2011 году лаборатория оценки качества образовательных услуг ГОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» выполнила анализ предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающихся отдельных школ Нижнего Новгорода.

В частности, в ряде образовательных учреждений была обнаружена проблема низкого качества тестовых материалов, применяемых в ходе промежуточной аттестации. Как правило, промежуточный контроль по основным предметам школьного цикла осуществляется непосредственно педагогами школы, иногда привлекаются специалисты муниципальной методической службы. Тестовые материалы, которые они разрабатывают, не проходят специальную экспертизу, и их качество бывает низким. Корреляционный анализ результатов промежуточного и итогового тестирования по русскому языку в школах (условно обозначим их школа А и школа Б) позволил сделать следующие выводы.

В школе А в девярых и одиннадцатых классах обнаружена прямая корреляционная зависимость между результатами промежуточного и итогового тестирования по русскому языку, коэффициент корреляции Пирсона $r > 0,7$. (см. таблицу 1)

В школе Б результаты промежуточного и итогового тестирования совершенно не связаны между собой. (см. таблицу 2)

Таблица 1

Взаимозависимость результатов промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку обучающихся школы А

Промежу-точная ат-ия \ Итоговая ат-ия	4 а	4 б	9 а	9 б	11 а	11 б
4 а	0,38					
4 б		0,67				
9 а			0,76*			
9 б				0,81*		
11 а					0,75*	
11 б						0,72*

* коэффициент корреляции Пирсона $r > 0,7$

Таблица 2

Взаимозависимость результатов промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку обучающихся школы Б

Промежуточная ат-ия \ Итоговая ат-ия	4 а	4 б	9 а	9 б	11 а	11 б
4 а	0,21					
4 б		0,17				
9 а			0,35			
9 б				0,27		
11 а					0,22	
11 б						0,34

Как правило, результаты промежуточной и итоговой аттестации на первой ступени обучения сильно различаются. Существует ряд объективных причин, которые объясняют данный факт. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой, свежестью и ярко выраженной эмоциональностью [2]. Опираясь на это, опытные учителя постепенно приучают младших школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Предметные достижения обучаю-

щихся начальной школы очень динамичны и мало прогнозируемы. Но причинами больших различий между промежуточным и итоговым тестированием в четвертых классах также могут быть и низкое качество тестовых материалов, и разные условия проведения аттестации.

Если младшему школьному возрасту присуща неустойчивость восприятия, то для старшего школьника типична его устойчивость и определенная стабильность. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление старшеклассников отличается высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность [3]. Если старшеклассник успешно справляется с контрольными заданиями в середине учебного года, то, как правило, в конце учебного года он также покажет хороший результат, и наоборот.

Качество КИМов для ЕГЭ и ГИА-9 подвергаются тщательной экспертизе и обладают высокой валидностью. Объективными причинами несоответствия результатов аттестации в девятом и одиннадцатом классе становится непроработанность промежуточных тестовых заданий и нарушение процедур их выполнения.

В этой связи мы считаем, что необходима специальная экспертиза качества тестовых материалов, применяемых в процессе промежуточной аттестации. Целесообразно создание в школе единого информационного банка предметных результатов обучения, иначе так и не удастся добиться необходимого качества тестовых материалов, оценочных процедур и объективного контроля результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 01.09.2011.)
2. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**НОВОКРЕЩЕНОВА И.Г.,
НОВОКРЕЩЕНОВ И.В., ЯКИМОВА Ю.Н.**

г. Саратов, Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского

Присоединение России к Болонскому процессу вызвало масштабные изменения в образовательной системе. Обеспечение единства образовательного пространства требует максимально объективных стандартизированных методов оценки. Болонский процесс для этих целей предусматривает введение балльно-рейтинговой системы [2].

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов – это комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ. Балльно-рейтинговая система (БРС) основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебными планами. Целью балльно-рейтинговой системы является получение комплексной, объективной и достоверной оценки качества работы студентов в процессе изучения ими отдельных учебных дисциплин и основной образовательной программы в целом. БРС должна обеспечивать повышение мотивации обучающихся к систематической работе над учебным материалом и качественному освоению основной образовательной программы, стимулировать их регулярную самостоятельную работу [1].

Рейтинговая оценка знаний студентов в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского введена в 2008 г. Успешность изучения каждой из дисциплин оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Для дисциплин, завершающихся промежуточной аттестацией в форме экзамена, БРС включает две составляющие: первая – оценка деятельности студента в семестре (60 баллов), вторая – экзаменационная оценка (40 баллов). Итоговые суммы баллов переводятся в традиционную четырехбалльную систему: 51-70 баллов как «удовлетворительно», 71-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично». Смещение акцента в сторону текущей успеваемости должно мотивировать студента к регулярным занятиям и вносить ответственность в процесс текущей работы за счет открытости информации о рейтинге в виде ранжированных списков.

Дисциплина «Управление и экономика фармации» изучается

студентами фармацевтического факультета очной формы обучения в течение 2 лет (4, 5 курс). Учебным планом предусмотрен экзамен по дисциплине в 8 семестре. Промежуточная аттестация, таким образом, разделяет курс на 2 логические части. БРС подразумевает оценку каждой из частей исходя из максимума в 100 баллов. При оценке текущей успеваемости студентов 4 курса применяется модульный подход. Материал курса обучения разделен на 4 модуля, заканчивающихся итоговыми контрольными мероприятиями (тестирование, контрольная работа). По количеству изучаемого материала модули сопоставимы, хотя и несколько отличаются по объему аудиторных занятий (5, 7, 8 и 10). Максимально за каждый модуль студент может получить 15 баллов (5 баллов – оценка текущей успеваемости, 5 баллов – итоговое тестирование, 5 баллов – итоговая контрольная работа). Текущая успеваемость рассчитывается как среднее значение оценок, полученных на семинарских занятиях. Для текущей оценки знаний студентов используется стандартная четырехбалльная шкала (неудовлетворительно – 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла, хорошо – 4 балла, отлично – 5 баллов), позволяющая совместить традиционный подход к оценке с требованиями БРС. Четырехбалльные оценки понимаются студентами интуитивно и не нуждаются в дополнительной интерпретации. Таким образом, методика БРС становится наиболее доступной.

В течение первого года применения БРС в вузе (2007-2008 уч.год) система постоянно модифицировалась для адекватного отражения учебного процесса. Окончательный вариант БРС по дисциплине «Управление и экономика фармации» был утвержден к началу 2008-2009 учебного года, и в дальнейшем система расчета рейтинга не претерпела существенных изменений.

В целях совершенствования учебно-методических материалов и методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой оценки по дисциплине «Управление и экономика фармации» на кафедре экономики и управления здравоохранением и фармацией был проведен анализ результатов оценки успеваемости студентов фармацевтического факультета с помощью БРС. При анализе были использованы средние показатели рейтинга студентов (текущего рейтинга, рейтинга промежуточной аттестации и итогового рейтинга) за 3 учебных года: 2008-2009, 2009-2010 и 2010-2011 гг. Также был проведен стандартный анализ успеваемости, выраженной в четырехбалльных оценках, соответствующих рейтингу, с использованием принятых в вузе шкал оценки тестирования (6,0-7,5 – удовлетворительно, 7,6-9,0 – хорошо, 9,1-10,0 – отлично) и ответа на экзамене (10-17 – удовлетворительно, 18-24 – хорошо, 25-30 – отлично). Поскольку БРС не под-

вергалась изменениям, были получены сопоставимые данные.

Наиболее стабильным является рейтинг промежуточной аттестации студентов по дисциплине (табл.1). Изменение показателей текущей успеваемости разнонаправлено и выражено более значительно. Необходимо отметить, что близкие значения средних показателей итогового рейтинга не отражают разброс знаний студентов от 51 до 100 баллов.

Таблица 1

Динамика показателей успеваемости студентов фармацевтического факультета по дисциплине «Управление и экономика фармации»

Учебный год	Текущая успеваемость		Промежуточная аттестация		Итоговый показатель	
	рейтинг	оценка	рейтинг	оценка	рейтинг (M±m)	оценка
2008-2009	44,15	3,68	26,91	3,69	71,07±1,65	3,84
2009-2010	41,60	3,47	24,27	3,55	66,96±1,59	3,61
2010-2011	46,91	3,91	23,99	3,56	70,91±1,75	3,78

При анализе рейтинговых показателей отдельно по группам обучения была выявлена стабильная тенденция более высокой успеваемости групп бюджетной формы обучения по сравнению с группами, обучающимися на компенсационной основе. Рейтинг текущей успеваемости студентов бюджетных групп превышает соответствующие показатели коммерческих групп на 2-6 %, рейтинг промежуточной аттестации – на 17-23 %, итоговый рейтинг – на 11-13 %. Это согласуется с более высокими показателями данных групп как на вступительных испытаниях, так и при изучении других дисциплин. Для групп 2010-2011 года обучения данная тенденция менее выражена – успеваемость бюджетной группы превышает успеваемость коммерческой группы лишь на 2-3 %.

За 3 года функционирования БРС стала привычной для студентов, что позволило им выявить и ощутить все преимущества и ограничения данной системы. Динамика показателей демонстрирует, что система более не воспринимается студентами как средство наказания. В соответствии с большей значимостью (60 %) оценки текущей успеваемости в итоговом рейтинге студенты имеют возможность улучшить показатели успеваемости. При анализе индивидуальных оценок выявлено 2 случая (2,2 % от общего числа студентов), в которых экзаменационная оценка (16-24 балла или удовлетворительно) была ниже итоговой (хорошо). Таким образом, БРС выполняет свою функцию

по повышению роли текущей успеваемости в оценке знаний студента.

Смещение акцентов в обучении на регулярную самостоятельную работу является необходимым элементом повышения качества образовательного процесса. При этом неизбежно происходит снижение объективности в оценке знаний студентов, имеющих иные кроме учебных приоритеты при планировании своей работы в течение семестра. Студент, не обращающий внимания на текущую успеваемость и имеющий минимальные баллы за семестр (36-40 баллов), не может получить итоговую отличную оценку даже при условии получения максимального балла на экзамене (40 баллов, итоговый рейтинг 76-80 баллов, что соответствует оценке «хорошо»). Необходимо отметить, что в практике медицинского и фармацевтического образования такие случаи встречаются крайне редко – за 3 года применения БРС выявлен 1 подобный случай (1,1 % от числа обучающихся). Таким образом, для основного числа студентов оценка с помощью БРС является объективной. В подавляющем большинстве случаев оценки текущей успеваемости, промежуточной аттестации и итоговые оценки существенно не различаются.

БРС может рассматриваться не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая составляющая системы контроля качества образовательной деятельности вуза в целом. Она задействована на всех этапах учебного процесса вуза: 1) планирование образовательного процесса; 2) его реализация; 3) проверка результатов; 4) анализ и корректировка итогов обучения.

При дальнейшем планировании учебного процесса в рамках перехода на образовательные стандарты 3 поколения применение обособленной БРС также позволит более объективно оценивать формирование каждой из компетенций.

Литература

1. Герасимова, С.В. Оценка экономических компетенций студентов медицинских специальностей с применением балльно-рейтинговой системы / С.В. Герасимова, С.Н. Павлов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 60-61
2. Сазонов, Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования: Учебное пособие / Б.А. Сазонов. – М.:ФИРО. – 2006. – 184 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ АЛГОРИТМА
СОСТАВЛЕНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА****ЖИГАНОВА И.Н.**

г. Покров Владимирской обл., Покровский педагогический колледж

Проблема: формирование профессиональной компетентности студентов в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: Подготовить студентов к педагогической деятельности в школе для преподавания основ безопасности жизнедеятельности через использование алгоритма составления конспекта урока.

В современном преподавании уменьшается значимость информации (ее легко найти в различных источниках и интернете), и возрастает роль методики, средств, форм, новых подходов и опыта применения их.

Представленный к рассмотрению опыт (его теоретические положения, практические рекомендации, авторские находки и результаты) ориентирован на студентов педагогических колледжей и вузов по данному предмету, методические службы образовательных учебных заведений и учителей предметников.

Работая преподавателем методики основ безопасности жизнедеятельности, приходится сталкиваться с тем, что студенты не осознают прямой связи изучения методики преподавания с прохождением педагогической практики. Из-за этого у студентов возникают трудности при планировании подачи учебного материала и составлении конспектов уроков. У студентов отделения «Физическая культура», изу-

чающих специализацию «Дополнительная подготовка в области основ безопасности жизнедеятельности», не хватает практических навыков для планирования и ведения уроков ОБЖ. У практикантов возникают также коммуникативные трудности в общении с учениками на уроках из-за нехватки словарного запаса, из-за потери в связи с этим интереса учащихся к излагаемой теме, из-за невозможности владения вниманием учащихся на протяжении всего урока. Неспособность спланировать интересный урок ведет к тому, что практиканты пытаются вести уроки по старому стереотипу, который наблюдали сами в школах.

Учитывая все вышеперечисленные проблемы, необходимо снабдить студентов инструментарием по подготовке к уроку, навыками планирования и алгоритмом составления конспекта урока ОБЖ. Поработав по этому алгоритму, студенты могут осознать его эффективность и могут его применять в дальнейшем.

Предложенный ниже алгоритм составления конспекта:

- позволяет выбрать формулировку задач из предложенных.
- позволяет выбрать прием наиболее эффективный и подходящий к содержанию, частям урока и возрасту учащихся.
- проявить творчество в выборе приема.
- позволяет воспользоваться описанием методики проведения приема.
- позволяет вставить содержание урока, выбранные методы, средства и приемы в готовую таблицу «Ход урока».
- позволяет спланировать урок, провести его и получить высокий результат, повысить интерес учащихся к изучаемой теме.

Именно от планирования и организации урока зависит качество его проведения, его результативность. Студентам предлагается составлять конспект урока ОБЖ по следующему алгоритму:

1. Тема урока: (формулировка темы соответствует названию параграфа учебника для соответствующего класса)

2. Задачи урока:

Образовательная – начните формулировку задачи фразами:

Дать знания о... Рассказать о... Раскрыть понятия ... Обучить ...

Углубление представления о... далее продолжается понятиями темы урока и соответствует программному материалу.

Развивающая – выберите формулировку из предложенных задач, они должны соответствовать выбранным приемам, методам и способам деятельности учеников:

– Развивать: память; мышление; воображение; способности анализировать, сопоставлять; логическое мышление; эрудицию; самостоятельность; познавательный интерес; креативное мышление; твор-

ческие способности; способности самостоятельно работать с учебником... при условии выбора приема из таблицы 1 взять задачу из третьей колонки.

Воспитательная – выберите формулировку из предложенных задач, они должны соответствовать теме и способам деятельности учеников:

– Воспитывать: патриотизм; чувство сопереживания, долга; ответственности за свои поступки; экологическую сознательность; силу воли, смелость, доброту; волевые, нравственные качества; привычку к самостоятельным занятиям; организаторские качества; адекватную оценку собственных возможностей; инициативность; ...

Социализирующая – выберите формулировку из предложенных задач, они должны соответствовать теме и способам деятельности учеников:

– Воспитывать, формировать: чувство товарищества, коллективизма; коммуникативные способности; сознательность; ответственность, взаимопомощь; взаимовыручку...

3. Выбор средств, методов, приемов и способов деятельности из предложенных ниже:

– для проверки знаний и умений (фронтальный опрос, самостоятельная работа, ответы у доски, составление схем, заполнение таблиц ...)

– для введения в тему (подобрать прием из таблицы 1)

– для изучения нового материала (рассказ, беседа, работа с текстом, просмотр видефильма и подобрать прием из таблицы 1)

– для закрепления материала (фронтальный опрос, самостоятельная работа, ответы у доски, составление схем, заполнение таблиц, составление и заполнение кроссвордов, рисунки, эмблемы, тесты... или подобрать приемы из таблицы 1)

Таблица 1

Приемы, активизирующие познавательный интерес учащихся

Название приема	Описание приема	На развитие каких свойств и качеств направлен данный прием
1. Нестандартное деление на группы	Можно разделить учащихся следующими способами: Учащиеся при входе в класс вытягивают из пачки цветную карточку и садятся за соответствующий стол (на столе стоит такого же цвета стаканчик, лист цветной бумаги, цветной флажок и т.д.) Также можно использовать цифры, делить по цвету волос, глаз (предварительно посчитать). В	Снятие стереотипов начала урока, создание непринужденной атмосферы, возможности для творчества, коммуникабельности.

	младших классах можно использовать рисунки животных, предметов.	
2. «Кластер»	Учитель составляет с учащимися схему на доске в результате беседы и наводящих вопросов.	Развитие познавательного интереса, систематизации знаний, способности анализа и синтеза, коммуникативных способностей, выводит учащихся на уровень группового творческого обобщения, создает ситуацию радости коллективного творческого дела
3. Яркие примеры	Учитель приводит наиболее впечатляющие примеры, данные статистики.	Развитие познавательного интереса, систематизация информации, связи факторов в единое целое, внимания, усидчивости.
4. «Да и Нет» [5]	Учитель загадывает слово, относящееся к теме урока. Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы, требующие ответа «да» или «нет».	Развитие познавательного интереса, умения слушать и слышать своих товарищей, сообразительности, логического мышления, внимания, радости коллективного творческого дела.
5. «Колесо»	Учитель предлагает учащимся в паре заполнить сегменты «колеса» понятиями, относящимися к теме урока. Можно в младших классах использовать изображения цветка, насекомого и т.д.	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, образного мышления, коммуникационной активности, систематизации информации.
6. Загадки [2]	Учитель зачитывает загадки классу, ученики стараются быстрее разгадать.	Развитие познавательного интереса, быстроту реакции, активности, внимательности, способствует самореализации, создает непринужденную атмосферу, ситуацию успеха.
7. Ребусы Головоломки. [5]	Учитель предлагает разгадать головоломку, ребус, шараду.	Развитие познавательного интереса, сообразительности, логического мышления, креативности, нестандартности мышления, интеллектуальных способностей, способствует концентрации внимания.
8. Кроссворд [2]	Учитель предлагает кроссворд на доске, зачитывает вопросы. Ученики отгадывают, пытаются быстрее найти ключевое слово.	Развитие познавательного интереса, сообразительности, способствуют интеграции и систематизации имеющихся знаний по теме, выводит учащихся на уровень группового творческого обобщения информации, способствует активной личной самореализации, создает ситуацию успеха, повышение грамотности.
9. «Вредные советы» [2]	Учитель предлагает написать на листочках по 3 вредных совета, выборочно спрашивает.	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, нестандартности мышления, способствует установлению демократических отношений между учителем и учениками, осуществляется снятие стереотипов организации начала урока, снятие психологического напряжения.
10. Поговорки [5]	Учитель зачитывает поговорки. Ученики объясняют, как понимают.	Развитие познавательного интереса, способности систематизировать информацию, логического мышления, способности сопоставлять факты.

11. «Ассоциации»	Учитель называет слово, ученики записывают 5 слов-ассоциаций к нему, затем в группе по 4 человека после обсуждения составляют общие 5 слов и зачитывают учителю.	Развитие познавательного интереса, инициативности, реализация дифференцированного подхода, воспитание коммуникативных способностей.
12. Сценки, стихи	Учитель предварительно дает задание учащимся выучить стихи или сценки по теме.	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, установление комфортной психологической обстановки, нестандартности мышления, способствует концентрации внимания, способности анализировать информацию.
13. Цитаты	Учитель зачитывает высказывания великих людей, относящихся к теме урока.	Развитие познавательного интереса, логического мышления, связи факторов в единое целое.
14. «Добрые ладошки»[6]	Входя в класс, учащиеся хлопают по ладоням учителя.	Установление демократических отношений между учителем и учащимися, снятие стереотипов организации начала урока, способствует регуляции психического напряжения.
15. «Сказки»	Составление детьми сказок на тему, связанную с изученным материалом по желанию.	Развитие фантазии, игры воображения, вера в свои силы, стимуляция умственной деятельности.

4. Ход урока (заполнить таблицу, вставляя содержание учебного материала и выбранные методы, приемы и средства):

Части урока	Содержание	Время	ОМУ
1	Вводная часть Орг.момент	3 мин	Проверка присутствия, готовности к уроку, сообщение темы урока
2	Основная часть 1. Проверка знаний и умений учащихся. (Содержание опроса) 2. Изучение нового материала. (Содержание нового материала) 3. Закрепление. (Вопросы и задания для закрепления)	32мин 10мин 15мин 7 мин.	(вставить подобранный метод или прием) (вставить подобранный метод или прием) (вставить подобранный метод или прием)
3	Заключительная Часть Выводы.	5 мин	Подведение итогов. Выставление оценок. Домашнее задание

Управлять уроком – высокое искусство настоящего педагога. Поэтому необходимо научить студентов так спланировать и провести урок, чтобы каждой своей минутой он мотивировал учащихся на активную деятельность, развивал познавательный интерес к предмету, радость от коллективной творческой работы, желание приобретать новые знания. В результате такой профессиональной деятельности на уроке создается атмосфера творчества и содружества учителя и учащихся, а практикантам позволяет адаптироваться в педагогической профессии.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
2. Голубева, Г.К. Игровые методы обучения: Пособие с дидактическими материалами / Г.К. Голубева. – Владимир: Посад, 2006. – 120 с.
3. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: Методическое пособие / В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2006. – 89 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ: Методич. пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. 2005. – 176 с.
6. Харитоновна, М.В. Педагогические приемы воспитания творческой личности на уроках физической культуры: Методические рекомендации по реализации ТРИЗ педагогики / М.В. Харитоновна, И.Н. Попова. – Владимир: Собор, 2007 – 32 с.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

ВЕЧЕДОВ Д.М.

г. Избербаш Респ. Дагестан, Избербашский педагогический
колледж им. М.М. Меджидова

Педагогика среднего профессионального образования выделяет следующие актуальные тенденции в технологизации обучения:

– внедрение в практику обучения педагогики сотрудничества, сущность которой состоит в ускорении процесса становления лично-

сти и повышении эффективности обучения на основе концепции «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского;

- повышение творческой активности преподавателя как основного разработчика и пользователя инновационных технологий;

- обеспечение гуманизации образования через осуществление принципов диалогичности обучения, постоянной связи учебно-воспитательного процесса с жизнью, создания творческой атмосферы, «не навреди»;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- организация образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода.

Все эти тенденции объединяет важнейшая педагогическая парадигма – личностно ориентированное обучение. Известно, что в истории образования долгое время личность обучающегося рассматривалась как объект деятельности, без учета его интересов, потребностей и ценностных ориентации. Личностный же подход рассматривает учащегося или студента в качестве субъекта обучения, равноправного с педагогом и взаимодействующего с ним на принципах сотворчества, взаимодвижения и взаимопомощи. Совершенно очевидно, что методология личностно ориентированного обучения отвечает государственным принципам демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования. При этом деятельность становится принципом вместо методологии и по отношению к последней играет подчиненную роль, не утрачивая своего значения.

Результаты реализации основных положений личностно ориентированного обучения в стенах нашего колледжа, а также изучение передового опыта средних специальных учебных заведений Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья позволяют нам сделать вывод о том, что эффективность данной педагогической технологии во многом детерминирована учетом мотивации поведения обучающихся (мотивации их учебно-познавательной деятельности). В этой связи покажем ряд важных для практики профессионального образования положений, лежащих в основе психологии мотивации.

К. Левин отмечает, что любое поведение побуждается напряжением, движется силами, направляется валентностью и адресуется к цели. Под напряжением он понимает сознательную установку, желание совершить некоторый поступок. Они (установка и желание) держатся до тех пор, пока поступок не будет совершен, обеспечивая так называемый «толкающий» эффект (пуш). Совершенный поступок разряжает напряжение. При этом важно, что напряжение может разряжаться как с помощью объектов, деятельность с которыми напрямую

обеспечивает индивиду достижение желаемой цели, так и с замещающими объектами, которые как-то иначе позволяют ему достичь той же цели (субстанция). Напряжение, возникающее в индивиде, всегда основано на потребностях, которые представляют собой или некие биологические требования организма (генуинные потребности), или психические образования типа намерения, желания (квазипотребности). Потребности создают «тянущий» эффект (пулл), который проявляется в двух основных видах – валентности и силе.

Под валентностью К. Левин понимает восприятие индивидом необходимости реализовать некоторую активность. Это восприятие обуславливается оценкой субъектом объекта, которая связана со степенью возможности удовлетворения потребности (желания). Сила – это наличие реальной связи между объектом и субъектом, обеспечивающей активность индивида.

Таким образом, выстраивается вполне определенная схема мотивационного процесса. Если существуют потребности, возникают силы (силовое поле), обеспечивающие напряжение (активность индивида), характеризующее валентностью. Само же напряжение является тем состоянием, которое помогает индивиду изменить себя, чтобы быть в равновесии с окружающей действительностью (достичь желаемого). Субъективный смысл любого осознанного поступка индивида – это результат соотнесения себя с действительностью, определения своего отношения к действительности. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что если поступок человека не соотнесен им с последствиями, то такой поступок нельзя считать осознанным.

А.Н. Леонтьев считал мотивацию отражением действительности через смысл, через определенные связи и отношения субъекта к объекту. Он говорил о том, что в самом побуждении всегда фиксируются два полюса – «наличное» и «желаемое». Деятельность (поступок) как бы отталкивается от реального (объекта) и от идеального, желаемого (цель, достижение результата). Ученый полагал, что включение смысла в напряженную структуру создает значимость, которая увеличивает напряженность и определяет затраты энергии индивида.

А.Н. Леонтьев указывал на то, что мотивация включает два момента, иногда противоречащие друг другу. Это, во-первых, стимуляция процессом деятельности, и, во-вторых, стимуляция результатом деятельности. При этом, чем сильнее стимуляция процессом деятельности, тем больше вероятность отражения желаемого; чем сильнее стимуляция результатом деятельности, тем больше вероятность отражения необходимости. Иначе говоря, долженствование проявится сильнее у тех людей, деятельность которых стимулируется желаемым

конечным результатом. Стимуляция же процессом деятельности мотивирует людей, которые хуже преодолевают барьеры в деятельности и ориентированы на получение удовольствия.

Наличие потребности составляет необходимую предпосылку любой деятельности, однако потребность сама по себе еще не способна придать ей определенную направленность. То, что является единственным побудителем направленной деятельности, есть не сама потребность, а предмет, отвечающий данной потребности. Предмет потребности – материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане, называют мотивом деятельности. В соответствии с этим А.Н. Леонтьев подчеркивает, что отношение, которое складывается между целенаправленной деятельностью и действием, отражается в сознании как отношение между мотивами и целью (именно потому одно и то же действие, обусловленное различными мотивами, может быть элементом нескольких видов деятельности в зависимости от того, чем эта деятельность является для личности). Здесь имеет смысл отметить, что А.Н. Леонтьев, подчеркивая, как и другие психологи, побуждающую, направляющую функцию мотива, добавляет при этом мотиву функцию смыслообразования, которая придает целенаправленной деятельности еще более личностный характер.

По связи мотивов с содержанием и особенностями выполняемой деятельности психологи выделяют различные группы мотивов: смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы; внутренние и внешние мотивы; мотивы, порождаемые самой деятельностью, и мотивы социальные, порождаемые всеми обстоятельствами жизни и связанные с основной направленностью личности.

Наиболее общей закономерностью, отражающей регулируемую роль мотивов, считают зависимость результатов деятельности и психических процессов от характера и специфики мотивов. К механизмам, определяющим эту зависимость, различные психологи подходят по-разному. Одни таким механизмом считают «насыщение» – снижение работоспособности при изменении отношения к деятельности. Другие «стремление к успеху» и «избегание неудачи», связанные с ожидаемой субъектом оценкой деятельности и определяющие процессы выбора и постановки целей. При этом отмечают, что поставленная цель может вообще не соответствовать действительным возможностям субъекта. Тогда может получиться так, что возможности либо не раскроются полностью, либо они окажутся недостаточными для достижения поставленной цели. Если же результат отдельных действий окажется более значимым, чем побуждающий их мотив, то в этом

случае может произойти «сдвиг мотива на цель», возникновение новых мотивов, связанных с ходом развития самой деятельности, включающихся в ее структуру и изменяющих ее.

Таким образом, можно считать, что мотивы играют определяющую роль в мотивационной сфере и в деятельности человека. Наряду с этим в науке установлена корреляция некоторых черт личности с определенными характеристиками процессов учебной деятельности, роль личностных факторов в избирательных оценках и отборе прошлого опыта, роль различного рода позиций личности как факторов, способствующих раскрытию возможностей человека в учебной деятельности, и, наконец, роль и место познавательного интереса в мотивационной сфере учения.

Ряд исследований свидетельствует о том, что мотивы можно формировать и актуализировать в ходе обучения:

– мотив – это «операционализованный» потребность, а потребности могут развиваться не только путем создания новых объектов (например, путем предъявления все более интересной информации), но также и через обучение действиям;

– условия, в которых осуществляется учебная деятельность, сами могут являться мотивообразующими факторами. Этот вывод согласуется с мнением П.Я. Гальперина, который даже ввел понятия «операционная сторона активности обучаемых» и «мотивационная сторона их активности». Он особо выделил в качестве компонентов мотивационной активности мотивы учения, которые подразделил на три класса: внешние (поощрения, наказания); соревновательные (успех в сравнении с другими или с самим собой); внутренние (благодаря которым учение становится деятельностью в полном смысле этого слова).

Рассмотрение сущности психологических механизмов мотивации учебно-познавательной деятельности студентов убеждает нас в том, что без их учета нельзя построить эффективную дидактическую систему личностно ориентированного обучения в колледже.

В связи с этим в образовательном учреждении должна быть создана научно обоснованная программа развития учебно-профессиональной мотивации студентов, которая включала бы в себя диагностику, мониторинг и коррекцию мотивов учебно-познавательной и профессиональной деятельности будущих специалистов, а также меры по организационно-педагогическому обеспечению этих процессов. Создание такой программы является в настоящее время предметом научно-исследовательской и учебно-методической работы Иззбербашского педагогического колледжа.

Литература

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – АПН РСФСР, 1965.
2. Давыдов, В.В. Виды обобщений в обучении / В.В. Давыдов – М, 1972.
3. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин. – Т. 1. – АПБ РСФСР, 1959.
4. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М., 1983.
5. Проблемы мышления и закономерности анализа синтеза и обобщения / Под ред. С.Л. Рубинштейна. – М. 1960.
6. Учебная деятельность и развитие познавательной сферы личности учащихся. – Волгоград. 1991.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ****ЕРШОВА И.А.**

г. Калининград, Балтийский федеральный университет им. И. Канта.

Возрастное своеобразие периода развития школьников отличается большой определенностью. Оно сказывается на всех сторонах учения и школьной жизни старшеклассников. Что касается усвоения иностранного языка, то это своеобразие влияет, в частности, на их отношение к нему как к учебному предмету, предопределяя их возможности в усвоении различных его аспектов, склонности, избирательные интересы, оценку организации учебной деятельности на уроке и прочее.

Последнее десятилетие теория и практика обучения мало обращалась к духовному развитию личности, к формированию эстетических и нравственных ее качеств. Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль. По мнению Е.Н. Князевой и С.П. Курдюмова применение синергетических технологий в процессе обучения помогут принципиально изменить трактовку процесса образования: «Процедура обучения, способ связи обучаемого и обучающего, ученика и учителя – это не перекладывание знаний из одной головы в другую, не вещание, просвещение и преподнесение готовых истин. Это нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи. Это – ситуация пробуждения соб-

ственных сил обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития» [1].

Современный старшеклассник сложен, интересен и противоречив. В этом возрасте завершается физическое созревание индивида. По своему физическому развитию сегодняшние школьники шестнадцати лет соответствуют молодым людям 22-24 лет 1930-х годов. В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Мышление приобретает личностный и эмоциональный характер [2, с. 34]. По мнению Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения.

Характерные особенности подросткового возраста определяются конкретными социальными обстоятельствами, прежде всего изменением места ребенка в обществе, сменой его позиции при вступлении в новые отношения с миром взрослых, миром их ценностей, что во многом определяет новое содержание его сознания. Сначала у подростка возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, что в раннем юношеском возрасте приводит к становлению относительно устойчивого представления о себе как о цельной, отличной от других личности. Формирование у старшеклассников современного мировоззрения является одной из задач применения синергетических технологий в процессе обучения иностранному языку. «Освоение положений синергетических технологий, – по мнению Л.Я. Зорина, – может оказать влияние на мировоззренческие представления учащихся».

Важным моментом новой социальной позиции подростка становится рост самостоятельности и самосознания, открытие своего «Я», связанное с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте [3, с. 76]. По сравнению с подростковым, юношеское самосознание более психологично и обращено вовнутрь. Подростки остро чувствуют свою индивидуальность и всячески подчёркивают отличие от окружающих. Расширяется их временная перспектива в прошлое и, особенно в будущее: если у подростков наибольшую озабоченность вызывает своё наличное «Я» (какой я сейчас), в частности образ своего тела и внешности, то юноши больше думают о своём возможном «Я»; их самосознание тесно связано с социальным самоопределением, формированием жизненных планов. Период юности это время активного мировоззренческого поиска,

своеобразным фокусом которого становится проблема смысла жизни. Потребность в точно сформулированном ответе на вопрос об общем смысле человеческого бытия и своего собственного существования сочетается со своеобразным планированием дальнейшей жизни, определением её целей, способов их достижения. Решается не только «кем быть», но и «каким быть», утверждается мир нравственных понятий. С участием во взрослых формах жизнедеятельности с более зрелыми социальными и межличностными отношениями происходит стабилизация юношеского образа «Я», сопровождающаяся, как правило, ростом самоуважения. Поэтому в умственной деятельности старшеклассников сочетаются: активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность. Включение идей самоорганизации в процессе обучения способствует формированию нелинейности мышления у старших школьников, а также способствует разрешению проблемы формирования научной картины мира.

Старший школьник миновал эпоху подростковых кризисов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способ самовыражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции. Особенности развития познавательной сферы и личности старшего школьника отражаются на всех видах его учебной деятельности при усвоении иностранного языка. Как и на других уроках, на уроке иностранного языка старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, стремление к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей и теоретическим обобщениям [4, с. 56]. В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частных деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности.

Важные изменения происходят в структуре общения. Оно становится избирательным и меняется соотношение значимых других. Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Особое воздействие общения на процесс обучения иностранному языку объясняется его исключительной ролью в жизни старшеклассника. Огромный обучающий потенциал содержит организация общения на уроке иностранного языка. Однако этот потенциал реализуется только при правильной, соответствующей возрасту учащихся организации этого вида деятельности.

Говоря об организации общения, мы имеем ввиду его тематику, содержательную направленность, личную ориентацию. Синергетические технологии обучения помогают сформировать целостную систему знаний, определяющих мировоззрение нового типа, обеспечивающих успешное ориентирование учащегося в сложных жизненных ситуациях и модель образовательного пространства, адаптивного к изменяющимся социокультурным условиям. Ведущей деятельностью в период юности остаётся учёба. Однако её мотивация существенно меняется.

Учёба и школьная жизнь в целом начинает восприниматься в юношеском возрасте не как самоцель, а как средство подготовки к будущей трудовой жизни. Отношение к учебным предметам дифференцируется не только в зависимости от субъективных интересов, стимулом для которых может быть внешняя занимательность или мастерство учителя, но и от того, насколько данный предмет, по мнению ученика, понадобится ему в дальнейшем [5, с. 13]. И хотя эти критерии бывают наивными и упрощёнными, дифференциация интересов - процесс необходимый и прогрессивный. Психологические данные свидетельствуют, что самостоятельность и содержательная сложность учёбы, как и всякого другого труда, не только делает его творческим и интересным, но и способствует развитию большей интеллектуальной гибкости, самостоятельности и творческого отношения к труду вообще.

Из приведенной характеристики познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сфер деятельности старшеклассника можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации их общения на уроке иностранного языка.

Говоря о специфике формирования коммуникативной компетентности с использованием синергетических технологий, хотелось бы отметить, что старший этап предоставляет больше всего возможностей применения синергетических технологий как в психолого-дидактическом, так и в лингвометодических планах по сравнению с младшим и средним этапами. Это объясняется особенностями психологического состояния старших школьников, о которых было сказано выше. Учитывая повышенное стремление обучающегося юношеского возраста к общению, а также возникающее в этот период «чувство зрелости» и желание усвоения норм, способов поведения, присущих взрослому миру, качественные и количественные изменения, происходящие в развитии старшеклассников и их учебной деятельности, можно выделить психолого-дидактические и лингвометодические преимущества при использовании синергетических технологий.

Выделяются следующие психолого-дидактические преимущества старшего возрастного этапа:

- наибольшая степень сформированности личности;
- обширный информационный запас;
- стремление к познанию мира через общение с другими людьми.

Старшеклассникам импонирует такая организация общения на уроке, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор. Организация такой содержательной интерпретации материала, которая включает сопоставление различных позиций, мнений, точек зрения возможна при работе с любой тематикой. В таких условиях самовыражения личности и возникает реальная речевая задача, а также коммуникативная мотивация, обеспечивающая инициативное участие обучающегося в общении и, следовательно, стремление к формированию коммуникативной компетенции.

Таким образом, к лингвометодическим преимуществам старшего возрастного этапа обучения мы относим такие особенности как:

- активизация приобретенных ранее знаний, навыков и умений в устно-речевом общении;
- расширение средств и способов речевой деятельности;
- расширение тематики, сфер и ситуаций общения;
- умение самостоятельно творчески мыслить;
- расширение коммуникативного словаря учащихся и активизация коммуникативно-значимых речевых образцов;
- углубление лингвострановедческих и социокультурных знаний путем их реального включения в «живое» общение;
- формирование критичности мышления;
- создание мотивации для дальнейшего совершенствования в иностранном языке.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью испытывают отвращение к информационно обедненным формам работы (многократное повторение уже известного, формальные преобразования содержания текста). Единственный способ вызвать глубокий нравственный и эмоциональный отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формировать выводы. При этом возникает реальная речевая задача, а также коммуникативная мотивация, обеспечивающая активное участие человека в общении.

Иностранный язык – это не только учебный предмет, но одновременно и инструмент общения. Как прием осуществления общения

педагогическая ориентация может эффективно использоваться на старшем этапе учения в средней школе, так как имеет ряд достоинств, а именно:

- 1) создание условий для спонтанного общения;
- 2) неизбежность комплексного использования учащимися всех языковых средств, без отнесения их к определенным учебным аспектам (фонетике, грамматике, лексике и т.д.);
- 3) потребность в высказывании, а это неременная основа мотивации овладения иноязычной речью.

В нашем исследовании, в мотивации обучения большую роль играет действенно-практическая сфера личности. Действенно-практическая сфера личности представляет собой совокупность общественно необходимых знаний, умений, способностей, черт актера и других качеств, обеспечивающих успешность практической, трудовой, общественной, художественно-прикладной деятельности человека при моделировании ситуаций общения.

Исходя из вышеизложенного, модель формирования коммуникативной компетенции на основе синергетических технологий позволяет активизировать ранее накопленные знания и опыт и обуславливает эффективное использование данных технологий на старшем этапе обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении.

Литература

1. Savignon, S.J. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*/ S.J. Savignon. – Reading, Mass: Addison-Wesley, 1996. – 347 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. – М.: АСТ, 2006. – 1247 с.
3. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности : Учебное пособие / Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. – Калининград: Калинингр. ун-т. – 2000. – 572 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 250 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ННШ»

СИСИНА Е.А.

с. Агаповка Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 им. П.А. Скачкова

Современные тенденции социокультурного и экономического развития российского общества подчеркивают роль социального института образования как главного основания прогрессивного социально-экономического развития России, ее национальной безопасности и экономической конкурентоспособности, важнейшего фактора ее устойчивого развития в XXI веке. Мировой опыт показывает, что поступательное социально-экономическое развитие государства и обеспечение его конкурентоспособности на внешнем рынке (преодоление технологического отставания) обеспечивается, прежде всего, наличием развитой среды «генерации знаний», основанной на значительном секторе фундаментальных исследований в сочетании с эффективной системой образования, развитой национальной инновационной системой, целостной государственной политикой и нормативным правовым обеспечением в сфере инновационной деятельности (Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года).

Инновационные процессы в образовании имеют сложную структуру, касаясь изменений содержания, методов и технологий обучения и воспитания, форм организации образовательного процесса (локальные и модульные нововведения), управления образовательным учреждением, изменения его статуса (системные нововведения).

Для современной российской практики образования характерно то, что деятельность образовательных учреждений разного уровня и профиля в режиме развития, по существу, становится повседневной нормой. Данная тенденция стала обнаруживать себя с 2001 года в связи с процессами модернизации отечественной школы, обусловленными последовательной реализацией основных положений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и приоритетного национального проекта «Образование», а в настоящее время – Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Федеральных образовательных стандартов общего образования 2-го поколения.

Вхождение школы в процесс реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», по нашему мнению, является весьма неоднозначным. С одной стороны большинство направлений образовательной инициативы отражают повседневную практику функционирования учреждений общего образования, а с другой – Национальная образовательная инициатива потенциально задает вариативность инновационной деятельности школы. И если конструктивно взглянуть на новые требования, предъявляемые к современной школе, то можно выделить несколько десятков направлений инновационной деятельности. Варианты реализации инноваций в общем образовании могут быть направлены:

- на обновление содержания общего образования;
- на совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- на изменение подходов к оценке образовательных достижений учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий, ключевых компетенций;
- на проектирование современных систем развития и сохранения здоровья учащихся, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, т.к. «здоровье человека – важный показатель его личного успеха»;
- на совершенствование качества общего образования и проектирование систем менеджмента качества;
- на совершенствование психолого-педагогических и методических систем работы с различными категориями детей, т.к. национальная инициатива определяет новую школу как школу для всех. Отсюда вариативность траекторий развития учащихся и воспитанников, необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ;
- на поддержку творческих учителей, открытых ко всему новому, обеспечивающих высокий уровень качества образования;
- на совершенствование предметно-пространственной среды и инфраструктуры школы, позволяющей рационально и комфортно организовать жизнедеятельность всех участников образовательного процесса:
- на совершенствование системы управления школой, формы социального партнерства школы как открытой системы и др.

Каждое из направлений инновационной деятельности может быть представлено множеством векторов реализации, с одной стороны отражающих положения государственной политики в области модернизации образования, а с другой – авторскую идеологию развития

конкретной школы и конкретного педагогического коллектива или учителя.

У большинства педагогов и руководителей образовательных учреждений закономерно возникает вопрос: что дает школе участие в инновационных проектах, реализация программ опытно-экспериментальной работы и т.п.? Из опыта работы нашей школы могу сказать, что однозначно ответить на этот вопрос нельзя, т.к. включение школы в инновационную деятельность неизбежно сопровождается рядом проблем и трудностей, но нельзя не констатировать и значимые положительные эффекты.

Начиная с 2001 года, наша школа была участником федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Реализация инновационной деятельности осуществлялась по направлениям:

1. Апробация программ и УМК нового поколения.
2. Отработка модели профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.

Начавшиеся в школе процессы модернизации явились стимулом для продолжения экспериментальной и инновационной деятельности.

В 2006 году школа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы, получила Диплом и грант в размере одного миллиона рублей.

Обобщенный анализ эффектов инновационной деятельности позволяет нам выявить ряд «сильных сторон», которые выступают потенциальными факторами развития, «точками роста» для нашего образовательного учреждения. В качестве «сильных сторон» развития школы, возникших благодаря реализации инновационной деятельности школы считаем:

- опыт функционирования школы как «школы для всех», обеспечивающей комплексную работу с различными категориями учащихся, имеющими разный уровень образовательных потребностей и социальный статус;
- опыт участия школы в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образования;
- накопленный опыт и положительные результаты организации перехода к профильному обучению;
- положительную динамику изменения материально-технического оснащения образовательного процесса и повышения комфортности школьного здания;

- стабильно складывающуюся систему информатизации образовательного пространства школы, наличие внутренней локальной сети с выходом в систему Интернет;
- сложившийся уклад и традиции в жизнедеятельности школы, построенные на идеологии «Моя школа – моя гордость»;
- накопленный опыт инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, представления и презентации результатов инноваций на уровне федеральных и региональных профессиональных конкурсов;
- лидерство школы в культурно-образовательном пространстве Агаповского муниципального района в реализации инновационных подходов к контролю и оцениванию образовательных, развивающих и воспитательных возможностей учащихся;
- представленность информации о достижениях школы и инновационной деятельности в научных изданиях и периодической печати;
- сложившуюся систему научно-методического сопровождения школы и педагогов в режиме развития;

Перечисленные «сильные стороны» – эффекты инновационной деятельности рассматриваются педагогическим коллективом как конкурентные преимущества нашего образовательного учреждения по отношению к другим общеобразовательным учреждениям Агаповского муниципального района.

Таким образом, накопленный школой опыт инновационной деятельности, с одной стороны является показателем качественных изменений в образовательной системе школы, а с другой – отражает степень профессиональной зрелости и компетентности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Педагогическим коллективам и администрации школ включающихся в процесс реализации инновационных проектов, следует учитывать, что школу ждут не только высокие достижения, но и кропотливая и трудоемкая работа, сопровождающаяся рядом трудностей и проблем.

Остановимся на анализе некоторых проблем, которые для большинства общеобразовательных учреждений являются типичными.

1. Соппротивление инновациям, неконструктивный консерватизм профессиональной деятельности отдельных учителей.

Следует констатировать, что здоровый консерватизм – это залог успеха и стабильности уклада жизни школы, создания и трансляции традиций, устойчивости характеристик качества образования. Вместе с тем для ряда педагогов характерен неконструктивный консерватизм, выражающийся в различных формах сопротивления инновационной

деятельности, а значим самой возможности обеспечить модернизацию образовательной практики.

Соппротивление вхождению в инновационную деятельность со стороны педагогов может проявляться в нескольких формах: приспособленчество (полное или ограниченное); индифферентность; противостояние (пассивное или активное); бегство (в виде отречения или обособления). Признаками сопротивления являются обычно высказывания: «Практика выглядит совсем по-другому!», «Из этого ничего не выйдет!», «Возможно, несколько позже!», «Поверьте нашему многолетнему опыту!», «Это, однако, очень рискованно!» и т.п.

В настоящее время можно с полной уверенностью утверждать, что инновационная, научно-исследовательская, экспериментальная деятельность педагогов в действительности являются принципиально новыми видами профессиональной деятельности, которые ранее строились, в большей степени, на энтузиазме педагогов-новаторов. Сейчас же это становится одним из требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

2. Преимущественная ориентация большинства педагогов в своей профессиональной деятельности на предметно-методические знания и низкая мотивация освоения современных психолого-педагогических теорий, концепций, технологий, отражающих общие методологические основы педагогической деятельности.

Существенным «тормозом» для осуществления инновационной деятельности в школе является нежелание многих педагогов знакомиться с современными прикладными научными теориями. Учитель становится носителем предметных знаний и ориентирован на расширение своей профессиональной компетентности только на узко предметном уровне. Как показывает практика, такой подход к профессиональной деятельности не является продуктивным, т.к. в этом случае внедрение педагогом новых форм и методов работы является формальным, не отражающим внутреннюю, глубинную идеологию инновации.

Непосредственным носителем таких знаний выступает, прежде всего, научный руководитель (консультант) инновационного проекта, завуч, руководитель методического объединения учителей. Критерии отбора теоретических знаний, необходимых для качественной реализации инновационной деятельности должны быть соотнесены с уровнем достигнутого профессионализма педагогических кадров.

Для выполнения этого педагогического требования следует, организуя работу с педагогическим коллективом, в самых разнообразных формах, самыми различными средствами и методами осуществ-

лять движение от имеющихся в современной психолого-педагогической науке теоретических концепций, взглядов и представлений к углубленному анализу и педагогически последовательному совершенствованию опыта профессиональной воспитательно-образовательной деятельности. Фактически же – осваивать, прежде всего, с творчески работающими педагогами-практиками определенный понятийно-категориальный аппарат науки. Подниматься с его помощью на передовой рубеж современного психолого-педагогического знания о человеке, его возможностях. При этом следует помнить, что избыточность пропагандируемого теоретического знания здесь также вредна как и его недостаточность.

3. Возрастной ценз участников инновационных проектов.

Данная проблема является общей для многих общеобразовательных учреждений. В ее основе, фактически, лежит противоречие, между тем, что наиболее эффективно инновационная деятельность может осуществляться педагогами с достаточным стажем, имеющих широкий и многосторонний опыт профессиональной деятельности и тем, что наиболее склонны к творчеству, профессионально мобильны молодые педагоги. Но здесь опять возникает несоответствие между тем, что нередко педагоги со стажем стремятся работать согласно традиции, накопленному опыту и их привлечение к инновационной деятельности нередко сопровождается закономерным сопротивлением, а молодых педагогов в школах очень мало.

4. Несовершенство механизмов материального стимулирования учителей, участвующих и продуктивно реализующих инновационную деятельность.

Отказ или нежелание педагогов включаться в процесс реализации инноваций во многом связан с тем, что такая деятельность требует от педагога больших усилий и времени, серьезной научной и методической подготовки, кропотливой работы по мониторингу, описанию процесса и результатов инновационной деятельности, оформлению отчетной документации. И большинство педагогов осознают личную и профессиональную необходимость в такой деятельности. Но здесь возникает объективное противоречие между необходимостью не только морального стимулирования педагогов, работающих в инновационном режиме, но и стимулирования материального, в то время как достаточного ресурса для такого стимулирования нет у большинства образовательных учреждений.

В связи с этим перед руководителями образовательных учреждений стоит задача по разработке оптимального механизма материальной поддержки и стимулирования учителей активно реализующих

инновационные программы и проекты. Согласно идеологии Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» система материальной поддержки – это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых преподавателей.

5. Отсутствие системной связи с наукой и комплексного научно-методического и психологического сопровождения инновационной деятельности школ.

Опыт инновационной деятельности позволяет утверждать, что проектируемые результаты инновационной деятельности в образовании стабильно достигаются именно там, где на деле сложился прочный союз науки и практики.

Наиболее часто встречающимися формами взаимодействия науки и практики в образовании, сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений или отдельных педагогов является научное руководство и научное консультирование.

Научный консультант – это, как правило, специалист в определенной области научного знания, профессиональной деятельности, способный оказать необходимую помощь в осмыслении сущности проектируемой или реализуемой инновации, определении ее методологических оснований, вариантов развития инновационного процесса, ожидаемых результатов и возможных рисков. Деятельность научного консультанта нередко носит дискретный характер и может рассматриваться как форма предоставления консалтинговых услуг в образовании.

6. Отсутствие у педагогов готовности и понимания необходимости формализовывать результаты инновационной деятельности и представлять их в виде программ, пособий, методических рекомендаций, технологических систем.

Данная проблема обусловлена противоречием между необходимостью внедрения инновационных технологий образования, позволяющих образовательному учреждению эффективно развиваться и невозможностью квалифицированного обеспечения процесса адаптации результатов научных разработок в массовой образовательной практике в рамках собственных научно-методических ресурсов.

Неоценимую роль в подготовке соответствующих документов может оказать научный руководитель (консультант), который совместно с руководителями и исполнителями инновационного проекта выделяет основания конструирования презентационных материалов, определяет критерии его формализации (стиль, терминология, степень

научности интерпретации, представление количественных и качественных данных и др.) и помогает их качественно оформить.

7. Не достаточно развитая возможность обмена и широкой презентации инновационного опыта не только в Забайкальском крае, но и в других регионах РФ.

Типичной проблемой многих педагогов и педагогических коллективов, реализующих инновационные проекты, является отсутствие широких возможностей диссимиляции педагогического опыта на широкую аудиторию, включая не только и не столько районный уровень представления, сколько возможность трансляции опыта на региональном и всероссийском уровне.

8. Отсутствие возможности проходить курсы повышения квалификации по индивидуальной заявке педагога-исследователя или Творческой группы учителей по проблемам реализации отдельных направлений инновационной деятельности.

Нередко инновационная деятельность для педагогов является той возможностью, которая позволяет актуализировать творческий профессиональный потенциал педагога и реализовать себя в рамках научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. При этом многие педагоги, осуществляющие инновационную деятельность, нуждаются в адресной помощи в разработке соответствующих программ и проектов. В связи с этим, возникает необходимость такой организации курсов повышения квалификации, при которой педагоги могли бы получать квалифицированную помощь специалистов в области реализуемой инновации.

9. Проблема оценки качества инновационной деятельности школы.

Новая школа, как указывается в Национальной образовательной инициативе, – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией о том, как работают отдельные образовательные учреждения в режиме развития.

Для формирования имиджа школы наличие инновационных программ и проектов является несомненным плюсом, т.к. на первый взгляд, это говорит о мобильности, профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, стремлении к совершенствованию образовательного процесса. Но, вместе с тем возникает закономерный вопрос: является ли инновационная деятельность отражением реальной потребности в качественном усовершенствовании школьной практики или это реакция на социальный заказ или определенную популярную тенденцию в образовании?

Опыт инновационной деятельности нашей школы показал, что осуществление такой деятельности – это системный, комплексный, длительный процесс, обеспеченный научно-методическим и психологическим сопровождением. Инновационная деятельность должна не только соответствовать актуальным тенденциям развития образования или социокультурной ситуации развития общества, но и отличаться новизной, теоретической и практической значимостью, наличием действительных результатов и положительных эффектов.

Для педагогов и педагогических коллективов, реализующих инновационные программы и проекты, большую роль играет внешняя оценка их деятельности, которую дают представители органов управления образованием, экспертных сообществ в рамках различного уровня профессиональных конкурсов и форумов и др.

Внешняя оценка качества и эффективности инновационной деятельности школы должна быть корректной, объективной, критериально обоснованной, должна предполагать конструктивную критику. Компетентность внешних экспертов, бесспорно, должна быть адекватна степени сложности и проблемной направленности инновационной деятельности школы. Внешняя оценка должна быть направлена на поддержку и социальную защиту тех, кто участвует в педагогических инновациях.

Перечисленные проблемы организации школами инновационной деятельности являются общими и имеют в своей основе как объективные, так и субъективные причины. Многие из проблем могут быть решены только при условии совместной деятельности различных учреждений и органов управления образованием, т.к. на современном этапе нарастает необходимость перевода экспериментальной и инновационной деятельности отдельных образовательных учреждений из стадии бессистемных поисков, стихийного накопления новшеств в стадию целенаправленной, научно-обоснованной практики.

Анализ проблем позволяет утверждать возможность и необходимость целенаправленного управления инновационной деятельностью школы, т.к. только в этом случае она станет реальным ресурсом развития школы в условиях последовательной реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Ориентируясь на методы инновационного менеджмента (В.Г. Медынский, Ю.П. Морозов, Р.А. Фатхутдинов и др.), можно утверждать, что инструментами управления сопротивлением инновациям в школе являются:

- тщательная предварительная, в том числе информационная и программно-методическая подготовка инновационной деятельности;
- привлечение к инновационной деятельности ведущих педагогов школы, имеющих высокий профессиональный и личностный статус, стимулирование их активности;
- формирование положительных установок по отношению к инновационной деятельности, ее содержанию, формам реализации и ожидаемым результатам;
- обеспечение целенаправленного обучения, переобучения и повышения квалификации педагогов;
- поддержка инновационных проектов большинством членов педагогического коллектива;
- открытость информации об инновационной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Высоцкий, В.Б. Проблемы сопротивления инновационной деятельности в образовании / В.Б. Высоцкий // Сибирский учитель. – № 3. – 2007.
2. Медынский, В.Г. Инновационный менеджмент / В.Г. Медынский. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 295с.
3. Морозов, Ю.П. Инновационный менеджмент / Ю.П. Морозов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 310с.
4. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
5. Новикова, Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности / Т.Г. Новикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – Режим доступа: <http://www.in-exp.ru>.
6. Постановление ГД ФС РФ от 01.12.1999 N 4685-II ГД «О Федеральном законе «Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bill.consultant.ru>.
7. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие. Издание второе, переработанное и дополнено / М.М. Поташник. – М. : изд-во Педагогического общества России, 2006. – 448 с.
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года: Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.miris.ru>.

9. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент в школе: уровни и требования // интернет-журнал «Эйдос» / А.С. Сиденко. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.

10. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Р.А. Фатхутдинов. – М.: ЗАО «Бизнес-школа», 2006. – 560 с.

О НЕКОТОРЫХ ПРОТИВОРЕЧИЯХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БАРОНЕНКО А.С.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Всесторонняя модернизация страны невозможна без модернизации системы образования. Именно этим объясняется то огромное внимание, которое уделяется сейчас модернизационным процессам в образовательных учреждениях.

Инновации – вот то ключевое слово, которое звучит во всех выступлениях руководящих работников системы образования, встречается во всех инструктивных документах и на страницах научно-педагогических журналов. Лейтмотивом многих выступлений является требование формирования такого поколения молодёжи, которое будет способно к непрерывной инновационной деятельности. А когда слышишь призывы к непрерывной инновационной деятельности, то возникают сомнения, не перехлёстываем ли мы через край, не абсолютизируем ли мы инновационную деятельность? Ведь с позиций диалектической методологии нет ничего непрерывного. Всегда есть перерывы в постепенном движении вперёд. И вот здесь мы подходим к тому, что необходимо чётко осознать методологические основания инновационной деятельности. При этом они имеют отношение не только к системе образования, но и к системе модернизации в любой сфере экономической и общественной жизни.

Диалектика, как наиболее всестороннее, глубокое учение о развитии, имеет две стороны; революционную и консервативную. Революционная сторона диалектики, вслед за античным философом Гераклитом, утверждает, что «всё течёт, всё изменяется». Однако эту сторону диалектики нельзя абсолютизировать. У древнегреческого философа Зенона был такой ученик – Кратил, для которого была характерна именно такая абсолютизация. Став философом, Кратил на-

брал группу учеников, но во время прогулок с ними (а это был его основной метод их обучения) ничего им не сообщал. На вопросы учеников философ не отвечал, а только разводил руками. Естественно, ученикам это не понравилось, и они потребовали от учителя объяснений, почему он так поступает. Тот объяснил, что говорить и отвечать на вопросы не имеет смысла, ведь пока он осмысливает заданный ему вопрос, а затем на него отвечает – данный предмет или явление уже перестают быть собой, они изменяются и ученики получают уже неправильный ответ.

Да, действительно, всё изменяется, истина релятивна, относительна, но не в такой же степени, чтобы ничего ни о чём сказать было нельзя. В каких-то определённых пределах предметы и явления в рамках меры, как единства количества и качества, остаются самими собой и сохраняют некоторую устойчивость. Если бы это было не так, то ничего и ни о чём сказать было бы нельзя, не было бы никаких устойчивых понятий, никакой науки. Давайте экстраполируем эти философские положения на человеческую культуру. Культуру мы рассматриваем как совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах [7; С. 286].

Образование, как форма духовной деятельности людей, несомненно, относится к сфере культуры. Культура, как и диалектика, имеет две стороны. Революционная сторона обеспечивается инновациями, консервативная сторона культуры – традициями. Культура, условно говоря, состоит из ядра в виде системы ценностей и защитного пояса, содержательно-смысловым наполнителем которого являются, на наш взгляд, традиции. Задача этого защитного пояса состоит в том, чтобы беспрепятственно пропускать во внешний мир импульсы, идущие от ядра данной культуры и, вместе с тем, задерживать или нейтрализовывать импульсы, идущие из внешнего мира, враждебные данной культуре. Если враждебные импульсы оказываются очень сильными, они преодолевают сопротивление защитного пояса, разрушают ядро культуры, и культура погибает, уступая место другой, более сильной культуре. Противостоит революционной стороне культуры, её тенденциям к изменению, консервативная сторона, базирующаяся на традициях. Традиции являются основой любой культуры, потому что в них закрепляется опыт всех предшествующих поколений. При этом необходимо отметить, что образовательная культура, школа являлись во все времена и у всех народов самым консервативным социальным институтом, потому что во все времена все народы стремились в содержание школьного обучения включить всё самое надёжное, самое проверенное. Диалектика учит, что любое развитие

идёт через последовательную цепь отрицаний. При этом, любое утверждение чего-либо есть одновременно отрицание чего-то устоявшегося. И для того, чтобы не было так называемого «зряшного» отрицания, то есть отрицания механического, без удержания всего положительного из того, что было в предшествующем явлении, надо, чтобы в процессе развития имело место «снятие», то есть диалектическое отрицание с удержанием всего того положительного, что было в отрицаемом. Иными словами, нужно определить, что в связи с утверждением чего-то нового надо, а что не надо отрицать. В свете сказанного выше можно утверждать, что инновационная деятельность не может быть непрерывной, её нельзя абсолютизировать. Основу культуры составляют традиции, и надо в процессе развития стремиться к оптимальному сочетанию традиций и инноваций. Инновация может дать хорошие результаты только в том случае, если она вписывается в данную культуру, если она сама становится традицией.

История знает много примеров попыток введения инноваций без учёта традиций. Это ни к чему хорошему не приводило. После таких попыток общество только всё более деградировало (например, попытка отрицания парной семьи и семейного воспитания детей, осуществляемая некоторыми «сверхреволюционерами» в первые годы советской власти, утверждение пролеткультовцев о необходимости «выбросить за борт» всю дворянскую культуру, включая Пушкина, стремление полностью отрицать всё то положительное, что было в дореволюционной школе. Это были инновации без перерыва, без учёта традиций, без учёта всей предшествующей культуры. Каждое последующее поколение людей не может начинать всё с чистого листа, мы все стоим «на плечах» предшествующих поколений.

Экономические реформы, проводимые сейчас в нашей стране, во многом терпят неудачу по причине того, что они игнорируют традиции соборности и стремления к уравнительности. Именно эти качества представляют собой сердцевину российской ментальности.

В образовании сейчас существует опасность того, что предложенными нововведениями мы можем разрушить традиционные основы российской школы. Отрицая знаниевую парадигму и насаждая парадигму компетентностную, мы ставим под угрозу принцип фундаментальности образования и фактически подменяем его принципом утилитарности. А принцип фундаментальности знаний – это тот традиционный принцип, который делал нашу образовательную систему лучшей в мире.

Инновации в виде компетенций, конечно, необходимы. Необходимо усиливать праксиологическую направленность получаемых уче-

никами знаний. Но при этом нужно помнить, что фундаментальность знаний делает человека более мобильным в плане овладения новыми практическими навыками, сравнительно с человеком, заикленным на каких-то строго определённых практических умениях.

Надо, кстати, сказать, что абсолютизация прагматической направленности находит своё выражение в образовательной политике во всё более усиливающемся прагматическом подходе представителей власти к фундаментальной науке и общему образованию. При этом подходе направления духовной деятельности людей начинают рассматриваться сквозь призму рыночных отношений. Но можно ли это делать? Во всём мире фундаментальная наука и общее образование, вооружающее детей основами фундаментальных знаний, финансируются из бюджета. Эти сферы духовной жизни не могут давать непосредственной прибыли. Результаты могут быть видны лишь в отдалённом будущем. В рынок можно втягивать лишь прикладную науку, дающую быстрый производственный эффект и систему профессионального образования, которая может принимать заказы от предприятий и организаций на подготовку специалистов. Компетентностный подход как раз является примером недиалектического, «зряшного» отрицания знаниевой парадигмы. И потом, какие могут быть компетенции без соответствующих знаний? Здесь имеет место инновация, в корне противоречащая традициям. Правда, есть надежда, что практическое осуществление идеи модернизации школы вынудит не противопоставлять компетентностный подход знаниевой парадигме, а опираться на неё.

С компетентностным подходом тесно связана и внедряемая в систему школьного образования профилизация знаний. При этом игнорируется совершенно, на наш взгляд, разумная мысль К.Д. Ушинского о том, что общее образование должно быть универсальным. Цель профильного образования – тесная связь профилизации с профессиональным определением учащихся. Почему-то авторы данного проекта считают, что к девятому классу ученик уже может осознанно выбрать будущую профессию. Но это далеко не так. У ученика 9 класса ещё нет необходимой степени социальной зрелости. Здесь мы будем иметь ту раннюю профилизацию детей, против которой выступали все великие педагоги. К тому же, склонность к тому или иному предмету в большинстве случаев не является определяющим фактором в процессе профессионального самоопределения. Кроме того, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года признаётся, что внедрение профилизации образования будет требовать сокращения инвариантного компонента непрофилирующих

предметов. Это значит, что кому-то будут увеличены часы на одни предметы за счёт уменьшения часов на другие (например, увеличение часов на литературу и историю за счёт уменьшения часов, отводимых ранее на физику и математику). Но здесь мы имеем случай, когда утверждение профилизации приводит к отрицанию традиции всестороннего гармоничного развития личности. Для усиления специализации в рамках выбранного профиля предлагается ещё одна «профилизация внутри профилизации» в виде элективных курсов. Таким образом, по мнению авторов этого проекта, дифференциация обучения дойдёт до уровня индивидуализации, и ученику будет обеспечена индивидуальная траектория обучения. Вот интересно, отдавали ли авторы себе отчёт в том, что стремление к внедрению индивидуальной траектории обучения приведёт к ликвидации классно-урочной системы и замене её на эфемерные разновозрастные группы по интересам с переменным составом учащихся. Что это такое, если не «зряшное» отрицание положительных моментов устоявшихся структур? Стремление с помощью комбинации общеобразовательных и профильных курсов дать самые различные формы профилизации для школы, для отдельных классов, для группы учащихся, ориентирует систему образования на профилизацию «без границ».

Если изучить «Объяснительную записку» к программе интегрированного курса естествознания, то можно увидеть серьёзные противоречия отнюдь не диалектического характера. Разработчики этого курса базируются на двух не стыкующихся между собой подходах: прагматическом и метафизическом (философском). А.Ю. Пентин в статье «Непрофильные предметы в профильной школе: естественные науки для пользователя» пишет о прагматическом подходе: «Этот подход мог бы сопровождаться девизом: «Естественные науки для пользователя». Смысл его в том, чтобы приобрести какие-то поверхностные знания и умения, которые могли бы, с одной стороны, обеспечить минимально необходимый культурный кругозор выпускника в области естественных наук, а с другой стороны – действительно использоваться в быту и общественной жизни. Если полемически обострить сказанное, то этот подход можно было бы назвать антифундаментальным, но зато актуальным». [8; С. 20-23]. Как можно проявлять такую методологическую безграмотность? Методология иерархична. Если представить наши знания об окружающем мире в виде пирамиды, в основе которой лежат эмпирические, а на вершине находятся философско-мировоззренческие знания, то надо отметить, что между ними есть уровень частно-научных и общенаучных знаний. Восхождение от основания пирамиды к вершине через посредство интенсив-

ного синтеза есть процесс интеграции. Обратный же процесс, идущий посредством экстенсивного синтеза, есть процесс систематизации. Без фундаментальных научных знаний, приобретённых на уровнях частно-научной и общенаучной методологии, невозможно никакое сочетание эмпирических знаний на уровне пользователя и знаний мировоззренческого уровня. Таким образом, главная цель интегрированного курса – увлечь школьника философским содержанием естественно-научного знания, не осуществима. Основную ошибку разработчиков этого курса мы видим в попытке сочетания двух не стыкующихся между собой подходов.

Нельзя рассматривать метафизическую (философскую) проблематику в отрыве от фундаментальных знаний, так как без фундаментальных знаний невозможно сформировать мировоззрение учащихся. Кроме того, метафизическая проблематика дискуссионна, она не имеет элементов абсолютизации знаний. Не случайно сами философы низвели предмет своих занятий с пьедестала науки и объявили особой формой рефлектирующего сознания. У каждого автора – свои взгляды на проблемы мироздания, и ученик без фундаментальной научной подготовки не готов к их восприятию. В его голове может возникнуть «шизофренический плюрализм».

Одним из важнейших элементов модернизации школы является введение в штатный режим Единого государственного экзамена. По этому поводу идёт много дискуссий. Мы убеждены в том, что введение тестового принципа проверки знаний не всегда оправдано. Особенно – по гуманитарным предметам, где однозначный ответ на вопросы дать невозможно (эти вопросы вообще не имеют однозначного ответа). Авторы проекта под названием «ЕГЭ», вероятно, не предвидели, что тестовый принцип проверки и оценки знаний не способствует формированию системы в знаниях учащихся.

Очень важным методологическим моментом является учёт в процессе планирования и деятельности каждым руководителем образовательного учреждения и каждым учителем проблемы перехода от одного качества к другому, от одной меры – к другой. Что такое переход? Это процесс, в результате которого происходят изменения в качественном состоянии явления или предмета. Переход – это самый великий процесс и самый трудный для схватывания его человеческим умом. Почему он труден?

1. Грани между тем – от чего и к чему совершается переход – обозначены не резко.

2. Переход есть сложное переплетение различных, часто противоречивых элементов (например, реконструктивный период в СССР

происходил при наличии пяти экономических укладов: мелкотоварного, частно-хозяйственного, госкапиталистического, патриархального, социалистического). Еще более противоречивым является обратный переход в нашей стране от социализма к капитализму.

3. Внутренняя логика и даже сама необходимость перехода скрыта и не сразу улавливается умом.

4. Различные переходы совмещаются и переплетаются (чистых переходов нет) [4; 17].

Основными типами диалектических переходов являются:

1. Переход к принципиально другому (например, превращение живого в неживое).

2. Переход в свое иное (например, прохождение живым организмом разных возрастных периодов в своем развитии).

Разнообразие переходов можно квалифицировать и по другим основаниям:

– по характеру объекта (в материальной или духовной сфере идет процесс перехода);

– по направлению (переходы восходящего или нисходящего характера. При этом переходы восходящего характера являются основными);

– по форме:

а) стихийные или планомерные;

б) непосредственные или опосредованные,

в) быстрые или длительные по времени;

г) крутые, разовые или постепенные. [4; 17]

Главная интеллектуальная задача мыслителя – схватить переход во всем объеме его развития. Без понимания проблемы перехода мы не сможем методологически правильно осуществлять инновационную деятельность, т.к. вся педагогическая деятельность состоит из больших и малых переходов

В практике работы МОУ СОШ № 1 Копейского городского округа мы стараемся ориентировать внутришкольные методические структуры и всех учителей на реализацию подлинного диалектического подхода, на соблюдение всех методологических принципов, на своевременное выявление диалектических противоречий образовательного процесса и их разрешение. Инновационная деятельность школы идёт по трём направлениям:

1. Углубленное изучение английского языка через средство адаптации иностранных (в данном случае оксфордских) учебников к условиям российской школы со 2 по 11 классы.

2. Формирование обществоведческой культуры учащихся старших классов в учебном процессе.

3. Генерализация процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавание всех предметов.

Инновации мы вводим постепенно при опоре на сложившиеся в школе традиции. В сфере воспитания учащихся основой нашей работы являются традиционные мероприятия, вокруг которых небольшими дозами вводятся новации, становящиеся традициями. Конечно, воспитательная работа – это особая «огромная планета», о которой надо говорить подробно. Здесь мы только хотим отметить, что все вопросы школьной жизни (и обучение, и воспитание) требуют осмысленного соблюдения разноуровневых методологических принципов и подходов, находящихся в иерархической зависимости и представленных в системе. Без правильного выбора и чёткой реализации методологии всех уровней невозможно решение основных задач модернизации системы образования, особенно сейчас, в период введения новых образовательных стандартов.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» (Законодательство РФ об образовании. Серия: «Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования»). – М., 2003.

2. О реализации решения коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 28 октября 2003г. № 15-1/10 «О мероприятиях по введению профильного обучения», (приказ Минобрнауки России и Российской академии образования от 05.12.03 № 4509/49) // Вестник образования России. – № 5. – 2004. – С. 4-5.

3. Артюхова, И.С. Проблемы выбора профильного обучения в старшей школе / И.С. Артюхова // Педагогика. – № 2. – 2004. – С. 28-33.

4. Бароненко, А.С. Изучение основ обществознания в средней школе / А.С. Бароненко. – Челябинск, Обл. ИУ У, 1992.

5. Данилов, А.Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. – Минск, 000 «Харвест». – 1998. – 430 с.

6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования МО РФ // РАО. – М., 2002.

7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка, около 57000 слов. Изд. 10-е стереотип. // Под ред. д-ра филолог, наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – М.: «Сов. Энциклопедия». – 1973. – 864 с.

8. Пентин, Я.Ю. Непрофильные предметы в профильной школе. Естественные науки для «пользователя» / Я.Ю. Пентин // Профильная школа. – № 1. – 2004. – (4). – Январь-февраль. – С.20-23.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЕЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

ОСТРОЖНАЯ Е.Е., ОВЧИННИКОВА Н.П.

г. Краснодар, Краснодарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации

Известно, что «экология» – это не загрязнение окружающей среды (как ошибочно считают многие), а взаимосвязь живых организмов с окружающей средой.

Окружающая среда является местом обитания живых организмов, человека, источником благ, необходимых ему для производственной деятельности. Чем качественнее среда обитания, тем лучше экология. В настоящее время среду обитания живых организмов называют «техногенной». Она отрицательно сказывается на состоянии здоровья живых организмов.

Экология в г. Краснодаре, да и во всем Краснодарском крае, значительно нарушена. На живые организмы, в том числе и на человека, отрицательно влияют следующие экологические факторы, характерные для Краснодарского края: отрицательные эффекты сельскохозяйственной деятельности; высокий уровень химического загрязнения атмосферного воздуха (в основном из-за значительных выхлопов отработанных газов автомобилей); высокий уровень физического загрязнения (наличие шума, вибраций, электромагнитных излучений и т.д.); недостаток микронутриентов иода и фтора в окружающей «техногенной» среде; неудовлетворительное качество питьевой воды; широкое распространение сорной растительности, вызывающее заболевание амброзийным поллинозом; несанкционированная вырубка лесов, кустарников; увеличение сбросов неочищенных хозяйственно-бытовых стоков в реки.

Можно еще назвать много экологических факторов, создающих неблагоприятную экологию, но даже названных достаточно для того, чтобы проводить экологическое регулирование «техногенной» среды. Мы хорошо понимаем, что остановить развитие технического прогресса, превращающего природную среду в «техногенную», невозможно, как и невозможно прекратить отрицательное антропогенное воздействие на окружающую среду. Однако можно попытаться проводить экологическое регулирование состояния окружающей среды.

Экономический механизм экологического регулирования состояния окружающей среды – сложная многоуровневая система отношений субъектов хозяйствования между собой и с вышестоящими

органами. Связующим рычагом этих отношений должен стать экологический аудит (ЭА) – инструмент, включающий в себя организационно-экономические факторы защиты окружающей среды. Он позволяет выбрать оптимальный вариант природоохранных сооружений, организовать информационно-аналитический контроль состояния и степени эксплуатации природоохранной техники, дать экономическую оценку намечаемых технических и технологических усовершенствований.

ЭА – независимое исследование всех аспектов хозяйственной деятельности аудируемого объекта любой формы собственности для установления размера прямого или косвенного воздействия на состояние окружающей среды. Его цель – приведение природоохранной деятельности в соответствие с требованиями законодательства и нормативных актов, оптимизация использования природных ресурсов, снижение и упорядочение энергопотребления, уменьшение отходов, предотвращение аварийных сбросов, выбросов и техногенных катастроф.

Заключение эколога должно содержать следующую информацию:

- выводы о соответствии природоохранной и производственной деятельности законодательству и нормативным актам;
- заключение о состоянии финансово-экономической отчетности, учета, своевременности и величине текущих экологических платежей, целенаправленности использования капитальных средств, выделенных на охрану окружающей среды;
- оценку воздействия эколога аудируемого объекта на состояние среды, здоровье производственного персонала, экологию в регионе, данные о наличии и величине выбросов (сбросов) загрязняющих веществ, производство которых ограничено или запрещено международными обязательствами государства;
- результаты анализа темпов роста производства продукции и количества выбросов и сбросов загрязняющих веществ, потребления энергетических и материальных ресурсов;
- результаты сравнительного анализа основных показателей природоохранной и производственной деятельности эколога аудируемого объекта;
- оценку потенциальной опасности аудируемого объекта при возникновении аварийной ситуации, эффективность разработанного плана работ по ликвидации очагов аварии, наличие необходимых материально-технических средств;
- заключение о профессиональной компетентности работников природоохранных служб аудируемого объекта, их обеспеченности со-

временными техническими средствами контроля соблюдения допустимых величин загрязнения;

– информированность руководящего и производственного персонала о величине и характере загрязнения окружающей среды их объектом, наличие материального и морального стимулирования за снижение уровня загрязнения и энерго- и материалоемкости выпускаемой продукции.

На основании заключения эоаудитора решить конкретную проблему (например, уменьшить количество или концентрацию определенного загрязняющего ингредиента, или уровень физического загрязнения) можно различными, часто альтернативными методами.

Объективное исследование комплексного влияния эоаудируемого объекта на состояние окружающей среды с учетом мнений всех заинтересованных сторон поможет избежать дальнейшего усугубления эколого-экономического кризиса и определиться в методах учета экологического фактора при разработке стратегии и тактики хозяйственной деятельности. Это позволит повысить производственную безопасность аудируемых объектов и их инвестиционную привлекательность.

ЭА должен давать полную оценку того, как выполняются требования к состоянию окружающей природной среды зарегистрированным лицом. ЭА проводится независимыми экспертами. Основные причины, по которым проводится ЭА, заключаются в следующем:

- страхование (затраты на ликвидацию последствий загрязнения окружающей среды);
- конкуренция на рынке;
- приобретение (затраты на приобретение земельного участка или предприятия могут оказаться завышенными; экспертиза состояния окружающей среды и загрязнения земельных участков приобретаемого объекта);
- законодательство (необходимость разрешений работы с загрязняющими материалами).

Основные задачи ЭА – сбор достоверной выходной информации о производственной деятельности объекта и формировании на ее основе выводов относительно реального экологического состояния объекта (отходоёмкости производства, экологический, ущербности, экологической оценки оборудования и технологий, качества продукции).

ЭА должен занять равноправное положение наряду с экологической экспертизой и экологической инспекцией. Обобщение результатов теоретических и аналитических исследований, проводимых учёными и специалистами-практиками в области экологического аудита,

позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода к организации аудита по экологическим вопросам. Целесообразно использовать обобщённую модель экологического аудита, которая раскрывает его структуру и основные характеристики.

ЭА, следует рассматривать с точки зрения системного подхода и системного процесса, в центре которого имеется независимая экоаудиторская фирма или служба.

Программы и процедуры ЭА должны учитывать:

- приоритетные экологические аспекты деятельности аудируемого объекта;
- периодичность проведения аудитов;
- эффективное планирование и организацию работы аудиторской «команды»;
- активное использование результатов ЭА;
- компетенцию аудиторов;
- общую методологию ЭА и методику осуществления аудитов.

ЭА систем экологического менеджмента может быть внутренним и/или внешним. В случае внутреннего аудита руководство экоаудируемого объекта поручает ответственным специалистам из числа персонала формирование аудиторской «команды», куда могут входить и специалисты со стороны. В случае внешнего аудита заключается договор со специализированной аудиторской фирмой или специалистом, имеющими лицензию на данный вид деятельности, и формирующими аудиторскую «команду», в состав которой могут входить и представители экоаудируемого объекта. В любом случае, специалисты, осуществляющие ЭА, должны быть квалифицированными, беспристрастными и объективными.

Заключение экологического аудирования должно содержать квалифицированные рекомендации по развитию экологического менеджмента на экоаудируемом объекте и быть направлено на создание эффективной системы экологического менеджмента.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ЛЕЖНЕВА Л.П., НИКИТИНА Н.В., ЧАХИРОВА В.А.

г. Пятигорск Ставропольского кр., Пятигорская государственная
фармацевтическая академия

Важнейшей проблемой, стоящей перед российскими вузами, является повышение качества профессиональной подготовки выпускников, способных компетентно решать сложные задачи в новых общественно – экономических условиях.

Специалисты должны обладать глубокими знаниями, профессиональным мышлением, специальными умениями и навыками. В качестве одного из подходов к решению данной проблемы является моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе через внедрение инновационных форм и методов обучения.

Особый интерес в этом плане представляет использование игровых методов обучения как инструмента формирования личности профессионала.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели.

Дидактические цели – расширение кругозора, формирование познавательных умений и навыков, применение знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Воспитывающие цели – формирование научного мировоззрения, воспитание нравственных убеждений, эстетического мировоззрения, воспитание самостоятельности и коммуникабельности.

Развивающие цели – развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, умения оперировать логическими приёмами анализа.

Социализирующие – адаптация к условиям среды, приобщение к нормам общества, обучение общению, самоконтроль [1].

Среди других методов интерактивного обучения деловые игры занимают ведущее место по объёму внедрения и роли в процессе обучения. Деловые игры дают возможность студентам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт профессиональной деятельности в новых условиях [2].

Выделяют четыре основных формы деловых игр:

– тематические, связанные с определённой темой учебного плана;

- сквозные, охватывающие несколько последовательно изучаемых тем учебного курса;
- предметные комплексы, используемые в том случае, если тематику учебного курса целесообразно изучать в разных направлениях;
- межпредметные комплексы, используемые, когда ряд предметов и учебных тем объединяются и связываются через одну игру.

Деловая игра позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально раскрепоститься, проявляя творческую инициативу. Игра вносит в существующий учебно–воспитательный процесс новое качество в силу системного содержания учебного материала, представленного в имитационной модели. В ней происходит воссоздание структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности в игровой учебной модели; приближение обстановки учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их практическом применении.

В отличие от традиционных методов обучения деловая игра обладает определёнными преимуществами, характеризующими её как метод активного и интерактивного обучения.

Во-первых, студенты приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию.

Во-вторых, происходит развитие творческого профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал студентов, так как каждый участник игры может оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими.

Деловая игра – это творческий процесс, так как за счёт неоднозначной интерпретации содержания игры каждым участником приобретается новое знание, которое никто в отдельности получить не может. Сочетание опыта и полученных знаний, которое требуется для успешной реализации деловой игры, позволяет студенту увидеть целостность процесса будущей профессиональной деятельности, понять смысл обучения.

Деловая игра даёт студенту возможность почувствовать уверенность в собственных силах, активизирует творческие способности, является эффективным методом формирования профессиональных навыков и умений, что способствует повышению качества подготовки специалиста.

Литература

1. Виштак, О.В. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов / О.В. Виштак // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С.62 – 65.

2. Пенькова, О.В. Деловые игры как эффективная форма подготовки специалиста / О.В. Пенькова // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании. – Пенза, 2005. – С. 261 – 263.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

БАИРОВА Г.Б.

г. Улан-Удэ Респ. Бурятия, Бурятский республиканский педагогический колледж

Президент Дмитрий Медведев в своём выступлении постоянно отмечает о необходимости качественно иной подготовки педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико–ориентированным, исследовательским подходом в соответствии с теми изменениями, которые происходят в образовании и в организации деятельности педагогов.

Определяющим признаком современной школы является развитие способности личности с учетом ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей достижения успеха каждым ребенком, на основе веры в того, что успех возможен, если помочь ребенку раскрыть его потенциальные возможности, помочь ему найти дело, которое ему интересно и лучше всего ему удастся. Таким образом, понадобятся педагоги, владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Учитель всегда был главным оплотом и хранителем лучших духовных ценностей и ключевой фигурой в решении основных задач образования.

Образовательная инфраструктура в республике Бурятия характеризуется преобладанием учебных заведений, расположенных в сельской местности, среди которых школы малокомплектные и малочисленные. В большинстве своем они значительно удалены от науч-

ных, культурных, образовательных центров республики и друг от друга. Качество образования детей в сельских школах напрямую зависит от профессионализма учителя. Особую актуальность приобретает решение вопроса обеспечения сельских школ современными педагогическими кадрами, особенно молодыми специалистами, поскольку именно учителя представляют собой основную часть сельской интеллигенции и способны совершенствовать систему образования в сельской школе.

Бурятский республиканский педагогический колледж за всю историю своего существования создал уникальную систему подготовки учительских кадров, сохранил свою востребованность в образовательном пространстве республики, накоплен им богатейший опыт инновационной деятельности по повышению качества подготовки специалистов.

Подготовка учителей в колледже в максимальной степени соответствует требованиям практико-ориентированной направленности обучения. В силу своей мобильности колледж своевременно и эффективно вносит изменения в подготовку специалиста, отвечающего запросам «Новой школы».

Реализация деятельностно–компетентностного подхода находит свое отражение в новых ФГОС. С учетом этого в стандартах педагогического образования нового поколения заложен ряд новшеств: личностная ориентированность, компетентностный подход, увеличение объема практики, акцент на воспитательной работе и знании детской психологии. Учитель должен быть не просто предметником, получившим знания по специальности, он должен уметь стимулировать учебно–познавательную деятельность учащихся в обучающей среде, создавать условия для их полноценного включения в образовательное пространство, способствовать успешной социализации детей, формированию у них мотивации к дальнейшему обучению.

Обновление образовательного процесса в колледже осуществляется по гибкому модульному принципу построения образовательных программ на основе компетентностного подхода. Его отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний заключается в том, что практико–ориентированное образование направлено на приобретение, помимо ЗУНов – опыта практической деятельности.

В педколледже вводятся дополнительные специальности и специализации, гибкие модульные курсы по выбору студентов, короткие дополнительные профессиональные программы, применяются технологии активного обучения, разные виды исследовательской работы

студентов, которые могут содействовать формированию ключевых и профессиональных компетенций, повысить конкурентоспособность выпускника на рынке образовательных услуг и расширить диапазон его трудоустройства.

Конкурентоспособность специалиста-выпускника колледжа рассматривается как интегральный показатель качества подготовки.

Качество подготовки специалиста оценивается по четырем важнейшим критериям:

- 1) профессиональные знания (знания предметной области и психолого-педагогические знания);
- 2) уровень коммуникативной культуры;
- 3) стремление к профессиональному росту;
- 4) способность к рефлексии.

Для развития конкурентоспособности нужны благоприятная атмосфера, стимулирующая среда, желание и возможности самого студента, его позитивная жизненная позиция, социальная активность. Развитию данных качеств личности выпускника способствует модуль взаимодействия колледжа с социальными партнерами, т.е. заказчиками, которые обеспечивают базы практики.

Педагогическая практика студентов является неотъемлемой частью реализации образовательной программы подготовки специалиста и играет важную роль в профессиональной ориентации и становлении педагогического мастерства студентов. Студенты погружаются в профессию учителя в ходе педагогических практик: психолого-педагогической, учебно-производственной, преддипломной, стажерской и летней.

Меняется содержательно-структурная организация учебно-производственной практики. Программы практик апробированы в БРПК в течение многих лет, отражают специфику профессиональной подготовки будущих специалистов.

Расширяется база для учебно-производственной практики. При поддержке Министерства образования и науки Республики Бурятия спортивно-оздоровительный лагерь «Дружба» переведен на баланс нашего колледжа и тем самым усилит практико-ориентированную подготовку специалистов, повысит эффективность и насыщенность дополнительного образования. Ежегодно около 200 студентов 3 и 4 курсов проходят летнюю практику в оздоровительных лагерях. Теперь у студентов будет возможность проходить летнюю практику, спортивные сборы, пленэр на базе своего лагеря. Для организации деятельности летнего лагеря будет разработана программа, которая будет предполагать не только отдых и оздоровление детей, но и насыщен-

ную программу дополнительного образования по творческому и физическому развитию ребенка, включая разные виды деятельности, в том числе проектные и сетевые формы, индивидуальные образовательные программы и т.д.

Действующая при колледже опытно-экспериментальная площадка «Учебный полигон», сеть опорных школ, стажировочных площадок, школ малых поселений, позволяют отрабатывать со студентами диагностические методики по оценке учебных достижений учащихся, инновационные технологии, технологии обучения в разновозрастных группах, исследовательские проекты, организуя живую включенную работу с детьми по разным направлениям и обуславливают выход студентов в широкое образовательное пространство, придают новые очертания результатам практики студентов.

Помимо классической языковой стажировки, которую проходят студенты колледжа по установленным международным связям в Монголии и Китайской Народной республике апробируется и стажерская практика, которая осуществляется с отрывом от учебных занятий и предусматривает самостоятельное выполнение студентом всех видов деятельности. Практиканты работают не только в режиме учителей, классного руководителя, но и осваивают деятельность педагога-организатора, также предусмотрена апробация современных педагогических и информационных технологий обучения и воспитания.

По окончании практик студенты готовят отчетную документацию, осваивая современную технологию «Портфолио», как модель аутентичного оценивания, нацеленного на выявление уровня сформированности умений в практической деятельности, пробелов в подготовке, положительных мотивов учения, критического отношения к своей деятельности. Портфолио является способом доказательства студентом своей профессиональной компетентности и перспективности как специалиста.

Итоговые конференции в колледже проходят с участием представителей администрации колледжа, учителей-практиков, чем достигается тесная связь колледжа с будущими работодателями.

Для студентов выпускных групп разрабатываются специальные курсы с учетом специфики сельской школы. Одним из них является курс «Особенности организации системы обучения в условиях сельской малокомплектной школы». Данный курс тесно взаимосвязан с такими учебными дисциплинами, как теория обучения детей младшего школьного возраста, теория и методика воспитания младших школьников, педагогическая и возрастная психология и др. В ходе изучения данного курса осуществляется знакомство студентов с ос-

новными понятиями, идеями, целями, содержанием и спецификой деятельности сельской школы. Изучение спецкурса находит свое практическое продолжение в организации и проведении педагогической практики студентов. Ряд студентов выпускных курсов БРПК имеет возможность прохождения педагогической практики по месту будущей работы – в сельской малокомплектной школе.

Для решения трудоустройства выпускников педколледж активно сотрудничает с отделом кадровой политики Министерства образования и науки Республики Бурятия, с представителями РУО, организовываются встречи с ними, с директорами ОУ и центров дополнительного образования г. Улан-Удэ, ежегодно проводится общественный смотр выпускников. В учебно-производственном отделе создан банк данных о наличии вакантных мест в школах города и районах республики.

Из 58 % трудоустроенных выпускников 2011 года около 43 % работают учителями в школах малых поселений.

Таким образом, педагогический колледж с ярко выраженным практико-ориентированным характером обучения, быстро реагирующий на изменение социокультурной ситуации в обществе, оперативно переходит на деятельностно-компетентный подход, что позволит выпускникам сознательно проектировать собственную образовательную траекторию.

УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ПРИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

МУРЛАЕВА Л.В.

г. Чебоксары, Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации

Развитие общества неотъемлемо влияет на развитие экономики. Данное взаимодействие предполагает собой достижение социально-экономической стабильности.

Социально-экономическая стабильность представляет собой сложную вероятностную и динамическую систему, которая охватывает процессы производства, обмена, распределения и потребления благ.

На современном этапе взаимодействие общества и экономики приводит к формированию инновационного типа экономики. Инновационная экономика, как и любой другой тип экономики, всеобъемлюща

и охватывает все сферы общественного производства. Общество регулирует развитие инновационной экономики посредством государства. Задачей государства, при переходе на новый тип экономики, выступает полная адаптация хозяйственного устройства той или иной страны к складывающемуся типу экономики. В данном аспекте нами предлагается рассмотреть инвестиционную политику государства.

Инвестиционная политика государства при инновационной экономике направлена на формирование благоприятного инновационного климата наукоемких отраслей, различных институтов и сферы образования.

Основным звеном в данном аспекте выступают университеты. В настоящий момент мы можем наблюдать, что исследования, проводимые в университетах, носят в основном фундаментальный характер. Университеты принимают активное участие в инновационных процессах и формируют фундаментальную базу инновационного развития. Проводимые в институтах исследования зачастую требуют больших затрат, что выступает фактором препятствующим к проведению значимых исследований.

Таким образом, возникает потребность кооперации предприятий и университетов, что приведет к модернизации образования, менеджмента предприятий, а также поставит данное сотрудничество на путь инновационного развития.

Данное сотрудничество приведет в первую очередь к подготовке специалистов с более высоким уровнем знаний как практических, так и теоретических. Следует отметить, что подготовка специалистов будет больше склоняться в сторону получения практических навыков, востребованных рынком, нежели теоретических, в которых на сегодняшний день имеется нехватка.

В свою очередь, исследования, проводимые в институтах, будут носить прикладной характер, в которых будут заинтересованы хозяйствующие субъекты, что в свою очередь породит их сотрудничество.

Данная концепция также породит создание университетов и открытие в них направлений востребованных рынком, что в свою очередь будет способствовать развитию инновационной экономики.

В результате, взаимодействие будет основано не только между предприятиями и университетами, но и между университетами. По мере расширения многие предприятия смогут позволить себе формирования в своей структуре небольших учебных учреждений, где будут проводиться исследования имеющие коммерческую тайну. Проведение подобных исследований возможно также посредством сотрудников института.

Учитывая тенденции развития инновационной экономики возможно отметить, что и все более востребованным станет также не только первичное обучение в рамках института, но и непрерывное профессиональное обучение.

Зачастую бывает и так, что тех знаний, которыми обладает менеджер, уже не хватает и в результате чего высока вероятность принятия неправильных решений. Таким образом, возникает потребность в непрерывном профессиональном обучении. Но тут возникает вопрос, какие именно обучение действительно необходимо?

Непрерывное обучение для менеджеров действительно необходимо, но оно должно быть максимально адаптировано к реалиям страны, а также сфере бизнеса, в которой работает менеджер. Также данное обучение должно давать только действительно необходимые и принципиально новые знания. Только в этом случае обучение будет эффективным.

Рассмотрим теперь вопрос о периодичности непрерывного обучения.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество разнообразных видов обучения: с отрывом от производства, без отрыва от производства, заочное, вечернее и т.д. Но ни одно предприятие не сможет позволить себе отпускать сотрудника на обучение скажем на год, да и к тому времени как менеджер приступит к работе его знания уже устареют. Таким образом, мы считаем, что наиболее эффективным выступают модульные программы обучения, при которых менеджер раз в три-четыре месяца занимается в течение 10–14 дней, посещает школы выходного дня, а также использует различные виды дистанционного обучения.

Резюмируя все вышесказанное, можно отметить, что непрерывное обучение необходимо, но программы непрерывного обучения менеджеров должны составляться индивидуально в зависимости от предприятия и предоставляться модульно с постоянным обновлением знаний.

Отсюда значимость университетов становится достаточно весомой и очевиден факт того, что достижение социально-экономической стабильности при инновационной экономике без институтов и модернизации сферы образования невозможно.

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА

ПЛЕТНЕВА В.И.

г. Черемхово, Черемховский педагогический колледж

Н.Г. Чернышевский глубоко заметил:
«...прекрасное и красивое в человеке немислимо без пред-
ставления о гармоническом развитии организма и здоровье
человека»

Человек – высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна насладиться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию – быть здоровым.

Традиционно культуру здоровья рассматривают в качестве составляющей общей культуры человека, которая характеризуется ценностным отношением человека к своему здоровью, практическим воплощением потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Поскольку здоровье относится к ряду общечеловеческих ценностей, ведущей для нас является аксиологическая концепция культуры (И. Гердер, В. Гумбольдт, И. Кант и др.), которая исходит из того, что культура есть воплощение «истинной человечности», подлинно человеческого бытия. Призванная быть ареной духовного совершенствования людей, она предстает перед каждым отдельным человеком как мир ценностей и идеалов. В аспекте деятельностного подхода культура побуждает к здоровьетворческой активности и обеспечивает здоровьесозидающую деятельность, актуализирует душевные и духовные качества человека.

Для воспитания культуры здоровья студентов ею в первую очередь должен владеть педагог, причем, не только в качестве общекультурной, но и профессиональной характеристики.

Здоровье является залогом полноценной и счастливой жизни, способствующей выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач, наконец, личному счастью. Только здоровый человек может быть успешен и уверен в своем будущем в нашем динамичном и информационно насыщенном современном мире.

Одним из важнейших условий психического и физического здоровья студентов является рациональная социализация, а также выработка навыков адаптации к изменяющимся условиям социальной среды. В этой связи важно отметить, что пропаганда здорового образа жизни должна исходить не только от медицинских работников, столько от педагогов и специалистов в сфере физической культуры.

Известно, что занятия физическими упражнениями и спортом оказывают положительное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека и имеют важнейшее значение на протяжении всей его жизни.

Роль движений для развития психики и интеллекта чрезвычайно велика. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым, способствуя ее развитию.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. При выполнении физических упражнений в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение обучающихся, повышают умственную и физическую работоспособность.

Стремление современного студента сохранить и укрепить свое здоровье обусловлено пониманием важности состояния собственного здоровья для творческой, активной, социально полезной и, главное, будущей трудовой деятельности.

Статистические данные Министерства здравоохранения характеризуют значительное ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения, усугубляющиеся в Иркутской области неблагоприятной экологической обстановкой, суровыми природно-климатическими условиями. Об этом говорилось на областной межведомственной конференции, проводившей в г. Иркутске, где была принята комплексная научно-практическая программа «Здоровье и образование», включающая в себя основные направления здоровья сохранной педагогики: гуманизацию педагогического процесса, интеграцию разделов программы, преемственность на них этапах непрерывного образования, инновационные процессы в обновлении содержания образования, создания условий по формированию индивидуальных качеств обучающихся, раскрытие их творческих способностей, развития эффективного мышления.

Отсюда приоритетным направлением колледжа является физкультурно-оздоровительная работа, включающая мероприятия по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – это формирование соответствующей мотивационной сферы студентов, которые направлены на сохранение и укрепление собственного здоровья.

В колледже активно (эффективно) внедряются здоровьесберегающие технологии обучения, а также проводится воспитательная работа по формированию здорового образа жизни студентов. Большое

место в инновационной деятельности занимают технологии средового подхода – методы, направленные не только на создание оздоровительной, комфортной для обучающихся среды, но и превращения ее в ведущий фактор формирования культуры здоровья, которые обеспечивают оптимальную двигательную активность и не требуют большого материально-технического обеспечения: степ-аэробика, стретчинг, калланетика, шейпинг, хатха-йога.

Характерной чертой проведения занятий со степ-аэробикой является использование степплатформ, которые можно изготовить самим. В комплексы степ-аэробики включают объединенные серии шагов с постоянным чередованием ведущей ноги, разнообразные подскоки, повороты, движения руками. Подобные включения значительно повышают нагрузку и способствуют воспитанию выносливости. Степ-аэробика выполняется с музыкальным сопровождением, которая благотворно влияет на физиологические процессы в центральной нервной системе и создает положительный эмоциональный настрой у занимающихся.

Преимущества занятий стретчинга (система упражнений на растягивание) сводятся к следующему:

- Достигается оптимальная тренировка мускулатуры.
- Увеличивается амплитуда движений в суставах.
- Ускоряется восстановление организма после интенсивных физических нагрузок.
- Предупреждаются травмы.

Калланетика – это сбалансированная программа с тщательно подобранными упражнениями на растягивание и развитие силы, которые активируют наиболее крупные мышечные группы с помощью изысканных, грациозных и пружинистых движений. Их выполнение очень медленное в «тройне замедленном темпе», как высказывается автор этой программы Калан Пинкней.

Оригинальное и ключевое движение калланетики – вынесение таза вперед и вверх, которое сокращает ягодичные мышцы. Развитие именно этих мышц имеет решающее значение для выработки красивой походки и правильной осанки.

Еще одна используемая методика – шейпинг – система занятий физическими упражнениями, в которой применяют ритмическую гимнастику и индивидуальную работу по атлетизму с целью формирования красивой фигуры. Комплексы состоят из упражнений, которые воздействуют на отдельные мышечные группы для развития гибкости и подвижности в суставах.

На занятиях физической культуры используем гимнастику по системе «хатха-йога». Диапазон ее воздействия весьма широк – вследствие многообразия используемых средств. Хатха-йога – это составная часть индийской йоги, которая включает в себя систему физических упражнений, направленных на совершенствование человеческого тела и функций внутренних органов. Гимнастика по системе «хатха-йога» выступает в качестве эффективного самостоятельного оздоровительного средства, способствует существенному росту функциональных возможностей системы кровообращения и уровня физической работоспособности, а значит, имеет решающее значение в оздоровлении обучающихся.

Внедрение в учебный процесс по физическому воспитанию инновационных здоровьесберегающих технологий позволяет проводить занятие в свете современных требований, значительно повысить эффективность системы физического воспитания студентов, осуществлять воздействие на развитие физических и психологических качеств.

Педагоги колледжа создают все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый студент в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов.

Наша цель: создать среду обучающей, воспитывающей, развивающей, которое способствует наиболее полному раскрытию задатков и студентов, обеспечивает ему условие для формирования интереса к максимальной творческой самостоятельности, активности. В этом и состоит суть педагогической заботы о здоровье обучающихся.

В.А. Сухомлинский писал: «Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка – ... это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Литература

1. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: Методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М., 2003.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М., 2003.
3. Бюллетень Физкультурное образование и спорт в восточной Сибири. – Иркутск, 2003. – № 4.

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

ГРИШИНА М.С.

г. Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования

Дополнительное профессиональное образование сегодня играет важную роль в повышении социального статуса работника, в построении человеком оптимистического «Я-образа» и прогноза на будущее. Постдипломное педагогическое образование для большинства учителей становится шагом к повышению уровня квалификации, профессиональной мотивации и самооценки, что, безусловно, влияет на субъективное восприятие педагогом собственной жизни.

«Социальное самочувствие» мы определяем как «субъективное ощущение человека своей позиции в социальном окружении – ближнем и дальнем. По сути, это социальная самоидентификация (она выражает то, кем человек сам себя чувствует – рабочим, представителем среднего или высшего слоя)» [1]. Роль социального самочувствия в поведении человека выражается, прежде всего, в его регуляторной функции: становясь мотивом поведения, самочувствие может выражаться в различных формах активности/пассивности личности [2].

В 2010 году сотрудники лаборатории оценки качества образовательных услуг ГОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» провели социологическое исследование «Ожидание перемен: приоритеты реформирования». Его цель – изучить потребности в образовании представителей различных социальных групп. Респондентами стали педагоги, психологи, социальные работники, руководители школ, учащиеся, родители, студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования, молодые работники промышленных предприятий Нижегородской области и Нижнего Новгорода (всего 1310 респондентов).

Одними из результатов исследования были полученные данные о социальном самочувствии представителей различных социальных групп. Общее социальное самочувствие педагогов школы находится в зоне от низкого до ниже среднего и среднего слоев общества. Сравнение показало, что учителя школ чаще оценивают свой социальный статус как «слой ниже среднего», чем родители и учащиеся. (См. таблицу 1).

Таблица 1

Социальная самоидентификация представителей
различных социальных групп (%)

К какому социальному слою вы себя относите?	ученики	родители	Учителя
к высшему слою	5	2	0
к слою выше среднего	17	12	5
к среднему слою	73	73	62
к слою ниже среднего	4	10	28
к низшему слою	1	3	5
всего	100	100	100

Скорее на самоощущение тех, кто считает себя средним слоем, влияет творческий и интеллектуальный характер труда, высокая степень удовлетворенности результатами профессиональной деятельности. Но комплексная оценка социального положения школьного учителя не подтверждает этого самоощущения.

Важным фактором социального самочувствия является оценка престижности профессии педагога в обществе. Сегодня в России престиж педагогического труда в целом очень низкий. По данным ВЦИОМ только 23 % наших соотечественников уверены, что учитель – вполне престижная профессия. Большинство россиян не хотели бы видеть своих детей школьными учителями (64 %). Такую профессию для своих детей желают лишь 17 % наших соотечественников, 19 % затруднились ответить [3].

Ощущение престижа возникает не только из уважения со стороны окружающих, оно выражает, прежде всего, уверенность в завтрашнем дне, в том, что профессия востребована на рынке труда и достойно оплачивается.

Несмотря на то, что престиж труда учителя в обществе низкий, требования к его профессионализму очень высокие. Учитель, в глазах общественности, – центральная фигура в школе, именно от его квалификации зависит качество среднего образования. По данным нашего анкетного опроса, большинство респондентов считает первоочередной задачей управления общеобразовательным учреждением обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки учителей (94 %). (См. таблицу 2)

Таблица 2

Какие задачи управления школой Вы считаете наиболее важными?

№	Варианты ответов	«важно» и «очень важно» %
1	обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки учителей	94
2	сохранить здоровье учащихся и учителей	92
3	умело организовать учебную деятельность	92
4	существенно повысить зарплату учителям	90
5	создать хорошую материально-техническую базу	89
6	создать условия для качественной учебно-воспитательной работы	89
7	привести помещения школ в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами	87
8	информатизировать учебный процесс	77
9	повысить взаимодействие семьи и школы	68
10	уменьшить бумаготворчество и отчетность учителей	67
11	привлечь в школу учителей-мужчин	61

С одной стороны, в обществе существует объективная потребность в качественном педагогическом труде, провозглашается его высокая гражданская значимость, с другой стороны, эти общественные потребности не находят отражения в высоком экономическом, политическом и профессиональном положении учителя в социальном пространстве России.

По существу, многие учителя испытывают кризис идентичности. Это явление стало массовым ещё в постсоветский период. Радикальные перемены в экономике, политической и в повседневной жизни людей оказали непривычные воздействия на их социальную идентичность. Это и есть одно из проявлений культурной травмы, о которой говорит П. Штомпка. Резкие институциональные изменения разрушают жизненные планы, либо требуют их быстрого и кардинального пересмотра. Это и приводит к кризису «Я – идентичности» [4].

Современная трансформация социального института образования усиливает культурный разрыв между накопленным в прошлом опытом и настоящими реалиями педагогического труда. Требуется специальная «восстановительная работа» для воссоздания утраченного учителем «Я-образа».

Кризис самоидентичности выражается в разрушении перспективных профессиональных и жизненных планов педагогов. Им оказалось затруднительно увидеть позитивные возможности нового време-

ни, предпринять усилия для преобразования своей работы в новых социально-экономических условиях.

Литература

1. Анурин, В.Ф. Контуры провинциального среднего класса России / В. Ф. Анурин // Социологические исследования. – 2006. – № 10. – С. 3-15.

2. Петрова, Л.Е. Социальное самочувствие молодёжи [Электронный ресурс] / Л.Е. Петрова. – Режим доступа: // http://www.i-u.ru/biblio/archive/etrova_socsam (дата обращения 15.09.2011).

3. Ко дню учителя: в этой профессии «жить достойно» невозможно! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>. (дата обращения 12. 10. 2009)

4. Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе / П. Штомпка // Социс. – 2001. – № 2. – С. 3-12.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ****ЧУНАКОВА В.В., НОВОКРЕЩЕНОВА И.Г.**г. Саратов, Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского

Процесс развития информационных технологий в современных условиях затронул все направления деятельности общества, в том числе и образование. В результате, и в средних, и в высших учебных заведениях стало широко применяться дистанционное образование как одна из перспективных форм обучения, реализацию которого предоставили возможности сети Интернет.

Дистанционное образование – это новая форма образования, которая полностью или частично осуществляется с помощью персональных компьютеров и информационных технологий и средств [1].

В условиях реализации Концепции модернизации образования Российской Федерации одной из стратегических задач развития профессионального образования является разработка программы информатизации учебных заведений, в т.ч. направленная на повышение качества учебного процесса. Для достижения поставленной цели планируется укрепить материально-техническую базу ВУЗов, обеспечить их современным оборудованием и техническими средствами, в достаточном объеме, что позволит активно использовать информационные технологии в образовательном процессе [4].

Сегодня дистанционное образование можно назвать инновационной формой образования, но возможности его использования все еще ограничены. Применение дистанционного обучения не везде уместно и не всегда эффективно. Анализируя опыт использования такого вида образования в медицинских вузах можно говорить, что реальная

возможность успешного его применения существует только по специальностям, подготовка по которым возможна в заочной форме. В целом медицина как отрасль знаний традиционно предполагает получение базового образования (на додипломном этапе) в очной форме. В настоящее время реализация подготовки медицинских и фармацевтических кадров в заочной форме обучения осуществляется только по отдельным специальностям (фармация, клиническая психология, сестринское дело), на которых возможно ее применение [2, 3].

Главной целью применения дистанционного обучения является повышение качества подготовки медицинских кадров, сохранение непрерывности обучения и адаптация обучающихся к работе в условиях информационного общества.

В целом основными задачами дистанционного образования стали привлечение студентов к самостоятельному изучению дисциплин; формирование мотиваций к учебному процессу, углубленному и творческому освоению учебного материала, приобретению новых знаний и навыков; обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения поставленных задач; развитие интереса у студентов к использованию инноваций в процессе самообразования; формирование дисциплины и серьезного отношения к учебе.

В целях совершенствования системы подготовки высококвалифицированных медицинских кадров в Саратовском медицинском университете создан отдел информационных технологий и дистанционного образования, который осуществляет информационно-методическую поддержку учебного процесса в университете с использованием современных информационных технологий, разрабатывает и обслуживает программные продукты для создания учебно-методических комплексов и проведения курсов дистанционного образования и контролирует весь процесс функционирования единого информационного пространства.

Студенту для обеспечения доступа к системе и возможности работать в созданных условиях, необходимо лишь иметь компьютер и доступ к сети Интернет, а также уметь пользоваться данными ресурсами. При отсутствии условий для работы дома, в университете открыты компьютерные классы, где студент в свое свободное время может воспользоваться техническим оборудованием для выполнения работы, а в случае каких-либо затруднений получить консультативную помощь.

С 2009 года на кафедре экономики и управления здравоохранением и фармацией Университета активно применяются дистанционные образовательные технологии при подготовке медицинских сестер

с высшим медицинским образованием, получающих образование заочно. Высшее сестринское образование позволяет создать многоуровневую систему подготовки квалифицированного среднего медицинского персонала и менеджеров среднего звена, обладающих профессиональной компетенцией в области психолого-педагогической, административно-управленческой и клинической деятельности, а также способствует повышению престижа профессии медицинской сестры. Качество подготовки такого специалиста во многом определяется его активностью в самообразовании, а успешность реализации в практической деятельности – личностными особенностями.

Необходимо отметить, что данная категория студентов имеет ряд социально-психологических особенностей. Наличие среднего специального образования и, часто, опыта работы в здравоохранении, более зрелый возраст поступления в вуз (25-35 лет), проживание в районах области и наличие постоянной работы в качестве медицинских сестер различного уровня. Ежегодно в 2005-2009 годах набор студентов составлял 140-160 человек, но только 15-20 % студентов в соответствии со своими жизненными целями определяют для себя необходимость в активном участии в инновационных дополнительных формах обучения, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Студентов желающих обучаться в предложенной форме регистрируют (выдают пароль, логин) на курсе дистанционного образования по выбранной ими дисциплине. Дальнейшее руководство и контроль за работой студентов осуществляет ответственный преподаватель, выступающий также в роли консультанта (тьютера).

В современных условиях при заочном обучении время сессий (аудиторных занятий и экзаменов) ограничивается 40 днями, этого, безусловно, недостаточно для глубокого изучения дисциплин. Проблема низкой доступности информации вне крупных городов и вузов сохраняет свою актуальность. Студенты, записавшиеся на курс дистанционного обучения, обеспечиваются в межсессионный период необходимым объемом теоретической информации, учебно-методическим материалом, специально разработанным в соответствии с рабочей программой, и выполняют контрольные задания, что исключает до минимума проблему поиска дополнительного материала. Предусмотрена возможность постоянного общения (on-line) с преподавателем, таким образом, дистанционное образование предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой уровень знаний самостоятельно.

В результате дистанционного обучения студенты могут достичь необходимого уровня подготовки к предстоящей сессии, сдаче заче-

тов и экзаменов «без отрыва от производства». Студенты самостоятельно выполняют в интерактивном режиме задания и имеют возможность двустороннего общения с тьютором. Результаты их работы оценивает преподаватель, анализируя качество и уровень усвоения материала. Возможность получения дополнительной индивидуальной консультации от преподавателя, помогает устранить затруднения в процессе обучения. Имея возможность выбора темпа обучения, студент самостоятельно контролирует процесс изучения материала. Самостоятельно изучая основные вопросы дисциплины, студент повышает уровень своего профессионального образования и может применить полученные знания и навыки в своей практической деятельности. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет сократить временные затраты и количество бумажных носителей информации при выполнении письменных контрольных работ по всем дисциплинам в межсессионный период.

Эффективность использования дистанционного обучения подтверждает тот факт, что в данной группе студентов отмечается более высокая успеваемость: средние баллы по выполненным контрольным работам и промежуточной аттестации по дисциплинам составляют 4,4 и 4,6 (по сравнению со средними на курсе 3,8 и 4,0 соответственно).

Таким образом, имеющийся положительный опыт применения дистанционных форм обучения говорит о необходимости сохранить преемственность дистанционного образования при переходе на новый образовательный стандарт, в т.ч. подготовки медицинских сестер в магистратуре по общественному здоровью, а также активно использовать при последипломной подготовке сестринских кадров (проведении циклов повышения квалификации).

Литература

1. Казаков, В.Н. Дистанционное обучение в медицине / В.Н. Казаков, В.Г. Климовицкий, А.В. Владзимирский. – Донецк ООО «Норд», 2005. – 80 с.
2. Клинецвич, С.И. Дистанционное обучение в медицинском образовании / С.И. Клинецвич, И.М. Бертель, Е.Я. Лукашик // Фундаментальные науки и практика. Сборник научных трудов по материалам 1-ой международной телеконференции «Проблемы и перспективы современной медицины, биологии и экологии». Том 1. – 2010. – №1. – С. 172-173
3. Майорова, Н.В. Открытый взгляд на дистанционное образование / Н.В. Майорова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 17. – С. 70-71.

4. Эльчиан, Р.А. Проблемы и перспективы электронного образования в медицине / Р.А. Эльчиан, В.Ф. Федоров // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2004. – № 2. – С. 90-95.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КЕГЕЯН С.Э.

г. Сочи, Сочинский государственный университет

Процесс вхождения в мировое образовательное пространство требует от учебных заведений серьезной переориентации компьютерно-информационной составляющей. В настоящее время особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией и технологизацией обучения.

Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение компьютеров, то есть использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний студентов. Для обучения сейчас широко используются электронные учебники и электронные учебные пособия. Что же такое «Электронный учебник» и в чем его отличия от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях, в которых отражено основное содержание учебной дисциплины. Электронный учебник часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда обеспечивает быструю обратную связь, помогает найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен. Такой учебник «активен», он показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий), позволяет быстро, но в темпе, наиболее подходящем для конкретного студента, проверить знания по определенному разделу. К недостаткам электронного учебника можно отнести плохую физиологичность дисплея как средства восприятия информации (восприятие с экрана текстовой информации гораздо менее удобно и менее эффективно, чем чтение обычной книги).

Еще до появления новых информационных технологий, ученые, проведя множество экспериментов, выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. На наш взгляд, эти данные (они изло-

жены во многих работах по ТСО) представляют определенный интерес. Если материал был звуковым, то человек запоминал около 1/4 его объема. Если информация была представлена визуально – около 1/3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75 % и выше. Итак, мультимедийное воздействие повышает эффективность усвоения. «Мультимедиа» означает объединение нескольких способов подачи информации: текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения (мультипликация и видео), звук. Аудиоинформация включает в себя речь, музыку, звуковые эффекты. Наиболее важным вопросом при этом является информационный объем носителя. Можно использовать стандартные диски или флеш-карты. По сравнению с аудио, видеoinформация представляется значительно большим количеством используемых элементов. Прежде всего, сюда входят элементы статического видеоряда, которые можно разделить на две группы: графика (рисованные изображения) и фото. К первой группе относятся различные рисунки, интерьеры, поверхности, символы в графическом режиме. Ко второй – фотографии и сканированные изображения. Динамический видеоряд практически всегда состоит из последовательностей статических элементов (кадров). Здесь выделяются три типовых элемента: обычное видео (около 24 фото в секунду), «квази»-видео (6-12 фото в секунду), анимация. Использование видеоряда в составе мультисреды предполагает решение значительно большего числа проблем, чем использование аудио. Среди них наиболее важными являются: разрешающая способность экрана и количество цветов, а также объем информации. Современная компьютерная техника дает возможность широко и с хорошим качеством использовать, как демонстрацию видео, статических изображений и их комбинации.

В электронном учебнике информация по выбранному курсу должна быть хорошо структурирована, и представлять собою законченные фрагменты курса (блоки) с ограниченным числом новых понятий. Каждый блок, наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио или видео (так называемые «живые лекции»). Обязательным элементом интерфейса для «живых лекций» будет линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места. Текстовая информация может дублировать некоторую часть «живых лекций». На иллюстрациях, представляющих сложные модели или устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам ил-

люстрации (карты, плана, схемы, чертежа сборки изделия, пульта управления объектом и т.д.). Текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поиском. Видеоинформация или анимации должны сопровождать разделы, которые трудно понять в обычном изложении. В этом случае получится, что затраты времени будут для пользователей в пять-десять раз меньше по сравнению с традиционным учебником. Некоторые явления вообще невозможно описать человеку, никогда их не видавшему (водопад, огонь и т.д.). Видеоклипы позволяют изменять масштаб времени и демонстрировать явления в ускоренной, замедленной или выборочной съемке.

Можно выделить 3 основных режима работы электронного учебника: обучение без проверки; обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы (параграфа) студенту предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала; тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки. К современным учебникам предъявляются следующие требования: структурированность, удобство в обращении, наглядность изложенного материала. Целесообразно использование гипертекстовой технологии. Электронный вариант учебника вмещает в себе и средства контроля, так как контроль знаний является одной из основных проблем в обучении. В отечественной системе образования, контроль знаний, как правило, проводился в устной или письменной форме. На современном этапе применяются различные методы тестирования. В системах дистанционного обучения применение новых технологий дает возможность качественно по-новому решить проблему. Таким образом, можно надеяться, что применение новых информационных технологий способствуют повышению эффективности обучения, а также являются незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося. Известно, что для активного овладения конкретной предметной областью необходимо не только изучить теорию, но и сформировать практические навыки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

СОБОЛЕВА А.Ю.

г. Черемхово, Черемховский педагогический колледж

Развитие активного, деятельностного начала в обучении, раскрытие и использование творческих способностей каждого обучающегося осуществляются через формирование познавательных потребностей путем организации поиска знаний в процессе изучения учебного материала и удовлетворение этих потребностей, что может быть обеспечено созданием специальных электронных учебных пособий [3]. Динамичное развитие коммуникационных связей, современные методы передачи, обработки и хранения информации не могли остаться в стороне от образовательного процесса. Поэтому в настоящее время все более широкое распространение получают новые методы получения и передачи знаний.

Это актуализирует проблему организации профессиональной подготовки специалиста в процессе изучения различных образовательных областей посредством электронных учебных пособий по различным дисциплинам, в частности, по дисциплине «Музыка и методика преподавания».

Электронное учебное пособие «Теоретические основы методики музыкального воспитания в начальной школе» является принципиально новым типом учебного материала и вызывает к себе повышенный интерес как к современному научно-методическому обеспечению учебного процесса и способу самообразования. Пособие поддерживает рабочую программу дисциплины «Музыка и методика преподавания».

Электронное учебное пособие нацелено на формирование у студентов понятий о теоретических основах методики музыкального воспитания в школе. В нем показаны варианты различных подходов к музыкально-методической деятельности в школе.

Содержание учебного пособия направлено на развитие у обучающихся как ключевых компетенций, связанных с умениями эффективно взаимодействовать с другими людьми, работать с разными источниками информации, самостоятельно её перерабатывать (познавательной, информационной, коммуникативной компетенций), формирование пользовательских компьютерных умений, так и специальных, направленных на овладение системы базовых знаний, умений и навыков в области музыкального воспитания и образования школьников.

Основными направлениями применения электронного пособия «Теоретические основы методики музыкального воспитания в начальной школе» являются: углубленное изучение теоретического материала в области методики музыкального образования школьников, обучение студентов работе в текстовом редакторе, повышение уровня их самостоятельности, активности.

В пособии раскрываются актуальные вопросы музыкального образования с учетом инновационного подхода к содержанию уроков музыки в школе, появления альтернативных взглядов на методику преподавания музыки в школе; рассматриваются различные подходы к тем или иным музыкально-педагогическим явлениям.

Учебная информация, расположенная в пособии представлена в текстовой форме и распределена по разделам и темам: «Основные вопросы методики музыкального воспитания в школе», «Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки», «Формы организации музыкальной деятельности в начальной школе». Каждый раздел содержит теоретические сведения, вопросы и задания для промежуточного контроля, а так же контрольные вопросы по всему материалу пособия, которые студент может использовать для самодиагностики и взаимоконтроля. Такая структура позволяет определить степень усвоения студентами учебного материала. Кроме того, в электронное учебное пособие входит перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельной внеаудиторной работы студентов [1].

Относительно небольшие (не требующие большого времени передачи по сети) логически замкнутые части (главы и разделы) дают возможность обучающимся совершать «навигацию» по тексту главы, переходя от одной структурной единицы к другой. При этом они имеют возможность вернуться в любой момент к структурной единице с содержанием главы, чтобы изменить направление просмотра. Так, изучая тему «Музыкальное воспитание на уроках музыки», обучающиеся имеют возможность в интерактивном режиме актуализировать знания по уже изученному вопросу «Методы и приемы музыкального воспитания детей». Гипертекстовая структура электронного пособия позволяет студентам найти ответ по интересующей теме в процессе обучения, вернуться к теории в случае возникающих затруднений при решении какой-либо задачи, сделать закладку в нужном разделе, изучать материал исходя из уровня подготовки студентов.

Словарь-справочник, охватывающий понятийное поле дисциплины «Музыка и методика преподавания», представлен в отдельном

текстовом файле и предназначен как для работы в рамках учебного пособия, так и вне него.

Примерный перечень проблем в области музыкального образования школьников поможет студентам в выборе темы для курсового и дипломного проектирования.

Формы работы с учебной информацией на электронном носителе на занятиях методики музыкального воспитания могут быть следующими: пересказ содержания, ответы на вопросы, беседа по тексту учебного пособия, составление плана по теме, составление тезисов по изучаемой теме, сопоставление текста, данного в пособии с первоисточниками, самостоятельное изучение лекционного материала, работа над формулировками, терминами, работа со словарем, подготовка рефератов, сообщений по темам, составление выводов, обобщений по изучаемой теме. Студенты могут работать индивидуально, в парах, группами. На занятиях «Музыка и методика преподавания» электронное учебное пособие используется при изучении нового материала, его закреплении; в самостоятельной работе в рамках учебного занятия как средство контроля усвоения понятий.

Использование электронного пособия на занятиях методики преподавания музыки имеет ряд достоинств, таких как: приобщение студентов к использованию современных информационных технологий, возможность организовывать самостоятельную работу студентов. Использование гипертекстовых ссылок, позволяет быстро отыскать нужное понятие, «перелистать» многие страницы изучаемого текста, просматривать, изучать или повторять учебный, информационно-справочный материал в индивидуальном темпе [1]. За счет использования информационных технологий повышается эффективность обучения. Электронное учебное пособие восприимчиво к новой информации, поэтому в него можно вводить новый материал, связанный с введением стандартов второго поколения в общеобразовательную школу, развитием музыкально-педагогической науки. Благодаря использованию логических ссылок внутри учебного материала электронная форма учебника делает его более «мобильным».

В образовательном процессе колледжа электронное учебное пособие используется на учебных занятиях, для самостоятельной работы студента как при очной, так и заочной, дистанционных формах получения образования. Учитель школы так же может использовать учебную информацию на электронном носителе в целях повышения своей профессиональной компетентности.

Как показал опыт, использование электронного пособия на занятиях музыки и методики преподавания в условиях комплексного

применения традиционных и инновационных форм организации учебного процесса повышает мотивацию обучающихся, вызывает интерес к предмету, способствует формированию специальных профессиональных компетенций.

Литература

1. Можяева, Г.В. Как подготовить мультимедиа курс? Методическое пособие для преподавателей. // Под ред. В.П. Демкина. – Томск: ТГУ, 2002. – 41 с.
2. Христочевский, С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий / С.А. Христочевский // Системы и средства информатики. – Вып. 9. – М.: Наука, 1999. – С. 202-213.
3. Чугунова, И.В. Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] / И.В Чугунова. – Режим доступа: <http://elib.gasu.ru/konf/nit/archiv/2005/3/4.html>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ MS EXCEL ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

ЯЦЕМИРСКАЯ Л.В.

г. Омск, Профессиональное училище № 40

«Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому и я научусь!»

Мировой банк в 2009 году провёл сравнительное исследование выпускников ВУЗов разных стран, которое показало, что Российские студенты имеют очень высокие результаты (9–10 б.) по критериям «знания» и «понимания», и очень низкие баллы (1–2 б.) по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез», «оценивание».

Поэтому на современном этапе развития Российской педагогики общепризнанным считается гармоничное сочетание знаниевой парадигмы и компетентностной модели образования.

Компетентностная модель нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования.

И я бы хотела показать, как ключевые компетенции, которые формируются на занятиях по информатике, можно перенести в образовательные области математики и специального цикла.

Для реализации поставленной задачи, считаю необходимым использование одного из самого эффективного программного приложения – это электронных таблиц MS Excel, которые представляют работающие в интерактивном (диалоговом) режиме программы обработки числовых и текстовых данных в виде прямоугольных таблиц.

Именно с помощью электронных таблиц можно решить любую задачу практического характера, организовать самостоятельный поиск, создать проблемную ситуацию, добиться, чтобы обучающиеся умели оперировать приобретёнными знаниями, делать самостоятельные выводы (как раз в этом и заключается компетентностный подход).

Электронные таблицы MS Excel в учебном процессе могут быть как объектом изучения, так и средством изучения.

На занятиях по информатике, в ходе выполнения практических работ, изучаются все возможности данного программного приложения, а умения работать с электронными таблицами формируются у обучающихся через решение практических задач.

Чтобы решить любую задачу с помощью MS Excel, нужно выполнять определённый алгоритм.

Этапы решения:

1. Выяснить условие, заполнить таблицу исходными данными.
2. Составить математическую модель.
3. Составить алгоритм решения.
4. Оформить на листе решения формулы.
5. Создать сетку вычислений.
6. Проанализировать полученные результаты

А возможности я продемонстрирую на конкретных примерах.

Задача 1. Рассчитать зарплату с учётом премиальных надбавок сотрудникам ПУ–40 и определить, какую сумму должен привезти кассир из банка.

Задача 2. (Перерасчёт в таблице). Директор ПУ–40 должен к 01.09.11г. составить штатное расписание, т.е. определить количество сотрудников, их должности и оклады. Общий месячный фонд – 200000 рублей.

Задача 3. Рассчитать ежемесячные платежи за электроэнергию в 2010 году, если тариф – 2, 287 руб./ед.из. Определить сумму, уплаченную за год.

Задача 4. Составить таблицу мониторинга качества образовательного процесса по математике в группах II курса. Построить сравнительную диаграмму учебных достижений.

Круг рассматриваемых задач и их сложность очень разнообразны с учётом больших возможностей самого программного продукта.

(Например, такие: распределение своего времени в течение суток, распределение семейного бюджета на неделю, месяц, транспортные задачи; ребятам предлагаю выступить в роли частного предпринимателя, менеджера по закупкам и т.д.)

Таким образом, используя практические приёмы, у обучающихся формируются учебно–познавательные компетенции. А поскольку эта работа проводится на компьютере, то и информационные компетенции.

Что касается математики!

Компьютер позволяет освободить обучающихся от рутинного труда (громоздких вычислений), тем самым, экономя время на отработку практических навыков и умений.

На занятиях по алгебре электронные таблицы MS Excel можно использовать при рассмотрении разделов: «Тригонометрические, показательная, логарифмическая функции их свойства и графики».

Построив графики с помощью мастера диаграмм в электронных таблицах, обучающиеся хорошо и вдумчиво запоминают вид графиков; задавая значения аргумента и находя значения функции, осознанно рассуждают об области определения, множестве значений, промежутках монотонности и экстремумах функций, что успешно применяют при решении уравнений и неравенств. (Кстати, компьютер – идеальный учитель, он тут же реагирует на неправильный шаг, побуждая обучающегося исправлять ошибки).

Очень большую практическую значимость имеют задачи на нахождение оптимального решения.

Ещё П.Л. Чебышев сказал, что «особенную важность имеют те методы науки, которые позволяют решать задачу, общую для всей практической деятельности человека: как располагать своими средствами для достижения наибольшей выгоды»

С такими задачами в наше время приходится иметь дело представителям самых разных специальностей.

Технологи стараются так организовать производство, чтобы выпускалось как можно больше продукции. Конструкторы пытаются разработать прибор для автомобиля, чтобы его масса была наименьшей. Экономисты стараются спланировать связи завода с источниками сырья так, чтобы транспортные расходы оказались минимальными и т.д.

Задачи на оптимизацию мною подобраны по разным специальностям, которыми овладевают обучающиеся в нашем учебном заведении.

А на занятиях начал математического анализа мы решаем их с помощью аппарата дифференцирования.

Например, задача для обучающихся по специальности «Сварщик». Сварщики получили задание: из листа жести квадратной формы со стороной 40 дм. нужно сварить бак так, чтобы его объём был наибольшим. (Эксперимент показывает, что, если нескольким обучающимся дать одинаковый лист картона и попросить их сделать коробочки, то они получаются разными).

Эту же задачу я предлагаю обучающимся решить и другим способом, с помощью информационных технологий, а именно, с помощью электронных таблиц с заданием шага.

Кроме того, в программе при изучении стереометрии, обозначен модуль «Математика вокруг нас и в твоей профессии», ориентированный на решение задач, в которых используются математические идеи и методы в профессиональной деятельности. Разработан и сборник таких задач, которые успешно решаем с помощью электронных таблиц.

Вывод. Таким образом, при использовании электронных таблиц MS Excel увеличивается активность обучающихся, они не только с удовольствием выполняют задания преподавателя, но и выступают со своими предложениями, придумывают ситуации, ставят задачи и продумывают пути их решения.

Конечно, переход к компетентностному обучению не начнётся в один «назначенный министерством» день. Мы должны работать на этот день, должны до него дорасти. Для продвижения к намеченной цели потребуется изменить акценты и, в содержании, и системе контроля, что я и пытаюсь делать.

Литература

1. Белоусова, Л.И. Сборник задач по курсу информатики / Л.И. Белоусова. – Москва: «Экзамен», 2007 г.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя. – СПб.: «Эйдос», 2009 г.
3. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Народное образование – № 2, 2006 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

МАЗАНОВА Л.Е.

г. Омск, Профессиональное училище № 40

По мере развития информационного общества меняется и образование. На обучение оказывают влияние обилие информационных средств, ресурсов, технологий. Компьютеры, образовательные ресурсы в Интернет и на различных электронных носителях, интерактивные доски становятся полноправными участниками учебного процесса. Обучение в информационном обществе представляет собой целенаправленную совместную деятельность учителя и обучающихся в информационно-образовательной среде. Обучающийся – полноценный партнер, а учитель не только организует процесс обучения, но и направляет поиск ученика, презентует направления поиска, консультирует. Образование захватывает урочную и внеурочную сферы, осуществляется выход в информационно-образовательную среду района, города, страны реально и виртуально (участие в виртуальных конференциях, обсуждение проблем на форумах, поиск информации в сети Интернет и т.д.).

В информационном обществе востребован компетентностный подход в обучении. Компетентностный подход направлен на формирование компетентной личности, способной самостоятельно решать жизненные проблемы. Главная цель такого подхода в образовании – сформировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, преобразовывать её, использовать для решения возникших проблем. Главная функция обучения в компетентностном подходе – ориентирующая, презентационная, систематизирующая. Информация поступает человеку сегодня со всех сторон, учитель перестал быть для детей её единственным источником. На урок они приходят с собственными представлениями о том, что будет изучаться. Часто эти представления неточные, неполные, неправильные. Эти представления в совместной деятельности учителя и ученика поднимаются до уровня научных, уточняются, систематизируются. Задача учителя – навести порядок в этих обрывочных сведениях. В процессе обучения в информационном обществе основная миссия педагога – обучить учащихся работать с информацией: искать и получать её для

решения поставленных ими проблем, критически оценивать, перерабатывать, использовать, создавать.

Благоприятной сферой для применения современных информационных технологий является преподавание физики.

Физика – наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без физического эксперимента, без лабораторных работ.

Многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете,

лабораторные работы, требующие сложного и дорогостоящего оборудования. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Современные мультимедийные компьютерные программы, цифровые лаборатории «Архимед», относящиеся к новому поколению естественно-научных лабораторий, дают возможность для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ, позволяют создавать мультимедийные модели взаимодействия тел, физических явлений, «прокрутить» их с оптимальной для усвоения скоростью, и, изменяя параметры взаимодействия, наглядно видеть результат. Компьютер позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. Возможности интернет-ресурсов открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность развития познавательной самостоятельности, а также для творческого роста обучающихся.

Приведу пример организации изучения закона сохранения энергии в механических процессах.

В начале изучения преподаватель выясняет у обучающихся имеющиеся представления по теме. Затем излагает основной материал обзорно, вводя базовые знания, и освещает направления обогащения содержания материала, в которых они могут «двигаться» самостоятельно. Обязательно раскрывается практическое и теоретическое значение изучаемого материала. Далее вводится фрагмент теоретического материала, после чего отрабатываются навыки его использования. Затем предлагается самостоятельное решение практико-ориентированных задач. Например, рассчитать конструкцию аттракциона «Американские горки», чтобы он эффективно работал. При этом, решить, какой высоты горки и в каком порядке расположить, где разместить другие элементы аттракциона, в том числе «мертвую петлю», чтобы вагончик всё время двигался, не останавливаясь и не скатываясь назад. С помощью компьютерной программы, которая моделирует

движение вагончика и обучающимся видны последствия их конструктивных предложений.

Усвоив базовые теоретические знания и отработав необходимые навыки, обучающиеся приступают к самостоятельному поиску информации по тем проблемам, которые их интересуют. Одни знакомятся сами и знакомят других с историей, другие – подготовят и проведут эксперименты, подтверждающие закон сохранения энергии, третьи займутся поиском материала о применении закона на практике. Такая работа организуется как проектная деятельность и выполняется группами. Часть занятий можно провести в виртуально-сетевой форме, советы учителя получить по электронной почте. Проблемы, появившиеся в ходе самостоятельной работы, обсуждаются на форумах.

Завершается изучение темы выполнением контрольной работы, компьютерным тестированием, мультимедиа презентацией проектов.

Проект – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающийся созданием продукта. Проектная деятельность – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося.

В роли заказчика могут выступать сами обучающиеся и сам педагог (проект по подготовке методических пособий для кабинета).

Каждый проект требует исследовательской (маркетинговой) работы обучающихся.

Отличительная черта проектной деятельности – поиск ресурсов, которые будут объективированы, проанализированы и осмыслены, а в последствии представлены участниками проектной группы в реализуемой программе проекта.

Результат работы над проектом – продукт (мультимедиа презентация, газета, видеофильм, выставка, журнал, игра, физический прибор). Подготовленный продукт необходимо представить убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Проектная деятельность и проект строится на пяти «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации (работа с ресурсами) – Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты.

Примеры проблем информационных проектов, которые представлены в виде мультимедиа презентаций на научно-экологической конференции, которая проводилась в форме деловой игры: «Как удов-

летворить энергетические потребности человечества?» «Как сделать энергетику чистой?» «Какие автомобили нужны в 21 веке?» «Вечный соблазн вечного движения». «Нанотехнологии – это фантастика, или технологии будущего?» «Двигатели – это любопытные изобретения, или технические устройства, кардинально изменившие мир?» «Как избежать экологической катастрофы?» и т.д.

Результаты работы над своими проектами обучающиеся демонстрируют в рамках проектной мастерской образовательного учреждения, участие в областных «НОУ», участие в конкурсах:

- региональных – мультимедийных проектов педагогов и обучающихся Омской области;
- всероссийских – «Образы науки», олимпиады научно-практических работ «Созвездие» (г. Королев).

Проектная технология формирует у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

ИКТ позволяют использовать в процессе обучения физики обучающие компьютерные программы, электронные энциклопедии, тренажёры, возможности мультимедиа, работать обучающимся в виртуальных лабораториях, «скачивать» в электронном виде пропущенный материал, выполнять проверочные тесты с использованием компьютера и т.д. Информационные технологии возможно применять как при проведении уроков, так и в организации внеурочной в том числе проектной деятельности обучающихся.

Эффективно применение информационных технологий на уроках физики в следующих направлениях:

- мультимедийные сценарии уроков и внеклассных мероприятий;
- подготовка дидактических материалов для уроков;
- использование готовых программных продуктов по физике;
- работа с электронными учебниками;
- поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- подготовка ученических проектов и их мультимедийные презентации;
- компьютерное тестирование на зачетах и экзаменах.

Использование компьютерных технологий в обучении физики развивает способности к творческому решению предметных проблем, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и способ-

ствуется формированию предметных и ключевых компетенций обучающихся.

Литература

1. Полат, Е.С. Информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 1999.
2. Высоцкий, И.Р. Компьютер в образовании / И.Р. Высоцкий // Информатика и образование. – 2000. – № 1. – с. 86.
3. Львовский, М.Б. Преподавание физики с использованием компьютера / М.Б. Львовский, Г.Ф. Львовская // Информатика и образование. – М. 1999, № 5.
4. Енохович, А.Г. Справочник по физике и технике [Электронный ресурс] / А.Г. Енохович. – Режим доступа: <http://www-college.ru>; <http://griyat.com.ru>.
5. Воровшиков, С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект / С.Г. Воровшиков, М.М. Новожилова. – М, 2007.
6. Осмоловская, И.М. Ключевые компетенции и отбор содержания образования в школе / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2006. – № 5.
7. Осмоловская, И.М. Изменение процесса обучения: от общества индустриального – к информационному / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2009. – № 7.

МУЛЬТИМЕДИА–ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ПШИЧКО О.Д.

г. Карасук Новосибирской обл., Карасукский педагогический колледж

Информатизация современного российского общества предусматривает обязательное применение компьютеров в образовании, что призвано обеспечить информационную грамотность и информационную культуру студентов. В обучении не только техническим, но и гуманитарным и предметам появляется возможность применять такие педагогические приемы, которые позволяют одновременно работать по нескольким направлениям, за минимальное время обрабатывая большое количество информации, так как человеческая память и мышление получают существенную помощь на этапе отбора и сопос-

тавления исходных данных. При этом меняется положение как студента, так и преподавателя, по-иному строится их познавательная и обучающая деятельность.

Мультимедиа окружает нас повсюду на всех экранах, в телефоне, телевизоре, компьютере и т.д. Данная технология относится к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений в области информатизации образовательного процесса.

Мультимедиа – это:

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Актуальность применения мультимедиа технологий в образовательном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет.

Компьютерные технологии на стали уже неотъемлемой частью жизни студентов. Они работают и воспринимают их с большим интересом, при этом усвоение материала протекает в наиболее удобной форме и дает положительные результаты.

Важной составляющей мультимедиа является интерактивность.

Интерактивность средств информатизации образования означает, что пользователям, предоставляется возможность активного взаимодействия с этими средствами. Интерактивные методы обучения создают условия для организации учебного диалога, одним из участников которого является средство информатизации образования.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в обучении, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;

- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

Мультимедиа технологии не могут заменить преподавателя, они усовершенствуют его деятельность и способствуют развитию профессиональных компетенций.

На занятиях в колледже применяются мультимедиа–технологии по разным направлениям:

- Использование интерактивной доски;
- Компьютерное тестирование:
- Обучающие программы;
- Мультимедийный экран;
- Интернет ресурс
- Электронные учебники

Использование интерактивной доски, электронных учебников, обучающих программ, интернет ресурсов позволяет увидеть ряд:

преимуществ для преподавателей

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
 - поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
 - позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
 - позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
 - вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
 - позволяет использовать при работе с большой аудиторией.
- для студентов
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
 - предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
 - освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
 - предоставляет возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
 - дает возможность легко воспринимать различные стили обучения преподавателей, которые могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспособившись к определенным потребностям студентов.

Образовательные программы, являясь мультимедийным пособием, позволяют повысить степень самостоятельности учащихся, преподаватель лишь координирует действия студента, при необходимости может вернуться назад к непонятной ему теме.

Однако повышенный интерес к мультимедиа–технологиям, внедрение их в образование привел к тому, что большинство преподавателей осваивают инструментарию создания мультимедиа компонентов и учебных мультимедиа продуктов, не являясь программистами. Именно это все привело к появлению нового класса программ, позволяющих разрабатывать мультимедиа продукты, и не ориентированные на узких специалистов в области информатики.

При этом в корне меняется роль педагога. Из «транслятора» знаний он превращается в деятельного руководителя и планировщика учебного процесса. Студент же – не просто «приемник» знаний, а исследователь, ведь многие учебные программы в большинстве своем построены на принципах технологии развивающего обучения. Знания, добытые самостоятельно, намного более ценны и значимы для учащегося, нежели усвоенные пассивно, поэтому использование современных ИКТ позволяет достаточно эффективно решать многие учебные и воспитательные задачи.

Для обеспечения продуктивной информационной работы в нашем колледже имеется сервер и постоянно функционирует свой Интернет-сайт.

Обучающиеся должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные информационные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь, поэтому можно с уверенностью сказать, что использование мультимедиа технологий в образовательном процессе целесообразно и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации Российского образования» – подготовка разносторонней развитой личности.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / И.Г. Захарова. – М.: изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М., 2009. – 272 с.

3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт // Дидактические проблемы: перспективы использования информационных технологий в образовании. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ЯКОВЛЕВА О.Л.

г. Железногорск-Илимский Иркутской обл.,
Профессиональный колледж

В нашем веке особое значение приобрели компьютерные технологии, которые стали одним из решающих факторов развития производительных сил. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения – это задача, которую нужно решать каждому преподавателю, если он не хочет отстать от жизни.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении удовлетворяет основным принципам педагогической технологии – целеполагание, целостность, воспроизводимость, предварительное проектирование, а также решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически или практически решены.

Компьютер и мультимедийная техника позволяет:

- обеспечить наглядность в подаче материала;
- значительно повысить уровень усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы;
- увеличить скорость подачи материала и значительно уменьшаются потери учебного времени;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- систематизировать материал по различным темам.

В конечном итоге компьютер помогает интенсифицировать процесс обучения, индивидуализировать его, повысить мотивацию к изучению предмета, снять эмоциональную напряжённость в процессе работы, предоставляя обучающимся помощь в виде консультации или предложенных вариантов выбора ответа.

С 2000 года в Профессиональном колледже г. Железногорска-Илимского Иркутской области информационно-коммуникационные технологии стали активно внедряться в процесс обучения, в том числе и по тем дисциплинам, где компьютер не является инструментом обучения. Первоначально компьютер использовался на уроках, в основном, в качестве наглядности, но с повышением квалификации педагогов и компьютеризации аудиторий, использование средств информационно-коммуникационных технологий на занятиях значительно расширилось.

На занятиях широко используются презентации, созданные преподавателями и готовые мультимедийные обучающие продукты. Та-

ким образом, с использованием обучающей программы «Конструктор», в компьютерном классе проводятся серии уроков по физике, по дисциплинам «Электропривод рудничных машин» и «Электротехника». Обучающий диск «Тригонометрия» применяется на уроках и факультативах по высшей математике. Медиа-средства используются для подготовки студентов по профессиям начального профессионального образования «Повар», «Сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы)», «Машинист на открытых горных работах» и специальностям среднего профессионального образования «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Экономика и бухгалтерский учет», «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство». Данные обучающие диски содержат теоретический материал, видеоролики с подробным описанием технологических процессов, задания в тестовой форме для контроля знаний, дополнительную справочную информацию.

Мультимедийные проекторы и интерактивные доски помимо уроков также используются при защите дипломных и квалификационных работ, при проведении педагогических советов и инструктивно-методических совещаний, внеклассных мероприятий.

В процессе обучения используются прикладные программные продукты «Компас 3D», «Дубль ГИС», Adobe Photoshop, CorelDraw, «Консультант Плюс». Также используются специализированные программы, например, для подготовки студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» используются программы «1С: Предприятие», «Налогоплательщик», «Гарант»; по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)» – «Система ГИД – Урал ВНИИЖТ. График исполненного движения», «Автоматизированное рабочее место приемосдатчика контейнерной площадки», «Прием и отправление поездов».

Для текущего и итогового контроля знаний обучающихся используется тестовая оболочка конструктора тестов Keepsoft.

Колледж участвует в программе ФГУ «Росаккредагенства» по информационно-аналитическому сопровождению тестирования студентов по различным дисциплинам через Интернет в режиме on-line.

Используя компьютерную сеть Интернет, студенты колледжа неоднократно принимали участие в областных дистанционных олимпиадах по информационным технологиям и занимали призовые места.

В связи с введением Федеральных Государственных образова-

тельных стандартов внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

В реализации данной задачи активно используется библиотечно-информационный центр колледжа, в котором студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. Электронная библиотека содержит различные материалы, помогающие студентам в освоении дисциплин: методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ, справочные материалы, электронные учебники и практикумы, тексты, схемы и т.д.

Таким образом, средства информационно-коммуникационных технологий являются инструментом, который способствует достижению целей и решению дидактических задач занятий и, следовательно, повышению качества профессионального образования.

Литература

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

ГАЗИМАГОМЕДОВА А.О.

г. Махачкала, Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров

Система образования сегодня развивается в условиях радикальных перемен – человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. Президент РФ Д.А. Медведев, выступая на заседании совета по развитию информационного общества, подчеркнул, что никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий: «это касается и научно-технической сферы, и собственно вопросов управления и даже вопросов укрепления демократии в стране». Говоря далее о развитии информационных технологий в социальной сфере, Медведев подчерк-

нул: «...нужно начинать массовое обучение школьных учителей новым технологиям, в том числе и информационным...» [1].

Не секрет, что многие учителя придерживаются традиционного построения процесса обучения и используют технологии, при которых учитель выступает основным источником информации для школьников. Даже информационные технологии используются в рамках старой образовательной парадигмы, ориентированной на передачу знаний и умений. Несоответствие между потребностями информационного общества в выпускниках, владеющих новыми образовательными компетентностями, и традиционными технологиями обучения, которые не могут обеспечить уровень и качество подготовки выпускников, приводит к необходимости применять новые интерактивные технологии и средства обучения. Если стремимся быть успешными учителями и современной школой, то нам стоит присмотреться к этим новинкам – интерактивным средствам обучения, и научиться использовать их потенциал для получения новых образовательных результатов.

Интерактивные доски, компьютеры и информационные технологии – это удобные инструменты, которые при разумном использовании способны привнести в школьный урок элементы новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов создают благоприятные условия для формирования личности учащихся, и отвечает запросам современного общества. Использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Интерактивные задания помогают объективно оценивать знания учащихся, которые становятся требовательными к себе.

Существуют различные электронные энциклопедии и справочники, которые издаются в последнее время. Но информация, необходимая на уроке, разбросана в разных местах учебника, либо ее нужно взять из разных пособий. И не всегда можно найти то, что действительно нужно в конкретном случае и подходит данному классу и данному учителю. Тогда учитель начинает создавать авторские уроки-презентации с применением ИКТ.

Намного интереснее научиться и создавать с помощью программы Power Point интерактивную модель того или иного процесса. Можно создавать интерактивные «живые» иллюстрации текстовых задач по математике или качественных задач по физике. Резко повышается интерес к решаемым задачам учеников, у которых возникали

трудности при чтении большого текста, не умели образно мыслить. На слайдах при работе над задачами с элементами мультипликации, можно возвращаться к началу задачи, остановиться на отдельных фрагментах, выслушать различные мнения, обсудить различные способы решения. Преимущество получают учащиеся, которые раньше не могли понять смысл задачи, а теперь наглядно видят, как автомобиль догоняет, перегоняет или отстает, как при этом меняется расстояние между участниками движения. Презентации способствует развитию образного мышления, и учащиеся начинают уверенно решать сложные задачи.

Особенно важна интерактивная доска и на уроках геометрии. При построении сложных чертежей учителем у доски, учащиеся пропускают ключевые моменты построения. Используя презентацию, учитель может повторить слайд неоднократно, пока каждый ученик сможет сам воспроизвести аналогичное построение в тетради и проверить правильность его рассуждений на каждом этапе работы.

Использование интерактивных средств обучения позволяет решить проблему, которая стоит перед учителем: сохранить целостность и системность учебного предмета за небольшое, жестко лимитированное учебное время, отпущенное на изучение. Исчезает пассивность на уроках. При осознанном использовании приемов педагогических техники у учащихся, адаптируясь к новым методам работы с информацией, повышается информационная культура. Развивается инициативность, технологичность, способность быстро реагировать на изменения и принимать нестандартные решения.

Для того чтобы эффективно проводить занятия с использованием интерактивной доски учителю необходимо соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

1. Определяет тему, цель и тип занятия;
2. Составляет временную структуру урока;
3. Уточняет этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски;
4. Рассматривает целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами;
5. Отобранные материалы оценивает во времени и своевременности предъявления конкретной информации;
6. При недостатке компьютерного иллюстрированного или программного материала проводит поиск в Интернете;
7. Из найденного материала собирается презентационная программа. Для этого пишется ее сценарий, распределяя по слайдам;

8. Заранее подготовить учеников к восприятию занятия с использованием интерактивной доски;

9. Апробация урока.

Важным фактором сохранения здоровья детей при использовании интерактивной доски является соблюдение санитарно гигиенических норм работы в соответствии с возрастными особенностями. Только разумное применение интерактивных средств дает результат в обучении и развитии учеников [3]. Поэтому при разработке презентаций должны соблюдать временные рамки, нельзя строить урок на одних заданиях с доской. Цветовая гамма созданных слайдов должна быть спокойной (не более 3-х цветов). Проверьте размер шрифтов на каждом слайде. Не надо использовать резких звуковых эффектов и постоянно движущихся объектов.

При подготовке урока с использованием интерактивной доски желательно отбирать информацию по следующим критериям.

1. Содержание, глубина и объем информации должны соответствовать познавательным возможностям и уровню работоспособности учеников, учитывать их интеллектуальную подготовку и возрастные особенности;

2. Подавать информацию в понятной ученикам логической последовательности, порционно шаговым методом в доступном детям темпе, текст на слайдах должен быть четким и кратким;

3. Следует избегать больших текстовых фрагментов. На слайдах используется из текста только основные мысли. Недопустимо использовать для чтения текста полосы прокрутки или кнопки перехода от экрана к экрану;

4. Интерфейс должен быть интуитивным;

5. Выделять в текстах наиболее важные части, используя полужирное и курсивное начертание знаков [2].

Лекционные занятия в Дагестанском институте повышения квалификации педагогических кадров сопровождаются компьютерными презентациями. Грамотное и эффективное использование возможностей интерактивного оборудования в преподавании увеличивает общее число объектов изучения, стимулирует учителей на обновления стиля педагогической деятельности, на поиск новых способов преподавания. Слушатели приобретают методику создания уроков-презентаций, которая позволяет ввести принципиально новые формы организации учебного занятия. Опираясь на приобретенный опыт, учитель сможет адаптироваться в изменяющейся образовательной среде. Таким образом, решается одна из задач курсов повышения –

повышение методологического уровня профессиональной компетентности слушателей.

На кафедре математики, информатики и физики ведется работа по созданию банка электронных методических разработок, по проверке качества разработанных пособий и участие в их доработке и разработке новых. Под руководством Э.И. Эфендиева разработана электронная презентация лекции на тему «Рациональные уравнения», благодаря интерактивным возможностям, которая способствует более полному усвоению материала и представляет больше возможностей для участия в коллективной работе.

Литература

1. Осипова, О.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_71/cd_site/articles/art_2_7.htm.

2. Арынгазин, К.М. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sosh4svetlograd.edusite.ru.

3. Скопинская, Т.Ф. Использование интерактивной доски BOARD и программы NOTEBOOK при изучении математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Troitsk/II/II-0-72.html>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ШПИНЬКО Э.А., КОСТЫРЯ Е.В.

г. Унеча Брянской обл., филиал Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского

Одним из важнейших условий качественной подготовки будущих специалистов и бакалавров вуза является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе. Эти электронные образовательные ресурсы традиционно в цифровом виде хранятся в информационных базах данных (ИБД) систем автоматизированного обучения студентов. Кроме того, они могут оперативно скачиваться с различных образовательных сайтов сетей Интранет и Интернет, а также из электронных библиотек различных вузов. Все эти данные могут быть как в структурированном, так и неструктури-

рованном виде.

Процесс использования ЭОР обычно осуществляется тремя способами: информационным, методическим и контролирующим. Информационный способ использования ЭОР основан на априорной структуризации всего учебного материала по дисциплинам, курсам, специальностям, факультетам и плановым его использованием в процессе обучения. Методический способ использования ЭОР основан на своевременном использовании комплекса методических пособий по выполнению курсовых, контрольных, практических и лабораторных работ в соответствии с существующими учебными графиками. Контролирующий способ использования ЭОР предусматривает повсеместное их применение при автоматизированном контроле уровня знаний студентов.

Для реализации перечисленных способов использования ЭОР в каждой системе автоматизированного обучения (САО) постоянно используются соответствующие базы данных по учебно-методической документации (УМД) и тестам, к которым многократно обращаются пользователи системы со своих рабочих станций. Любая ИБД предназначена для обеспечения подсистем САО всей необходимой информацией по определенному разделу. Следовательно, САО являются мощным инструментом использования ЭОР при подготовке специалистов и бакалавров, позволяющим пользователям получать доступ к структурированным и неструктурированным данным, хранящимся в различных форматах, и применять их не только для выполнения учебных заданий, но и для проведения учебных и проектных исследований.

Возможности любой САО по использованию ЭОР традиционно реализуются соответствующими функциональными подсистемами (Рис.):

- подсистема аутентификации – осуществляет запросы из ИБД по студентам (курсы, специальности, факультеты) и принимает решение о потенциальном допуске обучаемого к ЭОР системы;

- подсистема выбора сценария и освоения учебного материала – осуществляет запросы из ИБД и сети Интернет, и реализует информационный и методический способы использования ЭОР;

- подсистема контроля знаний – осуществляет запросы из ИБД по тестам для всех изучаемых дисциплин и формирует по каждому студенту персональную базу статистических данных с результатами всех выполненных им в течение курса заданий и реализует контролирующий способ использования ЭОР;

- подсистема информационных баз данных – обеспечивает хранение ЭОР в цифровом формате по всей УМД;

– подсистема управления базами данных – обеспечивает равномерный доступ всех рабочих станций к ИБД САО, сетям Интранет и Интернет сохранение на сервере различных настроек и других данных системы.

Работу всех функциональных подсистем, обеспечение Интернет – доступа с рабочих станций, а также поиск, сортировку, прием и передачу информации осуществляют различные системы управления базами данных (СУБД). Все операции по использованию ЭОР при наличии СУБД выполняются с большей производительностью, с высокой безопасностью и с необходимой степенью защиты от несанкционированного доступа.

Например, все операции по использованию ЭОР во многих САО, выполняет система управления базами данных MySQL, которая относится к классу реляционных. СУБД MySQL характеризуются простотой структуры, удобным для пользователя табличным представлением, возможностью использования формального аппарата алгебры отношений и реляционного исчисления для обработки данных. В реляционной модели данных объекты и взаимосвязи между ними предоставляются с помощью таблиц. Каждая таблица представляет один объект, который состоит из строк и столбцов. В реляционной базе данных каждая таблица имеет первичный ключ – поле или комбинацию полей, единственным образом идентифицирующую строку в таблице. Благодаря своей простоте и естественности представление реляционная модель получила наиболее распространение в СУБД MySQL.

СУБД MySQL обеспечивает доступ ко всем типам данных и позволяет одновременно использовать несколько таблиц базы данных с помощью языка запросов SQL. С помощью новых расширений для Internet можно напрямую взаимодействовать с данными из World Wide Web и транслировать представление данных на языке HTML, обеспечивая работу с такими приложениями как Internet Explorer и Netscape Navigator.

Язык SQL поддерживается практически всеми СУБД. В данном случае с его помощью формируется описание действий, которые должны быть выполнены на серверной стороне. Соответственно IDC-файл является исполняемым и на сервере должен размещаться в папке Scripts (сценарии), предназначенной для исполняемых процедур. Пользователь должен иметь возможность занесения файлов в эту папку. В составе IDC-файла должен также находиться шаблон, описывающий Web-страницу, в составе которой будет таблица, форматиро-

вание которой определяет, каким образом будут отображаться данные, извлеченные из базы.

Процедура динамического взаимодействия между пользователем и базой данных состоит в следующем. Пользователь вводит в адресном окне браузера адрес IDC-файла. Web-сервер отыскивает этот файл в папке Scripts и активизирует динамическую библиотеку httpodbc.dll. Специальные программы этой библиотеки просматривают IDC-файл и определяют имя внешнего источника данных (URL базы данных). Из библиотеки выбирается нужный драйвер, который взаимодействует с источником данных, выполняя запрос на языке SQL и извлекая нужную информацию из этого источника. После этого специальная процедура библиотеки извлекает из IDC-файла имя шаблона и формирует на основании его гипертекстовый файл, отправляет его браузеру компьютера клиента, который формирует и отображает Web-страницу в своем окне.

Следует отметить, что наряду с перечисленными существуют и многие другие способы использования ЭОР. Важным способом использования ЭОР следует рассматривать создание (интеграцию) междисциплинарных ресурсов. При такой интеграции изучение, например, логических функций среды Excel в «Информатике», осуществляется с учетом заданий в дисциплине «Информационные системы в экономике». Это позволяет уже на 1-м курсе осуществлять подготовку экономистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» не просто изучая аппарат логических функций, а профессионально осваивать различные хозяйственные операции в бухгалтерском учете, включая расчет зарплаты, передачу готовой продукции на склад, использование поступивших материалов и т.д. Практическое составление заданий студентами 1-го курса на языке алгебры математической логики позволяет не только развивать способности к формулировке и решению экономических задач в среде Excel, но и разрабатывать программы для выполнения различных бухгалтерских операций без знания языков программирования. Освоенные студентами на 1-м курсе бухгалтерские операции в среде Excel на старших курсах изучаются и детализируются по другим дисциплинам. Аналогичный способ использования ЭОР необходимо реализовывать при интеграции в единый образовательный ресурс и по другим экономическим дисциплинам.

Более подробные рекомендации по использованию ЭОР нового поколения приведены авторами в своей монографии «Автоматизированное обучение на базе спутниковых телекоммуникационных сетей». («Полиграфия – Плюс», Воронеж, 2010г.).



Рис 1. Возможности САО по использования ЭОР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

СЕМЕНЕНКО Г.В.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

Последнее десятилетие сфера образования на всем постсоветском пространстве подвергается непрерывному реформированию и инновациям. Одним из примеров положительного итога этих инновационных процессов является превращение персонального компьютера в реальный рабочий инструмент рядового преподавателя. Примерно 60 лет назад появился первый компьютер. Всего около 20 лет назад появились первые электронные образовательные ресурсы. Сегодня мы уже говорим о высокоинтерактивном, мультимедийно-насыщенном электронном контенте, способном адекватно представить фрагмент реальной или воображаемой действительности.

Если справедливо утверждение о спиральном характере развития, то на новом уровне мы возвращаемся к целостному представлению мира. Действительно, если для изучения (анализа, исследования) с помощью электронного образовательного ресурса с достаточной точностью представляется фрагмент реального мира, то такая учебная задача не может не быть межпредметной, а говоря точнее, работа в подобной среде метапредметна.

В практике работы современного учителя электронные образовательные ресурсы могут использоваться как в традиционном обучении, так и инициировать применение инновационных образовательных технологий.

В условиях традиционного обучения в основу конструирования моделей использования ЭОР в учебном процессе могут быть положены:

- характер деятельности учащегося при использовании ЭОР в учебном процессе;

- характер взаимодействия учителя и учащегося в условиях использования ЭОР в учебном процессе.

- В соответствии с одним из подходов к классификации методов обучения (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин) по характеру деятельности учащегося в учебном процессе можно выделить следующие группы методов обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковые; исследовательские.

Характер взаимодействия учителя и ученика на основе использования ЭОР в учебном процессе позволяет реализовывать различные варианты взаимодействия учителя и учащегося.

I. Использование ЭОР учителем на уроке при отсутствии самостоятельного взаимодействия учащегося с содержанием ЭУМ различных типов.

II. Использование ЭОР на уроке учителем и взаимодействие учащегося с содержанием ЭУМ различных типов под руководством учителя.

III. Использование ЭОР на уроке учителем и учащимся и учащимся в процессе самостоятельной работы в соответствии с рекомендациями учителя.

IV. Использование ЭОР учащимся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальным выбором и рекомендациями учителя.

V. Использование ЭОР во внеурочной деятельности при ведущей роли учащегося.

Очевидно, что в первых трех вариантах ведущая роль в определении типов и видов используемых ЭУМ, характера деятельности учащихся с содержанием ЭУМ принадлежит учителю. Ученики в основном действуют под его руководством.

Четвертый и пятый варианты иницируют изменение позиции учителя: он становится консультантом, модератором, тьютором.

Электронные образовательные ресурсы используют новые педагогические инструменты, всего их пять: интерактив; мультимедиа; моделинг; коммуникативность; производительность. Электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы:

- Электронные средства обучения.
- Инструментальные и прикладные программы.
- Информационные ресурсы Интернета.

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа-ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. В своей работе я использую учебные электронные пособия для основной школы издательства «Дрофа» – «Математика 5-9» и пособия издательства «ФИЗИКОН» – «Открытая математика 2.6. Планиметрия», «Открытая математика 2.6. Стереометрия», «Открытая математика 2.6. Функции и графики».

В пособии «Математика 5-9» есть виртуальные лаборатории, позволяющие использовать такие формы учебной деятельности, как наблюдение и эксперимент. Пособие позволяет выполнять домашние лабораторные работы с последующим копированием решений на диск для проверки учителем. Понятно, что это делается с прицелом на группы слабых, средних и сильных учеников; задания для них дифференцируются, и это первый шаг к индивидуальной образовательной траектории. Действительно, необходимость по-разному подходить к обучению разных учеников очевидна, но в классно-урочной системе практически невозможна.

Пособия включают в себя иллюстрированные учебники, интерактивные учебные модели, редакторы чертежей, справочные материалы, биографии математиков, вопросы и задачи для проверки знаний, журналы учета работы учащихся. При этом не требуется подключение к сети интернет.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации, практические занятия, аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Поэтому в выпускных классах хорошо зарекомендовала себя работа с интернет-ресурсами.

Электронные образовательные ресурсы

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Кроме этого, на сайте <http://mathege.ru> опубликован открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ по математике и для подготовки к РЭ – сайт <http://mathgia.ru>.

На портале информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> можно узнать спецификации ознакомительных вариантов ЕГЭ по всем предметам, правила проведения, типы заданий.

Цифровые образовательные ресурсы Единой Коллекции <http://www.school-collection.edu.ru> помогают сделать учебный процесс в школе интересным, эффективным, инновационным. Создано много хороших образовательных порталов, которые поддерживаются фирмами разработчиками. Это, прежде всего, веб-сайты для подготовки к ЕГЭ: <http://www.uztest.ru>, <http://www.ege.ru>, а также сайты, предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы: <http://portfolio.1september.ru>, на <http://www.school-collection.edu.ru> постоянно увеличивается количество аннотированных ссылок на образовательные ресурсы в сети. На сайте <http://www.uztest.ru> легко подготовиться к тестированию по математике. Портал www.college.ru – интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ, здесь можно получить материалы и пройти тестирование по многим предметам школьной программы.

Одна из проблем школьного учителя – приобретение учебной литературы, которая быстро обновляется и на это приходится расходовать много средств. Образовательный портал www.alleng.ru позволяет учителю в разделе Математика посмотреть и скачать в открытом доступе материалы к уроку математики, учебники, материалы по решению задач по математике, по подготовке к ЕГЭ и ГИА по математике, математика абитуриентам и т.д.

На сайте ЦДО «Дистантное Обучение» <http://karusel.desc.ru> можно поиграть в Интернет-карусель – командные соревнования в

режиме on-line для всех желающих школьников по математике, информатике.

Кроме того, мы с учащимися принимали участие в международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру» www.kenguru.sp.ru, в «Международной Олимпиаде по основам наук» Дома Учителя Уральского Федерального округа www.urfodu.ru.

Методики преподавания и соответствующие технологии развиваются непрерывно, но в современных условиях назрели существенные перемены, вызванные необходимостью решения остроактуальных задач. Первая задача новых педагогических технологий – увеличение времени общения с учениками в классе. Иными словами – рост творческого компонента в деятельности учителя, переход от вещания к дискуссии. Ключом к решению первой задачи является перенос некоторых традиционно аудиторных видов занятий в сектор самостоятельной учебной работы. И это – вторая задача новых педагогических технологий. Электронные образовательные ресурсы, вливаясь в учебный процесс, приводят к решению этих задач, структурным и организационным изменениям. Однако эффективность применения возможна только в том случае, когда соответствующие технологии не являются некоторой надстройкой к существующей системе обучения, а обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности и преподавателям и обучающимся.

**РАЗДЕЛ 7 | Содержательные и процессуальные
Аспекты проектирования методической
работы в образовательном учреждении.
Система организации научно-
исследовательской работы
в образовательном учреждении**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

ОВЧИННИКОВА Н.П.

г. Архангельск, Северный арктический федеральный университет

Плохой учитель преподносит истину,
Хороший учит её находить
(А. Дистервег)

Формирование познавательной самостоятельности и активности на уроках истории сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого старения знаний. Остро встаёт вопрос о необходимости развития навыков самообразования учащихся, их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на всё новые вызовы жизни.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид учебной деятельности. Она осуществляется под руководством учителя, но без его непосредственного вмешательства, потому что именно такая работа отвечает потребностям сегодняшних учащихся: сделать что-то самим. Самостоятельная работа предполагает развитие определенных умений, мотивации, волевых качеств. Также это наличие творческих начал, присущих каждому ребёнку, радость открытий.

На основе анализа психолого-педагогической литературы (8, 9, 14) выделим критерии к определению явления самостоятельности:

1. Наличие руководства учителя, который осуществляет необходимую помощь и контроль результатов работы;
2. Внесение учеником в выполнение задания нового по отношению к образцу;
3. Собственное побуждение к выполнению работы и осознание её цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, осознание ответственности);
4. Готовность к самостоятельности и преодолению трудностей;
5. Соединение собственных мыслей с действием;
6. Проявление инициативы и творчества.

Существуют различные подходы к понятию «самостоятельная работа».

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленном для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [2, с. 152]. В данном определении недостаточно полно представлен существенный признак – творчество самого ученика. Отсутствие творчества зачастую порождает в учебной деятельности формализм, скучную и монотонно-однообразную деятельность учащихся. П.И. Пидкасистый самостоятельную работу рассматривает как средство вовлечения личности в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации [10, с. 86].

Самостоятельная работа, на наш взгляд, наиболее полно трактуется А.И. Зимней как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [5, с. 335].

Во-первых, в данном определении принимаются во внимание психологические стороны самостоятельной работы: саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль и т.д. Попробуем более точно определить компоненты самостоятельной деятельности.

«Самоактивация» – это субъективно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности.

«Самоорганизация» – свойство личности, активно использующее свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей.

«Саморегуляция» – психологическое обеспечение деятельности, в последующем развитии приобретающее личностный смысл, т.е. собственно психическое наполнение.

«Самоконтроль» – необходимый компонент самой деятельности, который осуществляет её исполнение на личностном уровне [5, с. 26].

Во-вторых, акцентируется внимание на том, что самостоятельная работа связана с работой школьника в классе и является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке.

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для учителя это означает чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач.

В-третьих, самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

Таким образом, самостоятельная работа – это высшая работа учебной деятельности школьника, компонент целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая. Самостоятельная работа является средством формирования активности и самостоятельности личности, развития ее умственных способностей.

В структуру самостоятельной работы входят три этапа: подготовительный, исполнительный и проверочный, включающие в себя анализ задания, поиск способов его осуществления, составление плана работы, выполнение, проверку и оценку результатов. От этапа объяснения, показа на практике учителем, закрепления и применения знаний учащимися до формирования умений и навыков самостоятельной работы – долгий и непростой путь.

На первом этапе предполагается совместная работа учителя и ученика по алгоритму последовательных указаний на необходимость совершения определённого действия:

– выполнение воспроизводящих самостоятельных видов работ

по образцу;

– выполнение конструктивных самостоятельных видов работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);

– выполнение эвристических работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);

– выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

На втором этапе возможна полная самостоятельность (видение проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия). Постепенное развитие и нарастание самостоятельности учащихся и уровня их активности приведёт к возможности выбора индивидуального способа изучения материала на уроке и в последующем выполнении домашнего задания, а также к готовности к работе в библиотеке. Целесообразно применять самостоятельную работу на уроке на различных его этапах: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний и формировании определённых навыков и умений; при обобщении и систематизации знаний [4].

Таблица 1

Виды самостоятельной работы на разных этапах урока

Этапы урока	Виды самостоятельной работы
Подготовка к восприятию материала	Предварительные наблюдения. Предварительное чтение учебника. Просмотр рисунков, картин, схем, иллюстраций и т.п. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы.
Изучение новых знаний	При объяснении учителем учебного материала. До объяснения заранее дать задание: составить план (простой, развёрнутый); сделать конспект; изобразить графически (например, как на разных этапах развивалась первая российская революция). Самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение темы по учебнику.

Применение знаний	Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.
Обобщение и систематизация знаний	Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.
Проверка знаний, умений и навыков	Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; вопросы, требующие анализа и синтеза данных).

При организации самостоятельной работы можно воспользоваться существующей классификацией её типов и видов:

- по форме задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, на выбор и творческие);
- по оформлению ответов (устно и письменно, схематически и практически);
- по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
- по месту выполнения (на уроке, вне урока);
- по охвату учащихся (весь коллектив, группа или группы учащихся, один ученик).

Работая с книгой, картой, таблицей, другими источниками, современными техническими средствами, учащиеся могут выполнять самые разные задания и давать ответы на основе самостоятельного обдумывания вопроса или проблемной ситуации, созданной учителем. Можно предложить учащимся на основе анализа содержания учебного материала самостоятельно обобщить его и сделать выводы; спрогнозировать дальнейший ход событий; высказать сомнение; поделиться собственным мнением в устной или письменной форме; составить таблицу; выполнить практическое задание.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке требует определённых условий, обеспечивающих её успешность:

1. Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.
2. Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).
3. Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.
4. Соотнесение объёма и сложности работы с темпом его выполнения.

5. Осознание учеником цели и появление желания к её достижению.

6. Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ученики выполняют одно и то же задание); коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания); индивидуальная работа (каждый ученик выполняет особое задание).

7. Осознание учащимися результатов своих достижений.

Результаты самостоятельной работы обязательно обсуждаются и оцениваются в классе. Индивидуально проработанный материал можно обсудить в парах, в общеклассной фронтальной беседе; опережающее индивидуальное творческое задание можно предложить для рецензирования с последующим обсуждением в группах или всем классом; общее групповое задание делится на индивидуальные, итоги которого обсуждаются группой или всем классом вместе с учителем. Показателем работы педагога в реализации поставленной проблемы является увеличение времени, отводимого на самостоятельную деятельность, что приводит к его уменьшению на выполнение домашнего задания.

Необходимо отметить особую роль для развития личности учащихся тех видов самостоятельной работы, которые построены с учётом возможности применения компьютерных технологий. Существенное значение для формирования положительной мотивации и поддержания интереса к предмету имеют самостоятельные задания в рамках применения проектной технологии. Работа над проектами учащимися средних классов осуществляется следующим образом. Прежде всего, учащимися определяется актуальная для них проблема, над которой в течение определенного времени, индивидуально или в группе, ребята будут работать. Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

1. Постановка задачи и составление плана работы развивает умение искать возможные пути решения выбранной проблемы, определять объекты исследования.

2. Выполнение данного проекта в соответствии с поставленными задачами. Здесь у учащихся развиваются умения выдвигать гипотезы, предположения, систематизировать и обобщать полученные данные, анализировать информацию, полученную из разных источников, исследовать исторические процессы, явления.

3. Подведение итогов работы. Этот этап дает возможность учителю выработать у ребят умения делать аргументированные выводы, обрабатывать данные экспериментальной и опытной работы, оформ-

лять полученные результаты, научить решать познавательные и творческие задачи, работать в сотрудничестве.

4. Подготовка защиты работы. Ребята самостоятельно готовят презентацию проекта с использованием компьютера, мультимедийного оборудования.

5. Презентация проекта. Данный этап имеет цель: представить результат своей деятельности, довести до общественности проблему, способы ее решения, доказать правильность решений, что позволяет развивать умения у школьников владеть искусством и культурой коммуникации.

В качестве примера можно представить следующие проекты:

– Историческая газета. Работа в Microsoft Word 2003 Microsoft Publisher.

– «Игры моей бабушки». Работа в Microsoft Word 2003 и Microsoft Power Point 2003.

– «Виртуальный музей». Работа в Microsoft Word 2003 и Microsoft Power Point 2003, www.100velikih.com и др.

– «Заочное путешествие в Древнюю Грецию» Microsoft Power Point 2003, www.greekroman.ru.

– «Путешествие в Афины» Microsoft Power Point 2003, ru.wikipedia.org.

– «Древняя Спарта» Microsoft Power Point 2003 www.hellados.ru.

– «Семь чудес света» Movie Maker 2003 ru.wikipedia.org, www.hellados.ru.

В 6 классе при изучении истории средних веков дается задание построить мультимедийный макет средневекового замка, при выполнении которого происходит приобщение учащихся к опытно-поисковой деятельности, формируется умение работать с информацией; при изучении истории России в 6 классе создаем проекты:

– «Средневековая русская архитектура» (Microsoft Power Point 2003 www.allcastles.ru).

– «Музей царского быта» (Movie Maker 2003).

– «Искусство древней Руси» (Microsoft Publisher 2003) и т.д.

В 7-8 классах задания для развития навыков самостоятельной работы разрабатываются на основе анализа различных документов и развития умения давать характеристику исторической личности или явлению, поэтому и задания учащиеся получают соответственные – создание электронного справочника «История России в датах», «История России в лицах», (Microsoft Power Point 2003); проект «Великая десятка».

В 9 классе целесообразно учить школьников сопоставлять и анализировать данные различных источников и формулировать собственные выводы, работать над рефератом, эссе и публично представлять результаты своей деятельности с помощью презентаций («Будни великой войны» (Movie Maker 2003)) и другие.

В ходе работы над самостоятельными заданиями учащиеся с 5 класса приобретают навыки по поиску информации в глобальной сети, учатся публично представлять результаты своей автономной деятельности.

Назовем преимущества использования компьютера при организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории:

– Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

– Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

– Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к выполнению самостоятельной работы.

– ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности и развивают самостоятельную творческую деятельность учащихся.

– Использование ИКТ в организации самостоятельной работе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения.

– Созданные учащимися образовательные продукты дают им возможность наглядно представить результат своих действий.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся – одна из важнейших функций учителя. Ведь знания можно предложить, показать, где и как взять, но овладеть ими каждый ученик должен самостоятельно.

Литература

1. Гайсенок, Л.К. Самостоятельная работа на уроках истории / Л.К. Гайсенок // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 9.

2. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961.

3. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова. – Л., 1982.

4. Захарова, В.И. Самостоятельная работа обучающихся на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolev-school20.ru>.
5. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – М., 1980.
6. Кралевич, И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н. Кралевич. – Мн., 1989.
7. Морозова, И.А. Использование ИКТ при организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portfolio.uga.akipkro.ru>.
8. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся / В.Н. Орлов. – 1998.
9. Пидкасистый, П.И. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы / П.И. Пидкасистый, Б.В. Горячев. – М., 2003.
10. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М., 1980.
11. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
12. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов, 2000.
14. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 2003.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СЛЮСАРЬ Е.А.

г. Калининград, Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Сегодня российское общество проходит через полосу сложных социокультурных трансформаций, затрагивающих все аспекты его жизнедеятельности. Глубокие изменения в общественной, политической, экономической жизни оказывают большое влияние на развитие системы образования. Новые общественные потребности требуют изменения образовательной парадигмы – ориентации на фундаментальность и гуманизацию образования, развитие творческого потенциала личности, ее способности взаимодействовать в поликультурном и мультилингвальном сообществе. Особенности течения современных модернизационных процессов и социокультурной реформации выво-

дят образование в центр осмысления реальностей и перспектив российского общества в качестве основного фактора обеспечения необходимого «культурного сдвига» – обновления уклада жизни и становления демократического общества.

Образование выступает как основной механизм трансляции культуры в теле общества и окультуривания новизны. Другими словами, образование должно постоянно воссоздавать существующую и создавать новую культуру: к примеру, в виде любых типов образованных людей, текстов и образов жизни. Усвоение культуры состоит в принятии индивидом духовных ценностей, эталонов поведения и реализации их в своей деятельности.

Цели и содержание образования всегда строятся в контексте исповедуемых социокультурных ценностей, идеалов и целей общественного развития, а также определяются уровнем развития науки и культуры в данном обществе. Цель гуманитаризации образования: создание условий для развития нового типа социокультурной ориентации и жизнедеятельности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование. Следовательно, личность, принимая систему духовных ценностей и правил поведения, реализует их в своей деятельности, тем самым, регулируя свою жизнедеятельность и жизнедеятельность окружающих ее людей и, таким образом, культура становится неотъемлемым условием, необходимым для успешного взаимодействия и достижения взаимопонимания, как в учебной, так и в трудовой деятельности [1].

Идея воспитания высокообразованных, нравственных людей, способных и готовых к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству в поликультурной среде, обладающих развитым культурным самосознанием и способных к пониманию и принятию ценностей, присущих другим культурам, особо подчеркивается в общих требованиях к подготовке выпускников в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Понимая культуру взаимопонимания как интегральную личностную характеристику, которая выражается как совокупность качеств личности, необходимых для обеспечения адекватного восприятия, понимания, положительного отношения и оценки представителей группы или социума, их образа жизни и духовного мира, взаимного принятия совокупности ценностей и норм, необходимо отметить, что культура взаимопонимания находит свое отражение в стереотипах восприятия и шаблонах поведения, и призвана регулировать взаимодействие между отдельными индивидами и группами индивидов, как в повседневной, так и в совместной учебной деятельности [5].

Культура взаимопонимания людей формируется в разных ситуациях в течение продолжительного отрезка времени. Культура взаимопонимания – это понимание целей, мыслей, личностных черт партнеров в контексте определенных условий, а также прослеживание мотивов поступков и объяснение ценностных представлений другого человека. Субъектом культуры взаимопонимания является активный, деятельный, общающийся человек во всем многообразии его личностных качеств.

Развитая способность человека к пониманию других людей выступает в качестве рациональной основы процесса межличностного общения, которому подчинены средства выражения и передачи психического состояния взаимодействующих индивидов.

Есть основание полагать, что процесс установления взаимопонимания между индивидами является важнейшим параметром социально-психологического общения, которому могут быть подчинены все остальные функции речи. Действительно, коммуникативная функция речи, заключающаяся в передаче сообщения и обмене мыслями, прямо и непосредственно подчинена задачам и целям взаимопонимания [4].

Изучение иностранных языков в ВУЗе является неотъемлемой частью подготовки современного специалиста. Сложность, многоаспектность и многофакторность процесса усвоения иностранного языка диктует необходимость интегративного подхода к его изучению. В учебном процессе «приобретается» не только язык, но и нечто большее, чем язык, выходящее на проблемы мотивационного отношения к языку, к культуре страны изучаемого языка, формирование личностных качеств и свойств обучаемого, способных привести к становлению вторичной языковой личности, формирования культуры взаимопонимания. Осознание себя как вторичной языковой личности предусматривает:

- а) осознание себя как языковой личности в целом;
- б) способность пользоваться языком в текстовой деятельности – коммуникации;
- в) способность к саморазвитию, к обеспечению креативной деятельности,
- г) способность к совместной продуктивной деятельности в условиях коллектива.

Содержание обучения направлено на дальнейшее развитие личности обучаемого, формирование мотивации познавательной деятельности, его лингвистической и коммуникативной компетенции для следующих сфер общения в будущей деятельности: учебно-

профессиональной, социально-бытовой, социально-деловой, социально-культурной и общественно-политической. Важнейшим компонентом содержания обучения становится культура своей страны и страны изучаемого языка.

Успешное осуществление формирования культуры взаимопонимания и дальнейшего развития личности обучаемого в процессе изучения иностранного языка видится нам в направленности соизучения языка и культур, что определяет одну из стратегических линий современного языкового образования, социокультурного образования, в языковой педагогике именуемого социокультурным подходом. Такой подход к обучению языку предполагает в процессе занятий тесное взаимодействие языка и культуры его носителей. Результатом же обучения является формирование как коммуникативной, так и социокультурной компетенции, обеспечивающих использование языка в условиях определенного культурного контекста на основе диалога культур. Для социокультурного подхода в преподавании языка характерны две тенденции интерпретации фактов языка и культуры в учебных целях:

- 1) от фактов языка к фактам культуры;
- 2) от фактов культуры к фактам языка.

Таким образом, социокультурный подход способствует реализации формирования мотивации познавательной деятельности и устранению трудностей в процессе межкультурной коммуникации в процессе совместной деятельности.

Получивший широкое распространение в области изучения иностранных языков социокультурный подход определяет отношение к иностранному языку как средству усвоения и передачи культуры которая предполагает модернизацию таких элементов педагогической системы, как личность студента и преподавателя в аспекте профессиональной позиции взаимодействий в учебной среде. Студенты отличаются наибольшей степенью сформированности личности, обширным информационным запасом, стремлением к познанию мира через общение с другими людьми, наличием фоновых знаний и опыта, ориентированием на взрослую дальнейшую жизнь.

В учебном заведении само образование выступает как социокультурный процесс, включающий в себя:

- формирование установки на присвоение культурных ценностей;
- ориентацию обучаемых в культурных (познавательных) ценностях;
- формирование цели культурной (образовательной) деятельности;
- овладение духовными ценностями общества;

- формирование целостной (ценностной) картины мира;
- ориентацию в общечеловеческих ценностях.

Сущность социокультурного подхода заключается в том, что какими бы мотивами человек ни руководствовался в своей деятельности, в терминах какой бы науки эти мотивы ни описывались, все это фиксируется в культуре. Следует отметить, что рассматриваемый подход не отрицает экономический, психологический и другие факторы развития общества, системы образования, но приоритетным является анализ культуры, именно он принимается как программа деятельности, в том числе по организации языкового образования.

Суть социокультурного подхода сводится к следующим положениям:

1. Путь овладения языком является образовательным процессом, содержание которого – культура страны изучаемого языка. Таким образом, иноязычная культура это все то, что является источником иноязычного культурного образования в его четырех аспектах: познавательном, развивающем, воспитательном и учебном.

2. В познавательном плане основой обучения в рамках названного подхода является диалог культур как сопоставление фактов из области художественного творчества (идеи, темы, проблематика, нравственные и эстетические ценности, жанры, художественные способы выражения) и образа жизни носителей языка.

3. В воспитательном плане при социокультурном подходе акцент делается на выявление общих нравственных ориентиров в жизни двух народов и существующих между ними различий.

4. Основная задача развивающего аспекта – формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной, а также формирование мотивации познавательной деятельности в целом.

5. Учебная цель обучения сводится к формированию коммуникативной и социокультурной компетенции с опорой на родной язык обучаемых.

Необходимым условием, обеспечивающим формирование культуры взаимопонимания при овладении иностранным языком в контексте социокультурного подхода, является коллективное сотрудничество участников учебного процесса (субъект-субъектный тип отношений, обучение в малых группах).

В настоящее время процесс обучения рассматривается с позиции совместной деятельности как обучающихся (студентов) с обучающимися, так и обучающихся (преподавателей) и обучающихся (студентов). Совместная деятельность в процессе обучения осмысливается

чаще всего через понятие «взаимодействие», где в диалектическом единстве сосуществуют и совместные действия, и общение, и взаимоотношения [2]. Именно благодаря общению люди могут вступать во взаимодействие. Иначе, взаимодействие, интеракция – это коллективная деятельность, которая рассматривается нами не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации. Никакое взаимодействие не может быть успешным без достижения определенного уровня взаимопонимания. При этом общение и совместная деятельность могут быть рассмотрены в качестве формы учебного взаимодействия, а отношения друг к другу его участников (культура взаимопонимания) – одной из наиболее важных его сторон.

Для обозначения учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, исследователи употребляют такие наименования, как «групповая работа», «совместная учебная деятельность» «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и другие. В настоящее время в отечественной педагогической психологии чаще используется термин «учебное сотрудничество» как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие педагога с группой. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется:

1. Пространственным и временным соприсутствием.
2. Единством цели.
3. Организацией и управлением деятельностью.
4. Распределением функций, действий, операций.
5. Наличием позитивных межличностных отношений.

Необходимо отметить, что культура взаимопонимания присуща совместной учебной деятельности, исходя из самого ее характера. Совместная учебная деятельность носит общественный характер: по содержанию, так как она направлена на усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством и на собственно когнитивное развитие, а именно, на личностные позиции студента, заключенные в его ценностных установках, социальных и личностных смыслах, процессах смысло- и целеполагания, эмоциях и чувствах; по смыслу, ибо она общественно значима и общественно оцениваема; по форме, поскольку она соответствует общественно выработанным нормам обучения и протекает в специальных общественных учреждениях, например в школах, гимназиях, колледжах, институтах.

Основная роль культуры взаимопонимания в совместной учеб-

ной деятельности выражается в преобразовании, перестройке позиций обучающегося как в отношении к усвоенному содержанию, так и к собственным взаимодействиям, что проявляется в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками обучения при совместном решении творческих и продуктивных учебных задач [3]. Изменение позиций личности опосредствует переход студентов на новый уровень усвоения деятельности, к новым формам взаимодействия с преподавателем и другими студентами, к новым уровням усвоения культуры и формирования культуры взаимопонимания.

В отличие от какой-либо другой совместной деятельности, культура взаимопонимания в процессе совместной учебной деятельности обеспечивает качество совместного обучения посредством наличия у студентов учебной группы общих представлений о целях и задачах обучения в вузе, общего мотива на результат совместной учебной, единых представлений о социальной роли студента.

Таким образом, социально-культурный подход в обучении, и, в частности, в обучении иностранным языкам может выступать в качестве внутреннего регулятора процесса межкультурного взаимодействия, обеспечивающего преодоление смысловых, ценностных и поведенческих несоответствий, причиной которых является различие индивидуального социокультурного опыта, возникающих на различных уровнях межкультурного общения; предполагает модернизацию таких элементов педагогической системы, как личность студента и преподавателя в аспекте профессиональной позиции демократических взаимодействий; способствует созданию определенных условий для приобретения обучаемыми специфического опыта, обеспечивающего достижение ими не только полного и гармоничного интеллектуально-социального развития, но и высокого уровня сформированности культуры взаимопонимания.

Литература

1. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.
2. Ляудис, В.Я. Инновационное обучение и наука / В.Я. Ляудис. – М.: Наука, 1992. – 163 с.
3. Мануйлова, Е.И. Формирование конструктивно-проектировочной деятельности педагогов инновационной школы. Теория и практика обучения научно-техническому творчеству / Е.И. Мануйлова. – М.: Смысл, 1992. – 193 с.

4. Парыгин, Б.Д. Анатомия общения / Б.Д. Парыгин. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 301 с.

5. Шакирова, А.Ф. Формирование культуры межнациональных отношений сельской молодежи в полиэтнической социальной среде: автореф. дис. ...канд. пед наук: 13.00.01 / А.Ф. Шакирова. – Казань, 2003. – 18 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ДОМНЫШЕВА О.И.

г. Озёрск Челябинской обл., Муниципальное дошкольное
общеобразовательное учреждение детский сад № 43

Поток информации, расширение человеческих контактов, рост темпа жизни приводит к увеличению объёма знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Одной из характерных особенностей нашей духовной жизни, писал известный американский психолог Э. Титченер, является тот факт, что находясь под постоянным наплывом новых и новых впечатлений, мы отмечаем и замечаем лишь самую малую, ничтожную часть [7]. Усвоить всю поступающую информацию невозможно, да и не нужно. А выделить полезную, значимую в данный момент, важную для принятия правильных решений совершенно необходимо.

Эту функцию психической деятельности выполняет внимание, выделяя из информационного потока ту его часть, которая непосредственно связана с другими познавательными функциями – восприятием, памятью, мышлением, воображением.

Вопросами развития и влияния внимания на функционирование других психических процессов занимались и занимаются зарубежные и отечественные психологи: А.Ф. Ануфриева, Л.В. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.Е. Ермолаева, В.С. Мухина, Н.Н. Подъяков, Э. Титченер, Г.А. Урунтаева и многие другие.

Дошкольные учреждения призваны создать условия для интеллектуально–творческого, эмоционального, физического развития ребёнка и осуществлять его подготовку к школе. Одним из неперемных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте, то есть ребенок должен уметь действовать без отвлечений, следовать инструкциям взрослого и контролировать получаемый результат.

Современные дети чаще всего страдают от рассеянности своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счёту и чтению.

Внимание можно охарактеризовать, как возможность человека регулировать собственную интеллектуальную активность, от уровня которой зависит способность к обучению.

Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и действиям с ними. И пока его интерес не угасает к этому предмету, ребенок сосредоточен.

При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более чётко и аккуратно.

Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своём объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности. Ни один психический процесс не может протекать без внимания. Оно, как подсобный рабочий, обречено на их обслуживание.

К.Д. Ушинский верно подметил, что внимание – это «та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира».

Недостаток внимания в дошкольном возрасте не позволяет ребенку воспринять многое из окружающего мира, приобрести новые навыки, умения, усвоить понятия доступные для его возраста. В дальнейшем у таких детей, помимо адаптационных трудностей, как правило, возникают сложности в овладении знаниями.

Психологи установили, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения.

Именно из-за недостатка концентрации внимания ребенку трудно учиться в школе, он рассеян; мозговые структуры, отвечающие за процессы внимания, не приучены работать. Маленький ученик, словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить и запомнить. Учебные задания содержат больше информации, а процесс их выполнения требует более длительного сосредоточения. К сожалению, и по своей форме процесс обучения не всегда является увлекательным и непринужденным. И чтобы справиться со всем этим, нужно уметь управлять своим вниманием, подчинять своей воле. А для этого нужно развивать внимание.

Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным вниманием остаётся до тех пор, пока

сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: событиям, людям, предметам.

Внимание – один из тех познавательных процессов человека, которое имеет свои собственные свойства, которых нет у других психических процессов и состояний. Это распределение, концентрация, переключение, устойчивость и объём.

Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является произвольным.

Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Ребёнок ещё не может «заставить себя» быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Такая помощь может состоять, например, при организации совместных игр, способствующих тренировке внимания.

Произвольное внимание по Л.С. Выготскому, возникает из того, что окружающие ребёнка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребёнка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим дают в руки ребёнка те средства, с помощью которых он в последствии и сам овладевает своим вниманием» [4; С. 186].

Нужно отметить, у детей с нарушениями речи, особенно с общим недоразвитием речи [ОНР], отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции, элементы и последовательность заданий. Если у ребёнка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объёме. Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания, как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Для внимания характерны как положительные свойства, так и отрицательные.

Отрицательные свойства внимания компилируют с частой отвлекаемостью от основного дела, суетливостью, неуравновешенностью, беспорядочным многословием, бегающим взглядом, меняющейся улыбкой, удивлением, неуверенностью, тревожностью.

Именно эти отрицательные свойства внимания ярко проявляются у детей с нарушением речи.

Развивать внимание можно и нужно, чтобы помочь детям, особенно детям с нарушениями речи, успешно учиться в школе. Неоце-

нимую помощь в этом оказывают игровые упражнения, задания и дидактические игры, способствующие развитию психических процессов.

Мы решили более глубоко исследовать вопрос развития внимания у детей с общим недоразвитием речи [ОНР], наметить коррекционную работу имеющихся отклонений.

Цель исследования: коррекция и компенсация имеющихся отклонений в психическом развитии детей, а именно внимания.

Задачи:

- Развитие свойства внимания.
- Развитие познавательной активности.
- Формирование навыков произвольного внимания.
- Развитие слухового и зрительного внимания.
- Развитие мелкой моторики руки.

На начало учебного года проводим тщательные обследования, чтобы выявить уровень знаний и умений, составить перспективные планы и распределить программные задачи, исходя из возможностей детей.

Параллельно исследуем и уровень развития внимания, так как оно тесно связано с развитием речи. Опираемся на такие методики «Найди и вычеркни», «Найди отличия», «Небылицы», «Найди несоответствие» и др.

Сложными для восприятия и понимания оказались тесты «Небылицы», «Найди несоответствие». С помощью наводящих вопросов и разбора ситуации из стихотворения дети смогли выполнить задания.

Форма организации: подгрупповые занятия.

Коррекция внимания осуществляется на всех занятиях. Упор сделан на формирование элементарных математических представлений [ФЭМП]. От каждого ребенка требуется максимум внимания, чтобы услышать педагога, правильно выполнить задания, следовать словесной инструкции. Необходимо развивать свойства внимания.

Занятия строятся с учётом дидактических принципов:

- Развивающего обучения.
- Воспитывающего обучения.
- Индивидуального подхода.
- Наглядности.
- Доступности.
- Системности и последовательности.
- Сознательного и активного усвоения.
- Связи с жизнью.

Пересмотрели наработанный материал, перспективные планы по формированию элементарных математических представлений

[ФЭМП]. Исходя из уровня развития и возможностей детей примерно распределили программные задачи на год, включили задачи развития психических процессов, мелкой моторики руки и коррекционно-речевые задачи. Перед собой не ставили цель подробно разработать конспекты занятий. Каждый педагог может проявит своё творчество, опираясь на уровень знаний и умений детей. Так же подобрали задания, дидактические игры и упражнения, способствующие развитию внимания, познавательного интереса на занятиях. Данный перечень может меняться или дополнительно включать аналогичные упражнения. Всё зависит от восприятия детей на данный момент.

В работе используем тематическое планирование, поэтому содержание каждого занятия связано с определенной темой. Например, «По малину в сад пойдем [лексическая тема «Ягоды»]; «По грибы» [лексическая тема «Грибы»]; «Во саду ли в огороде», «Поможем бабушке Федоре» [лексическая тема «Овощи – фрукты»], «Ракетостроители» [лексическая тема «Воздушный транспорт»]. Такая форма занятий детям легче адаптироваться к новым условиям, чувствовать себя более уверенно, комфортно, быстрее найти контакт с педагогом, другими детьми. Они чувствуют себя более свободно, появляется интерес, с удовольствием выполняют задания предложенные героями сказок, любимых мультфильмов. Дети сосредоточены, не отвлекаются и не мешают друг другу. Такие сюжетные занятия помогают детям, прежде всего, научиться слушать и слышать, развивать познавательные интересы, которые включают воедино эмоциональную, интеллектуальную и волевыми сферы (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина) и др.

К каждому занятию готовим красочный, яркий материал. Дети с нарушением речи не могут длительно выполнять однообразную работу, сохранять одну и ту же позу, нуждаются в частой смене деятельности. В распоряжении детей находится всё помещение группы. Занятия насыщены заданиями, игровыми упражнениями и дидактическими играми.

Уже в первой части организационного момента, стараемся привлечь внимание, заинтересовать и активизировать каждого ребенка. Например, посмотри внимательно и назови всё зелёное [красное, жёлтое], а потом предлагали найти эти цвета в своей одежде. Другой вариант: «Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет?» – мама сорвала квадратную редиску; на грядке растут синие огурцы, чтобы попасть в группу нужно пройти «Лабиринт».

Давались и такие задания, игровые упражнения, которые способствуют развитию самоконтроля:

– Какое число я пропустила?

- Какое число на один больше девяти? На один больше шести?
- Сосчитай до десяти, пропустив два числа.
- Назови числа, которые больше трёх, но меньше шести?

Внимание – основа любой познавательной деятельности. Ни один психический процесс не протекает без внимания. И у детей с общим недоразвитием речи [ОНР] необходимо развивать все психические процессы. Поэтому в занятия включены задания на развитие восприятия, памяти и мышления. Это такие задания:

- Нарисуй те предметы, которые запомнил.
- Найди два одинаковых предмета и обведи.
- Найди лишнюю фигуру и зачеркни.
- Нарисуй два круга, два квадрата и один треугольник. Последнюю фигуру зачеркни [закрась ↓, ↑].

Предлагали детям задания на преобразование, видоизменение фигуры путём переключивания или уменьшения количества палочек её составляющих. Например, из шести палочек построить «Флажок», потом переложить две палочки так, чтобы получился «Домик». Такие задачи – головоломки, так же и графические диктанты, развивают свойства внимания: сосредоточение, устойчивость, концентрация и распределение: повышается умственная активность.

Уровень развития и возможности у детей разные. При подготовке к занятиям и подборе практического задания обязательно учитывать это. В группе есть медлительные, неуверенные дети, поэтому задания предлагаются в упрощенном виде; отдельные упражнения выпускаются, чтобы они смогли одновременно закончить со всеми детьми. Иногда можно предложить начать выполнение заданий накануне. Есть и такие ребята, которые справляются с работой быстро, поэтому даётся дополнительное задание, чтобы не отвлекали остальных и лишний раз потренировались.

Хорошим помощником стала тетрадь «Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления». Ребята должны определить закономерность расположения фигур и дорисовать недостающее; в точности передать изображение фигуры, что даётся с большим трудом детям; дорисовать геометрические фигуры, чередуя их по форме.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений, ребята работают простыми и цветными карандашами. Развитие мелкой моторики руки положительно сказывается на восстановлении детской речи (М.И. Кольцова, Е. И. Исенина, А.В. Антакова–Фомина) и др. Задания: заштриховать заданную цифру в определённый цвет; рисуют предметы круглой, квадратной или треугольной формы.

Дети трудятся сосредоточенно, не отвлекаются и с увлечением. Иногда просят ещё другие задания.

На занятиях получается так, что взрослые включают ребёнка в новые виды деятельности и при помощи определённых средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребёнка, мы тем самым даём ему средства, с помощью которых он впоследствии начинает управлять своим вниманием. Внимание и интерес неразделимы. Обучаясь в школе, потом ребёнку придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных свойств.

Используемые на занятиях дидактические игры, упражнения, продуктивная деятельность, частая смена форм деятельности позволяют нам поддерживать внимание детей сравнительно на высоком уровне. И дети с большим интересом и желанием занимаются на математике, ждут этих занятий.

Проводим КВН, соревнования, эстафеты; «Путешествие в страну «Математика». Ребята чувствуют себя уверенно, не принуждённо, активно отвечают и выполняют задания, быстро переключаются с одного задания на другое.

На каждом занятии обязательно решаются коррекционно-речевые задачи: учить пользоваться математической терминологией, обобщающими понятиями, проговаривать вслух инструкции за педагогом, тренировать умения согласовывать существительное с числительным, прилагательными и местоимениями; правильно использовать в речи предлоги; отвечать полными предложениями; осуществлять контроль над звуками.

На занятии проводим физ. минутки, во время которых реализуются и коррекционно-речевые задачи. Например: Один медведь шагал по дороге. Один зайчик прыгал по травке. Одна коза тихо стояла в уголке. Дети выполняют определённые движения. Потом можно спросить: – про каких животных мы сказали [один, одна]? – Какое животное лишнее? Почему?

Одновременно проверяем, насколько внимательны были дети.

Обязательным условием реализации программы и коррекции внимания является создание предметно – развивающей среды. Оформили уголок, который широко используем в работе: называние и закрепление цвета, формы и величины геометрических фигур; составление числа из двух меньших, решение примеров, составление арифме-

тических задач на сложение. К концу учебного года дети дают положительную динамику.

В уголке «Занимательная математика» есть игры «Хитрый клоун», «Внимание», «Весёлый пасьянс», «Ассоциации», «Чем похожи», «Весёлая геометрия».

Много игр изготовлено своими руками: «Нарисуй, что запомнил», «Найди пару», «Лабиринты», «Что лишнее», «Соедини числа», «Параллельный счёт», «Цифры заблудились», «Закончи узор на коврике», «Собери цветок».

Играя со сверстниками и воспитателем как с равными партнёрами, дети с нарушением внимания учатся контролировать полученный результат, выполнять правила [не всегда удаётся], поддерживать познавательный интерес, радоваться успеху в кругу сверстников. Большую помощь нам оказывали родители.

Таким образом, проделанная работа по развитию внимания на занятиях по формированию элементарных математических представлений позволяет подтвердить значимость проблемы и эффективность применяемых форм и методов. Используемые игровые упражнения, задания и дидактические игры на занятиях способствуют тренировке слухового и зрительного внимания, развитию свойств внимания и познавательного интереса.

Проговаривая вслух инструкции педагога, ребёнок учится управлять своим вниманием. Наши дети начинали самостоятельно управлять не только своими действиями, речью, но и мыслями. Дети дают к концу учебного года положительную динамику.

Считаем, что выбранная тема на современном этапе актуальна. Заминаться ею необходимо, особенно с детьми, у которых тяжёлые нарушения речи, но делать это нужно с младшего возраста. Ещё раз убедились, что внимание можно и нужно развивать. Тогда нашим детям легче будет адаптироваться в школе.

Литература

1. Ануфриева, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина // психологические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд.. – М.: изд-во «Ось – 89», 2001. – с. 272.

2. Венгер, Л.В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте / Л.В. Венгер, В.С. Мухана // Дошкольное воспитание. – 1974. – № 12, С. 24–30.

3. Волкова, Н.Н. Внимание детей во время занятий / Н.Н. Волкова // Дошкольное воспитание. – 1971 – № 12. – С. 6-9.

4. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М., 1976. – С. 186.

5. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. – М.: Московский психол.–соц. ин-т; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК». – 2-е изд., 2002 – С. 176.

6. Калинин, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: методическое пособие / А.В. Калинин. – М.: Айрис – пресс, 2005. – С. 224.

7. Титченер, Э. Внимание / Э. Титченер // Хрестоматия по вниманию. – М., 1976.

8. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания / А.А. Осипова. – СФЕРА, 2001. – С. 104.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

МИХАЙЛОВА В.В., СИМУХИНА В.П.

г. Стерлитамак, Стерлитамакский институт физической культуры

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся. Значение этой формы организации обучения столь велико, что весь педагогический процесс имеет тенденцию рассматриваться как «педагогика сотрудничества». Проблема учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается в нашей стране и за рубежом (Л.И. Айдарова, В. Дойз, Г.Г. Кравцов, Х.Й. Лейметс, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, С.Г. Якобсон и др.)

Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием межличностных отношений.

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям: 1) учитель – ученик – ученики, 2) «ученик – ученик» – в парах и тройках, 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном

коллективе, например языковой группе, в целом классе, 4) «учитель – учительский коллектив». Г.А. Цукерман добавляет еще одну важную генетическую производную от всех других линий – сотрудничество ученика «с самим собой».

При анализе этих линий сотрудничества необходимо отметить, во-первых, что линия «учитель – ученики», как правило, дополняется взаимодействием по линии «ученик – ученик», что обусловлено самим групповым характером учебной деятельности. Во-вторых, основные исследования направлены на изучение влияния сотрудничества на личностное развитие обучающегося, на эффективность его учебной деятельности. Показано, что учебное сотрудничество «ученик – ученик» как организационная форма обучения предоставляет значительные резервы не только для повышения эффективности обучения конкретному учебному предмету, но и для решения основных задач развития, формирования личности учащегося через этот учебный процесс и учебный коллектив класса или группы.

подавляющее большинство исследований сравнительной эффективности разных форм организации учебного процесса, свидетельствуют о положительном влиянии специально организованного учебного процесса сотрудничества на деятельность его участников. Это выражается, в частности, в том, что в условиях сотрудничества успешнее решаются сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал. В работах Х.Й. Лейметса, например, было показано активизирующее и мотивирующее влияние коллективной работы учеников на повышение уровня их коммуникативных умений. Доказано, что по сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель – ученик» внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность не менее, чем на 10 %.

Организация общегруппового сотрудничества может подготовить формирование группы как совокупного коллективного субъекта для равнопартнерского сотрудничества с учителем, где формируется коллективная деятельность. Принцип коллективной деятельности реализуется в трех пунктах: 1) установкой обучающихся на коллективное творчество; 2) активным участием каждого учащегося в решении поставленной задачи; 3) выбором каждым учащимся личностно-значимого предмета деятельности в смысле знания средств обозначения этого предмета, способов его выражения и его предпочтения, что обеспечивает индивидуализацию учебного процесса.

При совместной учебной деятельности:

– возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания;

- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- меняется характер взаимоотношений между учениками;
- возрастает сплоченность класса, при этом само- и взаимоуважение растет одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки;
- учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы;
- воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового и коллективного обучения...

Анализ этих преимуществ сотрудничества показывает, что оно косвенно положительно влияет и на деятельность самого учителя, который получает значимое для него положительное подкрепление. В самой проблеме учебного сотрудничества намечаются две стороны: а) влияние совместной деятельности на развитие ребенка, его умение учиться, на формирование группы, коллектива, и б) изучение самого совместного действия и его роли в возникновении новых видов деятельности у детей.

Учебное сотрудничество организуется с помощью различных способов, приемов, которые одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенным способом учебного сотрудничества при решении учебных задач является дискуссия, обсуждение, проблемный вопрос. Фиксируются также формы итогового и текущего сотрудничества. При итоговом – решение задачи, предназначенной для совместной работы, может быть индивидуализированным, а его контроль и оценка – производятся совместно, в процессе обсуждения итогового результата. В текущем сотрудничестве решение задачи на всех этапах ведется совместно всеми участниками.

Анализ проблемы решения задач в совместной деятельности показывает, что не всякая задача адекватна сотрудничеству: активный диалог и совместное решение возникают в том случае, когда требуется логическое рассуждение, взаимный анализ и оценка разных точек зрения. Соответственно, задача, адекватная учебному сотрудничеству, должна объективно предполагать существование более чем одной точки зрения на содержание и способ ее решения. Совместное решение задач в условиях учебного сотрудничества предполагает обсуж-

дение участниками подзадач предметно-познавательного, предметно-коммуникативного и предметно-рефлексивного планов. Первые связаны непосредственно с поиском решения предложенной группе задач, вторые – с организацией общения и совместной деятельности, третьи – с формированием в сознании каждого участника совместной деятельности адекватного представления о том, как его партнеры понимают предмет и условие задачи. Решение задачи проходит в три последовательных этапа: знакомство с условиями, решение и контроль. При совместном решении задачи в условиях учебного сотрудничества все этапы обладают определенной спецификой по сравнению с индивидуальным решением, однако особую важность приобретает своевременный и эффективный контроль индивидуальных версий. Отсутствие или низкая эффективность его могут сделать работу класса непродуктивной или даже бесполезной.

Достаточно большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности внешняя регламентация деятельности участников. При этом назначение ведущего, призванного регулировать ход обсуждения, может стать фактором самоорганизации совместной работы участников учебного сотрудничества. Говоря о способах сотрудничества, важно отметить, что существенное значение имеет не только сама форма сотрудничества, но и способ организации совместного решения задачи. На материале анализа решения вербальных задач группами учащихся было показано, что предварительно отработанная программа совместного решения вербальной задачи как способ организации сотрудничества повышает продуктивность совместной работы.

Результаты проведенных теоретико-экспериментальных работ по исследованию внутригруппового учебного взаимодействия учащихся подготовили постановку вопроса о возможности реализации учебного сотрудничества учителя и учебной группы, которая выступает как совокупный, коллективный субъект. Решение этого вопроса глубоко и системно представлено В.П. Панюшкиным.

В общем контексте предложенной В.Я. Ляудис схемы продуктивной ситуации сотрудничества учителя – учеников, В.П. Панюшкин разработал динамику становления их совместной деятельности. Две фазы этого процесса включают шесть форм учебного сотрудничества, меняющихся в процессе становления новой деятельности учащихся. Первая фаза – приобщение к деятельности: 1) разделение между учителем и учащимися действия; 2) имитируемые действия учащихся; 3) подражательные действия учащихся. Вторая фаза – «согласование деятельности» учащихся с учителем: 4) само регулируемые действия

учащихся; 5) самоорганизуемые действия учащихся; 6) само побуждаемые действия учащихся. Прогнозируется третья фаза – партнерство в совершенствовании освоения деятельности. Равнопартнерство в этой модели является результатом развития и становления совместной деятельности учеников и учителя. Можно полагать, что чем старше обучаемые, тем быстрее будет пройден путь становления подлинно совместной деятельности.

Подводя итог можно отметить, что учебно-педагогическая деятельность, осуществляемая в сотрудничестве учеников друг с другом и с учителем по схеме субъект-субъектного взаимодействия, имеет результативные преимущества перед индивидуальной деятельностью. Масштабы учебного сотрудничества зависят от формы организации сотрудничества, количества сотрудничающих людей, их отношения к совместной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

ГРИГОРЬЕВА Л.А., ВАСИЛЬЕВА А.М., НИКИФОРОВА Т.Г.

г. Чебоксары Чувашской респ., Чебоксарский
машиностроительный техникум

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) сказано: «В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений».

Проектно-исследовательская деятельность органически связывает теорию и практику, что имеет важное просоциальное значение. Выпускники техникума, обученные навыкам этого вида деятельности не испытывают затруднений при подготовке письменных экзаменационных работ, ускоряется процесс их адаптации в профессиональной и дальнейшей учебной деятельности. За три года техникум окончили 10 членов кружка.

– 2008-2009 учебный год – 2 кружковца получили «отлично» за письменную экзаменационную работу и повышенный разряд и красный диплом;

– 2009-2010 учебный год – 3 кружковца получили «отлично» за письменную экзаменационную работу и повышенный разряд;

– 2010-2011 учебный год – 5 кружковцев получили «отлично» за письменную экзаменационную работу и повышенный разряд, один – красный диплом;

Из 10 членов кружка четыре продолжают обучение в высших учебных заведениях, остальные работают по специальности на предприятиях города по повышенному разряду.

Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность возможно, если обучающиеся проявляют стремление к познанию окружающего мира, к объекту исследования. Этот вид деятельности создает условия для самореализации обучающихся и преподавателей, внедряется педагогика сотрудничества, когда вместо традиционного «учитель-учащийся» появляется «исследователь – исследователь».

Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся возможно во внеурочное время (кружки, секции, научные общества и т.п.) и во время уроков по всем общеобразовательным и специальным дисциплинам.

В организации эффективной проектно – исследовательской деятельности обучающихся большую роль играет совместная работа двух руководителей кружка, выполняющих специфические функции. Главные требования к содержанию исследовательской работы – научность, грамотное и логическое изложение материала. Исходя из этого, преподаватель спецдисциплин руководит научным направлением исследования, преподаватель русского языка и литературы помогает грамотно и логически излагать материал.

Задачи преподавателя спецдисциплин:

– сформировать у обучающихся культуру научного исследования;

– наладить сотрудничество с представителями учреждений и организаций, связанных с темами исследовательских работ обучающихся;

– оказывать практическую помощь обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;

– организовывать индивидуальные консультации, промежуточный и итоговый контроль в ходе научных исследований обучающихся.

Задачи преподавателя русского языка и литературы:

- обучать членов кружка работе с научной литературой;
- обучать элементам редактирования исследовательских работ;
- помогать в создании электронных презентаций исследовательских работ;
- подготовить обучающихся к участию в научно-практических конференциях.

В РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум» работает кружок «Современный строитель», руководителями которого являются преподаватели спецдисциплин строительного профиля Л.А. Григорьева и преподаватель русского языка и литературы А.М. Васильева. На занятиях кружка рассматриваются актуальные проблемы ресурсосбережения (энерго-, водо-), загрязнения окружающей среды, тенденции и современные технологии в строительстве.

Качество питьевой воды, ее чистота очень важны для здоровья нации и каждого человека в отдельности. Эта проблема интересна обучающимся. Члены кружка изучают историю возникновения Всемирного Дня водных ресурсов, идея проведения которого впервые прозвучала на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию ЮНСЕД (UNCED – United Nations Conference on Environment and Development), состоявшейся в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Этот день является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды и развития общества. Питьевая вода – это проблема социальная, политическая, медицинская, географическая и т.п. Одной из основных целей проведения Всемирного дня водных ресурсов является информирование общественности о важности охраны и сохранения ресурсов пресной воды и водных ресурсов в целом.

Ежегодно с 1992 года по инициативе ООН 22 марта отмечается День воды. В России этот день впервые проводился в 1995 году. С 2008 года в РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум» проводится «Неделя воды», основная цель которой – научить потребителей рационально и экономно использовать питьевую воду, формировать ответственное отношение к водным ресурсам.

В 2008-2009 учебном году членами кружка проведена проектно-исследовательская работа по теме «Счет на капли», в которой были поставлены следующие задачи:

- доказать целесообразность и необходимость установки счетчиков воды;
- определить наиболее экономичную конструкцию смесительной арматуры;

– разработать рекомендации по формированию культуры потребления воды среди населения.

В процессе работы проведены опросы, анкетирование, подсчет экономии денежных средств при установке счетчиков воды в квартире, проанализирована эффективность использования экономичной смесительной арматуры, определены мероприятия, направленные на повышение культуры потребления воды среди населения.

Повторный опрос, проведенный в 2010 году, показал, что в результате просветительской работы членов кружка количество установленных счетчиков воды у респондентов увеличилось.

В 2009-2010 учебном году членами кружка проводилась проектно-исследовательская работа по теме «О фильтрах и чистой воде», цель которой – выяснить необходимость использования фильтров для доочистки воды в быту, составить рекомендации по выбору и использованию бытовыми фильтрами. С этой целью был проведен анализ документов международного, российского и республиканского значения по проблеме чистой воды, изучены требования санитарных норм к качеству питьевой воды, изучены показатели ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ) для питьевой воды, поставляемой ЧМУПП «Водоканал», проверены наличие гигиенических сертификатов и сертификатов Госстандарта РФ на фильтры в торговых точках, определена степень эффективности различных марок фильтров для очистки воды путем проведения качественных анализов в лаборатории «Чистая вода» и «Промышленные воды».

Повторный опрос показал: из 50 респондентов 30 используют фильтры кувшинного типа «Барьер», «Аквафор», «Гейзер», все опрошенные следят за своевременной заменой фильтров.

В 2010–2011 учебном году в рамках ежегодной темы Всемирного Дня водных ресурсов «Вода для городов» выполнена проектно-исследовательская работа по теме «Дело в трубе». В ходе исследования были:

– изучены документы международного, российского и республиканского значения по проблеме чистой воды, СНиП и СанПин, определяющие применение для водоснабжения трубопроводов из различных материалов;

– изучены эксплуатационные характеристики труб из различных материалов;

– проведены опросы, анкетирование среди населения, обучающихся и сотрудников техникума, с целью выяснения их осведомленности о влиянии материала трубопроводов на качество питьевой воды.

В ходе проведения исследовательской работы было изготовлено учебно-наглядное пособие «Трубы из полимерных материалов».

Выполненные исследовательские работы отмечены Дипломами первой степени Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (2009г., 2010г.), Дипломами второй степени Всероссийского конкурса НИТР молодежи по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО–2009, 2010».

Проектно-исследовательская работа по теме в течении ряда лет с углублением её содержания может осуществляться одной группой обучающихся, а по окончании ими техникума продолжена другой группой. Таким образом, достигнутые результаты подтверждают, что управление качеством образования через технологию проектно-исследовательской деятельности создает условия для формирования конкурентоспособного на рынке труда специалиста, обладающего профессиональными компетенциями.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

АГЕЕНКО Н.В.

г. Самара, Самарский государственный университет

Изменения современного образовательного пространства в связи с переходом России на двухуровневую систему образования, модернизация самого содержания образования, переосмысление цели и результата обучения предопределили необходимость поиска путей оптимизации образовательного процесса. Внедрение интерактивных форм обучения, способствующих социализации личности, является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Интеракционизм (от англ. Interaction – взаимодействие) – направление в современной зарубежной психологии и социологии, для которого характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности в контексте социального взаимодействия. Интеракционизм опирался на идеи Ч. Кули, Дж. Болдуина, У.Томаса (США), Г. Зиммеля (Германия). Сущность интеракции заключается в том, что это взаимодействие (взаимное действие), обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями поведения, целями участников взаимодействия и воз-

можными противоречиями, возникающими в процессе совместной деятельности и общения.

Под социальным взаимодействием в интеракционизме понимается непосредственная межличностная коммуникация (обмен символами), важнейшей особенностью которой признается способность человека принимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Следовательно, интерактивные формы работы рассматриваются как дидактическое средство обучения, искусственная педагогическая конструкция, с помощью которой студенты вовлекаются в профессиональную деятельность. Интерактивное обучение это обучение, построенное на взаимодействии учащихся с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [4, С. 96]. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания, а педагог побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Обучение иностранному языку на основе коммуникативного подхода носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей (И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев и др.). Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи ИЯ. Деятельностный характер обучения ИЯ на основе коммуникативного подхода осуществляется через «деятельностные задания» (activities) [3]. Они реализуются с помощью методических приёмов (techniques) и создают упражнения (exercises). Деятельностное задание разрабатывается учителем и содержит коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу для студентов, которую они пытаются решить. Методический приём содержит обучающую цель и проблемно-методическую задачу для преподавателя, которая заключается в том, чтобы наиболее эффективно организовать деятельность обучаемого и помочь ему в ходе решения учебной задачи выйти на познавательный результат, т.е. «научиться деятельности». Наличие учебно-познавательной задачи для студентов в любом виде деятельностного задания означает, что оно

является упражнением, в котором обеспечивается предъявление, научение, закрепление, подкрепление, повторение, объединение знаний и представлений, навыков и умений студентов.

Одной из разновидностей деятельностных заданий, которая позволяет осуществлять обучение ИЯ в рамках коммуникативного подхода, являются задания речевого взаимодействия (interactive activities) [3, С. 18], реализуемые соответственно в интерактивных формах работы. Задания речевого взаимодействия на основе интерактивных форм работы построены так, что их невозможно выполнить без партнёра или партнёров. Они выполняются в парах или малых группах. Элемент задания может быть выполнен индивидуально. Задание может выполняться во все более крупных группах, становясь заданием для всего класса/ всей учебной группы.

Основной целью использования интерактивных заданий является создание условий для самореализации студентов в процессе общения. Важное свойство общения – речевое взаимодействие его участников. «Речевое взаимодействие – это объединение, координация и взаимодополнение усилий участников общения для определения, приближения и достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами» [3, С. 3].

На практике применяются три основных вида речевого взаимодействия учащихся: сотрудничество участников в выработке единой идеи; комбинирование информации, известной разным участникам; передача информации от одного участника к другому. Следует в указанный перечень видов речевого взаимодействия добавить ещё один вид, основанный на принципе личностной интерпретации информации, выделяемый У. Литлвудом индивидуализация информации. При этом в процессе речевого взаимодействия все участники общения имеют равный доступ к информации, но интерпретируют данную информацию в зависимости от личных интересов, опыта, предпочтений и т.д. Подобные задания считаются наиболее показательными для оценки коммуникативных и когнитивных способностей студентов, т.е. их реальных способностей передавать и получать информацию в коде общения на ИЯ.

Рассмотрим более подробно особенности интерактивных заданий, основанных на сотрудничестве и выработке единой идеи.

а) Ранжирование (ranking).

Ранжирование — упражнение, в котором студенты получают задание познакомиться с предлагаемым материалом, осмыслить содержащуюся в нем информацию и распределить ее согласно определенным критериям (степень полезности или важности, убеждения,

значимости для определенной ситуации и т.д.). Информация, как правило, представлена в виде слов, словосочетаний или высказываний, суждений. В заключении студенты представляют ранжированную информацию и комментарии с последующим обменом мнениями и возможной дискуссией.

В упражнениях на ранжирование «реализуется принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. При ранжировании информации реализуется принцип личностной направленности обучения [2, С. 139]. Ранжирование исключает единственно правильный ответ и является эффективным в группах учащихся с разным уровнем владения иноязычной речью».

б) Направляемая дискуссия (guided discussion).

Направляемая дискуссия, как правило, строится вокруг определенной, ограниченной темы или на основе текста и носит в значительной степени предсказуемый характер. Экспозиция дискуссии формулирует проблематику как определенный содержательный компонент, который может быть развёрнут в полилоговое обсуждение. Студентам подсказывается общий ход дискуссии и, в зависимости от уровня владения языком, предлагаются направляющие вопросы или вербальные и невербальные опоры. Если между участниками дискуссии распределяются роли, то дискуссия сочетается с ролевой игрой.

Одной из наиболее распространенных форм организации направляемой дискуссии является организация «Buzz groups». При такой форме организации проблема или ситуация сначала обсуждается в маленьких группах, а затем итоги обсуждения представляются для обсуждения всем студентам.

в) Проблемные задачи (problem solving).

Проблемные задачи – упражнения, в которых студенты, анализируя проблемную ситуацию, подробно излагают пути ее умозрительного разрешения. Проблемная ситуация характеризуется наличием интеллектуального затруднения на пути к цели, необходимостью выбора, одного из нескольких вариантов решения проблемной задачи, информационным неравновесием, то, есть отсутствием полных исходных данных. Проблемная задача представляет собой содержательную основу проблемной ситуации, противоречие, требующее, разрешения или исследования.

Используемые проблемные задачи на уроках ИЯ «способствуют повышению мотивации, требуют умственного напряжения и стимулируют речевую активность обучаемых в ходе обдумывания и обсуждения проблем, способствуют развитию механизмов мышления: ориентация в ситуации, принятие решений, целеполагание, прогнозирование».

ние (результатов, содержания), выбор, комбинирование, конструирование» [2, С. 147].

Кроме того, организация учебного материала на основе проблемных задач способствует формированию практических умений пользоваться языком как средством общения. Разрешение проблемы может осуществляться как в групповом, так и в парном режиме, что часто подразумевает достижение согласованного решения (консенсуса).

Литература

1. Алексеева, Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета международных отношений (на материале англ. яз.): дис....канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Е Алексеева. – СПб., 2002.
2. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочник / под общ. ред. С.В. Цветкова; авт. вступ. ст. И.Л. Колесникова, О.А. Долгина – М.: Дрофа, 2008. – 432 с.
3. Мильруд, Р.П. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2006. – 254 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Дрофа: Бол. Рос. энцикл., 2008. – 528 с.
5. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / под общ. ред. М.К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2007. – 286 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

ТИМОШИК Н.В.

г. Озерск Челябинской обл., Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик»

Актуальность формирования представлений о полоролевом поведении у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой полоадекватной личности.

Проведенный анализ содержания задач социализации детей в вариативных программах с точки зрения соответствия Федеральным государственным требованиям выявил, что задачи социализации представлены во всех программах, частично соответствуют ФГТ, и лишь

фрагментарно представлены по всем направлениям развития детей. В программе «Детство», по которой работает наше учреждение, задачи социализации частично включены в разделы «Ребёнок входит в мир социальных отношений» и раздел «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается».

Исходя из этого, нами было принято решение подкрепить программу «Детство» в образовательной области «Социализация» внедрением авторской программы развития по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста И.П. Шелухиной «Мальчики и девочки».

Выбор коллектива однозначен, т.к. все блоки программы четко структурированы и логически выстроены, а удобное тематическое построение содержания опирается на принципы, обосновывающие особенности полоролевого воспитания детей, такие как:

1. Системности;
2. Интеграции программного материала;
3. Координации деятельности педагогов;
4. Создания педагогической среды;
5. Дифференциации педагогического процесса.

На первом этапе мы спланировали и разработали систему работы ДОУ, построенную на основе данных принципов, выделили приоритетные направления деятельности ДОУ, определили степень их значимости, соответственно определили каким разделам необходимо уделить больше времени и внимания.

Следующим этапом, стал анализ и определение условий педагогической деятельности с учетом имеющихся специалистов, используемых программ и методик, материальной базы, а также более общих – социокультурных и других региональных особенностей. В соответствии с конкретными условиями, в том числе оборудованием и оснащением помещений, участков, выделили первоочередные направления реализации Программы, разработали тематический план обучения и воспитания дошкольников, как на занятиях, так и в процессе разных видов детской деятельности.

Особая специфика работы по полоролевой социализации старших дошкольников состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. Работа в данном направлении, в силу ее значимости для развития личности ребенка, требует строгого соблюдения основных принципов:

1. Принцип системность. В течение учебного года работа по полоролевой социализации в ДООУ проводится систематически, тематическими циклами, между которыми делается перерыв в две три недели. Педагоги распределяют ее содержание в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, что же касается нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы осуществляются в течение всего дня.

2. Принцип интеграции программного содержания. Программа «Мальчики и девочки» выступает как составная часть реализуемых в ДООУ программ: «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой (ранний возраст), а так же комплексной образовательной программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткина (дошкольный возраст). Мы считаем такую интеграцию целесообразной, прежде всего, с содержанием занятий по ознакомлению с окружающим, музыкальному, физическому, трудовому воспитанию, а так же с игровой деятельностью. Вместе с тем для большей эффективности мы максимально используем разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры, инсценировки, отдельные режимные моменты связанные, например, с организацией труда (взаимопомощь). Главное, чтобы работа по данному направлению проводилась естественно и органично интегрировалась в целостный педагогический процесс.

3. Принцип координация деятельности педагогов тесно связан с принципом интеграции. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы с учетом избегания повторов, последовательным во времени разворачиванием определенной темы.

Например, педагог дополнительного образования по обучению детей рисованию планирует специальное занятие «Путешествие по морю профессий». На занятиях по ознакомлению с окружающим воспитатель проводит беседу по картинам из серии «Кем быть?» Музыкальный руководитель организует развлечение с показом инсценировки «А что у вас?» С. Михалкова. Педагог–психолог, в свою очередь, привлекает к работе по темам психокоррекции, преодоления конфликтов и снятию агрессии.

4. Следующий принцип – принцип создания педагогической среды. Предметно–развивающая среда во всех возрастных группах создается с учетом гендерных особенностей детей.

5. Принцип дифференциации педагогического процесса тесно связан с принципом учета личностной ориентации, который позволяет использовать методы и приемы дифференцированного подхода к вос-

питанию мальчиков и девочек в учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

Например, на занятиях по математике, воспитатель предлагает для порядкового и количественного счета мальчикам посчитать танки, кораблики, солдатиков, а девочкам – куколок, цветочки, бантики. При обучении решению задач учитывается специфика интересов обоих полов и предлагается мальчикам придумать и решить задачи о военных, охотниках, средствах передвижения, а девочкам – о принцессах, игрушках, растениях, животных.

Особую роль на занятиях по развитию речи отводится восприятию детьми художественных литературных произведений с последующей этической беседой. Образы героев должны быть художественно выразительны и эмоционально привлекательны, отражать полярные поведенческие эталоны, идеалы семейных отношений, содержать эпизоды, которые дети могут перенести в игру.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель следит за красотой и правильностью исполнения характерных танцевальных движений мальчиков и девочек, предлагает к исполнению любимые песни мальчиков и девочек, слушание музыкальных произведений по их желанию, производит отбор танцевальных номеров для праздничных утренников с учетом пола ребенка.

Организация совместной трудовой деятельности педагогами осуществляется как на совместных, так и на специально организованных отдельных занятиях, которые содействуют становлению и развитию личностных качеств.

Мальчики занимаются на специальных занятиях ручным трудом т.к. труд – лучший воспитатель практического характера. Мальчикам важно, чтобы их деятельность была социально значима для окружающих и его могли похвалить не вообще, а за вполне конкретное дело, тем самым повышается самооценка и их уверенность в своих возможностях.

А девочки в нашем ДОУ занимаются рукоделием в кружке «Волшебная иголочка». С четырехлетнего возраста наши воспитанницы сидят за пяльцами с иголкой и шелковой нитью. Даже самая большая непоседа меняется, становится аккуратнее и терпеливее.

Важно отметить, что отдельные занятия проводятся не столько для того, чтобы научить особым умениям, сколько для того, чтобы содействовать становлению и развитию личностных качеств, как девочек, так и мальчиков.

При организации игровой деятельности в первую очередь обращаем внимание на соответствие методов руководства и определения содержания игр и специфики игровых стилей детей с учетом их пола.

Сформировать педагогическую компетентность всех взрослых, окружающих ребенка, в вопросах гендерного воспитания это первая задача, которую мы перед собой поставили. С этой целью мы изучили теорию вопроса отечественных и зарубежных ученых и использовались следующие формы работы по повышению педагогической компетенции педагогов ДОО: было организовано обучение педагогов ДОО по данной проблеме, проводили МО, семинары, педагогический совет, тренинги, деловые игры, конкурсы для воспитателей и всех категорий сотрудников детского сада. Каждый сотрудник стал активным участником экспериментальной работы, вносил свои разработки, пожелания, рекомендации, заметки, наблюдения за детьми.

Отдельно хотелось бы отметить:

– В данном учебном году в ДОО проводятся методические объединения воспитателей по «Физическому развитию детей», «Речевому развитию детей», «Педагогов раннего возраста», на которых в том числе рассматриваются вопросы гендерного развития детей;

– организована выставка книг, подобраны выписки статей из журналов и другой периодической печати по проблеме полоролевой социализации детей дошкольного возраста, о возможностях дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек в разных видах деятельности детей;

– постоянно пополняется «Банк идей» конспектами занятий, развлечений, инсценировок по данной проблеме.

Накопленный практический материал может служить базой для обобщения передового педагогического опыта, как воспитателей, учителей, так и узких специалистов (музыкального руководителя, учителя труда, инструктора по физическому воспитанию).

В современных условиях в ДОО требуемый уровень культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации внедряемых в ДОО образовательных программ непрерывно углубляется.

На данный момент мы работаем по направлению формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу по направлениям деятельности ДОО. Считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, в том числе и по направлениям работы по полоролевой социализации детей, поможет вывести их на более высокий уровень.

Любая деятельность детского сада будет эффективной, если опирается на поддержку и помощь родителей. В работе с детьми необходимо тесное сотрудничество воспитателя, психолога и родителей. Перед педагогами стоит ответственная задача – заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему формы.

Хотелось бы осветить работу по преемственности во взаимодействии детского сада и школы. Проблема преемственности в системе образования не нова. Решить ее, на наш взгляд, возможно лишь, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Мы считаем, что программа развития «Мальчики и девочки» может органично вплестись в канву содержания, как дошкольных программ, так и программ начальной школы, а дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек поднимет на более качественную ступень усвоение знаний, умений и навыков.

В этом направлении нами разработаны практические материалы, опыт взаимодействия со школой № 28, есть достаточные ресурсы. Приглашаем представителей школ к взаимодействию в данном направлении.

Результативность. В условиях детского сада, организуя педагогический процесс на основе комплексной образовательной программе «Детство», а так же программы развития по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста И.П. Шелухиной «Мальчики и девочки», достигнуты достаточные результаты в полоролевом воспитании дошкольников.

Обоснованность такого утверждения была проверена путем проведения анализа деятельности методической службы ДООУ и наблюдений за поведением мальчиков и девочек, их отношениями. Из чего можно сделать следующие выводы:

1. Повысился уровень педагогической компетенции педагогов, в том числе и по вопросам формирования у детей полоролевого поведения за счет обеспечения непрерывного повышение их профессиональной квалификации, интеграции методической работы и системы повышения квалификации кадров.

2. Повысился творческий потенциал воспитателей. Для многих изучение вопросов гендерного воспитания стало настоящим открытием.

3. Повысился уровень знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в семье с учетом гендерного подхода, отмечается высокая

активность родителей в вовлечении их в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, желание помогать педагогам в организации плановых мероприятий.

4. Определены новые направления по преемственности в работе со школой.

5. По результатам психолого–педагогического диагностирования детей на предмет сформированности у детей понятий о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе можно сделать вывод о том, что у детей повысился уровень знаний, а так же изменились отношения между ними. У детей сформировано эмоционально – положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. Выросла культура общения между мальчиками и девочками.

6. Хочется отметить, что изменилось отношение ребенка к самому себе.

К сожалению, тяжело отследить результат нашей работы по сформированности у детей полоролевого поведения, т.к. он носит отсроченный характер и практически проявится только во взрослой жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ТРАПЕЗНИКОВА Е.В.

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Основная цель школы – создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, подготовить его к интеллектуальному труду. Современная концепция модернизации образования предполагает задачей любого образовательного учреждения формирование в сознании ученика универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых социальных компетенций. Это основная цель и системы мероприятий, проводимых на протяжении последних лет в средней школе № 1 г. Копейска и охватывающих всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы № 1 стремится создать культ науки в школе, формировать интеллектуальную культуру учащихся как синтез когнитивного, мировоззренческого и праксиологического аспектов (т.е. единства знаний, убеждений, действий). Наиболее благоприятной для реализации этих требований мы считаем исследовательскую образовательную среду. Она формируется в школе как на уроках, в процессе прохождения программного материала, так и в самых разнообразных организационных формах внеурочной работы (предметные факультативы, консультации, олимпиады, секции научного общества учащихся, написание научных работ и рефератов, дискуссии, читательские и зрительские конференции, в старших классах – лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, ученические симпозиумы и т.д.).

При организации работы мы опираемся на следующие принципы: дифференциации учащихся по классам в зависимости от способностей (Мангеймская система); гуманизации образования (при этом гуманизацию образования рассматриваем не как увеличение часов на гуманитарные предметы, а как проникновение гуманистических идей во все предметы школьного учебного плана); организации обучения на повышенном уровне трудности; сотрудничества учителя и учащихся в учебном процессе, достижения между ними субъект-субъектных отношений и дидактического резонанса; проблематизации обучения в целях максимальной активизации познавательной деятельности учащихся; соответствия школьного образования уровню научного знания; фундаментализации знаний; диалектизации обучения, для чего планируем и реализуем межпредметные связи; решения не конвергентных (с одним правильным ответом), а дивергентных (имеющих не один правильный ответ) проблем и задач.

Особое внимание в нашей школе уделяется научно-исследовательской деятельности учащихся как особой образовательной деятельностью, связанной с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающей наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

В школе сложилась система работы научного общества учащихся «Школа исследователя», которым руководит Совет НОУ в рамках школьного самоуправления. В Совет НОУ входят педагоги и учащиеся старших классов, имеющие опыт проведения учебного исследования. Главной целью создания «Школы исследователя» является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Членами НОУ являются ученики 1-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. Организация

научно-исследовательской деятельности учащихся и управление ею осуществляется на основе разработанных в школе локальных актов (Положение о научном обществе учащихся, Положение о научно-практической конференции для учащихся 5-11 классов «Школа исследователя», Положение о конференции для младших школьников (1-4) «Я–исследователь» и др.). Совет НОУ школы № 1 издает газету «Школа исследователя», систематически проводит консультации для участников исследовательской деятельности.

Третий год в школе и городе проводится конференция «Я–исследователь» для учащихся 1-4 классов. Учитывая, что поисковая исследовательская активность – естественное состояние ребенка младшего школьного возраста, мы рассматриваем практику проведения учебных исследований в начальной школе как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие творчества детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа увлекла большинство учителей начальной школы. В прошлом учебном году школа представила на городской конференции для младших школьников «Я-исследователь» 10 проектов по разным областям знаний, семь из них стали призерами. Ученица 2 класса Поволоцкая Екатерина с исследовательской работой «Какую еду предпочитает плесень» стала победителем региональной конференции «Я – исследователь» в г. Серове и призером (диплом 3 степени) Всероссийской конференции «Я–исследователь» в г. Сочи.

Учащиеся среднего и старшего звена школы активно участвуют в конкурсах, конференциях, интеллектуальных турнирах, проводимых в городе и регионе, и представляют на внешнюю экспертизу исследовательские и проектные работы как в заочной, так и в очной форме. Жюри конференций разных уровней отмечают высокую культуру подачи материалов в виде устных докладов и компьютерных презентаций, что выражается в награждении номинантов дипломами лауреатов различных конференций («Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее», «Юность, наука, культура» и др.).

Два года назад в НОУ школы № 1 выделилось 4 направления: филологическое (литература, иностранные языки), естественнонаучное (математика, физика, химия, биология), художественно-эстетическое (МХК, изобразительное искусство, музыка), философско-историческое (история, право, философия, краеведение). Однако наиболее перспективными мы считаем исследовательские работы на стыке наук. Так, в прошлом учебном году учащимися нашей школы были успешно выполнены исследовательские проекты на основе ин-

теграции учебных предметов: «Проблема идеала в общественном и индивидуальном сознании и ее воплощение в творчестве поэтов-символистов» (философия и литература), «Физические свойства звука и влияние музыки на умственное и духовное развитие подростка» (физика, музыка и психология), «Дорога ли потребительская корзина?» (математика и обществознание), «Геометрия в оригами» (математика, технология, искусствоведение), «Имена героев Великой Отечественной войны в названии улиц города Копейска» (история и краеведение), «Радуга звука в цвете» (музыка, литература, психология) и др. В соответствии с интеграционными движениями современной науки перед школой встает задача внедрять интеграционные процессы в учебную деятельность, добиваться от учащихся понимания методологических проблем в развитии науки и познавательной деятельности (конечно, в доступной для их возраста форме). Важно, чтобы изучаемые явления не воспринимались учеником односторонне, искаженно, ненаучно. Обеспечить всестороннее рассмотрение изучаемых явлений помогает междисциплинарный подход в исследовательской деятельности.

В научно-исследовательскую деятельность учащихся нашей школы включены и родители, помогающие в подборе темы исследования и оформлении работ, предоставляющие площадки для проведения исследования. Так, исследование «КМЗ – лидер машиностроительного комплекса Челябинской области» проводилось в условиях реальных производств – цехах Копейского машиностроительного завода при участии родителей учащихся.

Главными событиями и одновременно результатом работы НОУ являются большая (5-11 классы) и малая (1-4 классы) школьные конференции НОУ (январь) и традиционный «Праздник Умников и Умниц» (апрель), на котором награждаются победители и призеры предметных олимпиад, НОУ, различных творческих и интеллектуальных конкурсов. Важно делать гласными результаты работы с одаренными учащимися, широко освещать, а также материально и морально стимулировать успехи детей.

Реализуемая нами система работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволила воспитанникам школы достичь Всероссийского уровня в конференциях и конкурсах, полноценно участвовать в научной жизни города и региона. Наша школа традиционно занимает первое место в городе по количеству победителей и призеров городских, областных и региональных предметных олимпиад и конференций научного общества учащихся. Учебная часть школы имеет банк данных об одаренности или способ-

ности детей в той или иной области знаний, отслеживает успехи каждого ученика. Активно привлекается к работе с одаренными детьми школьный психолог на основе положений того направления психологической науки, которое называется психологией творчества.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – уникальная форма внеклассной работы. Она развивает у школьников творческие способности, исследовательские навыки, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе выполнения исследований, даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональные ориентиры, воспитывает целеустремленность, уверенность в себе, способность отстаивать свою позицию. Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЧАЙНИКОВА Р.Т.

г. Челябинск, Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 107

Развитие системы образования на современном этапе, Приоритетный национальный проект «Образование», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед отечественной школой новые задачи, которые в значительной мере расширяют сферу действия и назначение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Принимая в качестве важнейшей стратегической задачи образования развитие человеческого капитала страны, необходимо представить, каким должен быть (каким мы хотим видеть) выпускника российской школы. В новом образовательном стандарте конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в компетентностной модели – портрете будущего выпускника – гражданина России.

В статье А.М. Кондакова «Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя», опубликованной в журнале «Педагогика» № 5 за 2010 год дается следующая модель выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать для достижения общих, в том числе, общественно значимых результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

А.М. Кондаков отмечает, что портрет выпускника школы носит хотя и рамочный характер, но возвращает нас к исходной миссии образования – творению личности, созиданию образа человека.

В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выделяют три вида образовательных результатов, отражающих индивидуальные, общественные и государственные потребности: предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты – усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном

процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Для современной российской школы новыми образовательными результатами можно назвать результаты метапредметные и личностные. Хотя и советская школа была ориентирована на становление гармоничной всестороннеразвитой личности, а постсоветская школа – многостороннеразвитой личности, личностные качества школьника не отражались в требованиях стандарта, так же как и метапредметные результаты.

Степень сформированности образовательных результатов у учащихся начальной школы и воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обновлением содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем пе-

дагогических технологий. Поэтому одной из задач формирования новых образовательных результатов обучающихся начальной школы является выбор учителем педагогических технологий с точки зрения их направленности на достижение у учащихся новых образовательных результатов.

Литература

1. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.
2. Кудинов, В.В. Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / В.В. Кудинов, А.А. Ленкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : изд-во «Образование», 2010. – 132 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

МИХАЛЕВА Т.В.

г. Озерск Челябинской обл., Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик»

Мы так похожи, но мы все разные. Существуют объективные психологические отличия женщины от мужчины. Эти отличия проявляются не только на уровне физиологии и психологии, но и в поведении в семье, на работе, в обществе, в любых отношениях.

Психофизиологическая непохожесть мальчиков и девочек обозначается на успешности усвоения разных видов деятельности, широте и избирательности взаимоотношений с окружающим миром.

Мышление. Исследователи А. Барнетт, И.Я. Каплунович, Д.В. Колесов, В.А. Крутецкий отмечают:

У мальчиков раньше развивается способность отделять существенное от второстепенного. Мужской ум больше склонен к обобщениям, но чаще менее конкретен. Мальчики решительнее в действиях. Как правило, они точно передают события, происшествия, в состоя-

нии отделять объективное течение события от собственных переживаний в этот момент, больше обращая внимание на фактическую сторону дела. Вариабельность мальчиков: среди них чаще встречаются крайние типы – и с очень высоким коэффициентом интеллектуальности, и слабоумные. Мальчики чаще обнаруживают математические способности. В младших классах это почти незаметно, а в старших становится ощутимо. Побеждают в математических олимпиадах чаще мальчики, больше их учится в специальных математических классах, школах.

Особенности воспитания, также откладывают отпечаток на геометрические представления мальчиков. Игры, которых требуют широкого неограниченного пространства (катание машин по различным длинным дорогам, конструкторы, игры в «войну»), то есть постоянных перемещений, геометрических преобразований (повороты, проектирование), вычисления различных элементов и манипулирования фигурами на плоскости и в пространстве. Поисковая деятельность мальчиков способствует быстрому генерированию идей и выдвижению гипотез. Но им не по душе оформление работы, ее анализ, последовательность и обоснование.

Девочки легче справляются с типовыми заданиями, по шаблону. Тщательно прорабатывают детали. У девочек отмечается высокий исполнительский уровень. Они легче усваивают правила и счет, алгоритмы, манипуляции с цифрами и формулами. Любят задания на повторение.

В совместном обучении мальчиков и девочек вполне допустимы занятия, проводимые в подгруппе детей одной половой принадлежности, если того требуют и содержание, и способы его освоения. Это разнообразит обучение и даже будет полезным в некотором смысле.

Особенности мышления ярко проявляются в детских рисунках. Посмотрев на эти рисунки нетрудно определить, где работы девочек, а где – мальчиков. Авторство просматривается и в содержании рисунков, и в технике выполнения. Экспрессия, небрежность, приблизительность в работах мальчиков объединяются с аккуратностью, статичностью изображения, иллюстративностью работ девочек. Содержание рисунков ярко свидетельствует о непохожих интересах разнополых детей, своеобразность отношения к окружающей действительности. В центре внимания девочек – человек, причем часто женского пола, и бытовая среда, которая окружает нас повседневно: одежда, предметы домашнего употребления и др. Мир мальчиков более широкий и более сложный. На картинках преобладают пейзажи на производственную тематику, машины, космические корабли, самолеты. У

мальчиков не встретишь сказочных принцесс в кружевах и бантах, а у девочек – военной баталии или пиратской шхуны. Восприятие девочек более детализировано. Мальчик схватывает и оценивает ситуацию в целом.

Речь. Девочки превосходят мальчиков по речевым способностям. Они раньше начинают говорить, и все дальнейшее развитие психики проходит на фоне «оречевления». Значит, речь лучше развита у девочек и женщин? Оказывается, это утверждение спорно. Что касается «исполнительской» части речи, совершенства речевого процесса, то эта сторона речи, несомненно, лучше развита у женщин и девочек: у них выше беглость речи, скорость чтения, совершеннее правописание. Но их ответы более однообразны, их мышление более однотипно. В женской речи больше сложных прилагательных, превосходных степеней качественных прилагательных, наречий и союзов.

Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят. Так как круг интересов у мальчиков шире, то, по наблюдениям Д.В. Колесова, в соответствии с этим в их словарном запасе больше слов, обозначающих отдельные предметы и общие понятия. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия (глаголы и междометия). Лучше развита у мальчиков и мужчин сторона речи, которая связана с поиском: нахождение словесных ассоциаций, решением кроссвордов. Это еще раз доказывает, что сильная сторона мужчин – способность к поиску нового нестандартного решения, к новаторству. При этом они используют речь для самоутверждения.

Игра. Исследователями В.С. Мухиной, Д.В. Колесовым, В. Штерном отмечено, что в дошкольном возрасте начинается дифференциация в предпочтении игр, игрушек и связанная с этим обработка игровых и орудийных действий. В игре проявляются психологические особенности детей того или иного пола, в своеобразной форме реализуется интерес к деятельности, связанной с мужскими и женскими социальными ролями. Интересы мальчиков сосредоточены на технике, инструментах, орудиях труда, различных механизмах и приспособлениях, на соревновательных играх, в которых можно реализовать свои притязания на победу и лидерство.

Именно поэтому мальчик или мужчина лучше понимает устройство вещей; мальчик лишней раз воспользуется возможностью ознакомиться с устройством сломанной игрушки, будет приспособлять ее к разным целям, часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданное применения. Кроме того, мальчиков больше всего интересует внутренность игрушки.

Игры девочек более словесны, поэтому они играют в вербальные игры. Для игр девочкам требуется небольшое пространство. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы.

Женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну, часто вызывает порицание педагогов. Но если учесть, что мальчикам физиологически нужно больше пространство для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, то, возможно, причины для осуждения будет меньше.

Поведение и нравственность. Д.В. Колесов отмечает, что нравственный уровень мальчиков и девочек в целом одинаков, но мальчики не склонны верить авторитетам и опираться на них в затруднительных ситуациях, должны сами убедиться в необходимости определенных действий.

А каковы особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек?

Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, нетерпимы, неуверенны в себе и даже более агрессивны, чем девочки. Мальчики взрывнее, создают много шума. А выбранные ими игровые роли отражают их социальные стремления. Также мальчики чаще играют в больших группах и в людных местах, затевают грубые игры и придают большое значение превосходству в физической силе, признают сильных, смелых и инициативных сверстников.

Конформность, «примерность» девочек в сравнении с проказами мальчиков часто лежит в основе того, что при конфликтах между ними педагоги чаще встают на сторону девочек. Объясняется это незнанием специфики поведения мальчиков и девочек. Многие нарушения распорядка связаны с характером деятельности мальчиков. Они менее склонны придерживаться определенных рамок, границ, чаще их переступают, причем и это важно, не из сознательного стремления что-то нарушить или из неуважения к старшим или каким-либо уложениям, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности. В условиях строгой регламентации эти их особенности могут приводить к нарушению норм поведения.

Часто говорят, что мальчики и девочки, начиная с дошкольного возраста, живут в разных социальных мирах, которые мало общаются между собой и где действуют свои правила. Такая точка зрения основана на большом количестве исследований.

Так, установлено, что в ходе игры мальчики-дошкольники больше разговаривают со сверстниками своего пола, причём часто эта

вербализация носит конкурентный характер. Девочки же более активно общаются с матерью, взрослыми, со сверстниками своего и другого пола. По-видимому, половая сегрегация (разделение), которая свойственна дошкольникам, более жёстко соблюдается как гендерная норма у мальчиков. «Девчоночьи» игры для мальчиков более неприемлемы, чем «мальчишечьи» для девочек, что является следствием маскулинной культуры.

Пол учеников не влияет на их статус в классе. Социометрические исследования показали, что процент взаимных выборов у мальчиков и девочек невысок, при этом девочки чаще выбирают мальчиков, чем наоборот. Устойчивость предпочтений, в том числе и выбора друзей, у мальчиков слабее; у девочек они более устойчивы. Школьницы нуждаются в одобрении сверстниц, им нужна популярность, ибо для девочек важнее быть социально приемлемыми. У мальчиков же такие лица наименее популярны.

Деятельность. А как мальчики и девочки отвечают на занятиях в детском саду, и уроках в школе? Мальчик смотрит на стол, в сторону или перед собой и, если знает ответ, отвечает уверенно, а девочка смотрит в лицо педагогу и, отвечая, ищет у него в глазах подтверждение правильности её ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно.

И в вопросах детей прослеживается та же линия. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то конкретной информации («А какое у нас следующее занятие?»), а девочки – для установления контакта со взрослым («А вы к нам ещё придёте?»). То есть мальчики (и мужчины) больше ориентированы на информацию, а девочки (и женщины) – на отношения между людьми.

Мальчики в младших классах смелее ведут себя на уроках. Они чаще поднимают руку, не боясь ошибиться в ответе. Но по успехам в начале школьного обучения девочки часто добиваются больших, чем мальчики успехов, благодаря более дифференцированной и тонкой ручной моторике, большей усидчивости и прилежанию. У мальчиков чаще возникают учебные трудности.

Исследователи отмечают, что и время, необходимое для вхождения в занятие или урок – период вработываемости – у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мальчики же раскачиваются долго и на педагога смотрят редко. Но когда они достигли пика работоспособности, девочки, наоборот, уже начинают уставать.

Таким образом, уже с первых дней жизни видны различия в поведении и развитии мальчиков и девочек. Мальчики и девочки растут

в двух не очень пересекающихся мирах. Девочки спокойнее, внимательнее, быстрее начинают говорить, накапливая при этом более богатый словарный запас.

С момента рождения девочки более зависимы от взрослых; опекающее, заботливое отношение к ним родителей становится источником чувства подчиненности и несамостоятельности. Поэтому они с большим удовольствием подражают мамам и бабушкам и любят играть во «взрослую жизнь».

Игры девочек ориентированы на так называемое ближнее зрение. Ограниченное пространство для игры им кажется наиболее удобным и комфортным. «Для счастья» им порой вполне достаточно маленького отгороженного уголка. По той же причине девочки любят мелкие игрушки, вышивают, вяжут, нанизывают бусы или бисер.

Девочки чувствительнее к шуму, меньше кричат сами и предпочитают более спокойную обстановку. Ярко выраженная привязанность девочек к мягким игрушкам объясняется тем, что у них выше кожная чувствительность. Поэтому-то они так отзывчивы на ласку, прикосновение, поглаживание.

Воспринимая информацию, они ориентируются в первую очередь на ту, которая отражает или проявляет отношения между людьми.

Мальчики растут в раннем детстве медленнее, с большим числом проблем, заметно позднее начинают говорить. В то же время в поведении куда более азартны и настойчивы, чем девочки. Им нравятся активные, и даже агрессивные игры. Любознательны, менее пугливы и стремятся осваивать новые территории.

Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Поэтому они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют все предоставленное им пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную плоскость: забираются на шкаф, лестницу, лезут «на стенку» в прямом и переносном смысле этого слова.

Мальчики охотнее идут на контакт с незнакомыми людьми. В играх и общении со сверстниками не ограничивают число участников, чем их больше, тем лучше. Нередко отстаивают право лидерства в коллективе. А конфликт обычно предпочитают решать силой. К новеньким же относятся с недоверием, ведь отношение к себе, авторитет сначала нужно завоевать.

Воспринимая информацию, мальчики ориентируются в первую очередь на ее смысл, а не на отношения между людьми.

Можно сказать, что «девочки» биологически запрограммированы на большую устойчивость к разным жизненным ситуациям. Их от-

личают заметная выносливость, меньшая подверженность вредным влияниям, выраженная однотипность поведения и гибкая приспособляемость к тем условиям, которые создаются дома, в детском саду, школе или на работе. «Средняя девочка» лучше успевает в школе, даже если методика обучения не вполне соответствует ее индивидуальным особенностям, более послушна, легче поддается воспитанию и обучению.

На «мальчиках» природа пробует всевозможные «новшества». Они заметно уязвимее физически и психически, значительно менее одинаковы (разброс от гениев до «прямо наоборот»), хуже приспособляются, труднее поддаются воспитанию и на первых порах обычно хуже учатся. У них более прогрессивный и требующий более долгого развития мозг, длительнее все стадии развития, и, следовательно, по биологическому возрасту они младше своих сверстниц – девочек.

А это означает, что, когда 1 сентября умиительно трогательные первоклашки с букетами в руках входят в класс, психологическая разница между девочками и мальчиками одного паспортного возраста составляет целый год, а может быть, и больше.

Девочки замечательно справляются со всем, что требует извлечения из памяти стандартных решений, опоры на исполнительскую сторону работы – иными словами, с типовыми, стандартными заданиями. Мальчики лучше решают задачи на сообразительность, требующие умственного поиска. Но при этом у них обязательно страдает скучная для них, исполнительская, часть работы. Мальчики не склонны к механическому подражанию и заучиванию, не могут работать по схемам и шаблонам, формулам и правилам, не понимая их. Очень часто они первыми соображают, как решить задачу, но при этом настолько путаются в вычислениях, что получают двойку за глупые ошибки и небрежность.

На первый взгляд девочки заметно лучше говорят и рассуждают. Именно от них, а не от своих сыновей мамы во дворе школы узнают не только «волнительные» подробности прошедшего школьного дня, но точное содержание домашних заданий. Но чаще всего речевое поведение девочек затрагивает, как правило, лишь исполнительскую часть речи, а не глубинные уровни речевого мышления.

До поры до времени мальчику обычно труднее облечь свою мысль в форму грамматически правильно построенного высказывания. И в дошкольном, и в младшем школьном возрасте лучше развито пространственное, а не речевое мышление.

Иными словами, никогда не следует сравнивать учебные достижения и срывы мальчиков и девочек – одноклассников и сверстников.

Совместное обучение мальчиков и девочек происходит на фоне их разного биологического возраста, разных темпов и колебаний в развитии, разной последовательности созревания психических функций, разного времени вступления в подростковый возраст и при непохожих проявлениях его протекания в сфере психики.

Кроме того, мальчики и девочки совершенно по-разному взаимодействуют с педагогом. Девочки настроены в первую очередь на общение. Им важен свой собственный контакт с педагогом, который поддерживается через выражение лица, жесты, позы, интонации речи. Отвечая урок, девочка чутко улавливает малейшее изменение в поведении учительницы. А мальчики практически не обращают внимания на все эти «тонкости» и при выученном, и при невыученном уроке. Более того, если он уверен в своем ответе, то будет спорить и отстаивать свое мнение, «не взирая на лица» в прямом и переносном смысле этого слова.

Понимание психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, мужчин и женщин дает возможности понимать и принимать каждого таким, каков он есть, каким создала его природа.

Это позволит избежать лишних стрессов, и по сути является один из путей здоровьесберегающих технологий.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КУРНОСОВА Е.И.

г. Киселевск Кемеровской обл., Киселёвский педагогический колледж

В новых образовательных стандартах подчёркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Необходимо формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Самым важным звеном модернизации образования является изменение результата: выпускник должен быть не просто учеником «знающим», а учеником «умеющим», что и призван обеспечить компетентностный подход.

Работа над коммуникативной компетенцией реализует важнейшую функцию обучения иностранному языку – коммуникативную. Прежде всего, каждый человек должен уметь заявить о себе:

представить себя, сообщить о себе определённые сведения, заполнить анкету, на старшей ступени обучения написать резюме и деловое письмо. Поэтому перед учителем иностранного языка стоят следующие задачи: усилить практическую направленность образования через усвоение практических знаний и развитие способностей мышления, выработку практических навыков; расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы; приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни; развить навык самостоятельной работы учащихся; усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса; поддерживать и развивать талантливых и одарённых детей, строить работу по индивидуальным учебным планам и индивидуальной образовательной траектории; развивать у обучающихся навык рефлексии.

Задачей преподавателя является создание таких условий, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения успеха. Формирование коммуникативной компетенции подразумевает освоение диалектики общения и усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей. Формирование коммуникативной компетенции через использование игровых технологий позволяет решать следующие задачи: создание психологической готовности студентов к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировка обучающихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от подготовки студентов, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. При использовании игрового метода обучения задача преподавателя состоит, прежде всего, в том, чтобы организовать познавательную деятельность студентов, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие.

Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Здесь следует отметить, что при всей привлекательности и эффективности игрового метода необходимо соблюдать чувство меры, иначе игры утомят обучающихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Успех использования игр зависит от атмосферы необходимого речевого общения, которую педагог создает на уроке. Важно, чтобы студенты привыкли к такому общению, увлеклись и стали вместе с преподавателем участниками этого процесса. Доверительность и не-

принужденность общения, возникающие благодаря общей игровой атмосфере, располагают студентов к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций, так как урок иностранного языка – это не только игра. Опыт убеждает, что использование игрового метода обучения способствует развитию познавательной активности обучающихся в изучении языка. Игра несет в себе немалое нравственное начало, ибо делает труд (овладение иностранным языком) радостным, творческим и коллективным. Ведь цель игрового метода обучения – способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества речевого умения – могут проявиться во время проведения игр.

Применение игры для развития навыков устной иноязычной речи – еще недостаточно изученная область педагогики. Не всякая игра (пусть самая живая и интересная) подходит для этой цели. Поэтому выбор нужной игры – одна из первоклассных задач преподавателя иностранного языка. Этот выбор должен проводиться с учетом целенаправленности игры, возможности постепенного ее усложнения и лексического наполнения. Отобранные для занятия игры отличаются от обычных игр тем, что фактор воображения, фантазия обучающихся, вымышленные ситуации отходят как бы на задний план, а доминантой становятся наблюдение и внимание.

Развитие социокультурной компетенции играет особую роль в современном мире, где нередко обостряются межнациональные отношения. Социокультурная компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире. Изучая английский язык, мы формируем культуру мира в сознании человека, сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов. Сущность социокультурной компетенции состоит в ценностном отношении к общечеловеческой и национальной культуре, стремлении к диалогическому общению с другими народами и культурами. Сформированность социокультурной компетенции позволяет участникам межкультурного общения, с одной стороны, постичь чувства и мысли другого народа, а с другой, лучше идентифицировать самого себя, глубже осознать собственную культуру в сравнении с культурой изучаемого языка.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами, способностью студента видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые установки для

своих действий и поступков, принимать решения. Уроки иностранного языка – благодатная почва для формирования ценностно-смысловой компетенции, поскольку, используя язык как средство, мы изучаем окружающий нас мир во всех его проявлениях. Студенты овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков. А использование Интернета, где есть масса информации для подготовке к ролевым и деловым играм, даёт достаточно возможностей для формирования информационной компетенции обучающихся.

Студенты 1 курса при изучении темы «Бедность: причины и следствия» ведут дискуссию, отвечая на вопрос «Как бы ты решал проблему бедности, если бы ты разрабатывал целевые программы и определял приоритеты в этой области?»

По теме «Телевидение в нашей жизни» студентам предлагается вступить в дискуссию с группой, находящейся на связи с телепередачей на тему «Насилие на телевидении», и выразить свою точку зрения по этой проблеме.

В практике педагогической работы использование игровых технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, их способности и склонности. Чтобы результат обучения был действительно качественным, студент должен двигаться по индивидуальной образовательной траектории.

Овладение общекультурной компетенцией позволяет студентам приобщиться к диалогу культур, необходимость которого с каждым годом всё возрастает, выработать у себя толерантность. Тематическое планирование включает ряд типичных тем, таких как тема «Праздники», позволяющая с современной точки зрения взглянуть на традиционные праздники – от языческих (Ивана Купалы) до христианских и католических (Рождество, Пасха).

При изучении темы «Семейный обед» студенты 2 курса прослеживают общекультурные традиции приёмов пищи с первобытных времён до современности, узнают об исторически сложившихся обычаях поведения за столом в викторианской Англии. Примером может послужить следующее задание:

«Прочти текст и сделай сообщение по следующим вопросам:

– Отношение к детям во время семейных трапез в викторианской Англии.

– Отношение детей к этим обедам.

– Как ты думаешь, изменились ли отношения между членами семьи во время семейных обедов в настоящее время? Каковы ваши семейные традиции за столом?»

Огромную духовную ценность несут в себе пословицы и поговорки. Студенты имеют возможность познакомиться с большой группой английских пословиц, к которым они с интересом подбирают русские эквиваленты, убеждаясь, что разные народы разными словесными образами, часто имеющими исторические корни, выражают одни и те же идеи:

Don't teach fishes to swim – Не учи учёного.

To kill two birds with one stone – Убить 2 зайцев одним махом.

Безусловно, важны уроки и мероприятия в игровой и развлекательной форме, приобщающие студентов к обычаям и традициям страны изучаемого языка /вечер «День Св. Валентина», праздник английской поэзии и др./

Большой потенциал заложен в страноведческих текстах, которые позволяют повысить интерес к стране изучаемого языка, обогатить словарный запас обучающихся лексикой, выходящей за рамки программного материала, углубить знания обычаев и традиций разных исторических периодов Великобритании, формировать умения анализировать исторические факты. В процессе обучения появляется возможность приобрести детальные знания об истории возникновения государства Великобритании, о жизни и быте разных слоёв общества в разные исторические эпохи, об истории королевских династий.

Игровые технологии способствуют формированию основных компетенций обучающихся на уроках английского языка через использование ситуаций реального общения и организацию парной и групповой работы студентов, помогают лучшему запоминанию материала через обсуждение его со сверстниками. Студент учится доказывать свою точку зрения, учится высказываться аргументированно. Игровые технологии заняли прочное место в процессе обучения. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Главные из них: индивидуализация обучения и интенсификация самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности и мотивации учения.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ВЕДЕРНИКОВА Е.Л.

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 369

В настоящее время актуальна проблема современной образовательной практики – организация инновационной деятельности педагогов.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы в режиме инноваций, в системе управления дошкольным учреждением, в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, а так же в активизации личности педагога, развитии его творческой личности.

Обеспечивая непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с педагогами, в соответствии с новыми достижениями. Поэтому методическая работа не только служба корректирования ошибок в деятельности воспитателя, но и оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам, когда их не консультируют как учеников, а советуются с ними.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные, инновационные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Ценность инновационных форм в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. Значение инновационных интерактивных методов – достижение таких важнейших целей, как: стимулирование интереса и мотивации к самообразованию, повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков самостоятельности и рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству.

Их преимущество: повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, реализуются те стороны человека, которые в

повседневной, достаточно однообразной жизни, не находят применения, приобретает опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества, развивается креативное мышление, умение находить нестандартный выход из проблемных ситуаций.

Все методы и формы методической работы делятся на группы:

- традиционные (педагогический совет, семинар, консультация, круглый стол, мозговой штурм, дискуссия, семинар-практикум);
- новые (педагогический ринг, дебаты, деловая игра, выставка-ярмарка педагогических идей, банк идей, творческий час);
- новейшие (мастер-класс, кружки качества, педагогическая мастерская, квик-настройка, судебные заседания, игровое моделирование, метод проектов и др.).

Самая эффективная, хотя и является традиционной, форма работы с педагогами ДООУ – тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение). Педагоги оказываются в наиболее сложной ситуации, так как их труд даже в стабильные времена отличался высокой эмоциональной загруженностью. Отрицательно окрашенное психологическое состояние педагога снижает эффективность процесса воспитания и обучения детей, повышает конфликтность во взаимоотношениях с коллегами, администрацией, родителями.

Педагогический ринг – ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора.

Дебаты – обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

«Судебное заседание» – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

Педагогические ситуации, экспромт – метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. Например, ребенок сообщает педагогу, что мама и папа разошлись, и у него теперь будет новый папа. Какой может быть реакция педагога.

Эффективной формой является проведение выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион. Такая форма работы стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Основной результат – заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Педагогам создаются условия для публичного представления лучших образ-

цов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Ещё одна форма, которой можно пользоваться перед открытыми мероприятиями – «Квик – настройка» – настрой педагога на успешную работу:

1. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь! Улыбка – солнечный лучик, противоядие созданное природой от неприятностей;

2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют;

3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся;

4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.

Банк идей – это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе ДООУ.

Недостатком традиционных форм работы (наряду с достоинствами) является то, что не все воспитатели выступают в роли активных участников. Устранению этого недостатка способствует деловая игра и другие инновационные формы работы с педагогическими кадрами.

Деловая игра – эффективный метод взаимодействия педагогов. Это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Необходимое условие эффективности деловой игры – добровольное и заинтересованное участие всех педагогов, открытость, искренность ответов, их полнота. Деловая игра может быть использована не только как зачетное занятие по результатам теоретического семинара актуальной для ДООУ проблемы, но и при разработке решений новой проблемы.

Основная цель игры – живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений педагогов, более быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры саморазвития; отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.

Деловые игры бывают: имитационные, управленческие, исследовательские, организационно-деловые, тренинги, игры проективные.

При организации и проведении деловой игры роль руководителя игры различна – до игры он инструктор, в процессе ее проведения – консультант, на последнем этапе – руководитель дискуссии.

Игровое моделирование – позволяет сочетать методы и приемы активизации педагогов с целью оказания помощи воспитателям в организации педагогического процесса, обучения и знакомства с новыми методами работы с детьми. Благодаря игровому моделированию разворачивается широкое поле деятельности, появляется возможность по индивидуализации этой работы, с одной стороны, и созданию сплоченного коллектива – с другой. Проведение игрового моделирования эффективно и в заключительной части методического мероприятия.

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Особенности мастер-класса:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;

- создание условий для включения всех в активную деятельность;

- постановка проблемной задачи и решение её через проигрывание различных ситуаций;

- приемы, раскрывающие творческий потенциал всех участников мастер-класса;

- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;

- форма взаимодействия – сотрудничество, совместный поиск.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса должен состоять из следующих компонентов: выделение проблемы – объединение в группы для решения проблемы – работа с материалом – представление результатов работы – обсуждение и корректировка результатов работы – рефлексия (последний и обязательный этап – отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса).

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система инновационных форм работы с педагогическими кадрами – приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОУ и сплотит коллектив педагогов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС–СТАДИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

АГАПИТОВА М.Л.

г. Братск Иркутской обл., Братский профессиональный техникум

Концепции модернизации российского образования предполагают, что система образования должна создать новую форму универсальных: знаний, умений, навыков. Освоить ключевые компетенции и совершенствовать опыт самостоятельной деятельности обучающихся. Закономерно возникает вопрос: как организовать деятельность педагога так, чтобы решить поставленные задачи?

Международное тестирование PISA-2000 показало, что учащиеся российских школ лучше решают задачи по готовому образцу, но не задачи, требующие применения знаний и навыков в нестандартной ситуации.

Причины: отсутствие опыта применения собственных знаний и решения реальных проблем, требующих использования знаний из различных областей.

Возможно рассматриваемая технология «кейс-стади» поможет преподавателю мотивировать обучающихся на самостоятельную работу.

«Родиной» метода Case Study («разбор конкретных ситуаций») являются США (Школа бизнеса Гарвардского университета). Впервые этот метод был применен в 1924 году. «Культурологической основой появления и развития кейс – метода явился принцип «прецедента» или «случая». Этот метод, в последнее время, нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики и других наук. В России применять кейс – метод в обучении стали в 80-х гг., сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее – на специальных курсах подготовки и переподготовки.

Метод развивает:

– аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация невысокого качества;

– практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе,

способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов;

– творческие навыки. Одной логикой, как правило, кейс ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

– коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа–средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

– социальные навыки. В ходе которых вырабатываются умение оценить поведение людей, умение слушать, поддерживать дискуссию или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

– навыки самоанализа. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Кейс–метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Рассмотрим технологию конструирования кейс–метода, которая включает следующие задачи:

1. Определить цель создания кейса, например, обучение эффективным коммуникациям внутри предприятия (при рассмотрении темы «экономика» в курсе обществознания). Для этого можно разработать кейс по конкретному хорошо известному предприятию, описав его коммуникации, используемые менеджерами для организации работы с персоналом внутри фирмы.

2. Поиск источников информации. Идентифицировать соответствующую цели конкретную реальную ситуацию или фирму (сектор экономики). Собрать информацию и данные для кейса, используя различные источники, включая контакты с фирмой. Можно использовать поиск по ключевым словам в Internet, анализ каталогов печатных изданий, журнальных статей, газетных публикаций, статистических сводок.

3. Приготовить вариант представления материала. Подготовить первичный вариант представления материала в кейсе. Этот этап

включает макетирование, компоновку материала, определение формы презентации (видео, печатная и т.д.).

4. Обсудить и внести изменения, привлекая как можно более широкую аудиторию. Как результат такой оценки может быть внесение необходимых изменений и улучшение кейса.

5. Разработать задания и возможные вопросы для ведения дискуссии, которые позволят студентам освоить различные виды коммуникаций (совещания разного уровня, ежегодный отчет, внутрифирменная газета, объявления, брифинги и пр.), описать предполагаемые действия учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

6. Классифицировать и анализировать факты для представления общей картины исследуемого явления или события.

Весь процесс подготовки кейса основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Хороший кейс, как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Необходимые условия для формирования кейса:

- Наличие реально существующей организации (события или явления), где развивается ситуация;
- Существование хронологии событий;
- Реальная проблема, конфликт;
- События; персонажи, их действия, поступки;
- Действие, разворачивающееся в кейсе, должно содержать интригу.

Информацию для кейса можно получить двумя путями: провести специальное исследование, предусматривающее сбор финансовой и прочей информации непосредственно в компании, или поработать с открытыми источниками.

В учебном процессе технология работы с кейсом включает в себя следующие этапы:

1) Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Построив занятия на основе кейсов можно использовать как минимум шесть форматов дискуссии:

1) Учитель – студент: перекрестный допрос;

2) Учитель – студент: адвокат дьявола;

3) Учитель – студент: гипотетический формат;

4) Студент – студент: конфронтация и/или кооперация;

5) Студент – студент: «играть роль»;

6) Учитель – класс: «безмолвный» формат».

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения, на экзаменах.

Есть три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;

2. В определенных условиях учитель будет сам давать ответ;

3. Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

Не стоит полагать, что «кейсы» могут заменить лекции. Нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения.

Структура и виды кейса:

Кейс – единый информационный комплекс, как правило, состоит из трёх частей:

– вспомогательная информация;

– описание конкретной ситуации;

– задания и вопросы (могут быть представлены в виде нескольких предложений на одной странице – до множества страниц). В печатной форме, мультимедиа или видео.

Типы кейсов по содержанию:

- кейсы, обучающие анализу и оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Особенности «кейс–стади» в учебной деятельности – это разбор кейса: выявление ключевой проблемы, отбор необходимой информации (общее правило работы с кейсами – запрет на использование информации, которая находится «за рамками»), выбор метода работы (применение понятий, математических методов, оценка альтернативного образа действий и т.п.).

Таким образом: «Кейс–стади» – это многоэтапное знакомство с реальной проблемой, её коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на её решение перед всей аудиторией. Метод позволяет использовать теоретические знания, овладеть методологией и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории и обществознания, т.е. технология поможет справиться с задачами, которые ставят перед нами новые образовательные стандарты.

ПОСЛОВИЦЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

СТРЕКАЛОВА М.В.

г. Челябинск Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;

– семейная культура.

Большую роль при решении задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников играет знакомство с национальной культурой и историей. Актуальность приобщения детей к истокам национальной культуры можно выразить словами казахской пословицы: «Сын, помнящий семь поколений, процветает семь поколений. Сын, не помнящий одно поколение, погибает».

Человек, оторванный от глубинных национальных корней, теряет самые ценные духовные и нравственные качества личности. Но и человек, который замыкается в своей национальности как в скорлупе, также теряет лучшие качества личности. Поэтому необходимо параллельное изучение культурных и исторических традиций народов, проживающих на одной территории. Это актуально на Южном Урале. По данным 1996 года, только на территории Челябинска проживали представители свыше ста национальностей.

Необходимость воспитания на основе знакомства с культурным и историческим наследием с детских лет объясняет башкирская пословица «Что птенец получает в гнезде, с тем и вылетает из него». Эту же мысль можно выразить и словами азербайджанской пословицы «Посеянное вовремя, жемчугом взойдёт».

Одним из наследий национальной истории и культуры являются пословицы.

За свою многовековую историю народы нашей страны создали огромное количество пословиц и поговорок. В яркой форме в них запечатлен богатый жизненный опыт народа, его высокие моральные качества.

Знакомить детей с пословицами можно и на уроках, и на внеклассных мероприятиях, и при организации режимных моментов. Главное, чтобы сам педагог знал и любил этот малый жанр устного народного творчества, органично использовал его в своей речи.

Приведём несколько примеров работы с пословицами.

Русский язык.

1. Прочитай пословицу коми народа. Объясни её значение.

Дал слово – по-другому не пой.

Какие русские пословицы на эту тему ты знаешь? Запиши их.

Подчеркни в них известные тебе орфограммы.

2. Прочитай татарские народные пословицы. Как ты их понимаешь? Что можно сказать о данном народе?

Вода всё смывает, только бесчестье не может смыть.

Красота джигита – в отваге.

Если два ореха соединятся, то могут разбить голову.

Живущий в мире спит спокойно.

К пословице, которая тебе понравилась больше всего, подбери подходящие по смыслу русские пословицы. Запиши их. Подчеркни проверяемые безударные гласные в корне слова.

3. Найди и запиши пословицы разных народов о дружбе. Подчеркни слова на правописание безударной гласной. На какие группы можно разделить подчёркнутые слова?

4. Найди и запиши пословицы, в тексте которых есть антонимы. На какие группы можно разделить найденные тобой пословицы?

5. Прочитай пословицы, объясни их смысл. Спиши пословицы, правильно напиши не с глаголами.

(Не) бойся работы, пусть она тебя боится (чувашская).

Без долины гор (не) бывает, без Родины мужчины нет (казахская).

Человек без человека (не) обойдётся (татарская).

(Не) превращай свой язык в мельницу, всё равно муки (не) будет (татарская).

Авось работу (не) улучшит, жить (не) поможет (марийская).

6. Спиши немецкие пословицы. Объясни их смысл. Сделай разбор по членам предложения и частям речи.

Хороший план – наполовину сделанное дело.

Хорошего игрока и мяч видит

Хорошая беседа сокращает дорогу.

Правдивость какой пословицы ты можешь доказать примерами из своей жизни или жизни своей семьи?

История.

1. Найди пословицы о партизанах. Проиллюстрируй одну из пословиц примерами из истории.

2. Прочитай чувашскую пословицу, объясни её смысл: Мощь народа – энергия солнца.

Приведи примеры из истории России, которые докажут верность этого изречения. Найди пословицы других народов о силе народа.

3. Мы изучили тему «Монголо-татарское нашествие». Подбери те пословицы, которыми можно объяснить поражения и победы русского войска.

4. Мы прочитали рассказы о Г.К. Жукове. Подберите пословицы, которые подходят к тому, что узнали о Георгии Константиновиче.

5. Прочитай алтайские народные пословицы. Объясни их смысл.
Фальшивый друг хуже, чем открытый враг.

Человек, у которого много друзей, широк, как степь; человек, у которого нет друзей, узок, как ладонь.

Всякое мастерство требует знания.

Конь вырвется – догонишь, а слова сказанного не воротишь.

Усердие всё преодолагает.

Человек без характера, что хлеб без соли.

Небольшая часть представителей этого народа проживает на территории Челябинской области. Найди информацию об этом народе (его истории, культуре, обычаях, традициях). Что есть общего в традициях и обычаях, взглядах на жизнь у алтайцев и русских?

Математика.

1. Реши примеры и прочитай одну из уральских пословиц.

и	84 - 76
---	---------

о	37+63
---	-------

а	55+26
---	-------

в	28+33
---	-------

у	47+36
---	-------

м	17+27
---	-------

д	46+24
---	-------

е	71-65
---	-------

р	42-17
---	-------

й	50-29
---	-------

п	58-28
---	-------

ы	92-66
---	-------

к	73-15
---	-------

т	60-37
---	-------

с	71 - 65
---	---------

44	83	70	25	26	21
----	----	----	----	----	----

15	23	81	25	8	58
----	----	----	----	---	----

30	100
----	-----

15	6	100	6	44	83
----	---	-----	---	----	----

58	25	81	15	8	6
----	----	----	----	---	---

Попробуй привести примеры из жизни, которые подтверждают правильность этой мысли.

Литературное чтение

1. Саша был трус (по притче Л.Н.Толстого)

Маша считает, что к этой притче подходит пословица «Трусливого и заяц испугает (коми)». А Саша думает, что подходит пословица «Каждого таракана нечего бояться (коми)». Кто из них прав? Дома вместе с мамой и папой постарайся вспомнить русские пословицы о трусости.

2. Представь, что редактор одного из книжных издательств предложил тебе участвовать в составлении сборника произведений

для учащихся начальной школы. Для названия сборника выбрана осетинская пословица «Испуганному глазу и мышь – гора». Какие произведения ты поместишь в этот сборник?

3. На основе старых пословиц могут создаваться новые. Так пословица «Учись боец, командиром будешь» создана по образцу пословицы «Терпи, казак, атаманом будешь». В пословице «Врагов бояться – пограничником не быть» угадывается пословица «Волков бояться – в лес не ходить».

Внеклассные мероприятия.

1. Конкурс «Знатоки пословиц».

2. Дебаты пословичные.

До начала публичного спора оргкомитет определяет его правила: количество и возраст членов команды, возможность вести дискуссию один на один или команда на команду, способы защиты или нападения, регламент выступления, систему оценки результатов, соотношение домашней подготовки и экспромта и др. Для участия в школьных дебатах образуются две команды, каждая из которых поочередно защищает или опровергает истинность предложенного пословичного утверждения. Например, одна группа спорящих системой собственных аргументов и примеров обосновывает истинность немецкой пословицы «Синица в руке лучше соловья в лесу», другая доказывает несостоятельность и вредность этой пословицы. Побеждает та команда, которая смогла убедить в своей правоте судей и зрителей.

3. Угадай-ка (разгадывание загадок, составленных на основе пословиц).

Например:

Для лошади он хорош длинный, а для человека короткий. Он может дать пощёчину своему хозяину, он – ключ к сердцу. Он же острее меча. (Язык).

4. Тематические беседы с использованием пословиц.

5. Создание иллюстраций к пословицам.

6. Составление списка своих любимых мультфильмов и подборка к ним подходящих по смыслу пословиц.

7. Ведение личного дневника.

Например,

а) У украинского народа есть пословица «Терпение приносит розы». Как ты её понимаешь? Отмечай в своём дневнике наблюдений события из своей жизни, которые подтверждают правильность данной пословицы.

б) «Кто получит знания, тот не будет жить в нужде», – гласит узбекская пословица. Попробуй определить для себя круг знаний, ко-

торые помогут тебе не жить в нужде. Докажи правильность своего выбора.

Работа с пословицами интересна детям, родителям и педагогам. Она помогает по-новому взглянуть на нашу жизнь. Вполне возможно, что поколение, воспитанное на знании и уважении культурных традиций народов своей страны, своего края, планеты, будет строить жизнь и политику на качественно ином уровне, когда не будет экологических катастроф, межнациональных и религиозных конфликтов, когда наша планета будет процветать.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

ЛЕРНЕР М.А.

г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 369

Современная практика образования характеризуется активным включением большинства педагогов в инновационную деятельность. Под инновационной педагогической деятельностью понимается освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных методик и технологий. Многие педагоги инновационных образовательных учреждений, например ЦРР, уже сегодня готовы к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, проектов, современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный и воспитательный процессы.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении педагогических задач, создание комплекса условий для получения положительных результатов. Также необходима психологическая подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Эффективность инновационных процессов в ДОУ определяется формированием и развитием инновационной культуры педагогов, что предполагает особую роль психологической службы в этих образовательных учреждениях. Это объясняется, во-первых, тем, что инновационная деятельность может быть связана со значительными психологическими проблемами в педагогическом коллективе, например, с проявлениями «психологического барьера». Под «психологическим барьером» на пути включения в инновационные процессы психологи

понимают совокупность действий, ожиданий и эмоциональных переживаний педагога, у которого появляются негативные состояния, вызванные инновацией, например, тревога, страх и т.д. Если одни педагоги, включаясь в инновационную деятельность, постоянно стремятся к самосовершенствованию, самообразованию, повышению уровня своей профессиональной компетентности в вопросах реализации или разработки инноваций, то другие могут воспринимать это как дополнительную утомительную нагрузку, которая требует затрат личного времени и усилий и не приносит удовлетворения собственным педагогическим трудом. Поэтому актуальность изучения проблемы влияния инноваций на профессиональную деятельность педагогов является бесспорной.

Во-вторых, протекание отдельных этапов инновационного процесса обуславливается функциями анализа, оценки, рефлексии, реализация которых в ДООУ невозможна без участия психолога.

Осуществляя психологическое сопровождение инновационной деятельности, психолог имеет возможность:

- привлечь к сотрудничеству большинство членов коллектива, заинтересованных в позитивных изменениях;
- дать обоснованные прогнозы реализации инновационного потенциала коллектива с учетом предыстории инноваций;
- объективно влиять на процессы принятия инновационных идей и технологий.

Таким образом, организовав психологическое сопровождение в ситуации инновационной деятельности, психолог направляет свою работу в большей степени на формирование условий, способствующих личностно-профессиональному развитию педагога как носителя, организатора и «реализатора» инновационных идей. В таких условиях особое значение придается изучению готовности педагога к нововведениям и влияния инноваций на состояние профессиональной деятельности педагога, а так же психологическому сопровождению инновационной педагогической деятельности.

Психологическое сопровождение инноваций – это комплексный метод, в основе которого единство четырех функций:

1. Выявление проблемы с помощью мониторинга и понимание ее сущности;
2. Информирование педагогов о сущности проблемы и совместный поиск путей ее решения;
3. Консультирование на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

4. Оказание помощи в ходе реализации плана путем содействия педагогам в инновационной практической деятельности с учетом рекомендаций.

Остановимся более подробно на каждой из этих функций. Целью мониторинга сущности возникшей проблемы является выявление уровня профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности. Психологическая же подготовленность педагогов к инновациям подразумевает:

- информированность о психологических особенностях детей, основных этапах их развития;
- информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей.

Неотъемлемой частью психологического сопровождения нововведений является консультирование педагогов. Консультирование может быть двух видов:

- индивидуальное (по запросам педагога или руководителя инновации);
- групповое (возможно проводить совместно с руководителем инноваций, например консультации для педагогов).

Следующая функция психологического сопровождения — содействие педагогам в осуществлении инновационной деятельности, например через организацию и проведение методических часов, семинаров-практикумов и семинаров с элементами тренинга.

В нашем ДОО так сложилось, что психологическое сопровождение инновационной деятельности намного чаще запрашивается воспитателями, чем педагогами-специалистами. Это происходит вследствие ряда причин:

1. Среди воспитателей не менее 25 % молодых специалистов, в то время как педагоги-специалисты все являются стажистами, и, возможно, их компетентность и профессиональное мастерство выше, чем у воспитателей.

2. Администрация ДОО чаще организует инновационную деятельность именно воспитателей, так как:

3. инновационная деятельность воспитателя касается всей жизни ребенка в ДОО, а деятельность педагогов-специалистов только образования ребенка.

Для изучения влияния инноваций на деятельность педагогов, рост их профессиональной компетентности воспитателям были предложены анкеты, в содержание которых включены вопросы о том, какое влияние оказало участие в инновационной деятельности на их профессионально-педагогическую квалификацию, на протекание вос-

питательно-образовательных процессов, на обстановку в педагогическом коллективе. Отвечая на вопросы анкеты, воспитатели подчеркивают, что познакомились с новыми формами и приемами работы, получили новые знания и опыт. Воспитательно-образовательный процесс стал интереснее, т.к. воспитатели стали лучше слышать и понимать детей, а дети стали более раскрепощенными, приобрели новые умения и навыки.

Одной из предпосылок включения педагога в инновационную деятельность является наличие интереса к саморазвитию или отсутствие эмоционального выгорания. Поэтому нами проводилось анкетирование на выявление способностей педагогов к развитию. Анализ результатов анкетирования показал, что 85 % педагогов активно реализует свои потребности в саморазвитии. Кроме того, для изучения уровня эмоционального выгорания педагогов была проведена диагностическая методика В.В. Бойко. Анализ полученных результатов показывает насколько адекватны требованиям педагогов нововведения в образовательном учреждении.

На основе результатов мониторинга планируются и проводятся тренинги и семинары-практикумы, на которых решаются проблемы профилактики эмоционального выгорания педагогов, эффективного взаимодействия с различными категориями воспитанников, реализации современных здоровьесберегающих технологий в образовании детей. С педагогами, уровень готовности которых к разного рода нововведениям определяется как нейтральный, проводятся индивидуальные консультации, оказывается психологическая поддержка в совершенствовании профессиональной деятельности.

В ходе осуществления инновационной педагогической деятельности важно сохранять благоприятный психологический микроклимат в коллективе, который гарантирует эмоциональное благополучие педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда. С этой целью нами проводилось анкетирование педагогов по изучению психологического микроклимата в коллективе. Результаты данного анкетирования позволяют сформировать банк данных о педагогах, готовых к повышению уровня профессионального мастерства, оказать адресную психологическую помощь педагогам.

Таким образом, психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательном учреждении позволяет администрации ДОУ:

– быть в курсе положительных или негативных изменений, происходящих в коллективе, в результате внедрения инноваций;

- включить большинство педагогов в инновационный процесс с учетом их возрастных, профессиональных и психологических особенностей;
- получить реальные данные о возможностях образовательного учреждения;
- построить оптимальную систему инновационной педагогической деятельности, которая будет востребована родителями и объективно подкреплена профессиональной компетентностью педагогов – основных участников инновационного процесса.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

УСОВА Ж.В.

г. Озерск Челябинской обл., Муниципальное дошкольное
общеобразовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад № 15 «Семицветик»

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги, родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполох существ, растерявших преимущества своего пола.

Для успешного решения проблемы необходимо заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

Взаимодействие семьи и детского сада, должно решить не только проблему активного вовлечения семьи в воспитательный процесс. Оно должно способствовать возрождению мужского и женского воспитания в семье, распределение равных обязанностей и ответственности родителей в развитии своего ребенка.

Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

В наши дни родительская семья, как главный институт социализации дошкольника, которой принадлежит ведущая роль в личност-

ном развитии ребенка, в современном мире утратила свои ведущие позиции. Существует проблема переноса ответственности за развитие личности ребенка на дошкольное учреждение. Кроме этого, современные родители не обладают необходимым набором знаний и навыков в компетентностном подходе воспитания ребенка.

Под гендерной компетентностью родителей мы понимаем информированность их относительно того, что понятие гендер охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

При этом семья остается главной средой развития для детей. Безграничен потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков. Возрождая равноправие и «равно» – ответственность мужского и женского воспитания в семье, родители имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Планирование задач годового плана по работе с семьей строится на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьями за прошлый год в специальном разделе: «Взаимодействие с родителями».

Для быстрого сбора нужной информации проводим анкетирование родителей, в ходе которого выявляем интересы детей, запросы родителей («Какой ваш ребенок?», «Что вы ждете от детского сада?»)

Работа с родителями в нашей группе носит информационно-практический характер. Для полноценного воспитания ребенка важно, чтобы родители были грамотными в этом вопросе. С этой целью нами проводятся устные консультации, родительские собрания, например:

«Игры мальчиков и девочек».

«Растим мужчину, растим женщину».

«Какой хороший папа».

На родительских собраниях проводится обмен опытом по воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, делается обзор специальной литературы. Для самообразования родителей и формирования у них компетентности в вопросах воспитания девочек и мальчиков в раздевалке группы постоянно действует минибиблиотека.

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек в «Информационном центре для родителей» оформляется наглядная информация (письменные консультации: «Военная тайна», «Маленькие рыцари», «Я – принцесса»).

Традиционными в группе стали фотомонтажи на социально-значимые темы («Я бы в летчики пошел...», «Мое любимое занятие», «Хорошо быть мальчиком, девочкой...», «Это мой брат, сестра!»).

С помощью родителей мы создаем предметно-развивающую среду с учетом интересов мальчиков и девочек. Совместно с родителями дети изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм («Космическое путешествие», «Туристы», «Салон красоты», «Кафе»).

Мы знакомим детей с профессиями их родителей. С помощью родителей составляем альбомы: «Работа моего папы (моей мамы)». Родители делятся информацией о своей работе, приносят фотографии с места работы, по возможности организуют посещение ребенком места работы.

Также родители нашей группы организуют экскурсии в воинскую и пожарную часть. Сами военные и пожарные гостили в детском саду. После проведения экскурсий организовывали выставки детских работ («Хочу стать военным», «Пожарный – профессия для храбрых»). Дети награждались дипломами и подарками.

Помимо консультативной деятельности мы проводим «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность увидеть уровень сформированности навыков личностного взаимодействия своего ребенка в обществе сверстников. Родители с удовольствием принимают участие в детских праздниках («Осенняя сказка», «Минута славы», «День моды», «Новый год», «Пираты 21 века», «Котопес», «Арбузник» и др.), спортивных состязаниях. Родители сами изготавливают для детей костюмы, атрибуты, разрабатывают сценарии.

Регулярно родители принимают участие в групповых конкурсах на лучшую совместную поделку: «Милый домашний зверь», «Волшебная снежинка», «Рисуем вместе с папой», «Тайна моей мамы»...

Наши родители участвуют не только в групповых праздниках, но и в мероприятиях городского уровня («Звездная семья», «Весенние ласточки», «Золотой цыпленок», «Веснушки», «Калейдоскоп»).

В нашей группе 10 мальчиков и 11 девочек. В трех семьях мальчики воспитываются без отцов. Мамы часто обращаются к нам с вопросами по воспитанию сыновей. По мере возможности мы оказываем им квалифицированную помощь. Мы стараемся чаще привлекать наших отцов и дедушек к общению с детьми в группе. Мужчины часто участвуют в совместной деятельности, соответственно показывают детям свою заботу и передают накопленный опыт. Папы, дедушки и братья учат кататься на велосипедах, играть в шашки, ходить на лыжах. На зимних субботниках папы и дедушки, вместе с мальчиками, чистят участок от снега, строят снежную горку и другие постройки. В

летних мероприятиях принимают участие мамы и бабушки с девочками, наводят порядок на веранде, стирают кукольное белье, сажают цветы.

В группе нами успешно реализуется метод проектной деятельности. И здесь совместная деятельность детей и их родителей имеет большое значение. Папы помогали собрать мини-лабораторию для опытов, мамы и бабушки делились рецептами блюд. Родители рисовали вместе с детьми растения, придумывали стихи и загадки, готовили костюмы к празднику, играли роли.

Такие мероприятия изменяют отношение девочек и мальчиков к совместной деятельности в семье, создают привлекательные образы мамы, папы, бабушки, дедушки.

Вывод: Разработанная и примененная на практике система взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям формирует у родителей понятие «диалог с детским садом». Полученные новые знания, впечатления, положительные эмоции укрепляют внутрисемейные связи, изменяют подход к воспитанию и развитию девочек и мальчиков.

Об эффективности взаимодействия с родителями мы судим по следующим результатам:

- Деятельность педагогов со стороны родителей носит положительную оценку;
- У родителей появились готовность и желание помогать педагогам группы;
- Отмечается высокая степень информированности о состоянии дел в группе среди родителей;
- Наши девочки и мальчики становятся увереннее в собственных силах, раскрывается их внутренний творческий потенциал, что станет гарантией успешной социализации в обществе;
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, на наш взгляд, способствует повышению результативности деятельности педагогов;
- Посещая наши мероприятия, родители осознают, что именно в семье формируются основы гендерного сознания ребенка. В воспитании детей должны принимать участие оба родителя;
- Общение с родителями, их пример, а также взаимодействие со сверстниками позволяют ребенку усвоить соответствующие гендерные стереотипы.

Нам надо постараться понять и принять мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть,

развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами!

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КОСТАРЕВА В.Р.

п. Пундуга Вологодской обл., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пундужская средняя общеобразовательная школа

Воспитать любовь и уважение к своей стране невозможно, если ребёнок не любит свою малую родину, не испытывает уважения к окружающей его природе, к людям труда, к традициям своего народа. Несомненно, воспитание уважения к малой родине должно начинаться с раннего детства, основы его должны быть заложены в дошкольном и младшем школьном возрасте. Однако нельзя полюбить то, что не знаешь, и, следовательно, чтобы воспитать любовь к родному краю надо его изучать. Программа начального общего образования предусматривает изучение краеведческого материала, учебные часы выделяются на протяжении всего периода обучения в школе, есть такие темы и в дошкольном образовании. С введением стандартов нового поколения у школ появилась возможность применять краеведческий материал не только на уроках, и, главное, не только созерцательно, а заниматься проектной и исследовательской деятельностью краеведческого характера во внеурочное время, прикоснуться руками, проникнуться душой. В начальной школе такая работа проводится нами с опорой на семью и предполагает тесное сотрудничество ребёнка со старшими членами семьи при сборе материала, изучение семейных традиций. Любовь и уважение к малой родине начинается с любви и уважения к своей семье, воспитания гордости за близких.

Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня компетентности педагога, хорошего владения методиками исследования объектов, но, самое главное, – желания и увлечённости.

Цели научно-исследовательской работы можно сформулировать следующим образом:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.

Исходя из поставленных целей, можно сформулировать задачи:

1. Формирование системы научных взглядов учащихся.
2. Развитие интереса к исследованию окружающей природной и социальной среды.
3. Знакомство с современными методами научно-исследовательской работы.
4. Создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся.
5. Участие в проводимых в рамках деятельности школы, города, области, конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Несомненно, что исследовательская деятельность в начальной школе имеет свои особенности, вот некоторые из них:

1. Выбранная для решения проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей.
2. Тема должна быть интересна ребёнку.
3. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но относительно быстро, способность концентрировать внимание на одном объекте у ребёнка не высока.
4. Желательно, чтобы тема была оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.
5. Решение проблемы должно принести реальную пользу участникам исследования.

Одной из первых наших работ стал коллективный проект «Заглянем в бабушкин сундук», начиная его, мы сами не ожидали, что работа получится такой разносторонней, интересной, позволит ребятам узнать много интересного о своих семьях. Несомненно, что она заинтересовала ребят, ведь обычно бабушки не разрешают заглядывать в места, где хранятся нужные и важные для них вещи. Любая принесённая вещь могла бы стать объектом объёмного исследования: бабушкино свадебное платье; папина солдатская форма, бережно сохраняемая в семье; фотографии прадеда, запечатлевшие послевоенное становление колхозов; трофейная вилка с фашистским крестом, найденная опять же прадедом в освобождённом Пскове и многое другое. Работы мы стараемся представлять на различных конкурсах и конференциях. Так, приведённые выше мы использовали при подготовке к районной конференции «Истоки» и выступлении на ней.

Откуда берутся темы исследовательских работ? Скажем так: «Бывает по-разному». Часто темы исследовательских работ подсказывают приглашения поучаствовать в различных конкурсах, которые приходят в школы. Иногда темы появляются в ходе проведения классных часов, работы на пришкольном участке, эколого-краеведческих экспедиций...

Любая работа начинается с обсуждения, в ходе которого анализируется проблема, выдвигаются предположения (гипотезы), намечаются пути исследования. Оно может проходить в нескольких направлениях:

Первое – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные задания (подготовка сообщений, изготовление наглядных пособий; небольшое интервью и т.д.)

б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);

Второе – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

Третье направление – массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях, походах.

Обучающимся начальных классов многое по силам: они выдвигают интересные, неожиданные гипотезы; с удовольствием участвуют в составлении анкет, вполне могут их раздать и собрать; проводят опросы, с помощью родителей могут собирать краеведческий материал своей семье, поискать материал в интернете, и многое другое. Конечно, обрабатываем анкеты, чертим графики мы вместе или маленьким исследователям помогают старшекласники; совместно делаем выводы.

За три года мы в учебное и каникулярное время (в основном во время летних каникул) мы выполнили три исследовательских работы: экологического («Биотестирование почв»), эколого–краеведческого («Эколого–краеведческое обследование реки Пундуга») и краеведческого («Традиции выпечки пирогов в Разинском сельском поселении Харовского района Вологодской области») характера. Последняя работа стала самой объёмной, принесла исследователям несколько призовых мест на конкурсах.

Будучи второклассниками, на классном часе, посвящённом семейным праздникам, мы узнали, что почти во всех семьях, у восьми человек из девяти, неизменным атрибутом праздника являются пироги. В беседе выяснилось, что во всех семьях пироги пекут не только в праздничные дни, но и по воскресеньям. Нас заинтересовала эта традиция. Работа над темой началась с бесед со своими мамами и бабушками, в результате которой появились маленькие исследования, примерно такие.

Рыжова Ирина: «Пироги пекли каждое воскресенье, в каждый праздник. В простые дни – только хлеб: чёрный и белый. Пироги пек-

ли чаще круглые, летом пекли на капустных листьях, такие пироги получались вкусные и красивые, был виден на пироге рисунок капустного листа.

На Пасху пекли пироги ночью, чтобы утром только есть и праздновать.

Пекли пироги:

– «политые» – со сметаной, назывались они «простые», тесто было намазано сметаной и посыпано манкой;

– ягодники, творожники с начинкой сверху, тесто для них трясли в пирожной чаше;

– с рыбой, грибами – внутри теста «загибульки», тесто для таких пирогов раскладывалось на холщёвое полотенце, разравнивалось, ребром ладони делилось пополам, на одну половину выкладывали начинку и, приподняв край полотенца, закрывали начинку второй половиной теста, потом перекладывали на противень.

– с салом с прожилками мяса – «туковики».

В честь именинника пекли его любимые пироги, муку брали по-лучше, обязательно были ягодники.

Пирог резали пополам, каждую половинку на 3 куска. В некоторых деревнях пирог резали пополам, а потом – полосками.

С рыбника снимали верхнюю корку, при еде её не резали, а ломали, потому что она была горячая, её было не разрезать. Нижнюю часть тоже не резали, отламывали куски прямо с рыбой, ели нижнюю часть, верхней прикусывали.

Рецепт начинки:

– варёное яйцо порубить с зелёным луком, посолить по вкусу, добавить растительного масла, чтобы было мягче, повкуснее;

– ягоды малины протереть ложкой с сахарным песком».

Летом, во время работы детского оздоровительного лагеря, ребята побывали в гостях у односельчан, собрали много интересных рецептов приготовления теста и начинок. Провели, учась уже в 3 классе, анкетирование среди учеников школы, в котором (к нашему удивлению) не обнаружили двух одинаковых рецептов приготовления теста, у каждой хозяйки он свой, а некоторые оставили рецепт в тайне.

Обработывая собранный материал, мы сделали вывод, что пироги – по-прежнему любимое праздничное и воскресное блюдо во всех семьях; традиции выпечки пока ещё во многом сохраняются, в некоторых семьях пекут не только пироги, но и хлеб; молодые хозяйки стремятся упростить процесс выпечки пирогов, чаще используют безопасный способ приготовления теста; уходят в прошлое многие предметы, связанные с выпечкой пирогов, помело мы увидели только

в одном доме, мало кто использует пирожные чаши; более вкусными большинством опрошенных (60 %) признаются пироги бабушек, приготовленные старым традиционным способом; у каждой хозяйки есть свои секреты приготовления теста и начинок для пирогов.

Побывали мы и в школьном музее. Среди экспонатов обнаружили немало предметов, связанных с выпечкой пирогов: старинный деревянный подойник, кринки для молока и простокваши, хлебные и пирожные чаши (они отличаются по величине, первые – больше), лопатки для раскладывания теста, сито, совки для муки.

Каждая исследовательская работа должна содержать теоретическую часть, поэтому мы обращались за материалами и в ЦТНК, в районную библиотеку, искали материалы в интернете.

Один из рецептов мы опробовали, сами замесили тесто и попросили работников столовой испечь наши пироги, получилось вкусно.

Такая деятельность неизбежно ведет к росту гражданственности, патриотизма, обогащению общекультурного и исторического кругозора ребят, расширению и углублению их познавательных интересов, позволяет шире внедрять в воспитательную работу класса дела социально – значимой направленности.

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ****ТРАПЕЗНИКОВА Е.В.**

г. Копейск Челябинской обл., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Потребности социально-экономического развития России должны обеспечиваться системой образования, так как образованность и интеллект, а также духовное здоровье человека, разносторонность его развития, умение решать нестандартные задачи обуславливают прогресс общества. Субстанциальной основой системы образования является средняя общеобразовательная школа. Наша страна будет иметь высокопрофессиональные кадры только в том случае, если мы уже в рамках средней школы будем формировать у учащихся интеллектуальную культуру. В процессе реализации образовательных программ должно быть создано новое социокультурное пространство, направленное на развитие интеллектуальных качеств личности и ее культуры.

Понятия «интеллект» и «культура» в нашей философской, педагогической литературе и публицистике сочетались довольно редко, поэтому понятие «интеллектуальная культура» как педагогическая категория не имеет достаточного обоснования. Интеллектуальная культура, в нашем понимании, – интегративно комплексная категория, являющая собой систему, характеризующуюся высоким уровнем целостности и включающую в себя в качестве важнейших следующие

компоненты: гностический (знания, умения, навыки, компетенции как синтез знаний, умений и навыков, характеризующихся праксиологической направленностью), этико-аксиологический (убеждения как сплав знаний и эмоций, мировоззрение как обобщенный взгляд на окружающий мир), праксиологический (действия, адекватные знаниям и убеждениям). Очень важно отметить, что в качестве важнейшего компонента интеллектуальной культуры мы рассматриваем деятельность, адекватную знаниям, убеждениям и мировоззрению.

Интеллектуальную культуру как педагогическую категорию необходимо рассматривать не только с позиции ее содержательно-смыслового наполнения, но и как процессуальную систему. Важнейшими педагогическими условиями формирования интеллектуальной культуры являются осуществление культурологического (базирующегося на принципах культуросообразности), системно-деятельностного (базирующегося на принципах системности и деятельности) подходов, а также использование таких методов и образовательных технологий, как активизация познавательной деятельности учащихся, проблемное обучение и использование межпредметных связей. Эти методы и образовательные технологии могут быть объединены стремлением учителей всех предметов вооружить учащихся понятиями высокого уровня обобщенности, обладающими широкими свойствами переноса на вновь изучаемые предметы и явления. Мышление человека вращается в пирамиде понятий. Наиболее устоявшиеся в содержательно-смысловом плане, емкие понятия принято называть категориями, и важнейшая педагогическая задача – сформировать у учащихся, особенно у старшеклассников, категориальный строй мышления, являющийся важнейшим диагностическим признаком интеллектуальной культуры.

Актуальной проблемой формирования интеллектуальной культуры как процессуальной системы является использование методов и образовательных технологий. В этом вопросе в последнее время возникли некоторые сложности: стандартизация образования (введение государственных образовательных стандартов) привела к широкому распространению такого понятия, как «образовательные технологии». О методах обучения стали говорить все реже и реже. На наш взгляд, это не совсем правильно. Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Методы – это способы достижения цели. «Методы обучения – способы работы учителей и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности»[4; 814]. Изменение цели и содержания образования приводит к изменению методов. Фун-

даментальные методы дидактики разработал Я.А. Коменский. Методам обучения уделяли самое серьезное внимание все великие педагоги: И. Герbart, А. Дистервег, И. Песталоцци, русские педагоги П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, А.А. Кузнецов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Е.И. Петровский, М.Н. Скаткин, А.В. Усова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др. Трудно найти хотя бы одного педагога, который бы не уделял должного внимания методам обучения.

Анализируя методы обучения лишь со стороны внешней формы, дидактика не смогла их классифицировать однозначно. Одни авторы группируют методы обучения по источникам, из которых учащиеся получают знания. Исходя из этого, они разделяют методы обучения на словесные, наглядные, практические. Другие классифицируют методы обучения в зависимости от того, преобладает ли при их применении деятельность учителя или ученика. К одной группе методов обучения эти авторы относят методы изложения знаний учителем, к другой – методы самостоятельной работы учащихся. Третьи группируют методы обучения в зависимости от характера дидактических задач, решению которых они служат: методы приобретения учащимися новых знаний, методы закрепления знаний, методы формирования умений и навыков, методы проверки и оценки знаний.

Каждая из этих классификаций может оказать помощь при выборе видов деятельности учителя и учащихся. Недостаток этих классификаций заключается в том, что признаки, положенные в основу группировки методов, не определяют качественного своеобразия различных типов познавательной деятельности учащихся, не указывают учителю типичных способов руководства ею для решения определенных дидактических задач. Преодолеть этот недостаток дидактика сможет лишь в результате более глубокого раскрытия самой природы методов обучения, их внутренней сущности [4; с. 815].

Учитель может достигнуть успеха в формировании интеллектуальной культуры учащихся лишь в том случае, если будет согласовывать методы обучения с объективными закономерностями процесса познания. Дидактическая эффективность методов обучения определяется не внешними формами работы субъекта образовательного процесса (учителей и учащихся), а характером познавательной деятельности, организуемой с помощью этих методов. Выбор методов обучения и конкретных форм их реализации определяется конкретными дидактическими задачами.

Методы обучения, как правило, носят бинарный характер и подразделяются на методы преподавания (информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-

побуждающий, побуждающий) и методы учения (исполнительский, репродуктивный, продуктивно-практический, частично поисковый, поисковый). Каждый метод ориентирован на решение определенного круга задач. С методами обучения тесно связаны и методы контроля: устный индивидуальный, устный фронтальный, письменный, машинный (компьютерный), практический (практикумы, лабораторные работы, физические упражнения). Составной частью метода является прием, который в толковом словаре определяется как «отдельное действие» [3; с. 580].

Рассмотрим теперь вопрос о технологиях. Термин «технология» перешел в педагогику из производственной сферы, подобно тому как термин «система» из механики, а термин «парадигма» из философии. «Технология» в толковом словаре определяется как «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства». [3; с. 786] Технология – это такая совокупность методов и процессов, которая характеризуется жесткой императивностью, обусловленной производственной необходимостью. Образовательные технологии также подвержены этой императивности. Но если мы будем игнорировать понятие метода и рассматривать его только в жесткой сцепке с другими методами в рамках понятия «технология», то мы резко уменьшим или даже сведем к нулю возможности творческой импровизации для учителя. Познавательный процесс для учащихся и педагогический процесс для учителя потеряет значительную долю привлекательности и приобретет шаблонный характер. Кроме того, полное растворение понятия «метод» в понятии «технология» лишает педагогику возможности быть не только наукой, но и искусством.

Урок как основная форма учебно-воспитательной работы имеет триединую структуру: дидактическую (определяющую общие принципы урока), логико-психологическую (определяющую взаимоотношение учителей и учащихся) и методическую (определяющую способы обучения). Если дидактическая и логико-психологическая структуры являются предметом в большей мере педагогической и психолого-педагогической науки, то методическая структура урока – это в большей мере сфера педагогического искусства. И если мы вытесним из педагогического «оборота» понятие методики, то мы лишим педагогику статуса искусства.

Мы считаем, что методы могут и должны использоваться не только в формате технологии, но и самостоятельно. Поэтому мы говорим не о технологическом, а о методико-технологическом уровне формирования интеллектуальной культуры учащихся.

В рамках нашей опытно-экспериментальной работы, разрабатывая ту или иную образовательную технологию, мы брали в качестве доминирующего какой-либо метод и синтезировали его с другими методами и приемами. Чаще всего наименование образовательной технологии определялось наименованием доминирующего метода. Однако на стыках методов мы старались предусмотреть какие-то импровизационные люфты (ниши), которые давали хотя бы некоторую рамочную возможность учителям для творческих проявлений даже в самом четко спланированном уроке.

Мы применяли как репродуктивные, так и продуктивные методы. Эти методы носят бинарный характер и подразделяются на методы преподавания и методы учения. Выше мы уже упоминали о таком методе, как проблемное обучение. Оно особенно активно стало пропагандироваться в отечественной системе образования в 60-70-х годах XX века как альтернатива словесно-наглядному и объяснительно-иллюстративному обучению. Проблемное обучение позволило в значительной степени переключить внимание дидактов с деятельности учителя и процесса преподавания на деятельность ученика и процесс учения. Увеличилось внимание к самостоятельной деятельности учащихся.

Человечество в целом и все его структурные подразделения, вплоть до самых мелких, развиваются на основе решения очередных проблем, вот почему методы проблемного обучения всегда будут носить актуальный характер. С точки зрения современной дидактики, проблемное обучение – это обучение на основе выдвижения, поиска решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей. Проблемное обучение может найти отражение в проблемном уроке, в проблемной лекции, в любом устном изложении материала учителем.

В качестве примера приведу урок по теме «Категории товарного производства и основные этапы экономического строительства в нашей стране», проведенный в МОУ СОШ № 1 города Копейска. Это был интегрированный сдвоенный урок истории и обществознания, в котором нашли яркое выражение и метод проблемного обучения, и метод межпредметных связей. Учащиеся были заранее предупреждены о таком уроке, который будет проводиться в форме семинара. Им были даны соответствующие вопросы, по которым они подготовили сообщения. В процессе урока учащиеся осветили вопросы, связанные с реформой 1861 года, со Столыпинской реформой, а затем охарактеризовали экономические реформы 1921 года, когда были созданы тресты, синдикаты, проведена некоторая децентрализация управления,

когда предприятия стали сами заботиться об источниках сырья и рынках сбыта, когда был дан некоторый простор товарно-денежным отношениям. Затем реформа 1929 года, когда была создана жесткая административно-плановая система, далее реформа 1965 года, когда вновь была предпринята неудачная попытка децентрализации экономики и, наконец, экономическая реформа периода перестройки (введение четырех «С» – самостоятельности, самообеспечения, самоуправления, самофинансирования) и слом административно-плановой системы в 90-х годах. Эти исторические этапы экономического развития и строительства рассматривались в тесной связи с теоретической проблематикой макроэкономики о сочетании товарности и плановости. Все дело в том, что жесткая плановость экономики и чрезмерная ее централизация не дают простора развитию товарно-денежных отношений, которые в государственном секторе (он практически являлся всеобъемлющим в советское время) носили довольно ограниченный и в значительной степени призрачный характер. Деньги в безличной их форме выполняли только учетную функцию. И вот здесь-то был последовательно поставлен целый ряд проблемных вопросов.

1. Какие недостатки могла выявить экономическая реформа 1921 года в связи с отсутствием в государственном секторе конкуренции?

2. Существуют различные точки зрения на сталинскую экономическую реформу 1929 года. Надо ли ее рассматривать как реакционный переворот, уничтоживший хозрасчет и создавший для предприятий систему удушающей централизации, или все-таки эта реформа в тех конкретных условиях была необходима, потому что, сделав предприятие основной производственной единицей и будучи полновластным его хозяином, государство могло целенаправленно направлять бюджетные средства на развитие таких отраслей экономики, которые в силу медленной оборотности капитальных вложений не давали быстрой отдачи, но они позволяли государству развивать те отрасли экономики (тяжелую промышленность и все виды машиностроения), которые давали возможность создать экономическую базу для технической реконструкции всего народного хозяйства и укрепления обороны страны?

3. Как вы думаете, какие недостатки выявила реформа 1965 года, чем они объясняются, можно ли было их избежать?

4. Была ли правильной экономическая политика в период перестройки?

5. Была ли необходимость полного уничтожения плановой системы в 90-х годах?

6. Как бы вы, учитывая исторический опыт экономического строительства в нашей стране, в зарубежных странах и основные положения диалектики и макроэкономической теории, предложили провести экономические реформы в нашей стране, если бы у вас к этому была возможность?

Учащиеся спорили, и наибольшую активность вызвал второй проблемный вопрос, касающийся реформы 1929 года. С одной стороны, реформа ухудшила жизненный уровень людей, она практически свела к нулю влияние и роль в экономическом процессе всех стоимостных категорий (цена, прибыль, рента, хозяйственный расчет, зависимость заработной платы трудящихся от результатов работы предприятия), но в то же время она ценой невероятных усилий и страданий людей позволила создать мощную металлургию, машиностроение, оборонную промышленность. То есть на чаше весов были, с одной стороны, военно-экономическая мощь государства, с другой стороны, страдания людей. Конечно, вначале большинство учащихся становились на позиции простого человека и склонялись к отрицательной оценке реформы, но тогда был поставлен учителем такой вопрос: «Мы говорим, что плохо встретили 1941 год, а чем бы мы его вообще встретили, если бы за годы пятилеток по методике реформы 1929 года не была создана тяжелая и оборонная промышленность?» И к учащимся пришло понимание, что не на всякий вопрос можно дать однозначный ответ так же, как нельзя однозначно оценить проблему необходимости полного отказа от любого планирования, который имел место в 90-х годах. Достоинством этого урока было то, что учащиеся не просто проявили интерес к фактическому материалу, они осмысливали его.

Надо сказать о том, что проблемное обучение может быть не только методом, но и технологией. Технология проблемного обучения соединяет в жесткой последовательности и другие методы и приемы. Здесь присутствуют и репродуктивные методы, потому что некоторые сведения, даты надо просто запомнить и воспроизвести. И в то же время решение проблемы требует определенного алгоритма, а именно постановки проблемы, обоснования ее актуальности, изложения попыток ее решения в прошлом, возможных вариантов решения, выбора того или иного варианта, последующее его обоснование. В данном случае наименование метода (проблемный) дает наименование всей технологии.

Все применяемые учителем образовательные технологии должны быть методически обоснованы, но при этом на описанном выше уроке в своем резюме, подводящем итоги обсуждения, учитель оста-

вил ниши для педагогической импровизации. Импровизация оживляет урок, нагляднее связывает его с жизнью.

Таким образом, на примере проблемного обучения мы рассмотрели возможность его реализации и в рамках самостоятельного метода, и в рамках соответствующей образовательной технологии. У нас не должно быть догматического подхода к трактовке и определению роли той или иной педагогической категории. Педагогика в высшей степени диалектическая наука, она требует конкретных решений в той или иной конкретной ситуации. Ничего нельзя абсолютизировать: ни методы, ни их жесткое обязательное сочетание в рамках технологизации образовательного процесса. И особенно это важно понимать практическим работникам образования, когда мы говорим о формировании у учащихся интеллектуальной культуры. Интеллектуальная культура немыслима без глубокого понимания того, что истина носит одновременно и абсолютный, и относительный характер. Продуктивное использование всех структурных компонентов урока, подход к педагогике и как к науке, и как к искусству обязательно предполагает вариативность и вообще творческий подход к использованию метода и в качестве самостоятельной педагогической категории, и в сочетании с другими методами в рамках технологии, но с разной степенью жесткости этого сочетания. В общем, формирование интеллектуальной культуры учащихся с неперемным ее атрибутом – творческим мышлением – требует творческого подхода к педагогическому процессу и со стороны самого учителя.

Литература

1. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения / А.В. Купавцев // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 22-28.
2. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1977. – 240 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928с.
4. Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. И.А. Каиров и Ф.И. Петров. – М.: Советская Энциклопедия, 1965. – Т.2. – 911 с.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО

БИЛОКОННАЯ Г.Л.

г. Норильск Красноярского кр., Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 1

ПЕЧЁРСКАЯ Т.Ф.

г. Норильск Красноярского кр., Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия № 5

В концепции «Система гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ начального образования» отмечается, что растущая учебная нагрузка на детей не только в общеобразовательной школе, но и вследствие дополнительных занятий значительной части школьников музыкой, языком и др. приводит к резкому сокращению их пребывания на свежем воздухе и увеличению длительности пассивного малоподвижного состояния – гиподинамии. Проблема гиподинамии, распространённость которой среди современных детей разного возраста достигает 40 – 85 %, достаточно актуальна. Учёными в области возрастной физиологии и гигиены детей и подростков доказано, что движение и физическая активность, поддерживающие обменные процессы, являются той базой, на основе которой происходит не только биологическое, но и духовное развитие ребёнка. С этих позиций переход ребёнка на «сидячий образ жизни» – это подавление процессов всестороннего развития. В итоге – нарастание год от года явлений клеточной, органной и системной незрелости. Это касается и школьников начальной школы. Гиподинамия является одной из важнейших причин низких показателей здоровья и функционального состояния различных систем организма школьников [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) чётко прописаны требования к укреплению духовного и физического здоровья младших школьников, а также к программе формирования культуры здорового образа жизни и материально – техническим условиям реализации ООП НОО:

Пункт 8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Пункт 19. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

19.7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Пункт 25. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта...

На основании требований Стандарта каждое образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу НОО, строит гигиеническое обучение и воспитание, формирование норм и навыков здорового образа жизни учащихся младших классов по следующим приоритетным направлениям:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- режим дня, учёбы и отдыха;
- основы рационального питания;
- значение двигательной активности и закаливания для сохранения здоровья;
- личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний;
- общественная гигиена и охрана окружающей среды;
- травматизм: профилактика и оказание первой помощи; поведение при ЧС;
- профилактика потребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики и др.) [2].

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (методические рекомендации)

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

– СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»

– Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

– О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

– Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

– научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный со-

став специалистов: логопед, учителя физической культуры, психолог, соцпедагог.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школь-

ного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.);

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, программы кружков и секций и т.п.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

– создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности [3].

Согласно современным требованиям, каждое образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обращать особое внимание на здоровье ребёнка, создавая условия для здоровьесберегающей среды младших школьников.

Литература

1. Дик, Н.Ф. Настольная книга заместителя директора по начальной школе и учителя 1 – 4 классов / Н.Ф. Дик. – Ростов/н–Д. – «Феникс», 2008 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г.
3. Материалы сайта издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prosv.ru.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ ЗЕМЛИ КУБАНСКОЙ

МАЛЬЦЕВА Л.В., ПОНОМАРЕВ Н.О.

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

Интерес к прошлому родной земли был всегда присущ людям. Их волновало, какой была их страна в давние и не столь далекие времена, что происходило на этой земле, где сейчас они живут, учатся, работают. В настоящее время в условиях развития национальной идеологии, развития культурных и нравственных ценностей, основ жизнедеятельности общества, приобретает изучение истории своего

народа, региона. Историческое прошлое и культурное наследие Кубани это народные промыслы, которыми мы по праву можем, гордиться.

Произведения народных мастеров всегда волновали, и будут волновать молодое поколение, так как оно дает богатую пищу для воображения, активно содействует формированию эстетических переживаний. Сама жизнь требует дальнейшего развития и совершенствования народных промыслов. О необходимости изучения техники выполнения народных промыслов более глубоких и прочных, соответствующих современным требованиям жизни, современному уровню развития общества.

Нужно развивать и поддерживать народные промыслы на Кубани. Это нужно, во-первых, для того что формы народного искусства рождаются естественно и закономерно, они шлифуются и отбираются столетиями, а потому являются безошибочными образцами для верного направления и развития эстетического и художественного вкуса. Для этого на первом этапе воспитания и обучения, целесообразно широко использовать лучшие образцы народного творчества и на их основе формировать профессиональные навыки и умения. Во-вторых, в условиях общеобразовательной школы целесообразно больше времени в учебном процессе отводить декоративно-прикладному искусству.

Изучение народного искусства, народных промыслов, собирание образцов, освоение технологии изготовления традиционных изделий кубанских казаков – один из интереснейших и наиболее плодотворных видов работы. На уроках изобразительного искусства учащиеся не только приобретают определенную сумму знаний и навыков, но и систематически знакомятся с лучшими образцами творчества народных умельцев.

Декоративно-прикладное и народное искусство Кубани – это воплощение многовекового коллективного опыта народа и неисчерпаемая сокровищница красоты – таит в себе громадные, еще далеко не исчерпанные резервы нравственно-эстетического воспитания нашей молодежи. Если мы будем приобщать молодежь к народным промыслам, которые активно способствуют формированию нравственно-эстетического вкуса, понимания истинно прекрасного, передавая, из поколения в поколения народные промыслы мы тем самым будем способствовать у молодежи глубокого уважения к лучшим национальным традициям нашего народа.

Собирая и изучая произведения народных мастеров, создавая свои творческие работы на основе традиций, как правило, вызывает большой интерес у любого человека. Широкое использование искусства своего края, своей маленькой Родины все это вместе взятое будет

влиять на нравственно-эстетическое воспитание и образование нашей молодежи. Незнание декоративно-прикладного и народного искусства, неумение творчески использовать его опыт (богатство видов жанров, техники, изобразительных и орнаментальных форм, знание и ощущение материалов). Произведения декоративно-прикладного искусства и народного творчества, вызывая эстетические эмоции, убеждают, доносят до сознания нашего народа необходимость уважительного, бережного отношения к культурному наследию родного края в котором они живут.

Нравственно-эстетическое воспитание средствами декоративно-прикладной композиции – это необходимое эмоциональное, одухотворяющее начало в отношении личности к окружающей действительности. Нужно воспитать нашу молодежь, чтобы они познали и преобразовывали окружающий их мир по законам природы и красоты.

Безусловно, основу народного декоративно-прикладного искусства населения Кубани составили традиционные художественные ремесла и промыслы, привезенные первопоселенцами, которые более 200 лет назад начали осваивать кубанские земли. Декоративно-прикладное искусство кубанских казаков составляло: 1) обработка дерева (изготовление из древесины различного утвари, мебели, а также использование материала в художественном оформлении внутреннего и внешнего убранства жилища); 2) художественная обработка глины (гончарное производство глиняной утвари и лепка игрушек); 3) обработка металлов (изготовление различной домашней утвари, оружия, а также деталей внешнего и внутреннего убранства жилища).

Искусство художественной обработки дерева имеет на Кубани большое распространение и глубокую традицию, которая и в настоящее время широко развивается. Лесные богатства кубанской земли издавна сделали дерево наиболее доступным и любимым материалом в народных промыслах. Распространение имела деревянная посуда это бочки, ведра, корыта, чаши, ложки, ступы, мешалки и другие предметы изготавливались во всех горных и предгорных станицах, богатых лесом. Из дерева казаки любили мастерить мебель, резные зеркала, наличники окон, деревянные резные надкрылочные зонты, сундуки с росписью.

Гончарное ремесло на Кубани было распространено в местах, где имелась глина, пригодная для изготовления керамики (рис. 6, 7, 8). Все это сейчас можно увидеть и сделать своими руками если побывать в этнографическом комплексе Атамань. Там гончары покажут, как в те далекие времена наши предки делали необходимые в быту кувшины, глэчики, корчаги для теста, «макитры», крынки, миски, си-

течки, кружки, рукомойники покрывались коричневой или темно-зеленой глазурью – «поливой». В формах, орнаменте очень часто перекликались мотивы русской, украинской и кавказской керамики. Также, выделялась простая посуда, незатейливые игрушки для детей, часто гончарное производство соединялось с выделкой кирпича.

На Кубани гончары пользовались большим почетом и уважением, о них слагались песни, сказки, пословицы. Формы кубанской керамики просты, орнамент яркий, растительный. Изделия народных мастеров из глины были широко представлены на первых сельскохозяйственных и промышленных выставках, которые проходили в городе Екатеринодаре в 1900-1903 годах.

Трудно выделить типичные, характерные только для Кубани черты керамики. Одной из причин является то, что ремеслом занимались, главным образом, иногородние и переселенцы из различных районов страны. Они приносили с собой профессиональные навыки, художественные приемы, характерные для определенного района.

Другой промысел, который был распространен на Кубани это кузнечное ремесло (рис.1, 2). Кубанские кузнецы создавали настоящие художественные произведения из металла: кованые надкрылочные зонты – «kozyрьки», решетки для окон, дверей, балконов, парадные лестницы, ограды, флюгера. В каждой кубанской станице с конца XIX века работали до пяти кузниц. Здесь изготавливалось все необходимое для быта станичников – подковы, замки, ухваты, дымники для труб, а также предметы интерьера.

Кузнецы так же выработали свой оригинальный орнамент и создали в станицах и городах Кубани прекрасный ансамбль кружев из металла. Произведения искусств кубанских кузнецов украшали архитектурные памятники исторического центра Краснодара, является уникальным памятником народного декоративно-прикладного искусства Кубани.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

4. Одним из древнейших народных промыслов кубанских казаков является лозоплетение (рис. 3, 4, 5). На Кубань оно было завезено черноморскими казаками из Украины в конце XVIII века. Значительную часть домашней утвари – от овощных корзин до плетней и хозяйственных построек жители Кубанских станиц делали из лозы. Всевозможные корзины, разнообразные плетни, кошели (емкости для хранения зерна), овчарни плелись из гибкой, золотистой ивовой лозы. Домашнюю утварь часто приходилось делать из подручных материалов. Даже первые кордонные постройки изготавливали казаки из лозы. Так возникло на Кубани лозоплетение. Среди кубанских умельцев есть любители мастерить предметы духовной культуры, иконописцы. Народные умельцы использовали и природный материал.

С помощью народных промыслов у молодежи Кубани будет развиваться пространственное мышление, воображение. Они будут чувствовать материал, представляя себя творцами выражать свое отношение к миру. Это обеспечить не только цельность развития общества, но и многовековую преемственность культуры. Именно ради сохранения художественных традиций необходимо приобщать молодое поколение к истокам народных промыслов и творчества.

Литература

1. История Кубани / Под. ред. Куб. ГУ В.Е. Щетнева. – Краснодар.: Кубанское книжное изд-во, 2004. – С. 304.
2. Казаки / Под. ред. Алмазова Б.А. – СПб.: Диамант, 1999. – 85 с.

КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВАСИЛОВСКИЙ В.И.

г. Краснодар, Кубанский государственный университет

Вузы сегодня отвечают за профессиональное становление молодых людей, их общее развитие, уровень общей культуры. Целью общекультурной подготовки является воспитание творческой личности, обладающей профессиональными знаниями и широкой эрудицией.

В учебной деятельности элементы творчества, прежде всего, видны в умении видеть проблему, находить способы решения практических и учебных задач в нестандартных ситуациях. Вариантом проявления общей культуры является исследовательская работа студентов, которая предусматривает последовательное включение этапов:

1. Усвоение технологии действий на лекционных, практических занятиях по предмету.

2. Выполнение небольшого самостоятельного исследования, позволяющего студентам реализовать необходимые учебные действия, уточнить программу работы.

3. Обработка результатов, выводы и рекомендации.

Практическое усвоение технологии включения методов исследования осуществляется в теоретическом курсе, на практических занятиях. Студенты сами должны сформулировать тему небольшого исследования, обосновать его методы, этапы, описать результаты. В практике часто прибегают к так называемому «методу проб и ошибок», когда преподаватель что-то показывает и объясняет, а обучаемый затем пытается что-то делать путем проб и ошибок. Все это отнимает много времени, приводит к излишним действиям. Нами использовался усовершенствованный вариант метода, разработанного швейцарским изобретателем Ф. Цвики и модернизированный для обработки анкет, ибо интервью и анкетирование – наиболее часто выбираемые студентами методы исследования. Технология обработки анкет включает следующие шаги:

- практическая разработка варианта анкеты-интервью;
- запуск и сбор заполненных анкет;
- обработка анкет.

Сначала студенты учатся формулировать вопросы к анкете по теме «Мотивы поступления в Кубанский университет». Два вопроса принимаются всей группой, третий – должны сформулировать самостоятельно. Совместно определяются данные о респонденте. Для первоначального запуска анкета представляет собой следующее:

Мотивы поступления в Кубанский университет

1. Почему ты выбрал КубГУ?
2. Если бы у тебя был свободный выбор, куда бы ты поступил?
3.(студенты формулируют сами).

Данные о респонденте:

1. Пол.
2. Факультет, курс.
3. Возраст.
4. Сельскую или городскую школу окончил?
5. Профессия родителей.

Собрав анкеты, студенты классифицируют их по какому-либо признаку (пол, курс, возраст...), затем – нумеруют, наконец, составляют матрицу, то есть сводят данные всех анкет на один лист. На нашем тренинге оказался такой набор предварительных выводов:

1. Мотивы поступления в КубГУ:
 - интерес к будущей специальности;
 - престижность КубГУ;
 - близость КубГУ к месту жительства;
 - возможность иметь высокую зарплату (но не получение самой профессии);
2. Зрелость выбора зависит от возраста,
3. Городские выпускники проявляют большие притязания, чем сельские.
4. Часть студентов в той или иной степени считает выбор профессии своей жизненной неудачей.

Тренинг по технологии обработки анкет помогает уяснить, что культура исследования включает требование предварительного запуска анкет на небольшом массиве, чтобы сориентироваться в проблеме, а потом составить основную анкету для запуска на большое количество людей.

Второй этап исследовательской работы предусматривает проведение небольшого самостоятельного исследования с включением методов на конкретной, «живой» аудитории. Сначала требуется определить тему своей работы. Она могла быть сформулирована самостоятельно, с помощью преподавателя, в рабочей группе. То, что формулировка темы не дается сразу, естественно, поэтому велико количество студентов, которым преподаватель оказывает помощь. Однако, в рабочей исследовательской группе удастся сформулировать тему без помощи преподавателя. Стало очевидным, что малая группа обеспечивает активность, проявление самостоятельности и результатив-

ность. Именно в малых группах темы исследования были сформулированы самостоятельно.

Уяснение технологии обработки анкет (первый этап) способствовало тому, что в проведенном небольшом исследовании анкету и интервью выбрало 77 % студентов, то есть, четко представляя технологию работы, студент смело использовал ее практически.

В самостоятельном исследовании на 1-2 метода опиралось 24 % студентов, на 3-4 метода – 59 %, более четырех методов – 17 %. И хотя определять значимость исследования по количеству методов – вовсе не главный критерий результативности, все же итоги оказались весомее, убедительнее, когда использовалось три-четыре метода и больше. Логическую последовательность включения методов и обоснование их необходимости мы видим в 43 % работ, что говорит о проявлении высокого уровня профессионально-познавательной активности.

Самый сложный этап исследовательской работы – третий – обработка результатов и выводы. Приведем фрагмент по теме «Оценивание студентами художественно-графического факультета своих возможностей», по которому можно судить о достаточно высоком уровне выводов и рекомендаций.

– Я применила при проведении своего исследования метод под условным названием «выбери картинку». О влиянии различных линий и их сочетаний, о возможности характеризовать человека, выбравшего определенную линию, я слышала давно и читала об этом в теоретических трудах Ле Карбюзье. Я заготовила четыре картинки с различными линиями и предлагала на разных курсах выбрать одну-две из них. Этот метод я использовала с целью выявления степени активности студентов.

Расшифровка значения линий:

1. Непрерывная кривая – спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе. Непрерывность – устремленность в будущее.

2. Ломаная линия – высокая активность (скорее неорганизованная), стремление к деятельности, неуравновешенность.

3. Система несвязных линий – неопределенность, неуверенность.

4. Система ритмичных линий – равновесие, стабильность, сила.

На пятом курсе чаще всего называли линии 3 и 4; на первом и четвертом курсах – трудно выделить что-то особенно часто избираемое; на третьем курсе – подавляющее количество опрошенных выбирало линию 1. Почти не выбирали линию 2. Можно сделать вывод: На 5-ом курсе некоторое ощущение неопределенности сочетается с настроением на активную преддипломную деятельность. Оценивание своих

возможностей одновременно высокое, когда дело касается дипломной работы, и низкое от предчувствия близкого выхода в самостоятельную жизнь. На 3-ем курсе преобладает уверенность и стабильность.

Применение других методов (анкета, наблюдение, беседа) позволило уточнить выводы по оценке студентами ХГФ своих возможностей:

– На 1-ом, 2-ом, первой половине 3-го курсов подъемы и спады в оценивании своих возможностей связаны с отдельными удачами или неудачами.

– Во втором полугодии 3-го и 4-ом курсах (выбор специализации), 5-ом (защита диплома) высокая оценка профессиональных возможностей подкрепляется верой в свои силы и реальное понимание собственных возможностей. Следует отметить, что для студентов характерна высокая оценка, связанная со спецификой факультета и большим спектром специальностей, в которых можно попробовать свои силы (преподаватель, компьютерная графика, дизайн, скульптура и т.д.).

Рекомендации:

– Поскольку выставки (студенческие) оказывают на студента положительное влияние, надо создать постоянную, обновляющуюся выставку академических (выполняемых в классе) и творческих работ студентов. Принцип: худшие работы снимаются, лучшие вывешиваются.

– Для более глубокого освоения будущей профессии надо возродить кружки по воскресеньям. Например, еще 4-5 лет назад существовал кружок по живописи, когда студенты собирались и вместе с руководителями писали натуру, экспериментировали с освещением.

– Выяснив, что выбор специализации благотворно влияет на желание серьезно учиться, попробовать провести набор в группы специализации уже в четвертом семестре. В целом студент после третьего курса начинает реально оценивать свои возможности и, выбрав определенную специальность, старается в ней совершенствоваться.

Исследовательская работа позволяет судить о влиянии профессиональных интересов на познавательную активность. Профессиональные знания дают возможность осуществлять перенос знаний на педагогическую проблему, помогают формулировать четкие выводы и рекомендации.

Можно сделать такие выводы о специфике исследовательской работы в профессиональном обучении:

1. Исследовательская работа создает условия, когда профессиональные знания и умения активизируют познавательную активность,

помогающую совершенствовать общетеоретические знания, которые в свою очередь ведут к профессиональному развитию. Схематично это выглядит так: профессиональные предпочтения ----> активизируют познавательную активность ----> усиливают профессиональное развитие.

2. Исследовательская работа реализует дидактическое требование: каждый должен уметь использовать различный материал в усвоении проблемы, более близкий и понятный именно этому человеку, то есть проблема заключается не в обучении всех всему, а каждого – своему. Исследовательская работа позволяет не навязывать студенту жесткий круг знаний и требований, а дать возможность самостоятельного выбора: сами студенты определяют направление исследования, формулируют тему, отбирают методы, обосновывают выводы и рекомендации. Это позволяет судить о круге предпочтений, уровне практических умений, а результаты работы по теме, соответствующей интересам студента, оказываются максимальными для конкретного студента на данном этапе.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ ГИМНАЗИЯ № 4 ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

КОРОЛЬКОВА О.О.

г. Новосибирск. Новосибирский государственный педагогический университет, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

С 1 сентября 2011 г. все общеобразовательные учреждения Российской Федерации перешли на стандарты второго поколения после трехлетнего эксперимента по их апробации. Педколлектив гимназии участвовал в 2008-2009 учебном году в апробации, в 2009-2011 учебных годах работал по новым стандартам в пилотном режиме. Результатом этой деятельности стала разработка модели организации внеурочной деятельности.

«Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [1, с. 7]. Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач [3]:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Следовательно, время, отводимое на этот вид деятельности, должно использоваться по желанию учащихся и реализовываться в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. В рамках внеурочной деятельности, как и в рамках урочной и внешкольной деятельности, реализуются 3 важных раздела ООП НОО: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и «Программа коррекционной работы».

Согласно Стандарту для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой, а ряд направлений совпадает с видами деятельности: спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность и художественное творчество. Военно-патриотическое направление и проектная деятельность, могут быть реализованы в любом виде внеурочной деятельности, т.к. являются содержательными приоритетами внеурочных занятий; а общественно полезная деятельность – в социальном творчестве и трудовой (производственной) деятельности.

«Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования» [3, с. 17]. В «Методических материалах по организации внеурочной деятельности...» сказано, что внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1) [2]:

- вариативную часть учебного плана ОУ;
- дополнительные образовательные программы самого ОУ;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда;
- инновационную (экспериментальную) деятельность коллектива ОУ.



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

На основе данной базовой модели сформировались 4 основных типа организационных моделей внеурочной деятельности:

- 1) модель дополнительного образования, опирающаяся на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей;

2) модель «школы полного дня», реализуемая воспитателями групп продленного дня;

3) оптимизационная модель, реализуемая педколлективом ОУ;

4) инновационно-образовательная модель, опирающаяся на деятельность инновационной площадки федерального, регионального или муниципального уровня.

Педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 4 работает по оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. «Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения» [2]. Рассмотрим возможности участия педагогов в реализации данной модели внеурочной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Педагогические работники, участвующие в организации и реализации внеурочной деятельности, и выполняемые ими функции

Педагогические работники	Выполняемые функции
Учитель начальных классов	1) взаимодействие с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ОУ; 2) организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; 3) организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; 4) организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся; 5) организация и проведение факультативов по научно-познавательному, художественно-эстетическому и военно-патриотическому направлениям внеурочной деятельности
Учитель музыки	реализация художественно-эстетического направления через организацию кружков, студий, подготовку концертных программ, праздников
Учитель физической культуры	реализация спортивно-оздоровительного направления через систему спортивных мероприятий во внеурочное время (соревнования, кружки, секции)
Учитель изобразительного искусства	реализация художественно-эстетического направления через организацию кружков, студий, подготовку выставок, проведение экскурсий в музеи города

Учитель технологии	реализация художественно-эстетического направления через организацию кружков, студий, подготовку выставок, проведение экскурсий в музеи города
Учителя-предметники II ступени	реализация научно-познавательного направления через систему факультативов
Педагог-психолог	реализация коррекционной деятельности
Педагог-логопед	реализация коррекционной деятельности через систему индивидуальных занятий в логопункте гимназии
Социальный педагог	проведение профилактической и коррекционной воспитательной работы
Педагог по вокалу	реализация художественно-эстетического направления через организацию кружков, студий, подготовку концертных программ
Педагог-хореограф	реализация художественно-эстетического направления через организацию кружков, студий, подготовку концертных программ
Педагог по театральному искусству	реализация художественно-эстетического направления через организацию кружков, студий, подготовку концертных программ
Воспитатель группы продленного дня	создание условий для реализации внеурочной деятельности в группе продленного дня
Библиотекарь	1) реализация научно-познавательного направления; 2) организация досугового общения
Руководители секций и кружков – педагоги системы ЦДО	реализация художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений на базе гимназии и ЦДО
Руководитель структурного подразделения «Начальная школа»	1) координация работы педагогического коллектива; 2) методическое обеспечение процесса реализации внеурочной деятельности; 3) консультирование педагогов
Заместитель директора по научно-методической работе	1) разработка концепции деятельности педколлектива по реализации ООП НОО; 2) общее руководство процессом реализации ООП НОО; 3) научно-методическое консультирование педколлектива
Завуч по воспитательной работе	1) координация работы педагогического коллектива по реализации спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, военно-патриотического направлений и общественно полезной деятельности; 2) методическое обеспечение процесса реализации внеурочной деятельности; 3) консультирование педагогов

В течение трех лет нами были определены наиболее эффективные формы достижения воспитательных результатов различных уровней при реализации пяти направлений внеурочной деятельности. В своем исследовании мы опирались на проект «Методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» [1]. Представим результаты проделанной работы в таблице (См. таблицу 2).

Таблица 2

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов Направления и виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1-й уровень, 1 класс)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2-й уровень, 2-3 классы)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3-й уровень, 4 класс)
Спортивно-оздоровительное направление; спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций (шахматы, волейбол, плавание, футбол, экспресс-фитнес), беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, городском конкурсе творческих проектов «Питание и здоровье»	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции («Веселые старты», турниры по волейболу, футболу, легкоатлетический марафон)	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме
Художественно-эстетическое направление; художественное творчество и досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Занятия объединений художественного творчества (изо-студия, театральная студия, вокально-хореографическая студия), факультатив «В мире прекрасного», культпоходы в театры, музеи	Художественные выставки (выставка ДПИ), фестивали («Фестиваль искусств», «Театральная весна», фестиваль хоров), спектакли в классе и в школе, концерты в классе и в школе (концерты хора мальчиков), театрализованные	Художественные акции школьников в окружающем социуме, досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты в интернете, детском доме)

		праздники и инсценировки («Посвящение в юные музыканты», «Масленица», новогодние представления)	
Научно-познавательное направление, познавательная деятельность	Познавательные беседы, предметные факультативы («Геометрия для малышей», «Умники и умницы», «Развитие речи», «Логика»)	Олимпиадные курсы по русскому языку и математике, общественный смотр знаний (конкурс «Мое первое исследование», гимназические чтения «Дебют»), интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады)
Военнопатриотическое направление	Факультатив «Мы – граждане России», посещение музеев истории	Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ	Военно-спортивная игра «Зарничка», внешкольные акции в окружающем социуме (посещение ветеранов)
Общественно полезная и проектная деятельность; социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) (акции «Доброе сердце», помощь приюту для бездомных животных, сбор макулатуры)	КТД (коллективно-творческое дело)	Социально-образовательный проект

Мы разделяем точку зрения разработчиков «Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях...», что «преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений» [2]. В дальнейшем мы

планируем развивать и совершенствовать реализуемую нами модель внеурочной деятельности.

Литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М., 2011. – 223 с.

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/doc/akt/8498>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2011. – 33 с.

РЕАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ЗАКИЕВА Л.Г. ТРУЩЕНКО И.Н.

г. Новороссийск Краснодарского кр., Морская государственная академия им. адмирала Ф.Ф.Ушакова

В эффективном овладении современным английским языком средствами массовой информации (the media) отводится особое место. Телевидение, радио, газеты и журналы предлагают актуальную информацию из разных областей и вместе с тем обеспечивают прямое погружение в современное речепотребление. Несмотря на то, что значительная часть преподавателей английского языка осознает роль средств массовой информации, далеко не все определенно представляют себе, как следует приобщать изучающих английский язык к радио, телевидению, газетам и журналам.

Многим хорошо известна следующая ситуация: студент получает совет читать англоязычные журналы и газеты, с энтузиазмом запасается ими, погружается в естественное разнообразие материала и, не справляясь с обилием информации, тонет, испытывая разочарование и впоследствии теряя интерес к этой сфере. Здравый смысл подсказывает, что необходимо начинать с подготовительного этапа, осваивая шаг за шагом основные составляющие, чтобы в дальнейшем с пользой для себя читать газеты и журналы.

Традиционно изучение языка СМИ заключается в работе с конкретным аутентичным материалом (газетная статья) на уровне комментированного чтения, овладения лексикой и контроля понимания через пересказ и обсуждение содержания. Однако студенты не получают представления о характерных для публицистического стиля языковых и жанровых особенностях, необходимых для адекватного понимания текстов, поскольку язык прессы не всегда рассматривается с позиций функциональной стилистики и не всегда учитывает его социально-культурный компонент.

При работе с газетной статьёй важно уметь распознать структурные признаки, с помощью которых можно вычленив информацию из текста. Всякий газетный или журнальный текст имеет свои особенности и в этой связи первую очередь имеют значение заголовки. Прогнозирование содержания по заголовку помогает настроиться на проблему статьи. Газетные заголовки могут быть следующих типов:

1. информационные заголовки, дающие ответы на вопросы Кто? Что? Где? Когда? Почему?
2. интригующие заголовки, направленные на то, чтобы подстегнуть любопытство читателя;
3. заголовки, содержащие метафору;
4. заголовки, основанные на игре слов.

Таким образом, заголовок во многих случаях может помочь студенту понять основное содержание статьи.

Для быстрого и эффективного чтения газет и журналов, а так же при составлении отчета может быть применена техника резюмирования текста. Резюме составляется по определенным правилам:

1. Сохранение логики текста, отказ от собственного суждения;
2. Сокращение текста до четверти от предлагаемого объема;
3. Изложение содержания своими словами.

Первый шаг в работе над резюме – это ознакомительное чтение, дающее ответы:

1. Кто автор текста (журналист, ученый...)?
2. Каков жанр текста (газетная статья, научно – популярный текст...)?
3. Какова основная тематика текста?

Второй шаг – аналитическое (повторное) чтение, которое может устранить трудности понимания на лексическом и грамматическом уровне.

Третий шаг – редактирование, т.е. изложение содержания текста на основе составленного плана.

Все это обеспечивает беспрепятственное погружение в тот или иной актуальный контекст и формирует навыки, существенные и необходимые для успешного овладения языком СМИ, что в свою очередь делает чтение прессы простым и увлекательным занятием.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СТРЕКАЛОВА М.В.

г. Челябинск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51

При внимательном изучении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения курса «Окружающий мир» становится понятным, что результатом экологического развития и воспитания является формирование экологичной личности.

Какие особенности являются характеристикой экологичной личности?

1. Для экологичной личности свойственна психологическая включённость в мир природы, базирующаяся на представлении о взаимосвязанности мира людей и мира природы, в основе которого лежат следующие положения.

а) Человек не стоит изолированно над природой, а включён в качестве одного из элементов в сложную систему экологических взаимосвязей – любое его действие может иметь непредсказуемые последствия, нарушающие баланс в экосистеме. Поэтому экологичная личность стремится быть экологически осторожной.

б) Отходы человеческой деятельности, «выброшенные в природу», не исчезают там бесследно, а так или иначе возвращаются к человеку и оказывают разрушительное воздействие на его организм: все законы функционирования экосистемы являются для человека столь же обязательными, как и для других живых существ. Поэтому экологичная личность стремится быть экологически умеренной.

в) Мир природы является не только источником материальных ресурсов, но фактором личностного, духовного развития человека. Поэтому экологичная личность стремится к психологическому единству с миром природы.

г) Не только человеческое общество оказывает одностороннее влияние на природу, но и природа влияет на характер развития обще-

ства. Поэтому экологичная личность стремится воздействовать на других людей, чтобы их деятельность была экологически целесообразной, иными словами, она стремится быть экологически активной.

2. Для экологичной личности свойственен субъективный характер восприятия природных объектов, который проявляется в следующем:

а) природные субъекты относятся ею к сфере «человеческого», равно как и в своей самооценке и, соответственно, взаимодействие с ними включается в сферу действия этических норм и правил;

б) природные объекты могут выступать для неё в роли референтных лиц, меняющих её взгляды, оценки, отношения к себе, вещам, природе и другим людям;

в) природные объекты могут выступать для неё в качестве полноправных партнёров по общению и совместной деятельности.

3. Для экологичной личности свойственно стремление к прагматическому взаимодействию с миром природы, которое проявляется в четырёх основных сферах:

а) эстетическом освоении природных объектов и их комплексов;

б) познавательной деятельности, обусловленной интересом к жизни природы, удовольствием от самого процесса познания;

в) практическом взаимодействии с природными объектами, в основе которого лежит не желание получить какой-либо полезный продукт, а потребность в общении с ними;

г) участие в природоохранной деятельности, продиктованное не соображениями «дальнего прагматизма» (необходимостью сохранить природу, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения), а потребностью заботиться о природе ради неё самой.

С позиции экологической психопедагогики выделяются три основные задачи:

1) Формирование адекватных экологических представлений.

2) Формирование отношения к природе.

3) Формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой.

Рассмотрим основные принципы и механизмы формирования отношения к природе. Существует три основных канала формирования отношения к природе: перцептивный, когнитивный и практический.

По перцептивному каналу может формироваться влечение к природным объектам. В педагогическом процессе необходимо использовать аттракционные возможности самих природных объектов. То есть подбирать такие объекты флоры и фауны, которые обладают

релизерами, вызывающими положительную эмоциональную реакцию (красивые белые крылья, выводок чёрненьких пуховичков, голову жирафа украшают добродушно глядящие карие глаза и т.д.).

Эффективно также подчёркивать элементы параллелизма с человеком, как в аспекте тех или иных качеств, так и в аспекте поведенческих проявлений («заботится о детях», самоотверженно защищает территорию», «самцы шалашники в период ухаживания за самочкой ежедневно украшают площадку перед гнездом голубыми цветами» и т.д.). Необходимо стараться задействовать сенсорные системы ребёнка («посмотри», «послушай», «потрогай» и т.п.). По когнитивному каналу происходит формирование интереса личности к миру природы.

На основе действия механизмов практического канала происходит формирование у ребёнка склонности к взаимодействию с природными объектами, другими словами, к натуралистической деятельности. Важнейшим условием здесь является педагогическое формирование мотивации взаимодействия с миром природы. Природоохранная деятельность становится эмоционально насыщенной только в том случае, если, например, лес воспринимается как партнёр взаимодействия, как сложный живой организм.

Рассмотрим методы формирования субъективного отношения к природе.

1) Метод экологической идентификации заключается в педагогической актуализации постановки личностью себя на место того или иного природного объекта, погружения себя в ситуацию, обстоятельства, в которых он находится.

Использование данного метода может быть проиллюстрировано следующей педагогической ситуацией:

На уроке ознакомления с окружающим миром, при изучении жизнедеятельности рыб в зимний период, учащимся предлагается сжать пальцами собственный нос и, не открывая рта, продержаться так, сколько можно, затем отпустить один палец, и открыть доступ воздуха в одну ноздрю. Собственные ощущения в этой ситуации проецируются школьниками на состояние рыб подо льдом, когда им не хватает кислорода. Освобождение одной ноздри для дыхания. Сопровождающееся огромным облегчением, моделирует состояние рыб после того. Как для них будут просверлены дыхательные лунки во льду.

2) Метод экологической эмпатии заключается в педагогической актуализации сопереживания личностью состояния природного объекта, а также сочувствия ему.

Метод экологической эмпатии предполагает использование вопросов, актуализирующих проявление эмпатии к живым существам:

«Что он сейчас чувствует?», «Какое у него сейчас настроение?», «Что ему хочется?» и т.д.

3) Метод экологической рефлексии заключается в педагогической актуализации самоанализа личностью своих действий и поступков, направленных на мир природы, с точки зрения их экологической целесообразности.

Использование метода экологической эмпатии и экологической рефлексии можно проиллюстрировать следующим примером:

Дети на одном из уроков внеклассного чтения знакомятся с рассказом В. Юровских «Ящерёнок»:

«По влажной чёрной пахоте карабкался крохотный ящерёнок, глинисто – водянистый, с маковинками глаз. Мы осторожно усадили его в пустой спичечный коробок, и он совершил с нами самое, наверное, большое в своей жизни путешествие.

В селе мы открыли коробок. Ящерёнок привстал и посмотрел на нас косо расставленными глазёнками. В них было столько невыразимой тоски по сырым луговинам, по запахам лесным и всяким букашкам, что мне стало не по себе. Я закрыл коробок и повернул в поле.

– Зачем? – остановили меня. – Пожалел ящерёнка, а он, может, вредитель.

– Пусть ночует у нас, – попросили братовы дочери.

Я оставил коробок на полке. Утром вспомнил, взял в руки и открыл его. Ящерёнок был в той же позе, но ... высох. И только глаза сохранили невыразимую тоску по сырым луговинам».

Далее идёт обсуждение следующих вопросов:

1. Какое настроение было у людей, когда они любовались ящерёнком?

2. А что чувствовал ящерёнок? Почему?

3. Что мог бы услышать от ящерёнка писатель, если бы открыл коробок ночью?

4. Какой урок получил автор рассказа и его маленькие подружки?

Сформировать стратегии и технологии взаимодействия с природой позволяет использование метода экологической заботы. Данный метод стимулирует проявление сострадания, соучастия, поддержки, попечения, то есть деятельностного участия в жизненных ситуациях природных объектов. При этом, в контексте заботы о мире природы, личность мотивируется к повышению своей экологической компетентности – к освоению необходимых знаний, умений и навыков: чтобы оказать эффективную помощь какому-либо природному объекту, необходимо понять, что нужно знать, что нужно делать, и уметь это делать.

Процесс формирования экологичной личности будет высокоэффективным, если будет носить комплексный характер. Формами экологического воспитания и развития младших школьников могут быть: уроки ознакомления с окружающим миром, уроки литературного чтения, уроки музыки и изобразительного искусства, уроки математики, викторины, конкурсы, экскурсии, праздники, экологические проекты, занятия экологического кружка.

Воспитанию экологичной личности на уроках математики способствуют задачи типа:

– Подсчитано, что каждый горожанин России выбрасывает за год 300 кг мусора. Сколько за год выбросят мусора ученики нашего класса? Школы? Как это повлияет на окружающий мир?

– Ради мяса и меха уничтожено на земле 22 вида зверей и птиц, из-за суеверий на 6 видов меньше. $\frac{1}{2}$ количества погубленных из-за суеверий погибли из-за разрушения мест обитания, 19 видов из-за болезней и одичавших кошек и собак. Сколько всего видов зверей уничтожено?

На уроках ознакомления с окружающим миром учащимся можно предложить задания типа:

– Составь правила рыбалки, не наносящие вред природе.

– Вы собираетесь в лес за грибами. Спланируйте свои действия так, чтобы было хорошо и вам и природе.

Одним из важнейших средств воспитания эстетического и нравственного отношения к природе является художественная литература. В статье Н.Л. Романенко, опубликованной в журнале «Начальное образование №3 2010г, раскрывается познавательный и воспитательный потенциал природоведческих сказок К. Паустовского и даются методические рекомендации по организации уроков, на которых используются произведения писателя. Педагогам целесообразно провести подобный анализ произведений В. Бианки, Э. Шима, Н. Сладкова и т.д. Но кроме всем известных писателей в каждом регионе России есть и свои местные писатели, в творчестве которых большое место занимает тема отношений человека и природы. Так, в школах Урала стоит знакомиться с произведениями Б. Андреева, В. Юровских, К. Шишова, В. Красина, В. Колчина, Л. Татьяничевой, А. Горской, С. Гершуни, М. Гроссмана.

Таким образом, предлагаемый комплексный подход к организации экологического воспитания и развития младших школьников действительно обеспечит достижение планируемых результатов экологического воспитания и развития младших школьников.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Агапитова М.Л. 260
Агеенко Н.В. 227

Б

Баирова Г.Б. 144
Бароненко А.С. 130
Беляева Г.А. 80
Беляева Н.В. 80
Билоконная Г.Л. 290
Блинова Т.К. 11

В

Василовский В.И. 302
Васильева А.М. 223
Ведерникова Е.Л. 256
Везиров Т.Г. 88
Вечедов Д.М. 108

Г

Газимагомедова А.О. 183
Григорьева Л.А. 223
Гришина М.С. 155

Д

Домнышева О.И. 211
Дочкин С.А. 64

Е

Ершова И.А. 114

Ж

Жабреев В.С. 92
Жиганова И.Н. 103

З

Закиева Л.Г. 313
Залуцкая С.Ю. 72

К

Караулова И.Б. 34
Кегеян С.Э. 163
Князева Е.В. 84
Королькова О.О. 306
Корябкина Е.В. 56
Коряпина Ю.В. 38
Костарева В.Р. 277
Костыря Е.В. 187
Красноперова А.Г. 26
Курносова Е.И. 251

Л

Ларнер М.А. 269
Лежнева Л.П. 142

М

Мазанова Л.Е. 173
Мальцева Л.В. 297
Мамалова Х.С. 88
Михайлова В.В. 219
Михалева Т.В. 244
Мордовская А.В. 3
Московкина А.Г. 42
Мурлаева Л.В. 148

Н

Никитина Н.В. 142
Никифорова Т.Г. 223
Новокрещенов И.В. 99
Новокрещенова И.Г. 99, 159
Новоселов Г.А. 34

О

Овчинникова Н.П. 196
Овчинникова Н.П. 138
Острожная Е.Е. 138

П

Панина С.В. 3
Париева Т.М. 46
Печерская Т.Ф. 290
Письменский Г.И. 19
Плетнева В.И. 151
Пономарев Н.О. 297
Притчина Л.Р. 53
Пшичко О.Д. 177

С

Семененко Г.В. 191
Симухина В.П. 219
Сисина Е.А. 120
Слюсарь Е.А. 204
Соболева А.Ю. 166
Стрекалова М.В. 264, 315

Т

Темрюкова С.Н. 49
Тимошик Н.В. 231
Трапезникова Е.В. 237, 282
Трущенко И.Н. 46, 313

У

Усова Ж.В. 273

Ф

Федоров С.Е. 19

Х

Хромова А.С. 38

Ч

Чайникова Р.Т. 241
Чахирова В.А. 142
Чунакова В.В. 159

Ш

Шобонова А.Н. 95
Шпинько Э.А. 187
Шумакова К.С. 15

Я

Якимова Ю.Н. 99
Яковлева О.Л. 181
Яцемирская Л.В. 169

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АГАПИТОВА М.Л., преподаватель истории, обществознания, права Братского профессионального техникума, г. Братск Иркутской обл.

АГЕЕНКО Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного университета, г. Самара.

БАИРОВА Г.Б., канд. пед. наук, Заслуженный учитель Респ. Бурятия, преподаватель кафедры педагогики и психологии Бурятского республиканского педагогического колледжа, г. Улан-Удэ.

БАРОНЕНКО А.С., докт. пед. наук, член-корреспондент Международной академии общественных наук, директор Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Копейск Челябинской обл.

БЕЛЯЕВА Г.А., магистрант Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Санкт-Петербург.

БЕЛЯЕВА Н.В., канд. сельскохоз. наук, доцент, доцент кафедры лесоводства Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург.

БИЛОКОННАЯ Г.Л., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, г. Норильск Красноярского кр.

БЛИНОВА Т.К., зам. директора по воспитательной работе Тулунского педагогического колледжа, г. Тулун Иркутской обл.

ВАСИЛОВСКИЙ В.И., канд. пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

ВАСИЛЬЕВА А.М., преподаватель русского языка и литературы Чебоксарского машиностроительного техникума, г. Чебоксары.

ВЕДЕРНИКОВА Е.Л., ст. воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 369, г. Челябинск.

ВЕЗИРОВ Т.Г., докт. пед. наук, профессор, академик Международной академии информатизации, член-корреспондент Российской академии естествознания, профессор Дагестанского государственного педагогического университета, г. Махачкала.

ВЕЧЕДОВ Д.М., докт. пед. наук, Почетный работник СПО, Заслуженный учитель Респ. Дагестан, директор Избербашского педагогического колледжа им. М.М. Меджидова, г. Избербаш Респ. Дагестан.

ГАЗИМАГОМЕДОВА А.О., методист по организационно-методической работе Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров, г. Махачкала.

ГРИГОРЬЕВА Л.А., преподаватель спецдисциплин Чебоксарского машиностроительного техникума, г. Чебоксары.

ГРИШИНА М.С., ст. научный сотрудник лаборатории оценки качества образовательных услуг Нижегородского института развития образования, г. Нижний Новгород.

ДОМНЫШЕВА О.И., воспитатель подготовительной группы с общим недоразвитием речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Речецветик» компенсирующего вида, г. Озерск Челябинской обл.

ДОЧКИН С.А., докт. пед. наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово.

ЕРШОВА И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград.

ЖАБРЕЕВ В.С., докт. техн. наук, профессор, заведующий кафедрой вычислительной техники Челябинского института путей сообщения (филиала) Уральского государственного университета путей сообщения, г. Челябинск.

ЖИГАНОВА И.Н., председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры и ОБЖ, преподаватель физической культуры Покровского педагогического колледжа, г. Покров Владимирской обл.

ЗАКИЕВА Л.Г., преподаватель Морской государственной академии им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск Краснодарского кр.

ЗАЛУЦКАЯ С.Ю., канд. пед. наук, доцент, доцент, заместитель декана по научно-исследовательской работе филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова, г. Якутск.

КАРАУЛОВА И.Б., канд. хим. наук, доцент, доцент, главный специалист по качеству Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, г. Санкт-Петербург.

КЕГЕЯН С.Э., канд. филол. наук, доцент Сочинского государственного университета, г. Сочи.

КНЯЗЕВА Е.В., ассистент кафедры иностранных языков филиала Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета, г. Чебоксары.

КОРОЛЬКОВА О.О., канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, сотрудник Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 4, г. Новосибирск.

КОРЯБКИНА Е.В., главный методист кафедры Приморского краевого института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Владивосток.

КОРЯПИНА Ю.В., аспирант, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики Иркутского государственного университета, г. Братск Иркутской обл.

КОСТАРЕВА В.Р., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Пундужская средняя общеобразовательная школа, г. Пундуга Вологодской обл.

КОСТЫРЯ Е.В., доцент кафедры естественнонаучных и технических дисциплин филиала Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, г. Унеча Брянской обл.

КРАСНОПЕРОВА А.Г., советник Российской академии естествознания, преподаватель, социальный педагог Краснодарского технического колледжа, г. Краснодар.

КУРНОСОВА Е.И., сотрудник Киселевского педагогического колледжа, г. Киселевск Кемеровской обл.

ЛАРНЕР М.А., педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 369, г. Челябинск.

ЛЕЖНЕВА Л.П., канд. фарм. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

МАЗАНОВА Л.Е., Почетный работник НПО, преподаватель физики Профессионального училища № 40, г. Омск.

МАЛЬЦЕВА Л.В., докт. пед. наук, доцент, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

МАМАЛОВА Х.С., сотрудник Чеченского государственного университета, г. Грозный.

МИХАЙЛОВА В.В., канд. пед. наук, доцент, Почетный работник ВПО, доцент Стерлитамакского института физической культуры, г. Стерлитамак.

МИХАЛЕВА Т.В., педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик», г. Озерск Челябинской обл.

МОРДОВСКАЯ А.В., докт. пед. наук, профессор, профессор, зав. кафедрой педагогики Северо-Восточного федерального университета, г. Якутск.

МОСКОВКИНА А.Г., канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры дошкольной дефектологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

МУРЛАЕВА Л.В., аспирант Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, г. Чебоксары.

НИКИТИНА Н.В., канд. фарм. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского кр.

НИКИФОРОВА Т.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент Чебоксарского политехнического института (филиала) Московского государственного открытого университета, г. Чебоксары.

НОВОКРЕЩЕНОВ И.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления здравоохранением и фармацией Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, г. Саратов.

НОВОКРЕЩЕНОВА И.Г., докт. мед. наук, доцент, зав. кафедрой экономики и управления здравоохранением и фармацией Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, г. Саратов.

НОВОСЕЛОВ Г.А., канд. воен. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, руководитель направления заочного образования Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, г. Санкт-Петербург.

ОВЧИННИКОВА Н.П., канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, доцент кафедры отечественной истории Института социально-гуманитарных и политических наук Северного арктического федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск.

ОВЧИННИКОВА Н.П., канд. философ. наук, доцент Краснодарского кооперативного института, г. Краснодар.

ОСТРОЖНАЯ Е.Е., канд. техн. наук, доцент, профессор Краснодарского кооперативного института, г. Краснодар.

ПАНИНА С.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики Северо-Восточного федерального университета, г. Якутск.

ПАРИЕВА Т.М., доцент кафедры иностранных языков Морской государственной академии им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск Краснодарского кр.

ПЕЧЕРСКАЯ Т.Ф., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 5, г. Норильск Красноярского кр.

ПИСЬМЕНСКИЙ Г.И., докт. истор. наук, докт. воен. наук, профессор, проректор по научной работе Современной гуманитарной академии, руководитель Департамента профессорско-преподавательского состава, г. Москва.

ПЛЕТНЕВА В.И., преподаватель физической культуры Черемховского педагогического колледжа, г. Черемхово Иркутской обл.

ПОНОМАРЕВ Н.О., аспирант кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

ПРИТЧИНА Л.Р., ст. воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 54 «Звездочка», г. Озерск Челябинской обл.

ПШИЧКО О.Д., соискатель Новосибирского государственного педагогического университета, преподаватель информатики Карасукского педагогического колледжа, г. Карасук Новосибирской обл.

СЕМЕНЕНКО Г.В., учитель математики Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5, г. Копейск Челябинской обл.

СИМУХИНА В.П., канд. пед. наук, доцент Стерлитамакского института физической культуры, г. Стерлитамак.

СИСИНА Е.А., директор Муниципального общеобразовательного учреждения Агаповская средняя общеобразовательная школа им. П.А. Скачкова, г. Агаповка Челябинской обл.

СЛЮСАРЬ Е.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград.

СОБОЛЕВА А.Ю., Почетный работник СПО, председатель предметно-цикловой комиссии педагогов дополнительного образования Черемховского педагогического колледжа, г. Черемхово Иркутской обл.

СТРЕКАЛОВА М.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов Муни-

ципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51, г. Челябинск.

СТРЕКАЛОВА М.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 52, г. Челябинск.

ТЕМРЮКОВА С.Н., аспирант кафедры педагогики Астраханского государственного университета, учитель Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 71, г. Астрахань.

ТИМОШИК Н.В., зам. заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик», г. Озерск Челябинской обл.

ТРАПЕЗНИКОВА Е.В., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, г. Копейск Челябинской обл.

ТРУЩЕНКО И.Н., доцент, доцент кафедры иностранных языков Морской государственной академии им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск Краснодарского кр.

УСОВА Ж.В., воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик», г. Озерск Челябинской обл.

ФЕДОРОВ С.Е., канд. техн. наук, профессор Современной гуманитарной академии, г. Москва.

ХРОМОВА А.С., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики, зам. декана факультета гуманитарных наук Иркутского государственного университета, г. Братск Иркутской обл.

ЧАЙНИКОВА Р.Т., учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 107, г. Челябинск.

ЧАХИРОВА В.А., канд. фарм. наук, преподаватель кафедры технологии лекарств Пятигорской государственной фармацевтической академии, г. Пятигорск Ставропольского края.

ЧУНАКОВА В.В., ассистент кафедры Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, г. Саратов.

ШОБОНОВА А.Н., канд. пед. наук, научный сотрудник лаборатории оценки качества образовательных услуг Нижегородского института развития образования, г. Нижний Новгород.

ШПИНЬКО Э.А., доцент кафедры естественнонаучных и технических дисциплин филиала Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, г. Унеча Брянской обл.

ШУМАКОВА К.С., преподаватель Ревдинского педагогического колледжа, г. Ревда Свердловской обл.

ЯКИМОВА Ю.Н., ассистент кафедры экономики и управления здравоохранением и фармацией Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, г. Саратов.

ЯКОВЛЕВА О.Л., преподаватель информатики Профессионального колледжа, г. Железногорск-Илимский Нижнеилимского района Иркутской обл.

ЯЦЕМИРСКАЯ Л.В., Почетный работник НПО, преподаватель математики и информатики Профессионального училища № 40, г. Омск.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Непрерывное профессиональное образование в контексте государственной образовательной политики. Образование «через всю жизнь»	
Панина С.В., Мордовская А.В.	
Модернизация профориентационной работы в условиях федерального ВУЗа	3
Блинова Т.К.	
Самообразование педагогов в условиях перехода на ФГОС СПО нового поколения.....	11
Шумакова К.С.	
Некоторые аспекты тьюторинга в профессионально-личностном развитии педагогов.....	15
РАЗДЕЛ 2. Роль системы непрерывного профессионального образования в развитии современного специалиста	
Федоров С.Е., Письменский Г.И.	
Компетенции выпускника вуза как результат трансдисциплинарного образования.....	19
Краснопёрова А.Г.	
Процесс профессионально-трудовой социализации в образовательном комплексе.....	26
Караулова И.Б., Новоселов Г.А.	
Роль заочного образования в системе непрерывного образования человека.....	34
Хромова А.С., Коряпина Ю.В.	
Психолого-педагогические технологии управления образовательным процессом в ВУЗе.....	38
Московкина А.Г.	
Профессионально-личностное развитие коррекционного педагога в условиях непрерывного педагогического образования.....	42
Трущенко И.Н., Париева Т.М.	
Роль компетентностного подхода в профессионально-ориентированном иноязычном образовании экономистов.....	46
Темрюкова С.Н.	
Развитие системы управления образованием в России (синергетический подход).....	49
Притчина Л.Р.	
Управление процессом профессиональной адаптации начинающего педагога в условиях ДОУ.....	53

Корябкина Е. В. Выбор программ повышения квалификации как средство развития профессиональной компетентности классного руководителя	56
РАЗДЕЛ 3. Управление качеством непрерывного образования. Создание системы менеджмента качества в образовании	
Дочкин С.А. Региональная государственно-общественная система оценки профессионального образования – пути совершенствования	64
Залуцкая С.Ю. Стратегические инструменты оценки качества профессиональной подготовки специалистов	72
Беляева Н.В., Беляева Г.А. Механизмы повышения качества высшего профессионального образования	80
Князева Е.В. Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми	84
Везиров Т.Г., Мамалова Х.С. Электронные учебно-методические комплексы как средства формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования	88
Жабреев В.С. Проблемы и пути повышения эффективной инновационной деятельности	92
Шобонова А.Н. Проблема качества тестовых материалов для промежуточной аттестации обучающихся	95
Новокрещенова И.Г., Новокрещенов И.В., Якимова Ю.Н. Опыт применения балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов фармацевтического факультета	99
РАЗДЕЛ 4. Модернизация содержательных и процессуальных аспектов профессионального образования в русле идей регулируемого эволюционирования	
Жиганова И.Н. Совершенствование методического обеспечения подготовки студентов к педагогической практике посредством алгоритма составления конспекта урока	103

Вечедов Д.М. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов в контексте личностно ориентированного обучения.....	108
РАЗДЕЛ 5. Инновации как атрибут профессионального образования. Философия регулируемого эволюционирования в осуществлении инновационной деятельности	
Ершова И.А. Психологические предпосылки формирования коммуникативной компетенции на основе использования синергетических технологий на старшем этапе обучения иностранному языку.....	114
Сисина Е.А. Инновационная деятельность школы как ресурс развития в условиях реализации национальной образовательной инициативы «ННШ».....	120
Бароненко А.С. О некоторых противоречиях и методологических проблемах инновационной деятельности в Системе образования.....	130
Острожная Е.Е., Овчинникова Н.П. Экономический инструмент управления экологией в Краснодарском крае.....	138
Лежнева Л.П., Никитина Н.В., Чахирова В.А. Игровые методы обучения как инновационная форма подготовки специалистов.....	142
Баирова Г.Б. Инновационные подходы к организации практико-ориентированной деятельности будущих педагогов.....	144
Мурлаева Л.В. Университеты как фактор формирования социально-экономической стабильности при инновационной экономике.....	148
Плетнева В.И. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс колледжа.....	151
Гришина М.С. Социальное самочувствие школьного учителя в современном российском обществе.....	155

РАЗДЕЛ 6. Информационно-коммуникационные технологии в системе общего и профессионального образования	
Чунакова В.В., Новокрещенова И.Г.	
Применение дистанционных технологий при подготовке менеджеров здравоохранения.....	159
Кегеян С.Э.	
Применение электронных учебников в современном образовательном процессе.....	163
Соболева А. Ю.	
Использование электронных пособий В процессе преподавания дисциплины «музыка и методика преподавания».....	166
Яцемирская Л.В.	
Использование электронных таблиц MS EXCEL для формирования информационных и учебно–познавательных компетенций на занятиях по математике и информатике.....	169
Мазанова Л.Е.	
Использование икт для формирования творческих способностей и предметных компетенций в процессе изучения физики.....	173
Пшичко О.Д.	
Мультимедиа – технологии как средство модернизации образовательного процесса в условиях педагогического колледжа.....	177
Яковлева О.Л.	
Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.....	181
Газимагомедова А.О.	
Подготовка учителей-предметников в системе повышения квалификации на основе интерактивных средств обучения.....	183
Шпинько Э.А., Костыря Е.В.	
Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.....	187
Семененко Г.В.	
Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.....	191

Раздел 7. Содержательные и процессуальные аспекты проектирования методической работы в образовательном учреждении. Система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	
Овчинникова Н.П.	
Самостоятельная работа учащихся на уроках истории: теоретический и практический аспекты.....	196
Слюсарь Е.А.	
Социокультурный подход как фактор формирования культуры взаимопонимания студентов при изучении иностранных языков..	204
Домнышева О.И.	
Система работы по развитию внимания у детей с нарушениями речи.....	211
Михайлова В.В., Симухина В.П.	
Психолого–педагогические аспекты Технологии сотрудничества	219
Григорьева Л.А., Васильева А.М., Никифорова Т.Г.	
Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся техникума во внеурочное время.....	223
Агеенко Н.В.	
Интерактивные формы обучения иностранному языку.....	227
Тимошик Н.В.	
Педагогические условия формирования полоролевого поведения детей.....	231
Трапезникова Е.В.	
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в современном образовательном учреждении.....	237
Чайникова Р.Т.	
Формирование новых образовательных результатов обучающихся в начальной школе.....	241
Михалева Т.В.	
Психологические особенности мальчиков и девочек.....	244
Курносова Е.И.	
Формирование основных компетенций обучающихся на уроках английского языка.....	251
Ведерникова Е.Л.	
Методы и формы методической работы по активизации инновационной деятельности педагогов.....	256
Агапитова М.Л.	
Использование технологии «кейс–стади» при изучении истории и обществознания.....	260

Стрекалова М.В.	
Пословицы как средство духовно-нравственного развития и воспитания школьников.....	264
Лернер М.А.	
Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов ДОУ.....	269
Усова Ж.В.	
Система работы по повышению гендерной компетенции родителей	273
Костарева В.Р.	
Исследовательская деятельность в начальной школе.....	277
Раздел 8. Проекты совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования	
Трапезникова Е.В.	
О некоторых вопросах взаимосвязи методов и образовательных технологий в формировании интеллектуальной культуры старшеклассников.....	282
Билоконная Г.Л., Печерская Т.Ф.	
Основные требования к здоровьесбережению младших школьников в условиях введения ФГОС НОО.....	290
Мальцева Л.В., Пономарев Н.О.	
Народные промыслы земли кубанской.....	297
Василовский В.И.	
Культура исследовательской работы студентов.....	302
Королькова О.О.	
Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназия № 4 города Новосибирска.....	306
Закиева Л.Г. Трущенко И.Н.	
Реальный английский язык средств массовой информации.....	313
Стрекалова М.В.	
Экологическое развитие и воспитание младших школьников.....	315
Алфавитный указатель	320
Сведения об авторах	323

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы X Всероссийской
научно-практической конференции
Часть 1

Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов
Корректоры: В.В. Кудинов, Т.Н. Балабанова
Технический редактор А.М. Обжорин, Т.Н. Балабанова
Дизайн обложки П.В. Федоров
Ответственный за выпуск И.М. Никитина

Сдано в набор 17.10.11. Подписано в печать 7.11.11.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 20,09. Тираж 250 экз. Заказ № 913.

Центр оперативной печати ООО «ПРОНТО»
454091, г. Челябинск, ул. Энгельса, 47 а
тел.: 8 (351) 236-51-49