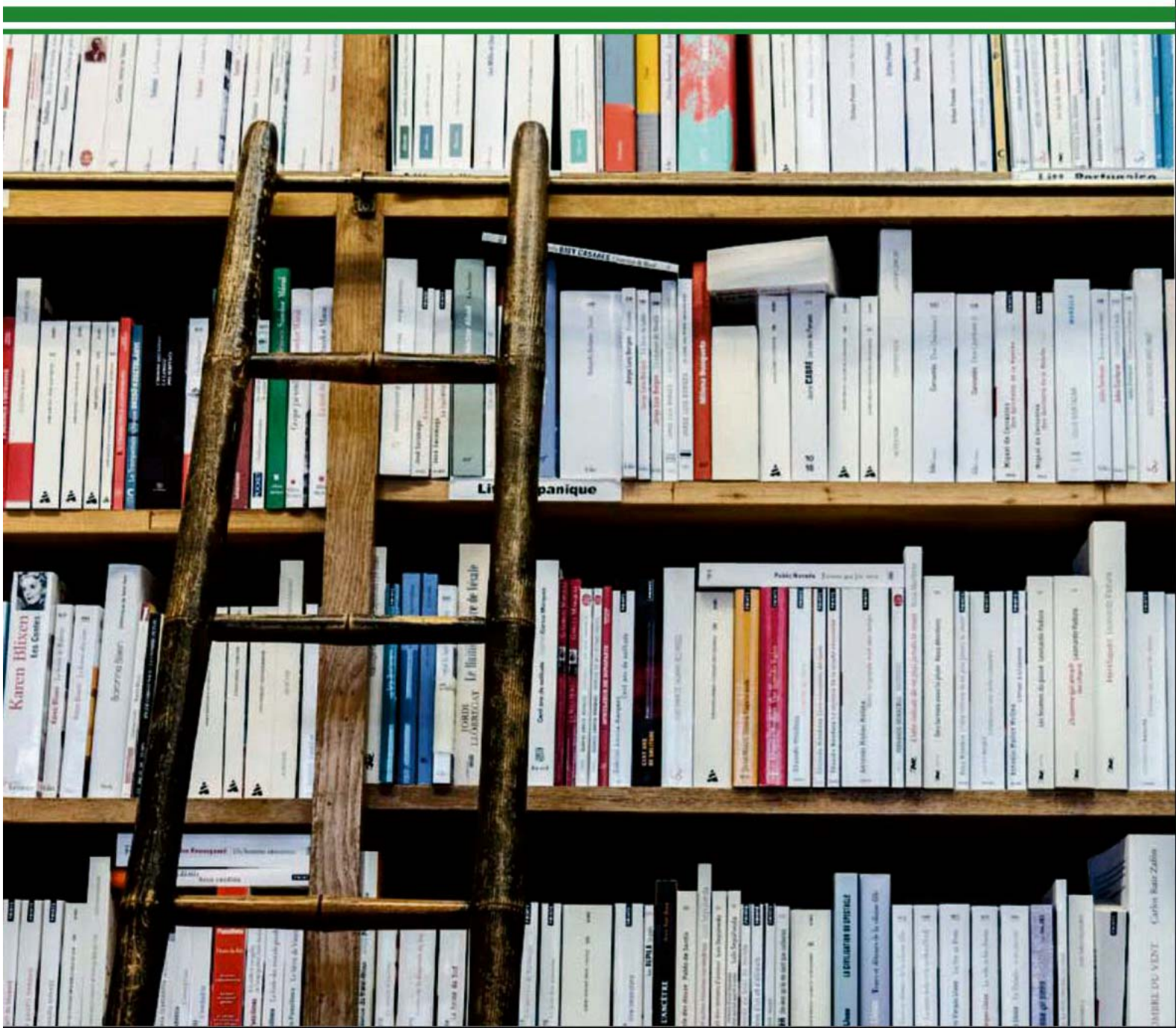


XXIII
Международная заочная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Москва – Челябинск
20 апреля 2022 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XXIII Международной
научно-практической конференции

Москва – Челябинск, 20 апреля 2022 г.

Челябинск
ЧИППКРО
2022

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор
Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*А. В. Хохлов, Д. Н. Погорелов, Н. О. Николов, А. А. Севрюкова,
Е. А. Селиванова, Е. В. Коваленко, Е. С. Красницкая,
К. С. Буров*

Рецензенты:

Н. А. Рачковская, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор

И. Д. Белоновская, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 400 с.
ISBN 978-5-503-00399-4

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354
ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00399-4

© МАНПО, 2022
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

The ministry of education of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

**INTEGRATING METHODOLOGICAL
(SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK
AND SYSTEM OF PERSONNEL
DEVELOPMENT**

Materials of XXIII International
Scientific and Practical Conference

Moscow – Chelyabinsk, 20 April 2022

Chelyabinsk
CIRIPS
2022

UDC 351/354
BBC 74.56
I-73

Managing editor
D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:
*A. V. Hochlov, D. N. Pogorelov, N. O. Nikolov, A. A. Sevrykova,
E. A. Selivanova, E. V. Kovalenko, E. S. Krasnitskaya,
K. S. Burov*

Reviewers:

N. A. Rachkovskaya, Professor of the Department of Pedagogy and Modern educational technologies GOU HE of the Moscow region "Moscow State Regional University", Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I. D. Belonovskaya, Professor of the Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

N. E. Skripova, Head of the Department of Primary Education GBU DPO CHIPPKRO, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

I-73

Integrating methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XXIII international extramural scientific and practical conference / International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Chelyabinsk : CIRIPS, 2022. – 400 p.

ISBN 978-5-503-00399-4

The collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354
BBC 74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00399-4

© IAPES, 2022
© CIRIPS, 2022

РАЗДЕЛ 1

Методологические идеи, определяющие развитие непрерывного профессионального образования. Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для развития профессиональных компетенций специалиста

УДК 377.031

Алла Георгиевна Краснопёрова
Россия, г. Краснодар
a_g_k@mail.ru

Субъектно-ситуационный подход в образовательном процессе колледжа

Alla Georgievna Krasnoperova
Russia, Krasnodar

Person-situational approach in educational process in a college

Аннотация. Современный специалист проектируется и видится как профессионально яркая, творческая личность, не только усвоившая новейшие достижения науки и практики в своей профессии, но и овладевшая знаниями, умениями и навыками деятельности в рыночной экономике. Субъектно-ситуационный подход в образовании, как средство педагогической поддержки профессионально-трудовой социализации студентов, дает оптимизацию образовательного процесса благодаря развитию теоретического мышления и усилению любознательности обучающихся.

Abstract. A modern specialist is projected and seen as a professionally bright, creative person who has mastered not only the latest achievements of science and practice in his profession, but also mastered the knowledge, skills and abilities of operating in a market

economy. The person-situational approach in education, as a means of pedagogical support for the professional and labor socialization of students, provides an optimization of the educational process, thanks to the development of theoretical thinking and increased curiosity of students.

Ключевые слова: субъектно-ситуационный подход в образовании, профессионально-трудова социализации личности, компоненты образования – теорийные, эмоциональные, ценностные (оценивательные) и коммуникативные.

Keywords: personal-situational approach in education, professional and labor socialization of the individual, components of education – theoretical, emotional, value (evaluative) and communicative.

В профессионально-трудова социализации личности оптимально изменить профессиональные ее качества помогает субъектно-ситуационный подход. Рассмотрим его на примере образовательного процесса колледжа.

На занятиях создается образовательная ситуация и существует она в форме образовательной функциональной системы. Если оба названных условия выполнены, то и процесс существует. Образовательный процесс – это интеграционное единство образовательной ситуации и образовательной функциональной системы.

Рассмотрим структуру образовательной ситуации. Основные ее компоненты: готовность педагога к организации образовательного процесса (лекции, классного часа, урока и т. п.), готовность учащегося к образовательным действиям, готовность средств освоения компонентов образования.

На основе отмеченного логично выделить следующие четыре группы средств освоения компонентов образования: теорийные, эмоциональные, ценностные (оценивательные) и коммуникативные. Каждая из этих групп имеет две стороны – содержательную и преобразовательную.

Теорийные средства предоставляют возможность изучать теорию, содержание предмета, характеристики его компонентов; оперировать его понятиями, компонентами, выполнять с ними разнообразные мыслительные операции.

Эмоциональные средства позволяют организовывать переживания при рассмотрении появляющихся в поле внима-

ния объектов, без чего не может быть полноценного осмысления их.

Ценностные средства предоставляют возможность устанавливать значимость рассматриваемых объектов, явлений, чтобы понять, есть ли смысл обращать на них внимание.

Коммуникативные средства дают возможность реально проанализировать созданную ситуацию, создать свое мнение, суждение, спрогнозировать будущий результат действий и обсудить возможные варианты действий.

Подготовленность образовательного процесса заключается в существовании интеграционного единства всех перечисленных условий, т. е. в их одновременном присутствии и наличии всех необходимых логических связей между ними.

Каждый процесс существует благодаря присутствию в нем функциональной системы. Поэтому нам следует рассмотреть ее сущность.

Основы природы функциональной системы раскрыл П. К. Анохин. Ее особенности в предмете педагогики рассмотрены в ряде публикаций [1; 2; 3].

В образовательной взаимодействии функционируют два сущностных участника – педагог и студент. В сознании каждого из них существует свой действительный центр.

Педагог передает студенту информацию о сложившейся или задаваемой образовательной ситуации, которую требуется выполнить (решить). Эта информация поступает в сознание студента, в котором (в памяти) хранится освоенная им образовательная информация и находится действительный (управляющий действиями) компонент личности, приводящий в движение инструментарий изменения рассматриваемых объектов образования.

Этот инструментарий многопланово многосторонен. Он имеет внутренние и внешние компоненты. У них мы выделяем когнитивную, эмоциональную, ценностную (оценительную) и коммуникативную стороны. Каждое качество, свойство личности имеет когнитивное содержание, вызывает эмоциональные переживания (красивое или некрасивое), ценностные отношения (нужное или ненужное и т. п.; имеет некоторую значимость для него: полезное, бесполезное, вредное, приятное, непонятное...) и коммуникативно оформлено (в суждениях, умозаключениях, алгоритме действий и т. д.). В выполняемых студентом в обра-

зовательном процессе действиях приводятся в движение все эти компоненты.

Действия студента изменяют его объект, приводят его в новое состояние. Функциональная информация об этом состоянии поступает и к студенту, и к педагогу. Но она не является сущностной, образовательный процесс создается не для того, чтобы преобразовывать этот объект. В изменении объекта проявляются его свойства, информация о которых откладывается в сознании студента. Это и есть сущностная информация образовательного процесса, ради которой он проводится.

Эта информация о свойствах объекта обогащает сознание студента, вследствие чего следующее действие с ним он выполняет на более высоком уровне компетентности.

Субъектно-ситуационный подход приводит к рассмотрению субъект-объектных отношений в образовательном процессе колледжа, что позволяет заключить следующее. Ведущим субъектом в нем является педагог. Студент же является объектом действий педагога. В то же время студент является субъектом решающих событий, в которых производится тот продукт, ради которого существует этот процесс. Значит, студент – решающий субъект. Объектом его действий является изучаемая действительность.

Студент всегда выполняет две необходимые роли – объекта ведущей и субъекта решающей подсистем. Он является связующим функционалом этих подсистем. Без выполнения им двух рассмотренных функций образовательного процесса не может быть. Действия студента интегрируют все рассмотренные нами обстоятельства в единую систему образовательного процесса колледжа.

В процессе образовательного мероприятия студенту всегда нужно знать, правильно он действует или неправильно, а своих оценочных возможностей у него недостаточно. Ему нужна помощь извне. Но преподаватель не может контролировать и направлять действия каждого студента в отдельности постоянно, часто и одновременно. Для повышения частоты внутренних обратных связей применяют обучение студентов самообучению, особые способы организации самоконтроля, технические средства обратной связи.

Итак, применение субъектно-ситуационного подхода помогло нам установить, что образовательная ситуация и образова-

тельная функциональная система обуславливают друг друга и тесно взаимосвязаны.

Но вместе с этим наблюдается у студентов колледжа еще недостаточный уровень и системность блока общих компетенций, хотя этот подход обеспечивает более прочное усвоение знаний, ориентирует на комплексное их использование, развивает умственные способности и самостоятельность будущих специалистов.

Ситуации могут быть стихийными, но могут быть специально спроектированы преподавателем.

Проектирование педагогических ситуаций – это подгонка процесса обучения под конкретных обучающихся с оперативным учетом реальной обстановки.

Так, студенты рассматривают ситуации как состояние умственного затруднения, возникшего в ходе анализа информации либо определенных обстоятельств. Они классифицируют проблемные ситуации: по содержанию неизвестной информации, уровню проблемности, уровню рассогласованности информации, методическим особенностям, уровню готовности обучающихся воспринимать требуемую профессиональную информацию.

По уровню проблемности ситуации бывают следующие: возникающие независимо от приемов создания ситуаций, поставленные и разрешенные преподавателем, самостоятельно сформированные студентами проблемы и найденные ими решения, поставленные преподавателем проблемы и найденные решения студентами, спонтанные ситуации и проблемы, выдвигаемые студентами и нахождение решений в ходе мозгового штурма.

Преподаватель может использовать разные приемы создания ситуаций: побуждать теоретически, объяснять факты, использовать опыт жизненных ситуаций, искать применение результатов проблемных заданий, ознакамливать с необъяснимыми фактами, предъявлять разные точки зрения, задавать вопросы альтернативного типа, давать задания прогностического характера и др.

Так, в ходе педагогического эксперимента после использования субъектно-ситуационного подхода в обучении студентов колледжа в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе студенты обучались по классической

модели обучения, были выявлены основные признаки развития теоретического мышления у студентов экспериментальных групп.

Таблица 1

**Сводные результаты тестирования
развития теоретического мышления (%)**

Параметры	К-до	К-после	Разница	Э-до	Э-после	Разница	Итого
1. Студенты уясняют тему, когда строят макет, делают образцы, проводят опыты, играют	1,5	2,7	1,2	1,2	3,3	2,1	0,9
2. Изучают задание, изготавливаю модели, образцы	1,7	3,8	2,1	1,4	6,3	4,9	2,8
3. Придумывают новые способы выполнения домашнего задания	19,8	25,2	5,4	23,5	42,7	19,2	13,8
4. Используют для достижения цели высококачественные материалы и технологии	1,9	13,6	11,7	2,7	23,3	20,6	8,9
5. Постоянно изучают теорию и формулы	6,8	64,7	57,9	5,7	96,8	91,1	33,2

Результаты показывают, что у студентов в результате проведенной педагогической работы по развитию теоретического мышления наблюдается еще поле деятельности для развития их прикладного творчества по построению моделей и образцов, что следует проводить в дальнейшей работе.

По итогам успеваемости контрольной ЭО 4-9, Э 4-9, ЭС 4-9 (56 чел.) и экспериментальной групп ЭС 3-9 (22 чел.) до и после педагогического эксперимента были выявлена оптимизация процесса образования при употреблении субъектно-ситуационного подхода.

Таблица 2

**Мониторинг готовности студентов
к профессионально-трудовой социализации (%)**

Параметры критериев профессионально-трудовой социализации	К-до	К-после	Разница	Э-до	Э-после	Разница	Итого
Социально-адаптивный критерий Потребность к чтению дополнительной литературы по выбранной профессии	63,3	57,6	-5,7	63,8	71,8	8,0	13,7
Индивидуальный стиль в работе	100	72,0	-28,0	65,4	69,3	3,9	31,9
Быстрота налаживания контактов в новом коллективе	95,9	64,0	-31,9	63,6	73,7	10,1	42,0
Умение изменить свою деятельность по требованию	59,2	58,4	-0,8	45,4	53,9	8,5	9,3
Умение овладеть смежными специальностями	75,5	72,0	-3,5	67,2	80,1	12,9	16,4
Общий показатель	78,8	64,8	-14	61,1	69,8	8,7	22,7
Ценностно-смысловой критерий Приверженность к общечеловеческим ценностям	95,9	99,2	3,3	81,9	89,7	7,8	4,5
Ответственность в деле	51,0	72,8	21,8	48,5	51,3	2,8	-19,0
Постоянное духовно-нравственное развитие	57,1	53,6	-3,5	43,9	44,9	1,0	4,5
Умение анализировать пройденный день	30,6	29,6	-1,0	34,1	52,6	18,5	19,5
Общий показатель	58,7	63,8	5,1	52,1	59,6	7,5	2,4

Познаватель- но- деятельност- ный критерий Применение на практике изуча- емого материала	69,4	41,6	-27,8	61,8	79,5	17,7	45,5
Потребность к по- иску дополнитель- ного материала по будущей профес- сии в интернете, в профессиональн ых журналах	71,4	44,0	-27,4	53,8	63,5	9,7	37,1
Анализ аспекта, какие дополни- тельные знания для дальнейшей профессионально- трудовой социали- зации необходимы	69,4	64,0	-5,4	60,7	73,1	12,4	17,8
Потребность в об- щении по темам выбранной проф- ессии	71,4	35,2	-36,2	67,1	74,4	7,3	43,5
Постоянная по- требность трудить- ся, мотивирование труда	83,7	69,6	-14,1	67,0	73,2	6,2	20,3
Определение на- правленности даль- нейшей профессио- нально-трудовой социализации	69,4	36,8	-32,6	38,9	41,7	2,8	35,4
Общий показатель	72,5	48,5	-20,9	58,2	67,6	9,4	30,3
Итоговый показа- тель	70,0	59,0	-11,0	57,1	65,7	8,6	19,6

Из приведенных данных видно, что в экспериментальных группах этот процесс развития показателей готовности студентов к профессионально-трудовой социализации имеет более выраженный характер, по сравнению с данными контрольных групп, практически по всем критериям.

По социально-адаптивному критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп произошло по следующим показателям:

- выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности (на 31,9%);
- овладение различными видами профессиональной деятельности (на 16,4%).

По ценностно-смысловому критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп по итогам эксперимента произошло по следующим показателям:

- выбор и принятие ценностей и жизненных смыслов (на 4,5%);
- ответственное отношение к делу (на 19%);
- духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (на 4,5%).

По познавательно-деятельностному критерию наибольшее отличие между результатами контрольной и экспериментальной групп согласно данным экспериментальной работы произошло по следующим показателям:

- профессиональная компетентность (на 37,1%);
- деловая коммуникация (на 43,5%);
- управление своим профессиональным образованием (на 35,4%).

Таким образом, рост основных показателей критериев развития профессионально-трудовой социализации студентов свидетельствует о позитивной динамике этого процесса.

Следовательно, качество успеваемости за год экспериментальной работы со студентами экспериментальной группы ЭС 3-9 повысилось благодаря использованию субъектно-ситуационного подхода в образовании, их теоретическое мышление развилось и развилось их профессиональное самосознание.

Итак, по качественному показателю успеваемости студентов видно, что субъектно-ситуационный подход в образовании действует успешно.

Следовательно, в процессе адаптивного управления создаются условия для каждого участника педагогического процесса с их различными склонностями и способностями. Под условиями необходимо понимать то, что будет соответствовать потребностной, мотивационной сферам субъектов профессиональной педагогической системы. Еще Я. А. Коменский писал: «Если никого не будут к че-

му-либо принуждать против воли, то ничего и не будет вызывать отвращения и притуплять силу ума: каждый легко будет идти вперед в том, к чему его (по велению высшего провидения) влечет скрытый инстинкт, и затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу» [4, с. 300–301]. Для профессиональной школы таким средством является прежде всего качественная профессионально-трудова социализация.

Адаптивное управление, через свойства его субъектов и создаваемые им условия, выстраивается из физической природы, социальной и духовно-нравственной сути человека. О. Федорова считает, что действительная ценность педагогического процесса – не социализация личности, не приобретение знаний, умений и навыков (это его вторичные результаты), а помощь детям, чтобы они могли «избегнуть участи тех, которые всю жизнь прожили, а себя в ней не нашли» [5, с. 14–16]. То есть правильно и полно проведенная в образовательный период профессионально-трудова социализация поможет человеку избежать упомянутой участи.

Библиографический список

1. Анохин, П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. – Москва, 1980.
2. Малиночка, Э. Г. Автоматизированная обратная связь как средство совершенствования процесса обучения / Э. Г. Малиночка. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1989.
3. Малиночка, Э. Г. Обратная связь как педагогическая категория / Э. Г. Малиночка // Проблемы дошкольной, школьной и вузовской педагогики : сборник научных трудов. Вып. 2. – Майкоп : Адыгейский гос. ун-т, 1997. – С. 152–165.
4. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1984. – 255 с.
5. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 1997. – 229 с.

References

1. Anokhin, P. K. Key questions of the theory of functional system. 1980.
2. Malinochka, E. G. Automated feedback as a means of improving the learning process. Saratov: Publishing House of Saratov University, 1989.

3. Malinochka, E. G. Feedback as a pedagogical category. Problems of preschool, school and university pedagogy: Collection of scientific papers. Maykop: Adygei State University, 1997, pp. 152–165.

4. Kon, I. S. In search of yourself. Personality and her identity. 1984. 255 p.

5. Harlamov, I. F. Pedagogic, 1997. 229 p.

Образец для цитирования статьи:

Краснопёрова, А. Г. Субъектно-ситуационный подход в образовательном процессе колледжа / А. Г. Краснопёрова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 5–15.

УДК 374.7

Юлия Владимировна Гутрова
Никита Олегович Николов
Светлана Владимировна Тетина
Россия, г. Челябинск
nikolov_1989@mail.ru
fgos@ipk74.ru

Рассмотрение смыслов понятия «индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя»

Julia Vladimirovna Gutrova
Nikita Olegovich Nikolov
Svetlana Vladimirovna Tatina
Russia, Chelyabinsk

Exploring the meaning of the concept of “individual pedagogical style of the teacher's activity”

Аннотация. В работе производится уточнение понятийных оснований сложносоставного термина «индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя». Авторы приходят

к выводу о том, что указанное понятие является результатом длительной концептуализации учителем вербальных и невербальных стратегий обучения.

Abstract. The study clarifies the conceptual foundations of the complex term “individual pedagogical style of the teacher's activity”. The authors come to the conclusion that this concept is the result of a teacher's long-term conceptualization of verbal and non-verbal learning strategies.

Ключевые слова: индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя, профессиональное саморазвитие, индивидуализация процесса образования.

Keywords: individual pedagogical style of the teacher's activity, professional self-development, individualization of the education process.

В современной отечественной психолого-педагогической литературе довольно часто встречается различные трактовки понятия «индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя». При этом у каждого исследователя данного направления свои представления о смысле. Рассмотрим идеи развития понятия исходя из смысловой нагрузки слова «стиль». Дефиниция слова «стиль» интерпретировалась в зависимости от научных контекстов и исторического периода.

По словам Гюстава Флобера, «То, что хорошо написано, никогда не надоеет. Стиль – это сама жизнь, это корень мысли». Ведущий исследователь в области стиля деятельности личности, Евгений Александрович Климов, пишет: «Проблема стиля... это проблема мастерства и его формирования, это проблема наивысших достижений в деле каждого» [3].

Впервые понятие «стиль» было использовано А. Адлером (1927) для того, чтобы описать индивидуальное своеобразие жизненного пути личности. А. Адлер рассматривал стиль как систему целей личности для преодоления комплекса неполноценности и доминирования в социуме. По словам ученого, «Каждый человек является творцом, ибо он творит нечто из различных врожденных факторов и возможностей» [2]. Следует отметить, что научные изыскания индивидуальной психологии Альфреда Адлера легли в основу гуманистической психологии, цель которой всестороннее развитие личности. Гуманистический подход в настоящее время нашел отражение в формули-

ровках концептуальных положений обновленных федеральных государственных стандартах общего образования. Для наглядности обратимся к пункту 4 в федеральном государственном стандарте начального общего образования: «В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося...» [1].

Гордон Уиллард Олпорт рассматривал понятие «стиль» с точки зрения диспозиционного управления в изучении личности. Своеобразие анализируемого понятия состоит в том, что с одной стороны, все личности уникальны, нет двух людей, в точности похожих друг на друга, а с другой стороны, люди склонны проявлять постоянство в своих поступках, мыслях, эмоциях. Теория Г. Олпорта представляет собой интеграцию индивидуального и гуманистического подходов к изучению человеческой деятельности. Идеи Г. Олпорта оказали влияние на дальнейшее развитие теории стиля в науке. В западной психологии можно выделить два различных направления в изучении понятия «стиль». Первое направление связано с теорией А. Адлера и определяет дефиницию «стиль» как индивидуальную стратегию системы промежуточных целей личности. Второе направление изучает стиль как характеристику системы действий, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных свойств (Р. Стагнер, Х. Виткин).

В отечественных исследованиях понятие «стиль» рассматривается в единстве с теорией деятельности С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева. Деятельность («теория деятельности», «деятельностный подход») рассматривается А. Н. Леонтьевым как система общественных отношений, как процесс, в котором происходят взаимодополняющие переходы между полюсами «объект-субъект». Концепция С. Л. Рубинштейна, субъектно-деятельностный подход, описывает сложные связи разноплановых компонентов «движение – действие – операция – поступок» с целями, мотивами и условиями деятельности субъекта [7].

На основании деятельностного подхода В. С. Мерлин применяет понятие «стиль для понимания взаимоотношения объективных требований деятельности и свойств личности. В зависимости от различных объективных требований деятельности одни и те же свойства личности выражаются в разных стилях» [4]. Таким образом, отечественные психологи подчеркивают роль деятельности в развитии личности и применяют понятие «индивидуальный стиль деятельности».

Исследователи индивидуального стиля деятельности чаще опираются на понятие, введено Е. А. Климовым. В узком смысле изучаемое понятие – это «обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов деятельности, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности», в широком смысле – «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности» [3].

Восьмидесятые годы прошлого столетия характеризуются интегративными исследованиями в области индивидуального стиля деятельности: использование зарубежных концепций когнитивного стиля (полезависимость – полenezависимость, импульсивность – рефлексивность, ригидность – гибкость познавательного контроля, узость – широта диапазона эквивалентности, когнитивная простота – когнитивная сложность, толерантность к нереалистическому опыту и др.), стиля руководства, постановка стиля.

Отечественные исследователи выделили типологические свойства личности, которые позволяют личности использовать психофизиологические характеристики для формирования соразмерного индивидуального стиля (Б. А. Вяткин, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, Б. М. Теплов). В работах Б. А. Вяткина, Р. Щукина описываются условия формирования индивидуального стиля деятельности, определяющего успешность личности в социуме. Е. П. Ильиным выделены детерминанты профессиональной успешности личности наряду с индивидуальным стилем деятельности: мотивация, способности, различие ситуаций деятельности. Согласно исследованиям, индивидуальный стиль деятельности значительно повышает успешность адаптации личности в среде, но не компенсирует способности. К началу 2000-х годов было сформулировано несколько положений в рассмотрении индивидуального стиля деятельности. Во-первых, среда деятельности человека инвариантна, равномерна во всех измерениях. Данное положение свидетельствует о свободном выборе субъекта своей активности, личность может самостоятельно выстраивать свой стиль, вполне правомерно говорить о том, что первоначально выбранные средства деятельности могут обеспечить продвижение личности к вершинам профессионализма.

В контексте данного положения возникает ряд вопросов, которые могут появиться у людей социономических профессий. Насколько указанное положение коррелирует с индивидуальным стилем деятельности учителя? Постановку вопроса детерминируют особенности образовательной среды, которая характеризуется дуальной реальностью, разноплановыми субъектными отношениями и т. д.

Во-вторых, стили деятельности выполняют компенсаторную функцию, гармонизируя слабо развитые качества личности профессионала. По данному положению также возникает ряд открытых вопросов: в какой степени стили деятельности могут выступать в качестве компенсаторного механизма и оказать содействие в становлении профессионального мастерства учителя?

Поставленные авторами вопросы свидетельствуют о динамичности изучаемых процессов и явлений, которые лежат в основе дефиниции «индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя» и требуют дальнейшего изучения.

Определенный научный интерес представляют стили педагогического руководства. По мнению Битянова, эффективность профессиональной деятельности учителя определяется стилем инструментальной направленности (совместный характер принятия решений и целеполагания, поощрение успехов, контроль, информирование, делегирование полномочий), социально-психологические установки учителя. Автор в качестве условий, обеспечивающих успешность деятельности учителя, предлагает следующие: высокая интеллектуальная гибкость, критичность и способность к адекватной самооценке, артистизм, эстетическая направленность личности, умение абстрагироваться от конкретной ситуации, мыслить обобщенно. Исследователь выделяет характеристики, которые могут оказать негативное влияние на профессиональное мастерство учителя: склонность к высокой эмоциональности, авторитарный стиль взаимоотношения с людьми, конвенциональность мышления и поведения.

Библиографический список

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва : Фонд «За экономическую грамотность», 1995.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004.
4. Мерлин, В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – Москва : Педагогика, 1986.
5. Толочек, В. А. Стили профессиональной деятельности / В. А. Толочек. – Москва : Смысл, 2000.
6. Толочек, В. А. Профессиональная успешность субъекта: психологические и социальные контексты / В. А. Толочек // Методы исследования психологических структур и их динамики / под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С. 69–81.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 1999.
8. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

References

1. Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 286 “About Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education” (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 07/ 05/2021 No. 64100).
2. Adler, A. Practice and theory of individual psychology. Moscow: Foundation for Economic Literacy, 1995.
3. Klimov, E. A. Psychology of professional self-determination. Moscow: Academy, 2004.
4. Merlin, V. S. Essays on the integral study of individuality. Moscow: Pedagogy, 1986.
5. Tolocek, V. A. Styles of professional activity. Moscow: Meaning, 2000.
6. Tolocek, V. A. Professional success of the subject: Psychological and social contexts. Methods of studying psychological structures and their dynamics. Ed. by T. N. Savchenko, G. M. Golovina. Issue. Moscow: Institute of Psychology RAS Publishing House, 2007, pp. 69–81.
7. Rubinshtein, S. L. Fundamentals of general psychology. Saint Petersburg: Peter, 1999.

8. Rusalov, V. M. Temperament in the structure of human individuality: differential psychophysiological and psychological studies. Moscow: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2012.

Образец для цитирования статьи:

Гутрова, Ю. В. Рассмотрение смыслов понятия «индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя» / Ю. В. Гутрова, Н. О. Николов, С. В. Тетина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 15–21.

УДК 37.013.43

Антон Эдуардович Сверчков
Россия, г. Челябинск
swerant@gmail.com

**Перспективы преодоления человеческого фактора
аварийности современных эргатических систем**

Anton Eduardovich Sverchkov
Russia, Chelyabinsk

**Prospects for overcoming the human factor of accidents
in modern ergative systems**

Аннотация. Рассматривается человеческий и личностный фактор как основные детерминанты аварийности.

Проводится анализ доступной научной литературы по вопросам предлагаемых направлений решения проблемы человеческого и личностного факторов как основной угрозы безопасности в современных эргатических системах.

Обосновывается необходимость поиска философской основы для формирования целостной теории решения представленной проблемы, и выдвигается гипотеза для ее реализации.

Abstract. The paper considers the human and personal factors as the main determinants of accidents.

The analysis of available scientific literature on the proposed directions of solving the problem of human and personal factors as the main threat to safety in modern ergative systems is carried out.

The necessity of searching for a philosophical basis for the formation of a holistic theory of the solution of the presented problem is substantiated, and a hypothesis for its implementation is put forward.

Ключевые слова: эргатическая система, человеческий фактор, личностный фактор, техническое устройство, управляющий субъект, философская основа.

Keywords: ergative system, human factor, personal factor, technical device, controlling subject, philosophical basis.

Основным элементом сложных технических систем, независимо от сферы их применения, по-прежнему остается человек или группа людей-операторов, управляющих техническими устройствами. Безопасность такой эргатической системы для человека и окружающей среды зависит от исправности технической составляющей, негативного воздействия внешних факторов, социальных и психофизиологических особенностей поведения человека.

Человеческий и личностный фактор в настоящее время являются основными причинами аварийности эргатических систем (далее – ЭС). Девять из десяти аварий и катастроф, происходящих в ЭС, обусловлены именно этими факторами. Человек представляет собой наиболее гибкий, способный к адаптации и важный элемент ЭС, однако и наиболее уязвимый с точки зрения возможности отрицательного влияния на его деятельность. Человеческий фактор, в контексте безопасности функционирования технических систем, представляет собой общую интегральную характеристику связи человека и технического устройства, личностный фактор характеризует индивидуальные психофизиологические особенности конкретного человека-оператора [2].

Характерное антропогенное смещение причин аварийности на рубеже XX–XI веков, совсем не означает каких-либо кардинальных изменений в самом человеке. Первые позиции исторически перераспределились таким образом в результате следующих факторов.

1. Совершенствования техники за счет теоретической фундаментальной научной базы, многократное резервирование

важных элементов, использование систем встроенного самоконтроля работоспособности.

2. Отсутствия понимания принципов и логики функционирования сложной технической (цифровой) системы оператором. Операционная и конструктивная сложность, быстроедействие современных технических систем исключает полное понимание и контроль ее человеком. Более глубокая теоретическая подготовка персонала не способна решить эту проблему – принцип проектирования современной ЭС нацелен на освобождение оператора от рутинных процессов [6].

3. Снижения профессиональной компетенции персонала, экономическая нецелесообразность подготовки персонала к самостоятельной идентификации и действиям в случае необходимости ручного управления при полном или частичном отказах автоматики.

Что же предлагает в качестве основных направлений по решению проблем негативного влияния человеческого и личностного фактора современная научная мысль?

1. Замена человека-оператора автоматической системой. Этот кардинальный способ избавиться от влияния человеческого фактора затрагивает морально-нравственные основы общества и поэтому не всегда подходит для реализации.

2. Организация взаимоконтроля, дублирование, увеличение количества персонала. Как противоположность полного исключения человека-оператора, приведет к социализации процесса управления, что, в свою очередь повысит негативное влияние человеческого фактора, добавив к нему сложности межличностного общения. Однако перспективы разработки данного направления с учетом использования иммерсивных цифровых технологий актуальны и плодотворны (использование открытой диспетчерской системы для управления эффективностью муниципального транспорта).

3. Проактивное предотвращение негативных событий на основе всестороннего иммерсионного анализа элементов ЭС – эффективный способ прогностического снижения аварийности реализованный в Концепции безопасности полетов авиации Вооруженных Сил Российской Федерации. Эта концепция системы управления безопасностью полетов позволяет заблаговременно выявлять фактические и потенциальные угрозы безопасности полетов, обеспечивая своевременное принятие профилактических мер.

4. Информационный подход – повышение теоретической осведомленности персонала: изучение социокультурного, исторического, эргономических, психологических и медицинских аспектов человеческого и личностного фактора, оперативное информирование об имевших место негативных событиях, произошедших в аналогичных ЭС, их обстоятельствах и причинах.

Практическая значимость этого направления во многом зависит от эмоционального состояния, понимания и проецирования субъективного сознания полученных знаний на выполняемые оператором процедуры.

5. Совершенствование профессиональной подготовки, изучения материальной части, принципов и логики ее функционирования, дополнительная подготовка персонала к действиям в нестандартных ситуациях, в том числе с использованием тренажерных комплексов.

6. Организация тотального объективного контроля, фото-, видео-, аудиофиксация рабочего процесса и подготовки к нему.

7. Формирование благоприятного климата в коллективе, поощрение добровольных сообщений, материальное стимулирование поиска и информирования о нарушениях и ошибках.

8. Показательные привлечения нарушителей к материальной, административной и уголовной ответственности.

9. Жесткий профессиональный отбор персонала на основе имеющихся качеств и способностей.

Проведенный анализ научной литературы выявил ярко выраженную популярность этой актуальной в мировом масштабе проблемы. Авторы, в большинстве своем, небезосновательно заявляют о необходимости комплексного применения представленных направлений, методов и форм ее решения [1; 3; 4; 5; 6]. Однако во всем доступном многообразии работ нам не удалось найти «начало», некую философскую основу, позволяющую обобщить и синтезировать целостную теорию представленной проблемы и пути ее решения.

А сам человек... является ли он эргатической системой? Вопрос больше философского плана. Философия всегда являлась основой, отправной точкой науки.

Если материальное тело, организм, мозг человека представить как техническое устройство, а его нематериальную инди-

видуальную личность, сознание – как управляющий субъект, получится довольно сложная взаимодействующая система, причем данная система, бесспорно, является самой совершенной из всех известных. Эта система давным-давно практически находится в нашем полном распоряжении для изучения и использования в качестве идеального образца любой эргатической системы.

Глубина и потенциал, заложенный в этой симметрии, не имеет ограничений и содержит в себе реальный практический аспект, позволяющий представить собой необходимую философскую основу – фундамент для строительства теории совершенствования современных эргатических систем на стыке социогуманитарных и естественных наук.

Библиографический список

1. Байнетов, С. Д. Человеческий фактор в аварийности авиации ВС РФ, пути снижения его влияния / С. Д. Байнетов, Б. И. Бачкало, В. И. Золотых // Военная мысль. – 2021. – № 12. – С. 119–125.

2. Кайдалов, Л. А. Человеческий фактор в авиации – реальность и мифы // Aviation Explorer – URL: <https://www.aex.ru/docs/4/2018/12/19/2855/> (дата обращения: 30.03.2022).

3. Кругликов, А. Е. Проблемы влияния человеческого фактора на безопасность полетов в государственной авиации / А. Е. Кругликов // Межвузовский сборник научных трудов. – Краснодар : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, 2018. – С. 73–79.

4. Пономаренко, В. А. Стратегические направления решения проблемы человеческого фактора в военной авиации / В. А. Пономаренко, А. А. Ворона, В. В. Лапа // Военная мысль. – 2017. – № 4. – С. 35–41.

5. Пономаренко, В. А. Целенаправленное формирование летного профессионализма как одно из направлений решения проблемы «человеческого фактора» в военной авиации / В. А. Пономаренко, А. А. Ворона, И. М. Жданько // Актуальные вопросы авиационно-космической медицины, авиационной психологии и военной эргономики : сборник научных

трудов к 85-летию НИИЦ (АКМ и ВЭ) : материалы научно-практической конференции, Москва, 28–29 ноября 2019 года / Центральный научно-исследовательский институт Военно-воздушных сил Министерства обороны РФ. – Москва : Перо, 2020. – С. 17–26.

6. Petitt, Karlene Kassner, Safety Culture, Training, Understanding, Aviation Passion: The Impact on Manual Flight and Operational Performance (2019). Dissertations and Theses. 436. URL: <https://commons.erau.edu/edt/436> (дата обращения: 01.03.2022).

References

1. Baintov, S. D., Bachkalo, B. I., Zolotikh, V. I. Human Factor in Accident Rate in the Armed Forces of the Russian Federation, Ways to Reduce its Impact. 2021, No. 12, pp. 119–125.

2. Kaidalov, L. A. Human factor in aviation – reality and myths. Journal Aviation Explorer. URL: <https://www.aex.ru/docs/4/2018/12/19/2855/> (accessed date: 03/30/2022).

3. Kruglikov, A. E. Problems of human factor influence on flight safety in state aviation. Interuniversity collection of scientific papers. Krasnodar : Federal State Budget Military Educational Institution of Higher Education “Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after the Hero of the Soviet Union A. K. Serov”. Ministry of Defense of the Russian Federation, 2018, pp. 73–79. Academy, 2007. 509 p.

4. Ponomarenko, V. A., Vorona, A. A., Lapa, V. V. Strategic directions of solving the problem of human factor in military aviation. Military Thought, 2017, No. 4, pp. 35–41.

5. Ponomarenko, V. A., Vorona, A. A., Zhdanko, I. M. Targeted formation of flight professionalism as one of the directions to solve the problem of “human factor” in military aviation. Actual issues of aviation and space medicine, aviation psychology and military ergonomics: collection of scientific papers to the 85th anniversary of Research Institute: Proceedings of scientific and practical conference, Moscow, 28–29 November 2019. Central Research Institute of Air Force of the Ministry of Defense of Russia. Moscow: Publishing house “Pero”, 2020, pp. 17–26.

6. Petitt, Karlene Kassner, Safety Culture, Training, Understanding, Aviation Passion: The Impact on Manual Flight and Operational Performance, 2019. Dissertations and Theses, 436. URL: <https://commons.erau.edu/edt/436> (accessed date: 03/01/2022).

Образец для цитирования статьи:

Сверчков, А. Э. Перспективы преодоления человеческого фактора аварийности современных эргатических систем / А. Э. Сверчков // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 21–27.

РАЗДЕЛ 2 | **Содержательные аспекты
развития непрерывного
профессионального образования.
Профессионально значимые
качества специалиста,
обеспечивающие реализацию
трудовых функций**

УДК 378

Елена Николаевна Шафоростова
Россия, г. Москва
shaforostova.en@misis.ru

**Основные компоненты
профессиональных компетенций педагогов**

Elena Nikolaevna Shaforostova
Russia, Moscow

**The main components of professional competencies
of teachers**

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты развития профессионализма педагогов высшей школы, с целью оперативного и эффективного изменения образовательного процесса в современных условиях образовательного процесса, также проводится анализ основных компонентов понятия профессиональная компетенция педагога высшей школы.

Abstract. The article deals with the basic development of professionalism of teachers of higher education, with the aim of prompt and effective change in the educational process in modern conditions of the educational process. It also analyzes the main components of the concept of professional competence of a teacher of higher education.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, образовательный процесс, инновации, личностные характеристики, педагогическая деятельность.

Keywords: professional competence, educational process, innovations, personal characteristics, pedagogical activity.

В настоящее время в системе образования высшей школы происходят стремительные изменения в организации форм и методов образовательного процесса, что определяет изменение требований и условий развития профессиональных компетенций педагогов высшей школы. Во многих педагогических трудах неоднократно указывалось на важность педагогов оперативно и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного процесса и формированием способности постоянным изменениям в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни с целью подготовки конкурентно способных специалистов [1]. Для успешного внедрения в педагогическую практику стремительно появляющихся инноваций в образовательном процессе, необходимо создать условия для реализации переподготовки преподавателей с целью развития и формирования новых профессиональных компетенций.

Будущее развитие общества, его технологический прогресс и успешность развития зависят от качества образования выпускников, уровня образованности и профессионализма специалистов, наличия высококвалифицированных кадров и т. д. В свою очередь уровень профессионализма сотрудников зависит от уровня и качества их образования, приобретения новых навыков по программам дополнительной переподготовки, форсированности профессиональной направленности и личностных характеристик [2].

В настоящее время наиболее актуальна проблема формирования базовых, т. н. универсальных компетенций педагогов высшей школы, что способствует эффективному обновлению содержания образования и развитию образовательного процесса.

В настоящее время условия формирования профессиональных компетенций педагогов высшей школы имеют достаточно широкий диапазон научных мнений и систем классификаций.

В соответствии с проведенным исследованием психолого-педагогической литературы профессиональная компетентность педагога высшей школы представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний как в предметной области, так и в области профессиональной деятельности. Уточним рассматриваемое понятие применительно к педагогам национально-исследовательского технического университета и рассмотрим условия для его формирования и развития.

Профессиональные компетенции педагога – это многокомпонентное понятие, включающее в себя фундаментальную систему теоретических знаний педагога, умений и навыков применения их в педагогической деятельности, также немаловажную роль играют духовно-ценностные позиции педагога, его личностные характеристики: речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний, самооценка и др.

В рамках нашего исследования выделим основные взаимообусловленные компоненты необходимых профессиональных компетенций педагога высшей школы: *методическо-образовательные; научно-исследовательские; информационно-коммуникативные; личностные возможности; педагогическая рефлексия.*

Методическо-образовательный компонент включает в себя следующие критерии: *мотивационно-целеполагающий* (готовность и интерес к методической, инновационной и образовательной работе, постановка и осознание целей профессиональной деятельности, мотивация достижения цели, повышения квалификации, самопознания, креативности и др.); *индивидуально-творческий* (гибкость и вариативность методического, инновационного и образовательного мышления, развитие своих творческих способностей и активности в профессиональной деятельности; разработка уникальных авторских методик, применение исследовательского подхода в своей профессии и др.); *ценностный* (осознание ценности методических, инновационных и образовательных знаний, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, выделение приоритетов в личностных взаимоотношениях в педагогической деятельности) [3].

Научно-исследовательский компонент содержит следующие критерии: *операционный* (эффективность и продуктивность научно-исследовательской деятельности; целенаправленное планирование своих научно-исследовательских направлений деятельности; научно-педагогическое сотрудничество и взаимодействие), *когнитивный* (наличие профессиональных знаний, умений, навыков, способность применять их в инновационных условиях, умение выявлять и анализировать возникающие научно-исследовательские проблемы и задачи, предлагать варианты решения с учетом имеющегося передового опыта в области научно-исследовательских разработок) [5].

Информационно-коммуникативный компонент содержит коммуникативный критерий, предполагающий готовность к социаль-

ному взаимодействию в современных условиях, владение необходимыми навыками взаимодействия с окружающими людьми, коллективом, умение общаться и устанавливать контакты в различных ситуациях, находить темы для разговора, выбирать адекватные и доступные методы и способы взаимодействия в деловом и эмоциональном общении, организовывать сотрудничество в различных сферах деятельности; *информационный критерий* представляет собой способность с помощью современных информационных технологий находить, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую и достоверную информацию; *процессуальный критерий* указывает на умение применять технологичность и креативность в своей профессиональной деятельности.

Личностный потенциал представим с точки зрения таких критериев, как *мотивационно – потребностный* (интерес и мотив к профессиональной педагогической деятельности); *эмоционально-волевой* (эмоционально-волевая устойчивость, самосознание личности педагога), *организационно-управленческий* (активность, пунктуальность преподавателя, его трудолюбие, исполнительность, коммуникабельность, владение активными методами и формами учебной и воспитательной деятельности и практическое участие в них).

В структуре профессиональных компетенций *педагогическая рефлексия* выполняет реформирующую функцию, позволяет педагогу определить отношение к самому себе, к своей профессиональной деятельности, провести самоанализ. Рефлексия представляет собой ключевой механизм реализации продуктивного мышления, внутренних процессов самопознания комплексной системы профессиональной сферы, что предполагает оценку действий, выбор приемов и способов для решения поставленных задач, так же процессов самоанализа и глубокого осмысления своего состояния и действий коллег [4].

Педагогическая рефлексия проявляется в умении педагога осознанно контролировать результаты своей деятельности и уровень личных достижений, собственного развития, также сформированности креативности, инициативности, нацеленности на сотрудничество и т. д. *Рефлексивно-оценочный* критерий рефлексии педагога является критерием уровня собственных достижений, разностороннего поиска профессиональных и личностных смыслов в общении с коллегами, саморегуляции, умения управлять своими эмоциями, развитием самопознания,

стремлением к лидерству и профессиональному мастерству, совершенствованию уникального стиля работы.

Таким образом, профессиональные компетенции позволяют охарактеризовать профессиональную деятельность педагога, как субъекта профессиональной деятельности, определить качество и эффективность педагогической деятельности, которое выражено в способности действовать грамотно, оперативно, самостоятельно, профессионально и ответственно в стремительно изменяющейся образовательной сфере.

Библиографический список

1. Афонькина, Ю. А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. *Диагностический журнал. ФГОС* / Ю. А. Афонькина. – Москва : Учитель, 2020. – 585 с.

2. Бермус, А. Г. *Практическая педагогика : учебное пособие*. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с.

3. Камалова, Д. О. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы / Д. О. Камалова // *Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.)*. – Краснодар : Новация, 2016. – С. 244–246.

4. Пономаренко, Н. Г. Повышение профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы / Н. Г. Пономаренко. – Москва : Учитель, 2020. – 557 с.

5. Соколова, Е. В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е. В. Соколова // *Дельта науки*. – 2020. – № 1. – С. 82–84.

References

1. Afonkina, Yu. A. Audit of personal qualities and professional competencies of a preschool teacher. *Diagnostic Journal. FSES*, 2020. 585 p.

2. Bermus, A. G. *Practical pedagogy. Textbook*. Moscow, 2020. 128 p.

3. Kamalova, D. O. Professionalism and pedagogical skills of a high school teacher. *Problems and prospects of education development: Proceedings of the VIII International Scientific Conference (Krasnodar, February 2016)*. Krasnodar: Novation, 2016, pp. 244–246.

4. Ponomarenko, N. G. *Professional development of teachers. From the experience of the Ministry of Primary school teachers*, 2020. 557 p.

5. Sokolova, E. V. Modernization of the Russian education system in modern conditions of society development. Delta Science. 2020, No. 1, pp. 82–84.

Образец для цитирования статьи:

Шафоростова, Е. Н. Основные компоненты профессиональных компетенций педагогов / Е. Н. Шафоростова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 28–33.

УДК 378.046.4; 37:004

Константин Сергеевич Буров
Алла Александровна Севрюкова
Россия, г. Челябинск
burov_ks@ipk74.ru
sevryukova_aa@ipk74.ru

**Опыт реализации
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Применение способов структурирования
и визуализации информации
на учебных занятиях
в цифровой образовательной среде»**

Konstantin Sergeevich Burov
Alla Alexandrovna Sevryukova
Russia, Chelyabinsk

**Experience in implementing an additional professional
development program “Application of methods
for structuring and visualizing information in training
sessions in a digital educational environment”**

Аннотация. Современная эпоха характеризуется возрастанием потоков информации, связанным с распространением интернета. Переизбыток информации влечет за собой трудности ее

восприятия. Поэтому в дополнительном профессиональном образовании преподаватели обращаются к структурированию и визуализации изучаемого материала. Для их поддержки научно-исследовательским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования разработана специальная программа. В статье представлен опыт проектирования и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде».

Abstract. The modern era is characterized by an increase in the flow of information associated with the spread of the Internet. An overabundance of information entails difficulties in its perception. Therefore, in additional professional education, teachers turn to structuring and visualizing the material being studied. The research team of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators has developed a special program to support them. The article presents the experience of designing and implementing an additional professional advanced training program “Application of methods for structuring and visualizing information in training sessions in a digital educational environment”.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, учебные занятия, структурирование и визуализация информации, проектирование, реализация, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Keywords: additional professional education, training sessions, structuring and visualization of information, design, implementation, additional professional advanced training program.

Сегодня мы живем в мире, где информация становится все более и более вездесущей и избыточной. Развитие информационных технологий, интернета предоставило большие возможности для сбора и генерации данных. Как их представить, когда они постоянно увеличиваются в количестве и сложности? Какая система может позволить нам синтезировать информацию, сделать ее более воспринимаемой, удобочитаемой и актуальной? Является ли изображение решением? Ведь объем этой информации таков, что ее интерпретация выходит за пределы человеческих возможностей. Однако человек наделен высокоразвитой способностью визуализировать информацию, которая играет

важную роль в его когнитивных процессах (быстрое распознавание образов, цвета, формы и текстуры) [1].

Именно по этим причинам в дополнительном профессиональном образовании на занятиях всё чаще и чаще используются графические методы, чтобы слушатели лучше воспринимали абстрактные понятия или представляли явления, происходящие в образовании. Преподаватели обращаются к структурированию и визуализации изучаемого материала, применяя различные инструменты цифровой образовательной среды. Проведенное в январе 2022 г. исследование компетентности научно-педагогических работников института в части применения способов структурирования и визуализации информации позволило констатировать, что все респонденты понимают важность использования на учебных занятиях таблиц, интеллект-карт, скрайбинга и других средств, которые помогают слушателям воспринимать и усваивать изучаемое. В результате анализа полученных результатов исследования сформулированы следующие проблемы:

– Как избежать перенасыщенности занятия визуальными средствами, чтобы не вызвать утомление слушателей?

– Как учитывать на лекционных и практических занятиях в цифровой образовательной среде специфику протекания процессов восприятия, внимания, мышления, речи, воображения у взрослых обучающихся?

– Как соблюсти баланс на учебном занятии между использованием формальных схем и активным обсуждением ценностно-смысловых аспектов педагогической деятельности?

Для разрешения данных проблем, поддержки преподавателей научно-исследовательским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования было принято решение о разработке и апробировании специальной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде».

Разработка содержания и способов реализации программы было основывалось на методологии системно-деятельностного, андрагогического и индивидуально ориентированного подходов. Данная методология нашла свое отражение в публикациях, посвященных разработке принципов проектирования дополнительных профессиональных программ. Так, Д. Ф. Ильясов разработал требования

к отбору содержания дополнительных профессиональных программ, основывающиеся на принципах полезности, информативности и многоаспектности [2]. Другой научный коллектив выявил, что содержание образовательных программ необходимо ориентировать на перспективные тенденции и задачи развития образовательных систем [3]. Е. Б. Гоглева указывает на необходимость системной упорядоченности содержательных и реализующих элементов дополнительных профессиональных программ. Такая упорядоченность может быть основана, например, на модульном принципе. Также подобные программы создаются с учетом особенностей образования взрослых. Это обуславливает необходимость опоры на положения и принципы андрагогики и индивидуализации [4; 5].

Учитывая то, что развертывание программы будет осуществляться не только в очном режиме, но и в цифровой среде, необходимо учитывать особенности электронной коммуникации личности слушателя [6]. Также важно опираться на принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий [7].

В целом методология разработки дополнительной образовательной программы определяет ее модульный характер, опору на принципы андрагогики и особенности электронной коммуникации слушателей.

Соблюдение данных принципов позволяет спроектировать и описать содержательное наполнение дополнительной профессиональной программы «Применение способов структурирования и визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде». Данная программа рассчитана на 16 часов и состоит из четырех разделов:

1. Нормативно-правовые основания и социально-педагогические предпосылки использования способов структурирования и визуализации информации в дополнительном профессиональном образовании в цифровой образовательной среде.

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

3. Содержательные и процессуальные аспекты использования способов структурирования и визуализации информации на занятиях со слушателями.

4. Прикладные аспекты использования способов структурирования и визуализации информации на занятиях со слушателями, осваивающих ДПП в цифровой образовательной среде.

Первый раздел фокусирует внимание преподавателей на изменении объема информации в цифровой среде как актуальной социально-педагогической проблеме, а также на приоритетах государственной политики в области образования, предписывающей развитие умений специалистов работать в цифровой среде.

Во втором разделе рассматриваются положения андрагогики в контексте структурирования и визуализации информации на занятиях в системе дополнительного профессионального образования и психологические характеристики процессов восприятия, переработки и сохранения информации у слушателей, осваивающих программы в цифровой среде.

Третий раздел имеет принципиальное значение для погружения в многообразие способов структурирования и визуализации информации. Выявляются их ресурсные возможности и ограничения для применения на занятиях со слушателями. Предлагается для тщательного изучения следующие линии: «Визуализация и структурирование информации в инфографике», «Скрайбинг, скетчноутинг как инструменты, поддерживающие процесс индивидуальной переработки информации», «Виртуальная онлайн-доска как платформа для продуктивного взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды», «Дидактические возможности приемов «таймлайн», «Фишбоун», «кластеры».

Четвертый раздел нацелен на определение ресурсных возможностей цифровой образовательной среды для отбора средств визуализации. Изучаются методические особенности отбора способов структурирования и визуализации информации для их использования на занятиях со слушателями, а также применение способов структурирования и визуализации информации в дистанционном образовании.

В качестве инструмента итоговой аттестации преподавателям предлагается проектное задание практико-ориентированного характера. Участникам повышения квалификации необходимо разработать фрагмент занятия со слушателями, встроить в него изученный способ (либо комплекс изученных способов) структурирования и визуализации информации, на свой собственный выбор, обосновать его использование.

Стоит отметить, что программа реализовывалась в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Очная часть состояла из практических занятий, в ходе которых преподавателям давалась возможность

выбора заданий согласно профессиональным потребностям и интересам, проявления субъектной позиции в командной работе.

В ходе реализации программы проводился опрос преподавателей об их отношении к использованию способов структурирования и визуализации информации в профессиональной деятельности. Данный опрос осуществлялся в виде беседы со слушателями по итогам освоения программы. Опрос показал, что большинство слушателей стали более осознанно относиться к возможности использования предложенных к освоению средств визуализации и структурирования при проектировании и реализации образовательного процесса. Более 70% участников апробации положительно оценили возможности применения освоенных средств в реализации образовательных программ в очной форме. Почти 90% участников опрошенных указали, что смогут более уверенно применять способы визуализации, при проектировании вариантов заданий в цифровой образовательной среде. В целом отмечается существенный рост мотивации и положительного отношения к использованию современных средств структурирования и визуализации информации в профессиональной деятельности.

Апробация программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» позволяет сделать следующие выводы:

1. Содержание – изучение способов структурирования и визуализации информации – отвечает вызовам времени, профессиональным потребностям преподавателей системы дополнительного профессионального образования, вызывает живой отклик у участников.

2. Предлагаемый формат занятий (сочетание очного и дистанционного модулей), использованные в ходе занятий технологии, методы и приемы обучения взрослых (командная работа, кейс-метод, проектирование, моделирование, наставничество, дискуссии, техники визуализации, вербализации и рефлексии) способствовали максимально полно освоить содержание. В любой момент можно было обратиться за помощью к консультантам – членам научно-исследовательского коллектива, изучить литературу, размещенную в дистанционном курсе.

3. В ходе занятий преподаватели могли не только погрузиться в теорию, но и обогатить практические профессиональные умения по отбору средств структурирования и визуализации

информации, исходя из цели занятия (части занятия): дать глобальное представление (контекст), либо локальное представление (фокус), либо комбинировать глобальные представления и локальные представления (контекст + фокус).

4. Произошло развитие умений по созданию личностно-значимых продуктов для собственной профессиональной деятельности: инфографики, скетчноутинга, кластеров и др., что является весьма ценным с точки зрения практической значимости разработанной программы.

Таким образом, реализация программы повышения квалификации преподавателей института существенно обогатила их мотивационный, знаниевый, деятельностный и рефлексивный компоненты профессиональной компетенции. А это означает, что преподаватели сумеют грамотно использовать способы структурирования и визуализации информации на занятиях со слушателями.

Вместе с тем разработчики программы выявили потребность коллег в освоении и других современных инструментов структурирования и визуализации информации, в развитии умений, связанных с дизайном. Этому будут посвящены дальнейшие этапы деятельности научно-исследовательского коллектива Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Библиографический список

1. Vidal, Solveig. Visualisation de l'information: un panorama d'outils et de methods / Solveig Vidal [Rapport de recherche] / Vandœuvre-lès-Nancy: Institut de l'Information Scientifique et Technique (INIST-CNRS), 2006. 38 p.

2. Ильясов, Д. Ф. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации руководителей образовательных учреждений / Д. Ф. Ильясов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – № 2. – С. 88–93.

3. Федоров, О. Д. Образовательные стратегемы проектирования дополнительных профессиональных программ для педагогов: выбор приоритетов / О. Д. Федоров, О. Н. Журавлева, Т. Н. Полякова // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 71–90.

4. Гоглева, Е. Б. Алгоритм разработки и реализации образовательной программы с учетом принципов андрагогики и индивидуализации / Е. Б. Гоглева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 1. – С. 37–43.

5. Коваленко, Е. В. Ретроспектива индивидуализации профессионального развития педагога / Е. В. Коваленко, В. Г. Фазлитдинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2021 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 102–114.

6. Рыльская, Е. А. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей и реальная идентичность: сравнительные характеристики / Е. А. Рыльская, Д. Н. Погорелов // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118). – С. 105–114.

7. Ильясов, Д. Ф. Принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2 (145). – С. 41–51.

References

1. Vidal, Solveig. Visualisation de l'information : un panorama d'outils et de methods. Solveig Vidal [Rapport de recherche]. Vandœuvre-lès-Nancy : Institut de l'Information Scientifique et Technique (INIST-CNRS), 2006. 38 p.

2. Ilyasov, D. F. Technology of designing educational programs for professional development of heads of educational institutions. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, 2005, No. 2, pp. 88–93.

3. Fedorov, O. D., Zhuravleva, O. N., Polyakova, T. N. Educational strategies for designing additional professional programs for teachers: choice of priorities. Voprosy Obrazovania, 2018, No. 2, pp. 71–90.

4. Gogleva, E. B. Algorithm of development and implementation of educational program taking into account the principles of andragogy and individualization. Bulletin of the University of the Russian Academy of Education, 2019, No. 1, pp. 37–43.

5. Kovalenko, E. V., Fazlitdinov, V. G. Retrospective individualization of professional development of a teacher. Integration of methodical (scientific-methodical) work and professional development system : Proceedings of XXII International Scientific-Practical Conference, Chelyabinsk, April 20, 2021. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021, pp. 102–114.

6. Rylskaya, E. A., Pogorelov, D. N. Personal identity in the virtual space of social networks and real identity: comparative characteristics. *Bulletin of Yaroslavl Pedagogical Journal*, 2021, No. 1 (118), pp. 105–114.

7. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Selivanova, E. A. Principles of Development and implementation of additional professional programs based on the application of digital technologies. *Kazan Pedagogical Journal*, 2021, No. 2 (145), pp. 41–51.

Образец для цитирования статьи:

Буров, К. С. Опыт реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде» / К. С. Буров, А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 33–41.

УДК 37.031.4

Ольга Максимовна Корчажкина

Россия, г. Москва

olgakomax@gmail.com

**Соотношение естественного и искусственного
в школьном естественно-математическом
образовании**

Olga Maksimovna Korchazhkina

Russia, Moscow

**The natural and the artificial ratio in the school
science-and-mathematics education**

Аннотация. В статье рассматриваются гуманитарные аспекты соотношения естественного и искусственного в школьном естественно-математическом образовании. Установлено, что процесс познания, базирующийся в рамках экологического по-

хода на гармоничном сочетании естественного и искусственно, должен включать по крайней мере четыре аспекта – область предметного знания, проблему взаимоотношения человека с природными и искусственными объектами, процесс мышления и методы познания.

Abstract. The article deals with the humanitarian aspects of how the natural and the artificial are corresponded in school science-and-mathematics education. It is established that the process of cognition, based within the ecological approach on a harmonious combination of the natural and the artificial, should include at least four areas – the field of knowledge, the human relationship with natural and artificial objects, a process of thinking and cognition methods.

Ключевые слова: естественное, искусственное, естественно-математическое образование, экологический подход, процесс мышления, методы познания.

Keywords: the natural, the artificial, science-and-mathematics education, ecological approach, process of thinking, cognition methods.

...Назрела необходимость создания общей теории технического знания, ориентированной на выявление оптимальных путей сочетания естественного и искусственного, природного и техногенного.

*Е. Н. Гнатик,
современный российский ученый-философ
[5, с. 147]*

Изначально понятия *естественное* и *искусственное* связывались и объединялись на базе технических решений, а именно, в плане моделирования искусственных объектов, адаптированных к естественной среде [1, с. 18]. Состоятельность и объективность подобного подхода, автором которого является американский математик, кибернетик, экономист и психолог Герберт Саймон (1916–2001), подтверждается рядом реальных научно-технических разработок и теоретических исследований – от универсального решателя задач *General Problem Solver (GPS)* до создания общей теории конструирования искусственных объектов.

Саймон рассматривал *науки об искусственном* как упорядоченную систему междисциплинарных направлений, выделившуюся к концу XX века в *единую теорию искусственных си-*

стем. Причем в рамках нового научного направления сложились пять основных предметных областей: робототехника, виртуалистика, семиотика, нейроинформатика (искусственный интеллект – ИИ) и компьютерная лингвистика [1, с. 2]. Однако ученый указывал, что этим перечнем не исчерпывается область приложения наук об искусственном и что особую важность приобретают их гуманитарные компоненты, связанные прежде всего с организацией процесса мышления, при котором «искусственное вырастает в естественное» [1, с. 34–69].

В наших предыдущих исследованиях по проблемам инженерного образования были рассмотрены два вопроса: 1) теоретические аспекты понятия *искусственное*, возникающие в практических задачах моделирования и конструирования при организации инженерной деятельности старших школьников, обучающихся в профильных классах [2]; 2) процесс информационно-психологического моделирования учебно-познавательной деятельности в профильных инженерных классах, содержание основных компонентов инженерного мышления и способы их формирования [3]. Текущий анализ также ориентируется на информационно-психологические компоненты учебно-познавательной деятельности учащихся в классах естественно-математического профиля, однако основное внимание уделяется теоретическому обоснованию баланса между *естественным* и *искусственным* в плане формирования научного мировоззрения и достижения гармоничного развития старшего школьника как познающей личности.

Первым аспектом, который должен непременно включаться в объем гуманитарных знаний, необходимых школьнику-будущему инженеру, естествоиспытателю, ИТ-специалисту или математику, связан с применением *информационного подхода в науках о живой и неживой природе*, поскольку и в живых, и в неживых системах протекают многообразные по характеру информационные процессы, в чем-то сходные, а в чем-то принципиально различные.

Один из примеров саморегулирующихся живых механизмов приводит в своем фундаментальном исследовании «Метод. Природа Природы» выдающийся французский философ и социолог Эдгар Морен (р. 1921) [4].

Сравнивая жизненные циклы естественных и искусственных существ-машин, ученый показал, что живые системы, состоящие из органических высокомолекулярных компонентов, даже

находясь в крайне неблагоприятных условиях хаоса и неопределенности, способны восстанавливать свои функции и способность к излечению путем возрождения и развития за счет регенерации, регулируемой иммунной системой – фотосинтезом у растений, нервной системой у животных и коллективным поведением у общественных структур.

Таким образом, говоря техническим языком, в биологических системах различного уровня организации процессы самовосстановления связаны с генерацией, передачей, рецепцией, анализом и хранением биологической информации, а также наличием отрицательной обратной связи (аналога иммунной, нервной системы или специальных механизмов памяти), которая обеспечивает устойчивое функционирование этих систем.

Например, растительный или животный организм, испытывающий деградацию на молекулярном и клеточном уровне, то есть находящийся в состоянии хаоса, тем не менее способен воспроизводить сам себя [4, с. 12]. Это происходит не вопреки, а благодаря Хаосу, прокладывающему путь к Порядку через создание точек бифуркации, в которых организм принимает поддержку иммунной и нервной системы, используемой как резервный экзистенциальный фактор.

Тогда как способность к самовоспроизведению (то есть к восстановлению жизненно важных функций) самых, казалось бы, высокотехнологичных рукотворных объектов постепенно утрачивается по мере износа их деталей, которые необходимо подлежат замене, поскольку «искусственным иммунитетом» и «искусственной нервной системой» обеспечить машины и механизмы пока не представляется возможным.

Однако случаи самовоспроизведения, отчасти аналогичные биологическим, наблюдаются в искусственных информационно-кибернетических системах, представляющих собой виртуальные аналоги объектов живой природы (например, в системах ИИ), которым приходится работать в непредсказуемых ситуациях и часто принимать «самостоятельные» решения в условиях нечеткости, нестабильности и неоднозначности внешней информационной среды.

Можно привести также много других примеров (более подробно см. [5, с. 48–58]), показывающих, что устойчивая жизнедеятельность и живых, и неживых систем, протекающая в подверженной хаосу и неопределенности информационной среде,

может гарантированно обеспечиваться только в случае правильно подобранных компонентов, адекватно выстроенных связей, определяемых особенностями процессов переработки информации, а также наличием памяти как некоей «подстеленной соломки», то есть соответствующей «базы данных», представляющей собой иммунную систему для живых организмов и набор истинных и взаимно непротиворечивых сообщений – для информационно-кибернетических систем.

Второй аспект охватывает проблему *взаимоотношений человека с природными и искусственными объектами*.

Проблемы влияния человека и последствий его деятельности на природу, равно как и обратные процессы, лежат в области *экологического образования*, включающего в себя новые мировоззренческие, ценностные, антропологические, познавательные и деятельностные компоненты, приобретающие особые смыслы в эпоху НБИКС-технологий.

Исследования в этой области показывают, что назрела необходимость переосмысления содержания и обновления подходов к экологическому образованию школьников и студентов вузов с опорой на новое философское мышление, сочетающее в себе традиционно бережное отношение к природе, подкрепленное взглядом на природу как на целостную и единую систему, с необходимостью «овладения законами развития искусственной реальности, созданной человеком, но при этом выходящей за рамки естественных возможностей его восприятия, мышления и способа бытия» [6, с. 21, 146].

Что касается более узкой проблематики – взаимоотношений человека с техникой (в широком смысле – как объектом человеческой деятельности), то очевидно, что техника, как и природная среда, неотрывна от человека, то есть от его сознательных усилий, целенаправленных действий, усложняющихся по мере развития научно-технической мысли, и воплощения их в реальные продукты.

Эта часть проблемы находится в тесной связи с *философией техники* – областью философских исследований, направленных на осмысление природы техники и оценку ее воздействий на общество, культуру и человека [7]. В основании философии техники заложен важный морально-этический компонент, который состоит в том, чтобы «дать нравственную оценку использования техники, последствий такого использования, решить во-

прос о справедливости распределения предоставляемых техникой благ и отрицательных последствий, о моральной оправданности приложения человеческих усилий и использования природных ресурсов для развития техники в том или ином направлении» [8, с. 207].

Все приведенные факторы говорят о том, что соотношение *естественного* и *искусственного*, как взаимодействие человека с природными и искусственными объектами, может и должно изучаться с позиций экологического подхода к образованию.

Третий аспект непосредственно связан с процессом *человеческого мышления*, в котором (и на это обращает внимание Г. Саймон) самым тесным образом взаимодействуют *естественное* и *искусственное* [1, с. 36].

Ученый высказал гипотезу о том, что в целом поведение человека отражает сложность внешней среды, в которой он живет, а сам человек представляет собой адаптивную систему, чьи цели определяют взаимосвязи между внешней средой и внутренней средой человека – внешним и внутренним миром. Причем часть характеристик внутренней среды мыслящего человека являются врожденными, то есть находятся в статусе *естественного*, а часть, причем бóльшая для интеллектуально развитой личности, – в статусе *искусственного*.

И действительно, к естественным поведенческим характеристикам, без которых невозможно наивное мышление, относятся низшие (врожденные, внутренние) психические функции: тактильные, вкусовые, слуховые и зрительные ощущения, чувственное восприятие, обыденное сознание и произвольная память.

Тогда как сложносистемное научное мышление, формируемое при решении задач путем соответствующего поведения человека (научения), определяется высшими психическими функциями (ВПФ) – искусственными (то есть внешними) по отношению к человеку как к адаптивной системе: логической памятью, целенаправленным мышлением и творческим воображением. Основой ВПФ являются развитая устная и письменная речь, способность к сосредоточенному вниманию, к вдумчивому чтению, к пониманию речи на слух, к владению числом и счетом, к оперированию абстрактными категориями и к осмыслению связи между знаком, смыслом и значением слова (по Г. Фреге).

Четвертый аспект органично вытекает из положения об искусственном в мышлении человека, которое, как пишет Г. Сай-

мон, «приобретено путем обучения и доступно усовершенствованию посредством открытия более эффективных подходов» [1, с. 37].

Этот аспект связан с выбором *метода познания*, признающего *естественное* и *искусственное* в качестве двух равноправных компонентов содержания учебно-познавательного процесса, рассмотрение и учет которых в современных условиях хаоса и нестабильности, непредсказуемости и неоднозначности, сложности и неопределенности диктует необходимость поиска новых стратегий и подходов.

Направление поиску задает предложенный Э. Мореном метод единой природы системных реальностей [4], который тем не менее не является универсальным методом и тем более не представляет собой программу или алгоритм процесса познания. Однако он помогает выстраивать стратегию процесса познания на базе теории сложности и принципов трансдисциплинарности, междисциплинарности и полидисциплинарности – так важных в современных научных и технологических реалиях (подробнее см. в [4, с. 22–24]). Реализация этого метода в учебном процессе даст возможность старшеклассникам познавать мир как целостное образование и не только усваивать, но и осознавать получаемые знания, помогающие выстроить в их представлении научную картину мира сообразно экологическому подходу.

* * *

Таким образом, понимание соотношения *естественного* и *искусственного* в рамках экологического подхода к естественно-математическому образованию призвано оказать значительное влияние на формирование научной картины мира старших школьников.

Подобный взгляд на проблему укладывается в концепцию выдающегося советского и российского ученого, крупнейшего отечественного специалиста в области общей механики, прикладной математики и теории управления Никиты Николаевича Моисеева (1917–2000) о взаимодействии природы и социума в границах ноосферы – области, где разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития [9].

В рамках этой концепции *искусственное* рассматривается как закономерное продолжение *естественного*, как некоторый особый этап в естественном развитии материального мира. В силу растущего «воздействия интеллекта и общества на развитие мирового

процесса самоорганизации», общественные формы организации способны «производить «искусственное», то есть такие материальные объекты, которые могут быть созданы только с участием интеллекта и коллективных форм памяти» [9, с. 140, 145]. Более того, и Н. Н. Моисеев подчеркивает эту мысль, что разделение *естественного* и *искусственного* не оправдывается никакой логикой, «ибо и то, и другое суть лишь разные стороны одного и того же процесса самоорганизации материи» [9, с. 145].

Процесс самоорганизации материи, как базовый эволюционный процесс, самóй своей природой демонстрирует взаимодействие *естественного* и *искусственного*. Вначале этот процесс протекает по естественным, стихийным алгоритмам, задаваемым внутренними объективными законами природы и не подвластным воздействию человека. А дальнейшее его развитие все более усложняется по мере усиления позиций *Разума* как высшего проявления *искусственного*. В этом плане *Разум* выступает в качестве источника внешнего управления стихийными процессами, заставляя их подчиняться искусственно выстроенным алгоритмам, чем преобразует стихийные процессы в регулируемые и направляемые извне действия.

В заключение отметим, что систематический охват программой школьного естественно-математического образования гуманитарных компонентов, позволяющих учащимся разобраться в сложных проблемах взаимодействия *естественного* и *искусственного* в рамках экологического подхода, не только даст им возможность на бытовом уровне отделять обыденную реальность от виртуальной, но будет способствовать формированию нового мировоззрения, соответствующего современным требованиям к экологической культуре будущего научного и научно-технического работника, инженера, математика или специалиста ИТ-отрасли. В дальнейшем это придаст молодому человеку дополнительную мотивацию к профессиональному росту и сформирует привычку мыслить глобальными, стратегическими категориями, не замыкаясь в узких границах принятия ситуационных решений, приводящих подчас к последствиям, губительным для природы, общества и человека.

Библиографический список

1. Саймон, Г. Науки об искусственном / Г. Саймон ; пер. с англ. – Изд. 2-е. – Москва : Едиториал УРСС, 2004. – 144 с.

2. Корчажкина, О. М. Роль «искусственного» при обучении школьников инженерной деятельности / О. М. Корчажкина // Психология обучения. – 2021. – № 4. – С. 15–25.
3. Корчажкина, О. М. Информационно-психологическое моделирование основных компонентов инженерного мышления и способы их формирования / О. М. Корчажкина // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2021. – Т. 17, № 3. – С. 682–697.
4. Морен, Э. Метод. Природа Природы / Э. Морен ; пер. и вступительная статья Е. Н. Князевой. – Изд. 2-е, доп. – Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. – 488 с.
5. Колин, К. К. Философские проблемы информатики / К. К. Колин. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 264 с.
6. Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий / отв. ред. И. К. Лисеев. – Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. – 328 с.
7. Философия техники и техническая рациональность // Философия и методология науки: хрестоматия / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск : Беларуская навука, 2014. – 519 с.
8. Философия техники: история и современность. – Москва : Институт философии РАН, 1997. – 283 с.
9. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера: от стратегии Природы к стратегии Разума. Эволюция в грядущих десятилетиях / Н. Н. Моисеев. – Изд. 2-е. – Москва : ЛЕНАНД, 2021. – 352 с.

References

1. Simon, Herbert. The sciences of the artificial, Moscow, 2004. 144 p.
2. Korchazhkina, O. M. The role of *the artificial* in teaching engineering activities to schoolchildren, Psychology of Education, 2021, No. 4, pp. 15–25.
3. Korchazhkina, O. M. Information-and-psychological modeling of the main components of engineering thinking and the ways they are formed, Modern Computer Technologies and IT Education, 2021, V. 17, No 3, pp. 682–697.
4. Morin, E. The Method. Nature of the Nature. Moscow, 2013. 488 p.
5. Kolin, K. K. Philosophical problems of Computer Science. Moscow, 2010. 264 p.

6. Philosophical foundations of environmental education in the era of nanotechnology. Moscow, 2014. 328 p.

7. Philosophy of technics and technical rationality. In “Philosophy and methodology of science: a reader’s textbook”, Minsk, 2014. 519 p.

8. Philosophy of technics: history and modernity. Moscow, 1997. 283 p.

9. Moiseev, N. N. The Man and the Noosphere: From the strategy of Nature to the strategy of the Mind. Evolution in the coming decades. Moscow, 2021. 352 p.

Образец для цитирования статьи:

Корчажкина, О. М. Соотношение естественного и искусственного в школьном естественно-математическом образовании / О. М. Корчажкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 41–50.

УДК 519.177

Семён Львович Блюмин
Россия, г. Липецк
sabl@lipetsk.ru

**Соотношение матриц инцидентности, весов
и расстояний графов**

Semyon Lvovich Blyumin
Russia, Lipetsk

Ratio of graph incidence, weight and distance matrices

Аннотация. Некоторое соотношение матриц инцидентности, весов, расстояний графа проиллюстрировано характерным примером. В качестве примера использовано простое, взвешенное, ориентированное дерево, взятое из недавней статьи. Используется и его так называемое «обратное» дерево, веса которого обратны данным. Представленное соотношение служит основой для ряда недавних результатов.

Abstract. Some ratio of graph incidence, weight and distance matrices is illustrated by characteristic example. Simple weighted directed tree taken from recent paper is used as an example. Its so called “inverse” tree whose weights are reciprocal to done is used. Presented ratio is the basis of some recent results.

Ключевые слова: матрицы инцидентности, весов, расстояний, взвешенное ориентированное дерево, соотношение матриц графа.

Keywords: incidence matrices, weight, distance, weighted oriented tree, ratio of graph matrices.

Матричные методы эффективно используются в алгебраической теории графов; это в первую очередь матрицы инцидентности, смежности, валентности и связывающие их лапласианы [1]. В случае взвешенных графов используются матрицы весов; при решении некоторых прикладных задач используются матрицы расстояний.

Цель данной работы – на характерном примере проиллюстрировать соотношение между матрицами инцидентности, весов и расстояний

$$D \cdot I \cdot \tilde{W} = \tilde{D} \cdot I \cdot W. \quad (1)$$

Смысл использованных здесь обозначений раскрывается ниже.

Это соотношение подсказано работами [2; 3], посвященными связи матриц расстояний с лапласианами и псевдообращению этих матриц. Оказалось, что в основе этих связей лежит более простое матричное соотношение (1).

В работе [2] рассматривается обращение матрицы расстояний в том случае, когда она обратима, а в работе [3] – ее псевдообращение в том случае, когда она необратима. Особенностью работы [3] является то, что в ней, в обобщение общепринятых представлений, допускаются отрицательные веса дуг графа.

Вспомогательным результатом этих работ, который приобрел в дальнейшем самостоятельное значение, явилось полученное в [2], лемма 4.1, и в [3], лемма 9, соотношение, связывающее матрицу расстояний D и лапласиан L графа:

$$LD + 2E = (2 \cdot \Theta - \Delta) \cdot \Theta^T,$$

где E – единичная матрица, Θ – столбец из единиц, Δ – столбец из степеней вершин графа. После ряда преобразований оно приводит к соотношению (1), чего в [2; 3] сделано не было. Одна

из причин состоит в том, что в этих работах не используется определение лапласиана через матрицы инцидентности и весов, предложенное в [1], $L = I \cdot W \cdot I^T$, а именно это определение приводит к соотношению (1). Не обосновывая его в общем виде, проиллюстрируем его на простом примере.

В качестве примера используется взвешенное ориентированное дерево T из [3] с множеством вершин $\{1, \dots, 7\}$ и множеством дуг $\{a_1 = (1,2), a_2 = (1,3), a_3 = (1,4), a_4 = (2,5), a_5 = (2,6), a_6 = (2,7)\}$, снабженных множеством весов соответственно $\{w_1 = -4, w_2 = 2, w_3 = 9, w_4 = -5, w_5 = -1, w_6 = -1\}$.

Его матрица инцидентности

$$I = \begin{bmatrix} -1 & -1 & -1 & & & & \\ 1 & & & -1 & -1 & -1 & \\ & 1 & & & & & \\ & & 1 & & & & \\ & & & 1 & & & \\ & & & & 1 & & \\ & & & & & 1 & \\ & & & & & & 1 \end{bmatrix},$$

матрица весов

$$W = \begin{bmatrix} -4 & & & & & & \\ & 2 & & & & & \\ & & 9 & & & & \\ & & & -5 & & & \\ & & & & -1 & & \\ & & & & & -1 & \\ & & & & & & -1 \end{bmatrix},$$

матрица расстояний

$$D = \begin{bmatrix} 0 & -4 & 2 & 9 & -9 & -5 & -5 \\ -4 & 0 & -2 & 5 & -5 & -1 & -1 \\ 2 & -2 & 0 & 11 & -7 & -3 & -3 \\ 9 & 5 & 11 & 0 & 0 & 4 & 4 \\ -9 & -5 & -7 & 0 & 0 & -6 & -6 \\ -5 & -1 & -3 & 4 & -6 & 0 & -2 \\ -5 & -1 & -3 & 4 & -6 & -2 & 0 \end{bmatrix}.$$

Уместно напомнить, что расстояние между вершинами во взвешенном графе определяется как сумма весов дуг пути, соединяющего эти вершины.

Для целей работ [2; 3] в них введено так называемое «обратное» дерево \tilde{T} с теми же вершинами и дугами, но с весами, обратными к весам дерева T : $\{w_1 = -1/4, w_2 = 1/2, w_3 = 1/9, w_4 = -1/5, w_5 = -1, w_6 = -1\}$, так что его матрица весов

$$\tilde{W} = \begin{bmatrix} -1/4 & & & & & & \\ & 1/2 & & & & & \\ & & 1/9 & & & & \\ & & & -1/5 & & & \\ & & & & -1 & & \\ & & & & & -1 & \\ & & & & & & -1 \end{bmatrix},$$

а потому матрица расстояний

$$\tilde{D} = \begin{bmatrix} 0 & -1/4 & 1/2 & 1/9 & -9/20 & -5/4 & -5/4 \\ -1/4 & 0 & 1/4 & -5/36 & -1/5 & -1 & -1 \\ 1/2 & 1/4 & 0 & 11/18 & 1/20 & -3/4 & -3/4 \\ 1/9 & -5/36 & 11/18 & 0 & -61/180 & -41/36 & -41/36 \\ -9/20 & -1/5 & 1/20 & -61/180 & 0 & -6/5 & -6/5 \\ -5/4 & -1 & -3/4 & -41/36 & -6/5 & 0 & -2 \\ -5/4 & -1 & -3/4 & -41/36 & -6/5 & -2 & 0 \end{bmatrix}.$$

Для проверки соотношения $D \cdot I \cdot \tilde{W} = \tilde{D} \cdot I \cdot W$ вычислим, с одной стороны,

$$D \cdot I \cdot \tilde{W} = (D \cdot I) \cdot \tilde{W} = \begin{bmatrix} -4 & 2 & 9 & -5 & -1 & -1 \\ 4 & 2 & 9 & -5 & -1 & -1 \\ -4 & -2 & 9 & -5 & -1 & -1 \\ -4 & 2 & -9 & -5 & -1 & -1 \\ 4 & 2 & 9 & 5 & -1 & -1 \\ 4 & 2 & 9 & -5 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & 9 & -5 & -1 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} -1/4 & & & & & & \\ & 1/2 & & & & & \\ & & 1/9 & & & & \\ & & & -1/5 & & & \\ & & & & -1 & & \\ & & & & & -1 & \\ & & & & & & -1 \end{bmatrix} =$$

$$= \begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 & 1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & -1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 & 1 & -1 \end{bmatrix},$$

а с другой стороны,

$$\begin{aligned} \tilde{D} \cdot I \cdot W &= (\tilde{D} \cdot I) \cdot W = \\ &= \begin{bmatrix} -1/4 & 1/2 & 1/9 & -1/5 & -1 & -1 \\ 1/4 & 1/2 & 1/9 & -1/5 & -1 & -1 \\ -1/4 & -1/2 & 1/9 & -1/5 & -1 & -1 \\ -1/4 & 1/2 & -1/9 & -1/5 & -1 & -1 \\ 1/4 & 1/2 & 1/9 & 1/5 & -1 & -1 \\ 1/4 & 1/2 & 1/9 & -1/5 & 1 & -1 \\ 1/4 & 1/2 & 1/9 & -1/5 & -1 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} -4 \\ 2 \\ 9 \\ -5 \\ -1 \\ -1 \end{bmatrix} = \end{aligned}$$

$$= \begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 & 1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & -1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 & 1 & -1 \end{bmatrix},$$

то есть тот же результат. Представляет интерес интерпретация этой матрицы с точки зрения теории и приложений графов.

Обоснование соотношения (1) в общем случае можно выполнить, например, по схеме, использованной при доказательстве теоремы 2.1. из [2], посвященной обращению матрицы расстояний в том случае, когда она обратима, и использующей математическую индукцию, основанную на том, что к некоторому взвешенному дереву T добавляется вершина, смежная с некоторой вершиной данного дерева и имеющая некоторый вес. Необходимые для шага индукции выражения для матриц инцидентности и весов очевидны, а для матриц расстояний получены

в [2], так что имеются все необходимые данные для доказательства соотношения (1) методом математической индукции.

В заключение следует отметить, что работам [2; 3], подказавшим соотношение (1), сопутствовали работы, исследовавшие матрицы расстояний графов, например [4; 5].

Библиографический список

1. Godsil, C., Royle, G. Algebraic graph theory. Springer, 2013. 453 p.
2. Bapat, R., Kirkland, S., Neumann, M. On distance matrices and Laplacians. Linear Algebra Appl, 2005. 401, pp. 193–209.
3. Kurata, H., Bapat, R. Moore-Penrose inverse of a hollow symmetric matrix and a predistance matrix. Spec. Matrices, 2016, No. 4, pp. 270–282.
4. Balaji, R., Bapat, R. On Euclidean distance matrices. Linear Algebra Appl, 2007. 424, pp. 108–117.
5. Kurata, H., Bapat, R. Moore-Penrose inverse of a Euclidean distance matrix. Linear Algebra Appl, 2015. 472, pp. 106–117.

References

1. Godsil, C., Royle, G. Algebraic graph theory. Springer, 2013. 453 p.
2. Bapat, R., Kirkland, S., Neumann, M. On distance matrices and Laplacians. Linear Algebra Appl, 2005. 401, pp. 193–209.
3. Kurata, H., Bapat, R. Moore-Penrose inverse of a hollow symmetric matrix and a predistance matrix. Spec. Matrices, 2016, No. 4, pp. 270–282.
4. Balaji, R., Bapat, R. On Euclidean distance matrices. Linear Algebra Appl, 2007. 424, pp. 108–117.
5. Kurata, H., Bapat, R. Moore-Penrose inverse of a Euclidean distance matrix. Linear Algebra Appl, 2015. 472, pp. 106–117.

Образец для цитирования статьи:

Блюмин, С. Л. Соотношение матриц инцидентности, весов и расстояний графов / С. Л. Блюмин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 50–55.

Александр Иванович Тимошенко
Надежда Анфиногентовна Карелина
Ольга Михайловна Букова
Россия, г. Иркутск
2014a.i@mail.ru
ms.n.karelina@mail.ru
olmi6868@mail.ru

**Формирование профессиональной мобильности
студентов среднего профессионального образования
посредством участия в чемпионатном движении
WorldSkills**

Alexander Ivanovich Tymoshenko
Nadezhda Anfinogentovna Karelina
Olga Mikhailovna Bukova
Russia, Irkutsk

**Formation of professional mobility of students
of secondary professional education through
participation in the championship movement
WorldSkills**

Аннотация. В статье рассматривается понятие «профессиональная мобильность» как наиболее важное качество современного специалиста, позволяющее быть конкурентоспособным на современном рынке труда. Обосновывается процесс формирования профессиональной мобильности посредством участия в чемпионатном движении WorldSkills, описаны результаты опросов и анкетирования конкурсантов, экспертов-компатриотов и участников движения WorldSkills с 2014 по 2021 г. в Иркутской области по компетенции «Инженерный дизайн CAD».

Abstract. The article deals with the concept of “professional mobility” as the most important quality of a modern specialist, which allows to be competitive in the modern labor market. The process of formation of professional mobility through participation in the WorldSkills championship movement is substantiated, the results of surveys and questionnaires of contestants, experts-compatriots and participants of the WorldSkills movement from 2014 to 2021 in the Irkutsk region on the competence of “CAD Engineering design” are described.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, чемпионатное движение, WorldSkills, подготовка квалифицированных кадров.

Keywords: professional mobility, championship movement, WorldSkills, training of qualified personnel.

По результатам анализа многочисленных форсайт-сессий и прогнозам экспертов, большинство современных школьников в XXI веке не пойдут по пути линейной профессиональной деятельности «медленно продвигаясь по карьерной лестнице к высшей позиции у конвейера», а будут менять направление трудовой деятельности и профессиональные навыки не менее пяти раз в жизни [1].

Поэтому особенностью современной профессиональной деятельности является то, что она уже не является в первую очередь продуктом профессионального или школьного образования, а становится результатом рационально организованного и непрерывного процесса познания в течение жизни [4].

В связи с этим, необходима переориентация образовательного процесса в среднем профессиональном образовании с узко-профессиональной подготовки кадров на формирование у обучающихся новых навыков и дополнительных компетенций, позволяющих им быть профессионально мобильными, уметь преодолевать ситуации, обусловленные разнообразием мира профессий, легко адаптироваться и перемещаться в профессиональной структуре [2].

Одним из инструментов, позволяющих обозначить и сформировать необходимые компетенции, является участие в чемпионатном движении WorldSkills.

Главная цель WorldSkills International (WSI) – повышение престижа рабочих профессий, развитие профессионального образования и стандартов подготовки и квалификаций по всему миру [5]. Участие в движении «Молодые профессионалы» является одним из показателей подготовки высококвалифицированных кадров образовательными учреждениями, позволяет выявить наиболее компетентных, конкурентоспособных и мотивированных студентов.

В 2022 году на территории Иркутской области прошли отборочные соревнования Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2022 по ком-

петенции «Инженерный дизайн CAD». В чемпионатном движении принимали участие конкурсанты из 51 региона Российской Федерации.

Для оценки влияния участия обучающихся техникума в чемпионатном движении на формирование их профессиональной мобильности были проведены опросы и анкетирования конкурсантов, экспертов-компатриотов и участников движения WorldSkills с 2014 по 2021 г.

Конкурсанты, участвующие в чемпионате в 2022 г., отметили, что основными факторами, которые побудили их принять участие в чемпионатном движении, являются интерес к данной компетенции и соревновательный дух, как возможность проявить себя в конкурентной среде.

Участники подтвердили, что навыки, полученные ими в процессе подготовки к соревнованиям, помогают справиться со многими заданиями в учебной деятельности уже в настоящий момент, и они чувствуют себя более успешными по сравнению с одноклассниками. При этом они уверены, что полученный опыт пригодится им при трудоустройстве и сделает их более конкурентоспособными, в том числе и по смежным специальностям. Также было отмечено, что важными качествами для участия в чемпионате является любознательность, как желание узнавать новое, умение сконцентрироваться на поставленной цели, самоорганизация.

В процессе подготовки к чемпионату обучающиеся приобрели дополнительные навыки: умения справляться с большими потоками информации, быстро ориентироваться в новых ситуациях, доводить начатое дело до конца, планировать свою деятельность. Кроме того, 93% респондентов подчеркнули, что повысили свой профессионализм в создании трехмерных чертежей и анимаций, чтении чертежей и выполнении замеров.

В свою очередь, эксперты-компатриоты, которые осуществляли подготовку конкурсантов, подчеркнули, что отбор участников осуществлялся не столько на основании сформированных знаний и умений по инженерным дисциплинам, а скорее по желанию студента самостоятельно расти и развиваться в выбранном направлении, стрессо-эмоциональной устойчивости, целеустремленности, наличию «соревновательного духа», умению систематизировать имеющиеся знания и способности быстро ориентироваться в новых ситуациях, самоорганизованности.

Эксперты-компатриоты, осуществляющие подготовку обучающихся, отметили, что студентам для успешного участия в чемпионатном движении Worldskills Russia и в учебной деятельности, в целом, не хватает внутренней мотивации, самодисциплины, уверенности в собственных силах, умения систематизировать и применять полученные знания в профессиональной деятельности. Самыми распространенными формами работы с конкурсантами являются выполнение заданий с предыдущих чемпионатов и самостоятельная проработка заданий участником. Только 54% участников участвуют в олимпиадах и конкурсах в образовательной организации, на уровне региона и 26% проводят психологические тренинги и консультации с участниками для повышения мотивации.

Участники чемпионатного движения с 2014–2021 гг. отметили, что навыки, полученные в чемпионате Worldskills Russia, помогли скорректировать вектор дальнейшего становления в профессии и выделили наиболее важные из них:

- умение анализировать проблемы и быстро находить пути их решения;
- планировать свое личное время;
- эффективно работать в стрессовых ситуациях;
- доводить начатое дело до конца в поставленный срок;
- работать с большим объемом информации.

Кроме того, конкурсанты обозначили, что благодаря участию в чемпионате, они смогли быстро адаптироваться после трудоустройства и, в дальнейшем, осознано продолжить свое обучение в технической, инженерной сфере.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что участие в чемпионатном движении Worldskills положительно влияет на формирование профессионально мобильного специалиста, способного планировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, обладающего универсальными навыками, но возможно только тогда, когда весь образовательный процесс и реализующие его педагогические работники будут нацелены на развитие этих навыков [3].

Библиографический список

1. Зинченко, Ю. П. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы

развития / Ю. П. Зинченко, Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2020. – № 3. – С. 11–35.

2. Карелина, Н. А. Подготовка профессионально мобильных кадров для цифровой экономики / Н. А. Карелина // Проблемы педагогики. – 2019. – № 6 (45). – С. 88–89.

3. Карелина, Н. А. Педагогическая модель формирования профессиональной мобильности студентов техникума как следствие влияния интегративной образовательной среды / Н. А. Карелина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 86–90.

4. Лукша, Павел. Атлас новых профессий / Павел Лукша, Катерина Лукша, Дмитрий Песков, Денис Коричин. – URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 19.01.2022).

5. Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области (утвержден руководителем РКЦ Иркутской области 15 ноября 2021).

References

1. Zinchenko, Yu. P., Dorozhkin, E. M., Zeer, E. F. Psychological and pedagogical foundations of forecasting the future of vocational education: vectors of development. *Education and Science*, 2020, No. 3, pp. 11–35.

2. Karelina, N. A. Training of professionally mobile personnel for the digital economy. *Problems of pedagogy*, 2019, No. 6 (45), pp. 88–89.

3. Karelina, N. A. Pedagogical model of the formation of professional mobility of college students as a consequence of the influence of the integrative educational environment. *The world of science, culture, education*, 2017, No. 5 (66), pp. 86–90.

4. Luksha, Pavel, Luksha, Katerina, Peskov, Dmitry, Korichin, Denis. Atlas of new professions. URL: <http://atlas100.ru> (accessed date: 01/19/2022).

5. Regulations of the Regional Championship “Young Professionals” (WorldSkills Russia) Irkutsk Region (approved by the head of the Irkutsk Region RCC, dated November 15, 2021).

Образец для цитирования статьи:

Тимошенко, А. И. Формирование профессиональной мобильности студентов среднего профессионального образования посредством участия в чемпионатном движении WorldSkills /

А. И. Тимошенко, Н. А. Карелина, О. М. Букова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 56–61.

УДК 376.1-373.3.016:7.03

Юлия Александровна Быстрова
Россия, г. Москва
ceasc.edu@gmail.com

**Организация развивающих занятий
с элементами изобразительного искусства
для учащихся начальных классов**

Yuliya Alexandrovna Bystrova
Russia, Moscow

**Organization of developmental classes with elements
of fine art for elementary school children**

Аннотация. В статье актуализируется проблема оптимизации художественного образования и когнитивного развития обучающихся средствами развивающих занятий изобразительного искусства. В исследовании представлены формы развивающих занятий изобразительного искусства на основе прогностического и личностного подходов в системе начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью данной статьи является освещение результатов теоретических поисков и их практической апробации различных форм развивающих занятий с элементами изобразительного искусства младших школьников на основе личностного подхода и прогнозирования в деятельности ребенка. В процессе научных исследований доказано, что наиболее эффективной формой инновационного развивающего преподавания изобразительного искусства в младших классах является урок-сказка, урок-путешествие, урок восприятия живописи и ее описание, предугадывание и прогнозирование событий на картине. Процесс развивающего занятия на основе изобразительного искусства для

младших школьников лучше реализовать в форме игры. Установлено, что все формы занятий изобразительного искусства на основе прогнозирования и планирования с опорой на личностный подход должны включать индивидуальные, групповые и совместные формы организации детей.

Abstract. The article actualizes the problem of optimization of art education and cognitive development of schoolchildren by means of developmental fine arts classes. The study presents the forms of developmental fine arts classes based on prognostic and personal approaches in the system of primary education for children with disabilities. The goal of this article is to describe the results of theoretical research and practical testing of various forms of developmental activities with the elements of visual arts in junior high schoolchildren on the basis of the personal approach and anticipation in the activities of the child. In the process of scientific research it has been proven that the most effective form of innovative developmental teaching of fine art in the early grades is a lesson-fairytale, a lesson-travel, a lesson of perception of the painting and its description, predicting and predicting events in the picture. The process of a developmental class based on visual art for younger schoolchildren is better realized in the form of a game. It is established that all forms of visual arts classes based on anticipation and planning based on a personal approach should include individual, group and joint forms of organization of children.

Ключевые слова: инновационные формы, обучение, урок, прогнозирование, планирование, увлечение, индивидуальное, совместная деятельность.

Keywords: innovative forms, learning, lesson, predicting, planning, engaging, individual, collaborative activities.

Постановка проблемы. В условиях развития современного образования проблема гармонизации психофизиологического состояния и когнитивных способностей подрастающего поколения приобретает первостепенное значение. Особенно актуально это для детей младшего школьного возраста, психика и физиология которых находится в процессе своего развития и становления. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение инновационных форм развивающих занятий на основе изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве прогностического подхода

к системе формирования начального школьного образования в области искусства и когнитивного развития личности. Интегрированное сочетание образовательных, коррекционно-развивающих и профилактических технологий в процессе обучения изобразительному искусству младших школьников является перспективным направлением оптимизации образования детей с ОВЗ согласно требованиям времени [2; 3].

В системе российского начального школьного образования раздел «Изобразительное искусство» является обязательным во всех действующих учебных планах и программах. Цель изобразительно-эстетического обучения и воспитания детей младшего школьного возраста состоит в формировании эмоционально ценностного отношения к искусству и, в частности, к миру [4]. Однако традиционное изобразительное обучение не в полной мере использует возможности изобразительного искусства как эффективного средства становления и развития гармоничной личности, в частности, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способной владеть такими социальными компетенциями, как прогнозирование собственных действий, планирование и пошаговое достижение результата. Без внимания ученых и практиков остаются прогностические развивающие функции изобразительного искусства, почти совсем не используется эффект влияния развивающих занятий изобразительного искусства на прогностическое мышление детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.

Анализ последних исследований и публикаций. В процессе разработки прогностического подхода к процессу обучения детей на уроках изобразительного искусства мы опирались на идеи С. Алехиной, Б. Барток, И. Дмитриевой, О. Коломийцевой и других [1; 8; 9]. В основе их научно-практических трудов лежит использование занятий изобразительным искусством в целях развития эмоционально-волевой сферы человека, гармонизации его психофизиологического состояния, развития речевой культуры, активизации творческого потенциала личности творческими средствами. Процесс развития методических основ инновационного обучения изобразительному искусству базировался на применении идеи эстетического развития детей (И. Дмитриева) [8], использования фольклора в живописи как ведущего средства обучения и воспитания (Б. Барток) [9], достижения внутренней гармонии и душевного комфорта сред-

ствами изобразительного искусства (И. Ужченко, Э. Кукса) [11]. Но научных трудов, посвященных развитию прогностических способностей ребенка средствами изобразительного искусства, еще не было, это и обусловило выбор направлений данного исследования.

Эффективность прогнозирования зависит от целого ряда условий: от его целенаправленного и систематического характера, от знания теоретических основ прогнозируемого вопроса, от умения использовать прогноз, организовать свою деятельность, от умения соотносить прогноз и реальность, сделать правильные выводы, увидеть и понять причины ошибок в прогнозировании [1; 5].

Следует отметить, что в целом проблема постановки цели и прогнозирования действий является методологически важной, актуальной в возрастной и специальной педагогике и психологии (О. Леонтьев, Б. Ломов, С. Рубинштейн, О. Тихомиров). В психолого-педагогическом плане она исследуется в основном на материале интеллектуальной деятельности человека (П. Гальперин, О. Тихомиров, Д. Богоявленская, В. Пушкин, О. Утесова и др.) [13]. Наиболее развернутыми являются исследования под руководством О. Тихомирова – изучение мотивационно-смысловой регуляции прогностической деятельности, внутренних механизмов и видов прогнозирования при прогнозировании и планировании собственных действий (Н. Березанская, Р. Бибрих, Т. Богданова, И. Васильев, Т. Волкова, В. Знаков, В. Ключко, Э. Телегина (В. Терехов) [6; 12; 13]. Изучение прогностической деятельности в детской психологии, в том числе онтогенез прогнозирования, представлено в работах С. Алехиной, Ю. Быстровой, А. Запорожца, Л. Лысюк, Я. Неверович, Л. Славиной [5; 6]. В педагогической психологии работы посвящены изучению учебных задач, их структуры, особенностей их принятия учащимися (Т. Дорохина, Э. Машбиц, А. Самойлов, Р. Таращанская). В зарубежной психологии изучаются преимущественно когнитивные аспекты цели, ее связь с сознанием и самосознанием, самооценкой, прогнозирование как выбор цели (Э. Галантер, К. Левин, Д. Миллер, К. Убрам, Э. Толмен, Ф. Хоппе) [5].

Целью данной статьи является освещение результатов теоретического поиска и практической апробации форм развивающих занятий с использованием элементов изобразительного ис-

куссва у младших школьников, в том числе с ОВЗ, на основе прогностического подхода.

Изложение основного материала. Традиционной формой обучения изобразительному искусству, воспитанию и развитию на ее основе когнитивных способностей детей в начальной школе является урок. Дополнительной формой изобразительного искусства при работе с младшими школьниками может стать кружок или коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ. Проверка результативности всех форм традиционной изобразительной учебной и развивающей деятельности младших школьников в основном построена на принципе демонстрации ее результативности, сам процесс прогноза результата, создание плана работы не является предметом оценки на этих уроках. Детям, в большинстве случаев, действительно очень нравятся уроки изобразительного искусства и выставки для родителей или получение благодарностей, наград и грамот за тематические рисунки, презентации собственных изобразительных умений и навыков на школьных выставках рисунков, праздниках и развлечениях, но далеко не все дети испытывают подобные эмоции от данного процесса. Чрезвычайно тяжело это переживают малоспособные в изобразительном смысле дети, или дети с ограниченными возможностями здоровья, которым сложно рисовать по причине нарушения мелкой моторики или пространственного восприятия. Такие дети обычно испытывают состояние психологического дискомфорта, и это, в свою очередь, становится основой для появления у них эмоционально-психологических страхов и комплексов. Особенно негативное влияние на эмоциональное состояние детей оказывают многочисленные домашние задания, которые часто выполняются даже родителями, сопровождаются нервным настроением родителей. Таким образом, говорить об образовательном эффекте и развитии прогностических способностей ребенка путем традиционного обучения изобразительному искусству детей младшего школьного возраста не приходится вообще [2; 4].

В результате анализа содержания традиционных форм начального образования по изобразительному искусству нами было установлено, что эффективная реализация прогностической парадигмы обучения изобразительному искусству требует поиска инновационных форм учебной и развивающей деятельности детей. Необходимым является выбор таких форм обуче-

ния, которые позволяют сочетать подчинение запрограммированному педагогическому замыслу с определенной эмоциональной легкостью и рассудительностью, интегрировать прогностическую познавательную деятельность в яркий мир эмоционально-чувственного насыщения ее содержания, синтезировать процесс овладения готовыми образцами с осуществлением прогноза, путей решения творческих задач. Организуя процесс учебной деятельности детей на основе прогностического подхода с опорой на индивидуальность ребенка, следует стремиться, чтобы данный процесс был не только полезным и интересным, но творческим непринужденным [3; 6].

Изобразительное искусство очень сильно влияет на эмоциональную сферу детей, способствуя стабилизации эмоционального фона и повышению их настроения и энергичного тонуса. Соответственно, успешная реализация целей и задач прогностической парадигмы развивающих занятий с элементами изобразительного искусства будет способствовать повышению познавательного интереса детей и заинтересованности учебным предметом. Таким образом, появляется возможность сложных задач планирования и прогнозирования собственных действий преподавать детям в интересной форме развивающих занятий по изобразительному искусству. Самым оптимальным путем решения данного вопроса является разделение класса или группы детей на подгруппы или определение отдельных занятий для детей с ОВЗ. Максимальное количество детей на таком занятии, которое проводится в прогностическом коррекционно-развивающем ключе и имеет цель не только получить результат, но и усовершенствовать процесс прогнозирования и планирования, не должно превышать 7–10 человек. Как показывает практическая апробация предлагаемой методики обучения прогнозированию на занятиях по изобразительному искусству младших школьников с использованием алгоритмов прогноза собственных действий, большее количество детей в классе сводит на нет все усилия педагога. Вместе с тем малое количество детей также негативно влияет на эффективность подобных занятий, так как планирование целесообразно формировать в группе. Самое оптимальное количество детей на занятии на основе прогностического подхода – от 7 до 10 человек.

Итак, теоретическое исследование и практическая апробация доказали, что наиболее эффективной формой обучения изобраа-

зительному искусству на основе прогностического подхода учащихся первого класса является занятие-сказка, детей второго класса – занятия-путешествия, третьего-четвертого классов – занятие – проблемное прогнозирование, а процесс обучение младших школьников лучше всего осуществлять в форме игры или смоделированного сюжета занятия. Более эффективной формой проведения данных занятий является кружковая деятельность или, если речь идет о детях с ОВЗ, – коррекционно-развивающие занятия. В данном случае соблюдается рекомендованная численность детей в группе (до 10 человек). Традиционное занятие или урок также может быть формой обучения детей на основе прогностического подхода, но результативность его меньше и это связано с большим количеством детей в классах. Однако при распределении детей на подгруппы на занятии или уроке процесс достижения главной цели и задач прогностической изобразительной парадигмы становится возможным.

Выбор занятия-сказки как наиболее оптимальной формы обучения изобразительному искусству младших школьников в прогностическом ключе базируется на теоретических исследованиях относительно чувствительности возрастного развития детей очерченного возраста и практической проверке выдвинутой гипотезы [5]. Сказка для детей младшего школьного возраста не просто фантазия и выдумка, она помогает воспроизвести особую реальность мира их чувств. Еще В. Сухомлинский уверял, что благодаря сказке ребенок познает мир не только разумом, но и сердцем [10]. Прогноз ребенок может делать только на своем опыте. Поэтому умение прогнозировать базируется на умении анализировать реальные события и события прошлого. Сказки и их изображения на рисунке как раз позволяют закрепить прогностические способности ребенка, полученные на других уроках, создавая эффективные межпредметные связи формирования социального опыта ребенка [6].

Формирование прогностического опыта у младших школьников имеет свою специфику – овладение способностью к прогнозу собственных действий на основе учебного и социального опыта связано с усвоением последующих операций [6; 8]:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение применять и реконструировать приобретенные знания в других условиях;
- ставить цели, предусматривать пути их достижения;

– выбирать наиболее эффективные средства и пути реализации плана;

– устанавливать временную последовательность необходимых действий для достижения целей [6; 8].

Построение занятия в форме сказки предполагает использование всех видов учебной деятельности на основе прогностического подхода в ключе выбранной тематики на определенный сказочный сюжет. Это приводит к появлению благоприятной среды для творческого самовыражения детей, предоставления им возможности сочетать реальность и ирреальность, перевоплощаться самим и преобразовать все, к чему прикасается их внимание. Главная цель использования формы занятия-сказки – развитие умения прогнозировать будущее на основе обеспечения условий для раскрепощения поведенческих зажимов и устранения психофизиологических блоков, социокультурной адаптации детей.

Как доказывает практическая апробация данной методической разработки, наибольшее влияние на таком занятии в форме сказки получает эмоциональная сфера детей. Таким образом, возможно, процесс коррекции дисгармоничности детей, которая проявляется в наличии у них агрессивности, тревожности, немотивированных страхов, проблем общения в коллективе и т. д. Однако корректирующее влияние на эмоционально-чувственное состояние детей достигается только тогда, когда сознательные и бессознательные интенции совпадают, а психологические структурные компоненты детской личности согласуются между собой полной гармонией. Кроме того, гармоничность и дисгармоничность человека начинает формироваться уже с первых лет его жизни. Поэтому педагогу необходимо особое внимание обращать на возможность формирования характера и мотивов детей, актуализации положительной активности ребенка в процессе обучения на основе прогностического подхода. Лишь при таких условиях развитие прогностических способностей детей становится наиболее эффективным и результативным, ведь сложные когнитивные процессы планирования у ребенка младшего школьного возраста возможны при условии эмоционального принятия этой деятельности.

Наиболее оптимальной формой обучения изобразительному искусству в прогностическом подходе с детьми второго класса начального образования является занятие-путешествие, которое

предполагает построение процесса обучения в ракурсе расширения спектров творческого общения, создания условий для познания новых предметов и явлений окружающей действительности. В толковании слова «путешествие» заложена специфическая сущность подобных занятий. Путешествия предполагают перемещение за пределы постоянного местопребывания. Обычно на занятии по изобразительному искусству подобные путешествия совершаются образно, символически, за исключением случаев экскурсий в парк, сквер и т. д. Подобные творческие «путешествия» способствуют расширению кругозора детей, формированию воображения и восприятия.

Теоретической основой выбора данной формы учебной деятельности выступают характерные признаки возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Им присущи желание узнать что-то новое, невероятная любознательность и наблюдательность. Особенно важным моментом является то, что у детей этого возраста познавательная деятельность приобретает творческий характер, появляется творческое отношение к окружающей действительности. Обучение в форме занятия-путешествия предполагает выбор тематики познавательного характера (путешествия к морю, в пустыню, по проселочной дороге, к бабушке в деревню, на взлетную полосу, к железнодорожному вокзалу и т. д.) и проведение его в путешествующем ракурсе.

Эффективным средством достижения цели подобных занятий является подкрепление зрительных впечатлений детей музыкальными или другими аудио изображениями. Подбор музыкального сопровождения требует учета различий жизненного опыта детей, который является определяющим в восприятии и понимании той или иной информации на занятиях-путешествиях.

В учебной работе с использованием прогностического подхода с учащимися 3–4-х классов наиболее оптимальной формой является занятие проблемного прогнозирования, которое предусматривает проблемное обучение и самостоятельный поиск путей решения любой задачи с одной или несколькими неизвестными. Основой для использования данной формы работы являются сведения о психологических особенностях детей этого возраста, которые характеризуются интенсивным развитием их познавательной, интеллектуальной и личностной сферы. Позна-

вательный компонент в обучении и воспитании детей этого возраста превосходит все остальные. Однако любое познание, и изобразительное в том числе, более эффективно, если оно сопровождается яркими эмоциональными переживаниями положительной окраски, поисковой деятельностью и групповым взаимодействием в решении задач. Все, что доставляет детям радость, воспринимается со значительно лучшим вниманием и энтузиазмом. Именно поэтому данные занятия рекомендуется строить с элементами развлечений, широко используемых в учебно-воспитательной работе в младших классах школы.

Основной задачей использования развлечений является создание радостной атмосферы, способствующей появлению положительных эмоциональных переживаний у детей, углубление сферы их чувств, помогает детям приобщиться к коллективным выполнениям задач, подкрепить поисковые действия и полученные сведения яркими эмоциональными переживаниями. Подобные занятия приносят детям положительные эмоции, воспитывают активную жизнерадостность, развивают чувство юмора, создают предпосылки для бодрого настроения. Следовательно, сочетание развлечения с решением проблемной задачи значительно расширяет сферу педагогического коррекционного воздействия на развитие прогностических способностей детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ, и способствует их эмоциональному развитию.

Содержание развивающих занятий с элементами изобразительного искусства с проблемными задачами чрезвычайно разнообразно и их ракурс направлен на развитие когнитивной сферы детской личности. Но при этом простое усвоение полученных знаний и усовершенствование определенных умений при решении задач проблемного прогнозирования базируется на использовании воздействия на эмоциональную сферу детей для гармонизации их внутреннего мира, мира эмоций и чувств. Главное внимание уделяется не только отработке учебно-технологических этапов достижения планируемого и прогнозируемого результата, но и чувственной сфере личности. Применение формы игровой проблемной задачи предполагает практическую направленность и легкость подачи материала, активность участников учебного процесса. Данная форма организации учебной деятельности младших школьников на основе прогностического подхода обладает очень сильным потенциалом

в плане развития творчества детей, прогностических способностей и в то же время гармонизации их эмоционально-психологического состояния.

Когда ребенок правильно понимает и эмоционально осознает необходимость применения прогноза, его эффективность существенно выше, чем тогда, когда он обращается к прогностической деятельности по принуждению. В процессе обучения осуществляется постепенный переход от прогностической деятельности по внешнему образцу к прогностической деятельности без помощи извне, то есть с опорой на полученные знания. Изменяется и качество прогностической деятельности. Если в первом классе она носит результативный характер, то во втором и третьем – прогностическая деятельность становится все более предупредительной [12]. Поэтому коррекционно-развивающие занятия с проблемным прогнозированием мы применяем только в 3–4-х классах и проводим в игровых формах с элементами заинтересованности. Прогностическая деятельность учащихся 1–2-х классов осуществляется по усвоенному образцу, когда дети овладевают способом действий в той мере, которая обеспечивает самостоятельность их выполнения. В 3–4-х классах важную роль в формировании навыков прогностической деятельности играют различные средства: опора на схему, алгоритм, владение специальными приемами самостоятельного планирования, сравнение результатов и ожиданий, самопроверки.

Заметим, что овладение детьми приемами прогностической деятельности приводит к специфическому обобщению способов осуществления отдельных учебных действий, что способствует повышению качества обучения младших школьников. Полученные данные будут использованы нами в созданных методиках формирования прогностических действий у детей с ЗПР и ТНР [8].

Все приведенные формы обучения на основе прогностического подхода (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-познание, занятие – проблемное прогнозирование) содержат индивидуальную, групповую и коллективно-фронтальную формы организации детей.

Индивидуальная форма учебной деятельности детей ориентирует на самостоятельное выполнение учебных заданий на уровне индивидуальных возможностей детей. Индивидуализация обучения детей на развивающих занятиях с элементами

изобразительного искусства заключается в поддержании и развитии их уникальности и неповторимости личностных качеств, навыков и задатков каждого ребенка. Групповая форма учебной деятельности предполагает распределение детей на группы, но каждая группа выполняет свою задачу, которая является, в свою очередь, составляющей общего задания. В инновационном обучении очень часто используется гендерное деление детей на группы – девочки создают одну группу, а ребята другую, однако обе группы выполняют все задачи, меняясь местами. В групповой работе очень часто происходит разделение детей на пары. Парная учебная деятельность предполагает помощь одного ребенка другому или создает условия для формирования умения работать в паре. Фронтально коллективная форма учебной деятельности заключается в выполнении проблемных задач всеми детьми одновременно [2].

Итак, на основе нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

- использование прогностического и личностного подходов к процессу обучения младших школьников на развивающих занятиях с элементами изобразительного искусства способствует оптимизации и формированию прогностических способностей у детей и их учебной компетентности согласно требованиям времени;

- наиболее эффективной формой обучения на основе прогностического подхода младших школьников является занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие проблемного прогнозирования, а процесс обучения младших школьников лучше всего осуществлять в форме поисково-развивающих занятий;

- оптимальное количество детей на подобных занятиях должно не превышать 10 человек;

- выяснено, что эффективное внедрение всех форм, предложенных для обучения в прогностическом ключе, требует применения индивидуальной, групповой и коллективно-фронтальной форм организации детей.

Дальнейшее направление работы мы видим в разработке методики проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи с внеклассными занятиями для формирования прогностической деятельности младших школьников с ЗПР и ТНР.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 5–13.

2. Быстрова, А. Е. Психолого-педагогические условия формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социальных компетенций во внеурочной деятельности / А. Е. Быстрова // Карельский научный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 5–9.

3. Быстрова, Ю. А. Развитие ценностных ориентаций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогического сопровождения / Ю. А. Быстрова, А. Е. Быстрова // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2021. – № 3. – С. 314–333.

4. Быстрова, Ю. А. Методика коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности у подростков с ОВЗ / Ю. А. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 370–375.

5. Быстрова, Ю. А. Практические рекомендации по развитию и коррекции склонностей умственно отсталых младших школьников в процессе учебно-практической деятельности / Ю. А. Быстрова // Вісник Одеського національного університету. Психологія. – 2012. – Т. 17, № 8 (20). – С. 247–255.

6. Быстрова, Ю. А. Технология дифференцированной работы с учащимися на уроках в условиях инклюзивного образования / Ю. А. Быстрова // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 17–18 апреля 2014 года / под редакцией Г. С. Чесноковой; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. – С. 109–111.

7. Дмитрієва, І. В. Основні функції естетичного виховання учнів допоміжної школи / І. В. Дмитрієва // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 2016. – Сер. 19. – Вип. 5. – С. 116–123.

8. Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы : материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 октября 2021 года / Конференция проводится в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 272. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – 376 с.

9. Мартынов, И. В. Бела Барток / И. В. Мартынов. – Москва : Просвещение, 2019. – 195 с.

10. Сухомлинський, В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський. – Киев : Рад. школа, 1981. – 288 с.

11. Ужченко, І. Ю. Психологічна характеристика процесу прогнозування у молодших школярів і затримкою психічного розвитку / І. Ю. Ужченко, Е. В. Кукса // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Вип. 21. – 2012. – С. 441–445.

12. Bystrova, Yu. O, Drozd, L. V. Features of communication of adolescents with. Insight: the psychological dimensions of society: scientific journal, 2020, Vol. 3, pp. 123–133. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/123456789/11982>.

13. Utiosova, O. The characteristics of the main parameters and levels of mastering mathematical knowledge (concepts) by children with moderate and hard backwardness. Актуальні питання корекційної освіти : зб. наук. праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту імені І. Огієнка. Педагогічні науки. Вип. 13 / за ред. О. В. Гаврилова, В. М. Синьова. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С. 281–292. – URL: <https://aqce.com.ua/en/vipusk-13/utiosova-o-the-characteristics-of-the-main-parameters-and-levels.html> (дата об'єкту: 01.04.2022).

References

1. Alekhina, S. V., Shemanov, A. Y. Inclusive culture as a value basis for changes in higher education. Development of inclusion in higher education: a network approach. Moscow: Moscow State University of Psychology and Pedagogy, 2018, pp. 5–13.

2. Bystrova, A. E. Psychological and pedagogical conditions for the formation of students with disabilities social competence in extracurricular activities. Karelian Scientific Journal. 2021, Vol. 10, No. 3 (36), pp. 5–9. DOI 10.26140/knz4-2021-1003-0001.

3. Bystrova, Y. A., Bystrova, A. E. The development of value orientations in younger students with disabilities in terms of psychological and pedagogical support. *Bulletin of the Moscow Humanitarian-Economic Institute*, 2021, No. 3, pp. 314–333.

4. Bystrova, Y. A. Methodology of correctional work on the formation of communicative competence in adolescents with disabilities. *Problems of modern pedagogical education*, 2021, No. 70-2, pp. 370–375.

5. Bystrova, Y. A. Practical recommendations for the development and correction of the inclinations of mentally retarded junior students in the process of educational and practical activities. *Bulletin of the Odessa National University. Psychology*, 2012. Vol. 17, No. 8 (20), pp. 247–255.

6. Bystrova, Y. A. Technology of differentiated work with students in the classroom in the conditions of inclusive education. *Modern problems of psychological and pedagogical support of childhood: Proceedings of Russian scientific-practical conference, Novosibirsk, April 17–18, 2014*. Edited by G. S. Chesnokova; Novosibirsk State Pedagogical University. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2014, pp. 109–111.

7. Dmitrieva, I. V. The basic functions of the naturalistic education of pre-school students. *Scientific Journal of the National Pedagogical University*, 2016, Vol. 19, No. 5, pp. 116–123.

8. Inclusive education and society: strategies, practices, resources: proceedings of the VI International Scientific-Practical Conference, Moscow, October 20–21, 2021. Conference is held within the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation from May 26, 2021, No. 272. Moscow: Moscow State University of Psychology and Pedagogy, 2021. 376 p.

9. Martynov, I. V. *Bela Bartok*. Moscow, 2019. 195 p.

10. Sukhomlinskiy, V. O. *The Heart I Give to Children*, 1981. 288 p.

11. Uzhchenko, I. Y., Kuksa, E. V. Psychological characteristics of the process of forecasting in young schoolchildren and delayed mental development. *Scientific Journal of NPU named after M. P. Dragomanov. Series 19: Korean pedagogy and special psychology*, No. 21, 2012, pp. 441–445.

12. Bystrova, Yu. O., Drozd, L.V. Features of communication of adolescents with. *Insight: the psychological dimensions of society: scientific journal*, 2020, Vol. 3, pp. 123–133. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/123456789/11982>.

13. Utiosova, O. The characteristics of the main parameters and levels of mastering mathematical knowledge (concepts) by children with moderate and hard backwardness, 2019. URL: <https://aqce.com.ua/en/vipusk-13/utiosova-oi-the-characteristics-of-the-main-parameters-and-levels.html>.

Образец для цитирования статьи:

Быстрова, Ю. А. Организация развивающих занятий с элементами изобразительного искусства для учащихся начальных классов / Ю. А. Быстрова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 61–76.

УДК 376.356

Игорь Вячеславович Елизаров

Россия, г. Челябинск

Elizarov-igor@mail.ru

**Практика инклюзивного образования
глухих и слабослышащих детей
в общеобразовательной школе
на уроках истории и обществознания**

Igor Vyacheslavovich Elizarov

Russia, Chelyabinsk

**The practice of inclusive education of deaf and hard
of hearing children in secondary schools in history
and social studies classes**

Аннотация. Проблема инклюзивного образования, детей с ОВЗ, является в настоящее время одной из самых актуальных не только для специальной педагогики и специальной психологии, но и для общества в целом. Выявление проблем и способов адаптации общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, способствующих развитию памяти, внимания и речи слабослышащих школьников, позволит взаимодействовать с социумом вообще,

и микросообщества сверстников в частности, а также создаст условия для дальнейшей самореализации личности в обществе.

Abstract. The problem of inclusive education for children with disabilities is currently one of the most urgent not only for special pedagogy and special psychology, but also for society as a whole. Identification of problems and ways of adapting the general education program for children with disabilities, contributing to the development of memory, attention and speech of hard-of-hearing school-children, will allow interacting with society in general and micro communities of peers in particular, and will also create conditions for further self-realization of the individual in society.

Ключевые слова: социализация, память, речь, внимание мышление.

Keywords: socialization, memory, speech, attention, thinking.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет родителям право выбирать для обучения детей с ОВЗ общеобразовательные учреждения.

Для полноценного обучения детей с ОВЗ реализуется программа инклюзивного обучения. Как адаптировать программу, разработанную для нормотипичных детей под особые возможности здоровья детей с нарушениями слуха?

В работах Л. С. Выготского, Р. И. Лалаевой, Т. В. Розановой, И. Я. Лернер, отмечается, что опираться в обучении детей с нарушениями слуха нужно на сохранные анализаторы, развивая звуковую и письменную речь. Перефразируя цитату Л. С. Выготского, речь ведет за собой мышление, а мышление путь к развитию, мы можем сделать вывод, что развивая речь, мы развиваем всю мыслительную сферу школьника [1; 2; 3].

Каким образом можно компенсировать нарушения слухового анализатора и развить мышление? Опираемся на сохранный анализатор в виде зрения и мышечной памяти. Используем доступные для школьников образы и понятия, в тесном сотрудничестве с классным руководителем и родителями, расширяем социокультурный опыт школьника с ОВЗ. Проводим экскурсии и посещения музеев, выставок и других культурных мероприятий. Этому способствует применение технологии образовательного туризма [4; 5].

Как отмечала в своих работах Т. В. Розанова, у детей с нарушением слуха наблюдается нарушение восприятия, памяти, ре-

чи, мышления. Ребенок невнимателен, часто обидчив и замкнут. Также можно заметить нарушение координации и ориентирования в пространстве. Как правило, не проявляют инициативу в общении с окружающими. Однако дети с нарушением слуха хорошо читают по губам, воспринимая устную речь зрительно. При написании слов и произношении часто пропускают буквы или слова. Их фразы просты, а словарный запас очень беден [6].

Следовательно, сочетая современные информационно коммуникационные технологии в виде просмотра видеоуроков, различные электронные платформы для выполнения домашних заданий, широко применяя презентации в качестве иллюстраций выдаваемого материала и привычную работу в тетради, мы получаем включенность ребенка с ОВЗ в образовательную программу, которую выдаем всему классу на уроке.

Однако нужно контролировать процесс социализации слабослышащего школьника в жизнь класса.

Этому способствуют коллективные задания в маленьких группах, когда успех выполнения общего задания, зависит от действий каждого участника команды.

И, конечно, педагогу необходимо обладать стрессоустойчивостью, так как работа с детьми с ОВЗ является сложной. Поэтому учителям рекомендуется пройти специальные курсы, направленные на сохранение собственного психологического здоровья [7].

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 2011. – 93 с.

2. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва, 2004.

3. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 37.

4. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Москва ; Челябинск, 2017. – С. 194–198.

5. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников средствами образовательного туризма / О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 199.

6. Розанова, Т. В. Развитие памяти и мышления глухих детей / Т. В. Розанова; НИИ дефектологии АПН. – Москва : Педагогика, 2008. – 231 с.

7. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. Clérico J. B., Ilyasov D. F., Cherepov E. A., Sevryukova A. A., Selivanova E. A., Nikolov N. O. Human. Sport. Medicine, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

References

1. Vygotsky, L. S. Imagination and creativity in childhood, 2011. 93 p.

2. Lalaeva, R. I., Serebryakova, N. V., Zorina, S. V. Speech disorders and their correction in children with mental retardation, Moscow, 2004.

3. Lerner, I. Ya. The development of students' thinking in the process of teaching history. Manual for teachers, 2002. 37 p.

4. Sevryukova, A. A. Kostenko, O. A. Pedagogical techniques and techniques in excursion and educational routes of Junior schoolchildren, Integration of methodical (scientific-methodical) work and the system of professional development of personnel: Proceedings of the XVIII Intern. Scientific and practical Conf. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2017, pp. 194–198.

5. Kostenko, O. A., Sevryukova, A. A., Ilyasov, D. F., Kostina, N. P. Early personal and professional self-determination of rural schoolchildren through educational tourism, Modern problems of science and education, 2017, No. 6, p. 199.

6. Rozanova, T. V. Development of memory and thinking of deaf children. Research Institute of Defectology, 2008. 231 p.

7. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Nikolov, N. O. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. Human. Sport. Medicine, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

Образец для цитирования статьи:

Елизаров, И. В. Практика инклюзивного образования глухих и слабослышающих детей в общеобразовательной школе на уроках

истории и обществознания / И. В. Елизаров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 76–80.

УДК 377.6

Лариса Юрьевна Шелухина
Россия, Челябинская область, г. Озёрск
shly@yandex.ru

**Школа и колледж как ступени
непрерывного профессионального образования
в области культуры и искусства.
Из опыта работы Озёрского государственного
колледжа искусств**

Larisa Yuryevna Shelukhina
Russia, Chelyabinsk region, Ozersk

**School and college as stages of continuous professional
education in the field of culture and art. Experience
of the Ozersky State College of Arts**

Аннотация. Опыт взаимодействия профессиональных образовательных учреждений культуры и искусства – Озёрского государственного колледжа искусств и школ искусств региона в решении проблем подготовки кадров в области культуры и искусства в Челябинской области. Роль национального проекта «Культура».

Abstract. Experience of interaction between professional educational institutions of culture and art are presented. Ozersk State College of Arts and art schools of the region in solving the problems of training in the field of culture and art in the Chelyabinsk region are discussed. The role and goal of the national project “Culture” are described.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, национальный проект «Культура», подготовка кадров, ДШИ, СПО.

Keywords: continuing professional education, national project “Culture”, personnel training, children's art school, secondary professional education in the field of culture.

Образование в сфере культуры и искусства – это важнейшая составляющая образовательного пространства, необходимая для воспитания здорового в нравственном отношении поколения, через овладение специальными знаниями и умениями, творческую деятельность, восприятие различных видов искусства, приближающая перспективы построения нового интеллектуального и культурного общества.

За более чем вековой период развития системы образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации сформировались три обязательных уровня подготовки профессиональных кадров в области культуры и искусств: I уровень – детская школа искусств (музыкальная, хореографическая, художественная) (далее – ДШИ), являющаяся необходимой базой будущего профессионального образования; II уровень – колледж искусств – образовательные учреждения среднего профессионального образования в сфере культуры (СПО), дающие выпускнику альтернативные возможности, в частности, работать по приобретенной специальности или продолжить обучение в высшем учебном заведении. СПО, в отличие от прочих специальностей, является обязательным и необходимым условием последующего обучения в вузе – в художественном образовании невозможно «пропустить» эту ступень; III уровень – учреждение высшего профессионального образования культуры и искусства. Таким образом, особенностью образования в сфере культуры и искусства является его многоступенчатое освоение в течение 15–18 лет [3].

Доступность художественного образования в Челябинской области обеспечивается, прежде всего, через развитую сеть профессиональных образовательных учреждений, которая включает в себя 131 организацию дополнительного образования детей, 2 колледжа, 2 областных и 1 федеральный вуза, областной центр повышения квалификации работников культуры. В докладе Министра культуры Челябинской области А. В. Бетехтина, представленном на августовском совещании 2018 года к 100-летию дополнительного образования, показаны достижения художественного образования и поставлены задачи: сохранение и увеличение контингента обучающихся; создание условий для реализации предпрофессио-

нальных общеобразовательных программ; восполнение кадрового потенциала отрасли путем организации целевого обучения; развитие системы выявления и поддержки одаренных учащихся и укрепление материально-технической базы образовательных организаций [1].

Во многом решить эти задачи призван реализуемый в Челябинской области с 2019 года национальный проект «Культура», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Рассмотрим некоторые проблемы и достижения в области профессионального художественного образования – подготовки кадров для учреждений культуры и образования Челябинской области в ГБПОУ ЧО «Озёрский государственный колледж искусств» (далее – Колледж). Колледж подготавливает кадры по специальностям: «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов), «Теория музыки», «Хоровое дирижирование», «Музыкальное искусство эстрады», «Вокальное искусство», «Дизайн», «Актерское искусство».

Десятилетиями складывалась система взаимодействия Колледжа и ДШИ Северного региона Челябинской области на основе договоров о сотрудничестве. Это ДШИ из городов Верхний Уфалей, Карабаш, Касли, Кыштым, Нязепетровск, Снежинск, Трёхгорный, Озёрск, сел Аргаяш и Кунашак.

Около 90% контингента поступающих в Колледж – из вышеперечисленных ДШИ.

Сегодня вызывает серьезную обеспокоенность отсутствие конкурсной ситуации при приеме абитуриентов на исполнительские специальности, что вынуждает Колледж принимать на обучение слабо подготовленный контингент. Одна из причин в том, что многие областные вузы имеют структуры по реализации программ среднего звена, оттягивая наиболее подготовленных абитуриентов.

Проблему качества подготовки абитуриентов и их профессиональной ориентации помогает решить внедрение в ДШИ предпрофессиональных программ, утвержденных Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 16 июля 2013 г. № 998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств».

Профориентации способствуют также профессиональные творческие конкурсы, ежегодно проводимые Колледжем и до-

полнительно финансируемые также по проекту «Творческие люди» национального проекта «Культура». Раз в два года проходят областные открытые рейтинговые конкурсы: юных вокалистов «Поют дети», юных пианистов «Классика вчера и сегодня». Раз в три года проходят Триеннале-фестиваль детской печатной графики ESTAMPE, конкурсы по музыкально-теоретическим дисциплинам, юных исполнителей на музыкальных инструментах имени Александра Михайлова.

В 2021 и 2022 годах Колледж работает по проекту «Методическое сопровождение одаренных детей из числа обучающихся в детских школах искусств». Финансируется эта кураторская деятельность также по национальному проекту «Культура». Так, преподаватели Колледжа провели консультации и мастер-классы для 122 обучающихся в 2021 году, в 2022 году – для 19 одаренных детей из ДШИ региона.

Следующая проблема – недостаточная материальная база ДШИ. По проекту «Культурная среда» национального проекта «Культура» учреждения культуры получают субсидии с 2019 года.

Самая дефицитная творческая специальность в ДШИ – это преподаватели и концертмейстеры музыкальных школ. Алексей Текслер подписал постановление Правительства Челябинской области от 16.03.2022 № 142-П «О Порядке предоставления единовременной выплаты работникам культуры» по программе «Земский работник культуры». Она дает возможность начинающим педагогам музыки найти работу по профессии. Надеемся, что среди них будут и выпускники колледжа.

Также по проекту «Творческие люди» национального проекта «Культура» преподаватели образовательных профессиональных организаций получили возможность повышать квалификацию в Центрах непрерывного образования и повышения квалификации ведущих вузов страны дистанционно.

Таким образом, произошли существенные положительные сдвиги в области подготовки профессиональных кадров, во многом благодаря реализации национального проекта «Культуры». Опыт Озёрского государственного колледжа искусств это подтверждает.

Библиографический список

1. Бетехтин, А. В. Система художественного образования Челябинской области: точки роста и пути развития (к 100-летию системы дополнительного образования детей в России) /

А. В. Бетехтин // Материалы августовского совещания руководителей образовательных организаций культуры и искусства Челябинской области / Мин-во культуры Челябинской области. ГБУДПО «УМЦ». – Челябинск. – 2018. – С. 3–20.

2. Васютинская, Е. А. К проблеме преемственности музыкального образования: школа, училище, вуз. Потери и достижения / Е. А. Васютинская, В. В. Васютинский // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2017. – Т. 31. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970090.htm> (дата обращения: 15.03.2022).

3. Новоселова, А. А. Среднее профессиональное образование отрасли культуры и искусства / А. А. Новоселова. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/45796-srednee-professionalnoe-obrazovanie-otrasli-kultury-iskusstva> (дата обращения: 15.03.2022).

4. Рязанцева, И. В. Развитие системы дополнительного профессионального образования в сфере культуры и искусства / И. В. Рязанцева // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 12. – С. 3775–3786.

5. Форкин, Р. Б. Непрерывное профессиональное образование в сфере культуры и искусства. Проблемы преемственности и межуровневой интеграции / Р. Б. Форкин // ТРУДЫ СПБГИК. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreruyvnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-sfere-kultury-i-iskusstva-problemy-preemstvennosti-i-mezhurovnevoy-integratsii> (дата обращения: 30.02.2022).

References

1. Betekhtin, A. V. The system of art education of the Chelyabinsk region: points of growth and ways of development (to the 100th anniversary of the system of additional education of children in Russia). Proceedings of the August meeting of heads of educational organizations of culture and art of the Chelyabinsk region. Ministry of Culture of the Chelyabinsk region. Educational and Methodical Center for Education and Professional Development of Cultural and Art Workers of the Chelyabinsk Region, 2018, pp. 3–20.

2. Vasyutinskaya, E. A., Vasyutinsky, V. V. On the problem of continuity of music education: school, college, university. Losses and achievements. Scientific and methodological electronic journal “Concept”, 2017, Vol. 31, pp. 376–380. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970090.htm> (accessed date: 03/15/2022).

3. Novoselova, A. A. Secondary vocational education in the field of culture and art. URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/45796-srednee-professionalnoe-obrazovanie-otrasli-kultury-iskusstva> (accessed date: 03/15/2022).

4. Ryazantseva, I. V. Development of the system of additional professional education in the field of culture and art. *Creative economy*, 2020, Vol. 14, No. 12, pp. 3775–3786.

5. Forkin, R. B. Continuing professional education in the field of culture and art. Problems of continuity and inter-level integration. *Proceedings of St. Petersburg State Institute of Culture*, 2011, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neprieryvnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-sfere-kultury-i-iskusstva-problemy-preemstvennosti-i-mezhurovnevoy-integratsii> (accessed date: 03/15/2022).

Образец для цитирования статьи:

Шелухина, Л. Ю. Школа и колледж как ступени непрерывного профессионального образования в области культуры и искусства. Из опыта Озёрского государственного колледжа искусств / Л. Ю. Шелухина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 80–85.

УДК 373.2+373.3

Татьяна Викторовна Курныкина
Россия, г. Челябинск
nsciirova@mail.ru

Преемственность детского сада и школы в аспекте речевого развития детей

Tatyana Viktorovna Kurnykina
Russia, Chelyabinsk

Continuity of kindergarten and school in the aspect of speech development of children

Аннотация. Проблема развития речи дошкольников в контексте преемственности и непрерывности двух уровней образо-

вания как составляющая качества общего образования всегда являлась актуальной. В статье рассматриваются линии преемственности в аспекте именно речевого развития дошкольников. Предлагаются методические решения по организации преемственности по речевому развитию дошкольников при подготовке к поступлению в первый класс.

Abstract. The problem of speech development of preschoolers in the context of the continuity and continuity of two levels of education as a component of the quality of general education has always been relevant. The article deals with the lines of succession in the aspect of speech development of preschool children. Methodological solutions are proposed for organizing continuity in the speech development of preschoolers in preparation for entering the first grade.

Ключевые слова: детский сад, начальная школа, качество образования, преемственность, непрерывное образование, речевое развитие, приемы развития речи.

Keywords: kindergarten, elementary school, quality of education, continuity, lifelong education, speech development, speech development techniques.

Основываясь на анализе требований ряда нормативных документов, необходимо указать на системообразующие направления [1; 2]. К таким направлениям относятся качество общего образования, непрерывное образование и преемственность стандартов, в нашем случае дошкольного образования и начального общего образования. В данном направлении считаем необходимым отметить, что в профессиональном стандарте педагога (учитель, воспитатель) обозначены требования к трудовым функциям, связанным с организацией познавательного, в том числе речевого развития детей [3]. Следовательно, без организации преемственных связей детского сада и начальной школы невозможно реализовать системообразующие требования нормативных документов.

Далее рассмотрим линии соприкосновения и пересечения в аспекте развития речи дошкольников и первоклассников. Анализ показал, что главным требованием является формирование грамматического строя речи, который а) рассматривается как зеркало интеллектуального развития личности ребенка; б) является императивным условием успешного развития монологической речи ребенка. Приступая к анализу главных задач речевого

развития ребенка, мы сделали выводы о схожести, к которым относятся:

- формирование активного словарного запаса ребенка;
- формирование связной речи;
- развитие окружающей речевой среды.

Для того чтобы использовать различные приемы, направленные на развитие речи дошкольников и младших школьников, мы проводим а) наблюдения за данным процессом у детей; б) выявляем проблемы и недостатки в речевом развитии; в) определяем направления своей деятельности.

К проблемам развития речи данных категорий детей можно отнести следующие:

- односложная речь, а выстроенные детьми предложения состоят, в основном, из одних простых предложений – это мы называем «ситуативная речь»;
- маленький словарный запас, неспособность выстроить монолог, составить описательный или сюжетный рассказ;
- небогатая диалоговая речь, составление диалога из 3–5 предложений вызывает огромные трудности;
- дети не умеют правильно выстраивать распространенные предложения, присутствует невыразительная речь, неспособность употреблять нужную интонацию, выбирать нужный темп;
- в речи прослеживаются сленговые слова, слова-паразиты, зачастую присутствует замусоривание речи, употребление слов и выражений, значение которых не понимаются детьми;
- неумение наблюдать, сравнивать, составлять рассказы по картинкам, выполнять речевые творческие задания, незнание правил построения текста;
- плохая дикция [4].

Одним словом, к основным недостаткам в речевом развитии можно отнести: умение слушать, общаться с детьми, рассматривать картинки, находить и анализировать детали этих картинок и называть их; наблюдать явления в окружающей речевой среде.

Одной из задач детского сада обозначается как совершенствование деятельности по развитию деятельности детей и готовность к дальнейшему развитию. Реализация данной цели может обеспечиваться следующими подходами:

Комплексный подход к развитию устной речи, который обеспечивает: развитие грамматического строя речи; понимание речи, а также привлечение внимания и интереса детей к соб-

ственной речи и речи окружающих их людей; развитие связной монологической и диалогической речи; обогащение активного словаря; развитие речевого аппарата, в том числе звукопроизношения; развитие мелкой моторики.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных видах и формах детской деятельности с использованием предметно-развивающей среды.

Развитие речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Речевое развитие старших дошкольников осуществляется как в образовательной деятельности, так и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками: общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; художественная литература; в играх; при самообслуживании; в ходе режимных моментов; во время прогулки и т. д.

Приступая к описанию используемых нами приемов речевого развития дошкольников при подготовке к поступлению в первый класс, мы опираемся на учет: а) «зоны ближайшего развития»; б) возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Переходим к описанию приемов или может системы деятельности по развитию речевого развития детей.

– Составление рассказов по серии картинок. А также мы внедряем пересказ услышанного (краткий, подробный, от первого лица, от третьего лица, от любимого героя). Используем задание «Собери картину и расскажи свою сказку или историю» (из камушков, ракушек, разнообразных фигурок). Хорошо готовят к развитию речи, пополнению словарного запаса специальная работа по использованию родственных слов.

– Работая с литературным произведением, используем приемы, направленные на определение главной идеи произведения, основных и второстепенных героев, подготовку высказывания собственного мотивированного отношения к ним.

– Приступая к изучению стихотворений, мы в обязательном порядке опираемся на алгоритм изучения стихотворений и работаем над исправлением дефектов речи. Устранение дефектов речи старших дошкольников невозможно без специальных коррекционных упражнений, которые предполагает использование следующих компонентов речи: звукопроизношение, обогащение словаря, обогащение грамматического строя речи (умение говорить, связно выстраивать речь).

– Овладение элементарными средствами художественной выразительности, к которым можно отнести работу с антонимами, синонимами, фразеологизмами, сравнениями, эпитетами, пословицами, поговорками, скороговорками, потешками, кричалками, прибаутками, загадками. Так при активном, грамотном, постоянном, системном и уместном использовании загадок развивается способность анализировать обобщать, уметь выделить типичные признаки предметов. Необходимость использования фразеологизмов обосновывается тем, что в них мы находим эмоциональную окраску (поощрение, грусть, осуждение, радость). Использование скороговорок и поговорок полезны для всех детей как с хорошей, так и с плохой дикцией.

– Использование игр, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также пространственных отношений (игры с шариком суджок, эластичными колечками и др.). При выполнении артикуляционной гимнастики включаем в активную деятельность руки (сопряженная гимнастика).

– Использование тематической папки или лэпбук.

– Использование мнемотехники (искусство запоминания), который позволит сделать процесс не только простым, но и познавательным, творческим, интересным и тем самым помогает расширить и обогатить словарь, продуктивнее освоить грамматический строй речи и успешно овладеть детьми пересказом сказок, текстов и заучивания стихов. Мы готовим и используем мнемотаблицы (предметно-схематические модели, коллаж, схему составления рассказа, сенсорно-графические схемы). Данную деятельность мы организуем через работу с мнемотаблицами и разбором, что на ней изображено. На следующем этапе уже осуществляется перекодирование информации. А уже на завершающем этапе мы уже предлагаем детям пересказать прочитанный воспитателем рассказ или стихотворение с опорой на символы.

В заключение необходимо отметить, что при использовании эффективных практик речевого развития дошкольников мы получим результат: дошкольник начинает активно использовать речь как средство общения, а также осознавать ее строение, выделять главное, осмысливать причинно-следственные связи. Однозначно, что все это имеет наиважнейшее значение для последующего обучения и в этом заключается основополагающий смысл в решении проблемы преемственности детского сада и школы.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении «Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
4. Яковлева, Г. В. Линии преемственности в системе воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, Т. А. Сваталова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 33.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 17, 2013 No. 1155 “About approval of the federal state educational standard for preschool education”.
2. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 6, 2009 No. 373 “About approval of the federal state educational standard of primary general education”.
3. Order of the Ministry of Labor and Social Protection No. 544-n dated October 18, 2013 “About approval of the “Professional Standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)””.
4. Yakovleva, G. V. Skripova, N. E., Svatolova, T. A. Lines of succession in the system of education of children of preschool and primary school age. Modern pedagogical education, 2021, No. 9, p. 33.

Образец для цитирования статьи:

Курныкина, Т. В. Преемственность детского сада и школы в аспекте речевого развития детей / Т. В. Курныкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 85–90.

Наталья Владимировна Шишкина

Россия, г. Челябинск

tasha4110@yandex.ru

**Педагогическая деятельность
в условиях обновленных
федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего образования.
Эффективные педагогические практики**

Natalia Vladimirovna Shishkina

Russia, Chelyabinsk

**Pedagogical activity in the conditions of updated
Federal State educational standards of primary general
education. Effective pedagogical practices**

Аннотация. Переход на обновленные образовательные стандарты ставит перед педагогами ряд задач, для выполнения которых необходимо организовать педагогическую деятельность в соответствии с основными требованиями и обновлениями ФГОС НОО – 2021. Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность, организация учения в сотрудничестве, системно-деятельностный подход позволит успешно реализовать требования к содержанию образования.

Abstract. The transition to updated educational standards poses a number of tasks for teachers, for which it is necessary to organize pedagogical activities in accordance with the basic requirements and updates of the Federal State Educational Standard 2021. The creation of educational situations that initiate educational activities, the organization of teaching in cooperation, a system-activity approach will successfully implement the requirements for the content of education.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, функциональное чтение, критическое мышление, учебное сотрудничество.

Keywords: system-activity approach, functional reading, critical thinking, educational cooperation.

В нашей стране зарегистрирован обновленный стандарт ФГОС НОО и ФГОС ООО. Это означает начало большой работы для каждого педагога с целью организации своей педагоги-

ческой деятельности в соответствии с теми обновлениями, которые заявлены и должны работать в новом учебном году. Одним из основных отличий ФГОС-2021 является конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ, но методологическая основа – системно-деятельностный подход остается прежним. Какие же инструменты должен использовать педагог в своей практике, чтобы привести обучающихся к оптимальным результатам обновленных ФГОС?

Во-первых, это создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смысл этой деятельности. Формированию мотивации учебной деятельности необходимо уделять постоянное внимание с первых дней обучения. Современные дети, к сожалению, приходят в класс с низким уровнем мотивации, нежеланием учиться. Это обусловлено разными причинами, в том числе современным «увлечением» заменить развитие ребенка дошкольного возраста подготовкой к школе за партой. Формированию учебной мотивации также не способствует массовое увлечение детей компьютерными играми и социальными сетями. Ориентация педагога на системно – деятельностный подход в обучении является базой, на которой успешно формируется желание учащихся овладевать академическими знаниями и учебными навыками, переориентация на живое общение с одноклассниками. В чем же заключается работа педагога по созданию учебных ситуаций, мотивирующих на учебную деятельность. Это, прежде всего, смена роли учителя. Учитель – организатор деятельности учащихся оптимизирует учебный процесс, создает на уроке проблемные ситуации, решение которых интересны учащимся и ставят их в позицию активного самообразования и развития через преодоление посильных ему трудностей. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. На всех этапах урока педагог организует деятельность учащихся таким образом, чтобы ребенок не оставался пассивным ни на одном из них. К окончанию начальной школы учащиеся самостоятельно планируют свою учебную деятельность, выдвигают гипотезы, доказывают, либо опровергают их на любом этапе урока. Для этого педагог активно использует проектные методы в обучении, начиная с отдельных элементов. Например, первыми шагами в формировании личностных компетенций учащихся может быть

определение цели своей работы на урок, либо его этап, составление плана выполнения учебной задачи, распределение ролей для выполнения учебной задачи в группе и т. д. На этапе целевой установки урока важно формировать у учащихся умения работать с учебной литературой, ориентироваться по содержанию учебника, условным обозначениям. Это способствует формированию у учащихся формированию компетенций функционального чтения, что является запросом обновленных ФГОС [6]. На этапе работы с новым материалом педагог продолжает развивать умение учащихся работать с текстом учебника. Это еще одно из требований обновленных ФГОС – работа учащихся с печатными изданиями, а не электронными пособиями в начальной школе. Формированию навыков работы с информацией способствуют следующие задания, которые педагог предлагает учащимся на постоянной основе:

1. Озаглавить текст (определить тему и основную мысль, так как именно они отражаются в заглавии).
2. Выделить ключевые слова (составить план).
3. Сформулировать вопросы по содержанию, главной мысли.
4. Выбрать способ решения учебной задачи (определить структуру, логические связи).
5. Актуализировать свои знания и умения (аргументация, пример из жизненного опыта).

На этапе формирования учебного навыка и рефлексии уместно использовать методы формирования критического мышления, такие как моделирование, составление таблиц, схем [7]. Построение урока в системе деятельностного подхода, с применением методов формирования личностных, коммуникативных компетенций способствует не только формированию у учащихся позиции активного ученика, но и достижения результатов, предусмотренных обновленными программами ФГОС.

Во-вторых, педагогу необходимо организовывать обучение в общении или учебном сотрудничестве. Эффективной работе учащихся в парах или малых группах необходимо учить с самых первых дней в школе в период адаптации первоклассников. Это, с одной стороны, поможет педагогу быстрее организовать детей в классе, с другой – оптимизирует учебный процесс. Примеры организации деятельности в парах и малых группах на уроках могут быть следующими: знакомим детей с правилами общения: как сидеть за партой, как вести себя при разговоре с собеседником, как говорить с собеседником (тихо, называть по имени) в паре, как со-

глашаться, возражать, как помогать, просить о помощи, исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, вызываем любую пару к доске и на примере показываем, как нужно работать. Работу в парах можно организовать на любом виде и этапе урока. Вызываем любую пару и разыгрываем обучающую ситуацию, используя ролевую дидактическую игру. Правила работы в паре можно закрепить на схемах, картинках, иллюстрациях, которые также можно придумать и выполнять вместе с детьми.

В-третьих, системно-деятельностный подход предполагает поисковую активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты. Для того чтобы включить ученика в поисковую деятельность, возможно использовать методы формирования критического мышления при работе с информацией. Его суть – это критическая установка «ничего не принимать на веру». Не забудем и о наборе определенных навыков, направленных на работу с информацией: навык проверять ее, выделять главное, обобщать и сравнивать между собой явления или события. Справляться с такими задачами нам помогает логика и умение рассуждать в сослагательном наклонении (Что было бы, если бы это было не так?). И, наконец, умение критически мыслить включает в себя право на ошибку. Ведь наша точка зрения также может не являться истинной, и в ней тоже необходимо усомниться. Сомневаться в своей правоте – важная часть навыка [3]. За основу для такой работы педагог может взять тексты учебников. Это, прежде всего, теоретический материал, правила для запоминания по предметам. Для того чтобы избежать механического, а потому малоэффективного заучивания, необходимо сначала научить детей видеть основные, опорные слова, уметь «сжимать» информацию правила и, наоборот, распространять ее своими примерами. Для этого возможно использовать приемы формирования критического мышления:

1. Предложите учащимся создать схему, кластер по правилу.
2. В тексте правила найти новую для себя и уже известную информацию.
3. Создать по правилу алгоритм для практических действий.
4. Графически оформить материал.
5. Найти и выделить в тексте правила опорные слова.

В-четвертых, еще одним требованием обновленных ФГОС является формирование у учащихся функциональной грамотности [2]. Научные тексты в начальной школе по предметам должны стать

для педагога базой для составления практических задач и упражнений, которые являются основой формирования смыслового чтения. По учебным программам учащиеся знакомятся и учатся работать не только с художественными текстами, но и научными статьями, содержащими основные предметные знания по программе каждого года обучения. Работая по текстам учебников, учащиеся формируют навык функционального чтения, который предполагает способность человека применять полученную информацию для широкого спектра задач. Учитель, планируя работу с текстом на уроке, организует деятельность учеников, применяя следующие формы работы с текстом: медленное чтение текста, т. е. продумывание в ходе чтения смысла каждого слова; постановка вопросов к тексту и нахождение ответов; размышление над текстом по проблемным вопросам, анализ прочитанного, преобразование текстов, интерпретация, классификация информации текста; понимание главной мысли, которая заключена в тексте. Для организации работы с текстами в группах возможно предложить следующие формы:

1. Стратегия ИНСЕРТ. Дети работают с текстом с карандашом в руках, отмечая по заданию учителя отрывки текста.

2. Прием «Кластер» так же позволяет учащимся классифицировать, систематизировать новый материал.

3. Написание плана статьи.

4. Придумывание вопросов по содержанию материала.

Подводя итог, можно сказать, что каждый педагог, работая в соответствии с меняющимися требованиями и условиями обновленных образовательных стандартов, должен определить, какие методы и приемы в своей педагогической деятельности он может успешно реализовать в соответствии с основной образовательной программой.

Библиографический список

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49–51.

2. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства / О. С. Варавина // Педагогический поиск. – 2020. – № 3. – С. 13–16.

3. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – Санкт-Петербург : Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
4. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой : газета Изд. дома «Первое сентября». – 2011. – № 9. – С. 14–15.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#review> (дата обращения: 13.04.2022).
6. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования. – URL: https://prosv.ru/_data/advertising/110/funktsionalnaya_gramotnost_kompleks_resheniy_2021.pdf (дата обращения: 13.04.2022).
7. Спиридонов, В. Критическое мышление: как выжить в мире постправды / В. Спиридонов. – URL: <https://postnauka.ru/longreads/155201> (дата обращения: 13.04.2022).

References

1. Akusheva, N. G., Loik, M. B., Skorodlova, L. A. Development of functional reading literacy. Science, Education, Society: Trends and Prospects of Development: Proceedings of the XVII International Scientific-Practical Conference, 2020, pp. 49–51.
2. Varavina, O. S. Formation of functional literacy of children of primary school age in the lessons of fine art. Pedagogical search, 2020, No. 3, pp. 13–16.
3. Zagashev, I. O., Zair-Bek, S. I. Critical thinking: technology of development. SPb: Alliance-Delta, 2003. 284 p.
4. Activity-Based Approach to Education. School Management. Gazeta Publishing House “First September”, 2011, No. 9, pp. 14–15.
5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021, No. 287 “About Approval of the Federal State Educational Standard for Basic General Education”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#review>.
6. Functional Literacy of Schoolchildren as a Relevant Outcome of Education. URL: https://prosv.ru/_data/advertising/110/funktsionalnaya_gramotnost_kompleks_resheniy_2021.pdf.
7. Spiridonov, V. Critical Thinking: How to Survive in a Post-Truth World. URL: <https://postnauka.ru/longreads/155201>.

Образец для цитирования статьи:

Шишкина, Н. В. Педагогическая деятельность в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Эффективные педагогические практики / Н. В. Шишкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 91–97.

УДК 373.66

Ирина Григорьевна Зеленина
Алла Евгеньевна Орешкина
Россия, г. Челябинск
green65@mail.ru
alla_nut@mail.ru

Приобретение новых профессиональных компетенций как условие организации психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования (пропедевтика) и среднего общего образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Irina Grigoryevna Zelenina
Alla Evgenyevna Oreshkina
Russia, Chelyabinsk

The acquirement of new professional competencies as a condition for the organization of psychological and pedagogical classes on the basic general education level (propaedeutics) and secondary general education level in Multidisciplinary Lyceum No. 148 of Chelyabinsk

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт по организации психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования (пропедевтика) и среднего общего образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» через

систему социальных практик и технологий наставничества, способствующий приобретению нового уровня профессиональных компетенций педагогов.

Abstract. The article presents the innovative experience in the organization of psychological and pedagogical classes on the basic general education level (propaedeutics) and secondary general education level in Multidisciplinary Lyceum No. 148 of Chelyabinsk by means of the social training and mentoring which contribute to the acquirement of a new level of teachers' professional competencies.

Ключевые слова: инновационная деятельность, психолого-педагогические классы, профессиональные компетенции, социальные практики, технологии наставничества

Keywords: innovative activities, psychological and pedagogical classes, professional competencies, social training, mentoring methods.

В 2021 году МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» получил статус региональной инновационной площадки по направлению «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития». Целью инновационного проекта является создание условий для профессионального самоопределения и предпрофессионального развития обучающихся посредством формирования психолого-педагогических классов в рамках реализации ООО СОО, интегрированной с программой профессионального обучения (профессия «вожатый»).

Организация психолого-педагогических классов способствует профессиональному самоопределению обучающихся, что соответствует Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области [1].

Основные проблемы, на решение которых направлен проект, связаны с недостаточной престижностью педагогических профессий, и, следовательно, с недостатком профессиональных педагогических кадров.

Создание в образовательной организации психолого-педагогических классов играет важную роль в преодолении факторов, определяющих низкую мотивацию обучающихся к педагогической деятельности, а именно: повышает информированность обучающихся и их родителей о содержании педаго-

гической деятельности; раскрывает творческий потенциал педагогических специальностей; формирует навыки практического опыта в общении с детьми младшего возраста.

С 2019/20 учебного года в лицее реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения по специальности «вожатый», мотивирующая обучающихся 10–11-х классов к выбору педагогических специальностей. Практическое обучение старшеклассники проходят во время производственной практики в течение двух недель в летний период, что является недостаточным для решения проблем, описанных выше.

Суть данного проекта состоит в том, что практическая психолого-педагогическая деятельность будет осуществляться систематически путем проведения социальных практик и профессиональных проб. В данном проекте социальные практики рассматриваются как одна из форм внеурочной деятельности определенной профильной направленности, нацеленной на решение задач профессионального самоопределения учащихся посредством приобретения и осмысления социального опыта через практическую педагогическую деятельность. Формирование психолого-педагогических классов способствует приобретению компетенций учащимися в практической педагогической деятельности.

Формирование психолого-педагогических классов обеспечивает вовлечение обучающихся и педагогов в активную деятельность, способствует разработке, поддержке и сопровождению лидерских проектов, а также системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития как учащимся, так и педагогам.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты реализации инновационного проекта, – обучающиеся профильных классов среднего уровня образования и обучающиеся 8–9-х классов.

Необходимо подчеркнуть, что на уровне основного общего образования с целью пропедевтики предпрофессионального педагогического образования в старшей школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования психолого-педагогической направленности.

Реализация Проекта осуществляется через проведение ряда мероприятий.

1. Разработка и апробация социальных практик и профессиональных проб: «Я – учитель» (проведение учебных занятий учениками 10–11-х классов в начальной школе), «Я – исследователь» (совместная исследовательская деятельность старших и младших школьников); «Я – наставник» (совместная волонтерская деятельность, проведение внеклассных мероприятий), «Я – вожатый» (работа в летнем оздоровительном лагере).

2. Разработка и апробация программ внеурочной деятельности для обучающихся 8–9-х классов с целью пропедевтики предпрофессионального педагогического образования в старшей школе: «Организация подвижных игр с младшими школьниками», «Мир открытий» (организация совместной исследовательской деятельности), «Формирование Soft skills компетенций у современного школьника», «Коллективное творческое дело».

3. Разработка и апробация программ дополнительного образования: «Я – волонтер», «Студия праздничного мастерства», «Медиа-пространство как способ самовыражения».

4. Разработка предметных модулей психолого-педагогической направленности и их интегрирование в содержание рабочих программ по отдельным предметам.

5. Разработка, апробация и внедрение модели наставничества [5]:

– форма наставничества «учитель – ученик» (наставником является педагог, курирующий организацию и проведение социальных практик);

– форма наставничества «ученик – ученик» (наставниками являются ученики старших классов, участвующие в проведении социальных практик);

– форма наставничества «учитель – учитель» (наставниками являются как педагоги лица, обладающие большим опытом преподавания и воспитания обучающихся, так и специалисты учреждений среднего профессионального образования и специалисты учреждений высшего образования) [2, с. 58].

Одним из важных условий организации деятельности психолого-педагогических классов является компетентность педагогов в вопросах профессионального обучения, организации социальных практик.

Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников [4].

При рассмотрении рисков реализации инновационного проекта и путей их минимизации в лицее обозначена проблема недостаточной компетентности педагогов школы для организации профессионального обучения, проведения социальных практик.

Организация социальных практик и профессиональных проб предполагает привлечение большого количества учителей-предметников (по разным предметным областям) в качестве наставников (форма наставничества «учитель – ученик»), так как учителя выступают в роли кураторов организации и проведения социальных практик обучающимися психолого-педагогических классов.

С целью повышения методической культуры учителей лицея предусмотрены вариативные формы повышения квалификации педагогов, как внутрикорпоративные, так и с привлечением социальных партнеров [3, с. 142].

Организация внутрикорпоративных мероприятий по приобретению новых профессиональных компетенций опирается на модель наставничества «учитель-учитель», когда для каждой из форм социальных практик определяется координатор, отвечающий за разработку и реализацию определенной социальной практики. Координатор оказывает методическую помощь педагогам, привлекаемым в качестве кураторов проведения социальных практик. Эффективность деятельности педагогов-координаторов в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» обусловлена их активным участием в федеральных, региональных и муниципальных проектах в рамках инновационной деятельности лицея:

– федеральный проект «500+», в рамках которого МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» выступает как куратор школы с низкими образовательными результатами;

– федеральный проект ЕНиТО (естественно-научного и технологического образования), совместный проект Фонда инфраструктурных и образовательных программ группы РОСНАНО, МГПУ и Школьной Лиги РОСНАНО: апробация естественно-научного образования на уровне основного общего образования;

– лицей является муниципальной опорной площадкой по теме «Технопарк как средство профессионального самоопределения в современной школе»;

– лицей является муниципальной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические классы» на уровне основного общего и среднего общего образования.

Внутрикорпоративные мероприятия включают проведение семинаров, мастер-классов педагогами лицея, участвующими в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения (специальность «вожатый») и имеющими опыт по следующим направлениям деятельности:

– разработка рабочих программ учебных модулей профессионального образования по специальности «вожатый»;

– разработка курсов внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих программу профессионального обучения по специальности «вожатый»;

– организация летней учебно-производственной практики обучающихся 10-х классов;

– участие в разработке оценочных материалов для региональной модельной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения по специальности «вожатый».

Трансляция данного опыта поможет учителям-кураторам социальных практик в разработке рабочих программ учебных модулей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования психолого-педагогической направленности.

Привлечение социальных партнеров (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1») предполагает повышение методической культуры учителей в организации социальных практик и профессиональных проб обучающихся, в том числе с участием студентов-практикантов как наставников обучающихся. Предпосылкой для успешного сотрудничества является тот факт, что в лицее ежегодно проходят педагогическую практику студенты ГБПОУ «Педагогический колледж № 1», ФБУ ВПО «Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

В 2021/22 учебном году обучающиеся 10-го класса занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Педагогика и психология», реализуемой педагогами университета в рамках договора с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Таким образом, реализация инновационного проекта по открытию психолого-педагогических классов способствует приобретению учителями лица новых профессиональных компетенций, способствующих росу методической культуры педагогов.

Библиографический список

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на период 2020–2024 годы // Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739.

2. Коликова, Е. Г. Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества / Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 4 (33). – С. 57–63.

3. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога // Образование: опыт, проблемы и перспективы развития : Всероссийская научно-практическая конференция : сборник итоговых материалов, Казань, 06–07 декабря 2018 г. / под общей редакцией Л. Н. Нугумановой. – Казань : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2018. – С. 136–144.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

5. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации / М. В. Чиркунова. – URL: www.mkarm.ru (дата обращения: 13.03.2022).

References

1. The concept of organizational and pedagogical guidance of the professional self-identification of the students in Chelyabinsk region

2020–2024, The order of the Ministry of Education and Science in Chelyabinsk region, No. 01/1739, 08/14/2020.

2. Kolikova, E. G. The creation of the subject-developing environment in the educational organization by means of the two-level system of mentoring, Scientific support of the professional development system, 2017, No. 4 (33), pp. 57–63.

3. Mentoring as a form of continuous education and professional self-realization of a teacher. Education: experience, problems and prospects of development, Russian scientific and practical conference. Volume of the final results, Kazan, 06–07 December 2018, edited by L. N. Nugumanova, Kazan, State autonomous educational organization of the additional professional education “The education development institution in the Tatarstan Republic”, 2018, pp. 136–144.

4. The Government order of the Russian Federation 12/31/2019 No. 3273-p “Basic principles of the national system of the professional growth on pedagogical staff in the Russian Federation including the national system of teachers’ growth (with amendments in the order of the Russian Federation Government 10/07/2020 No. 2580-p)”.

5. Chirkunova, M. V. The creation of the mentoring system as an element of the staff development system in the educational organization, www.mkarm.ru.

Образец для цитирования статьи:

Зеленина, И. Г. Приобретение новых профессиональных компетенций как условие организации психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования (пропедевтика) и среднего общего образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» / И. Г. Зеленина, А. Е. Орешкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 97–104.

РАЗДЕЛ 3

Новые формы непрерывного профессионального образования. Опыт функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УДК 33

Никита Олегович Николов
Россия, г. Челябинск
nikolov_1989@mail.ru

Неформальные способы и алгоритмы повышения квалификации молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования

Nikita Olegovich Nikolov
Russia, Chelyabinsk

Informal ways and algorithms of advanced training of young teachers of institutions of additional professional education

Аннотация. Одним из ценных ресурсов современной системы образования справедливо можно назвать гибкость дидактических сценариев по формированию и развитию знаний, умений и навыков у ее участников. К примеру, молодые преподаватели учреждений дополнительного профессионального образования могут воспользоваться вариативным алгоритмом повышения своей квалификации. Под вариативным алгоритмом понимается возможность в произвольном порядке сочетать формальные, неформальные и информальные ресурсы системы дополнительного профессионального образования. В этом свете одним из интересных вопросов является уточнение не только внешней

стороны процесса повышения квалификации, а субъективной, внутриспсихической позиции личности преподавателя к возможностям каждого из направлений повышения квалификации. Выявление субъективных ценностных рядов личности преподавателя обладает интересной управленческой перспективой. Вместе с тем внимательное и учтливое отношение к личности преподавателя, к его внутренним ориентирам выполняет корректирующую и воспитывающую функцию по отношению к тому образу, который формируется в массмедиа. Особо важным в рамках текущей работы видится уточнение субъективной оценки учителей к возможностям неформального повышения квалификации.

Abstract. One of the valuable resources of the modern education system can rightly be called the flexibility of didactic scenarios for the formation and development of knowledge, skills and abilities of its participants. For example, young teachers at institutions of additional professional education can take advantage of a varied algorithm for improving their qualifications. Algorithm variation refers to the ability to combine formal, non-formal and informal resources of the system of additional professional education in any order. One of the interesting questions is to clarify not only the external side of the advanced training process, but also the subjective, intrapsychic position of the teacher's personality toward the possibilities of each direction of advanced training. Identifying the subjective value rows of a teacher's personality has an interesting managerial perspective. However, careful and considerate attitude to the personality of the teacher, to his internal guidelines performs a corrective and educational function in relation to the image that is formed in the mass media. Particularly important in the framework of current work we see clarification of the subjective assessment of teachers to the possibilities of non-formal advanced training.

Ключевые слова: неформальное повышение квалификации, молодые преподаватели, субъективные ценностные ряды личности, управление образованием.

Keywords: informal advanced training, young teachers, subjective value lines of a person, education management.

Несомненной заслугой современного этапа развития системы образования является пересмотр субъективных переживаний педагогов [2; 7]. Подразумевается переосмысление их личност-

ных установок в качестве продуктивного дидактического и управленческого ресурса. Указанное обстоятельство является признаком развития нового этапа в системы дополнительного профессионального образования. Оно подчеркивает готовность всех участников системы повышения квалификации к вдумчивому осмыслению и применению на практике передовых психолого-педагогических закономерностей и принципов. Наиболее перспективной социальной группой в этом свете предстают молодые преподаватели учреждений дополнительного профессионального образования (далее – преподаватели ДПО). Необходимо пояснить, что учтливое отношение к внутрипсихическим процессам преподавателей решает сразу несколько важных задач: 1) развитие личностной идентичности; 2) повышение профессиональной самооценки; 3) выявление новых, ранее неизвестных закономерностей внутрипсихической жизни личности; 4) уточнение перспективных направлений в совершенствовании управления системой дополнительного профессионального образования; 5) повышение качества обучения слушателей системы ДПО.

В этой связи стоит отметить, что текущее исследование не ставит перед собой задачи рассмотрения только лишь значимости субъективных потребностей преподавателей. Заявленная работа предлагает практико-ориентированное средство решения еще одной важной проблемы системы дополнительного профессионального образования. Речь идет о том, что сегодня мало выявить потребности преподавателя, важно вернуть им желание учиться самим, изменить их восприятие учебного процесса, как формальности. В этой связи автором предлагается обратить внимание на неформальные подходы повышения квалификации преподавателей. Дополнительно стоит отметить, что исследование ценностных рядов, поддерживающих профессионально-личностное мировоззрение преподавателей, показывает возрастающую значимость неформальных подходов внутрифирменного повышения квалификации. Отдельно отметим, что проведенное масштабное исследование о востребованности развития неформальных способов повышения квалификации показало его объективную значимость для современных педагогов [5].

Также стоит обратить внимание преподавателей на то, что восстановление желания самосовершенствоваться в непростых для социального статуса молодого преподавателя условиях яв-

ляется эффективным способом психологического восстановления. При этом одним из продуктивных и статусных направлений повышения квалификации является совершенствование научных знаний о преподаваемом предмете. Указанный вектор совершенствования создает определенное подобие психоэмоционального щита, который обладает потенциалом снижения болезненных и отчасти неотвратимых бытовых психоэмоциональных переживаний.

В этой связи неформальные способы повышения квалификации показывают молодому преподавателю возможность творческого решения его профессиональных затруднений [3]. Отход от линейных сценариев формальных способов повышения профессионального мастерства позволяет ему открыть скрытые резервы своей личности. Вместе с тем речь идет не о понятии «выхода за пределы зоны комфорта», молодые преподаватели зачастую в ней проводят часть своей профессиональной карьеры.

Автор также понимает, что повышение статусности неформальных способов повышения квалификации происходит за счет кумуляции большого числа работ по указанной тематике. Уточнив научно-исследовательские установки, необходимо перейти к уточнению конкретных неформальных видов форм, методов и средств, вызывающих наибольшую симпатию у современных преподавателей.

По мнению Е. А. Руднева, одним из эффективных способов повышения квалификации является комплексная экспертиза деятельности педагога [6]. Суть указанного подхода заключается в привлечении в процесс оценки качества образовательного процесса обучающихся, а также профессиональных тьюторов. Синтез мнений детско-взрослой экспертизы позволяет охватить максимум гендерных и возрастных субъективных оценок качества работы педагога. Вместе с тем предлагаемый способ зачастую вызывает психоэмоциональное напряжение и отторжение у оцениваемого субъекта. В связи с указанным замечанием к анонсированному способу предлагается прибегать в условиях крайней необходимости. В сравнении с комплексной экспертизой коллективные виды развивающего взаимодействия с равными по возрасту людьми являются более комфортной системой неформального повышения квалификации. Одной из привлекательных форм коллективного неформального повышения квалификации педагогов автор называет стратегические сессии.

Еще один интересный подход неформального повышения квалификации предлагает О. В. Ройтблат. В частности, она достаточно высоко оценивает способы, в которых доминирует технология метакогнитивного осмысления дидактических процессов. Понятие метакогнитивный отражает концентрацию внимания субъекта познания на данных его многоуровневой рефлексии освоенных знаний, умений и навыков. Для педагогов процесс метакогнитивного познания означает выделение новых качественных характеристик дидактического процесса. К примеру, подобная рефлексия предполагает уточнение верности конъюнктурных стратегий осуществления образовательного процесса и предложения более корректных и разумных предложений. Еще одной интересной находкой можно считать описание ею принципа двойного кольца, согласно которому цель неформального повышения квалификации может изменяться в зависимости от внешних и внутренних причин. При формальном повышении квалификации цель неизменна. В этой связи необходимо понимать, что взрослый специалист, в силу объективных причин, может не достигнуть желаемого образовательного результата. Исходя из реалий, можно заключить, что далеко не радужные обстоятельства работы молодых преподавателей могут сформировать отрицательную установку на процесс формального повышения квалификации.

В процессе анализа работы О. В. Ройтблат было обнаружено, что она в целом руководствовалась теорией самоорганизующихся и саморазвивающихся систем. При этом сама О. В. Ройтблат напрямую не указывает на данное методологическое основание, что позволяет развить ее вклад в изучение важности неформального образования педагогов. Автор текущей работы утверждает, что внесистемная особенность неформального повышения квалификации отчасти обусловлена особенностью научного стиля мышления XXI века [5]. Вместе с тем нелинейность, алогичность и революционность развития современных социальных процессов определяет систему мотивов педагогов на освоение несистемных видов повышения квалификации. Таким образом, неформальное повышение квалификации можно назвать скрытым или резервным источником саморазвития современных специалистов.

Также сегодня предлагаются и иные интерактивные способы неформального повышения квалификации. В частности, предла-

гается использовать потенциал кинофестивалей [8]. Стоит добавить, что воспитывающую функцию кино ранее достаточно подробно представил В. И. Ленин [4]. Сегодня его взгляды были основательно переработаны и усилены в рамках разработки метода кинопедагогике [1]. По итогу можно заключить, что в России неформальная стратегия повышения квалификации реализуется достаточно давно, что подчеркивает богатый культурно-исторический опыт российской педагогической школы.

Ценность текущего исследования состоит в том, что автор смог пояснить принцип кумулятивного накопления критической массы исследований о достаточно поверхностных направлениях исследований. В этом свете подчеркивается важность популяризации неформальных стратегий повышения квалификации молодых преподавателей учреждений ДПО. Объективным основанием развития представленного вопроса стало исследование, в котором ранее приняли участие свыше 25 регионов Российской Федерации [5].

Также автор пронизательно выразил важность работы с субъективным ценностным рядом молодых преподавателей, усмотрев в этом многоуровневую продуктивность по следующим основаниям: 1) развитие личностной идентичности; 2) повышение профессиональной самооценки; 3) выявление новых, ранее неизвестных закономерностей внутриспсихической жизни личности; 4) уточнение перспективных направлений в совершенствовании управления системой дополнительного профессионального образования; 5) повышение качества предметной успеваемости обучающихся по программам ДПО.

Таким образом, была доказана важность популяризации неформальных способов повышения квалификации с учетом субъективных ценностных рядов преподавателей [1]. Далее автор планомерно перешел к анализу практико-ориентированных точек зрения по выявлению наиболее перспективных способов неформального повышения квалификации. В частности, были рассмотрены следующие разновидности бесструктурного повышения квалификации: комплексная экспертиза деятельности преподавателя; коллективная рефлексивная сессия с использованием метакогнитивных мыслительных операций; рефлексивные сессии с использованием метода кинопедагогике.

По итогу было сделано заключение, что российская педагогическая школа обладает значительным потенциалом по осмыс-

лению вариативных стратегий неформального повышения квалификации молодых преподавателей учреждений ДПО.

Библиографический список

1. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 5–15.

2. Коваленко, Е. В. Ретроспектива индивидуализации профессионального развития педагога / Е. В. Коваленко, В. Г. Фазлитдинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2021 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 102–114.

3. Куренная, Л. П. Повышение квалификации учителя профильной школы в условиях неформального дополнительного профессионального образования / Л. П. Куренная // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 15. – С. 222–225.

4. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений / В. И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. Т. 44. – Москва : Госполитиздат, 1964. – 725 с.

5. Ройтблат, О. В. Развитие теории неформального образования в системе повышения квалификации педагогических работников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ройтблат Ольга Владимировна. – Санкт-Петербург, 2015. – 49 с.

6. Руднев, Е. А. Организационные и неформальные способы профессионального развития руководителей и персонала / Е. А. Руднев // Народное образование. – 2012. – № 10 – С. 150–155.

7. Фазлитдинов, В. Г. Особенности обмена знаниями в сетевых педагогических сообществах / В. Г. Фазлитдинов, Е. А. Селиванова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2021 года. – Москва – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 29–35.

8. Щербаков, А. В. Фестиваль образовательного кино как механизм трансляции опыта проблемно-ценностного обще-

ния педагога с субъектами воспитания в системе неформального повышения квалификации / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, К. С. Задорин, Н. Н. Журба // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 52–61.

References

1. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers of educational organizations using the method of film pedagogy. Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2018, No. 2 (35), pp. 5–15.

2. Kovalenko, E. V., Fazlitdinov, V. G. Retrospective of the individualization of the professional development of a teacher. Integration of methodological (scientific and methodological) work and advanced training systems: Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, April 20, 2021. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021, pp. 102–114.

3. Kurennaya, L. P. Improving the qualifications of a teacher of a specialized school in conditions of non-formal additional professional education. Bulletin of the Buryat State University, 2012, No. 15, pp. 222–225.

4. Lenin, V. I. Complete Works. Institute of Marxism-Leninism under the Central Committee of the CPSU. 5th ed. T. 44, Moscow, 1964. 725 p.

5. Roitblat, O. V. Development of the theory of non-formal education in the system of professional development of pedagogical workers: thesis for the degree of Candidate of Psychological Sciences. Roitblat Olga Vladimirovna. St. Petersburg, 2015. 49 p.

6. Rudnev, E. A. Organizational and informal methods of professional development of managers and personnel. Public education, 2012, No. 10, pp. 150–155.

7. Fazlitdinov, V. G., Selivanova, E. A. Features of knowledge exchange in networked pedagogical communities. Modernization of the professional education system based on controlled evolution: Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2021. Moscow – Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021, pp. 29–35.

8. Shcherbakov, A. V. Shcherbakov, A. V., Kislyakov, A. V., Zadorin, K. S., Zhurba, N. N. Scientific support of a system of advanced training, 2021, No. 4 (49), pp. 52–61.

Образец для цитирования статьи:

Николов, Н. О. Неформальные способы и алгоритмы повышения квалификации молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования / Н. О. Николов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 105–113.

УДК 378. 046.4

Елена Сергеевна Тушева
Татьяна Сергеевна Никандрова
Россия, г. Москва
tusheva-fps@mail.ru
nicandrovats@mail.ru

**Проблемы аутизма в контексте мотивированных
и согласованных кадровых решений**

Elena Sergeevna Tusheva
Tatyana Sergeevna Nikandrova
Russia, Moscow

**Problems of autism in the context of motivated
and coordinated personnel decisions**

Аннотация. В статье предлагаются мотивированные и согласованные кадровые решения проблем аутизма в контексте подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (на примере программы переподготовки «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра»). Показано, что принимаемые решения сопоставимы с интересами социальных групп, профессионального сообщества и государственной политики в области образования данной категории детей.

Abstract. The article proposes motivated and coordinated personnel solutions to the problem of autism in the context of training, advanced training and retraining of pedagogical personnel to work with children with autism spectrum disorders (on the example of the retraining program “Education and psychologist-pedagogical support for students with autism spectrum disorders”). It is shown that the decisions made are comparable with the interests of social groups, the professional community and the state policy in the field of education of this category of children.

Ключевые слова: аутизм, кадровые решения, мотивация, согласование, подготовка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Keywords: autism, personnel decisions, motivation, coordination, training, advanced training, professional retraining.

Анализируя современный этап подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), приходится констатировать о множестве нерешенных проблем, лежащих в плоскости мотивированных и согласованных кадровых решений.

Предварительный контент-анализ показал, что целесообразность решения кадровых вопросов не безосновательна. Стоит отметить исследования, констатирующие увеличение числа детей с РАС, раннее выявление аутистических расстройств и целесообразность своевременного оказания квалифицированной помощи детям с РАС и их родителям [2]. Приводятся сведения (оптимистичный прогноз), что при своевременном психолого-педагогическом вмешательстве 60% детей способны обучаться в инклюзивной образовательной среде по АОП (адаптированным образовательным программам), 30% осваивают АООП (адаптированные основные образовательные программы) в ресурсных классах или коррекционных структурных подразделениях образовательных организаций и 10% адаптируются в условиях домашнего обучения [4]. Между тем, фиксируются и другие цифры (пессимистичный прогноз), свидетельствующие, что без специально организованного сопровождения «75% вообще социально не адаптируются, 22–23% адаптируются относительно (нуж-

даются в постоянной опеке) и лишь 2–3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации» [1, с. 46].

Тем самым в обосновании мотивированного принятия кадровых решений мы выходим на разноплановый анализ тенденций, детерминирующих потребности, как минимум, трех групп участников образовательного процесса.

– *Обучающиеся с РАС.* Встают вопросы о получении образования, адекватного их социальной активности; использования технологий коррекционного обучения, доказавших свою эффективность, специфичных форм, методов и приемов; создания доступной и комфортной специальной образовательной среды и специальных организационно-педагогических условий, важнейшими из которых выступают варьирующиеся и определяющиеся особенностями развития детей поддержка и сопровождение.

– *Воспитывающие их родители.* Позиция родителей неоднозначна и обусловлена рядом факторов, в числе которых статус семьи, место проживания, позиция принятия ребенка, общественная инициатива и активность в коррекционно-образовательном процессе. Понимая, что процесс сопровождения не заканчивается одним днем, родители выступают инициаторами пролонгированного сопровождения, охватывающего весь возрастной диапазон.

– *Педагогические работники,* вовлеченные в инклюзивную практику сопровождения детей с РАС в образовательных и социальных сферах. Инклюзивный контекст современного образования вносит свои коррективы в деятельность педагогического коллектива, обуславливая тем самым их устойчивую мотивацию к овладению новыми знаниями, умениями и опытом работы с детьми с искаженным типом психического развития. При этом социальная трансформация профессионального мышления является первоочередной задачей, реализуемой в процессе непрерывного самообразования (систематическое участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях), и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Обозначенные позиции определяют необходимость согласованного решения кадровых вопросов. В логике развития событий акцентируем внимание на обзоре ряда позиций.

1. Динамика развития образовательной практики опережает подготовку квалифицированных специалистов сопровождения детей с РАС, и является решающим фактором преобразования государственной политики в сфере подготовки востребованных кадров. В целях активного продвижения раннего выявления и коррекции РАС, внедрения персонифицированного обучения, открытия дошкольных автономных групп и ресурсных классов в условиях школьного обучения нужны квалифицированные специалисты, способные работать с данной категорией детей. Мы наблюдаем некоторые шаги в заданном направлении. Например, в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) ведется подготовка педагогических кадров в рамках совмещения основного и инклюзивного профилей (образовательные программы «Русский язык и инклюзивное образование», «Русский язык и Специальная педагогика», «Начальное образование и Специальная педагогика»). К освоению предлагаются и магистерские междисциплинарные образовательные программы «Дополнительное образование детей с различными образовательными потребностями», «Филологическое образование детей с особенностями коммуникативного развития». Однако на вопросы изучения специфики обучения детей с РАС отводится слишком мало учебных часов.

Следует отметить, что в 2022/23 учебном году открывается прием студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность: Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС. Как результат 4 года ожидания.

2. Не менее значима позиция, занимаемая родительской общественностью. Именно родители, воспитывающие детей с РАС, становятся инициаторами непрерывного комплексного сопровождения детей данной категории. Здесь следует отметить, что в аспекте оказания практической помощи детям с аутизмом в настоящее время «в нашей стране спрос многократно превышает предложение» [3, с. 6]. При обсуждении и утверждении указанной выше профильной программы в Министерстве просвещения, они выступали в качестве внешних экспертов, подтверждая тем самым трехстороннее согласование в решении кадровых вопросов.

3. Система дополнительного профессионального образования открыта для педагогов и родителей. Предлагается вариа-

тивная реализация коррекционно ориентированных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с привлечением ведущих специалистов в области непрерывного комплексного сопровождения детей с РАС.

На наш взгляд, высказанные позиции подтверждают важность детерминант мотивированного и согласованного принятия кадровых решений, которые в современных образовательных условиях влияют на формирование социально-педагогической модели инклюзивного обучения детей с РАС. Профессиональная переподготовка в этом случае представляется нам своевременным и эффективным вариантом обеспечения инклюзивной практики квалифицированными специалистами.

В качестве примера мотивированного и согласованного решения кадровых проблем аутизма рассмотрим вариант разработки программы «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра», реализуемой в МПГУ. В ходе реализации данной программы решаются такие типы задач профессиональной деятельности, как педагогический и сопровождение, формируются общепрофессиональные (ОПК-8) и профессиональные (ПК-1, ПК-6, ПК-7) компетенций. Индикаторы их достижений сопоставимы с типовыми задачами и трудовыми функциями, трактуются в целевом компоненте дисциплин, структурированных в образовательных модулях.

В модуле *«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога»* изучаются отношения участников инклюзивного образования на законодательной основе.

Освоение модуля *«Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»* связано с формированием представлений слушателей об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся с РАС, этиологии, патогенеза и клинико-психологической структуры аутизма.

Модуль *«Организация образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах»* ориентирован на изучение особенностей психического развития детей с РАС. Особое внимание отводится решению вопросов организации

и оказания коррекционно-педагогической помощи; моделированию и мониторингу коррекционных программ; проведению диагностических и коррекционных мероприятий; сопровождению семьи ребенка с РАС.

Методические аспекты обучения детей данной категории, универсальные технологии их образования освещаются в модуле *«Технологии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»*. Решаются вопросы преподавания в рамках образовательных областей, предусмотренных при усвоении вариантов АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

В изучении модуля *«Коррекция нарушений развития при расстройствах аутистического спектра»* значимыми представляются профессиональные умения подбирать технологии и методы, доказавшие свою эффективность в коррекции РАС; планировать и проводить уроки, групповые и индивидуальные занятия с учетом их образовательных и индивидуальных потребностей. Дисциплинарная тематика затрагивает эмоционально-смысловой подход в диагностике и коррекционной помощи, прикладной анализ поведения (АВА), структурированное обучение детей с РАС; игровую терапию в развитии и коррекции познавательных и адаптивных способностей детей, методы сенсорной интеграции в коррекции нарушений сенсорно-перцептивной сферы детей с РАС.

Практика и итоговая аттестация являются неотъемлемыми компонентами программы. В нашем варианте запланирована рассредоточенная практика, направленная на преемственность и слияние научного и практического потенциала программы переподготовки на протяжении всего периода обучения.

Заключительная часть освоения программы предусматривает защиту проекта, объединяющего научно-практические результаты профессионализации. Тематика проектных работ ориентирована на личные предпочтения слушателей.

Практико-ориентированные модули программы могут выступать в качестве структурно и содержательно образующих компонентов программ повышения квалификации широкого круга специалистов сопровождения – учителей, воспитателей, психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов.

На основании вышесказанного, можно констатировать о значительном продвижении в решении проблем аутизма на основе

профильной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров. Актуализация данного вопроса, пожалуй, одно из самых ярких социально-образовательных явлений мотивированного и согласованного соподчинения интересов социальных групп, профессионального сообщества и государственной политики в области образования данной категории детей.

Библиографический список

1. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О. С. Аршатская // Дефектология. – № 2. – 2005. – С. 46–56.
2. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции / С. А. Морозов. – Москва : СигналЪ, 2002.
3. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Хаустов, А. В. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года / А. В. Хаустов, М. А. Шумских // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Том 19, № 1 (70). – С. 4–11. – URL:https://psyjournals.ru/files/120226/autdd_2021_n1_Haustov_Shumskikh.pdf (дата обращения: 18.03.2022).

References

1. Arshatskaya, O. S. Psychological help to a child of early age with the forming children's autism. Defectology, 2005, No. 2, pp. 46–56.
2. Morozov, S. A. Children's autism and the basics of its correction. Moscow, 2002.
3. Morozova, S. S. Autism: correctional work in severe and complicated forms: a manual for a teacher-defectologist, 2007.
4. Khaustov, A. V., Shumskikh, M. A. Dynamics in the development of the education system of children with autism spectrum disorders in Russia: the results of all-Russian monitoring of 2020. Autism and developmental disorders, 2021, Vol. 19, No. 1 (70), pp. 4–11. URL: https://psyjournals.ru/files/120226/autdd_2021_n1_Haustov_Shumskikh.pdf (accessed date: 03/18/2022).

Образец для цитирования статьи:

Тушева, Е. С. Проблемы аутизма в контексте мотивированных и согласованных кадровых решений / Е. С. Тушева, Т. С. Никандрова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 113–120.

УДК 33

Вячеслав Габдилович Фазлитдинов

Екатерина Викторовна Коваленко

Россия, г. Челябинск

fazlitdinov_vg@ipk74.ru

yakovleva_ev@ipk74.ru

Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров

Vyacheslav Gabdilovich Fazlitdinov

Ekaterina Viktorovna Kovalenko

Russia, Chelyabinsk

Scientific and methodological support of educators and managerial staff

Аннотация. В данной статье на основе анализа научных мнений сформулировано авторское понятие научно-методического сопровождения в контексте деятельности педагогических работников и управленческих кадров, определена направленность данного процесса и его сущность, отмечена значимость данного процесса и необходимость его совершенствования, констатирована необходимость проведения дальнейших научных исследований.

Abstract. This article based on the analysis of scientific opinions formulates the author's concept of scientific and methodological support in the context of the activities of educators and management staff, the focus of this process and its essence is defined. The im-

portance of this process and the need for its improvement is noted. The need for further scientific research is stated.

Ключевые слова: научное сопровождение, методическое сопровождение, педагогические работники, управленческие кадры.

Keywords: scientific support, methodological support, educators, management staff.

На начальном этапе предлагается определить сущность научно-методического сопровождения. Согласно толковому словарю слово «сопровождать» означает «идти рядом с кем-либо в качестве спутника или провожающего» [6, с. 229]. При этом термин «сопровождение» подчеркивает невмешательство одного субъекта в деятельность другого, пока они не почувствуют потребность во взаимодействии. Обзор научной литературы указывает на наличие ряда работ авторов, по-разному понимающих данный термин в контексте системы образования.

Например, Е. В. Игонина в своей научной статье определяет сопровождение как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи, за которой сопровождающий не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры, а помогает только советами, собственным примером или если спутник попросит о помощи [3, с. 3]. В свою очередь, Е. А. Александрова подчеркивает педагогический характер сопровождения, а именно как комплекса превентивных, просветительских, учебных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование, обеспечение и реализацию условий для эффективного повышения квалификации педагогического работника и перспектив его успешного профессионального и личностного развития [1, с. 14].

Таким образом, мы видим, что сопровождение в контексте педагогической и управленческой деятельности это прежде всего процесс, основой которого является субъектное взаимодействие, а участники сопровождения – равноправными партнерами этого взаимодействия, хотя могут иметь разный уровень научной подготовки или практического опыта.

Учеными подчеркивается гуманистическая сущность сопровождения, его направленность на процесс развития личности, необходимость активности самой личности; результатом чего должно стать качество профессиональной деятельности специа-

листа, совершенствование его компетенций [2, с. 49]. Поэтому понятие «сопровождение», предусматривая обучение, педагогическую и психологическую помощь и поддержку, обеспечивает не решение проблемы за педагога, а организацию и стимулирование его самостоятельности и создание условий для решения собственных проблем.

Относительно участников научно-методического сопровождения необходимо также определить, что в контексте данной статьи рассматриваются две категории: педагогические работники и управленческие кадры. Под первыми понимаются физические лица, состоящие в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию обучающихся. В свою очередь, управленческие кадры – это работники, трудовая деятельность которых направлена на выполнение конкретных управленческих функций. К ним относятся линейные и функциональные руководители и специалисты. Обе категории работников присутствуют в образовательных организациях различных уровней образования, и их деятельность находится в неразрывной взаимосвязи.

В настоящее время ученые склонны выделять различные виды сопровождения, однако большинство из них чаще всего определяют приоритетным научно-методическое сопровождение, которое рассматривается как комплекс методической работы, предусматривающий взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.

Векторами научно-методического сопровождения являются:

– решение актуальных для педагога и управленческих кадров проблем профессиональной деятельности;

– осуществляется в процессе диагностики сущности конкретной проблемы, информационного поиска возможных путей ее разрешения и необходимых для этого консультаций, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Основной задачей научно-методического сопровождения является системное проектирование, что дает, помимо прочего, основы для развития всех субъектов системы образования [9, с. 227].

При этом важно отметить наличие двух компонентов рассматриваемого процесса: научного и методического.

Научное сопровождение А. Е. Константинов определяет как особый вид взаимодействия субъектов образовательного про-

цесса, обусловленный научно-исследовательской деятельностью учреждения, в ориентационном поле которого субъект осуществляет выбор оптимальных условий своего профессионального становления [5, с. 110]. Научное сопровождение предусматривает комплекс научной работы: подготовку публикаций, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, конференций, семинаров, сопровождение научно-методической работы учебных заведений. Это позволяет субъектам образовательного и управленческого процесса быстрее реагировать на изменения во внешней среде, координировать и активизировать управленческие влияния разных уровней; осуществлять научно-исследовательские проекты с наименьшими интеллектуальными и временными затратами.

В свою очередь, методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Поскольку в системе методической работы указанные виды сопровождения интегрируются по содержанию, то рассматриваются как научно-методическое сопровождение:

– совокупность разнообразных форм деятельности, процедур, мероприятий, обеспечивающих помощь специалистам в преодолении трудностей на протяжении всей профессиональной деятельности; позволяют обеспечить непрерывность образования, привлечение широкого круга специалистов, осуществляющих обмен мнениями, опытом, информацией;

– технология процесса непрерывной профессиональной партнерского взаимодействия субъектов образования взрослых с целью разработки, обоснования, практического внедрения, апробации инновационных подходов к решению актуальных проблем в определенной области знаний;

– педагогическая технология по созданию сетевого образовательного пространства, в котором происходит профессиональное взаимодействие равноправных партнеров по принципу гуманизма, индивидуализации, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников по индивидуальным образовательным траекториям [2, с. 49].

Указанные современные подходы к понятию научно-методического сопровождения обуславливают обновление его функций на новые и более эффективные, которые еще недостаточно исследованы, однако определяют современную направленность этой системы.

В частности, среди функций научно-методического сопровождения выделяют следующие: развивающая, учебная, методическая, информационная, консультационная, сервисная, аналитическая, обобщающая, прогностическая, адаптационная, исследовательская, наставническая, сопровождающая, корректирующая, компенсаторная. При этом векторность и адресная направленность научно-методического сопровождения моделируется на основе компетентного подхода (социального, профессионального и личностного) в зависимости от индивидуальных запросов, потребностей, мотиваций каждого конкретного педагога или управленческого работника, их профессиональных возможностей [8, с. 273].

Подводя итог, на основе исследованного материала целесообразно сформулировать авторское видение понятия и сущности научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Основу научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров составляет совокупность форм партнерского взаимодействия субъектов образования, процедур, мероприятий, обеспечивающих помощь специалистам в преодолении трудностей на протяжении всей профессиональной деятельности. Направленность сопровождения определяют индивидуальные запросы, потребности, мотивации работников, их профессиональные возможности. Внедрение научно-методического сопровождения как ведущей технологии современной методической работы с педагогами в контексте современного этапа развития страны нуждается в подготовке соответствующих специалистов – методистов, владеющих профессионально значимыми, востребованными обществом качествами и способностями; способными сопровождать деятельность педагогических работников и управленческих кадров [4; 7]. Однако рассматриваемый процесс видится достаточно широким и комплексным и должен быть рассмотрен укрупненно, отдельно в разрезе деятельности педагогов и управленческих работников. Поэтому теоретическая и технологическая разра-

ботка проблемы развития научно-методического сопровождения, а также подготовка методистов данного процесса видятся перспективными направлениями дальнейшего научного исследования.

Библиографический список

1. Александрова, Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов / Е. А. Александрова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 14–21.

2. Бобровникова, Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя / Е. Р. Бобровникова, С. Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 49–53.

3. Игониная, Е. В. О методическом сопровождении педагога профессиональной образовательной организации в современных условиях / Е. В. Игониная // Современный педагогический взгляд. – 2018. – № 1 (14). – С. 3–8.

4. Ильясов, Д. Ф. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Н. У. Ярычев [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 5–23.

5. Константинов, А. Е. Научно-методическое сопровождение молодого педагога как условие развития профессиональных компетенций / А. Е. Константинов, Р. С. Димухаметов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 2 (36). – С. 110–115.

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100 000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2015. – 1375 с.

7. Селиванова, Е. А. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 5–23.

8. Темченко, Е. П. Методическое сопровождение образовательного процесса – путь к развитию творческого потенциала

личности / Е. П. Темченко // Приоритетные направления развития технологического образования : сборник научных статей, Чебоксары, 10 мая 2018 года. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2018. – С. 271–274.

9. Тесевич, А. А. К вопросу о раскрытии понятия «методическое сопровождение» методом кластерного анализа / А. А. Тесевич // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 1 (43). – С. 225–227.

References

1. Aleksandrova, E. A. Scientific and methodological support of teachers. Yaroslavl pedagogical bulletin, 2020, No. 6 (117), pp. 14–21.

2. Bobrovnikova, E. R., Fomenko, S. L. Scientific and methodological support for the activities of modern teachers. Pedagogical education in Russia, 2014, No. 2, pp. 49–53.

3. Igonina, E. V. the methodological support of the teacher of a professional educational organization in modern conditions. Modern pedagogical view, 2018, No. 1 (14), pp. 3–8.

4. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Yarychev, N. U. Principles of selecting the content of professional development for teachers whose students show consistently low educational results. Scientific support for a system of advanced training, 2019, No. 3 (40), pp. 5–23.

5. Konstantinov, A. E., Dimukhametov, R. S. Scientific and methodical support of a young teacher as a condition for the development of professional competencies. Science of man: humanitarian research, 2019, No. 2 (36), pp. 110–115.

6. Ozhegov, S. I. Explanatory Dictionary of the Russian Language: 100 000 words, terms and expressions. Moscow: World And Education, 2015. 1375 p.

7. Ilyasov, D. F. Selivanova, E. A., Sevrukova, A. A., Burov, K. S. Application of case-method for the development of psychological and pedagogical competence of teachers interacting with complex contingents of students. Scientific support for a system of advanced training, 2020, No. 2 (43), pp. 5–23.

8. Temchenko, E. P. Methodological support of the educational process – the way to the development of the creative potential of the individual. Priority directions of development of technological education: Collection of scientific articles, Cheboksary, May 10, 2018.

Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I. Yakovlev. I. Yakovlev, 2018, pp. 271–274.

9. Tesevich, A. A. To the question of revealing the concept of “methodological support” by the method of cluster analysis. Problems of Modern Science and Education, 2016, No. 1 (43), pp. 225–227.

Образец для цитирования статьи:

Фазлитдинов, В. Г. Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров / В. Г. Фазлитдинов, Е. В. Коваленко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 120–127.

УДК 374.7

Татьяна Александровна Стрельникова
Россия, г. Челябинск
tatyanaastrelnikova@yandex.ru

**Роль методической работы в повышении
профессионального мастерства педагогов**

Tatyana Alexandrovna Strelnikova
Russia, Chelyabinsk

**The role of methodological work in improving
the professional skills of teachers**

Аннотация. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов, уровня их профессионального мастерства может успешно решаться с помощью внутренней формы повышения квалификации, которой, по праву, можно считать методическую работу. Взаимосвязь теории и практики при организации методических недель приводит к эффективным результатам повышения профессионального мастерства педагогов и уровня качества обучения школьников. На открытых уроках и мастер-классах оттачиваются педагогические навыки учителя,

совершенствуется его профессиональная компетентность. В условиях цифровой трансформации образования приоритетной становится идея непрерывного образования педагогов, которая может быть успешно реализована во внутришкольной модели методической работы.

Abstract. The problem of improving the professional competence of teachers, the level of their professional skills can be successfully addressed through an internal form of professional development, which can be considered a methodical work. The interrelation of theory and practice in the organization of methodological weeks leads to effective results in improving the professional skills of teachers and the quality of schoolchildren's learning. Open lessons and master classes sharpen teachers' pedagogical skills and improve their professional competence. Under the conditions of digital transformation of education, the idea of continuous education of teachers becomes a priority, which can be successfully implemented in the intraschool model of methodological work.

Ключевые слова: методическая неделя, педагогическая компетентность, практикоориентированность профессиональной подготовки, учебная мотивация, цифровые компетенции.

Keywords: methodological week, pedagogical competence, practice-oriented professional training, learning motivation, digital competencies.

Модернизация современного образования предполагает не только обновление содержания образования, его структурные и организационные изменения, но и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса. Методическая работа – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательной организации [5]. Методическую работу, по праву, можно назвать внутренней формой повышения квалификации руководящего и педагогического персонала школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы нашей школы, является методическая служба, представленная методическим советом и семью методическими объединениями: учителей начальных классов; учителей математики, информатики, физики, астрономии; учителей естественно-технологического цикла (химии, биологии, технологии); учителей иностранного

языка; учителей предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы, истории, обществознания, основ духовно-нравственной культуры народов России, изобразительного искусства, музыки); учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; классных руководителей. Ее роль значительно возросла в современных условиях цифровой трансформации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные эффективные образовательные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания школьников.

Важнейшими направлениями методической работы в школе мы считаем организацию и проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов, а также – организацию методических недель с открытыми уроками и внеурочными занятиями.

Для реализации одной из важнейших тенденций современного образования – практико-ориентированности профессиональной подготовки педагогов – мы регулярно проводим по три методические недели в течение каждого учебного года, цель которых не только обновить теоретические и практические знания, но и повысить профессиональную компетентность педагогов в процессе проведения открытых уроков, мастер-классов, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

Темы теоретических семинаров и педагогических советов коррелируются с темами методических недель. Так, в 2019/20 учебном году мы провели педагогический совет по теме «Формирование устойчивой учебной мотивации школьников как средства повышения качества образования», где ознакомились с идеями формирования учебной мотивации и гибкого мышления, высказанными американским психологом, профессором Стэнфордского университета Кэрл Дуэк, автором книги «Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей». Теоретические знания, полученные на педсовете, педагоги школы успешно применили во время серии открытых уроков в методическую неделю «Методические приемы повышения учебной мотивации и познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». При этом открытые уроки проводили как учителя-стажисты, имеющие высшую квалификационную категорию,

так и молодые педагоги без категории. Такие формы проведения методической работы, на наш взгляд, формируют у педагогов понимание главного условия профессионального развития – осознания необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Каждое методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей организует во время проведения методической недели хотя бы один открытый урок или внеурочное занятие по данной теме, на которых присутствуют педагоги школы. Таким образом, за учебный год получается 21–22 открытых урока и мастер-класса. В течение трех лет 89% школьных учителей дали по одному открытому уроку или внеурочному занятию, некоторые, наиболее креативные (11%) – по два. Это не считая участия в городских конкурсах профессионального мастерства. Открытый урок – это наиболее эффективная, практико-ориентированная форма повышения профессионального мастерства педагога, так как на нем учитель показывает применение всех накопленных им педагогических технологий, методических приемов, форм организации познавательной деятельности учащихся. После проведения методического семинара «Эффективные образовательные технологии» была проведена методическая неделя «Интеграция образовательных технологий в преподавании гуманитарных и естественно-математических предметов как способ достижения высокого уровня качества образования», во время которой было проведено шесть открытых уроков и одно внеурочное занятие. Наблюдая при посещении уроков и внеурочных занятий за профессиональными компетенциями учителей физической культуры, изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, было принято решение провести серию открытых уроков учителями этих предметов во время методической недели «Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие повышения качества обучения и воспитания учащихся».

В 2020/21 учебном году, когда весь мир охватила пандемия коронавирусной инфекции, нам пришлось активно использовать электронное обучение учащихся с применением дистанционных образовательных технологий. Этот учебный год мы начали с педагогического совета «Цифровые компетенции педагогов», целью которого было определить роль современного учителя в процессе цифровой трансформации образования. Он, прежде

всего, должен сам овладеть цифровыми навыками: осознанно формировать персонализированную цифровую обучающую среду, выстраивать систему обучающего контента на основе открытых цифровых источников, научиться решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий, а затем научить этому своих учеников. Педсовет носил практико-ориентированный характер, так как отдельные педагоги поделились с коллегами опытом использования цифровых ресурсов (zoom, skysmart.ru, wordwall.net, Uchi.ru, www.yaklass.ru, sdangia.ru). Затем была проведена методическая неделя «Цифровая образовательная среда педагога и учащихся», во время которой было дано 7 открытых уроков по информатике, математике, русскому языку, английскому языку, истории, технологии, музыке, на которых каждый педагог показал хороший уровень владения цифровыми компетенциями. Следующая методическая неделя была посвящена формированию цифровых компетенций обучающихся. На новых открытых уроках и мастер-классах уже другие педагоги продемонстрировали, насколько эффективно их ученики владеют цифровыми компетенциями. Два учителя начальных классов, участвующие в совместном инновационном образовательном проекте с МБУ «Центр развития образования города Челябинска» и образовательной платформой «Учи.ру» «Цифровая школа Учи.ру», показали, как успешно учащиеся начальной школы выполняют во время урока математики групповые и индивидуальные задания на платформе «Учи.ру». Другие педагоги показали применение цифровых компетенций школьников при работе на образовательных платформах «ЯКласс» и «Сдам ГИА: решу ВПР».

После проведения методического семинара «Функциональная грамотность как условие повышения уровня качества образования» прошла методическая неделя «Практико-ориентированная направленность урока как средство формирования функциональной грамотности», во время которой на открытых уроках и мастер-классах педагоги делились опытом формирования читательской, естественнонаучной, математической грамотности, а также приемами формирования креативного мышления.

В этом учебном году был проведен педагогический совет «Совершенствование механизмов управления образовательными результатами», на котором педагоги обменялись предложе-

ниями по повышению уровня качества образования не только в классах с высокими образовательными результатами, но и с низкими.

Во время методической недели «Дифференцированный подход к учащимся как средство повышения учебной мотивации», последовавшей за тематическим педсоветом, учителя, работающие в классах с низкими образовательными результатами дали открытые уроки, где были показаны методические приемы активного вовлечения в учебную деятельность учащихся с низким уровнем обучаемости, в том числе, и учащихся с ОВЗ.

Такая система организации методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов принесла ощутимые результаты. На 87% повысилась доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства за последние три года. На 32% повысилась доля педагогов, дающих открытые уроки и мастер-классы.

На 54% повысилась доля педагогов, выступивших на научно-методических конференциях, опубликовавших статьи по обмену опытом в научно-методических изданиях различного уровня: от городских до всероссийских.

На 30% увеличилась доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, на 45% – доля победителей и призеров других интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад.

Библиографический список

1. Алферова, Л. В. Организация работы по непрерывному образованию педагогов / Л. В. Алферова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 1. – С. 53–62.

2. Бабанский, Ю. К. Педагогика : учебное пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский и др. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.

3. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько и др. – Москва : Высшая школа, 1989. – 144 с.

4. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк ; перевод с английского Светланы Кировой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013 – 400 с.

5. Курганский, С. М. Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива / С. М. Курганский // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 7. – С. 4–12.

6. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под редакцией М. И. Солодковой. – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2011. – 196 с.

7. Хуторской, А. В. Методологические основания педагогической инноватики / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 16–19.

8. Хуторской, А. В. Доктрина образования человека в Российской Федерации / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 35–46.

9. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 95 с.

References

1. Alfyorova, L. V. Organizing teachers' constant education. Handbook for deputy school principals, 2015, No. 1, pp. 53–62.

2. Babansky, Y. K. Pedagogy: Manual for pedagogical institutes, 1998. 479 p.

3. Bepalko, V. P. and others. Systematic methodological ensuring of the specialists' training process, 1989. 144 p.

4. Duek, K. Flexible mind: a new sight on the psychology of adults' and children's development, 2013. 400 p.

5. Kurgansky, S. M. The analysis of scientific methodological work of the pedagogical staff, Vice principal's handbook, 2013, No. 7, pp.4–12.

6. The control over developing and carrying out personified programs for qualification development: gudelines, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2011. 196 p.

7. Khutorsky, A. V. Methodological grounds for pedagogical innovation, School technologies, 2005, No. 4, pp. 16–19.

8. Khutorsky, A. V. Human Educational doctrine in Russia, Peoples' Education, . 2015, No. 3, pp. 35–46.

9. Yakimanskaya, I. S. Learner-oriented education in the modern school, 1996. 95 p.

Образец для цитирования статьи:

Стрельникова, Т. А. Роль методической работы в повышении профессионального мастерства педагогов / Т. А. Стрельникова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 127–134.

РАЗДЕЛ 4 | Совершенствование видов педагогической деятельности: научной, методической, инновационной, преподавательской, воспитательной, развивающей, проектной. Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности

УДК 372.881.1

Людмила Сергеевна Науменко
Россия, г. Челябинск
naumenkols@cspu.ru

Технология подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как средство совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций

Ludmila Sergeevna Naumenko
Russia, Chelyabinsk

Technology of preparation and holding of the event TED Talk Performance in English as a mean of improving skills of oral communication of students of language education organization

Аннотация. В статье описана технология подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке. Основная направленность данного мероприятия состоит в развитии речевой компетенции обучающихся языковых образовательных организаций. В технологии предложено 4 этапа: подготовительный (направлен на самостоятельное приобретение педагогом знаний о мероприятии, возможностях его внедрения в реальный образовательный процесс), деятельностный (наполняет деятельность педагога конкретными мероприятиями по подготовке и проведению

образовательного события), оценочный (имеет дело с оценкой деятельности обучающихся на мероприятии, в том числе с использованием критериев) и аналитический (направлен на получение обратной связи от обучающихся о процессе подготовки к мероприятию, выступлении и возможном внесении корректив на перспективу). Даны рекомендации для эффективной реализации технологии, результативной подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как средства совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций.

Abstract. The article deals with technology of teacher's preparation and navigating the educational event in English called TED Talk Performance. This event recognized as an effective tool to improve skills of oral communication of students of language educational organizations. The technology consists of 4 steps: preparatory (it is aimed at the independent acquisition by the teacher of knowledge about the event, the possibilities of its implementation in the real educational process), active (it fills the teacher's activities with specific activities for the preparation and conduct of the educational event), assessed (it deals with the evaluation of students' activities at the event, including the use of criteria), analytic (it is aimed at obtaining feedback from students about the process of preparing for the event, the performance and possible corrections for the future). Besides, recommendation to teachers are made on how to introduce technology and arrange TED Talk Performance event more effectively.

Ключевые слова: образовательная технология, подготовка мероприятия, педагог, устная коммуникация на английском языке, обучающиеся.

Keywords: teaching technology, event arranging, teacher, oral communication in English, students

Проблема развития речевой компетенции, совершенствования умений устной коммуникации обучающихся остается в числе актуальных. Ее значимость усиливается, когда речь заходит об обучающихся языковых образовательных организаций. Указанная категория участников образовательного процесса должна отличаться «сформированностью коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» (ФГОС СОО), значит «способностью свободно вы-

ражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства [...]» (ФГОС ВО по направлению «Лингвистика»). Для обеспечения вышеназванного педагоги находятся в постоянном поиске, разработке и внедрении новых образовательных технологий, приемов и инструментов.

Следует констатировать, что не все из них оказываются эффективными, обеспечивают достаточный уровень и качество развиваемых умений. Определенно положительный вклад в процесс внедрения новых образовательных технологий в целом и процесс развития речевой компетенции в частности может внести мероприятие TED Talk Performance на английском языке, подготовку и проведение которого предлагаем рассматривать в качестве технологии.

Важно пояснить, что прототипом нами названного так и проведенного в рамках недели науки мероприятия TED Talk Performance является реально существующая ежегодная конференция TED (от англ. Technology, Entertainment, Design – технологии, развлечения, дизайн), проходящая на английском языке. Миссия конференции состоит в распространении уникальных идей в области науки, искусстве, дизайне, политике, культуре и пр. [3]. Выступление в такой конференции называется Talk и его разновидность выбирается выступающим самостоятельно из 7 существующих. Есть еще несколько правил участия в реальном TED Talk, но мы не будем на них останавливаться. Подробнее об этих правилах-ограничениях можно узнать из источников в сети Интернет [5].

Ранее мы предложили рассматривать процесс подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как технологию. Обратимся к понятию «технология».

Изучение данного понятия в педагогическом смысле, приводит нас к многообразию определений. Наиболее подходящими для понимания нашей темы считаем определения, предложенные В. П. Беспалько [1], И. П. Волковым [2], В. М. Монаховым. Так, В. П. Беспалько понимает педагогическую технологию в качестве содержательной техники реализации учебного процесса. И. П. Волков обращает внимание на описание процесса достижения планируемых результатов обучения, В. М. Монахов считает, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для

учащихся и учителя. Таким образом, квинтэссенцией указанных определений являются:

- содержательность и этапность описываемого процесса;
- направленность процесса на достижение результата;
- обеспечение обучающимся комфортных условий для работы, осуществления их деятельности.

Мы понимаем, что указанное является далеко не полным изучением феномена «педагогическая технология». Есть еще критерии эффективности технологии, признаки, теория и практика реализации технологии, ограничения, история появления в педагогическом процессе и пр. Однако мы не будем останавливаться на этом, а обратимся сразу к описанию этапов технологии подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как средству совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций.

Предлагаем ознакомиться с этапами технологии подготовки и проведения данного мероприятия, сканировав QR-код (рис. 1).



Рис. 1. Технология подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как средство совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций

В процессе реализации описанной технологии и работой над этапами предложим несколько рекомендаций. Так, на деятельностном этапе педагогу, обеспечивающему совершенствование умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций и собирающемуся провести мероприятия TED Talk Performance на английском языке, следует обратить особое внимание на длительность реальных выступлений и их разновидности. Советуем остановиться на The Small Idea. Это, на наш взгляд, наиболее подходящий вид выступлений на английском языке для обучающихся языковых образовательных организаций, где следует акцентироваться не на глобальном, а на чем-то цепляющем, интересном, в первую очередь, для самого выступающего.

Заметим, что на деятельностном этапе педагогу имеет смысл установить время не более 3–5 минут на каждого спикера. Во-первых, это оптимальное время, за которое обучающийся сможет донести основную информацию по выбранной теме, во-вторых, это не станет утомительным для аудитории слушателей, в-третьих, даст возможность выступить каждому обучающемуся в отведенных для мероприятия временных рамках.

Педагогу целесообразно обратить внимание на необходимость наличия подтем. Присутствие микротем обеспечит возможность выбора близкой для обучающегося темы, а также даст разнообразие, которое может обсуждаться в рамках изученной темы. Приведем пример. В теме «Карьера. Выбор профессии» для проведения мероприятия можно сформулировать следующие микротемы: 1. Трудности, ожидающие молодого специалиста (*Difficulties a young specialist might face*). 2. Как сделать правильный выбор и не жалеть о нем (*How to make the right job choice not to regret it later*). 3. Моя идеальная работа (*My ideal job*). 4. Использование опросников и тестов для самоопределения в вопросе выбора профессии (*Using quizzes to choose your future job*). 5. Профессии, о которых хочу рассказать (*Jobs I want to talk about*). В формулировании микротем следует опираться на пройденный материал, вопросы, изучаемые и обсуждаемые во время работы над основной темой.

Еще одной эффективной рекомендацией для педагога в процессе реализации деятельностного этапа может стать создание документа Google с возможностью всеобщего редактирования и внесения изменений. Такой документ важен для самостоятельного формулирования обучающимися тем на английском языке для выступления и полезен для педагога в вопросе определения очередности выступающих. Анализ наполненного документа обеспечит педагогу материал для размышления и формирования групп. Например, из 16 сформулированных обучающимися тем для участия в мероприятии TED Talk Performance по теме «Карьера. Выбор профессии» было создано 4 группы. Группа 1 представляла выступления на тему «Предупрежден, значит вооружен» (*Forewarned is forearmed*) и пыталась ответить на вопрос: «Что надо знать, выбирая профессию?» (*What to know about professions?*). Участники группы 2 выступали под лозунгом «Семь раз отмерь, один отрежь» и отвечали в своих выступлениях на вопрос: «Как сделать правильный выбор профессии?» (*How to make a careful choice?*).

Для группы 3 был взят девиз «Слезам горю не поможешь» (Fall down seven times, stand up eight) и участники группы в своих выступлениях отвечали на вопрос: «О чем следует помнить, находясь на рабочем месте?» (What to remember when in the workplace?). В последней четвертой группе «Все в твоих руках!» (The world is your oyster) участникам предстояло ответить на вопрос: «Как поступить, если выбор профессии был сделан неверно?» (What to do if you've taken a wrong choice?).

Вполне очевидно, что во время выступлений обучающихся нет необходимости вмешиваться, «помогать» выступающему верно сформулировать мысль, предлагать скорректировать лексико-грамматическую оформленность предложения и пр. Важно дать оратору донести мысль, представить подготовленный материал, высказаться по заявленной теме. Можно предложить аудитории отмечать речевые ошибки и недочеты, отличительные черты выступлений, а может предложить таблицы с критериями оценки выступлений.

Далее следует аналитический этап. В его рамках имеет смысл прокомментировать выступления, отметить наиболее интересные, запоминающиеся, разобрать неудачные и предложить рекомендации по улучшению. Целесообразно на данном этапе получить обратную связь от обучающихся о процессе подготовки к мероприятию и ощущениях на самом выступлении. Особое место должны занять анонимные опросники, созданные педагогом для подведения итогов и реализации последнего этапа технологии. Как известно, не все легко могут высказывать мнение открыто, говорить откровенно. Анкеты анонимного характера позволят сделать это максимально комфортно для каждого. Разумеется, следует попросить обучающихся заполнять анкеты немногословно, выбирая только самое существенное, ограничиться 1–2 комментариями на каждый вопрос. Педагогу целесообразно проанализировать каждый комментарий, выявить рациональное зерно и учесть отмеченное обучающимися в дальнейшей организации и проведении подобных мероприятий на английском языке для совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций.

Завершая, следует заметить, что нами была представлена технология подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как средство совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образователь-

ных организаций, состоящая из 4 этапов. Рекомендации для педагога по реализации технологии призваны облегчить деятельность педагога и повысить эффективность внедрения описанной технологии.

Библиографический список

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – URL: https://www.studmed.ru/bespalko-vp-slagaemye-pedagogicheskoy-tehnologii_cdf597b0e86.html (дата обращения: 12.01.2022).

2. Веденеева, О. А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf> (дата обращения: 12.01.2022).

3. TED (конференция). – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/TED_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/TED_(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F)) (дата обращения: 12.01.2022).

4. What is a TEDx Talk? – URL: <https://www.ted.com/participate/organize-a-local-tedx-event/tedx-organizer-guide/speakers-program/what-is-a-tedx-talk> (дата обращения: 12.01.2022).

5. Jezra. How to Create Your TED Talk: An 8-Step Process. – URL: <https://speakupforsuccess.com/create-a-ted-talk/amp/> (дата обращения: 12.01.2022).

References

1. Bepalko, V. P. Components of pedagogical technology. URL: https://www.studmed.ru/bespalko-vp-slagaemye-pedagogicheskoy-tehnologii_cdf597b0e86.html (accessed date: 01/12/2022).

2. Vedeneeva, O. A., Savva, L. I., Saygushev, N. Y. Pedagogical technologies in a modern educational process. URL: <https://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf> (accessed date: 01/12/2022).

3. TED (conference). URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/TED_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/TED_(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F)) (accessed date: 01/12/2022).

4. What is a TEDx Talk? URL: <https://www.ted.com/participate/organize-a-local-tedx-event/tedx-organizer-guide/speakers-program/what-is-a-tedx-talk> (accessed date: 01/12/2022).

5. Jezra How to Create Your TED Talk: An 8-Step Process. URL: <https://speakupforsuccess.com/create-a-ted-talk/amp/> (accessed date: 01/12/2022).

Образец для цитирования статьи:

Науменко, Л. С. Технология подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как средство совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций / Л. С. Науменко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 135–142.

УДК 001.891

**Ольга Владимировна Сафронова
Наталья Михайловна Гуржеева
Ирина Вячеславовна Коротенко
Ольга Борисовна Старова
Алла Олеговна Платова
Инна Николаевна Смирнова**
Россия, г. Астрахань
madam.safronova1976@mail.ru

**Место исследовательской деятельности
в учебно-воспитательном процессе в контексте
реализации задач обновленных ФГОС**

**Olga Vladimirovna Safronova
Natalya Mikhailovna Gurzheeva
Irina Vyacheslavovna Korotenko
Olga Borisovna Starova
Alla Olegovna Platova
Inna Nikolaevna Smirnova**

**The place of the research activity in the educational
process in the context of implementation of the tasks
of the updated FSES**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика исследовательской деятельности в общеобразовательной школе в контексте реализации обновленных ФГОС 2021 года. Большое внимание уделяется теоретическому аспекту исследовательской

деятельности обучающихся, в том числе проектной работе с точки зрения практики. Даны методические рекомендации.

Abstract. In the given article the problems of the research activity in comprehensive school is analyzed in the context of implementation of the tasks of the updated Federal State educational standards of 2021. Much attention is paid to theoretical aspect of the research activity of pupils, including project's work from the practical point of view. The methodical recommendations are given.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная работа, компетенция, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Keywords: research activity, project's work, competence, Federal State educational standards (FSSES).

Среди основных направлений профессионального становления учителя с целью реализации государственных стандартов следует выделить навыки организации совместной учебной деятельности учителя и обучающихся, в том числе, навыки организации исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность является одним из основных условий формирования исследовательских способностей обучающихся, которые определяют его готовность к активной деятельности и продуктивным исследованиям, позволяющим решать жизненные и профессиональные задачи.

Как мы знаем, центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей занимают профессиональные педагогические компетенции. В должностные обязанности учителя входит планирование и осуществление педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Это разработка рабочей программы по предмету с четко спланированными результатами обучения: предметными (это опыт ребенка, применение предметных знаний в школьной жизни, основа научной картины мира), метапредметными (универсальные учебные действия ребенка, умение ребенка учиться), и личностными (ценностно-смысловые установки личностной позиции). Для достижения поставленных целей, в числе прочих, используются технологии исследовательской деятельности, выполнение проектов: теоретического и практического этапов, публичной защиты, выступлений на конференциях.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем. В настоящее время является актуальным формирование у подрастающего поколения тех умений и навыков, которые способствуют процессу социализации личности и успешного применения технических инноваций в жизни: на производстве, в быту, в сфере досуга человека.

Образовательные стандарты ориентируют на инновационные технологии и, в частности, исследовательскую технологию, потому что она формирует самостоятельность мышления, заставляет мыслить креативно, творчески, нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания.

А. И. Савенков в учебном пособии «Психологические основы исследовательского подхода к обучению» подчеркивает идею исследовательского обучения: «предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Но надо отметить, что никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных «проб и ошибок».

Необходимость подготовки выпускника школы, способного решать быстро и качественно сложные задачи, творчески рассматривая проблему, поставила перед образованием задачу формирования исследовательской компетентности. Человека нельзя научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Обучение должно быть нацелено на формирование у выпускников школы ключевых компетентностей:

- готовность к решению проблем;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к самообразованию, самоопределению, становлению;
- готовность к социальному взаимодействию;
- технологическая компетентность;
- коммуникативная компетентность.

Н. Л. Панченко отмечает необходимость формирования исследовательских умений у школьников, как условие развития личности, результатом чего является способность обучающего-

ся к активной деятельности и продуктивным исследованиям, дающим, с одной стороны, изобретение, новые технологии, научное открытие и т. п., с другой – навыки мышления, которые позволяют выработать варианты выхода из той или иной неприемлемой для индивидуума личной или профессиональной ситуации. Сегодня школа готовит людей к рабочим местам, которых еще нет, к необходимости использования информационных ресурсов, которые еще не существует, для решения проблем, о существовании которых мы еще не знаем. Сегодня становится ясным, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией, чем иметь определенный набор физических законов, математических формул, правил языка, исторических фактов.

Итак, одной из основных технологий формирования ключевых компетентностей является исследовательский подход в обучении. Любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. В современной педагогической практике эффективность исследовательского метода обучения еще очень низка. Это связано, прежде всего, с тем, что подготовка учителя далеко не всегда соответствует цели формирования исследовательской деятельности обучающихся. Необходимо повышение квалификации учителей в этом вопросе.

В традиционных представлениях школьных учителей исследовательское обучение понимается как метод проектов. Многие учителя не видят разницы между исследованием и проектированием. Нередко отсутствует целостность, последовательность, логичность категориально-понятийного научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. Работы обучающихся являются показателем исследовательской компетенции педагогов. От квалификации, уровня организационной и методической подготовки учителя зависит качество исследовательских работ учеников. Большинство затруднений обусловлено, прежде всего, непониманием природы как исследовательских, так и реферативных, экспериментальных и др. творческих работ учащихся. Учитель, как руководитель исследования, должен сам быть подготовленным и компетентным. От учителя требуется целый комплекс

профессионально значимых знаний, умений, навыков, качеств. Педагогу для успешного сопровождения исследовательской деятельности школьников необходимо:

1. Знать основы методики исследования.
2. Понимать принципы и сущность исследовательского обучения.
3. Систематически развивать общие исследовательские умения и навыки у школьников.
4. Быть носителем культуры научного исследования.

Педагоги развивают собственные исследовательские компетенции, выполняя различные творческие задания. Результатом обучения является создание банка данных методических и образовательных ресурсов по тематике исследовательского обучения.

1. Определение понятия, сущности, содержания, характерных черт и сравнительный анализ основных типов творческих работ обучающихся (табл.).

№	Наименование	Дословный перевод с ин. яз.	Определение термина	Типичные черты	Примечания, замечания, дополнения
1	Реферат				
2	Доклад				
3	Экспериментальная работа				
4	Проект				
5	Описательная работа				
6	Научная работа				
7	Исследовательская работа				

2. Упражнения, задания, задачи, тесты, игры для развития следующих исследовательских умений и навыков обучающихся разных классов:

- видеть проблемы;
- ставить цель;
- планировать;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- экспериментировать;
- анализировать;
- делать умозаключения и выводы...

3. Памятки для обучающихся разных классов «Методы исследования».

4. Копилка тем учебно-исследовательских работ с категориально-понятийным аппаратом исследования.

Мастер-класс по теме «Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» помогает педагогам – руководителям исследовательской деятельности обучающихся. В ходе мастер-класса разрабатываются дидактические материалы, необходимые для любого руководителя исследовательской деятельности детей. Методические рекомендации для совершенствования исследовательской работы с детьми:

- постоянно действующий проект по созданию коллекции упражнений по формированию исследовательских умений обучающихся;

- проект по методам исследовательской деятельности, выполненным в виде презентаций;

- учебный конкурс исследовательских работ выпускников мастер-класса.

В школе ежегодно проводится «Ярмарка педагогических идей в области внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс «Есть идея!». Методическая поддержка учебно-исследовательской деятельности школьников (с представлением детских исследовательских работ как приложение) – одна из номинаций «Ярмарки педагогических идей». Результатами «Ярмарки педагогических идей» стало пополнение методической копилки методическими разработками, цифровыми образовательными ресурсами для методической поддержки педагогической деятельности по различным направлениям (создание уроков, внеклассных мероприятий, развитие исследовательских умений и навыков обучающихся, организация исследовательской деятельности, работа с родителями и т. д.).

Сегодня большие возможности предоставляет интернет. Педагоги могут получать видеоконсультации и обучаться с помощью вебинаров. Вебинар – онлайн-семинар, разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч через интернет в ре-

жиге реального времени. Области использования вебинара: обучение, повышение квалификации, методические семинары, совещания и переговоры, рабочие встречи. Предлагаем организовать проведение подобных вебинаров на портале «Сеть творческих учителей».

Успешного выпускника может подготовить успешный учитель, который владеет современными эффективными методами и средствами взаимодействия с учеником, умеет подготовить ученика к самоорганизации и самоуправлению познавательной деятельностью. Владение методикой исследования, системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя.

Библиографический список

1. Кларин, Н. В. Инновации в обучении / Н. В. Кларин. – Москва, 2006.
2. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии, 2008.
3. Шарафутдинова, Г. М. Проектная деятельность как средство развития личности / Г. М. Шарафутдинова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 6 (30).

References

1. Klarin, N. V. Innovations in education, 2006.
2. Savenkov, A. I. Research studying and project's work in modern education. School technologies, 2008.
3. Sharafutdinova, G. M. Project activity as a means of personal development. Bulletin of Science and Education, 2017, No. 6 (30).

Образец для цитирования статьи:

Сафронова, О. В. Место исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе в контексте реализации задач обновленных ФГОС / О. В. Сафронова, Н. М. Гуржеева, И. В. Коротенко [и др.] // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 142–148.

Екатерина Геннадьевна Зотова
Людмила Рахимжановна Байтенова
Россия, г. Челябинск
срmpk74@mail.ru

**Инструменты тьюторского сопровождения
детей с ОВЗ в условиях
дополнительного образования**

**Ekaterina Gennadievna Zotova
Lyudmila Rakimzhanovna Baitenova
Russia, Chelyabinsk**

**Tools for tutor support of children with disabilities
in conditions of additional education**

Аннотация. В данной статье рассматриваются инструменты тьюторского сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях дополнительного образования. Авторами раскрывается сущность понятия дополнительное образование, конструктивная деятельность, робототехника ребенка с ОВЗ. Также в статье рассматриваются условия для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования технической направленности.

Abstract. This article examines the tools for tutoring the education of children with disabilities in the context of additional education. The authors reveal the essence of the concept of additional education, constructive activity, and robotics of a child with disabilities. The article also discusses the conditions for the development of additional technical education programs by children with disabilities.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, ребенок с ОВЗ, дополнительное образование, конструирование, робототехника.

Keywords: tutor, tutor support, child with disabilities, additional education, design, robotics.

Большое внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отводится воспитанию и обучению детей (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психо-

логическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования к 2027 году необходимо привлечь до 70% детей с ОВЗ в систему дополнительного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 определяет дополнительное образование как образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей детей;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- на укрепление здоровья;
- на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявляет и поддерживает детей, проявивших неординарные способности. Поэтому очень важно расширять спектр направлений в дополнительном образовании для детей с ОВЗ. Наиболее востребованными направлениями являются художественно-эстетическое и спортивное направление, а вот техническое направление зачастую остается невостребованным.

Так зачем же детям с ограниченными возможностями здоровья занятия техническим творчеством, конструированием и робототехникой?

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Поэтому важно начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум. Ребенок с ОВЗ, который уже в дошкольном возрасте получит базовые знания и навыки в научно-технической сфере, сможет комфортно себя чувствовать в новом мире и легко будет

разбираться с новыми технологиями. А это весьма перспективная сфера для будущей профессии. Занятия техническим творчеством способствуют полноценному участию детей с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью, в жизни общества, развитию их творческого и интеллектуального потенциала, формированию социально-активной личности.

Занятия конструированием не только доставляют ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовольствие, но и способствуют его всестороннему развитию – ребенок учится различать признаки предмета (цвет, форму, величину, фактуру), у него формируются познавательные и практические действия. Занятия конструированием учат ребенка быть любознательным в познании нового, развивают внимание, мышление и творческое начало личности, учат искать разные пути решения практической задачи, находить и исправлять ошибки, благотворно влияют на развитие мелкой моторики рук. Конструирование – это созидание. Поэтому, занимаясь конструированием, ребенок может видеть результат своих усилий, что для него особенно важно, так как дарит ощущение собственной значительности и компетентности (Я сумел! У меня получилось!), вдохновляет на новые свершения.

Конструктивная деятельность ребенка – достаточно сложный процесс: ребенок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Это одна из самых интересных видов деятельности для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Конструирование и робототехника – новые возможности для образования детей с ОВЗ. Конструирование приобретает другие возможности, так как появляются новые конструкторы или, как их можно назвать, современные образовательные конструкторы, используемые педагогами в работе с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие конструкторов позволяет заниматься с детьми разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Робот – это программируемое механическое устройство, способное выполнять задачи и взаимодействовать с внешней средой без помощи со стороны человека. Робототехника это – это

техническое творчество, первый шаг к изобретательской, конструкторской и рационализаторской деятельности. На занятиях по робототехнике сначала дети конструируют модель, потом знакомятся с алгоритмами. Они узнают, что такое последовательность действий и как составить простой алгоритм движения. Это непростой, но очень увлекательный процесс.

Почему же такое интересное и современное направление дополнительного образования, как робототехника, очень редко используется для детей с ОВЗ? Педагоги дополнительного образования, не имеющие специального педагогического образования и плохо знающие образовательные возможности детей с ОВЗ, вероятнее всего, боятся начинать заниматься с ними робототехникой.

Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ подразумевает, что для детей будут созданы специальные условия. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив образовательной организации. Для решения данных задач на современном этапе развития дополнительного образования не обойтись без тьютора.

Тьютор – это человек, который сопровождает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (тьюторанта). В отличие от преподавателя, обеспечивающего усвоение содержания образовательных программ, он делает эффективным сам процесс обучения.

Какую же помощь могут оказать тьюторы педагогам дополнительного образования? Тьютор может выступать в качестве персонального педагога для ребенка, если основной педагог дополнительного образования не является специалистом в области специальной педагогики. Также тьютор может выступать на занятии в качестве помощника для педагога дополнительного образования с целью адаптации учебного материала под индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ.

В задачи тьютора входит как непосредственное сопровождение ребенка на занятии, так и оказание консультационной помощи педагогу дополнительного образования.

При сопровождении ребенка на занятии тьютор организует рабочее место ребенка, вместе с ребенком преодолевает за-

труднения, поддерживает ребенка и помогает ему встроиться в образовательный процесс, содействует педагогу дополнительного образования таким образом, чтобы обучение ребенка с ОВЗ не влияло на качество обучения всей группы.

Консультационная помощь включает в себя несколько направлений:

- адаптацию программ дополнительного образования и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психические, физические особенности и ресурсы;

- корректировку образовательного маршрута в зависимости от прогресса развития ребенка;

- подбор методического и дидактического материала (образовательных конструкторов) в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка;

- знакомство педагога дополнительного образования с индивидуальными возможностями и потребностями детей с ОВЗ.

Тьюторская помощь используется только в том случае, если ребенок не может без сопровождения посещать занятия. Как правило, такой вид совместной работы педагога дополнительного образования и тьютора используется для проведения занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Совместная работа педагога дополнительного образования и тьютора позволяет создать оптимальные условия для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования технической направленности.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

5. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

References

1. The Russian Federation. Laws. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ: adopted by the State Duma on 12/21/2012: approved by the Federation Council on 12/26/2012.

2. Ministry of Education of the Russian Federation. Letter dated 02/20/2019 No. TS-551/07 “About accompanying students with disabilities and disabilities”.

3. Federal State educational Standard of primary general education of students with disabilities (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12/19/2014 No. 1598).

4. The procedure for organizing and implementing educational activities for additional educational programs (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1008 on 08/29/2013).

5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1309 dated 11/09/2015 “About Approval of the Procedure for Ensuring Accessibility conditions for Disabled people of facilities and services provided in the field of education, as well as providing them with this the necessary help”.

Образец для цитирования статьи:

Зотова, Е. Г. Инструменты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования / Е. Г. Зотова, Л. Р. Байтенова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 149–154.

Игорь Валерьевич Легошин

Россия, г. Челябинск
gohnwayne84@gmail.com

Детские неврозы в школе и способы их коррекции

Igor Valerievich Legoshin

Russia, Chelyabinsk

Children's neuroses at school and ways to correct them

Аннотация. Проблема психологического благополучия детей является на данный момент очень актуальной. Своевременное выявление детей с признаками невроза позволит сохранить психологическое, физическое и социальное благополучие обучающихся. Выявление факторов способствующих формированию детских неврозов даст возможность правильно подобрать способы психолого-педагогической коррекции и профилактики.

Abstract. The problem of the psychological well-being of children is currently very relevant. Timely identification of children with signs of neurosis will help preserve the psychological, physical and social well-being of students. The identification of factors contributing to the formation of childhood neuroses will make it possible to choose the right methods of psychological and pedagogical correction and prevention.

Ключевые слова: детские неврозы, психологическое благополучие, психолого-педагогическая коррекция, психологическая диагностика, школа.

Keywords: childhood neuroses, psychological well-being, psychological and pedagogical correction, psychological diagnostics, school.

В профессиональной деятельности педагога-психолога довольно часто происходит, что педагоги, видя неспособность ребенка обучаться или с тем, что поведение «оставляет желать лучшего» навешивают на такого ребенка ярлык. Методы обучения и воспитания, которые работают с большинством детей, оказываются неэффективными. Постепенно такие дети получают статус аутсайдера, как среди одноклассников, так и среди педагогов. Причины такого поведения могут быть различные, такие как: осо-

бенности психофизического развития, педагогическая запущенность, но в этой статье речь пойдет о детских неврозах как о самом распространенном виде нервно-психической патологии, который напрямую влияет на обучаемость и поведение детей.

Как писал В. Н. Мясищев «...неврозы чаще всего возникают на почве столкновения желаний личности и действительности, которая их не удовлетворяет» [1, с. 7].

Невроз это в первую очередь стрессогенное, психогенное (чаще всего связанное с конфликтом) нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушений в сферах жизни важных для человека. Психологические нарушения выражаются в нарушениях эмоциональной сферы и истощаемости психических функций. Важно знать, что при неврозах психические нарушения имеют обратимую форму. Вместе с тем невроз часто может быть связан не напрямую с конфликтной ситуацией, а с длительной переработкой личностью сложившейся ситуации и неспособностью адаптироваться к ней [2, с. 5].

К основным причинам, приводящим к детским неврозам, можно отнести следующие:

- 1) конфликтные отношения в семье;
- 2) отсутствие единства требований родителей;
- 3) стили воспитания;
- 4) изменение условий жизни;
- 5) школьная дезадаптация.

Вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребенок получает психологическую травму. Суть ее заключается во вреде, нанесенном психологическому здоровью ребенка в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды или остроэмоциональных стрессовых воздействий других людей на его психику.

Как психогенные заболевания формирующейся личности, неврозы в аффективно-заостренной форме отражают многие проблемы человеческих отношений, прежде всего понимания и общения между людьми, поиска своего «я», оптимальных путей самовыражения, самоутверждения, признания и любви.

Невроз может иметь психосоматическое выражение, когда болезнь затрагивает не только область эмоций, но и соматическую, телесную сферу [3].

Уровень адаптированности у таких детей низкий. Низкий уровень адаптации проявляется во всех формах и на всех уров-

нях адаптации (В. А. Аверин, Л. И. Вассерман, М. А. Беребин) психической, социальной, профессиональной.

В «группу риска» входят дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инофоны, дети, прибывающие с территориями ЛНР и ДНР.

Детям, прибывающим с территориями ЛНР и ДНР, необходима комплексная психолого-медико-педагогическая помощь для своевременного устранения посттравматического стресса. Также необходима работа с родителями (законными представителями) с целью нормализации детско-родительских и внутрисемейных отношений.

Таким образом, для педагога-психолога в условиях школы необходимо проводить мониторинги адаптации и диагностики детских неврозов на всех уровнях образования. В рамках диагностических мероприятий необходимо выявлять детей с признаками дезадаптированности и невроза с целью установления их причин и дальнейшей коррекции.

Для того чтобы лучше разобраться в вопросе детских неврозов, была проведена психолого-педагогическая диагностика среди обучающихся 1-х, 6-х, 7-х классов.

Среди обучающихся первых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика с использованием методики «Ваш ребенок болен неврозом или заболит, если» А. И. Захарова. В ходе психолого-педагогической диагностики проверяется невротическая симптоматика у ребенка.

В ходе диагностики было установлено, что у 82% обучающихся отклонений не выявлено, у 19% выявлена необходимость более внимательно относиться к нервной системе, у 2% выявлено нервное расстройство, не обязательно достигшее стадии заболевания, и у 1% выявлено наличие невроза (с установленным медицинским диагнозом). Следует отметить, что среди обследуемых детей, которым нужно внимательнее относиться к своей нервной системе, мальчиков было в 2 раза больше.

Качественный анализ показал, что в абсолютном большинстве симптомами проявления невротических расстройств являются эмоциональные трудности и самооценочные проблемы. Данные симптомы напрямую влияют на поведение и успеваемость. В единичных случаях проявляются соматовегетативные симптомы.

Для выявления детей с возможными невротическими расстройствами среди обучающихся 6–7-х классов было проведено исследование с использованием методики «Детский опросник невротизма» Авторы: В. В. Седнев, З. Г. Збарский, А. К. Бурцев. Методика позволяет выявить такие проявления невротических расстройств как: депрессия, астения, нарушение поведения, вегетативные расстройства, нарушения сна, тревога.

В результате диагностики выяснилось, что 45% обучающихся 6-х, 7-х классов имеют низкий риск наличия определенного клинического симптомокомплекса, 30% обучающихся имеют средний риск наличия невроза и 25% высокий риск.

С высоким риском наличия определенного невротического симптомокомплекса выявлено 25% мальчиков и 75% девочек.

Основными проявлениями невроза были нарушение поведения, сна, тревожность и астения. Данные проявления так же напрямую влияют на поведение и успеваемость ученика.

Анализируя данные, полученные в ходе диагностик 1-х, 6-х, 7-х классов, можно сказать, что количество детей, находящихся на среднем и высоком уровне риска наличия невроза, увеличивается на уровне основного общего образования. Таким образом, можно сделать вывод, что детские неврозы это одна из основных причин школьного неблагополучия.

Для уточнения, обстоятельств, которые могли стать причиной возможных невротических расстройств и с целью составления психологического анамнеза были проведены беседы и консультации с обучающимися по методике «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), педагогами и законными представителями (родителями) обучающихся. Данные, полученные в ходе диагностик, подтвердились в ходе консультаций с педагогами и родителями [2, с. 86].

Среди возможных причин невротических расстройств у детей можно выделить следующие: наличие проблем в семье, нарушение детско-родительских отношений, завышенные требования родителей, школьная дезадаптация, тревожность, наличие в семье опекаемых детей, этнокультурные особенности семей эмигрантов, обучение детей инофонов, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основную массу составляют социально-психологические факторы, что говорит о необходимости социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения

процесса образования. Выявления истинных причин неуспеваемости, нарушения поведения и дезадаптации необходимо для того, чтобы правильно подобрать формы и методы работы.

На уровне начального общего образования, для нормализации психоэмоционального состояния и формирования ситуации успешности активно используется система дополнительного образования (творческая мастерская, рисование, танцы). В тесном сотрудничестве с педагогом дополнительного образования художественно-эстетической направленности разрабатываются занятия, направленные на коррекцию психоэмоционального состояния (Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные движения»), снижению культурно-эстетического шока детей-инофонов, коррекцию познавательных функций детей с ОВЗ.

Данные занятия хорошо себя зарекомендовали и показали свою эффективность.

Подростки, у которых проявляются невротические симптомы, идя в ногу со временем, вовлекаются в Российское движение школьников. Это позволяет им реализовать себя в социально важных сферах, почувствовать свою значимость, повысить самооценку. Участвуя в Российском движении школьников, подростки попадают в ситуацию успешности, которая мотивирует их на дальнейшую деятельность. Вместе с этим нормализуется социальное и психологическое благополучие.

Также в связи с тем, что результаты исследования показывают необходимость работы с родителями обучающихся, оказания им консультативной и просветительской помощи активно ведется работа с ними. Основная цель работы с родителями создание благополучных условий внутри семьи. В процессе консультаций выявляются причины, вызывающие стресс, а затем и невроз, и даются рекомендации каким образом можно исправить ситуацию. Под наблюдением психологической службы школы ведется деятельность, направленная на восстановление психологического климата в семье.

Таким образом, происходит коррекция основных причин, вызывающих у детей невроз.

Библиографический список

1. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 336 с.

2. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.

3. Лимонцева, Г. В. Общие особенности неврозов у детей / Г. В. Лимонцева, Е. Н. Кузнецова // Психологические науки: теория и практика : материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012.

4. Актуальные вопросы специальной психологии и педагогики : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь : Изд-во ООО «Психолого-педагогическая академия», 2019.

5. Традиции и инновации в психологии и социальной работе : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск : Изд-во Карачаево-Черкесского государственного университета имени У. Д. Алиева, 2021.

References

1. Garbuzov, V. I., Fesenko, Yu. A. Neurosis in children. St. Petersburg, 2013. 336 p.

2. Zakharov, A. I. The origin of childhood neuroses and psychotherapy, 2000. 448 p.

3. Limontseva, G. V., Kuznetsova, E. N. General features of neurosis in children. Psychological sciences: theory and practice: Proceedings of the International Scientific Conference, 2012.

4. Topical issues of special psychology and pedagogy Proceedings of Russian Scientific and Practical Conference, 2019 Publisher: Limited Liability Company “Psychological and Pedagogical Academy”, Tver.

5. Traditions and innovations in psychology and social work materials of the IV Russian Scientific and Practical Conference. Karachaevsk, 2021 Publisher: Karachay-Cherkess State University named after U. D. Alieva.

Образец для цитирования статьи:

Легошин, И. В. Детские неврозы в школе и способы их коррекции / И. В. Легошин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 155–160.

Светлана Викторовна Чеботарева

Россия, г. Нижний Новгород

svcheb@mail.ru

**Развитие стрессоустойчивости и снятие
нервно-психического напряжения у студентов
в период перехода от смешанного к очному
формату обучения**

Svetlana Viktorovna Chebotareva

Russia, Nizhny Novgorod

**The development of stress resistance and the removal
of neuropsychic stress in students during the transition
from blended to full-time education**

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния дистанционного обучения на психологическое состояние и психоэмоциональное здоровье студентов, а также проблема адаптации студентов при переходе от смешанной к очной форме обучения. Представлены результаты исследования самочувствия и психологического состояния студентов в период дистанционного обучения, анализ сложностей адаптации, с которыми сталкиваются студенты в период перехода от смешанного к очному формату обучения. Предлагается программа психолого-педагогической помощи студентам в период адаптации, содержащая в себе различные формы групповой и индивидуальной коррекционной и профилактической работы.

Abstract. The article deals with the problem of the influence of distance learning on the psychological state and psycho-emotional health of students, as well as the problem of students' adaptation during the transition from mixed to full-time education. The results of a study of the well-being and psychological state of students during the period of distance learning, an analysis of the difficulties of adaptation that students face during the transition from blended to full-time education are presented. A program of psychological and pedagogical assistance to students during the period of adaptation is proposed, which contains various forms of group and individual corrective and preventive work.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь студентам, адаптация, стрессоустойчивость, профилактика негативных психоэмоциональных состояний.

Keywords: psychological and pedagogical assistance to students, adaptation, stress resistance, prevention of negative psycho-emotional states.

В марте 2022 года в Нижегородской области смягчаются антиковидные ограничения, и обучение студентов постепенно будет возвращаться в привычное русло очных занятий. Но, как показали наблюдения и опросы студентов, этот процесс перехода сопряжен с рядом новых трудностей, в том числе психологического характера, связанных с адаптацией к другому формату обучения.

Само дистанционное обучение серьезно сказалось на самочувствии и психологическом благополучии обучающихся. По результатам опросов, проведенных психологами Центра социально-психологического сопровождения образовательного процесса ННГАСУ в 2020–2021 гг., многие студенты испытывали стресс на протяжении всего учебного года. Из-за введения дистанционного обучения студенты стали больше проводить время за компьютерами. Длительное пребывание за компьютером, увеличение объема самостоятельной работы, ограниченное общение с преподавателями привели к увеличению нервно-психической нагрузки и возрастанию показателей неблагоприятных психоэмоциональных состояний студентов. 75% опрошенных студентов отметили, что стали больше уставать, не успевают полноценно отдохнуть; причем 27% студентов жалуются на постоянную физическую усталость и на то, что после занятий болят глаза; 55% студентов ответили, что стали хуже усваивать учебный материал, нужен живой контакт с преподавателем; 33% студентов ответили, что стресс вызывает тотальная зависимость от интернета – его скорости и качества, которые не всегда высокие. Как следствие из всего этого – 42% студентов отметили, что испытывают истощение, апатию, депрессию, подавленность, 36% отмечают, что испытывают раздраженность и потерю мотивации к обучению [3].

Анализ результатов академической успеваемости студентов за этот период показал наличие снижения результатов обуче-

ния: большее количество студентов не справляются с программой обучения (отчисления), большее количество студентов имеют академические задолженности, ниже средние баллы успеваемости студентов по сравнению с аналогичными показателями «доковидного» периода.

Анкетирование, проведенное в декабре 2021 года, показало, что у студентов накопилось много нерешенных проблем, связанных с процессом обучения, общением с преподавателями, распределением учебной нагрузки и своим психологическим состоянием. Незначительно, но все же повысилось количество студентов, входящих в «группу риска» по аддиктивному поведению (формированию разного рода зависимостей – с 5% до 8%) по сравнению с данными 2019 года [4].

В таком психологическом состоянии студенты возвращаются теперь в аудитории для продолжения обучения в очном формате.

Поскольку студенты в период дистанционного обучения были изолированы, дистанцированы друг от друга, произошло ослабление внутригрупповых эмоциональных связей, ослаблена внутригрупповая коммуникация, что неизбежно привело к ухудшению социально-психологического климата в академических группах. Теперь, даже находясь в учебных аудиториях, студенты отмечают разобщенность, разрозненность. Особенно это чувствуется в группах первокурсников, в которых благоприятный психологический климат даже еще не успел сложиться. Студенты, не чувствуя поддержки друг от друга, испытывают ощущение, что «остался один на один со своими проблемами», замыкаются в себе, что повышает риск возникновения таких неблагоприятных психоэмоциональных состояний, как депрессия, фрустрация, апатия, эмоциональное выгорание, стресс. Возросшие требования к умению распределять свое время, неумение и неспособность эффективно распределять учебную нагрузку приводят к переутомлению, перегрузке и, как следствие, к хроническому учебному стрессу.

В этих условиях основной задачей Центра социально-психологического сопровождения образовательного процесса является психологическая поддержка и помощь студентам в этот сложный для них период, помощь в преодолении стрессовых состояний, вызванных как самой пандемией, режимом

дистанционного обучения, так и переходом теперь обратно к очному формату обучения [1; 2].

Основные направления данной работы: снятие нервно-психического напряжения у студентов, профилактика возникновения негативных психоэмоциональных состояний (депрессии, апатии, эмоционального выгорания, переутомления и перегрузки, разного рода зависимостей), обучение конструктивным способам справляться со стрессом, а также повышение мотивации к учебе, развитие навыков самоконтроля и самоорганизации, группового взаимодействия.

Сотрудниками Центра социально-психологического сопровождения образовательного процесса разработана серия адаптационных мероприятий, направленных на психолого-педагогическую помощь студентам при переходе от смешанного к очному обучению, в которую вошли следующие мероприятия.

1. Диагностика (мониторинг) психоэмоционального неблагополучия студентов в период перехода от смешанной к очной форме проведения учебных занятий.

2. Проведение серии индивидуальных психологических консультаций для студентов «группы риска» по проблемам психоэмоционального состояния и сохранения психологического здоровья.

3. Проведение интерактивных лекций для студентов по профилактике стресса и психоэмоционального неблагополучия «Антистресс, или Как развить свою стрессоустойчивость» [5].

4. Проведение групповых занятий и мастер-классов для студентов «группы риска» по профилактике стресса и снятию нервно-психического напряжения.

5. Проведение групповых занятий и мастер-классов для студентов по тайм-менеджменту и самоорганизации.

6. Проведение тренингов для студентов по повышению мотивации к учению, повышению эффективности групповой работы и оптимизации психологического климата в группе.

7. Проведение вузовской олимпиады по психологии на тему: «Психологическая помощь и самопомощь в трудных жизненных ситуациях».

8. Создание волонтерского медиапроекта «Психологическое здоровье».

9. Проведение конкурса медиапрезентаций студентов на тему «Профилактика неблагоприятных психоэмоциональных состояний».

10. Публикация на сайте вуза и в соцсетях информационно-просветительских материалов, посвященных сохранению психоэмоционального здоровья и профилактике неблагоприятных психоэмоциональных состояний.

11. Проведение круглого стола для кураторов академических групп по вопросам психолого-педагогической поддержки студентов при переходе от смешанного к очному обучению.

Ожидаемый результат от проведения данной психолого-педагогической работы заключается в улучшении адаптации студентов при переходе от смешанной к очной форме обучения.

Библиографический список

1. Чеботарева, С. В. Повышение квалификации специалистов по социально-воспитательной работе вузов в области профилактики аддиктивного поведения студентов / С. В. Чеботарева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : сборник докладов XXII Межд. заоч. науч.-практ. конф. – Москва – Челябинск, 2021. – С. 160–164.

2. Чеботарева, С. В. Обмен опытом и повышение квалификации специалистов по работе с молодежью в области профилактики аддиктивного поведения / С. В. Чеботарева // Психологическое сопровождение образования: теория и практика : сборник научных статей по материалам X Межд. науч.-практ. конф. / под ред. И. А. Загайнова. – Йошкар-Ола : ООО ИПФ «СТРИНГ», 2021. – С. 172–175.

3. Чеботарева, С. В. Сохранение психологического здоровья и преодоление стресса, вызванного пандемией COVID-19 / С. В. Чеботарева // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: сборник статей по материалам Межд. науч.-практ. конф. / под ред. И. А. Загайнова, О. Г. Купцовой. – Йошкар-Ола : ООО ИПФ «СТРИНГ», 2022. – 318 с.

4. Чеботарева, С. В. Изучение факторов риска отклоняющегося поведения у студентов ННГАСУ: результаты социально-психологического тестирования / С. В. Чеботарева // Великие реки – 2019 : материалы XXI Межд.науч.-пром.форума. Т. 2. – Н. Новгород, 2019. – С. 191–193.

5. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с.

References

1. Chebotareva, S. V. Improving the qualifications of specialists in the social and educational work of universities in the field of prevention of addictive behavior of students. Proceedings of the XXII International Correspondence Scientific and Practical Conference “Integration of Methodical (Scientific and Methodical) Work and the System of Professional Development”. Moscow – Chelyabinsk, 2021, pp. 160–164.

2. Chebotareva, S. V. Exchange of experience and advanced training of specialists in work with youth in the field of prevention of addictive behavior. Psychological support of education: theory and practice: Proceedings of scientific articles based on the materials of the X International Scientific and Practical Conference. ed. by I. A. Zagainova, O. G. Kuptsova. Yoshkar-Ola, 2021, pp.172–175.

3. Chebotareva, S. V. Preservation of psychological health and overcoming stress caused by the COVID-19 pandemic. Problems of social sciences in Russia and abroad: history and modernity: Proceedings of articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference, ed. by I. A. Zagainova, O. G. Kuptsova. Yoshkar-Ola, 2022. 318 p.

4. Chebotareva, S. V. The study of risk factors for deviant behavior among NNGASU students: results of socio-psychological testing. Great Rivers-2019. Materials of the 21st International Scientific and Industrial Forum, Vol. 2, N. Novgorod, 2019, pp. 191–193.

5. Shcherbatykh, Yu. V. Psychology of stress and methods of correction. St. Petersburg, 2006. 256 p.

Образец для цитирования статьи:

Чеботарева, С. В. Развитие стрессоустойчивости и снятие нервно-психического напряжения у студентов в период перехода от смешанного к очному формату обучения / С. В. Чеботарева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 161–166.

Ольга Николаевна Уварова
Нина Витальевна Маркина
Лилия Евгеньевна Идиатуллина
Дмитрий Николаевич Погорелов
Россия, г. Челябинск
nvmark@mail.ru
liliya_idia@mail.ru
pogorelovdn@mail.ru
unon86@mail.ru

**Обзор зарубежных исследований
по проблеме методов формирования умений
учебной коммуникации школьников**

Olga Nikolaevna Uvarova
Nina Vitalievna Markina
Lilia Evgenievna Idiatullina
Dmitriy Nikolayevich Pogorelov
Russia, Chelyabinsk

**Review of foreign research on the problem of methods
of formation of skills of educational communication
of schoolchildren**

Аннотация. Статья посвящена обзору зарубежных исследований по проблеме методов формирования умений учебной коммуникации школьников. Данная проблема актуальна для ученых из разных стран, из ближнего и дальнего зарубежья.

Abstract. The article is devoted to the review of foreign researches on the problem of methods of formation of skills of educational communication of schoolchildren. This problem is relevant to scientists from different countries.

Ключевые слова: учебная коммуникация, умения, школьники, зарубежные исследования.

Keywords: educational communication, skills, schoolchildren, foreign studies.

Учебная коммуникация школьников рассматривается в трудах ученых Казахстана, Чешской Республики, Кении и других стран. Многие авторы рассматривают младший школьный возраст как основной этап формирования умений учебной коммуникации, ко-

торые в последующем развиваются и совершенствуются в подростковом возрасте. Для подросткового возраста умения учебной коммуникации крайне важны, поскольку являются основой ведущего вида деятельности – интимно-личностного общения. В младшем школьном возрасте формирование умений учебной коммуникации происходит в рамках осуществления ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде – учебной. Психолого-педагогическая компетентность учителя выступает существенным фактором, обеспечивающим преодоление проблем формирования умений учебной коммуникации школьников в процессе освоения учащимися содержания образования [1; 2].

Сотрудники Южно-Казахстанского государственного педагогического университета (А. Yesnazar, А. Zhorabekova, А. Jarbarov, Z. Kabylbekova) говорят о наличии проблемы формирования коммуникационных навыков младших школьников и предлагают методику устойчивого развития речевых навыков в междисциплинарной коммуникации [7]. Одним из основных проявлений недостаточной сформированности коммуникативных навыков, по мнению исследователей, является низкий уровень развития осмысленной речи. Для оценки эффективности предлагаемой методики исследователи провели экспериментальное исследование. Оценка коммуникативных навыков происходила на основе диагностики трех ее компонентов: мотивационного, предметного и рефлексивного. Уровень развития коммуникативных навыков оценивался по выраженности следующих показателей:

- осведомленность о важности межпредметной коммуникации;
- желание развивать коммуникативные навыки;
- знание культуры речи;
- независимость в выборе средств для решения проблем обучения;
- способность найти ошибки в собственной речи [7].

Низкий уровень развития коммуникативных навыков констатировался в том случае, если у младшего школьника желание развивать коммуникативные навыки, независимость в выборе средств для решения проблем обучения имели временный, непостоянный характер, знания культуры речи были не систематизированы. Средний уровень развития коммуникативных навыков проявлялся в том, что знания культуры речи были не систематизированы, но желание развивать коммуникативные

навыки носило постоянный характер. Высокий уровень характеризовался тем, что дети могли постоянно и систематизированно проявлять знания культуры речи и другие показатели развития коммуникативных навыков.

Суть формирующего этапа эксперимента состояла в использовании межпредметного общения школьников с использованием ИКТ. Такое общение, как показали результаты контрольного этапа эксперимента, позволяло развить способность четко, точно и выразительно передавать свои мысли по поводу обсуждаемого предмета, используя при этом необходимые термины и понятия. Также с детьми, принявшими участие в эксперименте, проводился комплекс упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков. Данный комплекс состоял из следующих упражнений:

- разделение текста по тому или иному изучаемому предмету на логически завершенные части;
- составление плана готового текста, на основе ключевых слов;
- определение и установление основных лексических и синтаксических средств в конкретном тексте;
- перестраивание текста в соответствии с заданием;
- понимание основной мысли текста и его использование в собственной речи;
- пересказ содержания текста;
- выбор в тексте ключевых слов, фраз и предложений и определение с их помощью основной сути текста [7].

Результаты контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод, что уровень развития коммуникативных навыков у детей, принявших участие в эксперименте, статистически достоверно повысился. Следовательно, формирующий эксперимент явился эффективным в развитии коммуникативных навыков.

Другая группа ученых из Казахстана (Z. Karasheva, A. Amirova, L. Ageyeva, M. Jazdykbayeva, E. Uaidullakzy) также изучают проблему развития умений учебной коммуникации у младших школьников [4]. Данные исследователи утверждают, что развить учебную коммуникацию младших школьников может только педагог, работающий с ними. Умения учебной коммуникации должны развиваться при освоении нового материала по различным предметам, его обсуждении. Для этого педагог должен быть специально подготовлен. Обучение навыку развивать умения учебной коммуника-

ции у младших школьников следует начинать с момента освоения педагогической профессии. Будущий педагог должен уметь организовать обсуждение новой информации среди учащихся, обладать навыками организации групповой работы. Во время работы в группе учащиеся получают возможность научиться выражать свои мысли по поводу той или иной проблемы. Следовательно, в качестве метода формирования умений учебной коммуникации школьников группа исследователей из Казахстана (Z. Karasheva, A. Amirova, L. Ageyeva, M. Jazdykbayeva, E. Uaidullakyzy) предлагают использовать педагогические знания и умения по организации обсуждения новой информации среди учащихся, по организации групповой работы, которыми педагог должен овладеть еще на стадии профессионального обучения.

Ученые Чешской Республики отмечают, что учебная коммуникация считается важным аспектом и средством эффективного обучения в начальной школе [3]. Развитие учебной коммуникации у младших школьников было затруднено в условиях Covid-19. Методом развития умений учебной коммуникации является, по мнению авторов, повышение степени владения средствами онлайн-обучения (мобильные телефоны, ноутбуки, компьютеры, веб-камеры, принтеры). Именно хорошее владение этими средствами позволяло организовать взаимодействие учащихся друг с другом, с педагогом. С помощью средств онлайн-обучения стало возможно не только получение новой информации по тому или иному учебному предмету, но и ее обсуждение, что позволяло развить учебную коммуникацию у учащихся.

Ученые из Кении (A. Kumar, N. M. Karie) [5] рассматривают необходимость формирования и развития коммуникации школьников с ОВЗ (нарушением речи) с помощью ИКТ (мобильных платформ). Данные мобильные платформы предполагают, что если четкость, плавность речи школьника нарушены, то можно использовать на данных платформах систему, позволяющую выбирать изображения. На выбранные изображения генерируется несколько вариантов предложения. Школьнику нужно выбрать один из предложенных вариантов. Выбранный вариант сгенерированного предложения озвучивается через вокальный вывод платформы и передается собеседнику. Эффективность использования данной мобильной платформы для развития умений учебной коммуникации школьников в настоящее время исследуется эмпирически.

Исследователи S. Stebljuk, Y. Bondarenko, K. Torop, N. Yarmola, I. Kuzava, D. Shulzhenko [6] рассматривают учебную коммуникацию младших школьников с особыми образовательными потребностями (интеллектуальной недостаточностью). Для формирования и развития учебной коммуникации предлагается обеспечение положительной мотивации коммуникативного взаимодействия у обучающихся. Процесс коммуникации, по мнению исследователей, должен сопровождаться позитивными эмоциями.

Таким образом, проблема формирования умений учебной коммуникации школьников рассматривается исследователями ближнего и дальнего зарубежья. В качестве средств формирования умений учебной коммуникации школьников данными исследователями указываются цифровые образовательные ресурсы; подготовка педагогов на этапе профессионального обучения. Ученые считают, что сопровождать формирование умений учебной коммуникации школьников нужно положительной мотивацией. Несмотря на то, что зарубежные исследователи говорят о необходимости формировать и развивать умения учебной коммуникации в младшем школьном возрасте, многие подростки сталкиваются с проблемами в данной области. Учитывая проблемы подростков в области умений учебной коммуникации, наш научно-исследовательский коллектив планирует проведение исследований и составление рекомендаций по данному вопросу.

Библиографический список

1. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 5–23.

2. Ильина, А. В. Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению / А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 89–93.

3. Dominika Provázková Stolinská, Palacký University Olomouc, Czech Republic Iveta Filípková The Processes of Educational Communication in Primary Schools Determined by the State of Emergency in the Czech Republic. The European Conference on Education

2021 Official Conference Proceedings. The International Academic Forum. URL: https://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/ece2021/ECE2021_60551.pdf.

4. Karasheva, Z., Amirova, A., Ageyeva, L., Jazdykbayeva, M., & Uaidullakzy, E. Preparation of future specialists for the formation of educational communication skills for elementary school children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13 (3), 467–484. URL: <https://un-pub.eu/ojs/index.php/wjet/article/view/5954>.

5. Kumar, A. Development of Basic Learning and Communication System for School Children with Speech Disabilities Using Mobile Platform. *International Journal of Advanced Computer Research*, 2014, Volume 5, No. 6, pp. 188–191. URL: https://www.researchgate.net/publication/264788341_Development_of_Basic_Learning_and_Communication_System_for_School_Children_with_Speech_Disabilities_Using_Mobile_Platform.

6. Stebljuk, S. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2021, Vol. 12, No. 4. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4319>.

7. Yesnazar, A. Elementary school children's speech skills in interdisciplinary ICT communication. *World Journal on Educational Technology Current Issues* 13 (1): 147–159. URL: https://www.researchgate.net/publication/350033749_Elementary_school_children's_speech_skills_in_interdisciplinary_ICT_communication.

References

1. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A., Sevryukova, A. A., Burov, K. S. Application of case-method for the development of psychological and pedagogical competence of teachers interacting with complex contingents of students. *Scientific support for a system of advanced training*, 2020, No. 2 (43), pp. 5–23.

2. Ilyina, A. V., Pogorelov, D. N. Psychological and pedagogical aspects of building a teacher communicative interaction with students who exhibit a tendency to deviant behavior. *Scientific support of a system of advanced training*, 2017, No. 3 (32), pp. 89–93.

3. Dominika Provázková Stolinská, Palacký University Olomouc, Czech Republic Iveta Filípková The Processes of Educational Communication in Primary Schools Determined by the State of Emergen-

cy in the Czech Republic. The European Conference on Education 2021 Official Conference Proceedings. The International Academic Forum URL: https://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/ece2021/ECE2021_60551.pdf.

4. Karasheva, Z., Amirova, A., Ageyeva, L., Jazdykbayeva, M., & Uaidullakzy, E. Preparation of future specialists for the formation of educational communication skills for elementary school children. World Journal on Educational Technology: No. 13 (3), pp. 467–484. URL: <https://un-pub.eu/ojs/index.php/wjet/article/view/5954>.

5. Kumar, A. Development of Basic Learning and Communication System for School Children with Speech Disabilities Using Mobile Platform. International Journal of Advanced Computer Research, 2014, Volume 5, No. 6, pp. 188–191. URL: https://www.researchgate.net/publication/264788341_Development_of_Basic_Learning_and_Communication_System_for_School_Children_with_Speech_Disabilities_Using_Mobile_Platform.

6. Stebljuk, S. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education, Vol. 12, No. 4 (2021): BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4319>.

7. Yesnazar, A. Elementary school children's speech skills in interdisciplinary ICT communication. World Journal on Educational Technology, No. 13 (1), pp. 147–159. URL: https://www.researchgate.net/publication/350033749_Elementary_school_children's_speech_skills_in_interdisciplinary_ICT_communication.

Образец для цитирования статьи:

Уварова, О. Н. Обзор зарубежных исследований по проблеме методов формирования умений учебной коммуникации школьников / О. Н. Уварова, Н. В. Маркина, Л. Е. Идиатуллина, Д. Н. Погорелов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 167–173.

Ксения Михайловна Лаба

Россия, г. Челябинск

labakseniya@mail.ru

**Педагогическое взаимодействие в развитии
высших психических функций
у детей с задержкой психического развития**

Kseniya Mikhailovna Laba

Russia, Chelyabinsk

**Pedagogical interaction in the development of higher
mental functions in children with mental retardation**

Аннотация. В статье описываются особенности педагогического взаимодействия в развитии высших психических функций у дошкольников с задержкой психического развития. Отмечается специфика детей, имеющих задержку психического развития. Описаны основные педагогические взаимодействия участников образовательного процесса и их виды. Выделены ключевые проблемы в развитии высших психических функций у детей, а также роль педагогов и родителей в этом процессе.

Abstract. The article describes the features of pedagogical interaction in the development of higher mental functions in preschoolers with mental retardation. The specificity of children with mental retardation is noted. The main pedagogical interactions of the participants in the educational process and their types are described. The key problems in the development of higher mental functions in children, as well as the role of teachers and parents in this process are highlighted.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, дети с задержкой психического развития, дошкольный возраст, педагоги, родители, развитие высших психических функций.

Keywords: pedagogical interaction, children with mental retardation, preschool age, teachers, parents, development of higher mental functions.

Организованное педагогическое взаимодействие представляет собой активное участие субъектов учебной деятельности и становится ключевым звеном всего педагогического процесса в настоящее время. Оно представляет собой процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-

воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка [1]. Такие диады как, «Педагог-психолог – ребенок», «Родитель – ребенок», «Воспитатель – ребенок», и особенности взаимодействия между ними требуют пристального рассмотрения. Педагогическое взаимодействие здесь будет представлено в индивидуальной форме из существующих трех форм педагогического взаимодействия: 1) индивидуальной (между воспитателем и воспитанником); 2) социально-психологической (взаимодействие в коллективе); 3) интегральной (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Многочисленную группу детей, получающих дошкольное образование, составляют дети с задержкой психического развития. Для детей с задержкой психического развития появление двигательных, речевых, сенсорных и интеллектуальных навыков затруднительно. Особенно проявляется недостаточная сформированность высших психических процессов. Понятие высших психических функций ввел Л. С. Выготский, который определил их как психические процессы, формирующиеся прижизненно, социальные по происхождению, произвольные по способу осуществления [2]. Каждая высшая психическая функция является результатом системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры принимают дифференцированное участие. Также ВПФ развиваются под воздействием социальных условий и претерпевают возрастные изменения [2; 3; 4]. Изучением высших психических функций занимались Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Е. Д. Хомская, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин и другие отечественные психологи.

Индивидуальная форма педагогического взаимодействия в дошкольном образовании в группе компенсирующей направленности с детьми с ЗПР предполагает построение отношений между участниками учебно-воспитательного процесса по типу сотрудничества. Это позволит стать педагогу или воспитателю наставником ребенку, сократит дистанцию между ними, снизит ожидаемое проявление психологических защит у воспитанника [6].

Такой тип взаимодействия вызывает немало проблем у воспитателей, которым очень сложно отказаться от авторитарного стиля общения с детьми. Как правило, в таком педагогическом взаимодействии большое внимание уделяется организации дисциплины в группе и соблюдению порядка, где личностные особенности де-

тей не принимаются во внимание, и ко всем детям с задержкой психического развития применим одинаковый подход. Педагогическое взаимодействие должно, в свою очередь, способствовать развитию потенциальных возможностей ребенка с ЗПР, опираясь на его сохранные психические функции. «...Центральная задача заключается в том, чтобы объяснить наблюдаемые в развитии ребенка явления, предсказать дальнейший ход развития, указать, какого рода мероприятия практического характера должны быть применены по отношению к ребенку» [2].

Поэтому важное условие для эффективной работы с детьми с ЗПР – это дифференциальная комплексная диагностика ребенка, проводимая специалистами, направленная на изучение и оценку высших психических функций такого ребенка, определение насколько они сохранны [3]. От этого будет зависеть дальнейший коррекционный маршрут ребенка. И здесь педагогическое взаимодействие будет важно на этапе направления деятельности, совместных шагов, постановке цели и реализации поставленных задач. Оно позволит сделать деятельность внутри ДОО более эффективной и согласованной.

В развитии высших психических функций ребенка не последнее место занимает и педагогическое взаимодействие участников «Родитель – ребенок». На практике зачастую встречается некомпетентность родителей детей с ЗПР. У таких родителей нет теоретических знаний и практических умений, отвечающих потребностям такого ребенка. Оречевление детей с ЗПР проходит затруднительно, и связано это во многом с недостаточной мыслительной деятельностью, с дефицитом общения со взрослым. Развитие высших психических функций происходит, в первую очередь в общении с близким взрослым.

От организованного взаимодействия здесь станет ясным дальнейшее будущее ребенка. Кроме того, благодаря выстраиванию педагогического взаимодействия возможно предотвратить развитие негативных образований у детей с задержанным развитием, таким как тревожность и одиночество [5].

Стоит отметить, что педагогическое воздействие для детей с задержкой психического развития играет огромную роль в развитии высших психических функций. Для того чтобы общественный социальный опыт стал самостоятельно используем ребенком, необходимо активное участие педагогов, специалистов и родителей в данном вопросе.

Библиографический список

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 192–193.
2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.
3. Мамайчук, И. И. Помощь ребенку с задержкой психического развития : научно практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 54 с.
4. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
5. Селиванова, Е. А. Специфика проявления состояния одиночества и коррекция его негативного влияния на личностное развитие подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в разных условиях : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Селиванова Елена Анатольевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2009. – 233 с.
6. Улыбина, О. В. Психологическая коррекция перцептивной сферы общения в диаде «Воспитатель-Ребенок» / О. В. Улыбина // Методическое пособие для студентов психологических факультетов, психологов, воспитателей и родителей. – Бирск, 2002. – 118 с.

References

1. Bim-Bad, B. M. Pedagogical encyclopedic dictionary. Great Russian Encyclopedia, 2002, pp. 192–193.
2. Vygotsky, L. S. Psychology, 2002. 1008 p.
3. Mamaychuk, I. I., Ilyina, M. N. Helping a child with mental retardation: a scientific and practical guide. Saint Petersburg, 2004. 54 p.
4. Meshcheryakov, B. G., Zinchenko, V. P. Big psychological dictionary. Saint Petersburg, 2004. 672 p.
5. Selivanova, E. A. The specifics of the manifestation of the state of loneliness and the correction of its negative impact on the personal development of adolescents with mental retardation brought up in different conditions: diss. of cand. of psychol. scie.: Selivanova Elena Anatolevna. Yekaterinburg, 2009. 233 p.
6. Ulybina, O. V. Psychological correction of the perceptual sphere of communication in the dyad “Educator-Child”. Methodological manual for students of psychological faculties, psychologists, educators and parents. Birska, 2002. 118 p.

Образец для цитирования статьи:

Лаба, К. М. Педагогическое взаимодействие в развитии высших психических функций у детей с задержкой психического развития / К. М. Лаба // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. И пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 174–178.

УДК 373.66

Елена Сергеевна Первухина
Наталья Викторовна Рассыпная
Россия, г. Челябинск
elena_pervuchina@mail.ru
natali.shcool@mail.ru

Наставничество как позитивная практика повышения квалификации педагога на основе внедрения модели «ученик – ученик»

Elena Sergeevna Pervukhina
Natalya Victorovna Rassypnaya
Russia, Chelyabinsk

Mentoring as a positive practice of teacher professional development based on the implementation of the “schoolchild to schoolchild” model

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт внедрения в образовательное пространство лицея модели наставничества «Ученик – ученик» под патронажем педагогов в рамках реализации проектов «Старшие для младших» и работы «педагогической лаборатории».

Abstract. The article presents the innovative experience of introducing into the educational sphere of the lyceum a mentoring model “Student – student” under the guidance of teachers within the realization of the projects “Senior to junior” and “pedagogical laboratory”.

Ключевые слова: наставничество, модели наставничества, сопровождение педагогов, инновационная деятельность.

Keywords: mentoring, mentoring models, teachers' guidance, innovative activities.

Высшее искусство, которым обладает учитель, – это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний.

Альберт Эйнштейн

It is the supreme art of the teacher to awaken joy in creative expression and knowledge.

Albert Einstein

Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые позволяют ребенку приобретать ключевые компетенции человека XXI века: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Этому должны научить педагоги-наставники. Развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность. Феномен наставничества нашел свое отражение в научных изысканиях Л. Н. Аблясовой, С. Я. Батыршева, К. Ю. Белой, И. А. Громова, Л. М. Денякиной, М. С. Гвоздевой, И. В. Кругловой, Д. Клаттербака, Л. В. Лебедева, Н. Л. Лабунской, Н. Н. Лященко, И. И. Малкина, Д. Меггинсона, В. А. Мирошниченко и др. Внедрение программы наставничества в образовательной организации позволяет создать условия для подготовки педагогов к осознанной и социально продуктивной деятельности, а также способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагога. Непрерывное профессиональное саморазвитие, моделирование собственного образовательного маршрута профессионального и личностного роста является необходимым условием для современного педагога, основанием, на котором базируется возрождающаяся система наставничества. В России наставничество имеет вековые традиции, но до настоящего времени остается актуальным и востребованным [3].

К данной теме сейчас обращаются многие образовательные организации, педагоги, методисты и методологи педагогической сферы. Нами понимается, что эффективная реализация модели наставничества «ученик – ученик» невозможна без соответству-

ющей подготовки педагогов-наставников. Обеспечение их подготовки может осуществляться, в том числе, и за счет сотрудничества с социальными партнерами. С МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» в рамках сетевого взаимодействия активно сотрудничают: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»; Челябинский педагогический колледж № 1; Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске (ЧВВАКУШ); 23 отряд спецназ «Оберег» и другие. С 2016 года педагогический коллектив начальной школы активно сотрудничает с ЧПК № 1. Педагогические коллективы образовательных организаций неоднократно встречались и обсуждали тему наставничества в работе с учащимися и с педагогами.

МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» является муниципальной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические классы» на уровне основного общего и среднего общего образования. В рамках инновационной деятельности в лицее реализуется ряд проектов, которые являются предпосылками для разработки и внедрения модели наставничества: реализация программы профессионального обучения по специальности «вожатый», в рамках которой обучающиеся приобретают необходимые компетенции; традиционный проект «Старшие для младших». Администрация и педагоги лицея в рамках сотрудничества с данными организациями и внедрения модели наставничества ставили перед собой следующие задачи:

1. Сформировать нормативно-правовую базу формирования и внедрения системы наставничества.
2. Определить формы, типы, модели и техники педагогического наставничества.
3. Сформировать наставнические пары («диады») при индивидуальном наставничестве.
4. Разработать и организовать коллективно-групповые формы наставничества.
5. Разработать комплекс организационно-педагогических и программно-методических материалов по сопровождению деятельности педагогов-наставников.
6. Разработать и реализовать дорожную карту по внедрению модели наставничества «Учитель – учитель».

Реализацию поставленных задач начали с формирования локальных актов лицея, позволяющих запустить этот проект в действие. Разрабатываются Положение о системе педагогического наставничества организации модели «ученик-ученик», уточняется алгоритм внедрения системы в работу педагогического сообщества Лицея. Проведен анализ профессиональных ресурсов и дефицитов педагогических работников, которые будут включены в реализацию проекта. В работу была включена Служба психолого-педагогического сопровождения. Специалистами была проведена работа с обучающимися по мотивированию к участию в реализации данной модели. Организованы консультации родителей тех обучающихся, которые решили участвовать в инновационной деятельности. Классные руководители в рамках работы методических объединений познакомились с нормативной базой наставничества, Программой развития лицея и моделями наставничества. На заседаниях методических объединений в каждом здании Лицея обсуждались требования, которые предъявляются к каждому наставнику – наставнику педагогу и наставнику – обучающемуся.

По мнению Е. Н. Мясищевой, Ж. М. Яхтаниговой, Е. В. Чуприковой и К. С. Лагода, «наставник, на взгляд педагогической общественности... должен обладать профессионально важными качествами личности, такими как коммуникабельность, наличие авторитета, ответственность, уважение к личности и способность принимать различные точки зрения. А главное – внутренняя мотивация быть наставником и позитивное, доброжелательное отношение к людям» (с. 96) [2].

Для реализации проекта подбирались учебные параллели, в которой будет реализовываться проект «Старшие для младших». Для апробации модели наставничества мы посчитали целесообразными ввести параллель 4-х классов. Данная параллель была выбрана не случайно. Обучающиеся 4-х классов мотивированы на различные виды самопрезентации. Это свойственно младшему подростковому возрасту. Желание ребят проявить себя, попробовать себя в роли наставника в различных видах деятельности позволили Лицею ввести данную модель наставничества «ученик – ученик».

Одно из направлений Программы развития лицея – это педагогическая лаборатория, которая подразумевает создание организационно-управленческих и мотивационных условий для по-

вышения профессиональной компетентности педагогов, реализацию вариативных форм повышения квалификации педагогов, а также концептуализацию и распространение полученного педагогического опыта. Наставничество является хорошей мотивацией для повышения профессиональной компетенции педагогов. Это выступает в качестве условия, необходимого для успешной профессиональной, а также личной самореализации педагогов-наставников в современных условиях [4]. Педагоги познакомились с терминами и определениями, которые использовались в описании моделей наставничества (наставничество, форма наставничества, программа наставничества, наставляемый, наставник, куратор). Была организована встреча педагогов начальной школы и педагогов ЧПК № 1 по обмену опытом подготовки студентов к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Челябинской области 2021 года. Классных руководителей познакомили с навыками, которыми должны обладать юниоры (Soft skills, Hard skills). Этими же навыками должны обладать и педагоги-наставники. Педагоги были ознакомлены и с различными методами введения наставничества в систему лица. Обсуждались два метода. Одним из самых распространенных является метод личного примера. Наставник демонстрирует сам образец требуемого поведения или указывает на лицо, чье поведение может считаться образцовым. Рассматриваемый метод рассчитан на эффект подражания. Молодой человек может подражать своему наставнику в манерах поведения, в отношении к труду, учебе, людям, в стремлении к познанию нового, даже в одежде, мимике, жестах, речи. Следующий метод, рассматриваемый на встрече – метод ориентирующих условий. Это создание обстановки (ситуации), ориентирующей личность в нужном направлении. Ускорению процесса адаптации молодого человека к новым, для него условиям способствует вовлечение его в трудовой коллектив. Задача наставника состоит в том, чтобы помочь своему подопечному разработать конкретный личный комплексный план повышения его общеобразовательного и культурного уровня, овладения профессиональным мастерством [1].

В лицее прошло ознакомление педагогов с планом мероприятий по реализации проекта «Старшие для младших». Классные руководители осуществили корректировку плана с учетом возраста и интересов учащихся, дат и событий. Тесно сотрудничая-

ли педагоги-организаторы, психологи, классные руководители «психологических» классов. Особое внимание в планировании, моделировании и проектировании психологически безопасной среды в образовательной организации при введении модели наставничества было уделено выстраиванию межличностных отношений между наставником и наставляемым, независимо от уровня взаимодействия. Поэтому важным и безусловным условием эффективной работы наставника с подопечным на любом из этапов их сотрудничества является, конечно, обратная связь – благодаря ей между участниками процесса образуются доверительные отношения, что помогает обеспечить более быстрый и качественный результат такого взаимодействия, помочь в адаптационном процессе [4, с. 61].

Важной составляющей реализации нашей модели наставничества является представление результатов деятельности на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Распространение опыта работы может быть представлено в следующих формах:

- составление и выпуск сборников статей и методических разработок педагогов по результатам реализации модели наставничества;
- участие в семинарах, конференциях, круглых столах по проблематике реализуемой модели;
- проведение обучающих семинаров и вебинаров по деятельности модели наставничества, в том числе дистанционно;
- разработка проектов нормативно-локальных актов, регламентирующих реализацию модели наставничества.

Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить передачу знаний и навыков от высококвалифицированных специалистов специалистам, заинтересованным в повышении квалификации. В настоящее время наставничество рассматривается как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте [5].

Реализация модели наставничества в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 города Челябинска» позволяет каждое сделать лично значимым для обучающихся и педагогов.

Библиографический список

1. Бутенко, В. С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации / В. С. Бутенко

ко, О. С. Бутенко // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 4. – С. 248–255.

2. Мясищева, Е. Н. Наставничество в сфере образования – фактор развития региональной системы образования / Е. Н. Мясищева, Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 91–100. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-91-100.

3. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога // Образование: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник итоговых материалов Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 06–07 декабря 2018 года / под общей редакцией Л. Н. Нугумановой. – Казань : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2018. – С. 136–144.

4. Исмаилов, Г. М. Особенности системы наставничества в учреждениях среднего профессионального образования / Г. М. Исмаилов, Р. И. Куликов, А. И. Слободенюк [и др.] // Polish Journal of Science. – 2021. – № 42 (42). – С. 60–64.

5. Фомин, Е. Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 6–8.

References

1. Butenko, V. S., Butenko, O. S. Mentoring as a form of continuous education and professional self-realization. Humanitarian and Social sciences, 2012, No. 4, pp. 248–255.

2. Myasisheva, E. N., Yakhtanigova, Z. M., Chuprikova, E. V., Lagoda, K. S. Mentoring in education – the factor of the regional educational system. Problems of the modern education, 2021, No 5, pp. 91–100. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-91-100.

3. Mentoring as a form of continuous education and professional self-realization of a teacher. Education: experience, problems and prospects of development, Russian scientific and practical conference. Volume of the final results, Kazan, 06–07 December 2018, edited by L. N. Nugumanova, Kazan, State autonomous educational organization of the additional professional education “The education development institution in the Tatarstan Republic”, 2018, pp. 136–144.

4. Ismailov, G. M., Kulikov, R. I., Slobodenyuk, A. I. Peculiar features of the mentoring system in the secondary professional education, Polish Journal of Science, 2021, No. 42 (42), pp. 60–64.

5. Fomin, E. N. Diversity of the mentoring institution as a potential successful adaptation of a young specialist, secondary professional education, 2012, No. 7, pp. 6–8.

Образец для цитирования статьи:

Первухина, Е. С. Наставничество как позитивная практика повышения квалификации педагога на основе внедрения модели «ученик – ученик» / Е. С. Первухина, Н. В. Рассыпная // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 178–185.

УДК: 37.02

Юлия Даниловна Хафизова
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш
002sch22@mail.ru

**Методы и приемы, которые поддерживают
успеваемость и учебную мотивацию
младших школьников**

Yulia Danilovna Khafizova
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

**Methods and techniques that support the academic
achievement and learning motivation of younger
schoolchildren**

Аннотация. В статье представлены методы и приемы обучения, которые увеличивают степень учебной мотивации младших школьников. Приведены принципы поддержания учебной мотивации. Сделан вывод о важности освоения педагогом основных инструментов повышения учебной мотивации учащихся начальной школы.

Abstract. The article presents teaching methods and techniques that increase the degree of learning motivation of younger school-children. The principles of maintaining learning motivation are given. It is concluded that it is important for a teacher to master the basic tools to increase the learning motivation of elementary school children.

Ключевые слова: мотивация, приемы, методы, начальная школа, принципы поддержания мотивации

Keywords: motivation, techniques, methods, elementary school, principles of maintaining motivation.

Каждый педагог в ходе учебного процесса сталкивается с проблемой усвоения школьниками учебного материала, разным уровнем развития интеллектуальных способностей учащихся. Эта проблема связывается с разными причинами, в том числе с разным уровнем сформированности учебной мотивации учащихся [1; 2; 3]. У успешных учащихся в учебной деятельности развиты не только познавательные мотивы и интересы, но и социальные – это стремление к обученности, направленность на будущее и др. У детей, которые имеют трудности в обучении, чаще проявляются материалистские мотивы – получение хорошей отметки, похвала взрослых и др. несомненно, что мотивация выступает важным условием качества образовательных результатов школьников. Учителю в начальной школе важно в первого класса применять разные методы подачи учебного материала.

В мотивации обучения огромную роль играют: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, применяемые учителем формы, методы, приемы. Различают следующие методы мотивации: эмоциональные, социальные, познавательные, волевые. Каждый из видов включает в себя соответствующие приемы: поощрение, похвала, порицание, применение наглядности, смена деятельности и пр.

Школьники младшего возраста любят фантазировать и познавать мир в непосредственной, игровой форме. Также им интересно разгадывать загадки, раскрывать тайны, выявлять новые закономерности. Они стремятся к приключениям, исследованиям, познанию мира. При однотипной и длительной работе дети быстро утомляются. Поэтому имеет значение применение на уроке динамических пауз, физкультминуток.

Если необходимо выполнить большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую сферу, в которой эти действия выполняются для достижения учебной цели. Необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей, физиологических и возрастных особенностей младших школьников.

На этапе организации начала урока преобладает мотив, который создает обстановку доброжелательности, внимательности учителя к учащимся, доверия, и включение учащихся в познавательную деятельность. Учитель, его авторитет, стиль работы имеют важное значение в отношении младшего школьника к учебной деятельности.

На этапе усвоения новых знаний преобладают мотивы сотрудничества учителя и учащихся, охват школьников в активную познавательную деятельность и привлечение их к оценочной деятельности. Учитель сохраняет атмосферу доброжелательности, эмоционально излагает материал и раскрывает значимость новых знаний.

На этапах первичной проверки понимания учащимися нового учебного материала и закрепления знаний преимущественным является мотив доверия, умение дать вовремя совет и оказать помощь ученику. Имеет значение корректно сообщить ребенку об ошибке, вербально поддержать его.

На этапе обобщения и систематизации знаний необходима атмосфера творчества, сотрудничества, доверия при включении учащихся в активную познавательную деятельность. Имеет смысл использовать технологию продуктивного сотрудничества на уроке на этом этапе.

На этапе обобщения информации о домашнем задании преобладают мотивы помощи учителя в виде советов, примеров по выполнению заданий, образцов оформления работ.

Мы считаем, что мотивацию учения необходимо формировать, развивать, стимулировать. Для этого следует использовать системную работу по определению методов и приемов, форм организаций деятельности, творческого подхода к учащимся младшего школьного возраста.

Для комплектования и поддержания учебной мотивации младших школьников мы опираемся на следующие принципы:

1. Учет уровня познавательного развития младших школьников.

2. Вовлечение детей в школьную жизнь.
3. Создание атмосферы позитивного общения.
4. Развитие у учащихся познавательной и социальной активности.
5. Предоставление детям возможности осуществлять контроль своей учебной мотивации.
6. Использование активных методов обучения, игровых приемов, чтобы поддерживать учебную мотивацию.

В дальнейшем мы в практике будем продолжать использовать различные методы и приемы для повышения учебной мотивации младших школьников. Для этого необходимо изучать современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивации учащегося. Самому педагогу важно повышать свою профессиональную компетентность в этом направлении: активизировать субъектную позицию, повышать уровень психолого-педагогических знания [4; 5]. Также целесообразно проводить мониторинг по определению уровня мотивации учения учащихся и применять соответствующие приемы и методы как в урочной, так и во внеурочной деятельности младших школьников.

Библиографический список

1. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–123.
2. Ильясов, Д. Ф. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 208–211.
3. Практическая психология в педагогической деятельности учителя / Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 216 с.
4. Ройтблат, О. В. Условия стимулирования субъектной активности в процессе профессионально-личностного развития педагогов / О. В. Ройтблат // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1 (46). – С. 18–27.
5. Севрюкова, А. А. Направления учительского роста / А. А. Севрюкова // Модернизация системы профессионального образо-

вания на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва – Челябинск, 16 ноября 2020 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 41–45.

References

1. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A. Ilyasov, D. F. The formation of interest in reading in low-motivated and low-reading schoolchildren. *Modern pedagogical education*, 2020, No. 9, pp. 118–123.

2. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A. Pedagogical factors of increasing learning motivation and productivity of learning activity of students in schools with low learning outcomes. *The world of science, culture, and education*, 2020, No. 6 (85), pp. 208–211.

3. Ilyasov, D. F., Yarychev, N. U., Selivanova, E. A. *Practical Psychology in Teacher's Pedagogical Activity*. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021. 216 p.

4. Roitblat, O. V. Conditions for stimulating subjective activity in the process of professional and personal development of teachers. *Scientific support of a system of advanced training*, 2021, No. 1 (46), pp. 18–27.

5. Sevryukova, A. A. Directions of teacher growth. Modernization of the system of professional education on the basis of regulated evolution: Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference, Moscow – Chelyabinsk, November 16, 2020. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2020, pp. 41–45.

Образец для цитирования статьи:

Хафизова, Ю. Д. Методы и приемы, которые поддерживают успеваемость и учебную мотивацию младших школьников / Ю. Д. Хафизова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 185–189.

Жанна Валентиновна Каргаполова
Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный
ds8trg@mail.ru

Принципы организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях

Zhanna Valentinovna Kargapolova
Russia, Chelyabinsk region, Trekhgornyy

Principles of organizing inclusive education in preschool educational institutions

Аннотация. В статье рассматриваются принципы организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях, описаны формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses the principles of organizing inclusive education in preschool educational institutions, describes the forms of inclusive education for preschool children.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специализированная комплексная помощь, коррекционная помощь.

Keywords: inclusive education, specialized comprehensive assistance, correctional assistance.

Инклюзивное образование в ДООУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества.

Целью инклюзивного образования на этапе дошкольного детства является вхождение ребенка с особыми потребностями в первую в его жизни общественную образовательную систему – дошкольное воспитание и обучение. По данным Росстата за последние 30 лет значительно возросло количество детей с тем или иным видом инвалидности, а значит, тысячи семей в России нуждаются в помощи и поддержке.

Инклюзивное образование в детских образовательных учреждениях дает детям шанс стать частью общества, социализироваться и развивать свои способности. Поэтому очень важно, чтобы инклюзивное образование детей с ОВЗ на дошкольном этапе стало повсеместно используемой практикой.

На сегодняшний день проблема внедрения инклюзивного образования в образовательные организации России является ак-

туальной. В то же время на современном этапе развитию инклюзивного образования существуют проблемы и противоречия. Одной из важнейших проблем является недостаточная профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования и специалистов сопровождения, которые способны реализовать инклюзивный подход. Данная проблема решается с помощью организации специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области специальной и педагогической психологии, коррекционной педагогики, в понимании и правильном использовании подходов к индивидуальному обучению со специальными образовательными потребностями.

В настоящее время в российской системе образования можно выделить следующие формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста (рис. 1).

Дошкольные образовательные учреждения

компенсирующего вида, в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза. В данных учреждениях организована специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей.

комбинированного вида, в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей.

на базе которых функционируют дополнительные службы: службы ранней помощи, лекотека, консультативный пункт.

Рис. 1

Для организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях Институтом интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета на основании ФГОС разработаны «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду».

Можно выделить ряд основных принципов работы:

- индивидуальность подхода;
- поддержка самостоятельности ребенка;
- включение в процесс всех участников;
- междисциплинарность и вариабельность методов воспитания и обучения;
- взаимодействие с семьей.

Принцип индивидуального подхода предполагает подбор таких методов и средств обучения, в которых будут учтены индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка. Индивидуальные программы развития дошкольника разрабатываются на основе диагностики его функционального состояния и предусматривают выработку индивидуальной стратегии развития.

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Предоставление условий для самостоятельной активности ребенка является одним из важнейших условий успешности инклюзивного образования. Реализация данного принципа помогает предотвратить появление «выученной беспомощности» – феномена, когда ребенок не прикладывает собственных усилий для улучшения своего состояния, а ожидает внешней инициативы.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы как с конкретным ребенком, так и с группой в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др.

Рис. 2

Помимо внедрения специальных программ коррекционно-педагогической работы в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями, очень важным фактором является создание в ДОУ предметно-развивающей среды, а также приспособление помещений к нуждам малышей с ОВЗ.

Подводя итог сказанному выше, можно заключить, что система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только нормативной, методологической базы, но и практико-ориентированных аспектов.

Библиографический список

1. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайцева Ксения Павловна; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.

2. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый

в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–45.

3. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 125 с.

4. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – С. 14–19.

5. Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева, К. П. Зайцева, А. В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сб. трудов Междунар. молодежной мультидисциплинар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону : Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2015. – С. 237–244.

References

1. Zaitseva, K. P. Formation of communication abilities of younger schoolchildren in teaching and educational activities as the basis of their social adaptation: abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Magnitogorsk, 2011.

2. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Cognitive aspect of the legal competence of preschool teachers, formed in the system of additional professional education. Scientific support for the system of advanced training of personnel: scientific and theoretical journal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–45.

3. Svatalova, T. A. Professional competence of a preschool teacher: textbook. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 125 p.

4. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Assessing the professional competence of a preschool teacher in the context of the introduction of a professional standard for a teacher. Scientific support for the system of advanced training of personnel: scientific and theoretical journal, 2015, No. 1 (22), pp. 14–19.

5. Yakovleva, G. V., Zaitseva, K. P., Pelikhova, A. V. Development of innovative methodological activity of teachers of preschool education as a condition for the implementation of the federal state educational standard for preschool education. The contribution of modern young scientists to the science of the future: Proceedings of the International Youth Multidisciplinary Scientific and Practical Conference. ed. by O. P. Chigisheva. Rostov on Don: International Research Center Scientific Cooperation, 2015, pp. 237–244.

Образец для цитирования статьи:

Каргаполова, Ж. В. Принципы организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях / Ж. В. Каргаполова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 190–194.

УДК 37.1174

Мария Петровна Грошева
Россия, г. Москва
Mgrosheva@sk.ru

**Кинезиологическое тейпирование –
один из методов комплексной коррекции
речевой патологии детей**

Mariya Petrovna Grosheva
Russia, Moscow

**Kinesiological taping is one of the methods of complex
correction of speech pathology of children**

Аннотация. Проблема разработки и освоения новых методов коррекции речевой патологии у детей остается актуальной в наше время. Логопедия за последние годы достигла больших успехов в новых исследованиях диагностики и коррекции речевого развития детей, используя достижения детской невропатологии, психиатрии, нейрофизиологии и педиатрии. Они доказа-

ли, что комплексный подход в коррегировании осложненных речевых патологий всегда эффективнее и успешней в достижении желаемых результатов. Кинезиотейпирование – один из таких методов коррекции комплексной терапии.

Abstract. The problem of developing and mastering new methods of correcting speech pathology of children remains relevant in our time. Speech therapy in recent years has made great strides in new research into the diagnosis and correction of children's speech development, using the achievements of pediatric neuropathology, psychiatry, neurophysiology and pediatrics. They proved that an integrated approach in correcting complicated speech pathologies is always more effective and successful in achieving the desired results. Kinesio taping is one of such methods of complex therapy correction.

Ключевые слова: кинезиологическое тейпирование, тейп, нейрологопедия, мышцы, кора головного мозга.

Keywords: kinesiology taping, tape, neurological therapy, muscles, cerebral cortex.

Ключевым средством общения между людьми является речь. С помощью речи человек развивается, обучается, оформляет свои мысли в высказывания, делится информацией в сообществе людей. Говорить – это также естественно для человека, как дышать. А ведь речь представляет собой сложнейший психофизиологический процесс скоординированных действий речеслухового аппарата, центров коры головного мозга, неврологической речевой цепочки, сформированности фонематического восприятия, артикуляторного праксиса и диафрагмального дыхания. Как же малышу овладеть всеми этими навыками и умениями, научиться правильно и красиво говорить?

Логопедия, как наука, и изучает причины, механизмы, симптоматику, течение и структуру речевой патологии у ребенка. Разрабатывает систему, методы и приемы коррекции различных нарушений. В современном обществе логопедия использует не только педагогические методы коррекции и воспитания речи, но и активно внедряет нейрофизиологические и нейропсихологические методики, использует разработки клинической медицины и детской невропатологии.

Одним из новых методов комплексной логопедической коррекции является кинезиологическое тейпирование. Это новое направление в нейрологопедии.

Кинезиологическое тейпирование – это совокупность навыков и приемов для выполнения специально разработанным эластическим пластырем на кожных покровах аппликаций, которые способны оказывать предсказуемое влияние на различные моторные стереотипы посредством воздействия непосредственно на покровные ткани тела и их рецепторный аппарат, а также оптимизировать течение локального воспалительного процесса за счет снижения внутритканевого давления, а значит, обеспечения адекватного обстоятельствам уровня микроциркуляции и лимфодренажа [1].

Kinesio – движение и tape – лента – от этих двух слов образовалось название нового метода. Специальные гипоаллергенные хлопковые ленты в виде эластичного пластыря, сходного по толщине и способности растягиваться с поверхностным слоем кожи (эпидермисом) фиксируются в точке тела (грудь, шея, лицо – области воздействия в нейрологопедии) натягивают и закрепляют в определенном направлении. Сила натяжения и вектор натяжения тейпа зависит от степени коррекции в данном этапе коррекции и мышц, которые необходимо активизировать. Тейп накладывают на сухую, обезжиренную и чистую кожу без ран, нагноений или других воспалительных процессов.). Аппликацию из тейпа активизируют теплом человеческой руки и при правильном наложении ребенок перестает ее ощущать уже через 10–15 минут после нанесения. Очень важно и то, что тейп дышит (пропускает воздух), так как состоит из хлопковой основы и именно это позволяет использовать его продолжительное время: от нескольких часов до нескольких дней или недель на определенных участках тела.

Кинезиотейпирование, как отмечалось выше, метод нейрологопедии, значит и **механизм воздействия** на организм будет более медицинским, чем педагогическим.

1. Тейпы раздражают и стимулируют подкожные и мышечные проприорецепторы и нервные окончания, в месте наложения аппликации. Происходит механизм сильного нейрорефлекторного воздействия на центры в коре головного мозга именно тех мышц, которые находятся в гипотонусе и их необходимо стимулировать сокращаться.

2. Для нормального функционирования мышц необходимо достаточное их питание, что обеспечивается свободным лимфотокотом и микроциркуляцией. При различном натяжении тейпа кожа и фасции паретичных мышц приподнимаются, и происхо-

дит улучшение обменных процессов в тканях (метаболизм), уменьшается боль, снижается спастика мышц, повышается уровень чувствительности.

3. Формирование тейпированием непривычной позы артикуляторных органов (губ, нижней челюсти, щек, шеи), создавая дискомфортное натяжение мышц, вызывается желание подвигать ими, избавиться от дискомфорта, тем самым вырабатывая новый правильный двигательный стереотип.

При какой **симптоматике** используется кинезиотейпирование в логопедической практике?

– Гиперсаливация: тейпы наклеиваются на шею и левую и правую проекции подъязычной кости к ключице – формируются рефлекс сглатывания.

– Нарушение тонуса (гипертонус, гипотонус) и ограничение движений мимических, артикуляторных, жевательных мышц: проекции подъязычной кости к ключице, над верхней губой по кругу и под нижней губой по кругу.

– Нарушение функции жевания и глотания, инфантильное глотание.

– Артикуляционная диспраксия: тейпы наклеиваются над гипотоническими мышцами артикуляционного аппарата, улучшая их иннервацию и восстанавливая неврологическую цепочку «кора головного мозга – артикуляторная мышца».

– Нарушение дифференциации ротового и носового дыхания при произношении звуков.

– Заикание: снятие спазма дыхательных и артикуляторных мышц.

– Повышение небо-глоточного рефлекса: снятие болевых ощущений и спазмированности языка.

– Дисфония: улучшение чувствительности мышц гортани и горла, снятие напряжения грудинно-подъязычной мышцы.

– Послеоперационные состояния органов речи.

– Нарушение мышечного тонуса ШВЗ (шейно-воротниковой зоны): снятие гипер или гипотонуса мышц для улучшения мелкой моторики руки.

– Дисфункция ВНЧС (височно-нижнечелюстного сустава).

– Нарушение прикуса: снятие болевых ощущений при ортодонтических процедурах.

Логопедическое тейпирование – это дополнительный шанс для ребенка преодолеть его речевые проблемы! Он входит

в комплексную программу коррекции речевой патологии. Курс кинезиотерапии может чередоваться с курсом общего массажа, массажа шейно-воротниковой зоны, физиотерапией, рефлексотерапией. Этот метод сочетают с логопедическим массажем (тейпы наклеивают после массажа), су-джок-терапией, дыхательной и артикуляционной гимнастикой (тейпы наносят до артикуляционной гимнастики), миофункциональной терапией. Также он сочетается и с медикаментозным лечением, назначенным неврологом ребенку в решении медицинских проблем речевой патологии.

Преимуществом данного метода является отсутствие возрастных ограничений, совместимость и с другими методами коррекции, а также ускорение и усиление эффективности терапии. Тейпирование способствует более точному и быстрому формированию двигательного праксиса, что способствует скорейшему достижению желаемого результата.

Библиографический список

1. Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию / под ред. М. С. Касаткина и Е. Е. Ачкасова. – Москва, 2017. – 336 с.
2. <https://kinesiocourse.ru/>.
3. Кинезиологическое тейпирование. Атлас кинезиотейпинга / А. А. Яковлев, М. В. Яковлева. – Москва : «Издательские решения» система Ridero, 2018.
4. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – Москва, 1984.
5. Бадалян, Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1987. – 317 с.

References

1. Clinical guide to kinesiology taping edited by M. S. Kasatkin and E. E. Achkasova, 2017. 336 p.
2. <https://kinesiocourse.ru/>.
3. Kinesiology taping. Atlas of Kinesiology Taping. A. A. Yakovlev, M. V. Yakovleva. Publishing solutions. Ridero system, 2018.
4. Yastrebova, A. V. Correction of speech disorders in secondary school students, 1984.
5. Badalyan, L. O. Neuropathology, 1987. 317 p.

Образец для цитирования статьи:

Грошева, М. П. Кинезиологическое тейпирование – один из методов комплексной коррекции речевой патологии детей / М. П. Грошева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 194–199.

УДК 374.7

Светлана Валерьевна Жаркова

Россия, г. Челябинск

Svetlanantks@mail.ru

Исследование выраженности прокрастинации и ее связи с индивидуально-психологическими особенностями у субъектов профессиональной деятельности

Svetlana Valerievna Zharkova

Russia, Chelyabinsk

The study of the severity of procrastination and its connection with individual psychological characteristics in subjects of professional activity

Аннотация. В статье представлены результаты исследования выраженности прокрастинации и различий в ее проявлении у сотрудников ИТР и АУП строительного бизнеса. Установлена взаимосвязь прокрастинации с определенными индивидуально-психологическими особенностями субъектов профессиональной деятельности, являющимися прогностическими в процессе формирования личностной прокрастинации и динамики ее развития.

Abstract. The article presents the results of a study of the severity of procrastination and differences in its manifestation among employees of IT and AUP construction business. The interrelation of procrastination with certain individual psychological characteristics of the subjects of professional activity, which are prognostic in the

process of formation of personal procrastination and the dynamics of its development, is established.

Ключевые слова: прокрастинация, индивидуально-психологические особенности, экстраверсия, нейротизм.

Keywords: procrastination, individual psychological characteristics, extraversion, neuroticism.

Сегодняшние реалии, обусловившие переход и повсеместное распространение дистанционного (удаленного) способа работы (наряду с консервативной офисной формой труда), для современного субъекта профессиональной деятельности стали достаточно привычными. Увеличение рабочей нагрузки и возрастающий уровень ответственности являются необходимыми требованиями для достижения профессиональной активности и индивидуальной эффективности субъекта, обеспечивающих высокие результаты его деятельности. Как следствие возникает значительное сокращение возможностей, необходимых для личной и семейной жизни. В создавшихся условиях вопрос баланса между работой и семьей становится все более значительным, так как для многих людей профессиональная деятельность играет главенствующую роль [3]. Проблема дефицита времени была и остается одной из важнейших в организации и управлении трудовой деятельностью. Таким образом, более ценными и профессионально продуктивными сотрудниками являются те, кто может эффективно планировать и организовывать свое рабочее время. Негативный аспект феномена прокрастинации на рабочем месте прежде всего проявляется в неоптимальном поведении, приводящем к увеличению временных затрат на выполнение поставленных задач. В совокупности это может не только способствовать индивидуальной непродуктивности, но и создавать необоснованные расходы и издержки для работодателя. Стало быть, прокрастинация в профессиональной деятельности определяется как задержка, откладывание действия или выполнения задания, поручения или решения поставленных задач на рабочем месте [2; 5].

Запрос на исследование прокрастинации в профессиональной деятельности получает большую актуальность в современном психологическом сообществе. Поскольку исследования прокрастинации в профессиональной сфере происходят несколько инертно и на узком круге специалистов [1].

Эмпирическое исследование: организация, результаты, обсуждение

Целью данного исследования явилось изучение выраженности прокрастинации и ее связи с социально обусловленными и генетически детерминированными индивидуально-психологическими особенностями у субъектов профессиональной деятельности, которые могут являться предпосылками в формировании и повышении уровня личностной прокрастинации, или наоборот, умерять ее.

Проверялись следующие гипотезы:

1. Имеются различия в проявлении прокрастинации у специалистов инженерно-технической (ИТР) и административно-управленческой деятельности (АУП).

2. Определенные индивидуально-психологические особенности (генетически и социально обусловленные) могут быть связаны с прокрастинацией и обладать прогностическим значением с точки зрения динамики ее развития у субъектов трудовой деятельности.

3. Существуют различия в формировании психологических профилей (по методике СРІ) у субъектов – ИТР и АУП с полярными уровнями выраженности прокрастинации.

Эмпирическая база исследования состояла из субъектов профессиональной деятельности сотрудников Российского строительного предприятия ООО «Независимый технический контроль в строительстве». Испытуемые были разделены на 2 группы по профилям специальности:

– Специалисты ИТР – группа, разделенная на 2 подгруппы по критерию мотивации результатов труда: подгруппа с повременной оплатой труда и со сдельной оплатой труда.

– Специалисты АУП – группа, разделенная по критерию стажа работы на 2 подгруппы: со стажем менее 10 лет и со стажем более 10 лет. Всего в исследовании приняли участие 124 человека, из них 58 мужчин и 66 женщин. Средний возраст 34,5 года. В исследовании применялся следующий диагностический инструментарий: шкала общей прокрастинации К. Лэя; тест-опросник Г. Айзенка (ЕРІ); Калифорнийский психологический опросник (СРІ); методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора. Статистическая обработка эмпирических данных производилась с использованием следующих методов: первичные описательные статистики, сравнительный анализ с приме-

нением t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона. Математическая обработка и анализ полученных данных проводился с применением стандартизованных программных статистических пакетов IBM SPSS Statistics версия 26.

В соответствии с полученными результатами, уровень выраженности прокрастинации в группах специалистов ИТР и АУП по методике К. Лэя дифференцировался в области средних значений (табл. 1).

Таблица 1

Средние значения и стандартные отклонения значений прокрастинации

Шкала		Группы испытуемых			
		ИТР		АУП	
		повременная оплата труда	сдельная оплата труда	стаж менее 10 лет	стаж более 10 лет
Прокрас- тинация	М, σ	48,01± 10,34	56,00± 7,06	53,13± 7,62	47,23± 10,70

В группе специалистов ИТР более низким уровнем прокрастинации отличаются специалисты с повременной оплатой труда (48,01 и 53,13 соответственно). В группе специалистов АУП – у управленцев с большим стажем, выраженность прокрастинации ниже, чем у их менее опытных коллег (47,23 и 53,13 соответственно). Соответственно уровень выраженности прокрастинации в изучаемых группах не одинаков. В целях доказательства достоверных различий в выраженности прокрастинации был проведен сравнительный анализ с применением t-критерия Стьюдента.

Результаты сравнительного анализа не выявили значимых различий в уровнях прокрастинации в группах ИТР и АУП. Сравнительный анализ, проведенный в подгруппах ИТР со сдельной и повременной оплатой труда, выявил статистически значимые различия ($t = 3,296$; $p = 0,002$), свидетельствующие о более высоком уровне прокрастинации у специалистов ИТР со сдельной оплатой труда. Аналогично, достоверные различия были выявлены в подгруппах АУП у специалистов со стажем менее 10 и более 10 лет ($t = 2,233$; $p = 0,029$), причем «молодые специалисты» показывают более высокий уровень

прокрастинации, чем их опытные коллеги. Таким образом, у субъектов профессиональной деятельности прокрастинация проявляется в различной степени в зависимости от способов мотивирования результатов труда и опыта деятельности.

Далее были изучены социально-обусловленные индивидуально-психологические особенности респондентов (по методике CPI). Проведенный корреляционный анализ выявил наиболее значимые корреляции. В группе специалистов ИТР обнаружены статистически значимые положительные связи прокрастинации шкалами: «достижение через независимость» ($r = 0,372$; $p < 0,01$), «способность к статусу» ($r = 0,301$; $p < 0,05$) и отрицательная связь со шкалой «толерантность» ($r = -0,265$; $p < 0,05$). В группе специалистов АУП выявлены значимые отрицательные связи прокрастинации со следующими шкалами: «доминирование» ($r = -0,477$; $p < 0,01$), «способность к статусу» ($r = -0,247$; $p < 0,05$), «социальное присутствие» ($r = -0,293$; $p < 0,05$), «общительность» ($r = -0,268$; $p < 0,05$), «независимость» ($r = -0,364$; $p < 0,01$), «социализация» ($r = -0,289$; $p < 0,05$), «чувство благополучия» ($r = -0,537$; $p < 0,01$) и «толерантность» ($r = -0,401$; $p < 0,01$).

Результаты изучения генетически обусловленных индивидуально-психологических особенностей испытуемых (экстраверсии, нейротизма и тревожности) выявили следующие корреляционные связи: в обеих группах обнаружена положительная связь прокрастинации и тревожности ($r = 0,568$; $p < 0,01$), ($r = 0,262$; $p < 0,05$). В группе специалистов ИТР выявлена положительная связь прокрастинации и экстраверсии ($r = 0,266$; $p < 0,05$).

Таким образом, были выявлены определенные индивидуально-психологические особенности (генетически и социально обусловленные), которые могут быть связаны с прокрастинацией и обладать прогностическим значением с точки зрения динамики ее развития у субъектов профессиональной деятельности.

На следующем этапе были изучены психологические характеристики (по методике CPI) и построены психологические профили для групп специалистов ИТР и АУП с полярными уровнями выраженности прокрастинации. Субъектам деятельности ИТР с высоким уровнем прокрастинации характерны более высокие значения по шкалам «способность к статусу», «обычность», «толерантность» и «достижение через независимость». Для специалистов ИТР с низким уровнем прокрастина-

ции типичны более высокие значения по шкалам: «социализация», «самоконтроль», «хорошее впечатление» (рис. 1).



Рис. 1. График психологического профиля специалистов ИТР с высоким и низким уровнями прокрастинации

Следовательно, для специалистов ИТР с низким уровнем прокрастинации характерны уверенность в своих действиях, ответственность и надежность. Они готовы к риску и достижению поставленной цели. Ввиду хорошей организованности, они способны к различным начинаниям и эффективному взаимодействию с коллегами. Субъектам с высоким уровнем прокрастинации необходим постоянный контроль и наблюдение в процессе реализации деятельности. Они избегают ответственности, склонны к манипулированию и нуждаются в свободе в принятии решений.

Профиль субъектов АУП с низким уровнем прокрастинации (рис. 2) демонстрирует более высокие показатели по шкалам: «доминирование», «общительность», «независимость» и низкие значения по шкалам «ответственность» и «самоконтроль». Профиль управленцев с высоким уровнем прокрастинации характеризуется более высокими показателями по шкалам «эмпатия», «ответственность», «достижение через независимость» и «гибкость».



Рис. 2. График психологического профиля специалистов АУП с высоким и низким уровнями прокрастинации

В целом субъекты управленческой деятельности с низким уровнем прокрастинации более дисциплинированы и независимы в своих поступках, способны поддерживать свой социальный статус и принимать лидерские функции и, в общем, более удовлетворены собой. Повышенные значения по шкалам СРІ в группе с высоким уровнем прокрастинации характеризуют данных субъектов как адаптивных и контактных, независимо мыслящих и нуждающихся в контроле с внешней стороны. Данные субъекты в своей инициативе способны быстро приспосабливаться к переменам и быть хорошими организаторами, при этом, «не отлаживая начатого дела».

Заключение

В проведенном эмпирическом исследовании были выявлены статистически значимые различия в проявлении прокрастинации у субъектов профессиональной деятельности в зависимости от опыта и способов мотивирования результатов труда. Анализ корреляционных взаимосвязей выявил связи прокрастинации с определенными социально обусловленными и генетически детерминированными индивидуально-психологическими особенностями. В контексте (в ракурсе) формирования и динамики развития личностной прокрастинации выявленные индивидуально-психологические особенности могут выступать ее предикторами или протекторами у субъектов профессиональной деятельности. По результатам исследования обнаружены различия в формировании психологических профилей (по методике СРІ) у субъектов деятельности с высоким и низким уровнями выраженности прокрастинации. Перспективы дальнейших исследований представляются в фокусе изучения выраженности прокрастинации у субъектов деятельности при различных формах занятости и способах организации деятельности (работа «на удаленке»).

Библиографический список

1. Барабанщикова, В. В. Феномен прокрастинации в деятельности членов виртуальных проектных групп / В. В. Барабанщикова, Е. О. Каминская // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 2 (10). – С. 43–51.
2. Жаркова, С. В. Особенности выраженности прокрастинации у субъектов разных видов деятельности / С. В. Жаркова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 11. – С. 7.

3. Akhtar, S. Effect of Boredom and Flexible Work Practices on the Relationship of WFC with Procrastination and Affective Commitment: Mediation of Non-Work-Related Presenteeism / S. Akhtar, M. F. Malik / Global Journal of Flexible Systems Management, 2016, Vol. 17, pp. 343–356.

4. Gupta, R. Time Perspective and Procrastination in the Workplace: An Empirical Investigation / R. Gupta, D.A. Hershey, J. Gaur / Curr. Psychol, 2012, pp. 194–211.

5. Uysal, H. T. Procrastination in the workplace: The role of hierarchical career plateau / H. T Uysal, F. Yulmaz. The manager, 2020, pp. 82–101.

References

1. Barabanshchikova, V. V., Kaminskaya, E. O. The phenomenon of procrastination in the activities of members of virtual project groups. National Psychological Journal, 2013, No. 2 (10), p. 43–51.

2. Zharkova, S. V. Peculiarities of the severity of procrastination in subjects of different types of activity. Society: sociology, psychology, pedagogy, 2021, No. 11, p. 7.

3. Akhtar, S. M. F. Malik Effect of Boredom and Flexible Work Practices on the Relationship of WFC with Procrastination and Affective Commitment: Mediation of Non-Work-Related Presenteeism. Global Journal of Flexible Systems Management, 2016, Vol. 17, pp. 343–356.

4. Gupta, R., Hershey, D. A., Gaur, J. Time Perspective and Procrastination in the Workplace: An Empirical Investigation. Curr. Psychol, 2012, pp. 194–211.

5. Uysal, H. T., Yulmaz, F. Procrastination in the workplace: The role of hierarchical career plateau. The manager, 2020, pp. 82–101.

Образец для цитирования статьи:

Жаркова, С. В. Исследование выраженности прокрастинации и ее связи с индивидуально-психологическими особенностями у субъектов профессиональной деятельности / С. В. Жаркова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 199–206.

Елена Сергеевна Красницкая
Россия, г. Челябинск
Krasnes@yandex.ru

**Механизмы и принципы взаимодействия
между педагогами и детьми**

Elena Sergeevna Krasnitskaya
Russia, Chelyabinsk

**Mechanisms and principles of interaction between
teachers and children**

Аннотация. Представлено значение личности педагога во взаимоотношениях с детьми. В качестве механизмов взаимодействия раскрываются процессы экстраполяции, аттракции, идентификации, взаимосвязь аффекта и интеллекта, которые представлены как принципы взаимодействия. Обращается внимание на сложность межличностных отношений и влияний человеческого поведения, на процессы воздействия, которые формируют личность ребенка. Понимание и учет данных механизмов и принципов в педагогической деятельности приведет к успешному развитию личностно-профессиональных качеств педагогов и эффективным результатам в работе с детьми. Новизна представленных результатов состоит в описании комплекса принципов взаимоотношений, перспектив и положительных эффектов в работе с детьми и может быть использована в работе с педагогами на курсах повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Abstract. The importance of the teacher's personality in relationships with children is presented. The processes of extrapolation, attraction, identification, the relationship of affect and intelligence, which are presented as principles of interaction, are revealed as mechanisms of interaction. Attention is drawn to the complexity of interpersonal relationships and the influences of human behavior, to the processes of influence that form the personality of a child. Understanding and taking into account these mechanisms and principles in pedagogical activity will lead to the successful development of personal and professional qualities of teachers and effective results in working with children. The novelty of the presented results consists in the description of a set of principles of relationships, pro-

spects and positive effects in working with children and can be used in working with teachers at advanced training courses in the system of additional professional education.

Ключевые слова: взаимодействие, механизмы влияния, личность педагога, экстраполяция, аттракция, идентификация, аффект и интеллект.

Keywords: interaction, mechanisms of influence, teacher's personality, extrapolation, attraction, identification, affect and intelligence.

На каждом этапе развития образование предлагает обновление методов и приемов обучения детей с учетом современной ситуации. Предложения заключаются в профессиональных компетенциях, направленных на более гуманистические подходы и неотъемлемое знание вопросов психологии: законы развития личности и проявления личностных свойств, закономерности отношений и др.

В данной статье мы предлагаем рассмотреть механизмы влияния личности педагога на детей в процессе обучения и обратить внимание на сложность человеческого поведения, отношений и его мотивации. Большую роль составляет обусловленность поведения педагогов установками и ценностями, побуждениями и потребностями, которые свойственны им как личностям и отражаются в подходах к детям, педагогических ситуациях и жизненных ситуациях в целом.

Многие ученые подчеркивали высокую значимость средовых факторов воспитания и развития детей, такие как А. Бине, Р. Амтхауэр, Дж. Равен, Л. Перлоуз понимали, что успехи детей во многом зависят от разных факторов его жизни: воспитание в семье, качество получаемого образования [1]. Исследования в русле социально-психологического направления А. Г. Асмолова [2], Ю. Д. Бабаевой [3], В. П. Зинченко, А. В. Петровского и др. доказывают, что интеллектуальные способности коррелируют с уровнем аффективного развития и социального статуса индивида [2].

В русле данного теоретического направления становится понятно, что необходимо постоянно поддерживать желание детей учиться, работать над собой и развиваться дальше. Поддерживать желание детей и максимально их развить может только такой педагог, который обладает особыми профессионально-

личностными качествами. Значение личности педагога и его подходов в педагогической деятельности раскрывается многими учеными и в исследованиях Н. А. Глузман [4]. В данном исследовании четко определяется готовность учителя к работе с детьми и максимально раскрывать их таланты.

Ученые выделяют психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися выделены [5; 6]. В работе с детьми педагогу необходимо обладать следующими умениями:

- умение наблюдать и чувствовать способности детей, умение распознать их потенциалы;

- выстраивание познавательного процесса с содержанием эмоционального компонента, умение подключать и заражать детей эмоционально, вести за собой их интерес, удерживать их увлеченность;

- способность к восприятию отличительного от своих убеждений и мировоззрений, имеется любопытство и интерес к различиям, убеждение в их ресурсности для развития отдельной личности и общества в целом;

- способность устанавливать доброжелательные партнерские отношения, нивелировать конфликты, сопротивления, сохранять социально-одобряемое поведение;

- нравственные ориентации на уважение и признание прав других.

Становится понятно, что личность педагога, его поведение является одним из главных факторов влияния на продуктивное развитие детей. Эти идеи отмечает Е. В. Бондаревская, которая считает, что именно поведение педагога является общественной и личной ценностью [7]. Л. М. Митина отмечает, что для педагога имеет большое значение знание и понимание психологических аспектов общения [8]. Таким образом, мы выделяем определенные механизмы, которые отражаются в следующих принципах взаимодействия

- *Принцип экстраполяции* – происходит перенос знаний, умений и наблюдений в будущее. Личность педагога, его поведение, уровень его развития, особенности поведения, отношение к знаниям и качество знаний, используемые методы и приемы не только обучения, но и общения имеют воздействие на развитие личности детей. Они как многочисленные скрытые факторы, действие которых на первоначальных этапах взаимодействия

не проявляются, но имеют значительное влияние на будущее. Личность педагога является некоторой закономерностью развития ребенка, и прогнозирование этого развития может осуществляться под воздействием качественных характеристик личности педагога.

– *Принцип аттракции* – межличностное восприятие, основанное на возникновении положительных эмоций по отношению к другому человеку. Это благосклонное и уважительное отношение, вызывающее симпатию. Данный принцип утверждает, что нет плохих людей, а есть плохие взаимоотношения и определяет удобство в общении, работе, учебе. Устанавливается доверие друг другу, готовности слушать и доверять информации от педагогов, принимать их позиции и предложения, открыто рассуждать. Под аттракцией следует понимать как эффективный процесс, так и успешный результат этих положительных взаимоотношений.

– *Принцип единства интеллекта и аффекта* – взаимосвязь и взаимовлияние этих сторон психики друг на друга на всех ступенях психического развития. Данный принцип раскрывает значение мотивации к познанию на основе эмоциональных побуждений. В каждом возрасте у детей в развитии их мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта. Л. С. Выготский указывал на необходимость рассмотрения развития аффекта и интеллекта в динамическом единстве.

– *Принцип идентификации* – влияния личности педагога на личностное развитие детей лежит в самой природе человека и человеческих отношений, складывающихся в процессе педагогической деятельности. На детей оказывают влияние не только эрудированность учителя, но и его личность в целом. Специфика общения, взаимоотношений заключается в том, что роль учителя как главного источника знания снижается, а влияние личности возрастает. При благоприятном морально-психологическом климате общения одаренные дети в большей степени идентифицируют себя с педагогами. Основой такого выбора является сформированное представление о ценностях и целях в жизни или же их отсутствие.

Учет данных принципов в педагогической деятельности способствуют развитию у детей более осмысленные жизненные позиции: установке целей и их достижение, стремление к деятельности и результатам, уверенность в собственных способностях,

самостоятельность. Понимание механизмов влияния личности педагога на личность обучающегося способствует обновлению содержания, форм и методов в профессиональной деятельности самого педагога, способствует формированию профессионального сознания, переосмыслению прошлого опыта, актуализирует собственные возможности и развивает способность к рефлексии, оценке результатов своей деятельности, стремление к новому.

Библиографический список

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2017. – 440 с.
2. Асмолов, А. Г. Оптимистическая трагедия одаренности / А. Г. Асмолов // Знание – сила. – 1993. – № 9. – С. 81–87.
3. Бабаева, Ю. Д. Современные тенденции в исследовании одаренности / Ю. Д. Бабаева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 2008. – № 2. – С. 154–168.
4. Глузман, Н. А. Концептуальные основы подготовки будущих учителей начальных классов к работе с одаренными детьми / Н. А. Глузман // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2017. – Т. 3, № 1. – С. 3–9.
5. Селиванова, Е. А. Использование учителем методов психологического воздействия на подростков в образовательном процессе / Е. А. Селиванова // Фундаментальные исследования. – 2014 – № 3-2. – С. 422–426.
6. Ильина, А. В. Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению / А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 89–93.
7. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью : избранные педагогические труды в двух томах. Т. 1. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2006.
8. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.

References

1. Savenkov, A. I. Psychology of child giftedness: Textbook, 2017. 440 p.

2. Asmolov, A. G. Optimistic tragedy of giftedness. *Znanie – sila*, 1993, No. 9, pp. 81–87;
3. Babaeva, Y. D. Modern Trends in the Study of Giftedness. *Bulletin of Moscow State University. Moscow University. Psychology*, 2008, No. 2, pp. 154–168.
4. Gluzman, N. A. Conceptual bases for the preparation of future elementary school teachers to work with gifted children. *Scientific result. Pedagogy and psychology of education*, 2017, Vol. 3, No. 1, pp. 3–9.
5. Selivanova, E. A. Teacher's use of methods of psychological influence on adolescents in the educational process. *Fundamental research*, 2014, No. 3-2, pp. 422–426.
6. Ilyina, A. V., Pogorelov, D. N. Psychological and pedagogical aspects of building a teacher communicative interaction with students with a tendency to deviant behavior. *Scientific support of a system of advanced training*, 2017, No. 3 (32), pp. 89–93.
7. Bondarevskaya, E. V. Pedagogical culture as a social and personal value. *Upbringing as an encounter with the individual (Selected Pedagogical Works in two volumes)*. Vol. 1. Rostov-on-Don: Publishing house of Russian State Pedagogical University, 2006.
8. Mitina, L. M. *Psychology of labor and professional development of the teacher*, Moscow, 2004. 320 p.

Образец для цитирования статьи:

Красницкая, Е. С. Механизмы и принципы взаимодействия между педагогами и детьми / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 207–212.

**РАЗДЕЛ 5 | Цифровая образовательная среда.
Возможности и риски
использования электронных
образовательных ресурсов
и дистанционных систем обучения.
Обмен знаниями в сетевых
профессиональных сообществах**

УДК 378

**Наталья Николаевна Газизова
Наталия Владимировна Никонова**
Россия, Республика Татарстан, г. Казань
natalygy@rambler.ru

**Электронное образование: новые возможности
для технологического университета**

**Natalia Nikolaevna Gazizova
Nataliya Vladimirovna Nikonova**
Russia, Republic of Tatarstan, Kazan

**E-education: new opportunities for the university
of technology**

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам организации электронного обучения в высших учебных заведениях, его плюсам и недостаткам. В быстроменяющемся мире технологий главной ценностью специалистов становится умение принимать и понимать изменения. Рассматриваются варианты использования пакетов прикладных программ в процессе обучения.

Abstract. This article is devoted to the problems of organizing e-learning in higher education institutions, its advantages and disadvantages. In the rapidly changing world of technology, the ability to accept and understand changes becomes the main value of specialists. The variants of using application software packages in the learning process are considered.

Ключевые слова: электронное обучение, цифровые инструменты.

Keywords: e-learning, digital tools.

Современный мир ставит перед образованием разнообразные задачи, решение которых требует применения новых подходов. В новых условиях одним из необходимых условий является внедрение в учебный процесс элементов электронного обучения.

Электронное обучение сочетает в себе как электронную форму подачи материала с помощью цифровых устройств, пакетов прикладных программ и сети Интернет, так и определение методов и форм организации образовательного процесса, отличающихся от традиционных методов и форм, при этом цели и принципы обучения (такие как научность, активность, системность и наглядность) должны оставаться неизменными [1; 2; 3].

Основу электронного обучения составляют:

- инструменты обучения;
- объект обучения;
- платформа обучения.

Одной из главных проблем электронного обучения является низкий уровень подготовки преподавателей, порой не отвечающий созданным условиям. Роль преподавателя становится более значимой, а его функции – шире. Преподавателям приходится работать в постоянно меняющихся ситуациях, все больше усложняется их работа. Разные поколения преподавателей, работающих по одним и тем же программам, использующие одни и те же стандарты, обладают разными компетенциями. Многие преподаватели старшего возраста, за долгие годы привыкли работать по определенным правилам. Им достаточно сложно осваивать новые технологии, внедрять современные новшества в образовательные процессы. Очевидно, что людям старшего поколения сложно отходить от привычных стандартов. Неумение применить электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для быстрой коммуникации в различных мессенджерах, отсутствие возможности быстро обратиться к научной литературе, приводят к сложностям в организации образовательного процесса. Но при работе с современными студентами приходится учитывать то, что они стремятся работать в цифровом пространстве и преподавателям необходимо

оказывать им информационную поддержку. Электронное образование требует не просто перенести традиционные методы обучения в электронную среду, но и в первую очередь изменяться самим преподавателям [4; 5]. Назрела необходимость внедрять в учебный процесс современные технологии для всех участников учебного процесса. Один из вариантов – прописывать в Рабочих программах средства, которые могут или должны использоваться в учебном процессе. Возникающие проблемы с уровнем подготовки преподавателей можно решать с помощью курсов повышения квалификации. На курсах преподаватели могут получить навыки использования современных технологий в образовании; изучить существующие методики обучения в электронной среде; рассмотреть возможности цифрового учебного контента, отвечающего современным требованиям.

Для внедрения определенных стандартов обучения, необходимо закреплять определенные требования в рабочих программах, которые являются основой определения наполнения учебного контента. Задачей такого внедрения являются разработка и апробация комплекса мер, направленных на применение пакетов прикладных программ в образовательный процесс.

Так, в разделе «Цели освоения дисциплины» можно прописать, что Целями освоения дисциплины «Высшая математика» являются овладение системой математических знаний, приобретение запаса конкретных сведений и овладение определенными умениями и навыками использования современных цифровых инструментов, программных продуктов (Statistica, Excel, Zoom), а также умение моделировать реальные ситуации, развитие навыков использования компьютерных программ при решении задач Mathcad, Symbolab (для решения математических уравнений и функций), Geogebra (построение графиков функций), умение оценивать полученный результат, а также поведение функций посредством использования Mathcad.

Раздел «Уметь» можно дополнить следующими возможностями:

- проводить анализ функций, умение оценивать полученный результат, а также поведение функций посредством использования Mathcad;
- решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, а также обрабатывать статистические данные с помощью пакетов прикладных программ Statistica, Excel;

– решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, умение моделировать реальные ситуации, развитие навыков использования компьютерных программ при решении задач Mathcad, Symbolab (для решения математических уравнений и функций), Geogebra (построение графиков функций);

– применять математические методы при решении типовых профессиональных задач;

– использовать современные цифровые инструменты, Программные продукты (Statistica, Excel, Zoom, PowerPoint).

Раздел «Владеть» может быть следующим:

– методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов, а также готовыми компьютерными программами для интерпретации полученных результатов, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решений;

– навыками использования компьютерных программ при решении задач Mathcad, Symbolab (для решения математических уравнений и функций), Geogebra (построение графиков функций).

Внедрение прикладных пакетов в учебный процесс можно расписать по отдельным темам и разделам. Для каждого изучаемого раздела можно предложить конкретные программные продукты. Так, например, при изучении темы «Аналитическая геометрия» можно использовать для построения поверхностей программу Geogebra. А также для наглядного представления использования поверхностей второго порядка можно применять PowerPoint.

При изучении темы «Дифференциальное исчисление функции одной переменной» при рассмотрении практического применения данной темы можно использовать Mathcad. А для построения графиков функции – применять программный продукт Geogebra.

Библиографический список

1. Барабанова, С. В. Особенности проектирования образовательных программ в рамках математической подготовки с применением цифровых технологий / С. В. Барабанова, Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № 6 (37). – С. 78–83.

2. Бикмухаметова, Д. Н. Детерминанта при организации дистанционного обучения математической подготовки в технологическом университете / Д. Н. Бикмухаметова, Н. Н. Газизова, С. Р. Еникеева, А. Р. Миндубаева, Н. В. Никонова // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № 2 (33). – С. 78–83.

3. Еникеева, С. Р. Математическое моделирование как средство развития общепрофессиональных компетенций студентов при изучении математики / С. Р. Еникеева, Е. Д. Крайнова // Электронные библиотеки. – 2019. – Т. 22, № 5. – С. 367–372.

4. Barabanova, S. V., Nikonova, V., Pavlova, I. V., Suntsova, M. S., Shagieva, R. V. Using active learning methods within the andragogical paradigm. *Advances in Intelligent Systems and Computing* (см. В книгах), 2020. Vol. 1134, AISC, pp. 566–577.

5. Барабанова, С. В. Информационные и цифровые технологии в исследовательском университете: опыт реализации / С. В. Барабанова, Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5 (136). – С. 35–41.

References

1. Barabanova, S. V., Gazizova, N. N., Nikonova, N. V. Features of the design of educational programs in the framework of mathematical training with the use of digital technologies. *Managing sustainable development*, 2021, No. 6 (37), pp. 78–83.

2. Bikmukhametova, D. N., Gazizova, N. N., Enikeeva, S. R., Mindubaeva, A. R., Nikonova, N. V. Determinant in the organization of distance learning mathematical training at the technological university. *Managing sustainable development*, 2021, No. 2 (33), pp. 78–83.

3. Enikeeva, S. R., Krainova, E. D. Mathematical modeling as a means of development of general professional competences of students in the study of mathematics. *Digital libraries*, 2019, Vol. 22, No. 5, pp. 367–372.

4. Barabanova, S. V., Nikonova, N. V., Pavlova, I. V., Suntsova, M. S., Shagieva, R. V. Using active learning methods within the andragogical paradigm. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2020, Vol. 1134, AISC, pp. 566–577.

5. Barabanova, S. V., Gazizova, N. N., Nikonova, N. V. Information and digital technologies at the research university: implementation experience. *Kazan pedagogical journal*, 2019, No. 5 (136), pp. 35–41.

Образец для цитирования статьи:

Газизова, Н. Н. Электронное образование: новые возможности для технологического университета / Н. Н. Газизова, Н. В. Никонова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 213–218.

УДК 378.147

Елена Юрьевна Сизганова
Россия, г. Владимир
sizganov@rambler.ru

Организация групповой работы студентов вуза в процессе дистанционного обучения

Elena Yuryevna Sizganova
Russia, Vladimir

Organization of group work of university students in the process of distance learning

Аннотация. Рассматриваются особенности организации групповой работы студентов в процессе дистанционного обучения в вузе. Представлены результаты мониторинга мнений о проблемных моментах обучения в цифровом формате на ступени высшего образования. Описаны этапы командной работы, указаны особенности методики проведения групповой работы обучающихся в рамках онлайн-занятия.

Abstract. The features of the organization of group work of students in the process of distance learning at the university are considered. The results of monitoring the opinions about the problematic aspects of learning in digital format at the level of higher education are present. The stages of teamwork are describe; the features of the methodology for conducting group work of students in the framework of an online lesson are indicate.

Ключевые слова: дистанционное обучение, групповая работа, онлайн-занятие, цифровое образование.

Keywords: distance learning, group work, online class, digital education.

Высшее образование, как и образование в целом, сегодня столкнулось с множеством проблем, обусловленных цифровой трансформацией общественных отношений. Пандемия ускорила и без того активный переход к использованию информационных технологий в процессе обучения, сделала необходимой трансформацию процесса обучения в дистанционный формат.

Основными проблемами дистанционного обучения, как отмечают исследователи [1–3], являются: невысокий уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса, техническое несовершенство средств обучения, наличие факторов, мешающих студенту сосредоточиться на процессе овладения знаниями, отсутствие эмоционального контакта преподавателя и студента, и, как следствие, снижение качества обучения. Учитывая нацеленность высшего образования на формирование компетенций обучающегося, закрепленную в федеральных государственных образовательных стандартах [4], необходимо выработать новые методические подходы к реализации задач подготовки профессионала с определенными знаниями, умениями, качествами личности в условиях дистанционного обучения. Одним из проблемных мест при этом является снижение уровня сформированности навыков социального взаимодействия студентов в связи с удаленным характером обучения.

Актуальность данного вопроса подтверждается результатами опроса студентов, имеющих некоторый опыт обучения в дистанционном формате. Так, среди прочих недостатков дистанционного обучения, опрошенные (75 человек) выделили (был предложен выбор нескольких вариантов):

- отсутствие очного общения преподавателя и студента – 65,1%;
- отсутствие коллектива, ощущение одиночества – 31,7%;
- наличие коммуникативного барьера с преподавателем – 23,8%.

При этом наиболее продуктивными видами деятельности на онлайн-занятии респонденты называют: групповую работу – 61,9%, дискуссии и диспуты – 31%.

Организация групповой работы в дистанционном обучении имеет свою специфику [5]. Основными этапами проведения такого занятия являются следующие.

1. Подготовка преподавателем группового задания (кейса) по изучаемому разделу или теме в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины, определение компоненты формируемой компетенции. На данном этапе важно, чтобы задание содержало четкую инструкцию по выполнению, а также было составлено с учетом соответствующего объема времени выполнения в рамках занятия.

2. Разделение студентов на группы. На платформе Microsoft Teams работает специальная опция по созданию переговорных комнат, позволяющая разбить группу студентов на подгруппы с любым количеством участников. Для эффективной работы и гарантированного участия каждого студента в работе группы оптимальным, на наш взгляд, является состав от 3 до 5 человек. Группы могут получить общее задание (например, разработка сценария мероприятия, анализ статистических данных), либо каждой группе дается отдельное задание (решение кейса, характеристика социально-экономического положения региона, решение проблемной ситуации).

3. Работа в группах. Преимуществом дистанционного обучения являются удобные условия для проведения групповой работы. Так, каждая группа имеет возможность работать отдельно от других, при этом работа может вестись как с включением камеры и микрофона, так и в отдельном чате. Кроме того, обучающиеся имеют оперативный доступ к необходимым источникам информации из сети Интернет, возможность свободно проходить по рекомендуемым преподавателем гиперссылкам. Преподаватель также имеет множество возможностей: доступ ко всем группам, перемещение или добавление участников в группу, свободное подключение ко всем переговорным комнатам, возможность делать объявления всем группам одновременно.

4. Представление результатов работы групп. На этом этапе рекомендуется наглядное представление группой результатов выполненного задания в виде презентации, буклета, схемы или инфографики. Здесь следует отметить еще одно преимущество дистанционного обучения, которое заключается в возможности использования студентом различных вариантов графического дизайна и средств компьютерной графики для оформления сво-

его выступления. Во избежание формального участия кого-либо из членов группы в презентации результатов необходимо участвовать не только лидеру группы, но и каждому из участников. На представление дается ограниченное количество времени в зависимости от объема задания и количества групп (около 7 минут на команду). После выступления участники группы также отвечают на вопросы других студентов.

5. Подведение итогов и оценка работы групп. На данном этапе рекомендуется использовать метод взаимооценки, когда каждая группа оценивает работу всех групп, кроме собственной в соответствии с оценочной шкалой, затем все оценки суммируются. Здесь важно обеспечить обратную связь, дав студентам возможность высказаться, прокомментировать свои оценки, высказать пожелания и замечания по занятию. Затем оценку работы группы и качества выполненного задания осуществляет преподаватель, подводя итоги и делая общие выводы. Для продуктивной работы необходимо создавать группы сменного состава, позволяющие проявить себя каждому участнику, дать основу для развития многостороннего общения.

Эффективность групповой работы в дистанционном формате подтверждают результаты мониторинга мнений студентов после проведения такого рода занятий.

Согласно данным мониторинга:

- 12% обучающихся считают незначительной разницу между групповой и индивидуальной формами дистанционного обучения;

- 10% не видят пользы в использовании такой формы в дистанционном формате;

- 78% обучающихся отмечают продуктивность работы в группе и считают такую форму проведения практического занятия предпочтительной.

Контроль качества усвоения знаний студентами также показывает, что материал, полученный в результате работы в группе, является наиболее прочно и глубоко освоенным.

Таким образом, групповая форма работы на онлайн-занятии позволяет сгладить негативные моменты в восприятии обучающимся своей роли в учебном процессе, способствует формированию коммуникативных и организаторских способностей, навыков командной работы, стимулирует развитие профессиональной направленности личности.

Библиографический список

1. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Перо, 2019. – 72 с.
2. Виндекер, О. С. и др. К вопросу об эффективности дистанционного обучения: исследование представлений / О. С. Виндекер и др. // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 10. – С. 41–45.
3. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда как условие для применения цифровых образовательных технологий в УПО / К. Г. Кязимов // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – № 10 (1). – С. 3556–3565.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения: 07.03.2022).
5. Сизганова, Е. Ю. Особенности дистанционного обучения в сфере высшего образования / Е. Ю. Сизганова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 344–348.

References

1. Blinov, V. I. et al. Draft didactic concept of digital vocational education and training, 2019. 72 p.
2. Windecker, O. S. et al. the question of the effectiveness of distance learning: a study of ideas, Pedagogical education in Russia, 2017, No. 10, pp. 41–45.
3. Kyazimov, K. G. Digital educational environment as a condition for the use of digital educational technologies in VEI, Professional education in the modern world, 2020, No. 10, pp. 3556–3565.
4. Portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education. URL: <https://fgosvo.ru/> (date of access: 03/07/2022).
5. Sizganova, E. Yu. Features of distance learning in the field of higher education. Integration of methodological (scientific and methodological) work and advanced training systems: Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference – Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021, pp. 344–348.

Образец для цитирования статьи:

Сизганова, Е. Ю. Организация групповой работы студентов вуза в процессе дистанционного обучения / Е. Ю. Сизганова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 218–223.

УДК 378.046.4; 37:004

Валентина Ивановна Серикова
Виктория Николаевна Шайкина
Ольга Александровна Сахно
Россия, г. Челябинск
serikova_ipk74V@mail.ru
shaykina_vn@ipk74.ru
infomedia@ipk74.ru

Исследование осведомленности научно-педагогических работников о способах структурирования и визуализации информации и использования их в системе дополнительного профессионального образования

Valentina Ivanovna Serikova
Viktoriya Nikolaevna Shajkina
Olga Aleksandrovna Sahno
Russia, Chelyabinsk

Study of scientific and pedagogical employees' awareness of methods of structuring and visualization of information and using them in the system of additional professional education

Аннотация. В статье представлены результаты опроса научно-педагогических работников Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Опрос проведен с целью выявления осведомленности научно-педагогических работников о способах структурирования и визуализации информации и использования их в работе со слуша-

телями, осваивающими дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде. Выявленные потребности будут использованы при разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников.

Abstract. The article presents the results of a survey of scientific and pedagogical workers of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators. The survey was conducted to identify the awareness of scientific and pedagogical employees about the ways of structuring and visualization of information and using them in the work with the students mastering additional professional programs in the digital educational environment. The identified needs will be used in the development of additional professional training program of scientific and pedagogical employees.

Ключевые слова: исследование осведомленности, информация, структурирование, визуализация информации, способы, дополнительное профессиональное образование.

Keywords: awareness research, information, structuring, information visualization, ways, additional professional education.

Сегодня использование цифровых инструментов становится неотъемлемым атрибутом деятельности различных специалистов, в том числе в системе дополнительного профессионального образования. Это влечет за собой потребление большого количества информации [1; 2]. Следовательно, возникает потребность в структурировании и визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.

В Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования был создан научно-исследовательский коллектив, изучающий данную проблему. Участники коллектива организовали и провели анкетирование по выявлению осведомленности научно-педагогических работников о способах структурирования и визуализации информации и использования их в работе со слушателями, осваивающими дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде [3]. Актуальность исследования обусловлена многообразием современных форм работы с информацией [4; 5], необходимостью выяснить, какими способами структурирования и визуализации информации чаще всего

пользуются преподаватели института и какими способами хотели бы овладеть в ближайшей перспективе. Цель исследования: определить потребности коллектива института в изучении особенностей основных способов работы с информацией в части структурирования и визуализации. Выявленные в ходе исследования потребности будут использованы при разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников института.

Основным методом исследования было выбрано анкетирование респондентов с помощью гугл-формы. Опрос состоял из 10 вопросов, часть из которых – вопросы на сопоставление формы визуализации информации и названия метода.

Следует отметить, что данный опрос не являлся анонимным, так как исследовательской группе важно было узнать, какими способами структурирования и визуализации пользуются сотрудники нашего института и какие формы работы с информацией преподаватели хотели бы освоить во внутриорганизационном обучении. В опросе приняло участие 50 сотрудников из 19 структурных подразделений института. В описании результатов опроса мы будем приводить данные в процентном выражении, а в диаграммах – в количественном.

Первый вопрос, который мы задали представителям научно-педагогических работников института, относился к сути исследования: «Считаете ли Вы, что структурирование и визуализация информации необходимы в работе со слушателями?». Получены следующие результаты:

- 84% опрошенных сотрудников посчитали, что структурирование и визуализация информации на занятиях помогают слушателям легче воспринимать материал и лучше его усваивать;

- 14% респондентов отметили, что структурирование и визуализация информации на занятиях помогают слушателям понять логику изложения, в некоторых случаях это мешает целостности восприятия, не позволяет им самим сделать самостоятельные умозаключения;

- 2% опрошенных указали, что структурирование и визуализация информации на занятиях не является первостепенной задачей преподавателя, слушатели могут это осуществлять самостоятельно.

Второй вопрос был предложен коллегам с целью выяснения, какие способы структурирования и визуализации информации

применяются ими в работе со слушателями. Вопрос звучал так: «Отметьте те способы структурирования и визуализации информации, которые Вам известны». Предложены для выбора следующие способы работы с информацией: презентация, интеллект-карта, инфографика, фреймовый способ, скетчноутинг, дорожная карта, кластерирование, «фишбоун», скрайбинг, таймлайн, текстовое и графическое сопровождение видеоряда, таблица, виртуальная доска с возможностью работать в режиме реального времени, интерактивная доска в аудитории, принт-скрин (printscreen), облако тегов. Всего 16 способов и форм работы с информацией. Выбрать можно было от 1 до 16 вариантов ответов.

Анализ ответов на данный вопрос показал, что 98% опрошенных специалистов знакомы с формой структурирования и визуализации информации в виде презентации. Интересным оказался факт, что один человек эту форму не указал. Далее, по увеличению частоты выбора методов структурирования и визуализации информации, способы расположились следующим образом:

- фрейм – 20%,
- скетчноутинг – 30%,
- таймлайн – 34%,
- виртуальная доска с возможностью работать в режиме реального времени – 36%,
- кластер – 40%,
- фишбоун – 42%,
- скрайбинг – 42%,
- облако тегов – 52%,
- принт-скрин (printscreen) – 64%,
- интеллект – карта – 68%,
- дорожная карта – 70%,
- интерактивная доска в аудитории – 72%,
- инфографика – 80%,
- текстовое и графическое сопровождение видеоряда – 86%,
- таблица – 88%,
- и, наконец, презентация – 98% (рис. 1).

Следующий вопрос касался тех способов структурирования и визуализации, которые преподаватель использует в своей работе. Вопрос звучал так: «Какие из отмеченных Вами способов структурирования и визуализации информации Вы используете в работе со слушателями?»

Наиболее популярными способами, как и ожидалось, оказались презентации и таблицы (88 и 80% соответственно). Далее по популярности идут текстовое и графическое сопровождение видеоряда – эти методы используют 60%. Инфографику используют – 58%, интерактивную доску в аудитории – 48%, интеллект-карту и принт-скрин – отметили 46% опрошенных. Далее с разрывом в более чем 10% идут ответы об использовании метода «фишбоун» – 30%. Кластер и дорожное картирование отметили по 28% специалистов. Виртуальную доску с возможностью работать в режиме реального времени применяют 16% преподавателей института, проходивших опрос. Достаточно сложные в исполнении методы скрайбинг, скетчноутинг и фреймовый способ использует по 10% специалистов, а такие методы как таймлайн и облако тегов используют соответственно 6 и 2% преподавателей.

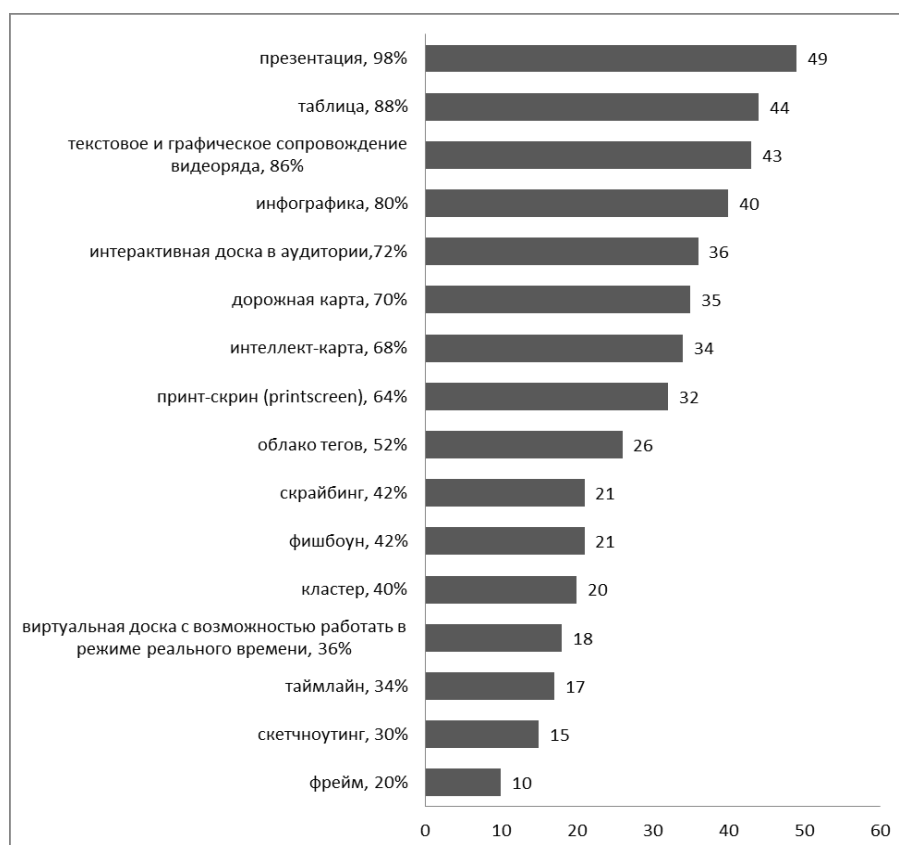


Рис. 1. Ответы на вопрос «Какие способы структурирования и визуализации информации вам известны?»

На вопрос «Какими из отмеченных Вами способов структурирования и визуализации информации Вы хотели бы овладеть для дальнейшего их использования на занятиях со слушателями?» ответы распределились следующим образом:

- таймлайном и скрайбингом хотели бы научиться пользоваться 42% преподавателей,
- фреймом – 38%,
- фишбоуном – 34%,
- виртуальной доской с возможностью работать в режиме реального времени – 32%,
- инфографикой – 26%,
- облаком тегов – 26%,
- кластером – 20%,
- интеллект-картами – 18%,
- интерактивной доской в аудитории – 14%,
- дорожным картированием как методом – 12%,
- текстовым и графическим сопровождением видеоряда – 10%.

Наименее популярные способы: скетчноутинг – 6%, принт-скрин (printscreen) – 4%, презентации – 2%. И, наконец, таблица не вызвала интереса у преподавателей как объект для изучения для дальнейшего применения на практике. Рисунок 2 наглядно демонстрирует выбор преподавателей.

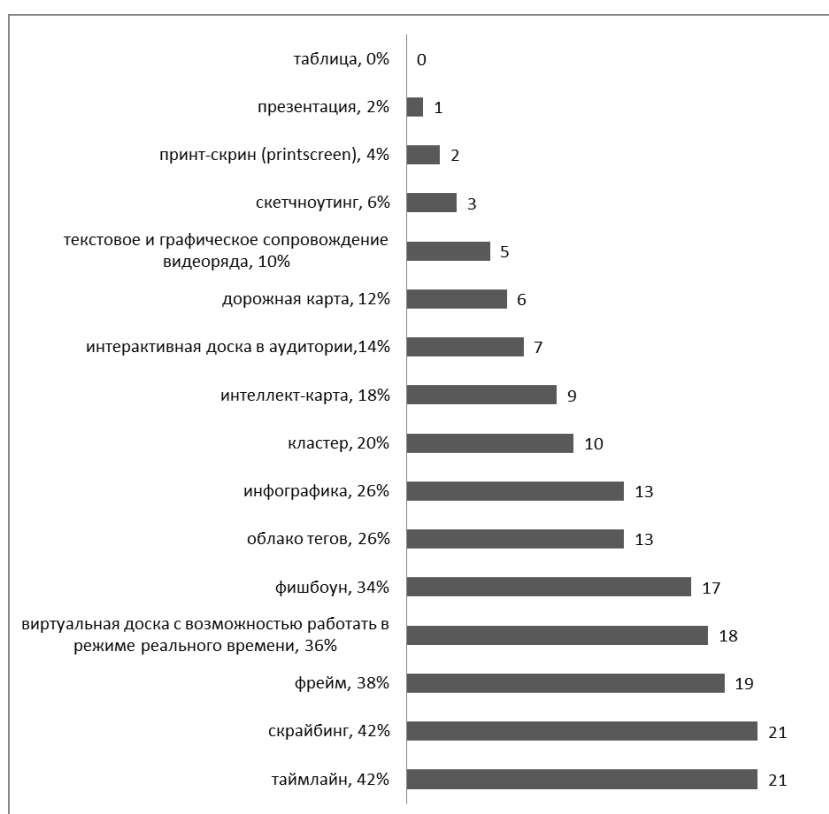


Рис. 2. Ответы на вопрос «Какими из отмеченных Вами способов структурирования и визуализации информации Вы хотели бы овладеть для дальнейшего их использования на занятиях со слушателями?»

Еще один вопрос был направлен на изучение потребности преподавателей в применении методов структурирования и визуализации, которые преподаватели знают и применяют, но они не вошли в методы, перечисленные в проведенном нами опросе. Вопрос звучал так: «Можете ли Вы указать другие способы структурирования и визуализации информации, не перечисленные в предыдущих вопросах?»

Среди ответов были предложены и названы инструменты, с помощью которых возможно структурирование и визуализация информации: 3D-визуализация с помощью специального программного обеспечения (2%), метод визуализации mindmeister (2%), диаграмма Ганта (2%), схема (2%), виртуальная реальность (2%), презентация Prezi (2%), опорный конспект (2%), диаграммы (6%), 78% опрошенных в своих ответах не привели никаких дополнительных способов структурирования и визуализации информации. Также было высказано суждение о том, что изучение вопросов, которыми занимается научно-исследовательский коллектив – это дополнительная нагрузка на преподавателей.

В качестве дополнительных вопросов были предложены связанные с соотношением названия способа структурирования и визуализации с картинкой. Целью было выяснить, могут ли преподаватели по неявным признакам способа структурирования и визуализации определить способы, которыми пользуются в повседневной работе. При обработке информации о результатах ответов на вопросы этой части анкеты, организаторы исследования пришли к выводу, что не все сотрудники с легкостью, по неочевидным признакам могут определить тот или иной способ структурирования и визуализации информации.

В частности, одно из изображений содержало фотографию со страницей дорожной карты. Однако лишь 44% опрошенных указали, что это именно данный вариант визуализации, ровно 50% опрошенных специалистов приняли данный объект за таблицу и 6% определили предложенный способ как таймлайн, что тоже неверно.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод, что научно-педагогические работники осведомлены о способах структурирования и визуализации информации и используют их в работе со слушателями, осваивающими дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде.

Большинство убеждено в том, что структурирование и визуализация информации на занятиях помогают слушателям легче воспринимать материал и лучше его усваивать. Наиболее часто для работы со слушателями применяются презентации, таблицы и текстовое сопровождение материала. Реже – облако тегов, скетчноутинг. Для дальнейшего использования в образовательном процессе преподаватели нашего института хотели бы овладеть следующими способами: скрайбинг, таймлайн, фрейм.

Результаты исследования будут положены в разработку дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. В нее будут включены способы структурирования и визуализации информации, которые вызвали затруднение при соотнесении во второй части опроса и те, которые у преподавателей вызвали наибольший интерес.

Библиографический список

1. Симакова, С. И. Инструменты визуализации информации в СМИ: инфографика / С. И. Симакова // Вестник ЧелГУ. – 2017. – № 6 (402). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-vizualizatsii-informatsii-v-smi-infografika> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Первушина, Н. А. Успешность визуализации информации в процессе обучения / Н. А. Первушина // Ped.Rev. – 2013. – № 2 (2). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-vizualizatsii-informatsii-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 11.03.2022).

3. Буров, К. С. Структурирование и визуализация информации в дополнительном профессиональном образовании / К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова, О. А. Сахно, В. Н. Шайкина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 234–246.

4. Дроздова, А. В. Специфика визуальных исследований в современном гуманитарном знании / А. В. Дроздова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vizualnyh-issledovaniy-v-sovremennom-gumanitarnom-znanii> (дата обращения: 11.03.2022).

5. Ильясов, Д. Ф. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров и др. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – № 3. – 2019. – С. 5–23.

References

1. Simakova, S. I. Tools for visualizing information in the media: infographics. Bulletin of Chelyabinsk State University, 2017, No. 6 (402). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-vizualizatsii-informatsii-v-smi-infografika> (accessed date: 03/11/2022).

2. Pervushina, N. A. The success of information visualization in the learning process, 2013, No. 2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-vizualizatsii-informatsii-v-protse-ssobucheniya> (accessed date: 11/03/2022).

3. Burov, K. S., Sevryukova, A. A., Skripova, N. E., Sahno, O. A., Shajkina, V. N. Structuring and visualization of information in additional professional education. Modernization of professional education system based on the controlled evolution: Proceedings of XIX international extramural scientific and practical conference. International academy of pedagogical education sciences; Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators; ed. by D. F. Ilyasov. Moscow – Chelyabinsk, 2021.

4. Drozdova, A. V. Specificity of visual research in modern humanitarian knowledge. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2015, No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vizualnyh-issledovaniy-v-sovremennom-gumanitarnom-znanii> (accessed date: 11/03/2021).

5. Ilyasov, D. F., Burov, K. S. et al. Principles of selection of the content of professional development of teachers whose students show consistently low educational results. Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 3, pp. 5–23.

Образец для цитирования статьи:

Серикова, В. И. Исследование осведомленности научно-педагогических работников о способах структурирования и визуализации информации и использования их в системе дополнительного профессионального образования / В. И. Серикова,

В. Н. Шайкина, О. А. Сахно // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 223–232.

УДК 373.1

Светлана Валентиновна Олефир
Россия, г. Челябинск
svolefir@yandex.ru

Школьная библиотека в цифровой информационно-образовательной среде

Svetlana Valentinovna Olefir
Russia, Chelyabinsk

The school library in a digital informational and educational environment

Аннотация. Цифровая трансформация образования требует изменения роли школьных библиотек в общеобразовательных организациях. Они должны стать инструментом преобразований информационно-образовательной среды школы в целом. Однако по результатам исследований, приведенных в статье, более половины школьных библиотек страны не соответствуют требованиям к основному общему образованию. Необходима модернизация материально-технической базы, информационных ресурсов, методического обеспечения и повышение уровня компетенций школьных библиотекарей в работе с современными информационными ресурсами.

Abstract. The digital transformation of education requires a change in the role of school libraries in education organizations. They should become a tool for transforming the information and educational environment of the school as a whole. However, according to the results of the studies given in the article, more than 50% of the country's school libraries does not meet the requirements for basic general education. It was necessary to modernize the material and technical base, information resources, technical support and improve

the competence of school librarians in working with modern information resources.

Ключевые слова: цифровая трансформация, модернизация школьных библиотек, информационно-образовательная среда, цифровые компетенции.

Keywords: digital transformation, modernization of school libraries, information and educational environment, digital competencies.

Цифровая трансформация образования, происходящая в стране, ставит вопрос об изменении роли школьной библиотеки. Основные задачи Национального проекта «Образование» включают: создание современной инфраструктуры, развитие цифровой образовательной среды, изменение содержания образования и подготовку профессиональных кадров. Эти задачи проецируются на все уровни образования, структуры образовательных организаций и деятельность участников образовательного процесса. Школьная библиотека, информационно-образовательный центр не только должны быть участниками обозначенных преобразований, но и, по мнению исследователей (Д. А. Иванченко, Н. В. Кубрак), могут выступать «как инструмент цифровой трансформации информационно-образовательного пространства современной школы» [1, с. 135; 3, с. 203].

Однако современное состояние школьных библиотек не позволяет им выступить в данной роли. Так, А. Л. Третьяков отмечает недостаточный набор и качество информационных ресурсов в фондах библиотек. Учебный фонд увеличивается за счет локальных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые являются приложениями к учебникам. Фонд же художественной, научно-популярной и справочной литературы чаще всего недостаточен, включает отдельные локальные ЭОР, не ориентирован на учебные образовательные платформы, электронные библиотеки, другие образовательные интернет-ресурсы [6, с. 122]. Таким образом, информационные ресурсы школьных библиотек, как базовый компонент любой библиотеки, не соответствуют современным требованиям к школьному образованию.

Исследователи отмечают, что для эффективного развития, библиотека школы должна быть «обеспечена организационными, информационными, кадровыми, материально-техническими ресурсами и методической поддержкой» [1, с. 135]. Проблемы

с обеспечением библиотек информационными ресурсами дополняются проблемами с материально-технической базой.

Отмечая отдельные позитивные сдвиги в деятельности школьных библиотек, исследователи говорят о «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (ИБЦ) [4]. В Концепции сформулированы основные принципы, направления развития ИБЦ, их цели, задачи. В качестве цели обозначено создание условий для модернизации школьной библиотеки, превращения ее в ключевой компонент инфраструктуры школы, обеспечивающий доступ к качественным источникам информации, современные условия обучения и воспитания.

Реализация Концепции проходила в 2016–2019 гг. на условиях софинансирования федерального и региональных бюджетов, победителям были выделены субсидии для реализации ряда актуальных направлений развития школьных ИБЦ [4]. Образовательным организациям, представившим проекты создания и развития ИБЦ, соответствующие конкурсным требованиям, были выделены средства, позволившие приобрести современное оборудование, обновить фонды, повысить квалификацию кадров, подключиться к образовательным платформам. Однако в нормативно-правовой базе не было закреплено четкое понятие ИБЦ, его структуры, оно различно в зависимости от субъектов.

Таким образом, лишь незначительная часть школьных библиотек смогли модернизировать свою деятельность, использовать возможности современных цифровых технологий в библиотечной деятельности, стать неотъемлемым компонентом информационно-образовательной среды школы. В целом же мероприятия по реализации Концепции развития школьных ИБЦ реализуются вопреки административным барьерам и не имеют необходимого финансирования. Не разработаны дальнейшие программы, планы развития ИБЦ на уровнях муниципалитетов, регионов, на федеральном уровне.

Централизованную методическую поддержку развития школьных библиотек и ИБЦ, а также координацию деятельности региональных информационно-методических центров в соответствии с Концепцией осуществляет Федеральный информационно-методический центр на базе «Библиотеки им. К. Д. Ушинского» РАО.

Важную роль играет и развитие кадровых ресурсов. Вопрос низкого статуса школьного библиотекаря (вспомогательный

персонал ОО) частично был решен введением должности педагога-библиотекаря. Однако более 40% сотрудников библиотек работают сейчас на 0,5 и 0,25 ставки. Кроме того, количество специалистов с профессиональным библиотечным образованием в школьных библиотеках уменьшается, нередко функции школьного библиотекаря выполняют учителя-предметники или случайные люди без соответствующего образования [2, с. 68]. При этом продолжается старение кадров (около 50% старше 50 лет).

Деятельность специалистов школьных библиотек и ИБЦ в цифровой образовательной среде требует новых знаний и цифровых компетенций.

Однако исследователи отмечают нежелание школьных библиотекарей меняться [1, с. 134]. Многие из них продолжают работать на принципах прошлого века, используя лишь бумажную книгу, не овладевая навыками работы с цифровыми технологиями.

Практика показывает, что деятельность отдельных школьных библиотекарей, инициаторов цифровой модернизации, слабо отразилась на деятельности школьных библиотек в целом.

Так в проведенном нами опросе (75 специалистов детских и школьных библиотек) 72% ответили, что цифровизация способствует развитию библиотеки, но лишь 65% ответили положительно на вопрос «Может ли ваша библиотека помочь ребенку в поиске электронной информации, электронных книг». На вопрос «Часто ли дети обращаются с запросами об электронной информации, электронных книгах» 50% ответили, что учащиеся предпочитают печатный формат, 32% – что запрашивают информацию независимо от формата. На вопрос «Будет ли в дальнейшем обращение детей за электронной информацией в библиотеку активнее и насколько» 28% оценили вероятность данного сценария события на 5 баллов, 23% на 4 балла, 18% на 3 балла.

При опросе 20 школьных библиотекарей на курсах повышения квалификации «Цифровые компетенции школьного библиотекаря» 50% ответили, что иногда используют сетевые сервисы в своей работе; 11% – что постоянно используют и 11% – что используют часто.

Проанализировав ответы респондентов для уточнения использования сетевых сервисов, актуальности данных техноло-

гий в деятельности школьного библиотекаря, мы получили следующие результаты. 62% респондентов используют сервисы для создания инфографики, 85% считают актуальными сервисы по созданию «облака слов», 75% – считают актуальными сервисы для организации совместной работы (Виртуальная доска) и для создания интерактивных плакатов. 87% считают актуальными сервис по созданию Лент времени, 62% – по работе с QR-кодами, 50% – по созданию интеллект-карт. При этом используют названные сервисы лишь 12% опрошенных.

Одним из методов мотивации специалистов школьных библиотек к деятельности в цифровой среде становится обмен слушателей знаниями в ходе повышения квалификации [5, с. 61]. Такой обмен вовлекает обучающихся в профессиональные коммуникации, позволяет им представить собственные наработки, осуществить рефлексивные процессы, показать коллегам возможность успешного освоения и использования новых технологий.

Таким образом, модернизация школьных библиотек тесно связана с цифровой трансформацией образования, требует ресурсного наполнения, активного использования образовательных платформ, открытых ресурсов интернет, сетевых сервисов. Специалисты школьных библиотек пока редко используют в своей работе сетевые сервисы, которые способствуют мотивации учащихся к обучению, чтению.

Необходимо повышать уровень компетенции школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей в области практического использования современных информационных технологий, деятельности в цифровой среде, использовать для этого потенциал курсов повышения квалификации.

Библиографический список

1. Иванченко, Д. А. Школьная библиотека в условиях цифровой трансформации образования / Д. А. Иванченко // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 129–143.
2. Иванченко, Д. А. Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации / Д. А. Иванченко, И. В. Березина // Библиотековедение. – 2021. Т. 70, № 2. – С. 205–218.
3. Кубрак, Н. В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Кубрак // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 199–204.

4. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // Вестник образования России. – 2016. – № 17. – С. 7–17.

5. Селиванова, Е. А. Развитие мотивации педагогов к обмену знаниями в дистанционных формах повышения / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 60–68.

6. Третьяков, А. Л. Информационные ресурсы школьных библиотек Российской Федерации / А. Л. Третьяков // Управленческое консультирование. – 2017. – № 7. – С. 121–126.

References

1. Ivanchenko, D. A. Scholl library in the context of digital transformation of edication, Problems of modern education, 2021, No. 1, pp. 129–143.

2. Ivanchenko, D. A., Berezina, I. V. Current State of School Libraries in the System of Modern Education of the Russian Federation, Bibliotekovedenie: Russian Journal of Library Science, 2021, Vol. 70, No. 2, pp. 205–218.

3. Kubrak, N. V. Modernization of school libraries in the context of digital transformation of education Problems of modern education, 2020, No. 6, pp. 199–204.

4. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from 06/15/2016 No. 715 “About approval of the Concept of development of school information and library centers” URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254353/24546f13dc7eceb5a96240e62b3ad2b890dfb692/ (accessed: 18.03.2022).

5. Selivanova, E. A. Developing teachers' motivation to exchange knowledge in remote forms of professional development, Scientific support of the system staff development, 2020, No. 4 (45), pp. 60–68.

6. Tretyakov, A. L. Information Resources of School Libraries of the Russian Federation, Management consulting, 2017, No. 7, pp. 121–126.

Образец для цитирования статьи:

Олефир С. В. Школьная библиотека в цифровой информационно-образовательной среде / С. В. Олефир // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения

квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 232–238.

УДК 37.013

Флюра Наильевна Уразманова
Юлия Олеговна Савичева
Гюзалия Рашитовна Абдулбарова
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск
urazmanova67@mail.ru
yulechka_12may@mail.ru
abdulbarova@mail.ru

**Школьный информационно-библиотечный центр
как ядро цифровой образовательной школы**

Flyura Nailievna Urazmanova
Yulia Olegovna Savicheva
Guzaliya Rashitovna Abdulbarova
Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

**The school information and library center as the core
of the digital educational school**

Аннотация. Данная статья посвящена функционированию информационно-библиотечного центра как основного компонента цифровой образовательной среды образовательной организации. Авторами представлена модель информационно-библиотечного центра МОУ «Гимназия № 53».

Abstract. This article is devoted to the functioning of the information and library center as the main component of the digital educational environment of an educational organization. The authors presented a model of the information and library center of Gymnasium No. 53.

Ключевые слова: информационно-библиотечный центр, цифровая образовательная среда, цифровизация, школьная библиотека.

Keywords: information and library center, digital educational environment, digitalization, school library.

Масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования [5].

Приход в новую школу интернет-технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Модернизации школьного образования сопутствует изменение информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьных библиотек. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром для учителей.

Школьный информационно-библиотечный центр является в данном контексте частью процесса цифровизации, отвечает современным образовательным потребностям.

Эффективная цифровая инфраструктура создает благоприятные условия для персонификации образовательного процесса и постоянного взаимодействия участников образовательных отношений. Индивидуализация образовательного процесса посредством ШИБЦ определяется ориентацией на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Модель школьного информационно-библиотечного центра (рис. 1), представляет ИБЦ как единое цифровое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших компонентов школьного информационно-библиотечного центра является дистанционный ресурс гимназии.

Дистанционный ресурс гимназии – это элемент цифровой образовательной среды, с помощью которого осуществляется сетевое взаимодействие гимназии и социума по обеспечению качества образования. Дистанционный ресурс – это электронная

платформа, которая обеспечивает хранение учебных материалов, видеоуроков, лекций, презентаций и курсов, доступ к которым можно получить с любого устройства в любой точке мира.

Так, дистанционный ресурс гимназии является виртуальной площадкой, где все участники образовательного процесса могут реализовать свои образовательные потребности, развить социальные компетенции, способствующие успешной социализации в современном обществе.

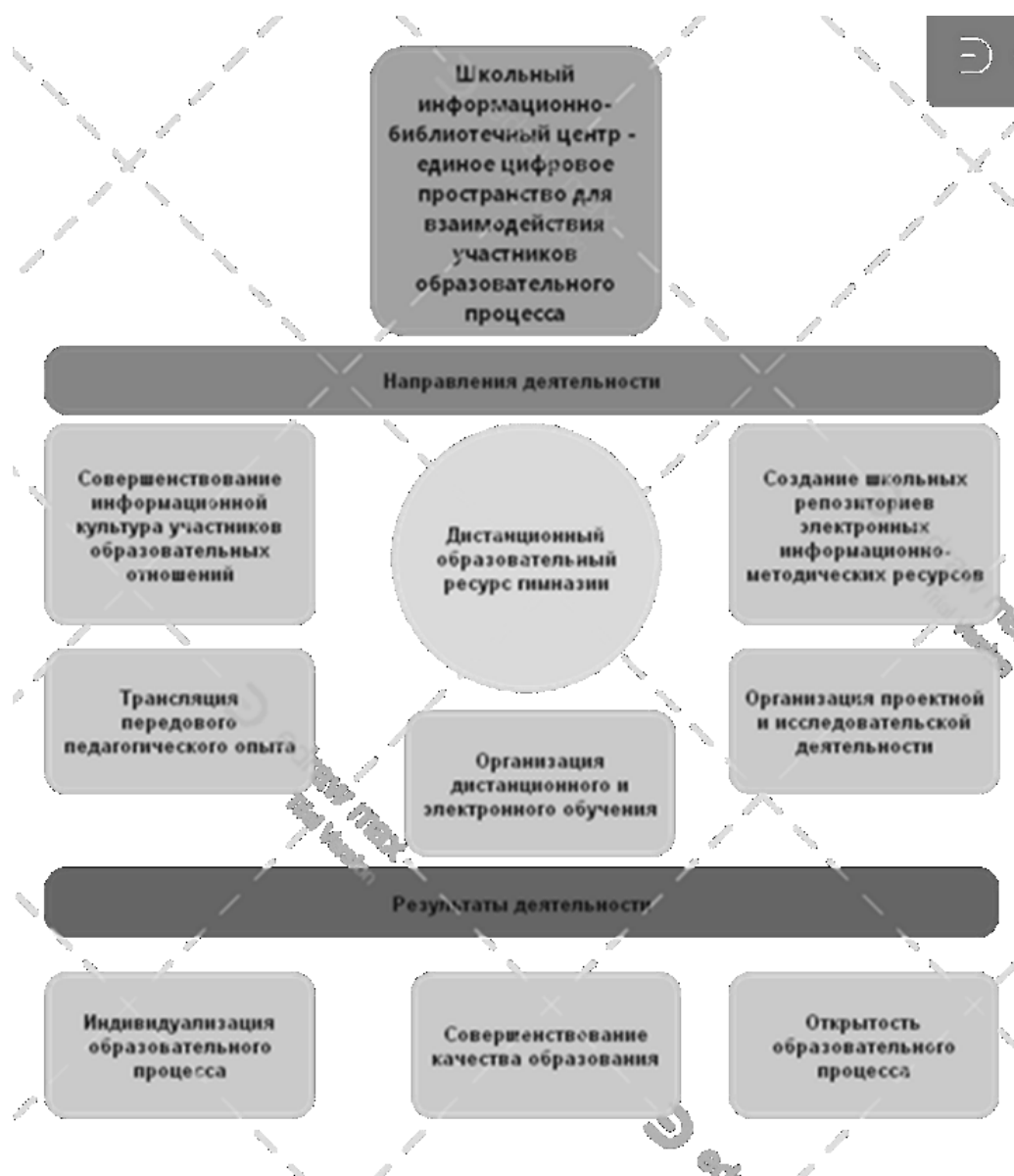


Рис. 1. Модель информационно-библиотечного центра
МОУ «Гимназия № 53»

Важной составляющей школьного ИБЦ является функционирующая информационно-методическая площадка (рис. 2) не-

прерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров.



Рис. 2. Модель сетевой информационно-методической площадки непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров

Информационно-методическая площадка является платформой для осуществления обмена эффективными профессиональными практиками и трансляция передового педагогического опыта; формирования экспертного сообщества, проведения методического аудита образовательных учреждений и экспертизы образовательных программ образовательных организаций, программ развития, учебных программ, факультативных курсов, методических рекомендаций и пособий, педагогических проектов, исследовательских работ и т. п.

Так, в рамках функционирования информационно-методической площадки за второе полугодие 2020 года педагогические работники гимназии подготовили и провели 4 вебинара, 2 семинара, 8 мастер-классов по различным направлениям (формирование цифровой образовательной среды в школе и на уроке, исполь-

зование информационных систем в образовании, повышение качества образования при помощи цифровизации и др.).

Следующим элементом ШИБЦ гимназии является авторская методическая сеть «Учитель в цифровой образовательной среде», на базе сайта конкурсшкол.рф.

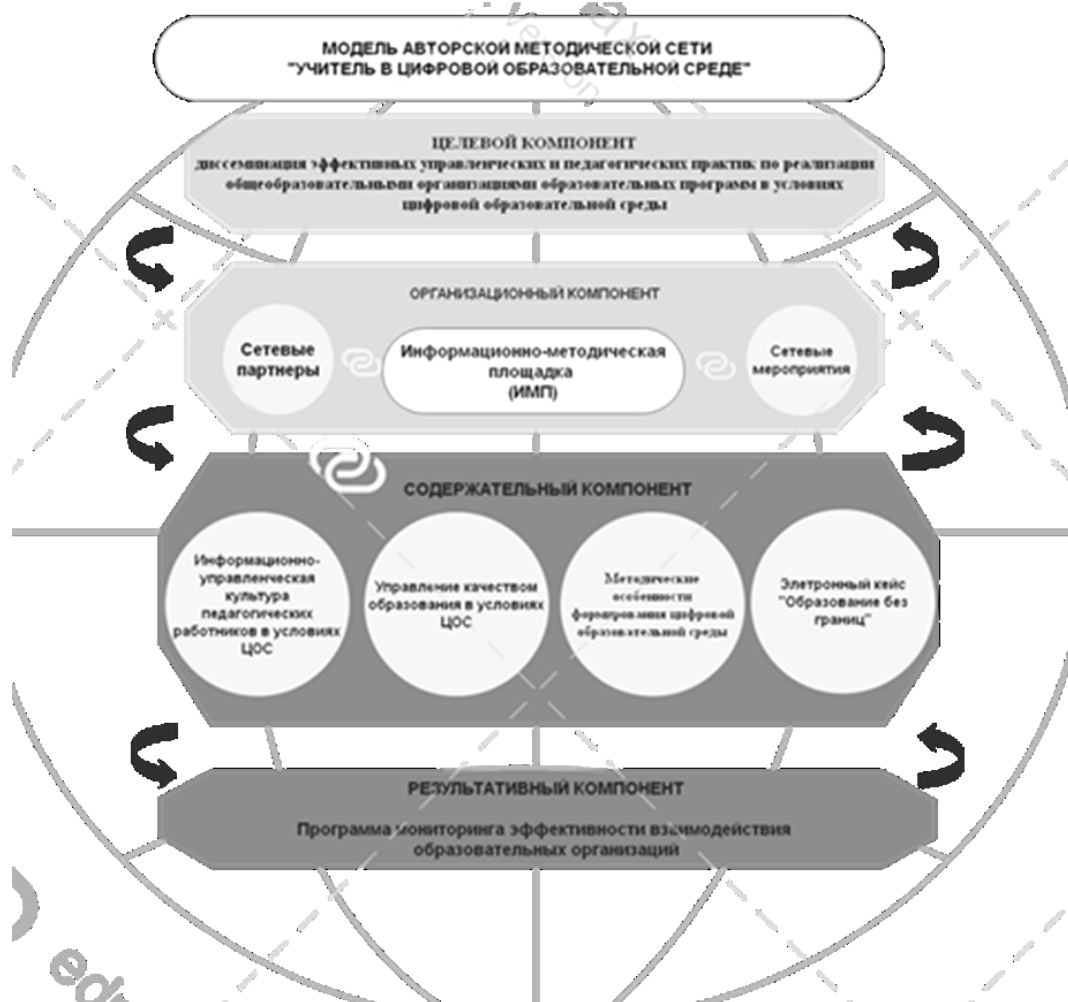


Рис. 3. Авторская методическая сеть «Учитель в цифровой образовательной среде»

Целью данной сети является диссеминация эффективных управленческих и педагогических практик по реализации общеобразовательными организациями образовательных программ в условиях цифровой образовательной среды.

В представленную методическую сеть уже входит 49 сетевых партнеров из разных регионов РФ. В рамках работы данной методической сети, на базе информационно-методической площадки, в декабре 2020 г. была проведена межрегиональная кон-

ференция «Учитель в цифровой образовательной среде», где коллеги смогли представить передовой педагогический опыт, осуществить обмен новациями при помощи сетевого взаимодействия. Методическая сеть «Учитель в цифровой образовательной среде» продолжит свое функционирование и аккумулирует значительный педагогический опыт.

Школьный информационно-библиотечный центр является пространством для развития педагогических работников, обучающихся, обеспечивающим и координирующим сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) в рамках образовательных программ, развивающим внутришкольное образовательное сообщество (пространство) [4].

Электронный кейс «Образование без границ» (на базе официального сайта гимназии), являющийся элементом ШИБЦ, включает в себя электронный комплект эффективных педагогических практик для осуществления электронного обучения условиях ЦОС, проектные и исследовательские работы обучающихся.

ШИБЦ представляет собой особое социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности. Такое пространство обеспечивает непрерывность образовательного процесса, гибкое и результативное обучение в условиях цифровой образовательной среды, способствует внедрению новых методов обучения и воспитания, формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию [2].

Для формирования всесторонне развитой личности в информационную эпоху библиотека как центр знаний становится точкой доступа к самым современным технологиям работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра мультимедийного и интерактивного электронного контента [1]. ИБЦ гимназии поддерживает инфраструктуру виртуального образовательного пространства, интерактивных сообществ, систем электронного обучения при помощи созданного дистанционного ресурса гимназии и других цифровых ресурсов.

Современные культурные и организационные формы информационного взаимодействия при условии соответствующей компетентности участников учебного процесса раздвигают гра-

ницы образовательного пространства. Оно начинает существовать «вне стен», что способствует его глобализации, обогащает и, следовательно, положительно влияет на образовательный результат конкретного субъекта образовательной системы [3].

Метапредметным ядром такого информационного пространства объективно должен стать информационно-библиотечный центр. Мы видим ШИБЦ инфраструктурной основой образовательной деятельности, которая обеспечивает необходимые условия для обучения, ориентированного на самоопределение и удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом развития его индивидуальных возможностей, как того требуют образовательные стандарты.

Библиографический список

1. Бородина, В. А. Акмеологическая концепция чтения в непрерывном образовании / В. А. Бородина, С. Бородин. – URL: http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=340 (дата обращения: 01.04.2022).

2. Журавлева, С. В. Сущность информационно-образовательной среды школы / С. В. Журавлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 19–23.

3. Коряковцева, Н. А. Информационная культура – культура нового типа / Н. А. Коряковцева // Мир библиографии. – 2009. – № 1. – С. 58–67.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

5. Цифровая образовательная среда. – URL: <https://future.russia.gov.ru/cifrova-a-obrazovatelnaa-sreda> (дата обращения: 01.04.2022).

References

1. Borodina, V. A. Acmeological concept of reading in continuous education. URL: http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=340.

2. Zhuravleva, S.V. The essence of the information and educational environment of the school. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2017, No. 2, pp. 19–23.

3. Koryakovtseva, N. A. Information culture is a culture of a new type. *World of Bibliography*, 2009, No. 1, pp. 58–67.

4. Uvarov, A. Yu., Gable, E., Dvoretzkaya, I. V. Difficulties and prospects of digital transformation of education. National Research University “Higher School of Economics”, Institute of Education, 2019. 343 p.

5. Digital educational environment. URL: <https://futuresussia.gov.ru/cifrova-obrazovatelnaa-sreda>.

Образец для цитирования статьи:

Уразманова, Ф. Н. Школьный информационно-библиотечный центр как ядро цифровой образовательной школы / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева, Г. Р. Абдулбарова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 238–245.

УДК 378.046.4

Дарья Игоревна Букова
Россия, г. Челябинск
bukova.darya@bk.ru

**Развитие системы непрерывного повышения
квалификации педагогических работников
в условиях информатизации**

Darya Igorevna Bukova
Russia, Chelyabinsk

**Development of the system of continuous professional
development of teachers in the context
of informatization**

Аннотация. Данная статья посвящена анализу специфики профессионально-педагогической деятельности, а также направлений, видов и форм повышения квалификации педагогов профессионального обучения; в целом определяется значимость непрерывного образования в профессионально-педагогической сфере.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the specifics of professional and pedagogical activity, as well as the directions, types and forms of professional development of teachers of vocational training; in general, the importance of continuing education in the professional and pedagogical sphere is determined.

Ключевые слова: квалификация, профессиональное обучение, педагог, профессиональный стандарт.

Keywords: qualification, professional training, teacher, professional standard.

«Чтобы стоять на месте, нужно бежать, а вот чтобы двигаться вперед, нужно бежать в два раза быстрее» (Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»).

Непрерывное развитие современного общества, в том числе рост требований к качеству образования, изменение и развитие образовательных программ, требуют от педагога постоянного профессионального и творческого развития личности, а также повышения педагогической квалификации. Система образования не стоит на месте, она постоянно развивается и дополняется. Профессиональные стандарты, внедряющиеся новейшие технологии, требуют от педагога получения новых знаний, приобретения определенных навыков, повышения педагогической квалификации [1; 2].

Непрерывным считают образование, которое происходит на протяжении всей жизни человека. Соответственно непрерывным повышением квалификации педагога можно считать постоянное обучение, овладение профессиональными навыками и развитие профессионального мастерства на протяжении всей карьеры педагога.

Непрерывное повышение квалификации педагогического работника представляет собой систему государственных и общественных институтов, а также рост как профессионального, так и личностного потенциала на протяжении всей педагогической карьеры.

Существование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников возможно при создании необходимых условий для самостоятельного образования, а также всестороннего развития личности педагога.

Действующая на данный момент система педагогического образования позволяет не только реализовывать право каждого

человека на образование и получать профессиональную подготовку, но и дает возможность профессиональной переподготовки кадров с непрерывным повышением квалификации на протяжении всей жизни.

В рамках данной статьи мы рассматриваем развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а именно постоянное обновление и дополнение полученных ранее знаний, путем самообразования и личностного развития и роста.

Выделяется три основных функции непрерывного повышения квалификации педагога: профессиональная, личностная и социальная.

Профессиональная функция непрерывного повышения квалификации подразумевает под собой развитие у педагога необходимых компетенций и получение необходимых навыков, что в последующем обеспечивает рост профессионального потенциала педагога.

За удовлетворением индивидуальных образовательных потребностей и интересов как педагога, так и любого другого человека, стоит личностная функция повышения квалификации.

Благодаря социальной функции повышения квалификации осуществляется взаимодействие с социумом, путем знакомства с иными видами деятельности, культурой, языками, ценностями, современными технологиями.

Проанализировав всю вышеизложенную информацию, можно сделать вывод, что для того чтобы сделать работу педагога продуктивной, а плоды ее результативными, возникает необходимость непрерывного повышения квалификации педагогических работников на протяжении всей педагогической деятельности.

Существует перечень широко распространенных и действенных способов повышения квалификации педагога.

Первый и самый легкодоступный способ – работа методического объединения. Каждый педагог может получить необходимую помощь и поддержку в рамках работы методического объединения, от педагогов с определенным уровнем педагогического мастерства, а также с учетом педагогического стажа. Формы методической работы в школе разнообразны.

Разработка индивидуального плана самообразования. Самообразование очень обширное понятие, которое подразумевает под собой самостоятельное изучение теоретических вопросов,

а также последующее применение на практике освоенных методик, техник, навыков, подготовку докладов, проектов, конкурсных работ и так далее.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, конференциях. Данные мероприятия позволяют педагогам не только делиться, но и перенимать профессиональный педагогический опыт коллег. Передовой опыт педагогического сообщества мотивирует на использование новых технологий, методик в организации образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации. Существует множество видов и форм курсов повышения квалификации педагогических работников. Подобные программы могут быть как краткосрочными, так и длительными. Широкую популярность в настоящее время получили дистанционные курсы повышения квалификации педагогов. Выбор подготовки осуществляется с учетом потребностей педагогического работника, и образовательной организации [3; 4; 5].

Стажировка включает в себя не только применение на практике приобретенных теоретическим путем знаний, умений и навыков педагога, но и распространение передового педагогического опыта.

Следовательно, непрерывность повышения квалификации педагога осуществляется как самим педагогическим работником, так и обществом, которое диктует и предоставляет условия для непрерывного образования. Данный процесс регулируется нормативными документами, а именно ФГОС, законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими.

Таким образом, проанализировав все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что непрерывное повышение квалификации педагога помогает не только поддерживать, но и повышать свой профессиональный уровень. Это в дальнейшем помогает педагогу продвигаться вперед в рамках педагогической компетенции. Здесь как нельзя кстати придутся слова известного писателя, математика, а также философа Льюиса Кэрролла: «Чтобы стоять на месте, нужно бежать, а вот чтобы двигаться вперед, нужно бежать в два раза быстрее».

Библиографический список

1. Профессиональные стандарты // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образова-

ния. – URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> (дата обращения: 05.03.2022).

2. Болтаева, З. З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования / З. З. Болтаева // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 772–774.

3. Телешева, Т. А. Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов / Т. А. Телешева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (26). – С. 149–153.

4. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Севрюкова. – Челябинск, 2010. – 225 с.

5. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Севрюкова. – Челябинск, 2010. – 24 с.

References

1. Professional Standards. Portal of the Federal State Educational Standards for Higher Education. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> (accessed date: 03/05/2022).

2. Boltaeva, Z. Z. Training of teachers of vocational training taking into account the requirements of the modern education system, Young Scientist, 2016, No. 2, pp. 772–774.

3. Telesheva, T. A. Possibilities of distance courses in advanced training of teachers, Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University, 2015, No. 2 (26), pp. 149–153.

4. Sevryukova, A. A. Development of the Teacher's Research Potential in the System of Additional Professional Education: Author's Thesis. Chelyabinsk, 2010. 225 p.

5. Sevryukova, A. A. Development of the Teacher's Research Potential in the System of Additional Professional Education: thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, 2010. 24 p.

Образец для цитирования статьи:

Букова, Д. И. Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников в условиях информа-

тизации / Д. И. Букова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 245–250.

УДК 37.014.3

Жанна Владимировна Герасимова
Россия, г. Челябинск
zh.gerasimova@mail.ru

Цифровое обучение: проблемы и перспективы

Zhanna Vladimirovna Gerasimova
Russia, Chelyabinsk

Digital learning: problems and perspectives

Аннотация. Статья посвящена проблемам цифрового обучения школьников, роли цифровых ресурсов в обучении и воспитании. Эра информатизации, коммуникации настоятельно требует новой философии образования, смены парадигмы педагогического мышления. Необходимость пересмотра самого понятия «образование» вытекает из его современного состояния. В этой связи излагаются взгляды на поиск новых подходов к преподаванию в современном цифровом обществе.

Abstract. The article is devoted to the problems of digital education of schoolchildren, the role of digital resources in education and upbringing. The era of informatization and communication urgently requires a new philosophy of education, a change in the paradigm of pedagogical thinking. The need to revise the very concept of “education” follows from its current state. In this regard, the views on the search for new approaches to teaching in the modern digital society are presented.

Ключевые слова: цифровое обучение, учебная деятельность, информация, критическое мышление, диалоговое общение, творческий процесс.

Key words: digital learning, learning activities, information, critical thinking, interactive communication, creative process.

В XXI веке информация становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. То, что было раньше разорвано и разлито как по форме, так и по содержанию, теперь стало одним целым. Информация связывает людей в мировое сообщество. С другой стороны, возникновение Интернета выявило центральные проблемы – проблемы соотношения информации и человека, творческого и рутинного в деятельности людей и проблему содержательного и формального знания. Как ориентироваться в постоянно растущем море информации, требующем мгновенной реакции и правильных решений?

В этих условиях изменились роль и значение системы образования, основной задачей которой было сохранение преемственности поколений, для чего использовались традиционные формы, методы и способы передачи информации. Основная цель – развивать способности запоминать учебный материал большого объема. От учителя требуется объяснить и проиллюстрировать учебный материал так, чтобы ученикам было сразу все понятно. Учебные компетенции формируются на основе действий по образцам или алгоритмам. Мотивация у детей к такому познанию и обучению обычно связывается с получением ими хороших отметок. В старших классах основной мотивирующий фактор – сдача государственного экзамена. Для того чтобы быть успешными, школьники должны прежде всего иметь развитое внимание, хорошую память и логическое мышление, одним словом, высокие репродуктивные интеллектуальные способности.

Поиск ценностных ориентаций в конце XX века обернулся переоценкой прежних образовательных традиций, приемов, методов, потому что мир нуждался в человеке, способном выбирать и ставить цели, находить информацию, осуществлять рефлексию над ней. Школа должна готовить человека, умеющего вписать себя в сложный окружающий мир, способного вступать в диалог с этим быстро меняющимся миром.

Судьба образования в наступившем XXI веке, образования в новой информационной цивилизации – тема животрепещущая. Сегодня эра информатизации, коммуникации настоятельно требуют новой философии образования, смены парадигмы педагогического мышления. Необходимость пересмотра самого понятия «образование» вытекает из его современного состояния. Общество живет в потоке постоянно обновляющегося знания. Все

чаще и чаще мы замечаем бесперспективность теоретического мышления. Изменились роль и значимость информации в жизни человека. Она потоком обрушивается на современных людей.

Цифровое обучение – это образовательная практика, нацеленная на помощь учащимся и преподавателям, которые и являются непосредственно субъектами образовательного процесса. Простое предоставление учащимся доступа к цифровым устройствам не приведет к лучшим результатам. Сегодня цифровое обучение с использованием компьютера существует в трех формах: в качестве тренажера (для закрепления и систематизации знаний); в качестве репетитора (помогает преподавателям проверять знания и транслировать задания); как устройство, моделирующее действия учащихся и саму среду обучения и общения. Первые два позволяют сократить расстояние, сэкономить время на передаче и проверке заданий, делают возможным отслеживать результаты учащихся и анализировать их, позволяют делать прозрачным сам образовательный процесс. Но, к сожалению, речь не идет о качественном изменении в образовании. Это можно дать и в процессе традиционного обучения. Третья форма позволит улучшить качество, выведет на новый уровень взаимодействия субъектов образовательного процесса. Но пока мы не обладаем лучшей практикой в работе с цифровыми ресурсами и не доказана эффективность цифрового обучения. Видеоуроки и презентации служат по-прежнему лишь демонстрацией материала, как и при репродуктивном обучении. Учителя так же зачитывают содержание материала с экрана. При этом мы наблюдаем сведение живого общения к минимуму. В таких условиях нет и намека на диалог, совместное творчество, дискурсивные практики. Это делает невозможным формирование критического мышления у школьников.

Сегодня учащиеся становятся все более эрудированными, но менее знающими. Посещая Интернет, школьники убеждаются в том, что мышление не нужно, а теоретическое знание не востребовано и не применимо в современном информационном обществе. Часто приходится читать одинаковые сочинения и рефераты. Доступность информации лишает желания мыслить, решать самим поставленные задачи. Как практика показывает, есть и другие недостатки увлечения цифровым обучением:

- учащиеся утрачивают навыки письма и способности к творчеству;

- утрачиваются способности воспринимать большие тексты;
- возникают проблемы с речевым развитием;
- возникают проблемы со зрением;
- возникает одиночество и отчужденность от социума.

Новое поколение привыкает к быстрому поиску ответов в сети, привыкает быстро и поверхностно читать, не углубляясь в текст. При этом очевидно вытеснение устной речи из учебных предметов. Поэтому скорость внедрения цифрового обучения вызывает настороженность и беспокойство общества.

Бесспорно, включение в учебную деятельность сайтов, образовательных ресурсов, платформ помогает учащимся в обучении, но ни учителя, ни ученики, ни их родители еще недостаточно понимают, как этим пользоваться. Сегодня мы, как никогда, наблюдаем конфликт знания и информации. Учащиеся, проводя много времени в Интернете, оказываются в затруднении, когда им предстоит ставить цели, вступать во взаимодействие с другими участниками коммуникации, проектировать действия. Возникает мысль о необходимости другого интернета, другой системы образования. Важно не просто накапливать знания, а формировать всесторонне развитую личность, способную вступать в диалог с социумом и миром. Необходимо в любой сфере школьной деятельности дать ученикам инструменты, при помощи которых они смогут выстраивать свою учебную деятельность с пользой для себя и социума.

Сегодня в новой реальности цифрового образования роль учителя сводится уже не просто к трансляции знания, а он выступает в качестве помощника и сотворца в познании. Педагог в данном случае открыт к диалогу с учениками, к решению общих проблем и действий, к личностной вовлеченности в поиск трудных и неочевидных решений. Учитель из ментора и незыблемого авторитета превращается в старшего товарища, опытного наставника, не утратившего своей значимости и компетентности в учебном процессе. Нынешнее поколение учеников проходит социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий. Значит, нужно искать новый подход к преподаванию предметов. То, что раньше препятствовало организации учебного процесса на уроках, теперь нужно учиться использовать для достижения необходимых результатов. Продуктивным будет смешанное обучение, когда современные технологии позволят визуализировать ма-

териал, развить личностные качества учащихся, а значит, сделать обучение более эффективным.

Учитывая особенности нового поколения, цифровое обучение должно включать высокую интерактивность обучения на уровне постоянного взаимодействия обучающихся как между собой, так и с преподавателем; эмоциональный компонент; техники критического мышления; стимулирование активности через самореализацию и самостоятельные проекты; использование игровых технологий в цифровом обучении; сочетание текста и инфографики; использование моделей поискового обучения. Но пока при переходе к цифровому образованию обнажается ряд проблем в перестройке образовательного процесса. Для учащихся характерно отсутствие компетенций критического мышления и самоорганизации, поэтому одна из ключевых задач в области повышения эффективности обучения – создание условий для повышения самоорганизации и умения самостоятельно и критически мыслить. Важно не просто накапливать знания, а формировать всесторонне развитую личность, способную вступать в диалог с социумом и миром. А для этого нужно перевести учеников из пассивного состояния восприятия учебного материала в состояние активного участия в учебно-исследовательской деятельности, дать ученикам инструменты, при помощи которых они смогут выстраивать свою деятельность с пользой для себя и социума. В свою очередь, педагогам важно сместить акценты в сторону воспитания [6], что подчеркивается в обновленных стандартах ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Библиографический список

1. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 167–193.

2. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал “Homo Cyberus”. – 2019. – № 1 (6). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA (дата обращения: 30.03.2022).

3. Коровин, А. Дети в сети, или знакомьтесь: Поколение Z. – URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z> (дата обращения: 30.03.2022).

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2011.

5. Формирование цифровой грамотности обучающихся : методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М. В. Кузьмина и др. – Киров : ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.

6. Севрюкова, А. А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 – С. 199–202.

References

1. Boronenko, T. A., Kaisina, A. V., Fedotova, V. S. Development of digital literacy of schoolchildren in the conditions of creating a digital educational environment. Prospects of science and education, 2019, No. 2 (38), pp. 167–193.

2. Verbitsky, A. A. Digital learning: problems, risks and prospects. Electronic scientific journal “Homo Cyberus”, 2019, No. 1 (6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA.

3. Korovin, A. Children online, or meet: Generation Z. URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z>.

4. Asmolov, A. G., Burmenskaya, G. V., etc. Formation of universal educational actions in primary school: from action to thought. The system of tasks: a teacher's manual, 2011.

5. Kuzmina, M.V. The formation of digital literacy of students: Methodological recommendations for educators in the implementation of the Federal project “Digital educational environment”. Kirov, 2019. 47 p.

6. Sevryukova, A. A. The aspects of the development strategy of education of schoolchildren are reflected in the content of the training of teachers. Fundamental studies, 2014, No. 5, pp. 199–202.

Образец для цитирования статьи:

Герасимова, Ж. В. Цифровое обучение: проблемы и перспективы / Ж. В. Герасимова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд.

академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 250–256.

УДК 373.21

Светлана Олеговна Литвинова

Россия, г. Челябинск
mdou473kurch@mail.ru

**Применение цифровых ресурсов
при психолого-педагогической диагностике
детей с ОВЗ**

Svetlana Olegovna Litvinova
Russia, Chelyabinsk

**The use of digital resources in the psychological
and pedagogical diagnosis of children with disabilities**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения цифровых ресурсов при психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ, описаны физиолого-гигиенические требования, а также психодиагностические методики, реализованные в виде компьютерных программ.

Abstract. The article deals with the use of digital resources in the psychological and pedagogical diagnosis of children with disabilities, describes the physiological and hygienic requirements, as well as psychodiagnostic methods implemented in the form of computer programs.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, дети с ОВЗ, физиолого-гигиенические требования, коррекционная помощь, компьютерные диагностические игры.

Keywords: digital resources, children with disabilities, physiological and hygienic requirements, correctional assistance, computer diagnostic games.

Сегодня компьютер является одним из ведущих средств воспитания всесторонне развитого ребенка.

Применение цифровых ресурсов при психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ возможно в организации следующих образовательных областей (рис. 1).

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие
	Речевое развитие
	Познавательное развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие

Рис. 1

Вместе с тем компьютер также является эффективным средством диагностики усвоения содержания обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Компьютерные диагностические игры, целью которых является выявление умственных способностей детей, оценка уровня развития психических и психофизиологических свойств личности, выявление творческих способностей детей, определение уровня готовности детей к поступлению в школу, игры по формированию коммуникативных способностей как основа их социальной адаптации просматриваются в автореферате К. П. Зайцевой.

Игры можно разделить на следующие виды:

валидизированные психодиагностические методики

реализованные в виде компьютерных программ

методики экспресс диагностики

различные функциональные системы организма ребенка

Рис. 2

Компьютерные диагностические игры ставят перед собой цели и задачи развивающих компьютерных игр по предложенной классификации, на основании которых составляются самостоятельно компьютерные игры и приложения в предложенных сервисах. В работах Т. А. Сваталовой более детально прописана

профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. С. А. Ларюшкин рассматривает когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования.

Современные исследования психологов, физиологов и педагогов, которые освещают процессы роста и развития ребенка дошкольного возраста с точки зрения его доступа к большому информационному пространству. Активное проникновение персонального компьютера в жизнь ребенка накладывает отпечаток на развитие высших психических функций, влияет на эмоциональное и физическое развитие. Поэтому анатомо-физиологические, психофизические особенности дошкольного возраста работе являются определяющими при формулировке требований к организации работы ребенка за компьютером.

Педагогу следует обратить внимание на требования СанПиН, предъявляемые к работе ребенка за компьютером, которые принято разделять на физиолого-гигиенические и психофизиологические.

Физиолого-гигиенические требования:	- к самой компьютерной установке (размер экрана, его яркость, контраст изображения с фоном, расстояние до глаз, требования к средствам управления персональным компьютером (мышь, клавиатура) и их соответствие возрастным возможностям); - учебному помещению (ориентация окон, освещенность, воздушно-тепловой режим т.д.);
	- рабочему месту дошкольника: высота стола, высота и глубина стула, их соответствие возрастным особенностям, наличие освещения клавиатуры.

Рис. 3

Психофизиологические требования, должны предъявляться к таким составляющим компьютерных программ, как: содержание, режим труда и отдыха, скорость передаваемой информации, которая должна отвечать возрастному и индивидуальному уровню развития ребенка.

Компьютерные диагностические игры имеют особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (рис. 4).

применение компьютерных игр для детей с нарушением слуха;

- **применение компьютерных игр для детей с нарушением зрения;**

применение компьютерных игр для детей с нарушением речи;

- **применение компьютерных игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом;**

Рис. 4.

Библиографический список

1. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайцева Ксения Павловна [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.

2. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–45.

3. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 125 с.

4. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 1 (22). – С. 14–19.

5. Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие ре-

ализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева, К. П. Зайцева, А. В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сб. трудов Междунар. молодежной мультидисципли. науч.-практ. конф./под общ. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону : Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2015. – С. 237–244.

References

1. Zaitseva, K. P. Formation of communication abilities of younger schoolchildren in teaching and educational activities as the basis of their social adaptation: abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Magnitogorsk, 2011.

2. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Cognitive aspect of the legal competence of preschool teachers, formed in the system of additional professional education. Scientific support for a system of advanced training: scientific and theoretical journal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–45.

3. Svatalova, T. A. Professional competence of a preschool teacher: textbook. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 125 p.

4. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Assessing the professional competence of a preschool teacher in the context of the introduction of a professional standard for a teacher. Scientific support for a system of advanced training: scientific and theoretical journal, 2015, No. 1 (22), pp. 14–19.

5. Yakovleva, G. V., Zaitseva, K. P., Pelikhova, A. V. Development of innovative methodological activity of teachers of preschool education as a condition for the implementation of the federal state educational standard for preschool education. The contribution of modern young scientists to the science of the future: Proceedings of the International Youth Multidisciplinary Scientific and Practical Conference. ed. by O.P. Chigisheva. Rostov on Don: International Research Center Scientific Cooperation, 2015, pp. 237–244.

Образец для цитирования статьи:

Литвинова, С. О. Применение цифровых ресурсов при психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ / С. О. Литвинова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы

XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 256–261.

УДК 373.21

Надежда Валентиновна Штельвак

Россия, г. Челябинск
mdou473kurch@mail.ru

Цифровые ресурсы в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Nadezhda Valentinovna Shtelvak
Russia, Chelyabinsk

Digital resources in educational activities with children with disabilities

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровых ресурсов в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, приведен пример создания комикса на сайте www.toondoo.com, а также возможности реализации в образовательной деятельности.

Abstract. The article deals with the issues of digital resources in educational activities with children with disabilities, an example of creating a comic on the website www.toondoo.com, as well as the possibility of implementation in educational activities.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, дети с ОВЗ, коррекционная помощь, компьютерные диагностические игры.

Keywords: digital resources, children with disabilities, correctional assistance, computer diagnostic games.

Современные исследования в области дошкольной педагогики (К. Н. Моторин, С. П. Первин, М. А. Холодная, С. А. Шапкин и др.), свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми дошкольного возраста. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Мышление, в соответствии

с выдвинутой А. В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения), является интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщенными способами решения задач деятельности ведет к ее осуществлению на все более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет большое внимание организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В работах Т. А. Сваталовой более детально прописана профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. С. А. Ларюшкин рассматривает когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования.

В статье 79 закона указывается, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам должны создаваться специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных пособий, дидактических материалов и т. п., без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Использование компьютеров в образовательном процессе детского сада выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей в автореферате К. П. Зайцевой просматриваются игры, по формированию коммуникативных способностей как основа их социальной адаптации и создания благополучного эмоционального фона.

Поэтому основная задача педагогов и родителей не в том, чтобы помочь ребенку освоить компьютер, а в том, чтобы научить ребенка грамотно пользоваться им как инструментом «для успеха», т. е. сформировать у ребенка основы информационной культуры посредством знакомства с компьютером.

Приведем пример создания комикса на сайте www.toondoo.com.

Зайдя на главную страницу, нажать на раздел Bookmaker в правом углу, появится вот такая форма:



Рис. 1

Заполнив ее, вы сможете работать над комиксом.

Нажав на книжку в правом верхнем углу, можно выбрать форму, которую необходимо заполнить.

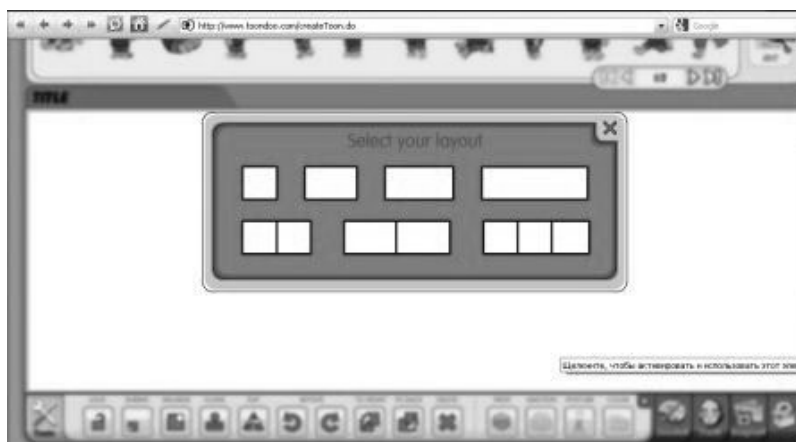


Рис. 2

На сайте огромное количество картинок, они собраны в коллекции по темам, расположены коллекции вверху страницы, третья кнопка слева – это различные фоны, нажимая на фигуру или фон, можно перетаскивать ее на свою страницу, удалить, используя функцию Delete внизу.

Облака различной конфигурации для надписей слов на пятой кнопке слева, открыв которую можно на других языках, кроме английского, в том числе на русском.



Рис. 3

Вы можете создать свой персонаж сами, используя возможности сайта по типу фоторобота, для этого нажмите на кнопку с фотоаппаратом.



Рис. 4

Нажав на кнопку справа сверху каждой части, можно копировать картинку, а потом добавлять новые детали.



Рис. 5

После того как нужное количество страниц выбрали, их нужно собрать в одну книгу комиксов, просто перетянув снизу на поверхность справа вот с такой надписью (рис. 6).



Рис. 6

Появится итоговая страница, куда надо занести название комикса (только набрав латиницей ваше русское название), можно краткое описание и тэги, нажать ОК в конце.

Библиографический список

1. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайцева Ксения Павловна [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.

2. Колесова, Н. А. Организация социально-коммуникативного развития старших дошкольников / Н. А. Колесова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 7. – С. 93–95.

3. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–45.

4. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 125 с.

5. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – 1 (22). – С. 14–19.

6. Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева, К. П. Зайцева, А. В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сб. трудов Междунар. молодежной мультидисципли. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону : Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2015. – С. 237–244.

References

1. Zaitseva., K. P. Formation of communication abilities of younger schoolchildren in teaching and educational activities as the basis of their social adaptation: abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Magnitogorsk, 2011.

2. Kolesova, N. A. Organization of social and communicative development of older preschoolers. Modern pedagogical education, 2019, No. 7, pp. 93–95.

3. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Cognitive aspect of the legal competence of preschool teachers, formed in the system of additional professional education. Scientific support for a system of advanced training: scientific and theoretical journal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–45.

4. Svatalova, T. A. Professional competence of a preschool teacher: textbook. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 125 p.

5. Svatalova T. A., Yakovleva G. V. Assessing the professional competence of a preschool teacher in the context of the introduction of a professional standard for a teacher. Scientific support for a system of advanced training: scientific and theoretical journal, 2015, No. 1 (22), pp. 14–19.

6. Yakovleva, G. V., Zaitseva, K. P., Pelikhova, A. V. Development of innovative methodological activity of teachers of preschool education as a condition for the implementation of the federal state educational standard for preschool education. The contribution of modern young scientists to the science of the future: Proceedings of the International Youth Multidisciplinary Scientific and Practical Conference. ed. by O. P. Chigisheva. Rostov on Don: International Research Center Scientific Cooperation, 2015, pp. 237–244.

Образец для цитирования статьи:

Штельвак, Н. В. Цифровые ресурсы в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ / Н. В. Штельвак // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 261–267.

УДК 373.21

Гульнара Рамильевна Ризванова
Россия, г. Челябинск
mdou473kurch@mail.ru

Цифровые ресурсы как фактор повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Gulnara Ramilyevna Rizvanova
Russia, Chelyabinsk

Digital resources as a factor in increasing the effectiveness of psychological and pedagogical support for children with disabilities

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровых ресурсов как фактор повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, приведен пример сервисов для психолого-педагогического сопровождения.

Abstract. The article deals with digital resources as a factor in improving the effectiveness of psychological and pedagogical support for children with disabilities. The examples of services for psychological and pedagogical support are given.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, дети с ОВЗ, профессиональный стандарт, коррекционная помощь.

Keywords: digital resources, children with disabilities, professional standard, correctional assistance.

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования регламентирована Федеральным законом «Об образо-

вании в Российской Федерации», в работах С. А. Ларюшкина прописан когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В работах Т. А. Сваталовой Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования, более детально прописаны аспекты именно ИКТ компетентности педагога.

Организация коррекционной помощи и поддержки детям, а также формирование коммуникативных способностей как основа их социальной адаптации, более детально представлена в работе Зайцевой К. П. Организация коррекционной помощи регламентирована федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В цифровых ресурсах как фактор повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, можно привести пример сервиса обрезки mp3 онлайн.

Необходимо выбрать файл, из которого вы хотите вырезать кусок.

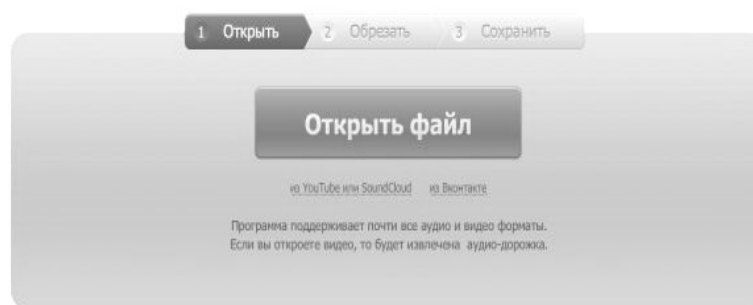


Рис. 1

Для того чтобы открыть файл со своего компьютера, необходимо нажать «Открыть файл». Что касается поддерживаемых форматов, то можно обрезать как mp3, так и файлы в любых других аудио и видео форматах. Если открыть видео, то из него будет извлечен звук.

Когда трек открылся, выберете необходимый интервал, перемещая синие бегунки. Можно перетаскивать их мышкой или использовать стрелки на клавиатуре.

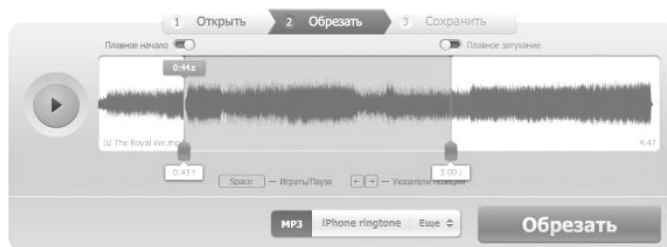


Рис. 2

Можно сделать так, чтобы трек начинался из тишины, плавно увеличивая свою громкость. Это бывает полезно, если вы делаете рингтон. Для этого включить функцию «плавное начало».



Рис. 3

Выберете формат, в котором необходимо сохранить файл. По-умолчанию стоит mp3, он подойдет в большинстве случаев.

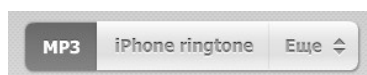


Рис. 4

Нажмите кнопку «Обрезать».

Нажмите ссылку «Скачать» и в появившемся окне укажите папку у себя на компьютере, куда следует сохранить вырезанный фрагмент.

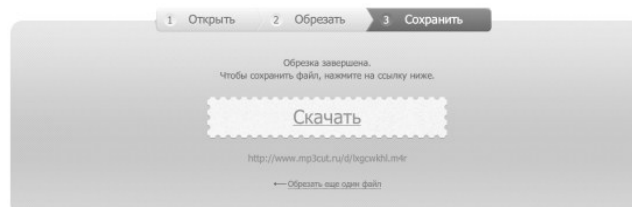


Рис. 5

Работа в Online Audio Joiner, сервис обработки несколько аудио-файлов в один микс.



Рис. 6

Для начала необходимо будет добавить в программу несколько песен, и соединить между собой. Для этого имеется кнопка «Добавить треки».



Добавить треки

Рис. 7

Можно добавлять аудио-файлы практически любых форматов, например mp3, m4a, wav, ogg. Если добавить видеофайл, то из него будет извлечен звук. Количество треков не ограничено.

Библиографический список

1. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайцева Ксения Павловна [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.

2. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–45.

3. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 125 с.

4. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – С. 14–19.

5. Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева, К. П. Зайцева, А. В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сб. трудов Междунар. молодежной мультидисциплинар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. П. Чигишевой. –

Ростов-на-Дону : Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2015. – С. 237–244.

References

1. Zaitseva, K. P. Formation of communication abilities of younger schoolchildren in teaching and educational activities as the basis of their social adaptation: abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Magnitogorsk, 2011.

2. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Cognitive aspect of the legal competence of preschool teachers, formed in the system of additional professional education. Scientific support for a system of advanced training: scientific and theoretical journal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–45.

3. Svatalova, T. A. Professional competence of a preschool teacher: textbook. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 125 p.

4. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Assessing the professional competence of a preschool teacher in the context of the introduction of a professional standard for a teacher. Scientific support for a system of advanced training: scientific and theoretical journal, 2015, No. 1 (22), pp. 14–19.

5. Yakovleva, G. V., Zaitseva, K. P., Pelikhova, A. V. Development of innovative methodological activity of teachers of preschool education as a condition for the implementation of the federal state educational standard for preschool education. The contribution of modern young scientists to the science of the future: Proceedings of the International Youth Multidisciplinary Scientific and Practical Conference. Ed. by O. P. Chigisheva. Rostov on Don: International Research Center Scientific Cooperation, 2015, pp. 237–244.

Образец для цитирования статьи:

Ризванова, Г. Р. Цифровые ресурсы как фактор повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Г. Р. Ризванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 267–271.

Мария Александровна Пекина

Россия, г. Челябинск

jill.mkp@gmail.com

Методическая работа педагогов в условиях цифровой трансформации образования

Maria Aleksandrovna Pekina

Russia, Chelyabinsk

Methodological work of teachers in the digital transformation of education

Аннотация. В статье рассмотрено понятие методической работы педагогов с точки зрения системного и деятельностного подходов. Также отмечено влияние цифровой трансформации на методическую работу.

Abstract. The article considers the concept of pedagogue's methodological work from the point of view of system and activity approaches. The influence of digital transformation on methodological work is also noted.

Ключевые слова: методическая работа, цифровая трансформация образования

Keywords: methodological work, digital transformation of education.

Влияние цифровых технологий на нашу жизнь приобретает все больший масштаб: численность населения России, использующего интернет, достигло 87,3% (процент от общей численности населения в возрасте 15–74 лет) [13]. На настоящий момент в сфере образования определена тенденция на цифровую трансформацию отрасли [10; 12; 14]. Изменения в сфере образования затрагивают все стороны образовательного процесса, в том числе методическую работу [4].

Методическая работа педагогов играет важную роль в обеспечении образовательного процесса [1]. Часто методическая работа рассматривается в контексте деятельности методических служб или административного персонала образовательных организаций [1; 3; 5; 6; 7; 11]. Однако, принимая во внимание профессиональные стандарты «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [8; 9], отметим, что

многие обобщенные трудовые функции и трудовые действия носят методический характер и требуют индивидуальной методической работы педагога. В связи с этим необходимо актуализировать понятие «методическая работа».

В статье рассмотрена методическая работа педагога, осуществляемая им индивидуально, с целью уточнения понимания сущности методической работы в сложившихся условиях цифровой трансформации образования.

Для достижения поставленной цели нами использованы следующие теоретические методы: анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.

Обратим внимание на определение понятия «методическая работа». Нами выделены два подхода в интерпретации методической работы: системный и деятельностный.

На основании системного подхода методическую работу рассматривают как систему. В работах Ю. К. Бабанского, М. М. Поташника, А. М. Моисеева, Т. И. Медоевой, А. М. Новикова фигурирует понятие «система» в определении понятия «методическая работа». Методическую работу позиционируют как «вид деятельности» Т. Н. Макарова, К. С. Буров, С. А. Ивлев, И. В. Гордиенко, К. А. Ильина. Результаты анализа определений понятия «методическая работа» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ определений понятия «методическая работа».
Системный подход

Автор	Признаки определения понятия	Второстепенные признаки определения понятия
Ю. К. Бабанский, 1989	Система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий	Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя
М. М. Поташник, 1993	Часть системы непрерывного образования педагогических работников	Освоение методов и приемов обучения и воспитания, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности, обмена опытом, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта
А. М. Моисеев, 2001	Целостная система мер	Повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повы-

Автор	Признаки определения понятия	Второстепенные признаки определения понятия
		шение творческого потенциала, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития
Т. И. Медоева, 2012	Целостная система мер, действий и мероприятий	Повышение качества, оптимизацию и интенсификацию процесса обучения; повышение методического и педагогического уровня педагогических работников; обеспечение процесса обучения программной, учебной и учебно-методической документацией; совершенствование содержания профессионального образования на основе ФГОС; совершенствование аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; внедрение в образовательный процесс современных принципов, форм, методов (технологий) обучения и контроля, ориентированных на подготовку конкурентоспособных специалистов
А. М. Новиков, 2013	Подсистема системы непрерывного образования педагогов	Освоение методов и приемов обучения и воспитания; повышение уровня общепедагогической, психологической и методической подготовленности; обмен опытом, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта

Таблица 2

**Анализ определений понятия «методическая работа».
Деятельностный подход**

Автор	Признаки определения понятия	Второстепенные признаки определения понятия
Т. Н. Макарова, 2002	Основной вид образовательной деятельности	Овладение методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения, поиска

Автор	Признаки определения понятия	Второстепенные признаки определения понятия
		форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса
К. С. Бу- ров, 2013	Вид педагогической, управленческой деятельности	Обеспечение образовательного процесса и основана на взаимодействии ее субъектов в образовательной, инновационной и научной деятельности
С. А. Ив- лев, 2014	Особый вид образовательной деятельности	Овладения методами и приемами УВР, творческого применения их на практике, поиска форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса
И. В. Гор- диенко, 2019	Особый вид педагогической, исследовательской, управленческой деятельности	Обучение и развитие педагогических кадров, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса
К. А. Иль- ина, 2021	Базовый вид образовательной деятельности	Овладение методами и приемами учебно-воспитательной работы, креативного применения их, поиска форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса

Как видно из таблиц 1 и 2, присутствует историческая преемственность определений в обоих подходах, однако каждый автор добавляет свою специфику и функциональность для уточнения понятия.

Обобщая первостепенные признаки понятия приверженцев системного подхода, можно заключить, что авторы определяют понятие «методическая работа» как целостную систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, а также относят эту систему к части системы непрерывного образования педагогов. На наш взгляд, понятие «методическая работа» хоть и является частью системы непрерывного образования

педагогов, но по своей сути не ограничивается принадлежностью только к этой системе, тем самым данное уточнение является излишним в определении.

Анализируя определения сторонников деятельностного подхода, можно увидеть разночтения в определении вида деятельности, к которому относят методическую работу: образовательной, педагогической, управленческой и исследовательской. По нашему мнению методическая работа должна охватывать все виды деятельности педагога и являться связующим звеном между ними. Поэтому данные уточнения также излишни.

Обратимся к второстепенным признакам определения «методической работы» (табл. 1, 2). Авторы дополняют понятие направленностью, функциональностью и целями.

Отметим, что методическая работа педагогов разнонаправлена и многозадачна. Также в связи с тенденциями цифровой трансформации образовательного процесса, добавляются новые направления методической деятельности педагогов в цифровой среде [4]. Поэтому подробная детализация определения не соответствует требованиям современных условий.

Для педагогов уже не новшество общение, обмен опытом и публикация своих разработок посредством интернета; разработка и наполнение онлайн-курсов, участие и проведение видеоконференций и т. д. Преобразуются методы, средства и формы организации образовательного процесса [2].

Таким образом, по нашему мнению, понятие индивидуальной методической работы педагогов характеризуется как **система деятельности педагога, направленная на повышение квалификации и профессионального мастерства, а также актуализацию форм, методов, технологий обеспечения образовательного процесса современным требованиям, в том числе цифровым.**

Библиографический список

1. Буров, К. С. Совершенствование структуры методической службы как условие обеспечения качества образования / К. С. Буров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX межд. научн.-практ. конф. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2019. – 341 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158066> (дата обращения: 30.03.2022).

2. Гнатышина, Е. В. Трансформация методической работы учителя в условиях цифровизации образования / Е. В. Гнатышина, А. О. Белоусов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2. – С. 47–52.

3. Гордиенко, И. В. Организация и управление методической работой в системе среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / И. В. Гордиенко, Ю. М. Мельник. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 144 с.

4. Гуляева, М. А. Цифровая трансформация методической работы в профессиональной образовательной организации / М. А. Гуляева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 47–55.

5. Ивлев, С. А. Методическая работа в образовательном учреждении / С. А. Ивлев. – Москва : Слово, 2014. – 256 с.

6. Козаева, А. О. Специфика управления методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения / А. О. Козаева, И. М. Хадикова // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : материалы VII межд. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2021. – С. 268–275. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45786493> (дата обращения: 20.01.2022).

7. Макаева, Э. Р. Организация методической работы в современной школе: традиции и новые вызовы / Э. Р. Макаева // Наукосфера. – 2021. – № 10. – С. 46–48. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47152499> (дата обращения: 20.03.2022).

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 20.11.2021).

9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 20.11.2021).

10. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федера-

ции от 21.07.2020 № 474. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 20.11.2021).

11. Организация методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации региональной системы методической работы : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – URL: <https://ipk74.ru/> (дата обращения: 20.03.2022).

12. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390417/ (дата обращения: 20.11.2021).

13. Тенденции развития интернета в России и зарубежных странах: аналитический доклад / Г. И. Абдрахманова, О. Е. Баскакова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Координационный центр национального домена сети Интернет, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 144 с.

14. Цифровая трансформация образования: Паспорт стратегии. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/> (дата обращения: 20.11.2021).

References

1. Burov, K. S. Improving the structure of the methodological service as a condition for ensuring the quality of education. Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 341 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158066> (accessed date: 03/30/2022).

2. Gnatyshina, E. V., Belousov, A. O. Transformation of methodical work of a teacher in the conditions of digitalization of education. Scientific support of a system of advanced training, 2019, No. 2, pp. 47-52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39152189> & (accessed date: 03/20/2022).

3. Gordienko, I. V., Melnik, Yu. M. Organization and management of methodical work in the system of secondary vocational education: an educational and methodical manual. Belgorod, 2019. 144 p.

4. Gulyaeva, M. A. Digital transformation of methodological work in a professional educational organization. Professional educa-

tion in Russia and Europe, 2021, No. 4, pp. 47–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47697004> (accessed date: 03/20/2022).

5. Ivlev, S. A. Methodical work in an educational institution, 2014. 256 p.

6. Kozaeva, A. O., Khadikova, I. M. Specifics of methodological work management in the conditions of innovative development of an educational institution. Actual problems of modern science: the view of young scientists: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Makhachkala, 2021, pp. 268–275. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45786493> (accessed date: 01/20/2022).

7. Makaeva, E. R. Organization of methodological work in a modern school: traditions and new challenges, 2021, No. 10, pp. 46–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47152499> (accessed date: 03/20/2022).

8. About the approval of the professional standard “Teacher of additional education for children and adults”: Order of the Ministry of Labor of Russia dated May 5, 2018 No. 298n // Consultant Plus: legal reference system. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518 (accessed date: 11/20/2021).

9. About the approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”: Order of the Ministry of Labor of Russia dated 18.10.2013 No. 544n. Consultant Plus: legal reference system. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (accessed date: 11/20/2021).

10. About the national development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation No. 474 dated 21.07.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (accessed date: 11/20/2021)

11. Makovetskaya, Yu. G., Gracheva, N. V., Serikova, V. I. Organization of methodological work in the municipality in the context of the introduction and implementation of the regional system of methodological work. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2021. URL: <https://ipk74.ru/> (accessed date: 03/20/2022).

12. Strategy of digital transformation of the branch of science and higher education. Consultant Plus: legal reference system. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390417/ (accessed date: 11/20/2021).

13. Abdrakhmanova, G. I., Baskakova, O. E., Vishnevsky, K. O., Gokhberg, L. M., etc. Trends in the development of the Internet in Russia and foreign countries: analytical report. Coordinating Center of the National Domain of the Internet, 2020. 144 p.

14. Digital transformation of education: Strategy Passport. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd> (accessed date: 11/20/2021).

Образец для цитирования статьи:

Пекина, М. А. Методическая работа педагогов в условиях цифровой трансформации образования / М. А. Пекина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 272–280.

УДК 377.8

Дилара Наильевна Касимова

Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа

DNKHGF@mail.ru

Виртуальные технологии в современном школьном образовании

Dilara Nailevna Kasimova

Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa

Virtual technologies in modern school education

Аннотация. В скором времени виртуальные технологии станут полноценным образовательным инструментом наряду с учебниками, ведь для сегодняшнего поколения школьников этот формат подачи информации более интересный и понятный. Внедрение виртуальных технологий в современное школьное образование не только сделает процесс обучения более наглядным и динамичным, разнообразит опыт школьников, но и позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Abstract. Virtual technologies will become a full-fledged educational tool along with textbooks, because for today's generation of schoolchildren this format for presenting information is more inter-

esting and understandable. The introduction of virtual technologies in modern school education will not only make the learning process more visual and dynamic, diversify the experience of schoolchildren, but will also significantly increase the efficiency of the educational process.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, интерактивные технологии, виртуальные экскурсии.

Keywords: virtual reality, augmented reality, interactive technologies, virtual tours.

В современном мире изменилось восприятие информации: для нынешнего молодого поколения чтение сотен страниц текста, просмотр рисунков, обычных фильмов становится уже скучным и неэффективным – эти старые методы визуализации не работают.

С каждым днем появляются все новые технологии и продукты для VR и AR (виртуальной и дополненной реальности) и делают ее доступной для широких масс, интеграция этих технологий в образовательные программы может стать эффективным инструментом в руках современных учителей.

Традиционный формат школьного урока в корне менять еще никто не готов, но уже сейчас некоторые зарубежные школы дополняют уроки погружением в VR (виртуальную реальность) на 5–10 минут, это позволяет расставить акценты, закрепить материал и визуализировать полученную ранее информацию. Разработка качественных образовательных VR/AR-материалов – актуальная задача для современного педагогического сообщества.

В России виртуальная и дополненная реальность включены как важные элементы в нацпроекты «Образование» и «Цифровая экономика». Центр Национальной технологической инициативы (НТИ) на базе Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) по направлению «Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности» в 2019 году провел большое исследование имеющихся на российском рынке образовательных решений с VR/AR-технологией, был создан методологический совет для формирования единого подхода к обучению.

По мнению гендиректора «МенталТех» и креативного директора VRTech Артема Коновалова, для массового внедрения VR в сфере школьного образования необходимо разработать мето-

дологию переноса школьной программы в виртуальную реальность, она должна стать полноценной частью образовательного процесса, а не просто игрушкой. Кроме того, школы должны иметь специальное оборудование и VR-классы.

Виртуальные технологии, к сожалению, пока не способны полностью изменить все традиционное образование, но уже сегодня могут качественно его дополнить, сделать более практико-ориентированным, интересным и доступным.

Интерактивные образовательные технологии должны стать обычным инструментом в руках творческого учителя. Подготовка будущего учителя к новым условиям работы в современном мире – важнейшая задача педагогики высшего и среднего специального образования.

Одним из простых вариантов визуализации информации с помощью компьютерных технологий в учебном процессе является виртуальная экскурсия.

Виртуальные экскурсии – эффективный и убедительный на данный момент способ представления информации, создающий у зрителя иллюзию присутствия.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый.

Первые виртуальные музеи стали появляться в интернете в 1991 году. Они представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экспозиции. Многие музеи создавали несколько виртуальных экспозиций и объединяли их в виртуальные экскурсии. В настоящее время количество и глубина изложенного материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растет, и в наше время свои собственные виртуальные экскурсии имеют уже почти все музеи мира.

С точки зрения использования информационных технологий различают виртуальные экскурсии по способу создания:

- 1) использование технологий создания презентации;
- 2) использование инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок);
- 3) использование геоинформационных систем (yandex, google);
- 4) 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта);
- 5) использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

Виртуальная экскурсия в школьном образовании – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видеофайлы, аудиофайлы, фотографии, репродукции, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью.

Различают следующие виды виртуальных экскурсий:

- обзорные – несколько экскурсий, объединенных общей темой;
- тематические – экскурсии, раскрывающие определенные темы;
- биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей;
- краеведческие – посвященные истории и культуре родного края;
- естественно-научные – о природе, науке, технике, производстве;
- исторические (гражданско-патриотические);
- культурно-художественные – об искусстве, о культурных достопримечательностях, древних памятниках культуры, архитектуре.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменяет личное присутствие, но позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны;
- за один урок можно посетить несколько объектов: музеев, заповедников, природных сообществ;
- целенаправленность показа объектов по определенной теме по заранее составленному маршруту;
- возможность повторного просмотра, доступность, возможность переключения с объекта на объект;
- активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследования объектов);
- в ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, они слышат запись, получая об этих объектах необходимую информацию, но также они овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Как и при разработке любого проекта в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий:

1. Определение цели и задач экскурсии.
2. Выбор темы.
3. Подбор литературы и составление источников информации.
4. Отбор и изучение экскурсионных объектов.
5. Сканирование и скачивание иллюстраций, необходимых для создания экскурсии, фрагментов видео- и аудиозаписей.
6. Составление маршрута экскурсии на основе видеоряда.
7. Подготовка текста экскурсии.
8. Создание интерактивной презентации.
9. Подготовка технических средств ведения виртуальной экскурсии.
10. Показ экскурсии.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии можно разнообразить викторинами, играми, конкурсами, соревнованиями. Это позволяет сделать экскурсию интересной, увлекательной и незабываемой.

Интерактивная презентация виртуальной экскурсии представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, то есть у пользователя имеется возможность взаимодействия через элементы управления.

Во время виртуальной экскурсии необходимо активизировать деятельность обучающихся: перед детьми ставят проблемные вопросы, либо они получают определенные творческие задания, а во время показа записывают тезисы в тетрадь, делают пометки.

В итоговой беседе учитель обобщает, систематизирует увиденное и услышанное; выделяет самое главное и существенное; выявляет впечатления детей и предварительные оценки обучающихся; предлагает творческие задания: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы.

Методика подготовки и проведения виртуальной экскурсии заслуживает отдельного подробного освещения: она включает методические пояснения по каждому этапу разработки экскурсии; примерную структуру занятия; использование методиче-

ских приемов проведения виртуальной экскурсии (методические приемы показа виртуальной экскурсии и методические приемы голосового сопровождения); а также методику создания мультимедийного сопровождения виртуальной экскурсии с включением интерактивности (с помощью гиперссылок, с помощью управляющих кнопок, с помощью анимационных эффектов с настройкой триггеров).

Библиографический список

1. Александрова, Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22–24.

2. Булин-Соколова, Е. И. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. И. Булин-Соколова // Учитель. – 2005. – № 3. – С. 66.

3. Кирьянов, А. Е. Технологии дополненной реальности в сфере образования / А. Е. Кирьянов, Д. В. Маслов, Н. Н. Масыук // Инновации. – 2020. – № 5. – С. 81–89.

4. Корнеева, А. А. Виртуальная экскурсия как метод обучения в начальной школе / А. А. Корнеева. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/150455-virtualnaya-jekskursija-kak-metod-obuchenija> (дата обращения: 30.03.2022).

5. Петрова, К. Вместо обычных учебников: виртуальная реальность в образовании / К. Петрова // Сколково. – 2020. – URL: <https://sk.ru/news/vmesto-obychnyh-uchebnikov-virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (дата обращения: 30.03.2022).

References

1. Aleksandrova, E. V. Virtual excursion as one of the effective forms organization of the educational process at the lesson of literature. Literature at school, 2010, No. 10, pp. 22–24.

2. Bulin-Sokolova, E. I. Implementation of information and computer technologies in the system of general education: an activity approach. Teacher, 2005, No. 3, pp. 66.

3. Kiryanov, A. E., Yilmaz, Maslov, D. V., Masyuk, N. N., Vorobyov, B. A. Augmented reality technologies in the field of education. “Innovations”, 2020, No. 5, pp. 81–89.

4. Korneeva, A. A. Virtual tour as a teaching method in elementary school. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/150455-virtualnaja-jekskursija-kak-metod-obuchenija>.

5. Petrova, K. Instead of conventional textbooks: virtual reality in education. Skolkovo, 2020. URL: <https://sk.ru/news/vmesto-obychnyh-uchebnikov-virtualnaya-realnost-v-obrazovanii>.

Образец для цитирования статьи:

Касимова, Д. Н. Виртуальные технологии в современном школьном образовании / Д. Н. Касимова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 280–286.

УДК 159.9.072

Дмитрий Николаевич Погорелов
Россия, г. Челябинск
pogorelovdn@mail.ru

Интернет-активность пользователей социальных сетей с различной степенью выраженности виртуальной идентичности

Dmitriy Nikolayevich Pogorelov
Russia, Chelyabinsk

Internet activity of social network users with varying degrees of virtual identity

Аннотация. В настоящее время интернет-технологии стремительно внедряются во все сферы жизни современного человека. Чрезмерное погружение в виртуальное пространство приводит к значительным трансформациям в поведении и личностном развитии, оказывая влияние на формирование и проявления эго-идентичности. Специфика проявления виртуальной идентичности, выступающей в качестве особой подсистемы эго-идентичности, требует изучения и обсуждения. В статье рас-

смотрены особенности интернет-активности пользователей социальных сетей с различным уровнем выраженности виртуальной идентичности.

Abstract. Currently, Internet technologies are rapidly penetrating into all spheres of life of modern humans. Excessive immersion in virtual space leads to significant transformations in behavior and personal development, affecting the formation and manifestation of ego-identity. The specifics of the manifestation of virtual identity require study and discussion. The article deals with the peculiarities of Internet activity of social network users with different levels of virtual identity expression.

Ключевые слова: виртуальная идентичность, социальные сети, пользователи социальных сетей, интернет-активность.

Keywords: virtual identity, social networks, social network users, internet activity.

XIX век отличается тотальным распространением онлайн-сервисов, в частности социальных сетей [1]. Данные виртуальные площадки, изначально предназначенные для обеспечения онлайн-общения, в настоящее время трансформировались в пространства для саморазвития, самоутверждения, самопознания [2]. В социальных сетях появляются широкие возможности для осуществления трудовой и учебной деятельности, онлайн-шоппинга, поиска виртуальных «друзей» по интересам.

Погружение в виртуальное пространство способствует значительным изменениям в различных сферах личности: интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной [3]. В контексте цифровизации общества и взаимоотношений в этом обществе трансформируются межличностные отношения и личностная идентификация. Действия разворачиваются посредством «никнов» и «аватаров», конструируется особая подсистема эго-идентичности – виртуальная идентичность, начинающая выполнять функции «дублера» реальной идентичности, заменяя реальный образ собственного «Я» личности. Виртуальная идентичность пользователей социальных сетей представляет собой «подсистему эго-идентичности, состоящую из текстовых, визуальных, аудиальных характеристик виртуального образа, отражающего физические и психологические свойства и особенности коммуникации, определяющие целостность и тождественность личности в рамках субкультуры пользователей социальных сетей» [4].

Привлекательность социальных сетей для пользователей обусловлена теми их возможностями, которые отсутствуют в реальной жизни [5]. В первую очередь, это возможности общения с любыми собеседниками, удовлетворяющими тем психологическим запросам, которые являются табуированными в реальной среде. Во-вторых, это дистанционный характер взаимодействия, которое может быть легко развернуто на любом расстоянии, с представителями любых стран, наций, культур и т. д. В-третьих, это открытость разнообразной информации, запретной или недоступной в реальной жизни. В-четвертых, это множество простых инструментов для создания желаемого образа, с последующей оценкой другими пользователями. В-пятых, это возможности творчества и креативности с последующим публичным обсуждением.

Социальные сети для некоторых пользователей становятся более значимыми в сравнении с реальной средой, возрастает референтность виртуальных «друзей» [6]. Глобальное распространение сети Интернет трансформирует социокультурную среду, что накладывает отпечаток на развитии личности как представителей «цифрового» поколения [7], так и представителей зрелого и даже пожилого возраста [4].

Интернет-активность предполагает взаимодействие пользователя (выступающего как субъект) с элементами виртуального пространства с целью удовлетворения потребностей и достижения целей [8; 9]. Интернет-активность пользователя может быть направлена на достижение конкретной цели пребывания в виртуальном пространстве, а может не иметь конкретной направленности. Примечательно, что коммуникация в сети Интернет предполагает нормирование агрессивного стиля взаимодействия [10].

Мы предполагаем, что степень выраженности виртуальной идентичности пользователей опосредует разные аспекты содержания интернет-активности, а также ее специфику, что свидетельствует о применении различных способов достижения целей нахождения в социальных сетях.

Целью исследования является изучение специфики интернет-активности пользователей социальных сетей с различной степенью выраженности виртуальной идентичности.

В исследовании интернет-активности приняли участие 285 человек ($N = 285$), являющихся пользователями социальных сетей ВКонтакте и Instagram. В состав выборки вошли испытуе-

мые от 18 до 72 лет ($X = 37,49$, $SD = 13,61$). Выборка представлена женщинами ($N = 197$, 69,1%) и мужчинами ($N = 88$, 30,9%). Среди респондентов – студенты высших учебных заведений ($N = 61$, 21,4%); представители интеллектуальных ($N = 127$, 44,6%) и рабочих профессий ($N = 97$, 34%).

Для изучения степени выраженности виртуальной идентичности пользователей использовался тест «Виртуальная идентичность пользователей социальных сетей» («ВИПСС») (Д. Н. Погорелов, Е. А. Рыльская). Для проверки гипотез о специфике содержания интернет-активности пользователей с различной степенью выраженности виртуальной идентичности, а также о применении ими различных способов достижения целей нахождения в социальных сетях была разработана авторская анкета «Трансформация представлений о сети Интернет». Сбор материала осуществлялся в период с 2018 по 2021 год.

В ранее проведенных исследованиях нами было отмечено, что феномен виртуальной идентичности является новым и недостаточно изученным, в связи с чем специальных психодиагностических средств, изучающих его аспекты, пока не предложено. По этой причине нами был разработан авторский тест «ВИПСС», направленный на освещение содержательных аспектов составляющих виртуальной идентичности. Использование теста позволяет выявлять значимые для пользователей структурно-содержательные компоненты виртуальной идентичности, являющиеся индикаторами степени ее выраженности. Тест продемонстрировал хорошие психометрические характеристики и может быть использован для измерения феномена виртуальной идентичности, обогащая спектр психодиагностических средств, используемых при проведении исследований по проблемам влияния онлайн-сервисов на процессы личностного развития. Применение теста «ВИПСС», в частности, расчет интегрального показателя выраженности компонентов виртуальной идентичности, позволил нам дифференцировать выборку на две группы: с выраженной виртуальной идентичностью ($N_1 = 176$) и со слабо выраженной виртуальной идентичностью ($N_2 = 109$).

Анализ результатов проведения анкеты «Трансформация представлений о сети Интернет» позволил сделать вывод о том, что пользователи осознают глобальное внедрение онлайн-сервисов во все сферы жизни современного человека. Пользователи с выраженной виртуальной идентичностью считают, что

роль онлайн-сервисов стала более значимой в современном мире (73%). Аналогичного мнения придерживается большая часть пользователей со слабо выраженной виртуальной идентичностью (52%). Подчеркивая важность наличия профиля в социальных сетях для решения разнообразных задач, 66% пользователей социальных сетей с выраженной виртуальной идентичностью считают наличие профиля в социальных сетях необходимым, 45% пользователей со слабо выраженной виртуальной идентичностью считают наличие профиля желательным.

Вместе с тем, группа пользователей с выраженной виртуальной идентичностью, в сравнении с группой пользователей со слабо выраженной виртуальной идентичностью, отличается рядом особенностей. Отметим, что 93% пользователей с выраженной виртуальной идентичностью ежедневно используют социальные сети.

Представители группы пользователей с выраженной виртуальной идентичностью реже указывают достоверные сведения при регистрации в социальных сетях. Истинные данные о личности указывали лишь 32% пользователей с выраженной виртуальной идентичностью. Более того, представители данной группы отличаются более лояльным отношением к факту искажений персональной информации другими пользователями (40% пользователей нормативно оценивают факт искажений). Данные тенденции позволяют говорить о нормировании *анонимности* в современных социальных сетях.

Воспринимая оскорбления и нецензурную брань в социальных сетях преимущественно нормативно (63%), значительная часть пользователей с выраженной виртуальной идентичностью считает, что за проявления словесной агрессии в социальных сетях не стоит извиняться (44%). В основе данных проявлений лежит *виртуальное присутствие*, предполагающее реализацию взаимодействия в социальных сетях не на физическом, а на когнитивном уровне.

Пользователи с выраженной виртуальной идентичностью активно используют возможности социальных сетей для общения с людьми, контакты с которыми затруднены или невозможны в реальном мире (56%), что свидетельствует о *размытости пространственных границ* в социальных сетях.

При публикации фотографий в социальных сетях, пользователи с выраженной виртуальной идентичностью предпочитают

предварительную ретушь собственных фотографий (66%), порицая тех пользователей, которые выкладывают фотографии, демонстрирующие недостатки внешности (63%). Вместе с тем, данной группой пользователей подчеркивается необходимость создания впечатления успешного и профессионального человека в социальных сетях (56%). *Доступность трансформации образа – как физических, так и личностных свойств* позволяет пользователям социальных сетей легко и быстро сконструировать желаемый виртуальный образ, характеризующийся приукрашенностью, не свойственной пользователю в реальной жизни (*инверсия нормы*).

Пользователи социальных сетей с выраженной виртуальной идентичностью подчеркивают отсутствие ограничений (социальных, возрастных, гендерных) при регистрации в социальных сетях и иных онлайн-сервисах (70%), что свидетельствует об *отсутствии барьеров* в социальных сетях.

Не считая важной грамотность речи при общении в социальных сетях, пользователи с выраженной виртуальной идентичностью отличаются нейтральным отношением к тому, что многие пользователи социальных сетей пишут с ошибками (52%). Для выражения эмоций и чувств в социальных сетях представители данной группы зачастую используют «смайлики» (73%). Данные проявления свидетельствуют о возникновении *новой формы речевого взаимодействия – письменной разговорной речи*.

Большая часть пользователей с выраженной виртуальной идентичностью (92%) предпочитают обращаться к графической информации в социальных сетях (фотографии, видеоролики), считая текстовую информацию менее привлекательной, что свидетельствует о *графической визуализации* как предпочитаемом способе подачи информации в социальных сетях.

Для пользователей с выраженной виртуальной идентичностью пребывание в социальных сетях зачастую характеризуется *праздностью* (55%), поскольку не преследует определенной цели (общения, совершения покупок, трудовой или учебной деятельности). Вместе с тем представители данной группы отмечают, что социальные сети позволяют им разнообразить досуг, предоставляя широкие возможности для развлечений (56%).

Таким образом, мы можем говорить о том, что степень выраженности виртуальной идентичности пользователей опосредует разные аспекты содержания интернет-активности пользователей

в социальных сетях, а также ее специфику, что позволяет нам сделать вывод об использовании различных способов решения тех или иных задач пребывания в Сети. Так, пользователи социальных сетей со слабовыраженной виртуальной идентичностью отличаются целенаправленностью времяпрепровождения в социальных сетях и построением аутентичного образа. Пользователи социальных сетей с выраженной виртуальной идентичностью отличаются праздностью времяпрепровождения в социальных сетях и идеализацией в конструировании виртуальной идентичности, которая, возможно, выполняет восполняющую функцию.

Библиографический список

1. Ellison, N. B., Steinfield, C., Lampe, C. Connection Strategies: Social Capital Implications of Facebook-enabled Communication Practices. *New Media & Society*, 2011, V. 13, P. 873–892. DOI:10.1177/1461444810385389.

2. Пикулева, О. А. Психологическая многозначность понятия «самопрезентация личности» и современные научные подходы к пониманию его содержания / О. А. Пикулева // *Социальная психология и общество*. – 2013. – № 2. – С. 21–37.

3. Plyasov, D. F., Pogorelov, D. N., Nikolov, N. O. [et al.]. Prevention technology for Internet addiction disorder in adolescence. *EDULEARN20 Proceedings : 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 06–07 июля 2020 года*. – Spain: IATED Academy, 2020. – pp. 136–1370. – DOI 10.21125/edulearn.2020.0448.

4. Рыльская, Е. А. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей и реальная идентичность: сравнительные характеристики / Е. А. Рыльская, Д. Н. Погорелов // *Ярославский педагогический вестник*. – 2021. – № 1 (118). – С. 105–114.

5. Bennett, S. The “digital natives” debate: a critical review of the evidence / S. Bennett, K. A. Maton, L. Kervin // *British Journal of Educational Technology*. – 2008. – V. 39. – No. 5. – pp. 775–786. – DOI:10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x.

6. Юдина, Е. Н. Социальные сети в свете научных парадигм / Е. Н. Юдина, С. А. Захарова // *Труд и социальные отношения*. – 2015. – № 3. – С. 23–34.

7. Цифровая компетентность подростков и родителей : результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик,

Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова ; Фонд Развития Интернет; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

8. Структурирование и визуализация информации в дополнительном профессиональном образовании / К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова [и др.] // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2021 года. – Москва – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 234–246.

9. Селиванова, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в образовательных организациях : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Е. А. Селиванова ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : Цицеро, 2018. – 110 с. – ISBN 978-5-91283-912-2.

10. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте / Д. Н. Погорелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – Т. 2, № 5(9). – С. 102–109.

References

1. Ellison, N. B., Steinfield, C., Lampe, C. Connection Strategies: Social Capital Implications of Facebook-enabled Communication Practices. *New Media & Society*. 2011, Vol. 13, pp. 873–892. DOI:10.1177/1461444810385389.

2. Pikuleva, O. A. Psychological multivalence of the concept of “self-presentation of a personality” and modern scientific approaches to understanding its content. *Social Psychology and Society*, 2013, No. 2, pp. 21–37.

3. Ilyasov, D. F., Pogorelov, D. N., Nikolov, N. O. Prevention technology for Internet addiction disorder in adolescence. *EDU-LEARN20 Proceedings: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies*, Spain, 06–07 July 2020. Spain: IATED Academy, 2020, pp. 1360–1370. DOI 10.21125/edulearn.2020.0448.

4. Rylskaya, E. A., Pogorelov, D. N. Identity of personality in the virtual space of social networks and real identity: comparative char-

acteristics. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2021, No. 1 (118), pp. 105–114.

5. Bennett, S., Maton, K.A., Kervin, L. The «digital natives» debate: a critical review of the evidence. British Journal of Educational Technology, 2008, Vol. 39, No. 5, pp. 775–786. DOI:10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x.

6. Yudina, E. N., Zakharova, S. A. Social networks in the light of scientific paradigms. Labor and Social Relations, 2015, No. 3, pp. 23–34.

7. Soldatova, G. U., Nestik, T. A., Rasskazova, E. I., Zotova, E. Y. Digital competence of teenagers and parents: results of Russian study. Internet Development Fund; Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University. Moscow: Internet Development Foundation, 2013. 144 p.

8. Burov, K. S., Sevrukova, A. A. Skripova, N. E. Structuring and visualization of information in additional professional education. Modernization of Professional Education System on the Basis of Regulated Evolution: Proceedings of XX International Scientific-Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2021. Moscow-Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021, pp. 234–246.

9. Selivanova, E. A. Psychological and pedagogical support for children at risk in educational organizations: A training manual for students of teacher training courses and professional retraining. Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2018. 110 p.

10. Pogorelov, D. N. The relationship between the propensity to deviant behavior and emotional stability in adolescence. Modern additional professional pedagogical education, 2016, Vol. 2, No. 5 (9), pp. 102–109.

Образец для цитирования статьи:

Погорелов, Д. Н. Интернет-активность пользователей социальных сетей с различной степенью выраженности виртуальной идентичности / Д. Н. Погорелов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 286–294.

Оксана Николаевна Дягилева

Россия, г. Челябинск

ds378@mail.ru

**К вопросу о цифровизации учебного процесса
в дошкольном образовании и воспитании**

Oksana Nikolaevna Dyagileva

Russia, Chelyabinsk

**Digitalization of the learning process in preschool
education and upbringing**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о цифровизации учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании, затрагиваются вопросы предметно-развивающей среды дошкольных учреждений, а также инновационные методики воспитательно-образовательного процесса.

Abstract. The article deals with the issue of digitalization of the educational process in preschool education and upbringing, touches upon the issues of the subject-developing environment of preschool institutions, as well as innovative methods of the educational process.

Ключевые слова: цифровизация учебного процесса, инновационные методики воспитательно-образовательного процесса, информационно-компьютерные технологии.

Keywords: digitalization of the educational process, innovative methods of the educational process, information and computer technologies.

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно федеральному государственному образовательному стандарту информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно – деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека XXI века – информационных.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. С помощью современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиа средствами в системе общего развития детей, нужно понимать, как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, как избежать стихийного, и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность но-

вых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления.

Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Таким образом, систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Библиографический список

1. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайцева Ксения Павловна [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.

2. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–45.

3. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования : учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 125 с.

4. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – С. 14–19.

5. Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева, К. П. Зайцева, А. В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сб. трудов Междунар. молодежной мультидисципли. науч.-практ. конф./под общ. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону : Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2015. – С. 237–244.

References

1. Zaitseva, K. P. Formation of communication abilities of younger schoolchildren in teaching and educational activities as the basis of their social adaptation: abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Magnitogorsk, 2011.

2. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Cognitive aspect of the legal competence of preschool teachers, formed in the system of additional professional education. Scientific support for the system of advanced training of personnel: scientific and theoretical journal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–45.

3. Svatalova, T. A. Professional competence of a preschool teacher: textbook. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 125 p.

4. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Assessing the professional competence of a preschool teacher in the context of the introduction of a professional standard for a teacher. Scientific support for the system of advanced training of personnel: scientific and theoretical journal 1 (22) 2015, pp. 14–19.

5. Yakovleva, G. V., Zaitseva, K. P., Pelikhova, A. V. Development of innovative methodological activity of teachers of preschool education as a condition for the implementation of the federal state educational standard for preschool education. The con-

tribution of modern young scientists to the science of the future: Proceedings of the International Youth Multidisciplinary Scientific and Practical Conference. ed. by O.P. Chigisheva. Rostov on Don: International Research Center Scientific Cooperation, 2015, pp. 237–244.

Образец для цитирования статьи:

Дягилева, О. Н. К вопросу о цифровизации учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании / О. Н. Дягилева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 295–299.

УДК 373.21

Татьяна Николаевна Чилимская

Россия, г. Челябинск

ds378@mail.ru

**Основные направления цифровых технологий
в образовательной деятельности ДОУ**

Tatiana Nikolaevna Chilimskaya

Russia, Chelyabinsk

**The main directions of digital technologies
in the educational activities of preschool educational
institutions**

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления цифровых технологий в образовательной деятельности ДОУ, прописаны основные задачи, которые стоят перед педагогами ДОО, а также информационно-компьютерные технологии детей в развивающей деятельности.

Abstract. The article discusses the main directions of digital technologies in the educational activities of preschool educational institutions, spells out the main tasks that teachers of preschool educational institutions face, as well as information and computer technologies for children in developmental activities.

Ключевые слова: цифровизация учебного процесса, образовательная деятельность ДОО, информационно-компьютерные технологии.

Keywords: digitalization of the educational process, educational activities of preschool educational institutions, information and computer technologies.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Основные задачи, которые стоят перед педагогами ДОО:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.

2. Оптимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников.

3. Достижение максимального уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий.

4. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий.

5. Участие в выставках, конкурсах работ педагогов и воспитанников с использованием цифровых технологий.

6. Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.

Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса.

Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления.

Основные направления:

- Интеграция цифровых технологий в ежедневную образовательную деятельность ДОУ.
- Банк дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.
- Электронный сборник SMART-презентаций для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.
- Цифровая говорящая ППРС.
- Методические рекомендации по использованию мимилого-роботов в образовательной деятельности ДОУ.
- Экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.
- Проведение мероприятий по распространению и внедрению в практику различных категорий работников дошкольных образовательных организаций опыта работы специалистов.

Библиографический список

1. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зайцева Ксения Павловна [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.

2. Ларюшкин, С. А. Когнитивный аспект правовой компетентности педагогов дошкольного образования, формируемый в системе дополнительного профессионального образования / С. А. Ларюшкин, Т. А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2016. – № 1 (26). – С. 40–45.

3. Сваталова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: учебное пособие / Т. А. Сваталова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 125 с.

4. Сваталова, Т. А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введе-

ния профессионального стандарта педагога / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – С. 14–19.

5. Яковлева, Г. В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева, К. П. Зайцева, А. В. Пелихова // Вклад современных молодых ученых в науку будущего : сб. трудов Междунар. молодежной мультидисциплинар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону : Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2015. – С. 237–244.

References

1. Zaitseva, K. P. Formation of communication abilities of younger schoolchildren in teaching and educational activities as the basis of their social adaptation: abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Magnitogorsk, 2011.

2. Laryushkin, S. A., Svatalova, T. A. Cognitive aspect of the legal competence of preschool teachers, formed in the system of additional professional education. Scientific support for the system of advanced training of personnel: scientific and theoretical journal, 2016, No. 1 (26), pp. 40–45.

3. Svatalova, T. A. Professional competence of a preschool teacher: textbook. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 125 p.

4. Svatalova, T. A., Yakovleva, G. V. Assessing the professional competence of a preschool teacher in the context of the introduction of a professional standard for a teacher. Scientific support for the system of advanced training of personnel: scientific and theoretical journal 1 (22) 2015, pp. 14–19.

5. Yakovleva, G. V., Zaitseva, K. P., Pelikhova, A. V. Development of innovative methodological activity of teachers of preschool education as a condition for the implementation of the federal state educational standard for preschool education. The contribution of modern young scientists to the science of the future: Proceedings of the International Youth Multidisciplinary Scientific and Practical Conference. ed. by O.P. Chigisheva. Rostov on Don: International Research Center Scientific Cooperation, 2015, pp. 237–244.

Образец для цитирования статьи:

Чилимская, Т. Н. Основные направления цифровых технологий в образовательной деятельности ДОУ / Т. Н. Чилимская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челябин. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 299–303.

РАЗДЕЛ 6 | Развитие системы внешней
и внутренней оценки качества
образования. Обоснование
необходимости и достаточности
оценочных процедур

УДК 373.38.5+376

Ольга Олеговна Королькова
Россия, г. Новосибирск
ookorol@mail.ru

**Совершенствование коррекционно-развивающей
деятельности учителя**

Olga Olegovna Korolkova
Russia, Novosibirsk

**Improvement of correctional and developmental
activities of the teacher**

Аннотация. В статье проанализировано содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя как составной части развивающей деятельности педагога. Автором обоснована актуальность совершенствования данного вида профессиональной деятельности, рассмотрены трудовые действия, необходимые знания и умения в рамках анализируемой трудовой функции, представлены возможные направления и способы повышения профессионального мастерства учителя, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article analyzes the content of the teacher's correctional and developmental activities as an integral part of the teacher's developmental activities. The author substantiates the relevance of improving this type of professional activity, considers labor actions, the necessary knowledge and skills within the analyzed labor function, presents possible directions and ways to im-

prove the professional skills of a teacher working with schoolchildren with disabilities.

Ключевые слова: общее образование, профессиональный стандарт, трудовые функции, развивающая деятельность, школьники с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: general education, professional standard, labor functions, developing activities, schoolchildren with disabilities.

Одной из трудовых функций, которую должен реализовывать учитель, является развивающая деятельность [22].

Анализ содержания этой функции позволил выявить такой ее важный аспект, как коррекционно-развивающая деятельность, т.е. создание необходимых социально-педагогических условий, направленных на изучение, профилактику и исправление имеющихся нарушений в развитии ребенка через определение и использование в образовании «обходных путей».

Актуальность совершенствования коррекционно-развивающей деятельности учителя определяется необходимостью реализации требований нормативных документов, являющихся законодательной базой образования в Российской Федерации [18; 19; 24; 25; 26], в том числе ФГОС НОО и ФГОС ООО, вступающих в силу с 1 сентября 2022 г. [20; 21], и увеличением количества школьников различных нозологических групп в образовательных организациях.

Выделим и опишем трудовые действия и необходимые знания и умения, которые входят в эту трудовую функцию [22], а также возможные направления совершенствования данного вида деятельности учителя.

На первом этапе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учителю в ходе педагогического наблюдения за учениками необходимо выявить не только трудности в обучении, но и поведенческие и личностные проблемы обучающихся, которые обусловлены нарушениями в их развитии.

Так, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), имеющие различные страхи, могут неадекватно реагировать на вопрос, задание или ситуацию. Для учеников этой нозологии характерны нарушения в коммуникации и поведенческой сфере, что может проявиться в агрессивном поведении.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) часто имеют завышенную самооценку, что не позволяет им адекватно оценивать себя и свои действия, в том числе выполнение учебных заданий.

Нарушения в развитии речи, характерные для обучающихся с ОВЗ, становятся причиной, тормозящей коммуникацию со сверстниками и педагогами, которая также может привести к поведенческим нарушениям.

Обучающиеся с ОВЗ могут иметь нарушенный интеллект, что будет сказываться на результатах обучения и, соответственно, на их поведении и эмоциональных реакциях на неудачи.

У школьников со статусом ОВЗ и без него может быть синдром дефицита внимания и гиперактивности, который станет причиной их неадекватного и агрессивного поведения не только по отношению к сверстникам, но и к учителю на уроке.

У некоторых обучающихся с ОВЗ не сформирована самостоятельность, что влияет на их поведение при выполнении индивидуальных заданий, порождает вопросы, страхи, эмоциональные реакции, которые могут восприниматься педагогами как нарушение дисциплины.

Итак, выявленные в ходе педагогического наблюдения проблемы обучающихся с ОВЗ должны быть оценены и обсуждены со специалистами междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения на заседании ППк, чтобы разработать психологически безопасную образовательную среду, т. е. реализовать общесистемные требования новых ФГОС [20; 21].

Кроме педагогического наблюдения, учитель должен применять различные инструменты и методы диагностики и оценки показателей развития обучающихся в образовательном процессе (тесты, письменные и устные ответы, творческие работы и др.), что позволит проводить мониторинг.

Для минимизации и коррекции выявленных нарушений в развитии учеников учитель в составе междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения создает специальные образовательные условия для обучающихся различных нозологий [4; 5; 17], в том числе разрабатывает адаптированную образовательную программу (далее – АОП) [13], реализуя ее, осваивает и применяет технологии инклюзивного образования [23], а также методы и приемы, которые являются «обходными путями».

Прежде всего, это игровые технологии, особенно востребованные в образовании обучающихся с ЗПР, тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и умственной отсталостью. Многолетний опыт работы позволяет сделать вывод об эффективности использования кроссвордов и ребусов, заданий в шуточной форме [6; 14; 16].

Так как все дети с ОВЗ имеют ослабленное здоровье, то востребованными в работе с ними являются здоровьесберегающие технологии [1], особенно в сочетании с коррекционно-развивающими.

Школьникам с ОВЗ необходимо предъявлять задания, требующие минимальных записей, т. к. обучающиеся имеют замедленный темп письма, а некоторые могут использовать только альтернативные системы – компьютер, поэтому в образовании обучающихся с ОВЗ востребованы тестовые задания [9].

Так как у многих школьников с ОВЗ имеются нарушения внимания и памяти, то необходимо использовать схемы, алгоритмы, опоры. В языковом образовании многих категорий детей с ОВЗ эффективны мнемотехнические приемы, позволяющие вызывать лично значимые ассоциации для запоминания учебного материала [7; 8].

Все эти технологии, методы и приемы являются преимуществом, значит, их применение на разных уровнях общего образования позволит создать благоприятную психологическую атмосферу, так как они хорошо известны обучающимся и узнаваемы ими [15].

Используя перечисленные технологии, методы и приемы, учитель одновременно реализует такое трудовое действие, как оказание адресной помощи обучающимся, так как, выявив трудности в обучении, он создает условия для их минимизации и преодоления.

Реализация этого трудового действия тесно связана с таким действием, как взаимодействие со специалистами в рамках ППк, когда учитель будет осуществлять свою деятельность на уроке совместно с тьютором [3], в урочной и внеурочной деятельности – совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом.

Развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся с ОВЗ невозможно без реализации учителем тьюторского сопровождения школьников

в конкурсном движении [11]. Для этого учителю необходимо выявить и оценить познавательные и творческие возможности и способности ученика, выбрать сильное конкурсное направление, руководить проектной, исследовательской или творческой деятельностью обучающегося. Реализация данного трудового действия позволит оказывать адресную помощь школьнику по развитию имеющегося у него потенциала, формировать адекватную самооценку, влиять на его статус в ученическом коллективе, что позволит повысить учебную мотивацию обучающегося с ОВЗ. Кроме того, будет организовано и реализовано взаимодействие с семьей школьника с ОВЗ. Так, в Центральном округе г. Новосибирска уже несколько лет проводятся для детей с ОВЗ и инвалидностью творческий конкурс «Море возможностей» и конкурс проектов «На пути к успеху», в которых принимают участие школьники 1-9 классов. Многие конкурсанты участвуют в этих мероприятиях не один год. До пандемии коронавируса творческий конкурс завершался выставкой работ и очным исполнением музыкальных и театрализованных номеров, общими финальными песней и танцем в конце этого праздника творчества. Итогом конкурса проектов была презентация работ, обсуждение их с другими проектантами. Мои воспитанники каждый год активно и результативно участвуют в этих конкурсах, открывая и развивая в себе новые возможности и способности.

Подготовка и презентация работы, общение с конкурсантами позволяют, в том числе, реализовывать программу формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, социализировать детей [10], а значит, формировать у школьников систему регуляции поведения и деятельности в целом, что является содержанием еще одного трудового действия учителя.

Конечно, для осуществления перечисленных трудовых действий педагогу необходимы определенные знания и умения.

Прежде всего, это знание нормативной базы образования обучающихся с ОВЗ, научно-методических источников, излагающих основы специального и инклюзивного образования, и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в развитии.

На основе применения этих знаний в практике у учителя сформируются необходимые умения, зафиксированные в профстандарте:

- установка на оказание адресной помощи ученикам;

- использование важнейших психологических подходов к образованию;
- умение в составе междисциплинарной команды специалистов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе разрабатывать АОП;
- разрабатывать различную документацию;
- проводить диагностику и мониторинг развития обучающихся и освоения ими соответствующей образовательной программы [22].

Получение необходимых знаний возможно при прохождении профессиональной переподготовки в области специального (дефектологического) образования, обучении на курсах повышения квалификации, в том числе при прохождении стажировок по актуальным вопросам инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ, в процессе участия в деятельности сетевых сообществ педагогов, обучающихся школьников с ОВЗ.

Необходимые для реализации качественного образования детей с ОВЗ знания учитель приобретает, участвуя в деятельности педагогических сообществ, разрабатывая и реализуя педагогические проекты по различным направлениям образования детей с ОВЗ, участвуя в работе ППк. Так, в Новосибирской области педагоги активно сотрудничают в рамках временных творческих групп (далее – ВТГ) и стажировочных площадок. В Центральном округе г. Новосибирска с 2016 г. работает ВТГ учителей, обучающихся детей с ОВЗ. Ее участники постоянно взаимодействуют с НИПКиПРО и НГПУ, повышают квалификацию, обучаясь на курсах, участвуя в научно-практических и методических мероприятиях, организуемых этими организациями, проводят мероприятия по обмену опытом, организуют и проводят конкурсы для обучающихся с ОВЗ и педагогов, работающих с ними. Такая систематическая работа позволяет постоянно получать необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы знания и умения [2; 12].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая деятельность – неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя, совершенствование которой включает в себя следующие направления:

- анализ нормативных документов;
- изучение научных и методических источников;
- повышение квалификации в области образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования;

- участие в работе сетевых сообществ педагогов;
- разработка и реализация педагогических проектов по актуальным вопросам образования детей с ОВЗ;
- участие в работе междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ;
- обобщение и представление опыта работы с обучающимися с ОВЗ.

Библиографический список

1. Горбунова, А. Ю. Интеграция коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих подходов в образовании младших школьников с задержкой психического развития / А. Ю. Горбунова, О. О. Королькова // Сибирский учитель. – 2019. – № 3 (124). – С. 17–23.
2. Горбунова, А. Ю. Деятельность объединенных профессиональных сообществ в специальном и инклюзивном образовании: развитие методической компетентности педагогов / А. Ю. Горбунова, О. О. Королькова // Сибирский учитель. – 2020. – № 1. – С. 19–26.
3. Горбунова, А. Ю. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации / А. Ю. Горбунова, О. О. Королькова, Е. С. Ткаченко // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 97–106.
4. Жигулина, И. С. Реализация требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в процессе обучения школьников с ЗПР / И. С. Жигулина, О. О. Королькова // Преподавание русского языка и литературы в современной школе: от концепции к практике: Сборник статей учителей русского языка и литературы Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. – Новосибирск, 2018. – С. 40–44.
5. Жигулина, И. С. Создание в гимназии № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне основного общего образования (из практики реализации проекта) / И. С. Жигулина, О. О. Королькова // Управление развитием образования. – 2019. – № 1. – С. 87–91.
6. Колесова, С. Н. Использование игровых технологий в языковом образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями ре-

чи при изучении русского и английского языков / С. Н. Колесова, О. О. Королькова, О. В. Мишутина // Вестник педагогических инноваций. – 2020. – № 21 (58). – С. 70–82.

7. Королькова, О. О. Использование мнемотехники при изучении младшими школьниками с задержкой психического развития слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями / О. О. Королькова // Управление развитием образования. – 2018. – № 1. – С. 108–111.

8. Королькова, О. О. Использование мнемотехнических приемов в обучении школьников с задержкой психического развития и умственной отсталостью написанию словарных слов / О.О. Королькова // Служение педагогическому делу : сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса (31 октября 2021 г.). В 2 частях. Часть 2. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 11–21.

9. Королькова, О. О. Использование тестового контроля в процессе обучения / О. О. Королькова // Перспективные разработки по приоритетным направлениям развития: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (20 сентября 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 52–58.

10. Королькова, О. О. Конкурсное движение – одна из эффективных форм социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О. О. Королькова // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластенина (Новосибирск, 26–27 сентября 2019 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой; М-во науки и высш. образования Российской Федерации. Новосиб. гос. пед. ун-т; Моск. пед. гос. ун-т, Междунар. акад. пед. образования. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. – С. 324–329.

11. Королькова, О. О. Модель тьюторского сопровождения участия в конкурсном движении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / О. О. Королькова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 178–183.

12. Королькова, О. О. О работе творческой группы учителей «Организация обучения детей с ОВЗ» / О. О. Королькова // Развитие профессиональной компетентности современного учителя : сборник статей руководителей и учителей образовательных учреждений, методистов Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. – Новосибирск : ГЦРО, 2017. – С. 11–14.

13. Королькова, О. О. Педагогический проект «Разработка модели преемственной реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ» / О. О. Королькова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции, 20–22 мая 2021 года / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2021. – С. 96–101.

14. Королькова, О. О. Предметная неделя словесности как эффективное средство повышения учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития / О. О. Королькова // Развитие практики образования детей с ОВЗ : сборник статей руководителей, учителей Центрального округа. Городской центр развития образования города Новосибирская, Методическая служба Центрального округа. – Новосибирск, 2020. – С. 14–20.

15. Королькова, О. О. Преемственность в обучении русскому языку, литературе и литературному чтению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации общего образования / О. О. Королькова // Перспективные педагогические разработки : сборник статей II Международного профессионально-методического конкурса (30 августа 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 121–132.

16. Королькова, О. О. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении русского и английского языков / О. О. Королькова, О. В. Мишутина // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – № 1. – С. 58–68.

17. Королькова, О. О. Создание специальных образовательных условий в начальной школе: особенности методов и приемов обучения детей с ОВЗ / О. О. Королькова, С. В. Самуйленко // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 1. – С. 40–47.

18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образова-

тельного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения: 07.03.2022).

19. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения: 07.03.2022).

20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 07.03.2022).

21. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 07.03.2022).

22. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 07.03.2022).

23. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.03.2022).

25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.03.2022).

26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 07.03.2022).

References

1. Gorbunova, A. Yu., Korolkova, O. O. Integration of correctional-developing and health-saving approaches in the education of younger schoolchildren with mental retardation, *Siberian teacher*, 2019, No. 3 (124), pp. 17–23.

2. Gorbunova, A. Yu., Korolkova, O. O. Activities of United Professional Communities in Special and Inclusive Education: Development of Methodological Competence of Teachers, *Siberian teacher*, 2020, No. 1, pp. 19–26.

3. Gorbunova, A. Yu. Korolkova, O. O., Tkachenko, E. S. Tutor support for students with disabilities in an educational organization, *Siberian Pedagogical Journal*, 2020, No. 4, pp. 97–106.

4. Zhigulina, I. S., Korolkova, O. O. Implementation of the requirements of the Federal State Educational Standards LLC and the Concept of Teaching the Russian Language and Literature in the Process of Teaching Schoolchildren with Mental retardation, *Teaching Russian language and literature in modern school: from concept to practice: Collection of articles by teachers of Russian language and literature of the Central District, Novosibirsk*, 2018, pp. 40–44.

5. Zhigulina, I. S., Korolkova, O. O. Creation of special educational conditions in gymnasium No. 4 in the process of teaching Russian language and literature to schoolchildren with mental retardation at the level of basic general education (from the practice of project implementation), *Education Development Management*, 2019, No. 1, pp. 87–91.

6. Kolesova, S. N., Korolkova, O. O., Mishutina, O. V. The use of gaming technologies in the language education of students with severe speech disorders in the study of Russian and English languages, *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2020, No. 21 (58), pp. 70–82.

7. Korolkova, O. O. The use of mnemonics in the study of words with unverifiable and difficult-to-verify spellings by younger schoolchildren with mental retardation, *Education Development Management*, 2018, No. 1, pp. 108–111.

8. Korolkov, O. O. The use of mnemonic techniques in teaching schoolchildren with mental retardation and mental retardation to write dictionary words, *Service to the pedagogical cause: Proceedings of the II International professional research competition (October 31, 2021)*. In 2 parts. Part 2, Petrozavodsk: New Science, 2021, pp. 11–21.

9. Korolkova, O. O. The use of test control in the learning process, Promising developments in priority areas of development: Proceedings of the II International Research Competition (September 20, 2021), Petrozavodsk: New Science, 2021. pp. 52–58.

10. Korolkova, O. O. Competitive movement is one of the effective forms of socialization of students with disabilities, Pedagogical education: challenges of the XXI century: Proceedings of Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of academician V. A. Slastenina (Novosibirsk, September 26–27, 2019), Novosibirsk: Publishing House of NSPU, 2019, pp. 324–329.

11. Korolkova, O. O. Model of tutor support for participation in the competitive movement of students with disabilities and disabilities, Integration of methodical (scientific-methodical) work and the system of advanced training of personnel: Proceedings of the XXII Int. scientific and practical. conf. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2021, pp. 178–183.

12. Korolkova, O. O. the work of the creative group of teachers “Organization of education for children with disabilities”, Development of professional competence of a modern teacher: a collection of articles by leaders and teachers of educational institutions, methodologists of the Central District, Novosibirsk, 2017, pp. 11–14.

13. Korolkova, O. O. Pedagogical project “Development of a model for the successive implementation of adapted educational programs for students with disabilities”, Social and pedagogical support for persons with disabilities: theory and practice: Proceedings of the V International scientific and practical conference, 2021, pp. 96–101.

14. Korolkova, O. O. Subject week of literature as an effective means of increasing educational motivation among students with mental retardation, Development of the practice of education of children with disabilities. Collection of articles of leaders, teachers of the Central District. City center for the development of education in the city of Novosibirsk, Methodological Service of the Central District. Novosibirsk, 2020, pp. 14–20.

15. Korolkova, O. O. Continuity in teaching Russian language, literature and literary reading to students with disabilities in the implementation of general education, Perspective pedagogical developments: Proceedings of the II International professional and methodological competition (August 30, 2021), Petrozavodsk: “New Science”, 2021, pp. 121–132.

16. Korolkova, O. O., Mishutina, O. V. Special educational conditions for students with severe speech disorders in the study of Russian and English languages, *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2018, No. 1, pp. 58–68.

17. Korolkova, O. O., Samuilenko, S. V. Creation of special educational conditions in elementary school: features of methods and techniques for teaching children with disabilities, *Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2017, No. 1, pp. 40–47.

18. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 No. 1598 “About approval of the federal state educational standard of primary general education for students with disabilities”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

19. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 No. 1599 “About approval of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities)”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

20. Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 286 “About Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561.

21. Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 287 “About approval of the federal state educational standard for basic general education”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.

22. Order of the Ministry of Labor of Russia dated 10/18/2013 No. 544n (as amended on 08/05/2016) “About approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

23. Samsonova, E. V., Dmitrieva, T. P., Khotyleva, T. Yu. Basic pedagogical technologies of inclusive education: Educational and methodological manual, Moscow: Pedagogical University “First of September”, 2013, 36 p.

24. Federal State Educational Standard of Primary General Education. URL: <https://fgos.ru/>.

25. Federal State Educational Standard for Basic General Education. URL: <https://fgos.ru/>.

26. Federal Law “About Education in the Russian Federation”.
URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Образец для цитирования статьи:

Королькова, О. О. Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности учителя / О. О. Королькова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 304–317.

УДК 378.147.015.62

Григорий Николаевич Иванов
Ирина Валерьевна Кривенко
Светлана Рафаиловна Испирян
Марина Анатольевна Смирнова
Россия, г. Тверь
ivanovgrigoriy@mail.ru
krivenko-irina@mail.ru
ispirian-tstu@mail.ru
mar-smir@yandex.ru

**Мотивирующие и стимулирующие методы
и средства для повышения качества образования**

Grigory Nikolaevich Ivanov
Irina Valerevna Krivenko
Svetlana Rafailovna Ispirian
Marina Anatolevna Smirnova
Russia, Tver

**Motivating and stimulating methods and means
for improve the quality of education**

Аннотация. Проведены анализ и обобщение методов повышения качества образования, а также состояние мониторинга учебного процесса в вузах. Предложены дополнительные апробированные способы повышения качества образования, начиная с довузовской подготовки, в том числе исследовательской рабо-

ты школьников в университетских лабораториях, и заканчивая учебно-исследовательской деятельностью студентов.

Abstract. The paper analyzes and generalizes methods for improving the quality of education, as well as the state of monitoring the educational process in universities. It proposes additional proven ways to improve the quality of education, starting with pre-university training, including the research work of schoolchildren in university laboratories, and ending with the educational and research activities of students.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг состояния образования, эффективные методики повышения качества образования, проверка остаточных знаний, профориентационная деятельность.

Keywords: quality of education, monitoring of the state of education, effective methods of improving the quality of education, testing of residual knowledge, career guidance.

Словосочетание «качество образования» в последнее время стало своеобразной «притчей во языцех». Отметим, что в последние годы повышению качества вузовского образования уделяется много внимания: разработаны государственные образовательные стандарты; сформированы показатели и критерии оценки качества образования; созданы обширные базы тестов для проверки остаточных знаний студентов, обучающихся на различных направлениях и специальностях (также имеются доступные интернет-тренажеры для подготовки к прохождению тестирования); внедрены электронные образовательные среды, содержащие курсы дисциплин, созданные преподавателями вуза и пр.

Мир меняется, и меняются требования, предъявляемые к образованию и, как следствие, возникает необходимость ревизии критериев качества образования. Но, по нашему мнению, качественное образование – это не только набор фундаментальных знаний по предмету, который дают преподаватели, активно развивающиеся в своей области знания, но и профессиональные навыки, сформированное научное мировоззрение и ответственная гражданская позиция в своей профессии.

Вопросам повышения качества образования посвящено множество научных работ, предлагающих различные эффективные методики. Например, авторы работы [1] представили разработанный ими курс «Уроки лидерства для инженеров», в рамках

которого у студентов формируется осознание ответственности за себя, за свою жизненную позицию и за результаты профессиональной деятельности. Полагаем, что это действительно важно. Е. А. Мингажева предлагает для формирования конкурентоспособной личности учитывать ситуацию на рынке труда [2]. Во многих работах отмечается важность мониторинговых исследований качества образовательного процесса, позволяющих осуществлять методическую поддержку преподавателей и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс [3–5].

Таким образом, для повышения качества образования разработана как теоретическая база, так и конкретные инструменты. Созданы государственные образовательные стандарты, разработаны методики дифференциального, индивидуального, инклюзивного и дистанционного образования, введен контроль качества учебной литературы, создана государственная система оценки качества образования. В настоящее время не прекращается интенсивная работа в этом направлении.

Мы предлагаем, не отказываясь от новаторских предложений, использовать их в проверенных временем действенных методиках. Вот несколько направлений такой деятельности:

1. Довузовская профориентационная работа, которая включает в себя проведение Дней открытых дверей, олимпиад, конкурсов по профилирующим предметам, победители которых могут получить дополнительные баллы при поступлении, работу со школьниками в вузовских лабораториях [6] и проектную деятельность в школе [7], выступления перед школьниками выпускников прошлых лет. Так, в течение 20 лет в Тверском государственном техническом университете на кафедре общей физики проводятся выездные лабораторные практикумы для школьников, обучающихся в районном городе Вышний Волочек. С ними же организована проектная деятельность. Апробированы методики проведения таких практикумов. Методика дает хорошие результаты по ЕГЭ, к тому же обучающиеся оказываются вовлеченными в учебную и исследовательскую деятельность по физике в вузовской лаборатории, что способствует их адаптации к дальнейшему обучению в вузе.

2. Балльно-рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов, позволяющая получить рейтинговые оценки успеваемости студентов без очной сдачи экзамена или зачета. Такая система способствует повышению интереса обучающихся

к текущему учебному процессу, заставляет их более внимательно следить за лекционными курсами и стимулирует их к своевременной сдаче промежуточных модулей дисциплины. Как вариант это может быть проведение коллоквиума по одной части дисциплины и при получении хорошей или отличной оценки – освобождение от части вопросов по дисциплине на экзамене.

3. Организация самостоятельной работы студентов: проработка сложных или не входящих в программу вопросов и предоставление в виде рефератов или презентации докладов на студенческих конференциях в группе, на потоке, общевузовской или городской конференции т. д.

4. Организация соревнований на лучшее выполнение учебных или научно-исследовательских заданий между подгруппами в отдельной группе или между группами в потоке.

5. Организация УИРС (учебно-исследовательской работы студентов), симулировать которую можно дополнительными баллами. В качестве УИРС предлагаем проектную деятельность студентов [8].

В заключение отметим, что в современных условиях выпускник вуза оказывается в конкурентной среде, поэтому в вузе необходимы:

- мониторинг рынка труда;
- тесная работа с будущими студентами, имеющая как профориентационное, так и адаптационное направления;
- работа со студентами в различных формах, направленная на повышение интереса к предмету и заинтересованности в конечном результате образования;
- воспитательная работа с обучающимися в вузе с целью формирования их гражданской позиции и высокого профессионализма;
- мониторинг знаний студентов.

Описанные выше виды учебной и образовательной деятельности апробированы и приведут к повышению качества образования.

Библиографический список

1. Туктамышова, А. М. Уроки лидерства для инженеров / А. М. Туктамышова, Г. Р. Габдрахманова, А. Х. Гильмутдинов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18, № 4. – С. 5–20.

2. Мингажева, Е. А. Информационное пространство как фактор оптимизации самообразования будущих специалистов / Е. А. Мингажева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18, № 4. – С. 57–72.

3. Хореева, Н. К. Мониторинговые исследования по повышению качества обучения в вузе / Н. К. Хореева, С. В. Дараган // Научный вестник МГИИТ. – 2015. – № 3. – С. 111–116.

4. Концепция и технология проведения Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования / В. Г. Наводнов, В. П. Киселева, А. Н. Губина [и др.] – Йошкар-Ола : СТРИНГ, 2014. – 59 с.

5. Киселева, В. П. Развитие системы интернет-тестирования в сфере профессионального образования / В. П. Киселева, В. Г. Наводнов, Е. П. Чернова // Проблемы качества образования : материалы XXIV Всероссийской научно-методической конференции. Уфа – Санкт-Петербург – Москва. – Москва, 2014. – С. 79–82.

6. Испирян, С. Р. Лабораторные практикумы и научно-исследовательская работа школьников в университете как форма адаптации к обучению в вузе / С. Р. Испирян, И. В. Кривенко, М. О. Касерес // Физика в школе. – 2018. – № 6. – С. 40–48.

7. Кривенко, И. В. Исследовательские проекты школьников по физике на базе университета как форма эффективной подготовки к учебе в вузе / И. В. Кривенко, С. Р. Испирян, М. О. Касерес // Инновационные технологии в современном образовании: сборник материалов IV Международной научно-практической интернет-конференции. – Королев – Москва, 2017. – С. 241–245.

8. О перспективах внедрения исследовательских коллективных междисциплинарных проектов в технических вузах / И. В. Кривенко, М. А. Смирнова, С. Р. Испирян, Г. Н. Иванов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Международной научно-практической конференции. Москва – Челябинск. – Челябинск, 2021. – С. 246–251.

References

1. Tuktamyshova, A. M. Gabdrahmanova, G. R., Gilmutdinov, A. N. Leadership Lessons for Engineers. Bulletin of Samara State Technical University, 2021, No. 18 (4), pp. 5–20.

2. Mingagheva, E.A. Information space as a factor of optimization self-education for future specialists. Bulletin of Samara State Technical University, 2021, No. 18 (4), pp. 57–72.
3. Horeeva, N. K., Daragan, S. V. Monitoring studies to improve the quality of education at the university. Bulletin of MGIIT, 2015, No. 3, pp. 111–116.
4. Navodnov, V. G., Kiseleva, V. P., Gubina, A. N. and etc. The concept and technology of the Federal Internet Exam in the field of vocational education. Yoshkar-Ola, 2014. 59 p.
5. Kiseleva, V. P., Navodnov, V. G., Chernova, E. P. Development of the Internet testing system in the field of vocational education. Problems of education quality. Moscow, 2014, pp. 79–82.
6. Ispiryanyan, S. R., Krivenko, I. V., Kaseres, M. O. School students research work at the university as a form of adaptation to studying in high school. Physics at school, 2018, No. 6, pp. 40–48.
7. Krivenko, I. V., Ispiryanyan, S. R., Kaseres, M. O. Research projects of schoolchildren in physics at the University as a form of effective preparation for university studies. Innovative technologies in modern education. Moscow, 2017, pp. 241–245.
8. Krivenko, I. V., Smirnova, M. A., Ispirian, S. R., Ivanov, G. N. Prospects for the introduction of collective interdisciplinary research projects in technical universities. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Chelyabinsk, 2019, pp. 145–148.

Образец для цитирования статьи:

Иванов, Г. Н. Мотивирующие и стимулирующие методы и средства для повышения качества образования / Г. Н. Иванов, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян, М. А. Смирнова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 317–322.

УДК 377

Елена Анатольевна Селиванова

Россия, г. Челябинск

sel_lena@mail.ru

**Психологические основания развития
креативного мышления школьников**

Elena Anatolyevna Selivanova

Russia, Chelyabinsk

**Psychological foundations for the development
of creative thinking of schoolchildren**

Аннотация. В статье выдвигается целесообразность развития креативного мышления школьников. Отмечается необходимость грамотного психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Предлагается несколько психологических оснований развития креативного мышления обучающихся. Выделяется важность мотивации педагогов к профессиональному росту и их личностная направленность.

Abstract. The article highlights the expediency of the development of creative thinking of schoolchildren. The necessity of competent psychological and pedagogical support of this process is noted. Several psychological bases of development of creative thinking of students are offered. The importance of motivation of teachers to professional growth and their personal orientation is marked out.

Ключевые слова: психологические основания, креативное мышление, школьники, компетентность педагогов, психолого-педагогические знания, обмен знаниями.

Keywords: psychological foundations, creative thinking, school-children, teachers' competence, psycho-pedagogical knowledge, knowledge exchange.

Креативное мышление выступает сегодня одной из необходимых для личности характеристик когнитивных функций. Умение человека нестандартно и при этом продуктивно мыслить, находить выход из сложных жизненных ситуаций, генерировать ценные идеи сейчас как никогда важно. Несмотря на то, что в последние годы подчеркивается значимость направленности обучения на целостное формирование личности, образовательный процесс в первую очередь ориентирован на достижение у школьников предметных результатов. Кроме того, у учащихся старших, особенно выпускников классов «ставка делается» на подготовку к выпускным экзаменам (ОГЭ и ЕГЭ). Поэтому зачастую обнаруживается «механическое натаскивание», тренировка школьников при подготовке к сдаче экзаменов. Усвоенная таким способом информация быстро забывается и редко применяется в реальных жизненных ситуациях. Поэтому важно наряду с формированием системы знаний и представлений об окружающем мире развивать и различные качества мышления школьников. Это позволит школьникам, особенно выпускникам быть более уверенными в выборе своего профессионального пути и личностной самореализации [1]. В данной статье речь идет о важности развития креативного мышления школьников, учета в педагогическом процессе психологических оснований данной деятельности.

Существует несколько взглядов на понятие креативности и креативного мышления. В книге Е. П. Ильина отмечается, что креативность выступает способностью «человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления». Он пишет о различных психологических проявлениях креативности, в том числе высвечивая интуитивную составляющую в данном процессе [2, с. 157]. В общем плане креативность рассматривается как способность к творчеству. С. Р. Яголковский, исследуя психологию креативности и инноваций, указывает на сложность и многоаспектность понятий «творчество» и «креативность». Поэтому им подчерки-

вается, что «чрезвычайно трудно дать их полные и корректные определения» [3, с. 18]. Автор описывает различные психологические подходы к исследованию креативности личности: психоаналитический, когнитивный, психометрический, личностный, системный и пр. Отмечается, что креативность рассматривается и как результат и как процесс творческой деятельности.

В исследованиях часто используются синонимичные понятия: дивергентное, креативное или творческое мышление. Н. И. Чернецкая отмечает, что творческое мышление формируется в онтогенезе в результате развертывания его естественно-биологических основ на фоне социальной ситуации. Ею выделяются следующие факторы, влияющие на развитие творческого (креативного) мышления: семейные, образовательные, социальные, культурные, личностные. Выделяется важность выстраивания стимулирующего к творчеству школьника образовательного процесса [4].

В последнее время креативное мышление трактуется как «способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения» [5, с. 126]. Делается акцент на малую, бытовую креативность, которую человек проявляет ежедневно, решая различные задачи: поздравление с праздником, украшение комнаты, приготовление ужина и пр. Предлагаются задания на развитие креативного мышления, в которых школьники могут проявить свои способности не только в области решения социальных, но и естественно-научных проблем, демонстрируя склонности к вербальному или визуальному самовыражению.

Сегодня на базе нескольких электронных площадок можно найти разработанный «банк заданий», который педагоги могут использовать для развития креативного мышления школьников средних и старших классов. Речь идет разделе сайта Российской электронной школы, включающим электронный банк заданий по оценке и развитию креативного мышления (5–10 классы) [<https://resh.edu.ru/>], а также о разделе сайта Института стратегии развития образования с аналогичными материалами [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm]. Педагоги, используя данные методические продукты, могут рассматривать с обучающимися различные задания, стимулирующие их спо-

способность выдвигать разнообразные идеи, генерировать уникальные предложения, дорабатывать идеи и оценивать существующие разработки. Современные школьники живут в двух реальностях: реальной и виртуальной [6], поэтому они должны уметь оформлять свои идеи в цифровом формате.

Вместе с тем важно учитывать не только педагогические разработки, социальные явления, но и психологические основания развития креативного мышления школьников. В данном случае имеется в виду выстраивание профессиональных коммуникаций педагога с обучающимися. Вполне очевидно, что именно психологический климат в классе, наличие комфортного и безопасного образовательного пространства является ведущим условием, стимулирующим творческие процессы.

Опишем ряд **психологических оснований развития креативного мышления школьников**. В первую очередь, стоит назвать *сформированность психолого-педагогических знаний учителей*, готовность применить их в своей профессиональной деятельности. Эти знания связаны с пониманием возрастных особенностей школьников, а именно: ведущей деятельности периода, возрастных новообразований и кризисов. Кроме того, это понимание психологии современных школьников, так называемого поколения Z (зет). Они в отличие от обучающихся других поколений более эгоцентричны, быстро осваивают цифровые технологии, имеют сложности с концентрацией внимания, менее самостоятельны.

Во вторую очередь отметим *значимость развитой коммуникативной компетентности педагогов*, их понимание основных механизмов бесконфликтного общения, способности адекватно разрешать сложные педагогические ситуации. Причем такое общение должно быть продуктивным не только с учениками, но и с их родителями и другими педагогами (их коллегами). Умение убеждать, выстраивать доверительные отношения, вставать на позицию собеседника, акцентировать внимание на достоинствах ученика обеспечивает формирование комфортной среды. Именно в такой среде ученики чувствуют себя эмоционально стабильно, а потому готовы высказывать свои предложения генерировать идеи, создавать ценные продукты.

Также назовем еще одну особенность, связанную с восприятием процесса обучения, которое должно приносить удовольствие самому педагогу, радость от своей деятельности и взаи-

моотношения с учениками. Иными словами это выражается в *позитивном отношении педагогов к своей профессиональной деятельности*. Школьники очень чувствительны к *эмоциональным* состояниям взрослых (педагогов, родителей) и склонны «заражаться» от них эмоциями. Вполне очевидно, что если педагог проявляет позитивный настрой, то ту информацию, которую он несет, дети воспринимают успешнее, без сопротивления. Поэтому от его отношения к своей профессиональной деятельности и коммуникациям в ней зависит способность школьников к выдвижению смелых идеи.

Еще одна психологическая особенность связывается с готовностью педагога *непрерывно развиваться, стремлением обновлять свои психолого-педагогические знания*. Если учитель осваивает новые образовательные технологии, методические приемы, психологические инструменты педагогической поддержки школьников, то он более открыт к инновациям и ориентирован на развитие детей. Также важное значение имеет готовность педагогов к профессиональному сотрудничеству, обмену знаниями с коллегами и учениками, умение распространять новые идеи и концептуализировать свой опыт. Кроме того, те педагогические инструменты, которые учитель применяет, включая новые интересные техники, вызывают большой интерес у обучающихся и стимулируют их к креативности.

В-пятых, в качестве психологического основания развития креативного мышления школьников назовем *восприятие педагогом творчества как игры и естественного процесса*. Такое отношение предполагает не только включение игровых элементов в урочную или внеурочную деятельность, но и само понимание творчества как неформального процесса, нерегламентированного жесткими рамками и строгим планом. Это также подразумевает видение творческого процесса как жизненно важной необходимости и проявления «малой» бытовой одаренности, свойственной каждому.

Итак, в качестве психологических оснований развития креативного мышления школьников мы выделяем следующие:

- *сформированность психолого-педагогических знаний учителей;*
- *развитая коммуникативная компетентность педагогов;*
- *позитивное отношение педагогов к своей профессиональной деятельности;*

– стремление обновлять свои психолого-педагогические знания, готовность к непрерывному развитию и обмену знаниями;

– восприятие творчества как игры и естественного жизненного процесса.

Таким образом, ведущим психологическим основанием, которое обеспечивает развития креативного мышления школьников, является организация педагогической деятельности как позитивного, эмоционально насыщенного процесса. Вполне очевидно, что данная организация определяется личностными качествами педагога, его профессионализмом, уровнем оптимизма и творческой активности. Именно стремление педагога к профессиональному развитию, готовность осваивать современные научно-педагогические знания, повышать уровень общей культуры [7; 8] и выступает ключевым фактором развития креативного мышления школьников.

Библиографический список

1. Буров, К. С. Использование ресурсов дополнительного профессионального образования для освоения педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся / К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 40–49.

2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 444 с.

3. Яголковский, С. Р. Психология креативности и инноваций : учебное пособие / С. Р. Яголковский; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. – Москва : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 157 с.

4. Чернецкая, Н. И. Психологические факторы и особенности развития творческого мышления младших школьников и подростков / Н. И. Чернецкая // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2009. – Вып. 6, № 3. – С. 96–103.

5. Авдеенко, Н. А. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Н. А. Авдеенко, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, А. М. Михайлова, С. Г. Яковлева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Вып. 1, № 4 (61). – С. 124–145.

6. Рыльская, Е. А. Идентичность личности в виртуальном пространстве социальных сетей и реальная идентичность: срав-

нительные характеристики / Е. А. Рыльская, Д. Н. Погорелов // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118). – С. 105–114.

7. Коваленко, Е. В. Ретроспектива индивидуализации профессионального развития педагога / Е. В. Коваленко, В. Г. Фазлитдинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2021. – С. 102–114.

8. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.

References

1. Burov, K. S. Using the resources of additional professional education for the development by teachers of ways to promote the professional self-determination of students. Scientific support for a system of advanced training, 2021, No. 2 (47), pp. 40–49.

2. Ilyin, E.P. Psychology of creativity, creativity, giftedness. Moscow, 2009. 444 p.

3. Yagolkovsky, S. R. Psychology of creativity and innovation: textbook. State University of Higher School of Economics. Moscow: Ed. House of State University Higher School of Economics, 2007. 157 p.

4. Chernetskaya, N. I. Psychological factors and features of the development of creative thinking of younger schoolchildren and adolescents. Bulletin of the North-Eastern Federal University. M. K. Ammosov, 2009, Issue. 6, No. 3, pp. 96–103.

5. Avdeenko, N. A., Demidov, M. Yu., Kovaleva, G. S., Loginova, O. B., Mikhailova, A. M., Yakovleva, S. G. The main approaches to the assessment of creative thinking in the framework of the project “Monitoring the formation of functional literacy”. Domestic and foreign pedagogy, 2019, Issue. 1, No. 4 (61), pp. 124–145.

6. Rylskaya, E. A., Pogorelov, D. N. Personal identity in the virtual space of social networks and real identity: comparative characteristics. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2021, No. 1 (118), pp. 105–114.

7. Kovalenko, E. V., Fazlitdinov, V. G. Retrospective of the individualization of the teacher's professional development. Integration of methodical (scientific-methodical) work and advanced training

system. Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk, 2021, pp. 102–114.

8. Пыасов, Д. Ф. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 232 p.

Образец для цитирования статьи:

Селиванова, Е. А. Психологические основания развития креативного мышления школьников / Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 323–330.

УДК 373.1

Галина Владимировна Зайцева
Любовь Владимировна Мартыненко
Елена Рафаиловна Айчувакова
Россия, г. Челябинск
galinazay.g@yandex.ru
l.mart1977@mail.ru
ellleha@mail.ru

**Математика в школе как основа формирования
финансовой грамотности**

Galina Vladimirovna Zaitseva
Lyubov Vladimirovna Martynenko
Elena Rafailovna Aichuvakova
Russia, Chelyabinsk

**Mathematics at school as the basis for the formation
of financial literacy**

Аннотация. Статья раскрывает способы и возможности формирования различных направлений функциональной грамотности на уроках математики в 5–6-х классах. Развитие математической и финансовой грамотности в условиях соответству-

ющим образом спланированного урока формируются одновременно, с помощью решения тематических задач, в которых отражены, как математические, так и финансовые вопросы. Приведены примеры применения некоторых задач, их корректировки на современный уровень цен, экономических показателей.

Abstract. The article reveals the ways and possibilities of forming various areas of functional literacy in mathematics lessons in grades 5–6. The development of mathematical and financial literacy in the context of a properly planned lesson is formed simultaneously, by solving thematic problems that reflect both mathematical and financial issues. Examples of the application of some tasks, their adjustment to the current level of prices, economic indicators are given.

Ключевые слова: математика, математическая грамотность, финансовая грамотность, функционально-грамотный человек.

Keywords: mathematics, mathematical literacy, financial literacy, functionally literate person.

«Математика – царица наук, арифметика – царица математики». Это изречение мы знаем с детских лет. И только с годами можем подтвердить эту истину безусловно. Многим ли из нас приходится решать сложные уравнения, превышающие уровень сложности 5-го и 6-го классов? Вероятно, немногим. Но знания арифметики для ведения личных финансов нам просто необходимы.

Однако современному непрерывно развивающемуся человеку необходима не только арифметика, но и математика в целом. Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, одной из составляющих которой является математическая грамотность. Уроки математики в начальном образовании (1–4-й классы) школе, и на начальном этапе общего образования (5–6-й классы) закладывают основы формирования математической грамотности.

Функционально-грамотный человек, по мнению А. А. Леонтьева способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений» [4].

По мнению Т. А. Ивановой и О. В. Симоновой, «функциональная грамотность при обучении математике – это интегральная характеристика качества подготовки ученика, которая помимо усвоенных знаний, умений и опыта деятельности отража-

ет его личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для решения реальных задач» [2].

В технологическом лицее на протяжении начальной, основной, средней школы формируется особое отношение к математике как науке, решающей реальные задачи, поскольку для людей, обладающих инженерным мышлением (или для обучающихся в условиях формирующегося инженерного мышления), математика является средством расчетов в конструировании, в том числе в технологии моды, деревообработке и металлообработке, робототехнике, ювелирном деле. Поэтому большое значение получает применение знаний, полученных на уроках математики. Уроки математики формируют знания, позволяющие обучающимся осознать возможности реального применения математических компетенций, навыков.

Но современный гражданин, рано определившийся с профессией, связанной с совершенствованием в технологии производства, должен обладать знаниями в области не только в области математики, но и информатики, экономики, финансовой грамотности, предпринимательства. И, надо отметить, все эти предметы изучаются в технологическом лицее. Изучение вышеперечисленных дисциплин требуют качественных знаний, умений, навыков в области математики именно на первичном этапе начального и общего образования, поскольку именно математика лежит в основе изучения любого технологического предмета.

Функциональная грамотность, наряду с математической, включает читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Все функциональные виды грамотности вольно или невольно объединяются в математике, или включают владение математическими компетенциями, что положено в основу почти каждого вида функциональной грамотности.

Если задуматься о том, что лежит в основе финансовой грамотности, то станет понятно, что здесь объединяются понимание экономической сути процессов и умение производить необходимые расчеты. Уметь рассчитать любую экономическую, финансовую задачу – значит, уметь применить в нужный момент математические компетенции для овладения финансовыми компетенциями. А понимание экономической, финансовой сути

происходящего включает и креативность мышления, и владение глобальными компетенциями.

Что касается закладки обширного мировоззрения, то оно формируется на уроках математики в начальной школе (1–4-й классы), и закрепляется в 5–6-х классах, когда формируется не только способ познания математики, но и непосредственно отношение к математике, как прикладной науке. Владение математической грамотностью повлечет наиболее доступное восприятие инженерных дисциплин в будущем, в том числе при обучении в средних профессиональных, высших учебных заведениях.

Совмещение формирования математической и финансовой компетенций в 1–6-х классах школы на уроках математики, даст наилучший эффект формирования функциональной грамотности. Объединенный результат в формировании как математической, так и финансовой компетенции позволит человеку быть математически и финансово грамотным в течение всей жизни.

На уроках математики обучаемые не только знакомятся с новым материалом, но и решают множество задач, направленных на понимание тематики изучения. Если в процесс решения добавить задачи на финансовую грамотность, то поиск решения будет наиболее интересен, поскольку финансовые задачи вызывают интерес у всех, и у детей в том числе.

Не все учебные заведения могут ввести уроки финансовой грамотности отдельным предметом. Однако наряду с математической грамотностью, финансовая грамотность может развиваться средствами формирования математической грамотности, если учитель фрагментарно введет решение задач с пояснениями в соответствующие темы уроков. Современные учебники по математике 5-го и 6-го классов предлагают задачи по финансовой грамотности в пределах изучаемых тем.

Именно на уроках математики обучающиеся получают возможность овладеть некоторыми базовыми знаниями по финансовой грамотности. Уроки математики в 5–6-х классах школы, равно, как и в начальной школе, могут служить средством, закладывающим объединение познания и оценку необходимости овладения математической и финансовой грамотности. На уроках математики для знакомства обучаемых вводятся различные финансовые понятия, выполнение простейших финансовых расчетов. Включая изучение финансовой грамотности на уроках математики, учитель с раннего возраста формирует интерес

обучающихся к математике как прикладной науке, знание которой помогает в житейских вопросах, в том числе финансовых, наиболее востребованных в жизни для всех категорий граждан.

Применяемые тематические финансовые задачи на уроках математики, как раз и формируют и математические, и финансовые компетенции учеников, причем для детей они являются наиболее интересными.

Например, решаем на уроке задачи на нахождение части от целого: «У мамы было 6600 рублей. Начисленная оплата коммунальных платежей составляет $\frac{5}{6}$ от суммы, которая была у мамы. Сколько денег взяла мама? Сколько стоят коммунальные услуги в вашей семье?». Задача раскрывает для ребенка реальную стоимость коммунальных услуг, вызывает интерес к формированию бюджета семьи, источника денежных средств.

И, конечно, иной вариант задачи на нахождение целого по его части: «На подарок бабушке из своей копилки Лена взяла 1716 р., что составило $\frac{4}{6}$ накопленной Леной суммы. Сколько денег в копилке было у Лены?». Задача концентрирует внимание школьников на необходимости формирования личного бюджета, собственных накоплений, вызывает вопросы об иных способах накопления, доступных детям.

Такого рода задачи позволяют обучающимся не только правильно применить математические законы, но и решать задачи на оценивание имеющейся суммы денег для необходимых расходов, покупки необходимого товара, вычислять сдачу, оценивать и знать необходимые, обязательные семейные расходы.

Задача на округление в математической грамотности, позволит сформировать понятия финансовой грамотности «государственный бюджет», «налоги государства», «федеральный бюджет», «региональный бюджет», «налог на прибыль»: «Налог на прибыль, который должно рассчитать и уплатить предприятие в 2022 году составляет 20%. Из них 2% перечисляется в федеральный бюджет, а 18% – в региональный бюджет Челябинской области. В какой сумме заплатило предприятие налог на прибыль, если сумма прибыли за год составила 57 421 565 рублей 51 копейку? Какая сумма была перечислена в федеральный бюджет, а какая в региональный? (Ответ округлите до тысяч рублей)».

Задача на трансформацию текстового выражения в буквенное выражение или математическую модель, дает возможность знания правил использования монет, а если такого рода задача

будет представлена с перечнем некоторых купюр, то ребенок поймет, что такое бумажные деньги: «У Маши было 16 десятикопеечных и пятидесяти монет. Если десятикопеечных монет было x штук, то 1) Что означают выражения: а) $16 - x$; б) $10x$; в) $50(16 - x)$; г) $10x + 50(16 - x)$? 2) Какая ситуация описывается следующей математической моделью $10x + 5(16 - x) = 115$?» [3].

Задачи, представленные в учебниках математики, дают возможность освоения обучающимися некоторые темы, но требуют от учителя их корректировки в целях соответствия современности.

Например, задачи на умножение и его переместительные свойства, дадут прекрасный результат, если будут скорректированы в одном случае: задача про Буратино и сольдо известна нам с детства: «Готовясь к школе, Буратино купил 34 тетради по 12 сольдо и 18 тетрадей по 16 сольдо. Сколько сольдо заплатил Буратино за все тетради?». Однако нужно понимать, что сольдо – это уже исторические, сказочные деньги, поэтому можно дать ученикам задачу на евро (Евросоюз), доллары (США, Канада, Австралия) или фунты (Великобритания), шекели (Израиль) с одновременным пояснением о разных видах валют.

К примеру: Серджио купил 34 тетради в линейку за 68 евро, а тетради за 18 тетрадей в клетку – 54 евро. Сколько заплатил Серджио за все тетради?

А дальше можно составлять подобные задачи на стоимость продуктов, купленных родителями в магазинах, давать самостоятельные задания для составления задач по чеку, вводить героев мультфильмов – все даст новое представление о необходимости познания математики и применении математических знаний в жизни.

В задачах на деление используются стоимости уже несуществующие: не могут конфеты стоить 90 рублей за 1 килограмм. Можно решить предлагаемую задачу, а потом предложить детям, совместно с родителями, составить задачу в реальной стоимости покупки.

А вот сказочная задача послужит для формирования валютной грамотности детей: «Малыш купил для Карлсона 8 пирожных и 12 булочек с повидлом, заплатив за всю покупку 408 крон. Одно пирожное стоит 24 кроны. Какова цена одной булочки?». Здесь дети знакомятся с названием шведской валюты, как и иностранной валюты вообще, оценивают ее применение, что, безусловно, будет полезным для них. И, если придется выехать за границу, то обучающиеся будут подготовлены к то-

му, как отличать иностранную валюту, каким образом производить расчет купюрами и монетами в иностранной валюте [1].

При изучении тем, связанных с процентами, обучающимися одновременно раскрываются понятия банковских процентов: «Вкладчик положил в банк 45 000 р. под 9% годовых. Какая сумма будет у него на счете через год?» или «Сергей Иванович положил в банк 14 000 р. под 10% годовых. Какая сумма будет на его счете через год? Через два года?»

Более сложные задачи появляются в курсе математики 6 класса: «Мистер Скрудж вложил в развитие экономики Тридесятого царства 640 млн долларов, а через год получил 928 млн долларов. Сколько процентов составила прибыль мистера Скруджа?». В такой мультяшной задаче раскрываются вопросы возможности выступления в роли инвестора и получения прибыли.

Задача на построение бизнеса – расчета начальных вложений для открытия собственного дела в 6 классе может включать, в частности, исследование в ответах на поставленные вопросы: «Для открытия бизнеса, Андрею необходимы вложения в сумме 500 000 рублей на начальном этапе. Обычный коммерческий банк готов предоставить кредит в размере 500 000 рублей под 10% годовых на 5 лет. Банк, финансирующий бизнес-проекты, предоставляет кредит под 5,5%, но в сумме не менее 1 000 000 рублей. Какой кредит наиболее выгоден Андрею? Почему вы так считаете? Есть ли иные возможности получения финансирования?» На первом этапе решение подобной задачи всегда связано с мозговым штурмом, когда ребята высказывают свое мнение по вопросу, о котором они все знают (открытие и ведение бизнеса). И только в процессе мозгового штурма и первичного решения задачи на сравнение, выявляются пробелы в знаниях вопроса открытия собственного дела. Вероятно, решение задачи нужно дать, как задание на дом, чтобы обучающиеся представили задачу в форме исследовательского мини-проекта.

Решение финансовых задач на уроках математики формирует читательскую грамотность несколько иного характера: внимательное чтение задачи, вдумчивое определение порядка решения задачи, дает ребенку понимание ценности читательской грамотности. Изучение вопросов бытия, связанных с покрытием потребностей через формирование семейного, личного бюджета, открывает новые горизонты для раскрытия некоторых аспек-

тов естественно-научной грамотности. Непосредственно решение задач, формирующих математическую и финансовую грамотность, формирует креативное мышление. Наличие перечисленных компонентов функциональной грамотности открывает перспективы глобальной грамотности.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что современная подача темы на уроках математики, с включением финансовых задач, формирует разные виды востребованных компетенций функциональной грамотности в случае соответствующего изложения материала, скорректированного в современном ситуационном изложении математических задач.

Библиографический список

1. Болдырева, А. М. Финансовые задачи для курса математики: сайт Образовательная социальная сеть nsportal.ru: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/06/05/finansovye-zadachi-dlya-kursa-matematiki-5-6-klassov> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Иванова, Т. А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т. А. Иванова, О. В. Симонова // Вестник ВятГУ. 2009. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-matematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov-v-kontekste-formirovaniya-ih-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 01.02.2022).

3. Кудрякова, М. М. Сборник задач по финансовой грамотности для 6 класса: Сайт учителя Кудряковой Марии Михайловны. – URL: http://kudryakovamm.ucoz.net/load/finansovaja_gramotnost/uprazhnenija_i_zadachi/sbornik_zadach_po_finansovoj_gramotnosti_dlja_6_klassa/31-1-0-97 (дата обращения 01.02.2022).

4. Лаборатория функциональной грамотности: сайт Российский учебник. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/> (дата обращения: 09.01.2022).

References

1. Boldyreva, A. M. Financial tasks for the course of mathematics: website Educational social network nsportal.ru: URL: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/06/05/finansovye-zadachi-dlya-kursa-matematiki-5-6-klassov> (accessed date: 02/01/2022).

2. Ivanova, T. A., Simonova, O. V. The structure of mathematical literacy of schoolchildren in the context of the formation of their

functional literacy. Vyatka State University Bulletin, 2009, No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-matematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov-v-kontekste-formirovaniya-ih-funktsionalnoy-gramotnosti> (accessed date: 02/01/2022).

3. Kudryakova, M. M. Collection of financial literacy tasks for grade 6: Teacher's site Maria Mikhailovna Kudryakova: URL: http://kudryakovamm.ucoz.net/load/finansovaja_gramotnost/uprazhnenija_i_zadachi/sbornik_zadach_po_finansovoj_gramotnosti_dlja_6_klassa/31-1-0-97 (accessed date: 02/01/2022).

4. Laboratory of functional literacy: site Russian textbook: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/> (accessed date: 02/01/2022).

Образец для цитирования статьи:

Зайцева, Г. В. Математика в школе – как основа формирования финансовой грамотности / Г. В. Зайцева, Л. В. Мартыненко, Е. Р. Айчувакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 330–338.

УДК 50.501.

Регина Ансаровна Нуритдинова
Россия, Челябинская область, г. Озёрск
nuritdinova_regina@mail.ru

Формирование функциональной грамотности на уроках химии

Regina Ansarovna Nuritdinova
Russia, Chelyabinsk region, Ozersk

Formation of functional literacy in chemistry lessons

Аннотация. В статье дается описание понятия функциональная грамотность и ее составляющих. Также некоторые особенности формирования функциональной грамотности на уроках химии.

Уроки химии и биологии напрямую связаны с повседневной жизнью – приведем некоторые примеры и покажем, как обучающиеся могут применить полученные на уроках химии знания в практике реальной жизни.

Abstract. The article describes the concept of functional literacy and its components. However, some features of the formation of functional literacy in chemistry lessons.

Chemistry and biology lessons are directly related to everyday life – some examples will be given and it will be showed how students can apply the knowledge gained in chemistry lessons in practice in real life.

Ключевые слова: грамотность, минимальная грамотность, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, игра, групповая деятельность.

Keywords: literacy, minimum literacy, functional literacy, natural science literacy, game, group activity.

Я слышу – я забываю. Я вижу – я запоминаю. Я делаю – я понимаю.

Конфуций

С данного высказывания начинается статья и это неслучайно, ведь оно говорит нам о том, что через практические навыки можно прийти к пониманию.

Уроки химии и биологии – это уроки «от теории к практике» в буквальном смысле. Ведь очень многие знания, полученные на уроках можно применять в повседневной жизни, и в этом поможет функциональная грамотность.

Что же заложено в понятие «функциональная грамотность» и как ее применить на уроках, чтобы было полезно на практике. Ведь важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО и первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте.

Данный термин был введен наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Причем грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, т.е. способность иметь дело с печатным словом, а минимальная

грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

Лаконичное определение понятия «функционально грамотного человека» привел академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А составляющими функциональной грамотности являются – математическая, финансовая, естественнонаучная и читательская грамотность, глобальные компетенции и критическое мышление [1].

Это проверяют множество различных мониторингов по оценке образовательных достижений учащихся, оценки качества образования в школе, Международные сравнительные исследования качества образования PISA (2018) SSES (2019) PIRLS (2016) ICILS (2018) TIMSS (2019) [1].

С мониторингом PISA в прошлом году мы уже встретились – в нашей школе принимали участие девятиклассники.

После первичного ознакомления с терминологией по выбранной теме – предлагается рассмотреть некоторые методы, приемы и задания, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках химии.

Например, начало изучения предмета химии начинается со знакомства с периодической системой химических элементов – вариантов может быть бескрайнее количество, но можно предложить ребятам задание разгадать словосочетание – приведенное в таблице 1.

Таблица 1

Зашифрованное словосочетание на знакомство с периодической таблицей химических элементов

76	27	62	53	66	36	80	63	12	10	39	Я	(IV)
о	к	с	и	д	к	р	е	м	н	и	я	(IV)

По данной таблице 1 обучающиеся, по порядковым номерам находят элементы в ПСХЭ и по первым буквам названия элемента составляют слово, затем дается загадка:

Такова моя природа:
Известняк, песок и сода
Много требуют огня,
Чтобы выплавить меня.
Я прозрачно и светло,
И зовут меня... **стекло**

После нахождения слова – предлагается повернуться в сторону окна, чтобы посмотреть, что нас окружает, далее класс делится на две команды и начинается игра «Хемофобия и Хемофилия» (в переводе с греческого «фобио» – боязнь, «филио» – любовь) – одна команда говорит плюсы химии, а вторая команда говорит минусы противоположные плюсам. Вот пример из ответов детей: косметика: плюсы – меняет имидж и придает красоту, минусы – при неправильном использовании наносит вред и вызывает аллергические реакции; медицина: плюсы – лечит общество, спасает жизни людей, но есть и минусы – при неправильном использовании медицинских препаратов можно нанести непоправимый вред здоровью организма и т. п. После игры, обучающиеся делают общий вывод «что химия – вокруг нас».

Естественно-научная грамотность на уроках химии связана с уроками биологии и географии, т. к. упомянутые на уроках полезные ископаемые, такие как пирит, красный, бурый и магнитный железняки, бокситы участвуют в прямом получении металлов и неметаллов – это темы, наиболее подробно рассматриваемые в курсе 9-го класса, ведь для Южного Урала это наиболее актуально, потому что металлургическая промышленность является одной из ведущих отраслей региона. Дети выполняют практическую работу «Сравнение свойств полезных ископаемых» по группам с защитой своих результатов на обобщающем уроке, используя знания химии, географии и биологии.

Задания с различными формами строения земной коры и нахождения в ней полезных ископаемых встречаются в мониторингах, о которых упоминалось ранее. Вот, например, задание PISA – вопрос: Использование биотоплива не так сильно влияет на уровень CO₂ в атмосфере, как использование ископаемых видов топлива [2].

Какое из приведенных ниже утверждений лучше всего объясняет, почему так происходит?

А. Биотопливо при горении не выделяет CO₂.

В. Растения, используемые для производства биотоплива, пока они растут, поглощают CO_2 из атмосферы.

С. По мере сгорания биотопливо поглощает часть CO_2 из атмосферы.

Д. CO_2 , выделяемый электростанциями на биотопливе, имеет иные химические свойства, чем CO_2 , выделяемый электростанциями на ископаемом топливе.

Для определения правильного ответа на данный вопрос обучающимся предлагается обсудить в группах: правильность и обоснованность каждого предложенного ответа. После обсуждения между группами начинаем дискуссию – каждая группа должна защитить и обосновать свой ответ. Часто есть разногласия, но в итоге детям удается прийти к правильному ответу. Правильным ответом в данном вопросе является вариант «В» – а это материал 9-го класса – «Углерод и его кислородные соединения», также можно использовать данное задание как «мозговой штурм» при изучении темы «Аллотропные модификации кислорода», а также темы «Озон и озоновый слой, причины его разрушения и способы его восстановления».

При изучении свойств воды, ее роли в жизни человека на уроках химии в 8-м, 9-м, 10-м и 11-м классах затрагивается строение очистных сооружений питьевой и канализационной воды на примере городов Челябинска и Озёрска. Чтобы максимально разобраться с материалом по данным вопросам детям предлагается разделить на группы для изучения отдельных тем и представить краткий доклад о ГЭС России и Челябинской области.

Или, как пример «мозгового штурма», можно использовать задание PISA про озон (расшифровка задания приведена на рис. 1) – вопрос о строении вещества, что изучается по программе 8 класса в теме «Простые вещества – неметаллы», в 9 классе – «Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух» [2].

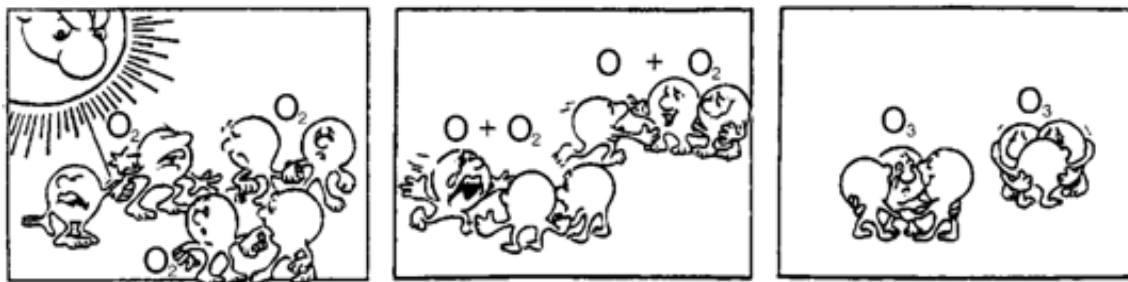


Рис. 1. Задание PISA про озон

Явления и реакции, изучаемые на уроках химии на теоретических и практических занятиях, присутствуют в нашей повседневной жизни. Например, 10-й класс [3]: денатурация белка – изменение структуры белка, а это и есть приготовление яичницы по утрам. Также прочтение этикеток лекарств и пищевых продуктов, удаление пятен различного характера. Или насколько хорошо образуется пена при использовании мыла или шампуня скажет жесткость воды, а именно – содержание солей щелочноземельных металлов, даже такие явления как – парниковый эффект, озоновые дыры или кислотные дожди – относятся к химии. Изучение углекислого газа и соединений щелочных и щелочноземельных металлов – это работа с моющими средствами (стиральным порошком, мылами, средствами бытовой химии, минеральными удобрениями), предметов строительства (та же самая гашеная известь или гидроксид кальция – это гидроксид щелочноземельного металла кальция) [4]. Кулинарное искусство – это приготовление теста с добавлением соды и разрыхлителя, Разрыхлитель рекомендуют использовать для приготовления теста, без содержания кислых ингредиентов. А гидрокарбонат натрия или пищевую соду – это щелочное соединение, для кислой среды.

При проведении недели химии или по прохождению больших блоков программы, а также по завершению курса можно использовать групповую форму работы в виде игры «Своя игра» с выбором заданий с накоплением баллов – ведь игровая деятельность, интересна детям любого возраста (пример приведен в таблице 2).

Таблица 2

Один из вариантов наименования разделов для игры в 8-м классе «Своя игра». «Своя игра». 8-й класс

Строение атома	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
ПСХЭ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Химическая связь	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Классы неорганических соединений	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>

Групповые доклады, решение кейсов, мозговой штурм, игра «вопрос-ответ» – все это способствует формированию функциональной грамотности на уроках химии.

А завершить данную статью будет уместно словами Яна Амоса Коменского: «Им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем. Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».

Библиографический список

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.
2. PISA: естественно-научная грамотность. – Минск : РИКЗ, 2020. – 168 с.
3. Поурочные разработки по химии : методическое пособие / М. Ю. Горковенко. – Москва : «ВАКО», 2005. – 320 с.
4. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс: в 2 ч. Ч. I / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова, А. Г. Введенская. – Москва : Дрофа, 2003. – 320 с.

References

1. Aleksashina, I. Yu., Abdulaeva, O. A., Kiselev, Yu. P. Formation and assessment of the functional literacy of students: Educational and methodological manual. St. Petersburg, 2019. 160 p.
2. PISA: science literacy. Minsk, 2020. 168 p.
3. Gorkovenko, M. Yu. Lesson plans for chemistry. Methodical manual, 2005, 320 p.
4. Gabrielyan, O. S., Lysova, G. G., Vvedenskaya, A. G. Teacher's book. Chemistry. Grade 11: Part I, 2003. 320 p.

Образец для цитирования статьи:

Нуритдинова, Р. А. Формирование функциональной грамотности на уроках химии / Р. А. Нуритдинова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 338–344.

Тимофей Сергеевич Долгин
Дарья Андреевна Журавлева
Галина Владимировна Зайцева
Россия, г. Челябинск
timadolgin@mail.ru
d_aandreevna@mail.ru
galinazay.g@yandex.ru

**Навигация в профессию и наставничество
в условиях школьной программы**

Timofey Sergeevich Dolgin
Daria Andreevna Zhuravleva
Galina Vladimirovna Zaitseva
Russia, Chelyabinsk

**Navigation to the profession and mentoring
in a school curriculum setting**

Аннотация. Статья раскрывает способы и возможности формирования профессиональных знаний и умений в условиях дуального образования в технологическом лицее. Приведены примеры реальных достижений обучающихся лицея.

Abstract. The article reveals the ways and possibilities of formation of professional knowledge and skills in the conditions of dual education in a technological lyceum. The examples of real achievements of the lyceum schoolchildren are given.

Ключевые слова: технологический лицей, программы наставничества, деятельность в парах учитель-наставник-ученик-наставляемый.

Keywords: technological lyceum, mentoring programs, activity in pairs teacher-mentor-schoolchild-mentored.

Формирование и развитие кадрового потенциала является одним из ключевых условий инновационного развития страны и конкурентоспособности российской экономики. Современное инновационное производство развивается столь активно и быстро, что профессиональные образовательные организации не успевают предусмотреть направления постоянного обновления технической и технологической составляющей современного производства, его инновационных изменений. А выпускники

образовательных учреждений оказываются неподготовленными к реалиям современного производства, его инноваций, креативности развития.

Для подготовки выпускника, способного к быстрому восприятию новых тенденций производства, необходима система подготовки, формирования современного потенциального работника, который будет не только технически грамотным специалистом, но и морально преданным тому производству или профессии, которой он посвящает время. Система наставничества может быть поставлена на службу подготовки в учебных заведениях работников, которые, придя на производство, могут проявить себя с самого начала работы.

Система наставничества изучается, анализируется на примерах опыта прошлого, одновременно формируя новые подходы в наставнической деятельности. Анализируемый опыт осуществления наставнической деятельности определяет некоторые проблемы:

- отсутствие системы взаимодействия общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей в условиях формирования системы наставничества;

- отсутствие адекватных систем мотивации наставников и наставляемых.

Поскольку современная система наставничества находится в стадии коренных перемен, вызванных многообразием воздействующих на нее факторов: социально-экономических, политических, социокультурных, педагогических, методических и индивидуальных, поэтому и новые востребованные ее направления рождают проблемы начального уровня, которые необходимо решать в практической деятельности, в том числе общеобразовательного учебного заведения в частности, Технологического лицея № 120 города Челябинска (лицея).

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента РФ, который указывает, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Внедрение наставничества дает возможность максимально полного раскрытия потенциала личности как наставника, так

и наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Образовательная организация, которая вводит систему наставничества, становится прежде всего, созданием условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, проживающих на территории Российской Федерации.

Работа по профессиональной самореализации обучающихся в лицее выстраивается на протяжении многих лет в вертикали технологического образования. В 2021 году лицей стал инновационной региональной площадкой по направлению «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Работа в лицее в качестве учителя информатики, позволяет сегодня организовать деятельность в качестве наставника и реализовать школьные программы наставничества:

– Программа «Олимп 120» имеет своей целью подготовку обучающихся лицея к предметным олимпиадам в рамках модели «учитель-ученик», обеспечивающей поиск и поддержку одаренных детей, помощь в реализации их интеллектуальных и творческих способностей, выстраивание траектории раннего профессионального самоопределения).

– Программа «Пробуй навик» ставит целью подготовку и сопровождение обучающихся лицея в движении WorldSkills International с применением моделей «учитель – ученик», «ученик – ученик», в которых происходит выстраивание траектории развития участников наставничества в условиях дуального образования, сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры организаций профессионального образования по сквозным рабочим профессиям с учетом региональной специфики.

Для успешного участия в соревнованиях WorldSkills International необходимые некоторые условия:

- мотивированный школьник и его наставник;
- современная материальная база учебного заведения;
- компетентный педагог (наставник), организующий подготовку участника;

– эффективное сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами.

Благодаря сотрудничеству с некоторыми социальными партнерами, учащиеся лица могут погрузиться в мир рабочих профессий.

Активное взаимодействие между лицеем и Челябинским механико-технологическим техникумом дает возможность лицеистам освоить основы некоторых рабочих профессий. Школьники, начиная с 8-го класса, имеют возможность познакомиться с профессиями: оператор станка с ЧПУ, наладчик станка, инженер конструктор. Знакомство с профессией проходит в рамках реализации сетевых программ дополнительного образования по подготовке к чемпионату Worldskills.

Сотрудничество с ГБНОУ ОК «Смена» в рамках программы наставничества «Индекс релевантных профессий» школьники погружаются в профессии: ювелир, дизайнер 3D, специалист 3D-печати, специалист по аддитивным технологиям, модельер-конструктор, оператор лазерного и гравировального станка.

В рамках сетевого взаимодействия реализуется модель наставничества «Учитель – мастер производственного обучения – ученик». Подготовка к участию в соревнованиях проводятся учителями лица, обладающими практическими знаниями востребованной компетенции и преподавателями специальных дисциплин социальных партнеров с использованием материально-технической базы лица и социальных партнеров.

На подготовку участника к участию в региональном чемпионате, олимпиаде отводится примерно 3 месяца по 2 занятия в неделю продолжительностью по 2–4 часа (занятия на базе социальных партнеров). Одновременно в лицее проводятся практические занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

На уроках информатики учитель информатики дает возможность внедрения в профессию на базе изучения темы; «Введение в профессию»: аддитивное производство, 3D-моделирование, программирование, web и графический дизайн, основы 3D-печати. Таким образом у обучающихся формируются первичные знания, а при выполнении практических работ, навыки, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.

Одновременно формируются компетенции направлений, в которых обучающиеся лица участвуют в чемпионате

WorldSkills: Веб-дизайн и разработка, Графический дизайн, Изготовление прототипов, Инженерный дизайн САД, Реверсивный инжиниринг, Лазерные технологии, Мобильная робототехника, которые, требуют от обучающихся углубленных знаний по следующим разделам информатики: инженерные (Компас 3D, Inventor, Geomagic, GOM Inspect и т. д.), графические среды (ZBrush, adobe illustrator, photoshop, CorelDraw, Blender и т. д.) или среды программирования (C#, Python, Scratch, Pascal).

Поэтому в работе учителя информатики в технологическом лицее очень важна индивидуализация обучения, которая выражается в совместной деятельности учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, в условиях которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к обучению. Взаимодействие учителя и учеников формируется в условиях реализации наставнической модели «учитель – ученик».

Таким образом, учитель создает индивидуальные условия для проявления и развития личности посредством выбора соответствующего ее возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты и реальными возможностями каждого наставляемого ученика.

Построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом опыта педагога и субъектного опыта наставляемого обучающегося, его предпочтений и ценностей, актуализации личностных функций учащегося в процессе обучения это основная задача современной школы и педагогов-наставников лицея № 120.

Выступая в роли наставника, учитель информатики выполняет сопровождение в профессию и берет на себя обязательства предоставления обучаемому (наставляемому) помощи в развитии профессиональных навыков.

Учитель информатики выступает в качестве мастера производственного обучения, задача которого состоит в осуществлении пробы профессии, когда на личном примере показывает некоторые методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач. Совершенствуясь в профессии, учитель разъясняет учебные ситуации, которые стано-

вятся более понятными ученикам с разным уровнем подготовки. Одновременно учитель не только обучает, но и работает в связке с мастером производственного обучения – представителем социального партнера.

Таким образом, учитель, мастер производственного обучения СПО, сам ученик, в условиях подготовки к чемпионату WorldSkills и к профессиональным олимпиадам, совершенствуются в наставничестве.

В результате совместных действий педагога лица и мастера производственного обучения социальных партнеров происходит «Погружение в профессию» – обучаемый погружается в среду изменений. Наставники провоцируют расширение кругозора, с изменением порядка ценностей и восприятия, формирование практических навыков ученика (наставляемого).

Опыт участия в профессиональных олимпиадах, национальных и региональных чемпионатах WorldSkills, формирует некоторые аспекты, на которые учитель-наставник должен обогатить внимание:

- на уровень обладания знаниями компетенции подготовки, что позволит ему принимать компетентное участие в разборе заданий, оценивании работ участников;
- на практическую подготовку участия в чемпионате, выявляя необходимость подготовки участника к работе в условиях состязания, без отвлечений на различные раздражители;
- на организацию определения наставляемым соответствующего распределения время работы, формирования умения анализировать соответствующим ситуации образом, давать оценку своих действий.

За время наставнической деятельности наставляемые учителя информатики показали следующие результаты:

- 2018 г. основная категория Дарина Г., золотая медаль в компетенции «Аддитивное производство» (WorldSkills Russia);
- 2019 г. основная категория Константин Г. (ЧМТТ), золотая медаль в компетенции «Аддитивное производство» и медальон профессионализма в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- 2020 г. Денис Д. – золотая медаль в компетенции «Аддитивное производство»;
- Александр Г. (ЮУрГТК) золотая медаль в компетенции «Аддитивное производство» в основной группе;

– Георгий К. – медальон профессионализма по компетенции «Аддитивное производство» среди юниоров в финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) воспитанник;

– Даниил К. – золотая медаль по компетенции «Технология цифрового производства» среди юниоров в региональном чемпионате «Абилимпикс»;

– 2021 г. Степан К. – золотая медаль в компетенции «Аддитивное производство» – юниоры;

– Настя К. – золотая медаль в компетенции «Аддитивное производство» – основная группа.

Получение вышеназванных результатов учителя информатики связано с тем, что в организации деятельности по подготовке учеников, он руководствовался ключевыми положениями в наставнической практике, которые можно выделить в четырех основных направлениях:

– Организация взаимодействия в контексте совместной продуктивной практической деятельности, соответствующей общим интересам школьника и его наставника.

– Соблюдение принципа добровольности участия в программе наставничества.

– Формирование условий для неформального общения участников.

– Создание и применение системы мониторинга качества.

Реализация деятельности с применением модели наставничества в лицее проходит в 3 этапа:

I этап: организационно-подготовительный, на котором проводится мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся, разработка программ деятельности, формирование пар наставничества.

II этап: основной этап взаимодействия, организующий план взаимодействия наставника и подопечного в контексте совместной продуктивной практической деятельности, соответствующей общим интересам школьника, поддерживающим его наставником. В план взаимодействия включаются занятия с наставниками как индивидуально, так и в малых группах.

III этап: проведение открытого мероприятия с публичным подведением итогов программы наставничества.

Открытое мероприятие служит наивысшей точкой оценки взаимной деятельности наставника и наставляемого.

Для наставников мероприятие является формой общественным признанием их работы, мотивирующим к ее продолжению. Для наставляемых участие в мероприятии – это возможность закрепить достигнутый результат через публичную презентацию своей истории. В целом подведение итогов в формате открытого мероприятия обогащает образовательную среду и открывает новые возможности развития обучающихся и учителей.

Положительный опыт реализации программ наставничества в технологическом лицее № 120 города Челябинска дает возможность подросткам, вовлеченным в проекты наставничества, проявить себя в профессиональной деятельности, повысить уровень самооценки и уверенности в себе. Немаловажным фактором, влияющим на развитие ребенка в течение всей жизни, является проявление желания учиться с достижением результата, что приводит к прогрессу в школьной успеваемости. Таким образом, формируется гражданин – представитель нового общества будущего.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204.

References

1. About the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024, Decree of the President of the Russian Federation V. V. Putin dated 05/07/2018 No. 204.

Образец для цитирования статьи:

Долгин, Т. С. Навигация в профессию и наставничество в условиях школьной программы / Т. С. Долгин, Д. А. Журавлева, Г. В. Зайцева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 345–352.

Альфира Нургалеевна Юлдашева
Россия, Челябинская область, село Аргаяш
002sch22@mail.ru

**Использование эффективных приемов,
стимулирующих познавательную активность
низкомотивированных учащихся**

Alfira Nurgaleevna Yuldasheva
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

**The use of effective techniques to stimulate
the cognitive activity of low-motivated schoolchildren**

Аннотация. В статье рассматривается проблема неуспеваемости школьников. Даны практические приемы для использования в учебном процессе со слабоуспевающими и слабомотивированными школьниками.

Abstract. The article deals with the problem of schoolchildren's underachievement. It gives practical techniques for use in the educational process with underachieving and low motivated schoolchildren.

Ключевые слова: неуспеваемость, отставание, индивидуальный подход, эффективные приемы, обучающиеся.

Keywords: underachievement, lag, individual approach, effective techniques, students.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт общего образования направлен на обеспечение единого образовательного пространства, доступности и равных возможностей получения качественного образования, «освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных) компетенций» [1; 2].

Верится, что реализация этих направлений будет способствовать ликвидации (уменьшению) различия в образовательных результатах школьников. Увеличение числа обучающихся с низкой успеваемостью остается одной из самых острых проблем современной российской школы. По данным Рособнадзора каждый третий ученик в нашей стране не осваивает минимум образования по тем или иным учебным предметам.

Отечественные психологи и педагоги А. М. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. С. Цетлин, М. А. Данилов, Ю. К. Бабанский, М. А. Гальмонт и другие в своих трудах всегда уделяли внимание проблеме неуспеваемости. Выделяя причины неуспеваемости, эти ученые, отмечая несоответствие подготовленности учащихся требованиям содержания образования, в том числе недостаточный объем знаний, умений и навыков, относят также проблемы социально-психологического характера.

По мнению В. С. Цетлина, неуспеваемость школьника возникает в ходе неусвоения учебного материала в течение «значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года» [2, с. 12]. Поэтому задача учителя – не допустить этого явления, своевременно ликвидировать «текущее» отставание ученика. «Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которая имеет место на одном из промежуточных этапов внутри этого отрезка учебного процесса, служащего временной рамкой для определения неуспеваемости» [2, с. 13].

Как правило, помощь учащимся, имеющим отставания в учебе, оказывается слишком поздно, когда эти трудности приобретают накопительный характер. Педагог должен быть ориентирован на высокий уровень преподавания, развивать возможности и способности каждого учащегося, использовать индивидуальный подход, а отстающим ученикам оказывать своевременную и адресную помощь. Учитель не должен игнорировать на уроке неуспевающих и низкомотивированных учеников, а, напротив, стараться изучать и выявлять причины вызывающих неуспеваемость этой категории детей.

Педагог, анализируя свои действия, свой урок, задается вопросами о том, какие недостатки в его работе порождают проблемы в знаниях учащихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться. Планируя следующий урок, учитель обязательно включает в его содержание работу с неуспевающими школьниками, продумывает эффективные приемы и методы обучения, способствующие активизации учебной деятельности этих учеников. Можно предложить следующие приемы, чтобы улучшить результаты слабоуспевающих и низкомотивированных учеников.

1. Использовать учебники за прошлый год обучения. Давать задания слабоуспевающим низкомотивированным ученикам из ма-

териала прошлого года обучения. Сопровождать задание памяткой/правилом, формулой для выполнения. При оценивании задания не нужно ссылаться на его легкость. Относиться к заданиям такого типа нужно как к заданиям на отработку базы.

2. Ввести «правило легкой пятерки». Отправлять вопрос персонально ученику. Если ученик успевает дать верный ответ за отведенное небольшое время, например 1–2 минуты, педагог ставит «отлично». Среди вопросов для получения высокой отметки используйте и вопросы невысокого уровня сложности, отправляйте их слабоуспевающим низкомотивированным ученикам. Используйте прием в качестве единичной меры для поддержания мотивации.

3. Сделать рассылку памяток с базовыми правилами выполнения заданий. Одновременно с рассылкой памятки высылать три задания на отработку материала строго по памятке. Задания должны быть несложными. По возможности разработайте несколько вариантов заданий и комбинируйте их по-разному. Так ученики получают отличающиеся наборы заданий. В ответах низкомотивированных учеников отмечайте все правильно выполненные этапы.

4. Использовать опрос по цепочке и выставлять положительные отметки за верный ответ. Для более сложного уровня активизации знаний по цепочке спрашивать этапы выполнения задания. Давайте низкомотивированным ученикам задание продолжить рассуждение.

5. Предупредить в начале онлайн-урока низкомотивированных учеников, что в ближайшее время наметили их опрос. Сообщить, что можно пользоваться записями в тетради и материалом учебника. Начать опрос в ближайшее время, задавать вопросы, ответы на которые можно найти в тетрадях и учебниках. Выставить положительную отметку в случае, если верные ответы были найдены.

6. Разнообразить задания для получения положительной отметки и закрепления знаний. Предлагать их ежеурочно. Можно предлагать вместо домашнего задания выбрать 3–5 заданий из списка. Возможные задания:

- «Составь памятку по теме».
- «Тебе дан краткий план ответа. Добавь несколько пунктов в план».
- «Запиши недостающие элементы в формулу».
- «Выбери из списка все объекты, отвечающие условию».

– «Запиши верное и неверное решения задания (верный и неверный ответы на вопрос)».

– «Выпиши три определения по теме урока».

– «Запиши верные обозначения, например, частей речи, предложения, химических элементов, переменных и т. д.».

7. Для учеников с низким уровнем учебной мотивации, но высоким познавательным интересом и способностями предлагайте задания творческого типа. Это могут быть головоломки, анализ фактов, составление перечня признаков изучаемого объекта, схема или рисунок, перечисленные в предыдущем разделе приемы и т. п. Такие ученики теряют мотивацию от монотонности заданий.

8. Прием «3 на 3». Суть приема в том, что одно и то же учебное задание ребенок выполняет трижды за день или урок.

Пример: Какое задание ученик может выполнять трижды в день.

– Решить одно и то же уравнение.

– Прочитать один и тот же фрагмент текста.

– Переписать один и тот же текст в тетрадь без ошибок.

9. «Сорбонка». Педагог использует на уроке специальные карточки. На одной стороне карточки записан учебный вопрос, на обороте – правильный ответ.

Пример: Какой вопрос можно записать на карточке-сорбонке.

– По какой формуле вычисляют дискриминант?

– $7 \times 9 = ?$

– 1 сентября 1939 года – что это за историческая дата?

Педагог показывает сорбонку, ученик дает ответ. Когда он запомнил верный ответ, учитель убирает сорбонку и достает следующую.

10. Прием «Этапы задания». Педагог четко называет ученику этапы задания и желаемые результаты по каждому этапу. Важно это сделать перед тем, как школьник начнет выполнять задание учителя.

11. Прием «5П». Этот прием полезен для работы с текстом. Ребенку нужно выполнить пять заданий на букву «П»:

– 1П – прочитай;

– 2П – придумай вопросы к тексту;

– 3П – подчеркни в тексте самые важные слова;

– 4П – перескажи, опираясь на подчеркнутые слова;

– 5П – проверь себя, прочитай текст еще раз.

Таким образом, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, требует от учителей умения использовать эффективные приемы, методы, оказывать коррекционную помощь, осуществлять педагогическую поддержку более высокого уровня профессионализма. Кроме того, ранее мы писали о важности создания эмоционально насыщенной среды, вызывающей положительные эмоции ребенка [3, с. 118], что подчеркивается значимостью развития коммуникативных навыков учителя и его психологических знаний. Важным является и повышение мотивации педагогов к непрерывному развитию [4].

Итак, для стимулирования познавательной активности низкомотивированных учащихся от педагога требуется, опираясь на психологические особенности школьников, применять адекватные и целесообразные педагогические приемы. В статье описаны одиннадцать приемов, которые могут использоваться педагогическими работниками, читающими различные учебные дисциплины.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

2. Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и ее преодоление / В. С. Цетлин. – Москва, 1976. – С. 12–13.

3. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–123.

4. Селиванова, Е. А. Повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в интерактивных коммуникациях / Е. А. Селиванова, О. А. Семиздралова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 75–82.

References

1. The Federal State Educational Standard for Basic General Education (approved by Order No. 287 of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021, No. 287).

2. Tsetlin, V. S. Schoolchildren's underachievement and overcoming it, 1976, pp. 12–13.

3. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Ilyasov, D. F. Formation of interest in reading in low-motivated and low-reading students. *Modern pedagogical education*, 2020, No. 9, pp. 118–123.

4. Selivanova, E. A., Semizdralova, O. A. Increasing teachers' motivation for continuous professional development in interactive communications. *Scientific support for a system of advanced training*, 2021, No. 4 (49), pp. 75–82.

Образец для цитирования статьи:

Юлдашева, А. Н. Использование эффективных приемов, стимулирующих познавательную активность низкомотивированных учащихся / А. Н. Юлдашева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 353–358.

УДК 37.01

Владимир Валентинович Дроздов

Наталья Александровна Лаптева

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

vdrozdd@gmail.com

nata_1_53@mail.ru

**Реализация модели непрерывного
экологического образования в рамках работы
региональной инновационной площадки**

Vladimir Valentinovich Drozdov

Natalia Alexandrovna Lapteva

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

**Implementation of the model of continuous
environmental education within the framework
of the regional innovation platform**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации модели непрерывного экологического образования в рамках работы региональной инновационной площадки.

Проводится анализ ролевого взаимодействия всех участников образовательного процесса как субъектов формирования экологической культуры.

Abstract. The article deals with the implementation of the model of continuous environmental education within the framework of the regional innovation platform. The analysis of the role interaction of all participants of the educational process as subjects of the formation of ecological culture is carried out.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологическое мышление, экологическая грамотность.

Keywords: environmental education, environmental culture, environmental thinking, environmental literacy.

5 октября 2020 года приказом Министерства образования Челябинской области утверждена Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. Согласно тексту документа одним из ожидаемых эффектов реализации концепции должна стать «эволюция в экологической подготовке учащихся от элементарной экологической грамотности на уровне дошкольного общего образования до сформированной экологической культуры на уровне среднего общего образования» [1]. На наш взгляд, данная задача может быть достигнута только при условии вовлечения в данный процесс всех участников образовательных отношений.

В настоящее время в МОУ «МГМЛ» в рамках деятельности региональной инновационной площадки реализуется проект, направленный на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса. В основе реализации данного проекта лежит модель непрерывного экологического образования (рис. 1).

Данная модель разработана группой специалистов лица с учетом нормативно-правовых документов регионального уровня: «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года», «Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области», «Концепция по формированию экологической культуры Челябинской области до 2025 года» [1; 2; 3].

Из документов федерального значения разработчики модели прежде всего руководствовались требованиями обнов-

ленных ФГОС для начального общего и основного общего образования.

В частности, были учтены личностные результаты освоения программы начального общего образования в области экологического воспитания: «бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред», а также предметные результаты освоения программы, среди которых можно отметить эмоционально-ценностное отношение к природе и экологические нормы поведения [4].

ФГОС основного общего образования представлен в модели программой воспитания, которая должна обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды, а также роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья [5].

Таким образом, модель непрерывного экологического образования не противоречит нормативно-правовым документам в области образования и экологии и представляет собой наглядный пример реализации заложенных в этих документах основных идей.



Рис. 1. Модель непрерывного экологического образования

Отличительной особенностью данной модели является новый подход к экологическому образованию как методологии познания окружающей действительности, что позволяет формировать у обучающихся экологическое мышление, согласно атласу

новых профессий, является на сегодняшний день одним из основных надпрофессиональных навыков.

В центре модели находится субъект образовательных отношений, которым в зависимости от реализации основных направлений – «экология знаний», «экология убеждений» и «эко-культура», может выступать либо ученик, либо родитель, либо учитель. Основная идея реализации модели заключается в том, что все три направления реализуются одновременно и непрерывно, причем каждое направление не только находится во взаимосвязи с другими, но и в известной степени стимулирует их развитие. Например, увеличение объема экологических знаний с неизбежностью приведет к формированию определенного рода убеждений, которые будут являться неотъемлемой частью экологической культуры, причем не только самого субъекта, но и возможно его ближайшего окружения. Экологические убеждения постоянно требуют некоей подпитки в виде новых знаний, что не может не отразиться на уровне развития экологической культуры субъекта. Но если человек является носителем определенного уровня экологической культуры, это означает, что у него есть твердые убеждения, которые он может отстаивать и распространять, используя свои знания.

При реализации отдельных направлений экологического образования каждому из участников образовательных отношений отводится своя роль, но в зависимости от того, на каком этапе развития находится субъект, его роль может меняться. Например, на этапе формирования экологических знаний главную роль играют педагоги, родители и взрослое окружение, что совсем не исключает и процесс самообразования ребенка. На этапе экологических убеждений ведущая роль переходит к ребенку, который за счет своих сформированных экологических взглядов становится источником правильного экологического поведения. Мы предполагаем, что результат данных процессов должен с неизбежностью привести к формированию экологической культуры всех участников образовательных отношений.

Библиографический список

1. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf> (дата обращения: 23.03.2022).

2. Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года. – URL: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/koncepciya_ekolog_obrazovaniya.pdf (дата обращения: 23.03.2022).

3. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/553133071> (дата обращения: 23.03.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 23.03.2022).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 23.03.2022).

References

1. The concept of continuous environmental education in the system of general education of the Chelyabinsk region. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>.

2. The concept for the formation of ecological culture of the population of the Chelyabinsk region until 2025. URL: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/koncepciya_ekolog_obrazovaniya.pdf.

3. The strategy of socio-economic development of the Chelyabinsk region for the period up to 2035. URL: <https://docs.cntd.ru/document/553133071>.

4. Federal State educational standard of primary general education. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

5. Federal State educational standard of basic general education. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>.

Образец для цитирования статьи:

Дроздов, В. В. Реализация модели непрерывного экологического образования в рамках работы региональной инновационной площадки / В. В. Дроздов, Н. А. Лаптева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повыше-

ния квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 358–363.

УДК 372.8

Динария Марселевна Фатихова

Россия, г. Челябинск

fatixovad@bk.ru

**Развитие функциональной грамотности
обучающихся на уроках иностранного языка**

Dinariya Marselevna Fatihova

Russia, Chelyabinsk

**Development of functional literacy of schoolchildren
in foreign language lessons**

Аннотация. В статье раскрывается актуальность развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка. В статье дается определение функциональной грамотности, называются особенности заданий для развития функциональной грамотности, указываются направления формирования функциональной грамотности.

Abstract. The article reveals the relevance of the development of functional literacy of schoolchildren in the lessons of a foreign language. The article gives a definition of functional literacy, names the features of tasks for the development of functional literacy and indicates the directions of formation of functional literacy.

Ключевые слова: функциональная грамотность, урок английского языка.

Keywords: functional literacy, English lesson.

В современном мире иностранный язык является средством коммуникации и общения общества. Все чаще возникает необходимость использования иностранного языка в повседневной жизни. Например, в повседневной жизни мы часто сталкиваемся с английским языком – интернет, музыка, аннотации к иностранным товарам. Сейчас очень важно не только знать англий-

ский язык, но и понимать его, уметь использовать приобретенные в процессе его изучения навыки. В данный момент стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, умеющего адаптироваться в современном мире.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому я могу сказать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования и развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как способность человека применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Функциональная грамотность как умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т. е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность – это одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день.

Можно сказать, что функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1; 2; 3; 4].

Многие педагоги испытывают стресс от новых вызовов времени, не могут справиться с новыми задачами [5]. Опишем, как можно достичь функциональной грамотности в процессе обучения. Это возможно разными способами. Но одним из основных элементов преподавания иностранного языка считается заинтересованность обучающихся.

Проанализировав литературу, мы выделили несколько особенностей заданий для развития функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний,
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация,
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни,
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения,
- вопросы изложены простым и понятным языком,
- используются изображения, таблицы, схемы, диаграммы.

Существует международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. *Programme for International Student Assessment, PISA*) – тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике.

Согласно PISA, выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Проведя анализ учебника, непосредственно с которым я работаю, я выделила задания, на примере которых можно развивать направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Развитие математической грамотности происходит, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Например, в учебнике для 5 класса, учащимся предложено произвести простые вычисления на иностранном языке, с целью проверки математической подготовки обучающихся.

Финансовая грамотность – умение человека управлять собственными доходами и расходами, принимать верные решения по распределению денежных средств. Например, в учебнике для 6 класса, учащимся необходимо составить диалог, с помощью которого будет реализована задача на развитие финансовой грамотности.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Навык рассуждать и мыслить креативно – один из важнейших источников развития личности обучающегося. Умение к креативному мышлению основывается на знаниях и опыте, а также может быть и предметом целенаправленного развития. Необходимо давать задания, которые могут со временем активизировать привычку креативно мыс-

лить. Креативное мышление необходимо развивать, этому может поспособствовать задания из раздела Portfolio. Учащимся может быть предложено создать презентацию, доклад, постер, альбом или коллаж.

Читательская грамотность как одно из направлений функциональной грамотности. На наш взгляд, это базовое направление, ведь какое бы задание ни предложить обучающимся, первое, что им необходимо будет сделать, – это прочитать задание.

Достаточно часто учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, и, как следствие, подобрать к этому тексту заголовки, не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть возникают трудности в переносе знаний и умений из одной области в другую.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстами используем современную педагогическую технологию, которая делает урок интересным – это технология развития критического мышления через чтение и письмо. Благодаря этой технологии, работа с текстами дает возможность для большого количества разнообразных заданий: подобрать антонимы или синонимы к словам, перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру, прочитать заглавие и сказать, о чем (ком) будет идти речь в данном тексте, прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них, прочитать текст и выделить основные темы повествования, прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы, пересказать текст от лица различных персонажей, написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там, дать совет герою (героине).

Таким образом, можно сделать вывод, что основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом. Этому способствуют различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов.

Библиографический список

1. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в современном контексте. – Москва : Институт теории образования и педагогики Российской академии образования, 2002. – 120 с.

2. Панфилова, Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Е. И. Панфилова // Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. – 2015. – № 3.

3. Терешкович, П. Новый порог функциональной грамотности: вызов XXI века / П. Терешкович, С. Крупник. – URL: <http://worvik.narod.ru/method/fg-porog.htm> (дата обращения: 13.03.2022).

4. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1.

5. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. Clérico J. B., Ilyasov D. F., Cherepov E. A., Sevryukova A. A., Selivanova E. A., Nikolov N. O. Human. Sport. Medicine, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

References

1. Ermolenko, V. A. Functional Literacy in Modern Context. Moscow: Institute of Educational Theory and Pedagogy of the Russian Academy of Education Publisher, 2002. 120 p.

2. Panfilova, E. I. On the question of the formation of functional literacy of schoolchildren in English lessons. Concept: Modern scientific research: current theories and concepts, 2015, No. 3.

3. Tereshkovich, P., Krupnik, S. New Threshold of Functional Literacy: Challenges of the 21st Century. URL: <http://worvik.narod.ru/method/fg-porog.htm>.

4. Frolova, P. I. On the question of the historical development of the concept of «Functional literacy» in pedagogical theory and practice. Science of Man: humanitarian studies, 2016, No. 1.

5. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A., Sevryukova, A. A., Selivanova, E. A., Nikolov, N. O. Human Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. Sport. Medicine, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

Образец для цитирования статьи:

Фатихова, Д. М. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка / Д. М. Фатихова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы

повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 363–368.

УДК 372.882

Елена Владимировна Заварзина
Россия, Челябинская область, г. Озёрск
web-chlib@yandex.ru

**Виртуальные конкурсы для читателей –
новая форма привлечения к чтению
современных школьников**

Elena Vladimirovna Zavarzina
Russia, Chelyabinsk region, Ozersk

**Virtual competitions for readers –
new form of attracting modern schoolchildren
to reading**

Аннотация. Проблема снижения интереса к чтению у современных подростков является основной темой многих конференций, вебинаров и статей в последние десятилетия. Проблемы привлечения к чтению возникают вследствие изменения образа жизни, потоков информации, мышления и алгоритма чтения молодого поколения. Библиотекари, школьные библиотекари и педагоги-библиотекари ищут новые эффективные формы обслуживания читателей и привлечения к чтению современных школьников. Одна из таких форм – онлайн конкурсы. Эта форма работы развивает также навыки работы в электронной среде и сотрудничества школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей.

Abstract. The problem of declining interest in reading among modern teenagers has been the main topic of many conferences, webinars and articles in recent decades. Problems of attraction to reading arise due to changes in lifestyle, information flows, thinking and reading algorithm of the younger generation. Librarians, school librarians and teachers-librarians are looking for new effective forms of serving readers and attracting modern school-

children to reading. One of these forms is online contests. This form of work also develops the skills of working in an electronic environment and cooperation between school librarians and teachers-librarians.

Ключевые слова: привлечение к чтению, новые формы обслуживания, чтение современных школьников, онлайн-конкурсы.

Keywords: attraction to reading, new forms of service, reading of modern schoolchildren, online competitions.

В современном мире все меняется очень быстро. Вот только мы восторгались первыми беспроводными телефонами, затем познавали тонкости работы на компьютере, пытались представить возможности удивительного явления под названием Интернет, и вот... Проходит 15 лет, и мы уже не можем себе представить жизнь без современных гаджетов. Мы не просто осваиваем новые устройства и технологии, но и выходим на новый современный уровень обслуживания читателей.

Стремительно меняется и система образования. Появляются новые образовательные стандарты, меняются требования к итоговым экзаменам, проверочным работам, индивидуальным проектам. В наше время педагог-библиотекарь является частью образовательного процесса, а значит, тоже должен работать в соответствии с новыми стандартами. Но самое главное, что учащийся должен становиться и оставаться читателем. И как бы не менялась система образования, нет ничего важнее чтения. С чтения начинается обучение [1].

Но, к сожалению, у современных школьников наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Об этом говорят исследователи детского и подросткового чтения, вопросам чтения посвящаются профессиональные конференции, организуются курсы повышения квалификации, создаются информационно-библиотечные центры. Цель данных мероприятий – поиск новых эффективных форм привлечения к чтению современных школьников [2].

Проблемы привлечения к чтению возникают вследствие изменения образа жизни, потоков информации, мышления и алгоритма чтения молодого поколения. Современные читатели визуалы, обладающие клиповым мышлением. Им недостаточно просто прочитать текст, он лучше воспринимается, если допол-

нен изображением. Тогда лучше работают процессы анализа и синтеза. Параллельно с чтением подросток слушает музыку, рядом может находиться включенный смартфон или монитор компьютера, то есть действует в многозадачном режиме. Хороший эффект дает одновременное восприятие различных видов информации: читаю – смотрю – слушаю [5].

Вот почему уже несколько лет библиотекари, в том числе и педагоги-библиотекари в учебных заведениях, используют в своей работе современные технологии, цифровые образовательные ресурсы и платформы. Они придумывают новые формы привлечения к чтению, используют приемы, которые хорошо себя зарекомендовали: виртуальные выставки, виртуальные рекомендательные списки и обзоры.

Визуализация информации с помощью инфографики, виртуальных презентаций, геймификация путем создания викторин, кроссвордов, квестов стали неотъемлемой частью работы школьного библиотекаря, обязательно используются в отдельных мероприятиях и в программах по развитию информационной и читательской грамотности [4].

Обстоятельства привносят свои коррективы в работу специалистов, в том числе и библиотекарей, когда они вынужденно уходят на дистант. Педагогическому коллективу проще использовать возможности дистанционного образования, так как существует множество образовательных ресурсов, подходящих для изучения практически каждой темы любого предмета.

В деятельности школьного библиотекаря можно использовать виртуальное библиотечное обслуживание. И хотя в школьных библиотеках из-за отсутствия необходимого финансирования практически нет современной техники, библиотекари находят выход. Организовать выдачу электронных книг помогают онлайн библиотеки и магазины электронных книг, с которыми образовательные организации заключают договоры на обслуживание (ЛитРес, НЭБ, НЭДБ). Обеспечить педагогов периодикой, повысить их квалификацию с помощью разнообразных вебинаров и курсов помогает Всероссийский проект «Школа цифрового века» издательского дома «1 сентября».

Посещение курсов, вебинаров и конференций помогает библиотекарям научиться применять новые технологии. Обучение

в дистанционном режиме позволяет совмещать его с работой, осваивать знания и начинать их применять. Также в дистанционном режиме можно организовывать конкурсы для школьников [3].

В ноябре 2020 года педагогами-библиотекарями г. Озёрска Челябинской области был подготовлен и проведен первый муниципальный онлайн конкурс «Город с особой судьбой», посвященный юбилею г. Озёрска. Работа над конкурсом начинается с проработки материалов к этапам, выбираются типы заданий с учетом направления конкурса (работа с материалом, изученным ранее, работа со словарями и топонимикой, написание синквейнов и т. д.).

Далее подготавливаются этапы в онлайн-формате, подбираются ресурсы и сервисы для создания виртуальных заданий. Это могут быть LearningApps, Joyteka, Learnis, Google формы, Удоба и многое другое, в зависимости от того, какое задание было задумано. Командам школьников обязательно дается пробный тур, чтобы понять специфику работы, объясняется принцип работы на каждом этапе. И когда команды и организаторы готовы, можно начинать. Команды работают слаженно: библиотекари выставляют новые этапы в соответствии с регламентом и принимают ответы от игроков, а игроки выполняют задания.

После каждого мероприятия обязательно нужна рефлексия. От участников и педагогов были получены положительные отзывы, такой формат литературного конкурса был принят с восторгом. Три года методическое объединение педагогов-библиотекарей г. Озёрска проводит онлайн-конкурсы знатоков детской книги, краеведческой направленности и на этом останавливаться не собирается.

Таким образом, организация школьными библиотекарями онлайн-конкурсов становится новой формой обслуживания читателей, привлечения их к чтению. Эта форма работы развивает также навыки работы в электронной среде и сотрудничества школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей.

Библиографический список

1. Гейман, Н. Почему будущее зависит от библиотек, чтения и воображения / Н. Гейман // Библиотека в школе. – 2014. – № 14. – С. 10–14.

2. Кубрак, Н. В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Кубрак // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 199–205.

3. Олефир, С. В. Профессиональные компетенции педагога в сфере развития читательской деятельности школьников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – С. 15–23.

4. Романичева, Е. С. От «Тихой радости чтения» – к восторгу сочинительства : монография / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – Москва : Библиомир, 2016. – 232 с.

5. Сметанникова, Н. Н. Продвижение чтения с помощью чтения с экрана / Н. Н. Сметанникова // Библиотековедение. – 2015. – № 3. – С. 60–68.

References

1. Gaiman, N. Why the future depends on libraries, reading and imagination. Library at school, 2014, No. 14, pp. 10–14.

2. Kubrak, N. V. Modernization of school libraries in the context of digital transformation of education, Problems of modern education, 2020, No. 6, pp. 199–205.

3. Olefir, S. V. Professional competences of a teacher in the development of reading activity of schoolchildren, Scientific support of a system of advanced training, 2020, No. 1 (42), pp. 15–23.

4. Romanicheva, E. S., Prantsova, G. V. From the “Quiet joy of reading” to the delight of writing: monograph, 2016. 232 p.

5. Smetannikova, N. N. Promotion of reading with the help of screen reading, Library science, 2015, No. 3, pp. 60–68.

Образец для цитирования статьи:

Заварзина, Е. В. Виртуальные конкурсы для читателей – новая форма привлечения к чтению современных школьников / Е. В. Заварзина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 368–372.

Зубайля Заквановна Шафикова
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш
002sch22@mail.ru

**Применение технологии текстов новой природы
при обучении слабомотивированных учащихся
английскому языку**

Zubailya Zakvanovna Shafikova
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

**Applying technology of new nature texts during
the teaching of low motivated schoolchildren
in English language**

Аннотация. Статья посвящена применению технологии текстов новой природы в изучении английского языка. В статье рассматривается использование лэпбука, скрапбука, каллиграммы. Представлены примеры применения мультфильмов в повышении мотивации к изучению иностранного языка школьников.

Abstract. The article is devoted to the use of technology of new nature texts in the study of English. The article considers the use of lapbook, scrapbook, and calligrams. Examples of the use of cartoons in increasing motivation to learn a foreign language of schoolchildren are presented.

Ключевые слова: тексты новой природы, лэпбук, скрапбук, каллиграммы, слабомотивированные учащиеся, мотивация.

Keywords: texts of a new nature, lapbook, scrapbook, calligrams, low motivated schoolchildren, motivation.

В последнее время наши психологи и педагоги, а также другие специалисты отмечают большой рост числа детей с проблемами поведения и обучения [1; 2]. В обществе происходят негативные изменения в экологии, экономике и в других сферах. Учитывая изменения социального заказа общества и значимость качества знаний учащихся, необходимо стремиться обучать всех детей и в том числе слабо мотивированных.

Мотивация – это основное условие успешного обучения. Мотивация является ключевым фактором, но основной целью обучения к иностранным языкам и родному языку является разви-

тие личности учащихся, способных к межкультурному общению. Также мотивация является основным стимулом для начала изучения иностранного языка, которое требует многих усилий от учащихся и креативного подхода учителя, но слабомотивированные учащиеся не испытывают интерес к предмету [3]. Исследования специалистов – психологов, медиков показывает, что существует много причин неуклонного роста числа слабомотивированных детей.

С целью создания благоприятной атмосферы психологического комфорта и активизации учебной деятельности слабомотивированных учащихся на уроках иностранного языка мы используем следующие виды текстов новой природы: лэпбук, скрапбук, каллиграмму. В дословном переводе («лэп» – колесо, «бук» – книга) лэпбук обозначает «наколенная книга». Это самодельная книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек.

Вся информация, собранная в лэпбуке, должна соответствовать определенной теме. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стишков, игр. Лэпбук создается не за один раз, а собирается в течение изучения целой темы. Это отличное средство для закрепления пройденного материала. Его можно использовать для любых образовательных занятий. Лэпбук – это учебное пособие, поэтому его содержание должно соответствовать определенным требованиям. Работа над созданием лэпбука аналогична работе над проектом и проходит в определенной последовательности:

- 1) выбор темы;
- 2) определение, что уже известно по теме, составление плана, поиска новой информации;
- 3) проработка макета книги;
- 4) изучение темы, подбор материала.

Лэпбук можно сделать в форме книги, шкафчика, сундучка, домика. Его особая «изюминка» – множество кармашков с дидактическим материалом. В такие кармашки складываются предметные картинки, карточки с заданиями к игре. Для создания своего лэпбука мы используем лоскутную технологию, применяем ткани с яркими цветочными рисунками.

Использование лоскутной технологии помогает сохранить традиции народов. Лэпбук – это, прежде всего, учебное пособие созданное учителем, а не учащимся. Лэпбук играет большую роль в повышении мотивации школьников к изучению предмета. Нестандартный, яркий, красочный вид вызывает большой интерес учащихся к изучаемому предмету. Кармашки, заполненные необычными карточками, картинками, схемами, маленькими книжками разной формы (по грамматике, по фонетике, по чтению и по письму, тетради прописи с интересным заданием и приложениями (музыкальный алфавит)).

В преподавании английского языка мы применяем лэпбук в первую очередь для немотивированных учащихся к изучению языка. На наших занятиях лэпбук помогает быстро научить читать, писать, запоминать новые слова, транскрипцию, составлять предложения. При обучении чтению английскому языку мы также применяем эту технологию. Например, в 5-м классе 14 учащихся, из них 2 ученика читают хорошо, 7 учеников с трудом и 5 учеников не читают. При организации урока класс делим на малые группы, каждая группа работает со своим лэпбуком. В данном случае это карточки в форме игральные карт, где с одной стороны карт содержится алфавит, а с другой – правила чтения слов. Наша задача – создать ситуацию успеха, снять напряжение, страх и пробудить интерес. В данном случае, игра является наиболее эффективным способом усвоения материала. Во время игры все равны. Игра полезна практически всем ученикам, у которых нет достаточно прочных знаний в этом предмете. Даже более слабые учащиеся по языковой подготовке могут быть первыми, ведущими в игре. Это дает возможность быть уверенным в своих знаниях. И так постепенно усваивается языковой материал, а ученик легко произносит слова и читает. Таким образом, при помощи лэпбука не читающие ученики научились читать.

При обучении английскому языку каллиграмма, наряду с другими приемами и методами, также может облегчить усвоение учебного материала. Каллиграмма – это графическая загадка, стимулирующая образное мышление, развивающая наблюдательность, умение сосредоточиться, что способствует внимательному и вдумчивому прочтению текста.

Создание каллиграмм, акцентирует внимание учеников на целостном облике слова. Это творческая работа направлена

на развитие различных видов речевой деятельности, формирование лингвистической и культурологической компетенции учащихся.

Учащиеся младшего возраста имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше яркого, доступного материала. Стержнем процесса обучения на начальном этапе является иллюстрированная азбука, к каждой букве даются рисунки, сопровождаемые надписями. Например, при обучении чтению мы сначала используем алфавит английских букв. Для этой цели применяется текст песни: сначала слушаем текст, затем повторяем за диктором буквы, слова и пишем в тетради.

A – an apple

B – a bat

C – a clever city cat

D – a dog and

E – the East

F – a fat and funny fish

G – a gloomy gentleman

H – a happy hippy hen

I – an iceberg very far

J – a jinni a jar

K – a kite and

L – a log

M – a monster on a mop

N – a net and

O – an ox

P – a postman with a box

Q – Elizabeth the Queen

R – a ruby in the ring

S – a seagull in the sea

T – a tiger in a tree

U – a UFO

V – a van

W – a woman in the wood

X – an X-ray

Y – a yak

Z – a zebra in the zoo

Припев: A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W
X Y Z

Содержание текста песни передается при помощи рисунков, используя каллиграммы (рис. 1.).

Работа с каллиграммами в данном случае связана с развитием разных сторон личности. Рисуя словами, мы развиваем моторику, а именно мелкие червеобразные мышцы в кистях рук, которые активизируют центр речи, т. к. центр моторики располагается рядом с центром речевого развития. При этом развитие речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук, которым принадлежит важная роль.

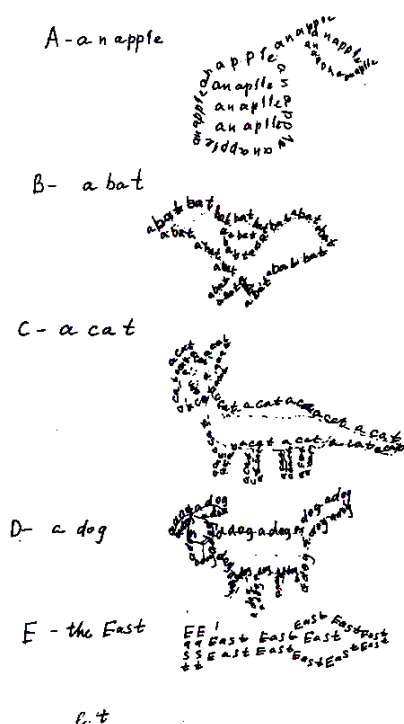


Рис. 1. Каллиграммы на английском языке

Следующий прием – это использование скрапбукинга (англ. Scrapbooking – scrapbook – scrap «вырезка» + book «книга», буквально книга из вырезок).

Скрапбук мы несколько видоизменили, сконструировали пособия из бархатной ткани в форме обычной книги. Содержание скрапбукинга – это материал обучения к чтению по английскому языку. Он украшен яркими элементами, которые привлекают внимание немотивированных детей, повышая интерес к предмету.

Скрапбук помогает ребенку лучше освоить и понять материал. Это отличный способ для закрепления материала и школь-

ник с радостью рассматривает книгу. Очень важно строить занятия, применяя как можно больше яркого доступного материала, обращая внимание на восприятие учащимися нового.

Наряду с применением текстов новой природы, обратим внимание на то, что иностранный язык – это язык, который не является для изучающего его человека родным и который усвоен им сознательно в ходе обучения в школе, в вузе или на курсах. Это такой язык, за которым для овладевающего им человека стоит определенная социальная познавательная культурная действительность, в то время как за родным языком стоит первичная социализация ребенка.

Таким образом, родной язык – основа любого знания. Каждый язык имеет свою артикуляционную базу, включающую характерные для какого-либо языка основные положения и движение органов речи. Говоря на родном языке (будь он русский язык или башкирский язык), учащийся может не задумываться над пониманием и движением органов речи при произнесении того или иного звука, поэтому произнесение происходит автоматически.

Актуальность поликультурного обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономических, культурных и политических сферах, поэтому в своей педагогической практике при изучении английского языка мы опираемся и на башкирский, родной язык для многих жителей Аргаяшского района.

Сопоставление родного языка с английским может способствовать совершенствованию преподавания английского языка в школе, где преподается английский язык. Это позволяет, например, выгодно использовать абсолютную схожесть звуков в обоих языках: *this – these – those – thing; something – anything – skating – swimming – reading – paying.*

Early to bed, early to rise.

Makes a man healthy, wealthy and wise.

Are you sleeping? Brother, John, brother, John?

Morning belles are ringing.

Ding, dung, dong!

Morning belles are ringing.

Ding, dung, dong!

Для реализации практических целей обучения используем мультфильмы, где звучат детские песни [5]. Например: «Чебу-

рашка и крокодил Гена», «Винни Пух», «Простоквашино», «Малыш и Карлсон». Например, берем мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена» песню, точнее куплет песни, сначала звучит текст песни:

- 1) на русском языке так, как они уже слышали;
- 2) на английском языке (легче воспринимать, т. к. они знакомы с мелодией песни);
- 3) на башкирском языке педагог поет сам.

Здесь как раз имеет большое значение использование мультфильмов, анимации, мелодичной музыки, песни особенно для учащихся начальной школы. Учащиеся младшего возраста имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше яркого, доступного материала, обращая внимание на восприятие нового, задействуя не только зрение, но и слуховой аппарат, воображение.

Использование технологии «текстов новой природы» при обучении учащихся родному (башкирскому) и английскому языкам, учитывая схожесть звуков в обоих языках, приводит к пониманию и осознанию особенностей разных языков. Ученики видят, что у каждой культуры есть свои черты, особенности, что представители различных культур могут слышать, воспринимать одинаковые вещи совершенно по-разному, и у учащихся формируется межкультурная компетенция [4].

Таким образом, данные формы, методы работы позволяют достигнуть цели образования детей в изменяющемся мире и повысить учебную мотивацию школьников.

Библиографический список

1. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–123.

2. Ильясов, Д. Ф. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 208–211. – DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-208-211.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 230 с.

4. Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты : материалы III Международного конгресса (21–22 ноября 2016 г., Челябинск). – Челябинск, 2017. – 366 с.

5. Шафикова, З. З. Музыка и песни в обучении английскому языку (раннее обучение) / З. З. Шафикова // Башкортостан – территория роста: предпринимательство, экология, язык и культура (проблемы, поиски, перспективы) : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 16–17 марта 2017 года / ответственные редакторы Р. М. Латыпова, Н. А. Ласынова. – Сибай : Сибайская городская типография – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2017. – С. 121–122.

References

1. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Ilyasov, D. F. The formation of interest in reading in low-motivated and low-reading students. *Modern pedagogical education*, 2020, No. 9, pp. 118–123.

2. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A. Pedagogical factors of increasing learning motivation and productivity of learning activity of students in schools with low learning outcomes. *The world of science, culture, and education*, 2020, No. 6 (85), pp. 208–211. DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-208-211.

3. Grigoryev, D. V., Kupriyanov, B. V. Programs of extracurricular activities. *Game. Leisure time communication*. Moscow, 2011. 230 p.

4. Continuous Pedagogical Education: Global and National Aspects. *Proceedings of the III International Congress, Chelyabinsk*, 2017. 366 p.

5. Shafikova, Z. Z. Music and songs in teaching English: *Proceedings of Russian Scientific-Practical Conference with international participation) Republic of Bashkortostan Sibai March 16–17, 2017*, pp. 121–122.

Образец для цитирования статьи:

Шафикова, З. З. Применение технологии текстов новой природы при обучении слабомотивированных учащихся англий-

скому языку / З. З. Шафикова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 373–381.

Алфавитный указатель

А

Абдулбарова Г. Р. 238
Айчувакова Е. Р. 330

Б

Байтенова Л. Р. 149
Блюмин С. Л. 50
Букова Д. И. 245
Букова О. М. 56
Буров К. С. 33
Быстрова Ю. А. 61

Г

Газизова Н. Н. 213
Герасимова Ж. В. 250
Грошева М. П. 194
Гуржеева Н. М. 142
Гутрова Ю. В. 15

Д

Долгин Т. С. 345
Дроздов В. В. 358
Дягилева О. Н. 295

Е

Елизаров И. В. 76

Ж

Жаркова С. В. 199
Журавлева Д. А. 345

З

Заварзина Е. В. 368
Зайцева Г. В. 330, 345
Зеленина И. Г. 97
Зотова Е. Г. 149

И

Иванов Г. Н. 317
Идиатуллина Л. Е. 167
Испирян С. Р. 317

К

Каргаполова Ж. В. 190
Карелина Н. А. 56
Касимова Д. Н. 280
Коваленко Е. В. 120
Королькова О. О. 304
Коротенко И. В. 142
Корчажкина О. М. 41
Красницкая Е. С. 207
Краснопёрова А. Г. 5
Кривенко И. В. 317
Курныкина Т. В. 85

Л

Лаба К. М. 174
Лаптева Н. А. 358
Легошин И. В. 155
Литвинова С. О. 256

М

Маркина Н. В. 167
Мартыненко Л. В. 330

Н

Науменко Л. С. 135
Никандрова Т. С. 113
Николов Н. О. 15, 105
Никонова Н. В. 213
Нуритдинова Р. А. 338

О

Олефир С. В. 232
Орешкина А. Е. 97

П

Пекина М. А. 272
Первухина Е. С. 178
Платова А. О. 142
Погорелов Д. Н. 167, 286

Р

Рассыпная Н. В. 178
Ризванова Г. Р. 267

С

Савичева Ю. О. 238
Сафронова О. В. 142
Сахно О. А. 223
Сверчков А. Э. 21
Севрюкова А. А. 33
Селиванова Е. А. 323
Серикова В. И. 223
Сизганова Е. Ю. 218
Смирнова И. Н. 142
Смирнова М. А. 317
Старова О. Б. 142
Стрельникова Т. А. 127

Т

Тетина С. В. 15
Тимошенко А. И. 56
Тушева Е. С. 113

У

Уварова О. Н. 167
Уразманова Ф. Н. 238

Ф

Фазлитдинов В. Г. 120
Фатихова Д. М. 363

Х

Хафизова Ю. Д. 185

Ч

Чеботарева С. В. 161
Чилимская Т. Н. 299

Ш

Шайкина В. Н. 223
Шафикова З. З. 373
Шафоростова Е. Н. 28
Шелухина Л. Ю. 80
Шишкина Н. В. 91
Штельвак Н. В. 261

Ю

Юлдашева А. Н. 353

Сведения об авторах

АБДУЛБАРОВА Г. Р., педагог-библиотекарь муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 53», Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

АЙЧУВАКОВА Е. Р., заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

БАЙТЕНОВА Л. Р., учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

БЛЮМИН С. Л., доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры прикладной математики Липецкого государственного технического университета, Россия, г. Липецк.

БУКОВА Д. И., учитель иностранных языков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

БУКОВА О. М., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский авиационный техникум», почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Россия, г. Иркутск.

БУРОВ К. С., доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

БЫСТРОВА Ю. А., ведущий научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, доцент, Россия, г. Москва.

ГАЗИЗОВА Н. Н., доцент кафедры высшей математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», кандидат

педагогических наук, доцент, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

ГЕРАСИМОВА Ж. В., учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ГРОШЕВА М. П., учитель-логопед ОЧУ Международная гимназия Сколково, Россия, г. Москва.

ГУРЖЕЕВА Н. М., учитель биологии и химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8», Россия, г. Астрахань.

ГУТРОВА Ю. В., заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

ДОЛГИН Т. С., учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ДРОЗДОВ В. В., методист муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова», кандидат философских наук, доцент, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ДЯГИЛЕВА О. Н., заместитель заведующего по УВМР муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЕЛИЗАРОВ И. В., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЖАРКОВА С. В., специалист по кадровому делопроизводству и подбору персонала Общества с ограниченной ответственностью «Независимый технический контроль в строительстве», Россия, г. Челябинск.

ЖУРАВЛЕВА Д. А., учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЗАВАРЗИНА Е. В., педагог-библиотекарь муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 39», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

ЗАЙЦЕВА Г. В., учитель экономики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЗЕЛЕНИНА И. Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», почетный работник общего образования Российской Федерации, Россия, г. Челябинск.

ЗОТОВА Е. Г., учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

ИВАНОВ Г. Н., доцент кафедры общей физики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной технической университет», кандидат геолого-минералогических наук, доцент, Россия, г. Тверь.

ИДИАТУЛЛИНА Л. Е., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

ИСПИРЯН С. Р., доцент кафедры общей физики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной технической университет», кандидат технических наук, доцент, Россия, г. Тверь.

КАРГАПОЛОВА Ж. В., заместитель заведующего по ВМР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

КАРЕЛИНА Н. А., преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки», Россия, г. Иркутск.

КАСИМОВА Д. Н., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, отличник образования Республики Башкортостан, Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа.

КОВАЛЕНКО Е. В., преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повы-

шения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КОРОЛЬКОВА О. О., доцент кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент, Россия, г. Новосибирск.

КОРОТЕНКО И. В., учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8», Россия, г. Астрахань.

КОРЧАЖКИНА О. М., старший научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга, кандидат технических наук, Россия, г. Москва.

КРАСНИЦКАЯ Е. С., преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

КРАСНОПЁРОВА А. Г., преподаватель иностранного языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», заслуженный деятель науки и образования, Россия, г. Краснодар.

КРИВЕНКО И. В., доцент кафедры общей физики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет», кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Тверь.

КУРНЫКИНА Т. В., воспитатель муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 443 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЛАБА К. М., учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 90 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЛАПТЕВА Н. А., директор муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова», Россия, г. Магнитогорск.

ЛЕГОШИН И. В., педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЛИТВИНОВА С. О., учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

МАРКИНА Н. В., доцент кафедры управления, экономики и права Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат психологических наук, Россия, г. Челябинск.

МАРТЫНЕНКО Л. В., учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

НАУМЕНКО Л. С., доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

НИКАНДРОВА Т. С., заведующий кафедрой олигофренопедагогики и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва.

НИКОЛОВ Н. О., ответственный секретарь издательского отдела Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор философии (PhD), Россия, г. Челябинск.

НИКОНОВА Н. В., доцент кафедры высшей математики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Казань.

НУРИТДИНОВА Р. А., учитель химии и биологии муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 города Озёрска Челябинской области, Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

ОЛЕФИР С. В., профессор кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ОРЕШКИНА А. Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148

г. Челябинска», почетный работник общего образования Российской Федерации, Россия, г. Челябинск.

ПЕКИНА М. А., аспирант федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», Россия, г. Челябинск.

ПЕРВУХИНА Е. С., руководитель психолого-педагогической службы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ПЛАТОВА А. О., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8», Россия, г. Астрахань.

ПОГОРЕЛОВ Д. Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

РАССЫПНАЯ Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

РИЗВАНОВА Г. Р., учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

САВИЧЕВА Ю. О., заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 53», Россия, г. Магнитогорск.

САФРОНОВА О. В., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8», кандидат педагогических наук, Россия, г. Астрахань.

САХНО О. А., заведующий центром цифровых коммуникаций и методического сопровождения дополнительного профессионального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

СВЕРЧКОВ А. Э., аспирант I курса заочной формы обучения по направлению подготовки 44.06.01 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-

шего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

СЕВРЮКОВА А. А., доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Е. А., доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

СЕРИКОВА В. И., заведующий лабораторией организационно-методической работы Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

СИЗГАНОВА Е. Ю., доцент кафедры государственного и муниципального управления Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Владимир.

СМИРНОВА И. Н., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8», Россия, г. Астрахань.

СМИРНОВА М. А., доцент кафедры общей физики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный технический университет», кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Тверь.

СТАРОВА О. Б., преподаватель иностранного языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж», Россия, г. Астрахань.

СТРЕЛЬНИКОВА Т. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска», почетный работник общего образования, Россия, г. Челябинск.

ТЕТИНА С. В., заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

ТИМОШЕНКО А. И., профессор Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Иркутск.

ТУШЕВА Е. С., доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, Россия, г. Москва.

УВАРОВА О. Н., старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

УРАЗМАНОВА Ф. Н., директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 53», Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ФАЗЛИТДИНОВ В. Г., ассистент кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ФАТИХОВА Д. М., учитель начальных классов и английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ХАФИЗОВА Ю. Д., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ЧЕБОТАРЕВА С. В., психолог Центра социально-психологического сопровождения образовательного процесса, доцент кафедры истории, философии, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», кандидат психологических наук, Россия, г. Нижний Новгород.

ЧИЛИМСКАЯ Т. Н., заместитель заведующего по УВМР муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ШАЙКИНА В. Н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин Челябинского института

переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск.

ШАФИКОВА З. З., учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ШАФОРОСТОВА Е. Н., доцент федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва.

ШЕЛУХИНА Л. Ю., заведующая учебно-методическим кабинетом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Челябинской области «Озёрский государственный колледж искусств», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

ШИШКИНА Н. В., учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ШТЕЛЬВАК Н. В., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЮЛДАШЕВА А. Н., директор муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, отличник народного просвещения, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Методологические идеи, определяющие развитие непрерывного профессионального образования. Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для развития профессиональных компетенций специалиста	
Краснопёрова А. Г.	
Субъектно-ситуационный подход в образовательном процессе колледжа	5
Гутрова Ю. В., Николов Н. О., Тетина С. В.	
Рассмотрение смыслов понятия «индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя»	15
Сверчков А. Э.	
Перспективы преодоления человеческого фактора аварийности современных эргатических систем	21
РАЗДЕЛ 2. Содержательные аспекты развития непрерывного профессионального образования. Профессионально значимые качества специалиста, обеспечивающие реализацию трудовых функций	
Шафоростова Е. Н.	
Основные компоненты профессиональных компетенций педагогов	28
Буров К. С., Севрюкова А. А.	
Опыт реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение способов структурирования и визуализации информации на учебных занятиях в цифровой образовательной среде»	33
Корчажкина О. М.	
Соотношение естественного и искусственного в школьном естественно-математическом образовании	41
Блюмин С. Л.	
Соотношение матриц инцидентности, весов и расстояний графов	50
Тимошенко А. И., Карелина Н. А., Букова О. М.	
Формирование профессиональной мобильности студентов среднего профессионального образования посредством участия в чемпионатном движении WorldSkills	56

Быстрова Ю. А.	
Организация развивающих занятий с элементами изобразительного искусства для учащихся начальных классов	61
Елизаров И. В.	
Практика инклюзивного образования глухих и слабослышащих детей в общеобразовательной школе на уроках истории и обществознания	76
Шелухина Л. Ю.	
Школа и колледж как ступени непрерывного профессионального образования в области культуры и искусства. Из опыта работы Озёрского государственного колледжа искусств	80
Курныкина Т. В.	
Преимственность детского сада и школы в аспекте речевого развития детей	85
Шишкина Н. В.	
Педагогическая деятельность в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Эффективные педагогические практики	91
Зеленина И. Г., Орешкина А. Е.	
Приобретение новых профессиональных компетенций как условие организации психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования (пропедевтика) и среднего общего образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	97

РАЗДЕЛ 3. Новые формы непрерывного профессионального образования.

Опыт функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Николов Н. О.	
Неформальные способы и алгоритмы повышения квалификации молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования	105
Тушева Е. С., Никандрова Т. С.	
Проблемы аутизма в контексте мотивированных и согласованных кадровых решений	113

Фазлитдинов В. Г., Коваленко Е. В.	
Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров	120
Стрельникова Т. А.	
Роль методической работы в повышении профессионального мастерства педагогов	127
РАЗДЕЛ 4. Совершенствование видов педагогической деятельности: научной, методической, инновационной, преподавательской, воспитательной, развивающей, проектной. Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности	
Науменко Л. С.	
Технология подготовки и проведения мероприятия TED Talk Performance на английском языке как средство совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций	135
Сафронова О. В., Гуржеева Н. М., Коротенко И. В., Старова О. Б., Платова А. О., Смирнова И. Н.	
Место исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе в контексте реализации задач обновленных ФГОС	142
Зотова Е. Г., Байтенова Л. Р.	
Инструменты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	149
Легошин И. В.	
Детские неврозы в школе и способы их коррекции	155
Чеботарева С. В.	
Развитие стрессоустойчивости и снятие нервно-психического напряжения у студентов в период перехода от смешанного к очному формату обучения.....	161
Уварова О. Н., Маркина Н. В., Идиатуллина Л. Е., Погорелов Д. Н.	
Обзор зарубежных исследований по проблеме методов формирования умений учебной коммуникации школьников.....	167

Лаба К. М.	
Педагогическое взаимодействие в развитии высших психических функций у детей с задержкой психического развития	174
Первухина Е. С., Рассыпная Н. В.	
Наставничество как позитивная практика повышения квалификации педагога на основе внедрения модели «ученик – ученик»	178
Хафизова Ю. Д.	
Методы и приемы, которые поддерживают успеваемость и учебную мотивацию младших школьников	185
Каргаполова Ж. В.	
Принципы организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях	190
Грошева М. П.	
Кинезиологическое тейпирование – один из методов комплексной коррекции речевой патологии детей	194
Жаркова С. В.	
Исследование выраженности прокрастинации и ее связи с индивидуально-психологическими особенностями у субъектов профессиональной деятельности	199
Красницкая Е. С.	
Механизмы и принципы взаимодействия между педагогами и детьми	207
РАЗДЕЛ 5. Цифровая образовательная среда.	
Возможности и риски использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных систем обучения. Обмен знаниями в сетевых профессиональных сообществах	
Газизова Н. Н., Никонова Н. В.	
Электронное образование: новые возможности для технологического университета	213
Сизганова Е. Ю.	
Организация групповой работы студентов вуза в процессе дистанционного обучения.....	218

Серикова В. И., Шайкина В. Н., Сахно О. А.	
Исследование осведомленности научно-педагогических работников о способах структурирования и визуализации информации и использования их в системе дополнительного профессионального образования	223
Олефир С. В.	
Школьная библиотека в цифровой информационно-образовательной среде.....	232
Уразманова Ф. Н., Савичева Ю. О., Абдулбарова Г. Р.	
Школьный информационно-библиотечный центр как ядро цифровой образовательной школы	238
Букова Д. И.	
Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников в условиях информатизации.....	245
Герасимова Ж. В.	
Цифровое обучение: проблемы и перспективы	250
Литвинова С. О.	
Применение цифровых ресурсов при психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ	256
Штельвак Н. В.	
Цифровые ресурсы в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	261
Ризванова Г. Р.	
Цифровые ресурсы как фактор повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	267
Пекина М. А.	
Методическая работа педагогов в условиях цифровой трансформации образования	272
Касимова Д. Н.	
Виртуальные технологии в современном школьном образовании.....	280
Погорелов Д. Н.	
Интернет-активность пользователей социальных сетей с различной степенью выраженности виртуальной идентичности.....	286

Дягилева О. Н.	
К вопросу о цифровизации учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании.....	295

Чилимская Т. Н.	
Основные направления цифровых технологий в образовательной деятельности ДОУ.....	299

**РАЗДЕЛ 6. Развитие системы внешней
и внутренней оценки качества образования.
Обоснование необходимости и достаточности
оценочных процедур**

Королькова О. О.	
Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности учителя	304

Иванов Г. Н., Кривенко И. В., Испирян С. Р., Смирнова М. А.	
Мотивирующие и стимулирующие методы и средства для повышения качества образования.....	317

**РАЗДЕЛ 7. Отражение результатов повышения
квалификации в проектировании и реализации инноваций.
Деятельность федеральных и региональных
инновационных площадок**

Селиванова Е. А.	
Психологические основания развития креативного мышления школьников.....	323

Зайцева Г. В., Мартыненко Л. В., Айчувакова Е. Р.	
Математика в школе как основа формирования финансовой грамотности.....	330

Нуритдинова Р. А.	
Формирование функциональной грамотности на уроках химии	338

Долгин Т. С., Журавлева Д. А., Зайцева Г. В.	
Навигация в профессию и наставничество в условиях школьной программы	345

Юлдашева А. Н.	
Использование эффективных приемов, стимулирующих познавательную активность низкомотивированных учащихся	353

Дроздов В. В., Лаптева Н. А.	
Реализация модели непрерывного экологического образования в рамках работы региональной инновационной площадки	358
Фатихова Д. М.	
Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка	363
Заварзина Е. В.	
Виртуальные конкурсы для читателей – новая форма привлечения к чтению современных школьников	368
Шафикова З. З.	
Применение технологии текстов новой природы при обучении слабомотивированных учащихся английскому языку	373
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	382
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	384

Научное издание

**Интеграция методической (научно-методической) работы
и системы повышения квалификации кадров**

Материалы XXIII Международной
научно-практической конференции

**Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки М. В. Соглаева**

Подписано в печать 24.05.2022. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 23,25. Тираж экз. Заказ №

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в типографии «Фотохудожник»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1,
тел. (351) 237-17-43